

### Литература

1. Карпов, А. В. Психология менеджмента [Текст] : учеб. пособие. / А. В. Карпов. - М.: Гардарики, 2005.
2. Сорокин, П. А. Человек. Цивилизация. Общество [Текст] / П. А. Сорокин ; общ. ред., сост. и предисл. А. Ю. Согомонов. - М.: Политиздат, 1992.
3. Социальная мобильность [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki/>.

УДК 373.2

С.А. Полянская  
Екатеринбург, Россия

### ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД К УПРАВЛЕНИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКИМ КОЛЛЕКТИВОМ В ДЕТСКОМ САДУ

Современная социально-экономическая ситуация, сложившаяся в нашей стране, потребовала содержательных перемен во всех сферах общественной жизни, в том числе и в образовании.

Изменившиеся требования к современным образовательным учреждениям были сформулированы в Федеральном законе от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и конкретизированы в Постановлении Правительства РФ от 4.10.2000 г. №711 «О Национальной доктрине образования в Российской Федерации».

( С января 2014 вступил в силу приказ Министерства образования и науки от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», который вводит федеральный государственный стандарт (ФГОС) и для дошкольного образования. Стандарт дошкольного образования разработан Институтом повышения квалификации работников образования и предполагает три направления развития: личностное развитие, предметное развитие и метапредметное развитие. В дошкольном стандарте акцентируется внима-

• Не только на одном - личностном развитии. Детский сад выступает «институт социализации ребенка».

Истинными критериями нового стандарта дошкольного образования являются социализация и индивидуальное развитие ребенка, а не только подготовка к школе. Стало очевидно, что проблемы обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста могут быть успешно решены при совершенствовании системы управления, на основе научных принципов, достижений высокого уровня, профессиональных методик дошкольных учреждений, повышения квалификации педагогов, модификации подходов к организации педагогического процесса.

При изменяющемся образовании не может быть устаревшей модель управления, но и обновление системы управления требует постоянного времени. Интенсивные преобразования системы управления с рисованием сегодня влияют на пересмотр традиций и формирование нового подхода к системе управления образованием в целом. Цель образовательных учреждений - повышение качества образования. Качество является социально-экономическим понятием, в котором качество образования является стратегическим фактором личностного развития. Повышение качества образования является одной из важнейших задач в условиях рыночной экономики, конкурентоспособности географических преобразований общества.

А истинные преобразования в системе образования, развитие образования, обуславливают потребность во внедрении инновационных подходов к управлению образовательным процессом. Педагогический состав образовательного учреждения зачастую является основным конкурентным преимуществом, кроме этого, педагог всегда является ключевой фигурой в образовательном процессе. Исходя из этого образовательное пространство в свете преобразований инновационного подхода к управлению в целом и в сфере управления педагогическим коллективом в частности, что обуславливает актуальность проблемы инновационного подхода к управлению педагогическим коллективом в образовательном учреждении.

Ряд исследователей - А. Т. Глазунов, И. С. Поляк, практики В. Г. Казаков, И. В. Зиновьев, Л. Г. Соломко, С. М. Маркова и др. [7] - занимались исследованием образовательного менеджмента, поднимали вопросы поиска путей преодоления противоречий в педагогическом менеджменте как в теории, так и в педагогической практике, которые остаются открытыми на сегодняшний день.

Проблемы инновационного управления в дошкольном образовательном учреждении изучались В. С. Лазаревым, М. М. Поташником, Т. В. Плаховой, В. А. Сластениным, Р. М. Чумичевой, Т. И. Шамовой, Н. Р. Юсуфбековой, Е. А. Ямбургом и др. [1].

Эффективное управление персоналом является одним из условий успешного развития образовательного учреждения. Инновационное управление как предмет исследования имеет ряд специфических особенностей, при этом в образовательной среде, при управлении педагогическим коллективом будет иметь ряд характерных особенностей. Рассмотрим более детально проблему инновационного подхода в управлении педагогическим коллективом.

Г. В. Галковская и Т. В. Светенко предложили следующее определение педагогической инновации - это «целенаправленное изменение педагогической системы или её отдельных элементов, вносящее в среду внедрения стабильные новшества, вызывающие переход системы из одного состояния в другое и соответствующие прогрессивным тенденциям развития общества» [5, с. 4].

На основании данного определения можно отметить, что внедрение инновационного подхода будет характеризоваться качественным преобразованием образовательной среды. По определению, качество инновационного подхода будет характеризоваться качественным преобразованием образовательной среды. Качество образования - это, с одной стороны, категория, определяющая его результативность, которая понимается как соответствие образования потребностям общества в развитии личности представителей определенных социальных групп, в формировании их профессиональных, а также гражданских и бытовых компетенций.

По мнению Н. В. Немовой [3] хорошо разработанная технология инновационного подхода управления должна включать следующие элементы: цель; результат; последовательность этапов; технологические операции; методы, приёмы, формы и средства реализации.

Ф. Ф. Матронева [2] в своей работе определяет менеджмент как «...». п. п. новую модель системного управления любой организацией, в которой производится продукт, а также управление средой, в которой он потребляется.

Цели эффективной реализации инновационного подхода к управлению педагогическим коллективом конкретного ДОУ необходимо: повышение у всего педагогического коллектива стоящих перед ним задач; принятие педагогическим коллективом общих целей; повышение и способов достижения обозначенных целей; повышение педагогической компетентности руководящих работников.

Инновационный подход в управлении педагогическим коллективом детского сада заключается в психологическом и методическом сопровождении педагогов в любой деятельности:

- и проектной деятельности;
- и исследовательской деятельности;
- и освоении технических новшеств — интерактивная доска;
- и организации инновационных форм проведения непосредственной образовательной деятельности (с использованием интерактивной доски);
- и форме игр-путешествий;
- и форме экскурсий, экспериментов, сказок, театрализованной деятельности, с использованием элементов конкурса);
- и организации новых нетрадиционных форм взаимодействия воспитанников и педагогов (мультимедийные средства, «защитные щиты», «Почтовый ящик» для вопросов родителей, которые читают и задают вопрос, не желая говорить вслух).

Взаимодействие и обмен опытом с другими детскими садами (конференции, семинары), а также участие в ежегодных районных выставках и спортивных мероприятиях: «Ай, да мы!», «Большая пе-

ремена», «Фестиваль здоровья» также являются показательными результатами внедрения демократичного подхода к управлению нашим педагогическим коллективом.

Заведующий, старший воспитатель, психолог стараются создать все условия для успешной деятельности педагогов. А именно: внедрение гуманистического подхода в образовательный процесс; гуманизация управления ДОУ; создание ситуации успеха; реализация имиджевой политики ДОУ; сопровождение профессионального и личностного роста педагогов через творческие инициативные группы.

Ключевым вопросом инновационного управления педагогическим коллективом является вопрос мотивирования индивидуальной инновационной деятельности, заключающийся в формировании внешней и внутренней мотивации. Нами была разработана «Балльная система оценки достижений» (от 1 до 20 баллов). Таким образом, стимулирующий фонд оплаты труда всех работников детского сада делится соответственно между всеми участниками образовательного процесса по заслугам и достижениям каждого человека в отдельности. Наша балльная система находится в открытом доступе и каждый может ознакомиться с результатами своей работы в конце месяца. Оценочная таблица вывешивается ежемесячно на информационном стенде. Такая система денежного поощрения в полной мере помогает справедливо оценивать и стимулировать деятельность каждого члена нашего коллектива.

Обобщая все вышесказанное нами, считаем, что инновационный подход к управлению педагогическим коллективом детского сада:

- обеспечивает эмоционально-психологический комфорт для работы внутри коллектива, обеспечивает поддержку каждому члену коллектива в самореализации и саморазвитии;
- обеспечивает переход от вертикальной командно — административной системы управления к горизонтальной системе профессионального сотрудничества, от контроля «сверху» к режиму самоконтроля.

... позволяет всему коллективу не только приспособливаться к  
... и, к образовательной ситуации, но и активно участвовать в  
... процессах;

... позволяет оптимизировать управление процессами, включа-  
... управленческой деятельности значительное число  
... специалистов;

... позволяет сделать контроль демократичным и предельно  
... адаптированным к условиям работы учреждения в ре-  
... инновационного развития;

... раскрывает творческий потенциал каждого сотрудника и  
... на созидательную деятельность.

#### Литература

1. Лазарев, В. С. Педагогическая инноватика. [Текст] /  
и М. Мишурин, Б. П. Мартиросян.-М.: Педагогика, 2008.

2. Матронева, Л. Ф. Введение в философию качества [Текст] :  
... / Л. Ф. Матронева. - М.: МИРЭА, 2007.

3. Немова, Н. В. Определяющие факторы развития управления  
... образования [Текст] / Н. В. Немова // Муниципальное  
... и эксперимент. - 2010. - № 5.

4. Поляков, С. Д. Педагогическая инноватика: от идеи до прак-  
... / С. Д. Поляков. - М.: Центр «Педагогический поиск»,  
2009.

5. Светенко, Т. В. Инновационный образовательный менедж-  
... и школы [Текст] : учеб. пособие. / Т. В. Светенко,  
И. М. Покровская.-М.: АПК и ППРО, 2009.

6. Сидоров, С. В. Технологизация управления в инновацион-  
... сельских школ [Текст] / С. В. Сидоров // Сибирский педаго-  
... журнал. - 2010. - № 2.

7. Чебыкина, Н. А. Научные подходы в управлении дошколь-  
... [Текст] / Н. А. Чебыкина // Гума-  
... и социальные науки. - 2012. - № 4.