

дельных учителей с целью более эффективного и разумного взаимодействия с учащимися.

Литература

1. Браже Т.Г. Интеграция предметов в современной школе И Литература в школе». 1996. № 5.
2. Мелик-Пашев А. А Интеграция и самоопределение // «Перемены». 2001. № 1.
3. Советова Е. В. Эффективные образовательные технологии. - Ростов н/Д : Феникс, 2007. - 285 с.

ВЕРШИННИНА Елена Владимировна

учитель МБОУ СОШ № 34,
Каменск-Уральский

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Понятие «инновация» имеет междисциплинарный характер и является одним из самых популярных в современных исследованиях. Изначально, этот термин использовался в экономике, где понятие инновация рассматривается в разных ракурсах. Чаще всего под «инновацией» в экономике понимают разработку и внедрение различного рода новшеств[5]. К ней относят новую технику, технологии, являющиеся результатом достижений научно-технического прогресса. В данном случае определяющим фактором инновации является развитие изобретательства, рационализации, появление крупных открытий. [2]. Со временем росло понимание, что нововведение может быть не только в сфере техники, но и в других областях человеческой деятельности. Сначала об этом говорили в общем, без уточнения названий таких областей. Например, «Нововведение - это новое правило, вновь установленный порядок» [3]. Но, постепенно, стала возникать необходимость дифференцировать те сферы человеческой деятельности, в которых нужно (и можно) применять эти самые инновации (нововведения). Например, в финансовой области, в связи с чем закономерно стали появляться и использоваться выражения типа «финансовые инновации», «инновационный банк», «инновационный фонд» и т.д. И, постепенно почти не осталось такой сферы человеческой деятельности, по отношению к которой прилагательное «инновационный» считалось бы

недопустимым к применению. Достаточно часто можно наблюдать, Ноши вместе с термином «инновация» используется термин «новации». И если первый термин изначально использовался в экономике ЦНМ толковании, то второй более использовался в юридической сфере, и гражданском праве. «Новация» - (от позднелат. novatio - обновление, изменение), 1) что-либо новое, только что вошедшее в обиход, инициатива. 2) В гражданском праве - соглашение сторон о замене одних обязательств другими. [6]

Инновация как категория вошла в педагогическую науку относительно недавно. Изначально развиваясь как междисциплинарная сфера Моделований, к концу 70-х гг. XX века инноватика интегрировала с Юрней управления, социологией, экономикой, философией, психологией и педагогикой. Существует достаточно большое количество определений термина «педагогическая инновация», однако общепринятого и устойчивого представления и определения инноваций в образовании не сложилось, так как существует разрыв между системами настоящего знания об инновациях и образовательной практикой. Инновации всегда носят деятельностный характер, поскольку изначально направлены на изменение существующей системы. Педагогические инновации - это актуально значимые, практико-ориентированные нововведения, получившие воплощение в виде нового или усовершенствованного продукта, и позитивно влияющие на развитие образования. [1]. Одним из авторов, системно и глубоко рассматривающим педагогические инновации, является А.В. Хуторской. Именно им были предложены многие подходы к методологии педагогической инноватики. Педагогическая инноватика, в отличие от педагогики, - молодая наука, до сих пор этот феномен является одним из самых неопределенных и неоднозначных с позиций категориального аппарата педагогики. Сегодня педагогическая инноватика находится в стадии становления и эмпирического поиска. Педагогическая инноватика - сфера науки, изучающая процессы развития школы, связанные с созданием новой практики образования. Одной из важных задач современной педагогической инноватики, является отбор, изучение и классификация нововведений. Знание инноватики совершенно необходимо современному педагогу, прежде всего для того, чтобы разбираться в перспективах развития школы, выявлять всесторонние характеристики нового новшества, понять то общее, что объединяет его с другими, и то особенное, что отличает его от других новшеств.

Если практики чаще озабочены конкретными результатами обобщений, то ученых интересует система знаний и соответствующих

им деятельностей, которые изучают, объясняют, обосновывают педагогическую инноватику, ее собственные принципы, закономерности, понятийный аппарат, средства, границы применимости и другие научные атрибуты, характерные для теоретических учений. Педагогическая инноватика и ее методологический аппарат могут являться действенным средством анализа, обоснования и проектирования происходящей сегодня модернизации образования. Состояние и научное обеспечение этого глобального инновационного процесса в нашей стране сегодня оставляет желать лучшего. Многие новшества, такие, как стандарты, новая структура школы, ЕГЭ, не являются в методологическом смысле проработанными, отсутствует целостность и системность в процессах освоения и применения заявленных новшеств.

Рассмотрим некоторые понятия и особенности педагогической инноватики как средства преобразования образования. Прежде всего, по мнению В. А. Хуторского, следует различать новшества и нововведения. Если под педагогическим новшеством понимать некую идею, метод, средство, технологию или систему, то нововведением в этом случае будет процесс внедрения и освоения этого новшества. С помощью конструирования нововведений можно управлять развитием образовательных систем: как на уровне школы, так и на уровне региона, страны. [4] Понятие "нововведение" мы считаем синонимом понятия "инновация". Создать педагогическое новшество мало. Педагогические новшества, какими бы привлекательными и проработанными они не были, не могут быть освоены без надлежащего управления и организации инновационных процессов. Инициаторы нововведений неизбежно сталкиваются с проблемами, порождаемыми нововведениями и вынуждены искать пути их решения. Для внедрения новых форм, методик, педагогических технологий требуется понимание того, как эти новшества внедрять, осваивать и сопровождать.

Ключевое понятие в инноватике - инновационный процесс. Инновационные процессы в образовании рассматриваются в трех основных аспектах: социально-экономическом, психолого-педагогическом и организационно-управленческом. От этих аспектов зависит общий климат и условия, в которых инновационные процессы происходят. Имеющиеся условия могут способствовать, либо препятствовать инновационному процессу. Инновационный процесс может иметь характер как стихийный, так и сознательно управляемый. Подчеркнем единство трех составляющих инновационного процесса: создание, освоение и применение новшеств. Именно такой трехсоставный инновационный процесс и является чаще всего объектом изучения в педаго-

инноватике, в отличие, например, от дидактики, где объектом научного исследования выступает процесс обучения.

Другое системное понятие - **инновационная деятельность** - комплекс принимаемых мер по обеспечению инновационного процесса на том или ином уровне образования, а также сам процесс. К основным функциям инновационной деятельности относятся изменения компонентов педагогического процесса: смысла, целей, содержания образования, форм, методов, технологий, средств обучения, системы управления и т.п.

Особенность инновационного процесса - его циклический характер, выражающийся в следующей структуре этапов, которые проходят поочередно: возникновение, быстрый рост в борьбе с оппонентами, зрелость, освоение, распространение, насыщение, рутинизация, кризис, финиш. Инновационный процесс представляет собой совокупность процедур и средств, с помощью которых педагогические открытия или идея превращаются в социальное, в том числе, образовательное нововведение.

Инновационные процессы следует отличать от локального эксперимента или внедрения отдельных новшеств. Например, введение факультативного элективного курса в школу еще не делает ее инновационной. Инновационная деятельность характеризуется системностью, новизной, целостностью. Педагогическая наука в процессе исследования образовательного учреждения выделяет:

абсолютную новизну (отсутствие в данной сфере аналогов и **Прототипов**);

относительную новизну (внесение некоторых изменений в имеющуюся практику);

псевдоновизну (видимость новизны).

Таким образом, деятельность, которая обеспечивает превращение идей в нововведение, а также формирует систему управления этим процессом и есть инновационная деятельность. Источниками зарождения инновационных процессов в практике образовательного учреждения являются:

интуиция творческого руководителя, педагога;

опыт, рожденный в данной школе;

педагогический опыт, рожденный в других школах;

директивы и нормативные документы;

мнение потребителя образовательных услуг;

потребности педагогического коллектива работать по-новому;

потребности региона, страны в изменении ситуации в образовании;

достижения, разработки всего комплекса наук о человеке и др.

Выстраивая инновационную работу в образовательных учреждениях, нельзя не считаться с основными направлениями развития современного образования. Это:

- изменения в организации образовательного процесса;
- изменения в технологиях обучения и воспитания;
- изменения в управлении образовательными учреждениями.

Реалии сегодняшнего дня таковы, что для того, чтобы быть успешным на рынке образовательных услуг образовательному учреждению необходимо успешно реализовывать инновационную деятельность. А это сможет делать такое образовательное учреждение, в котором как административная команда, так и педагогический коллектив понимает суть инновационной деятельности и готов ей заниматься.

Литература

1. Абасов, З. Подготовка учителей к работе в инновационной среде [Текст] / З. Абасов. - Высшее образование в России. - 2003. - №10. - С. 18-22.
2. Борисов А.Б. Большой экономический словарь. — М.: Книжный мир, 2003, —895 с.
3. Словарь русского языка. - М., Госиздат иностранных и национальных словарей, 1952.
4. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: методология, теория, практика: Научное издание [Текст] /А.В. Хуторской - М.: Изд-во УНЦ ДО, 2005. - 222 с.
5. <http://www.onlinedics.ru/slovar/soc/zh/innovatsija.html> [Электронный ресурс]
6. <http://bi.gsl.ograr.ru/>[Электронный ресурс]

ВЕТОШКИН Сергей Александрович

доктор педагогических наук, профессор кафедры образовательного права института социологии и права Российского государственного профессионально-педагогического университета, Екатеринбург

ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ КАЧЕСТВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО РАБОТНИКА

Современный социокультурный облик учительства состоит из целого спектра социокультурных качеств, включающих в себя как профессиональные (компетентностные) качества, так и нравственные