

La integración del alumno superdotado en el ámbito escolar.

Ámbito escolar: área de intervención educativa

Carlota González Gómez

on and similar papers at core.ac.uk

br

08193 Bellaterra (Barcelona), Spain

provided by Diposit Digit

Resumen

Actualmente, según los autores, la necesidad de una intervención educativa especial para la optimización del alumno superdotado está totalmente justificada. La integración educativa de estos alumnos en la escuela supone modificar las condiciones y los desarrollos didácticos en la propia organización escolar y en las relaciones entre la escuela y la comunidad. Este proceso de integración queda reflejado en un programa de actuación global que afecta al Proyecto educativo de centro, al Proyecto curricular y a la programación del aula, y ha de ser el maestro el responsable de realizar la programación, secuenciación y temporalización de los contenidos que ha de dar, así como de hacer la evaluación de éstos.

Palabras clave: alumno superdotado, integración escolar, educación especial, intervención educativa.

Resum

Actualment, segons els autors, la necessitat d'una intervenció educativa especial per a la optimització de l'alumne superdotat està totalment justificada. La integració educativa d'aquests alumnes a l'escola suposa modificar les condicions i els desenvolupaments didàctics en la pròpia organització escolar i en les relacions entre l'escola i la comunitat. Aquest procés d'integració queda reflectit en un programa d'actuació global que afecta el Projecte educatiu de centre, el Projecte curricular i la programació de l'aula, i ha de ser el mestre el responsable de realitzar la programació, seqüenciació i temporització dels continguts que ha de donar, així com de fer l'avaluació d'aquests.

Paraules clau: alumne superdotat, integració escolar, educació especial, intervenció educativa.

Abstract

Nowadays —as the authors see it— a special educational procedure is absolutely justified in order to optimise exceptionally gifted students. The educational integration at school of these kind of students implies some changes to the didactic conditions and developments, not only in the school's organisation but also in the relationship between the school and the community. This process of integration reflects itself in a global acting plan which involves the Educational Project within the school, the Curricular Project and the

classroom planning. The teacher has the task of implementing the planning, sequence and timing of the contents that he/she must teach and also of evaluating them.

Key words: exceptionally gifted student, integration at school, Special Education, educational action.

Sumario

- | | |
|---|---|
| 1. Introducción | 3. Necesidades educativas |
| 2. Características de los sujetos de referencia | 4. Proceso de intervención Bibliografía |

1. Introducción

En este trabajo se aborda el tema de la superdotación desde el punto de vista del alumno superdotado, lo que representa la integración adecuada del alumno superdotado dentro de nuestro sistema formal de enseñanza.

En primer lugar se hace una revisión de las características consideradas de forma más consensuada como rasgos que este tipo de alumnos pueden mostrar; así como de las necesidades educativas que puede tener el alumno partiendo de su capacidad intelectual, procesos cognitivos, estrategias que puede poner en marcha a partir de su desarrollo cognitivo en el proceso de aprendizaje, y/o en el desarrollo de su personalidad, y necesidades a nivel socioemocional.

A continuación se aborda el tema de la intervención educativa, desde un primer paso que sería la detección del alumno superdotado hasta el trabajo cotidiano con él dentro del aula de aprendizaje.

2. Características de los sujetos de referencia

Hoy en día ya está suficientemente justificada la necesidad de una intervención educativa especial de cara a la optimización del alumno superdotado o con talento. Intervención que se inicia con una correcta identificación de los rasgos que caracterizan al alumno superdotado.

Ser superdotado implica una combinación de rasgos generales y específicos asociados con un elevado potencial. Son sujetos con una elevada capacidad de procesar información, esta alta capacidad cognitiva suele estar relacionada con una elevada disposición para el aprendizaje; muestran posibilidades de realizar los aprendizajes en un menor tiempo que sus compañeros de la misma edad evolutiva; son capaces de llevar a cabo estos aprendizajes con un mayor nivel de profundización.

Sin embargo, hay que considerar que el proceso madurativo de estos sujetos es básicamente equivalente al de sus compañeros «normales».

3. Necesidades educativas

El alumno superdotado, al igual que sus compañeros que no lo son, necesita la facilitación de destrezas que le permitan establecer una interacción basada en el respeto y la valoración mutua.

Debe entenderse la **intervención educativa** sobre destrezas de interacción social en el aula, entre las que se puede destacar la necesidad de aprender a **actuar cooperativamente**; ésta es una forma de interacción que facilita el desarrollo del proceso instruccional y del aprendizaje de los alumnos (C. Gotzens y C. González, 1993).

La motivación en estos niños es un elemento a tener en cuenta de forma prioritaria, ya que es la base de que el niño manifieste de forma productiva sus potencialidades.

Debemos tener también en cuenta que el alumno superdotado puede trabajar de forma autónoma tanto dentro como fuera del aula con resultados muy productivos. El superdotado adquiere conocimientos por su propia cuenta en el aula o fuera del aula, realizando estas actividades sin estar especialmente dirigido, de manera que él mismo se plantea nuevas cuestiones y busca la manera de darles solución.

En el área de desarrollo y conocimiento el alumno superdotado desarrolla las destrezas y prerrequisitos de aprendizaje de forma más acentuada que sus compañeros «normales». Lo característico de sujetos superdotados es que establecen relaciones novedosas, originales, a las que no llegan los demás.

El nivel de las capacidades cognitivas influirán en el comportamiento social y emocional. Es muy importante para el desarrollo socioemocional del niño que tanto padres como educadores se enfrenten, de forma adecuada, a las características propias del niño.

En cuanto a la socialización, es un área que si se trabaja de forma adecuada en las primeras etapas evolutivas puede resolver la mayoría de los problemas en el campo de las relaciones sociales que el alumno superdotado pudiera presentar en etapas posteriores.

4. Proceso de intervención

Ciertamente, el tema de la identificación del alumno con altas capacidades es un tema complicado pero aún lo es más cuando el individuo se encuentra en preescolar o en los primeros cursos de la escolaridad, ya que las posibilidades de las que dispone el sujeto para poder expresarse mejor no están del todo desarrolladas, lo que dificulta el proceso de identificación que se pueda llevar a cabo con ellos.

Cada fuente de información bien utilizada nos puede aportar datos sobre un mismo individuo desde distintos aspectos de su desarrollo, desde distintos puntos de vista, lo cual nos facilita el poder disponer de una valoración global del sujeto.

De manera que los instrumentos estandarizados nos van a servir para valo-

rar el nivel intelectual del sujeto, su rendimiento en relación con los aprendizajes escolares, en comparación con el nivel que muestran sus compañeros.

Por su parte, los padres nos van a aportar una valoración del sujeto en términos evolutivos, su ritmo de desarrollo, su relación familiar con los integrantes de la familia, su personalidad, etc.

Los maestros, sin embargo, parecen ser más apropiados para aportar información respecto a las habilidades directamente relacionadas con las actividades escolares y situaciones de aprendizaje. Además, la valoración que realiza el maestro cuenta con el apoyo que le da el poder establecer comparaciones entre todos los alumnos y decidir si realmente se trata de una conducta sobresaliente o no, en relación con los demás.

Los compañeros de clase aportan una valoración distinta del sujeto; tienen unos puntos de referencia diferentes a los del maestro para valorar a sus compañeros, realizan actividades de aprendizaje, de relación social, etc. que les permiten conocer otra faceta del alumno.

El autoinforme permite conocer la valoración que el propio individuo tiene de sí mismo; aporta información respecto a la autoconfianza, capacidad de adaptación, personalidad, etc.

En el programa de actuación no se debe olvidar que los objetivos han de hacer referencia al desarrollo integral del sujeto, no sólo a sus destrezas cognitivas sino también a sus habilidades afectivo-sociales.

Las principales estrategias de intervención psicoeducativa con alumnos superdotados son tres: aceleración, agrupamiento y enriquecimiento (C. Genovard y J.P. González, 1993).

— **La aceleración:** se basa en reducir el período de tiempo en que el alumno se supone debe realizar «obligatoriamente» unos cursos, en el contexto de un ciclo o período escolar.

Dentro de las ventajas de esta metodología podemos señalar un positivo adelanto en el dominio del aprendizaje, tanto a nivel de técnicas como de formación; así como de la motivación del alumno. Pero un inconveniente importante hace referencia a la socialización y al desarrollo emocional del alumno, ya que se le obliga a adaptarse a un grupo de compañeros más maduros.

— **El agrupamiento:** consiste en agrupar a los alumnos con características cognitivas semejantes en centros (agrupamiento total) o en aulas especiales (agrupamiento parcial).

El agrupamiento, asociado a la pertinente modificación del currículo, tiene como efectos positivos la motivación de los alumnos, puesto que se le permite respetar su ritmo y nivel de aprendizaje. Mientras que el agrupamiento total representa un empeoramiento del riesgo de conflictos sociales.

— **El enriquecimiento:** consiste en realizar un ajuste curricular individualizado, de tal manera que se mantiene la motivación académica al mismo

tiempo que se respeta la socialización del alumno, ya que comparte espacios, actividades grupales y lúdicas con compañeros de su misma edad, al mismo tiempo que trabajan objetivos adecuados a sus recursos intelectuales (A. Castelló, 1995).

La aceptación del alumno superdotado, el reconocimiento de sus características (peculiaridades individuales), de sus necesidades educativas diferenciadas del grupo normativo, etc., implica la búsqueda de la integración de estos alumnos en el sistema escolar ordinario y, por lo tanto, requiere la búsqueda de todos aquellos mecanismos, recursos, etc. en pro de esa integración escolar.

Si tomamos como referencia los tres niveles de concreción, podemos ver de forma más realista las implicaciones que en cada uno de ellos tiene el hecho de aceptar las necesidades especiales del alumno superdotado en la escuela ordinaria.

Respecto al primer nivel, es importante recordar que la Administración considera que se debe prestar atención especial a este colectivo. De hecho, en las disposiciones generales se hace referencia al derecho a la educación; incluso señalan las necesidades especiales del alumno superdotado.

La integración de estos alumnos supone verdaderos cambios en cuanto a las condiciones y los desarrollos didácticos, en la propia organización escolar y en las relaciones entre la escuela y la comunidad. La integración escolar es cosa de los profesores, pero no de cada profesor individual. La integración es una tarea de **equipo**, es un compromiso del **centro escolar**. La situación ideal de un programa es que acabe siendo una parte substantiva del **Proyecto educativo de centro** (segundo nivel).

El éxito del programa sólo será posible a través de la combinación directa de factores ambientales, de los servicios de soporte, de actitudes facilitadoras de los educadores y de habilidades de enseñanza, implicándose en el desarrollo de habilidades sociales, personales y de aprendizaje por los alumnos y llevadas a cabo en la escuela (P. Jurado, 1995).

En este Proyecto se deberán especificar los **recursos humanos** de los que se dispone para llevarlo a cabo, así como los **recursos materiales**, objetivos, contenidos, actividades, metodología de trabajo y evaluación.

En cuanto a la selección de los **objetivos**, éstos deberán ir enfocados a las características del alumno, de manera que buscarán la optimización de sus aprendizajes y la optimización de su integración (adaptación a su grupo). Posiblemente éstos difieren bastante de los objetivos previstos para sus compañeros, sobre todo en cuanto a la profundización que el alumno puede realizar en las distintas áreas.

El Proyecto educativo de centro y el Proyecto curricular de centro tienen su máxima concreción en la **programación de aula** (tercer nivel).

A la hora de realizar la programación deberá tener previstos unos *objetivos mínimos* que todos los alumnos deben asumir (temporalización para el trabajo con ellos), unos *objetivos optativos*, que parten de los anteriores pero se dife-

rencian en el grado de profundización en los temas y unos *objetivos libres* en relación con los primeros (objetivos específicos para todos), en los que el alumno decide cuál de ellos desarrollar según sus intereses (motivación).

Esto va a permitir al alumno trabajar durante el mismo tiempo que sus compañeros en un objetivo pero profundizando en él según sus posibilidades, e incluso desarrollar aquel objetivo que más le interese. Este tipo de programación respeta los distintos ritmos de aprendizaje (heterocrono) y los distintos niveles de aprendizaje (mayor o menor grado de profundización dentro de un objetivo específico común).

Bibliografía

- CASTELLÓ, A. (1995). «Estrategias de enriquecimiento del currículo para alumnos superdotados». *Aula de innovación educativa*, 45, p. 19-26.
- FELDHUSEN, J.F. (1986). «A conception of giftedness». En STERNBERG, R.; DAVIDSON, J. (eds.). *Conceptions of Giftedness*. Nueva York: Cambridge University Press.
- GENOVAR, C.; CASTELLÓ, A. (1990). *El límite superior. Aspectos psicopedagógicos de la excepcionalidad intelectual*. Madrid: Pirámide.
- GENOVAR, C.; GONZÁLEZ, J.P. (1993). «Intervención». En PÉREZ, L. *10 palabras clave en superdotados*. Estrella: Editorial Verbo Divino.
- GONZÁLEZ, C. (1993). *La identificación de alumnos superdotados y con talento en las primeras etapas del ámbito instruccional*. Tesis doctoral presentada en la Universitat Autònoma de Barcelona.
- GOTZENS, C.; GONZÁLEZ, C. (1993). «Socialización». En PÉREZ, L. *10 palabras clave en superdotados*. Estrella: Editorial Verbo Divino.
- (1995). «Estudio y valoración de las fuentes de información utilizadas para la identificación de los superdotados de temprana edad». *Faisca. Revista de altas capacidades*, 2, p. 9-26.
- JURADO, P. (1995). «Integración educativa y educación especial como encrucijada hacia la innovación». *Educar*, 19, p. 77-86.
- STERNBERG, R.J.; DAVIDSON, J.E. (ed.) (1986). *Conceptions of giftedness*. Nueva York: Cambridge University Press.