

УДК 37.013.42-053ю6
ББК 4446.08

УСЛОВИЯ И ФОРМЫ ПРОФИЛАКТИКИ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

*Франц Светлана Викторовна,
к. филос. «., доцент кафедры ПпОПМ
ФГБОУ ВПО «Уральский государственный
педагогический университет»,
2 Екатеринбург*

THE CONDITIONS AND THE WAYS OF THE TEENAGER'S
DEVIANT ACTIVITIES

Franz Setlana Viktorovna,
Candidate of philosophical science
USPU, Ekaterinburg

АННОТАЦИЯ. В статье Франц С.В. говорится о профилактике девиаций у подростков как системе общих и специальных мероприятий на различных уровнях социальной организации. Особое внимание автор уделяет психолого-педагогическим методам и соответствующим им формам профилактических мероприятий.

ABSTRACT'S. In the article of S.V. Franz the teenager's deviant activities are considered as the system of the general and special measures, used in the different levels of the social system. The author of the article places high emphasis on the analysis of the methods and the corresponding forms of the psychological deviation's prevention.

Ключевые слова: девиантное поведение подростков, многоступенчатая комплексная профилактика; первичная, вторичная и третичная профилактика; методы и формы психолого-педагогической профилактики.

Key words: the teenager's deviant activities; the multi-step complex prevention; primary, secondary and tertiary prevention; the methods and types of the psychological deviation's prevention.

Проблема девиантного поведения изучается давно, но, несмотря на это, в современном мире она не стала менее актуальной. Дело в том, что девиантное поведение, как правило, формируется в подростковом возрасте

Именно все стороны развития подростка: анатомо-физиологическое, интеллектуальное, нравственное развитие, а также разнообразные потребности. Если не заниматься выявлением и профилактикой проблемного поведения у подростков, то мы получим зрелую асоциальную личность с высоким уровнем правонарушений.

Профилактика девиантного поведения стала одной из важнейших задач современного общества в силу его аномичности. Вместе с тем, организация профилактики девиаций у подростков и молодежи чрезвычайно затруднена в силу следующих обстоятельств:

- перерешенным является вопрос о том, к чьей компетенции относится профилактика работ с молодежью, какие ведомства несут ответственность за ее проведение;
- дискуSSIONным остается вопрос о том, усилиями каких специалистов. Педагогов, врачей, психологов - должна вестись профилактическая работа с молодежью. В итоге приходится сталкиваться с различными аспектами межведомственного «сепаратизма», который не способствует решению проблемы;
- фактически отсутствуют научные обоснования программ комплексной профилактики отклоняющегося поведения подростков;
- существующие в настоящее время единичные методические рекомендации, в большинстве своем антинаркотические, составлены врачами-наркологами и имеют ознакомительный, а не рекомендательный характер;
- отсутствие обоснованных и проработанных программ профилактики различных видов девиаций приводит как к использованию запугивающей антинаркотической работы, так и к стремлению внедрить в российскую практику зарубежный опыт. Вопрос об эффективности зарубежных программ на российской почве остается дискуссионным, хотя очевидно, что без учета социально-культурологического аспекта их эффективная адаптация невозможна;
- в медицине, психологии, педагогике отсутствует системный подход к пониманию сущности различных девиаций как социального явления. Профессиональное видение приводит к формированию восприятия, например, наркомании как болезни, психоза, неспецифической формы личностной защиты и др. Однако очевидно, что речь идет о системном явлении, широкое понимание которого возможно лишь с позиций комплексного подхода.

Сегодня можно констатировать наличие некоторых результатов в борьбе с отдельными видами отклоняющегося поведения молодежи (со стороны медиков и сотрудников правоохранительных органов), однако это не превентивные, а запаздывающего воздействия. Мы же говорим о

профилактике, т.е. предупреждении, недопущении формирования девиантного поведения подростков, т.е. преимущественно методах психолого-педагогических, поэтому изменить ситуацию с профилактикой девиантного поведения подростков в нашей стране вряд ли можно без разработки педагогического аспекта данной работы. А если учесть, что образовательные организации (ОО) являются основным агентами социализации подростков, то именно на них и приходится основная тяжесть решения этой проблемы. Однако в настоящее время фактически нет исследований, посвященных роли ОО в профилактике подростковых девиаций. Существуют лишь отдельные попытки осмысления имеющегося незначительного опыта [1].

Итак, для решения проблемы девиантного поведения детей и подростков необходима организация комплексной профилактической работы.

В силу сложного характера поведенческих нарушений, их предупреждение и предотвращение требует хорошо организованной системы социальных воздействий и взаимодействий. Психологическая помощь является одним из уровней этой системы и играет в ней связующую роль, поэтому педагоги должны ориентировать свою работу на взаимодействие с социальными психологами, а совместная работа должна идти в следующих направлениях [2]:

- предупреждение + психопрофилактика;
- преодоление + коррекция и реабилитация.

Итак, профилактика отклоняющегося поведения предполагает систему общих и специальных мероприятий на различных уровнях социальной организации, а именно: общегосударственном, правовом, общественном, экономическом, медико-санитарном, педагогическом, социально-психологическом.

Условиями успешности профилактической работы считают ее комплексность, последовательность, дифференцированность, своевременность. Последнее условие особенно важно в работе с активно формирующейся личностью, с подростком. В работе с развивающейся личностью выделяют первичную, вторичную и третичную профилактику.

Первичная профилактика направлена на устранение неблагоприятных факторов, вызывающих определенное явление, а также на повышение устойчивости личности к влиянию этих факторов. Первичная профилактика может широко проводиться среди подростков в ОО.

Задача вторичной профилактики - раннее выявление и реабилитация нервно-психических нарушений и работа с «группой риска», например подростками, имеющими выраженную склонность к формированию отклоняющегося поведения без проявления такового в настоящее время.

Третичная профилактика решает такие специальные задачи, как •И)!. . . мерно-психических расстройств, сопровождающихся нарушения- ММ и.». 1К ИИИ Третичная профилактика также может быть направлена на иif* ii прождение рецидивов у лиц с уже сформированным девиантным по- ц^ммгм

Как педагогическая, так и психопрофилактическая работа может •«•мм • а. и комплекс мероприятий всех трех уровней. Считается, что они MNfl"ies эффективны в форме воздействия на условия и причины, вызы- дениантное поведение, и на ранних этапах появления проблем, т.е. iifoi. И MV лете не допустить, чем бороться с ее проявлениями.

(уществуют различные формы профилактической работы.

Первая форма - организация социальной среды. В ее основе лежат ЦДМ" I пиления о детерминирующем влиянии окружающей среды на фор- Мфмимие девиаций. Воздействуя на социальные факторы, можно предот- п. нежелательное поведение личности. Воздействие может быть на- п|,|, и п ин на общество в целом, например через создание негативного обще- ИМдннП) мнения по отношению к отклоняющемуся поведению. Объектом

I ii НКЖС может и должна быть семья, социальная фуппа (школа, •д*. I иди конкретна личность. При этой форме профилактику зависимого I чт и пня у подростков можно проводить с использованием социальной iiiMi.i <|>рмирования установок на здоровый образ жизни и трезвость. Ниини- значение имеет политика средств массовой информации. Специ- .т.т.м.т.р нрофаммы, выступления молодежных кумиров, специально подоб- (...мм¹ кинофильмы - тоже нужно использовать, однако они должны иметь k*. in шсно иной уровень и направленность, чем тот, который мы наблю- и. и и настоящее время.

Возможна работа с молодежными субкультурами, которая может • КНП ..рпшизована в форме движения «молодежь против наркотиков» или • «ни 'именных акций с проведением концертов популярных рок-групп. •1|.111|.1 чайно важна работа в местах, где молодежь проводит свой досуг и иЛнимси. например, на дискотеках и стадионах, в клубах и кафе. Это может • •и рассказ о трагической судьбе близкого человека, пострадавшего от икр! тиков, о связанных с этим переживаниях и т.п. И в этом плане инте- Ъ». ми реализация проекта Уральского филиалам Государственного центра рр мсного искусства и Центра современной драматургии под названием •I ММ» (постановка А.Вахова). «Я.МЫ - это откровенный разговор со на острую и неудобную тему наркомании. В спектакле собраны п. и1}ки реальных людей, попавших в зависимость от наркотиков... В по- МММЖс использованы видеоматериалы, снятые в реабилитационных и клиниках, интервью... Спектакль создан при поддержке Мини-

стерства культуры РФ в рамках проекта "Реабилитация отдельных категорий граждан»).

Работа с подростками может быть организована также на улице, для чего в ряде стран существует подготовка подростков-лидеров (по программе «равный обучает равного»), проводящих соответствующую работу. В рамках данного подхода также предпринимаются попытки создания поддерживающих «зон» и условий, несовместимых с попытками нежелательного поведения. Основным недостатком данной модели считается отсутствие прямой зависимости между социальными факторами и отклоняющимся поведением. В целом данный подход является достаточно эффективным.

Вторая форма психо-педагогической профилактической работы - информирование. Это наиболее привычное для нас направление работы, которую можно проводить в форме лекций, бесед, распространения специальной литературы или видео- и телефильмов. Суть данного подхода заключается в попытке воздействия на когнитивные процессы личности с целью повышения ее способности к принятию конструктивных решений. Для этого обычно широко используется информация, подтвержденная статистическими данными, например о пагубном влиянии табака, алкоголя и наркотиков на здоровье и личность (однако часто информация имеет запугивающий характер). При этом перечисляются негативные последствия употребления стимулирующих веществ или описываются драматические судьбы девиантов, их личностная деградация. Метод действительно увеличивает знания, но плохо влияет на изменение поведения. Само по себе информирование не снижает уровень девиаций. В некоторых же случаях, напротив, раннее знакомство с девиациями стимулирует усиление интереса к ним. Запугивание также может вызывать когнитивно-эмоциональный диссонанс, мотивирующий к данному виду поведения. Поэтому лучше применять другую технологию: демонстрационно-экспериментальную, когда подростки становятся очевидцами накопления канцерогенов табачного дыма в легких человека, а также дифференцировать получаемую информацию по полу, возрасту, социально-экономическим характеристикам.

В ряде случаев информация дается несвоевременно: слишком поздно или слишком рано. Например, опыт работы с подростками подсказывает, что беседы по предупреждению наркозависимого поведения должны проводиться не позднее 14 лет. Они не должны содержать подробного описания наркотиков и эффектов, ими производимых. Такие беседы целесообразно направлять на обсуждение последствий девиантного поведения и способов воздержания от него (умение сказать «нет»), на выработку активной личностной позиции.

Используется форма профилактической работы - активное обучение социальным (личностным) навыкам. Данная модель реализуется через такие групповые техники:

1. Тренинг резистентности (устойчивости) к негативному социальному давлению. В ходе тренинга изменяются установки на девиантное поведение, формируются навыки распознавания рекламных стратегий, развиваются навыки говорить «нет» в случае давления сверстников, дается информация о возможном негативном влиянии родителей и других взрослых (например, употребляющих алкоголь) и т.д.

Тренинг асертивности, или аффективно-ценностного обучения. На основе представления, что девиантное поведение непосредственно связано с эмоциональными нарушениями. Для предупреждения данной проблемы подростки учатся распознавать эмоции, выражать их приемлемым образом и продуктивно справляться со стрессом. В ходе групповой работы также формируются навыки принятия решения, самооценки, стимулируются процессы самоопределения и реализации ценностей.

2. Тренинг формирования жизненных навыков (наиболее важных умений личности). Прежде всего, это умение общаться, поддерживать дружеские связи и конструктивно разрешать конфликты в межличностных отношениях. Также это способность принимать на себя ответственность, ставить цели, отстаивать свою позицию и интересы. Наконец, важными являются навыки самоконтроля, уверенного поведения, умения ориентироваться в себе и окружающей ситуации. В работе с подростками данная форма представляется одной из наиболее перспективных.

3. Четвертая форма - организация деятельности, альтернативной девиантному поведению. Эта форма работы связана с представлениями о замещающем эффекте девиантного поведения (например, аддикция может играть важную роль в личностной динамике - повышении самооценки или формировании референтную среду). Предполагается, что люди используют ил. активные вещества, улучшающие настроение, до тех пор, пока не найдут что-то лучшее. Альтернативными формами активности являются: познание (путешествия), испытание себя (походы в горы, спорт с командой), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная).

Эта форма реализуется практически во всех программах оказания помощи в случаях уже сформированного отклоняющегося поведения. В процессе воспитания ведущими профилактическими задачами выступают воспитание устойчивых интересов, развитие способности любить и уважать любимым, формирование умения себя занять и трудиться. Родители должны понимать, что они формируют потребности личности через вовле-

чение ребенка в различные виды активности - спорт, искусство, познание. Если к подростковому возрасту позитивные потребности не сформированы, личность оказывается уязвимой в отношении негативных потребностей и занятий.

Пятая форма - организация здорового образа жизни. Она исходит из представлений о личной ответственности за здоровье, гармонию с окружающим миром и своим организмом. Умение человека достигать оптимального состояния и успешно противостоять неблагоприятным факторам среды считается особенно ценным. Здоровый стиль жизни предполагает здоровое питание, регулярные физические нагрузки, соблюдение режима труда и отдыха, общение с природой, исключение излишеств. Такой стиль основан на экологическом мышлении и существенно зависит от уровня развития общества.

Шестая форма - активизация личностных ресурсов. Активные занятия подростков спортом, их творческое самовыражение, участие в группах общения и личностного роста, арттерапия - все это активизирует личностные ресурсы, в свою очередь обеспечивающие активность личности, ее здоровье и устойчивость к негативному внешнему воздействию.

Седьмая форма - минимизация негативных последствий девиантного поведения. Данная форма работы используется в случаях уже сформированного отклоняющегося поведения. Она направлена на профилактику рецидивов или их негативных последствий. Например, наркозависимые подростки могут получать своевременную медицинскую помощь, а также необходимые знания по сопутствующим заболеваниям и их лечению.

В зависимости от используемых методов профилактическая работа может осуществляться как в виде уже перечисленных тренингов и психологического консультирования, так и в виде реализации программ (например, школьного спецкурса) и проектов (например, «Брось курить, вставай на лыжи» и т.п.).

Китайская пословица гласит: «Бывает только неправильный путь, но не бывает безвыходного положения». В воспитании нет безвыходных положений, нет и неисправимых людей, которых можно считать окончательно потерянными для общества. Асоциальные поступки совершает тот, кто имеет серьезные дефекты в духовном мире и поведении, причем ликвидировать их - сложнейшая задача, требующая порой длительных усилий, поэтому профилактика девиаций - наиболее эффективный способ предупреждения подростковой преступности.

Список литературы

- [Г...и -ь дсмие подростковой и юношеской наркомании / Под ред. С.В. ... | <Лисецкого. - Самара: М.: Изд-во «Самарский университет», ... № о.
- инки В.П. Педагогическая коррекция: Исправление недостатков в детей и подростков. - М.: Изд.центр «Академия», 2000 - 304 с.
- № 1 | июньский ресурс. Режим доступа: itsmucity.ru/news/4462.

116613

№ < 11< '522.6

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ СРЕДА КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

*Шапортова Яна Сергеевна,
воспитатель МБДОУ Детский сад №377,
г. Екатеринбург*

NOCIOCULTURAL ENVIRONMENT AS A FACTOR OF PERSONALITY DEVELOPMENT

*Shaportova Yana Sergeevna,
educator of kindergarten №377
Ekaterinburg*

Милл<ГЛАЦИЯ: В статье раскрывается значение социокультурной среды в
• пильном процессе ребенка дошкольного возраста. Определяется
t и шие «воспитывающая среда». В качестве такой воспитывающей среды
. 1ч школьника определяется среда дошкольного учреждения.

Мил'КАСТ. The article explains the meaning of the social and cultural
г H..ment in the educational process of the preschool child. The concept of
• Ни ;iive environment" is defined. Such upbringing environment for preschool
• iivimment is defined as the invironment of the preschool institution.

h моченые слова: ребенок, среда, воспитывающая среда.

Keywords: child, educative environment.

Настоящее экономическое и социокультурное развитие страны,
ицисссы информатизации его глобализации не только не уменьшают, а
• шеем наоборот - придают огромное значение воспитанию человека. Тем
не менее, настоящая система дошкольного образования не уделяет