

«•т. пути решения основных целей и задач педагогической деятельности. Типизация элементов, связей в предлагаемой модели и критериев эффективности ее работы в процессе внутренней и внешней деятельности человека. • I позволяет находить новые, более эффективные методы, способы, приемы. Mi II воспитания и обучения в условиях конкретного ОУ.

УЛК 37.017.4+37.035.6:377
ЦК 4447.052(355.55)

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ
Н УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА НА ПРИМЕРЕ
ОБЩЕЖИТИЯ ГБОУ СПО СО «КАМЫШЛОВСКИЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

*Прокушкина Ирина Игоревна,
воспитатель общежития,
ГБОУ СПО СО «Камышовский
педагогический колледж»,
Свердловская область,*

*Хамина Софья Андреевна,
студентка 2 курса ГБОУ СПО СО
«Камышовский педагогический колледж»,
Свердловская область*

*Если человек не любит смотреть хотя бы
изредка на старые фотографии своих
родителей, не ценит память о них, оставленную
в саду, который они возделывали, в вещах,
которые им принадлежали, значит, он не любит их.
Если человек не любит старый дом, старые улицы,
пусть даже и плохонькие, значит, у него нет любви
к своему родному городу. Если человек равнодушен
к памятникам истории своей страны,
значит, он равнодушен к своей стране.*

Академик Д.С. Лихачев

CIVIC AND PATRIOTIC EDUCATION
IN THE MODERN SOCIETY BY THE EXAMPLE OF
KAMYSHLOV PEDAGOGICAL COLLEGE DORMITORY

*Prokushkina Irina Igo
Dormitory 6
"Kamyshlov Pedagogical College", Sverdlovsk*

*Haminova Sophia Amir, ,,
2nd year student
"Kamyshlov Pedagogical College", Sverdlovsk*

*If people do not like to watch, n
occasionally at old photographs of i
parents, if people do not appreciate memory of their parents, who h*

*in the garden, they cultivated, the memory which was left in the
belonged to them, so people do not love their /his,
If a person does not love an old house, old in
even if the streets are rough, so he does not love
his hometown. If the person is indifferent
to the monuments of the history of his country,
it means that he is indifferent to his country
Academician Likhachev I¹*

АННОТАЦИЯ. В статье рассматривается проблема гражданского патриотического воспитания в условиях современного общества. Особым! эта проблема актуальна в студенческом возрасте. Автором представл! аспект гражданско-патриотического воспитания как одно из направлени! социально-педагогической программы общежития ГБОУ СПО СО «Камышловский педагогический колледж».

ABSTRACT. The problem of civic and patriotic education in today's society is discussed. This problem is especially relevant in the age of the students. The author presented the aspect of civil and patriotic education as one of the areas of social and educational programs performed in the Kamyshlov pedagogical college dormitory.

Ключевые слова: воспитание, гражданско-патриотическое воспитание, студент.

Keywords: education, civil and patriotic education, student.

В настоящее время воспитание гражданина и патриота определяется методами подготовки молодежи к жизни в демократическом обществе и в правовом государстве. При этом интересы общества должны включать солидарность интересов отдельных личностей и групп населения.

Проблема гражданско-патриотического воспитания в условиях современного общества приобретает особое значение. Формирование у молодежи, за которой — будущее страны, активной жизненной позиции, высоких морально-психологических и деятельностных качеств, патриотизма, способствуют воспитанию патриотов, способных выстоять в стране из экономического кризиса, защитить Россию от любого нашествия и любых проявлений терроризма. Студенчество и/или группы молодежи на наш взгляд воспитание гражданина и патриота определяется задачами подготовки молодежи к жизни в демократическом обществе и правовом государстве, особенности студентов - будущих педагогов, которые с одной стороны **важны** сами проявлять гражданственность и патриотизм, а с другой стороны быть готовым к формированию этих качеств у подрастающего поколения.

Студенческий возраст - это период наиболее активного развития физических и эстетических сил, становления и стабилизации характера, овладение комплексом социальных ролей взрослого человека - гражданских, профессионально-трудовых и т.д.

Мы особо отмечаем те качества студенческого возраста, на которых строится наша воспитательная работа - это пылкость и любознательность, повышенная впечатлительность, действенность, отзывчивость, высокая требовательность к себе и окружающим, стремление к собственному переосмыслению событий, что может иметь особое значение при осуществлении гражданского и патриотического воспитания студентов.

Развитие молодого человека в этот период определяется в большей степени по социальным и структурным ориентирам. Особо важным направлением развития молодого человека студенческого возраста является овладение полным комплексом социальных ролей взрослого человека: гражданских, профессионально-трудовых, социальных.

Сфера свободного времени позволяет юношам и девушкам выбирать формы деятельности в соответствии со своими интересами, свободно общаться, проявлять инициативу, творить, осуществлять действия, ведущие к изменениям в социальной ситуации и ценностной динамике в сознании личности. Опираясь на закономерности досуга - сферу свободного времени существенно расширяется возможность успешного решения задач самореализации, формирования отзывчивости на общественные проблемы, умений

юношества приобретать новый жизненный опыт, и быть ориентированными на приоритет российских национальных ценностей. И чем выше уровень организации досуга в определенном возрасте, тем более его поведение приобретает творческий характер, тем большую роль начинает играть социальная активность, гражданственность и патриотизм как системообразующие качества личности.

Досуговая деятельность обеспечивает самообразование и творческую самореализацию, приобщение к тем личностно значимым социальным ценностям, потребность в которых недостаточно удовлетворена профессиональным педагогическим образованием; социализацию и актуализацию - включения в неформальные общественные структуры и взаимодействие с окружающим миром; воплощение индивидуальных ресурсов и личностного роста; усвоение социальных норм, правил культуры внутренней и внешней свободы; овладение историческими знаниями. Развитие и укрепление патриотических чувств. В этой связи организационная досуговая деятельность выступает значимым фактором повышения имиджа и жизненной позиции, высоких морально-психологических, деятельностных качеств студентов. Формирование гражданственности и патриотизма может происходить под влиянием различных факторов и условий. В студенческий период больше всего времени студент проводит в общежитии, и именно здесь имеется возможность оказывать положительное влияние, обществу - это не только место проживания, но и новая социальная среда определяющая перспективные направления профессионального, духовного и нравственного развития личности.

Одно из направлений социально-педагогической программы общежития «Камышловского педагогического колледжа» - гражданско-патриотическое воспитание, в котором отражены педагогические технологии, формы взаимодействия воспитателей и обучающихся, содержание деятельности, координация деятельности общественных организаций, взаимодействие с окружающим социумом. При реализации данного направления используются следующие формы взаимодействия: уроки мужества, беседы, лекции, дебаты, круглые столы, походы, игры; формы досуговой деятельности: встречи с ветеранами, встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка, посещение воинских частей, встречи с солдатами и офицерами срочной службы, встречи с заслуженными учителями РФ, викторины, стенгазеты; показ и обсуждение научно-популярных и художественных фильмов на военно-исторические темы; организованное и инициативное участие в выборах. Особое значение при решении задач гражданского-патриотического воспитания имеют внеаудиторные воспитательные мероприятия, приуроченные к знаменательным датам нашей истории. Важное место в нашей работе играет празднование дня Победы в Великой оге

К началу войны, студенты колледжа, проживающие в общежитии, дают
• игры в воинских частях, детских домах г. Камышлова и Камышловско-
го района.

Гражданско-патриотическое воспитание студентов представляет
И социальное-педагогический процесс становления личности граждани-
на и патриота своего Отечества на основе принятия демократических цен-
ностей, соблюдения закона, норм права, общечеловеческой нравственности
и чистой личности в демократических процессах. Педагогические аспекты
• процесса состоят в целенаправленном процессе приобщения студен-
тов к нормам и ценностям демократического общества, соблюдении прав
• студентов, оказании им помощи в приобретении и накоплении личного
• имущественной защиты демократических прав и свобод человека.

Успех гражданско-патриотического воспитания в значительной
• степени зависит от того, как сам студент воспринимает воспитательное воз-
действие или влияние, какова его собственная активность в собственном
гражданском и профессиональном становлении.

Гражданские нормы можно сделать личностными регуляторами
поведения только на основе ценностного отношения ко всем социально-
культурным процессам, что составляет аксиологический подход в совре-
менной педагогике. «Ценность является внутренним механизмом личност-
ного поведения, а общественные, гражданские нормы - внешним регулято-
ром» [3, с. 7].

Особое внимание мы уделяем воспитанию личности с активной
гражданской позицией, которая способна пользоваться своими правами,
быть инициативной и самостоятельной. В решении задач гражданско-
патриотического воспитания необходимо участие всего педагогического
коллектива, реализующего в своей работе идеи творчества, сотрудничества,
свободы и ответственности, открытости и развития. Итогом такой совмест-
ной работы должно стать воспитание гражданина-патриота, любящего и
находящего свою Родину и способного взять на себя ответственность за
нее, что в ней происходит.

Развитие чувства патриотизма, гражданственности, формирование
социальной активности студентов - важнейшее направление содержания
воспитательной работы, призванное помочь в решении одной из самых на-
сущных проблем современного общества - развитие у молодого поколения
чувства уважения к истории, традициям, культуре народа, воспитание гор-
дости за героические страницы прошлого, ответственности за настоящее и
будущее нашей страны, готовность защищать Отечество и созидать во имя
его процветания.

Список литературы

1. Байкова Д.А. Воспитание в традиционной и гуманистической педмгике // Педагогика. 1998, - №8. - С. 56-62
2. Барышникова Е.Н., Петрова Т.П. Воспитательная работа: Ноим* смысл. Новая цель. Новое содержание // Современные подходы к метод>гии и технологии воспитания. Спб., С. 68-75.
3. Власова А.В. Проблемы гражданско-патриотического воспппшии 2012.
4. Воспитать патриота: программы, мероприятия, игры / Воронова 1 Л • Изд.2-е, перер. и дополн. - Ростов н/Д: Феникс, 2008. - 282 с.
5. Колесникова И.А. Воспитание человеческих качеств // Педалями 1998, -№8. -С. 56-62.
6. Кукушин В.С. Теория и методика воспитательной работы: Учении пособие. Изд.2 - е, перер. и дополн. - Москва: ИКЦ «МарТ», Ростов н/Д Издательский центр «МарТ», 204. - 352 с.

УДК 316.61:377

ББК 447.47+С561.9

ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРНОГО МИРА СТУДЕНТА КОЛКД ЖА В УСЛОВИЯХ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

*Дурницина Наталья Михайловнч,
преподаватель русского языка и литературы
ГБОУ СПО СО «Уральский государственный колледж- им
И. И. Ползунови-
г. Екатеринбург
[nata.d2603\(a\).yandex/u](mailto:nata.d2603(a).yandex/u)*

*Истинное воспитание может происходить!,
только в условиях духовной общности*

В.А.Сухомлинский

CREATING THE CULTURAL WORLD OF COLLEGE STUDENTS UNDER SOCIOCULTURAL ENVIRONMENT OF THE MODERN SOCIETY

Durnitsina Natalia Mikhailovna,