



"Aprender a aprender" en la universidad cubana actual

Learning to learn at current Cuban university

Clara Yurina Núñez Castillo,¹
Alexander Quinzan King,² Wilmer Valle Castañeda,³ Maydelin González Marquez⁴

¹ Médica. Especialista de Primer Grado en Medicina General Integral y en Oftalmología. Profesora Auxiliar. Hospital General Docente Abel Santamaría Cuadrado. Pinar del Río. Cuba. yurina70@infomed.sld.cu

² Médico. Especialista de Primer Grado en Medicina General Integral y en Oftalmología. Hospital General Docente Abel Santamaría Cuadrado. Pinar del Río, Cuba. yitabe2020@gmail.com

³ Licenciado en Educación. Especialidad Profesor General Integral. Máster en Educación. Instructor. Universidad de Pinar del Río Hermanos Saíz Montes de Oca. Cuba. wilmer.valle@upr.edu.cu

⁴ Licenciado en Educación. Especialidad Educación Primaria. Máster en Educación. Profesor Auxiliar. Universidad de Pinar del Río Hermanos Saíz Montes de Oca. Cuba. maydelin.gonzalez@upr.edu.cu

Recibido: 17 de junio de 2017

Aprobado: 22 de septiembre de 2017

RESUMEN

Introducción: la Educación Superior cubana y en particular la Educación Superior para las Ciencias de la Salud están inmersas en un proceso de perfeccionamiento en aras de mejorar la pertinencia y calidad de sus egresados, donde aprender a aprender resulta imprescindible.

Objetivo: socializar los resultados de la encuesta aplicada comprobando que los estudiantes universitarios a la luz de las nuevas transformaciones de la Educación Superior aprenden a aprender.

Método: el análisis realizado se sustentó sobre la aplicación de una encuesta con un índice de fiabilidad de 0.969, a cuyos resultados se les realizó

un análisis descriptivo haciendo uso de las medias, desviación típica y la correlación entre los diferentes indicadores.

Resultados: los estudiantes encuestados otorgaron puntuaciones altas a cada uno de los indicadores, todo lo cual demuestra que los estudiantes universitarios, en especial los de las Ciencias de la Salud, desde su primer año aprenden a aprender.

Conclusiones: independientemente de que los estudiantes universitarios dominen estrategias propias de aprendizaje, los docentes deben ser mediadores entre el conocimiento y la habilidad que poseen los estudiantes para aprender a aprender.

DeCS: APRENDIZAJE; EDUCACIÓN MÉDICA; UNIVERSIDADES.

ABSTRACT

Introduction: Cuban Higher Education and in particular Higher Education for Health Sciences are involved in a process of improvement in order to develop the relevance and quality of their graduates, where learning to learn is essential.

Objective: to socialize the results of the applied survey to verify that university students learn how to learn in the light of the new changes in Higher Education.

Method: the analysis was based on the application of a survey with a reliability index of 0.969, and on the results of a descriptive analysis using the means, standard deviation and the correlation between the different indicators.

Results: the students surveyed provided high scores to each of the indicators, showing that university students, particularly those of the

Health Sciences, learn how to learn from their first academic year.

Conclusion: regardless of whether university students master their individual learning strategies, professors should be mediators between the acquisition of knowledge and skills regarding learning to learn.

DeCS: LEARNING; MEDICAL EDUCATION; UNIVERSITIES.

INTRODUCCIÓN

La Educación Superior cubana, y en particular la Educación Superior para las Ciencias de la Salud, está inmersa en un proceso de perfeccionamiento en aras de mejorar la pertinencia y calidad de sus egresados, con ayuda de las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones. La calidad se ha convertido en una preocupación fundamental en el ámbito de la Educación Médica Superior contemporánea. La satisfacción de las necesidades de la sociedad y las expectativas que suscita, además, de guardar estrecha relación con la pertinencia de los planes y programas de estudio.¹

Teniendo en cuenta que el escenario actual asiste a un continuo período de cambios que reclaman con mayor exigencia conocimientos y destrezas a sus ciudadanos, se precisa entonces de nuevos aprendizajes y de la posibilidad de disponer de múltiples saberes alternativos en cualquier dominio del conocimiento humano.²

En tal sentido resulta necesario establecer mecanismos para que los estudiantes universitarios de la Educación Médica Superior y Educación Superior en general aprendan a aprender, donde aprender a aprender

resulta imprescindible, independientemente de que los programas de estudio fomentan la capacidad intelectual de los estudiantes, no solo en los contenidos específicos de la profesión, sino al contribuir la formación de una cultura general integral.

Dentro de las definiciones que muchos autores han abordado sobre la habilidad de aprender a aprender en la presente investigación se asume como la adopción de estrategias adecuadas, el seguimiento al progreso personal, el control del tiempo futuro, la autoevaluación de los métodos utilizados, la atribución interna de los efectos y la adopción de métodos futuros, expresadas por Zimmerman en el 2013.³

Pero, ¿es posible enseñar a aprender a aprender?, ¿Saben los estudiantes universitarios aprender a aprender?

Es por ello que a través del trabajo se pretende socializar los resultados de la encuesta aplicada para comprobar que los estudiantes universitarios, a la luz de las nuevas transformaciones de la Educación Superior, aprenden a aprender.

DESARROLLO

La concepción de "aprender a aprender", constituye una tendencia en el contexto universitario actual, más que una opción práctica que pueda insertarse en las diferentes carreras y en el propio proceso de enseñanza - aprendizaje. Los intentos de traducir esta propuesta en metas concretas han llevado a que se genere y aplique toda una gama de tecnologías que en la actualidad intervienen en el proceso de enseñanza - aprendizaje, es decir, técnicas que se pueden aplicar en distintos dominios, y por ello ser utilizadas en beneficio de que los estudiantes obtengan cualquier tipo de conocimiento. Sin embargo, tal intento

de operatividad de la fórmula de "aprender a aprender" muchos autores lo catalogan como un riesgo.⁴

Para entender la idea de "aprender a aprender" y aplicarla en la realidad de nuestras aulas universitarias, se requiere sustentarla en aquellos elementos que le aportan ciencias tan importantes como la Psicología y la Pedagogía, que han contribuido a comprender y explicar el aprendizaje y, en particular, la autorregulación del mismo. De este modo, "aprender a aprender" puede ser explicado, si consideramos que su núcleo esencial, puede ser explicado sobre la base de la autorregulación del aprendizaje propio de los alumnos en la búsqueda y apropiación de conocimientos.⁵

Cuando los estudiantes alcanzan ese nivel teniendo en cuenta las diferentes estrategias de aprendizaje que utilizan, se puede hablar, entonces, del desarrollo de habilidades para aprender a aprender. Estas, les permiten planificarlo, ejecutarlo, evaluarlo y controlarlo a la vez que se convierten en herramienta eficaces.

Se concluye que "aprender a aprender" no es una tarea simple, sin embargo, los sustentos básicos radican en la relación entre los estudiantes y entre estos y sus profesores, entre el contenido de lo que se debe aprender y el cómo hacerlo, entre otras importantes cuestiones.

Teniendo en cuenta que la educación es un proceso cultural y social y sobre todo la educación médica, el problema es más profundo, la concepción de "aprender a aprender" constituye una idea de necesidad de quien aprende y de reconocer la independencia que se requiere para lograrlo, todo lo cual posibilita una relación entre las personas acerca de los procesos de enseñanza - aprendizaje y de los roles de quién enseña y de quien aprende. "Aprender a aprender" rompe con las barreras históricas del aprendizaje en aquellos grupos y personas que tienen la responsabilidad de educar y

transmitir valores, creencias, conocimientos.⁶

En otras palabras, implica un cambio en la cultura, en los patrones culturales vinculados a lo que se espera de la persona que se educa en los disímiles contextos humanos, y ello conlleva un proceso de cambio sociocultural que inevitablemente será gradual, pero al que las nuevas y dinámicas exigencias de la sociedad moderna están impulsando con fuerza.

La educación es un conjunto de procesos abiertos en los cuales cobra una especial significación que los estudiantes aprendan cómo aprender a aprender.

De esta manera se tributa al desarrollo de un aprendizaje exitoso más eficiente, adquiriendo herramientas,⁷ y de competencias que permitan a las personas aprender por sí mismas, todo lo cual les permitirá desenvolverse por sí solos⁸. Se trata entonces de dominar habilidades para aprender, que desarrollen sobre todo el espíritu investigativo, cualidad que debe poseer todo estudiante universitario, competencias para aprender a prever, a descubrir y enfrentar problemas nuevos, a idear soluciones alternativas y adecuadas, aprender a establecer relaciones con la vida práctica,⁸ a apropiarse de las experiencias y sacar partido de ellas, a tomar decisiones autónomamente, a regular sus propias acciones y a plantearse nuevas metas.

De esta forma, "aprender a aprender", la autorregulación del aprendizaje y la formación de aprendices autorregulados se presentan en la educación superior como metas posibles para lograr su transformación y perfeccionar su calidad.

En este marco incluye, como dirección del aprendizaje individual permanente, el aprender a aprender, de modo que los estudiantes puedan adquirir estrategias de aprendizaje necesarias para planificar, organizar y controlar sus propias actividades cuando se

enfrenten con nuevas tareas,⁹ con la obsolescencia del conocimiento y el crecimiento de la información disponible.

Aprender a aprender, es una tendencia educativa cuyo objetivo principal es favorecer que los individuos tengan acceso de forma cada vez más independiente al conocimiento creciente, definiendo como dimensiones: aprender a estudiar, a leer para aprender y a pensar.¹⁰

La capacidad de aprender a aprender tiene como finalidad la promoción de formas de vida que generen y preserven por sí mismas el desarrollo autónomo de los estudiantes. Se observa cómo se propone el término "habilidades conformadoras del desarrollo", ya que a partir de su grado de generalización se colocan de forma tal que constituyan la columna vertebral de los currículos. Estas habilidades posibilitan que el individuo en la actividad y la comunicación, al ser parte de la base de todo aprendizaje, construyan para sí mismos mecanismos de autodesarrollo (cognitivo, contextual, conductual y emocional),¹¹ dinámicos, los cuales constituyen invariantes específicas que posibilitan y miden cómo los estudiantes aprenden a aprender y se relacionen de manera satisfactoria con las estrategias de aprendizaje que poseen los estudiantes.

El Ministerio de Educación Superior de la República de Cuba define el papel de la universidad, el cual se dirige a desarrollar en el estudiante la capacidad de aprender, de orientarse de forma independiente más que transmitir un gran cúmulo de conocimientos. De este modo, aprender a aprender implica la capacidad de reflexionar sobre la forma en que se aprende, autorregulando el propio proceso de aprendizaje mediante el uso de estrategias flexibles y apropiadas que se transfieren y adaptan a nuevas situaciones.¹²

Se hace necesario que los docentes comprendan la importancia de que el estudiante persevere para conseguir los objetivos planteados.¹³ Por lo que aprender a aprender constituye entonces la expresión de la autonomía en el aprendizaje, el control y evaluación autorreguladamente los procesos de adquisición de conocimientos a través del empleo de estrategias de aprendizaje, con la finalidad de responder a las exigencias de la práctica formativa. La autonomía en el aprendizaje significa que el sujeto es capaz de captar las exigencias de las tareas de aprendizaje, y movilizar una serie de conocimientos.

El desarrollo de la autonomía en el aprendizaje, desde la educación, debe concebirse de forma integral a través de los componentes didácticos del proceso de enseñanza-aprendizaje. Sin embargo, las guías de estudios constituyen medios de enseñanza capaces de integrar estos aspectos en la dirección del aprender a aprender a través de las mediaciones pedagógicas en su esencia de promover y acompañar el aprendizaje, donde cobra una importancia vital la planificación, el manejo de estrategias, así como el control del esfuerzo del aprendizaje.^{14,15}

Al efecto de la investigación se seleccionó la muestra de manera intencional, teniendo en cuenta que fueran estudiantes de pregrado de las universidades pinareñas, así como estudiantes de posgrado extranjeros. La muestra estuvo formada por 206 estudiantes, de los cuales 105 son hombres y 101 son mujeres, obteniendo información aproximadamente igual en ambos géneros. De estos, en el pregrado, 84 son de la carrera de Medicina, 38 de la carrera de Ingeniero Agrónomo y 55 son de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria y 29 estudiantes de posgrado, residentes autofinanciados en nuestro país de la especialidad de Oftalmología. El 54,8 % corresponde a la Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río, y el resto a la Universidad de Pinar del Río Hermanos Saíz Montes

de Oca. En cuanto a los años académicos, 12 % son de 1º, 20,1 % de 2º, 16 % de 3º, 25,9 de 4º, 11,5 % de 5º y el 14,5 % de residentes autofinanciados en el país de la especialidad de Oftalmología.

Para la recogida de la información se utilizó una encuesta con nueve ítems,¹⁵ en una escala de 1 a 6 (poco desarrollado a muy desarrollado), la cual muestra un índice de fiabilidad según el alfa de Crombach de 0.969.

Para ello se les solicitó a varios profesores de las universidades seleccionadas que aplicaran el instrumento confeccionado a tales efectos, para que sus alumnos lo completaran, garantizando su confiabilidad y voluntariedad, el cual fue recepcionado en enero de 2017.

Una vez aplicada la encuesta se analizaron los datos teniendo en cuenta la media, la desviación típica de cada uno de los ítems; además se llevó a cabo un análisis factorial exploratorio para decidir sobre cuáles de los ítems recae la mayor puntuación, teniendo en cuenta el análisis de los componentes principales. Así como la comprobación de si entre los diferentes ítems existen correlaciones (Pearson).

Tabla 1. Estadísticos descriptivos obtenidos a través de la aplicación de la encuesta.

Ítems	Media	Desviación típica
1. Soy capaz de tener cierto control sobre cómo aprendo.	4.46	1,560
2. Organizo mi estudio planteándome objetivos realistas.	4,21	1,554
3. Establezco tiempo para el estudio.	4.20	1.561
4. Soy capaz de utilizar diferentes estrategias de aprendizaje en función de la tarea requerida.	4.29	1.572
5. Comprobar durante la tarea si esta está respondiendo a los objetivos que me he planteado.	4.04	1.510
6. Comprobar si los resultados corresponden a los objetivos que me planteé al iniciar la tarea.	4.22	1.559
7. Soy consciente de mi grado de conocimiento y de mi manera particular de procesar la información.	4.86	1.477
8. Soy capaz de identificar mis hábitos de estudio y puedo describirlos adecuadamente.	4.58	1.555
9. Soy consciente de mis virtudes y dificultades cuando estoy estudiando o aprendiendo.	4.85	1.489
Total	4.42	1,560

Como se puede observar todos los indicadores tienen un índice de correlación de Pearson superior a 0.495. Además, al realizar un análisis factorial exploratorio el ítem 1 "Soy capaz de tener cierto control sobre cómo aprendo" explica el 80,12 % de la variación (tabla 2).

Tabla 2. Correlación entre los ítems del cuestionario.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	1	,847	,845	,798	,682	,826	,744	,932	,748
2	,847	1	,996	,957	,821	,980	,624	,790	,629
3	,845	,996	1	,946	,809	,984	,625	,781	,629
4	,798	,957	,946	1	,855	,961	,588	,826	,576
5	,682	,821	,809	,855	1	,826	,495	,702	,482
6	,826	,980	,984	,961	,826	1	,619	,793	,606
7	,744	,624	,625	,588	,495	,619	1	,738	,996
8	,932	,790	,781	,826	,702	,793	,738	1	,726
9	,748	,629	,629	,576	,482	,606	,996	,726	1

Al analizar los estadísticos descriptivos (tabla 1) de los ítems se observan que todos tienen, en una escala de 1 a 6, una media superior a 4,00. Lo que tiene según la opinión de los estudiantes menos desarrollo es "Comprobar durante la tarea si esta está respondiendo a los objetivos que me he planteado."

Se pudo observar además cómo entre todos los ítems existen una correlación alta, manifestando una estrecha relación entre todos los ítems. Es decir, uno depende del otro.

Si los estudiantes se centran más en "Comprobar durante la tarea si esta está respondiendo a los objetivos que me he planteado" (aspecto que los estudiantes perciben tener menos desarrollado), entonces se debería observar los pasos que han seguido en una actividad de aprendizaje para poder completarla con éxito. Sin embargo, los docentes deberían tener en cuenta y analizar junto con cada uno de los estudiantes si han tenido en cuenta todos los indicadores antes

planteados, para arribar a un resultado satisfactorio de la actividad.

Aún, cuando existen estas dificultades, se comprueba que los estudiantes universitarios aprenden a aprender, teniendo en cuenta las altas puntuaciones otorgadas por los estudiantes.

CONCLUSIONES

Una de las decisiones fundamentales que los docentes deberían tomar, a la luz de las nuevas transformaciones de la Educación Superior, es poner al descubierto las estrategias de aprendizaje, así como las destrezas que poseen los estudiantes para aprender a aprender.

Las guías de estudio en este proceso juegan un papel importante, pues junto con las estrategias de aprendizaje desarrollan y potencian la habilidad "aprender a aprender".

Se debe trabajar la forma en que los estudiantes han seguido los pasos en una actividad de aprendizaje para completarla con éxito, donde los docentes, en este sentido, deben ser mediadores entre el conocimiento y la habilidad que poseen los estudiantes para aprender a aprender.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. García González CM, García Rodríguez A, Muñoz Piverno R, Quintana Álvarez L. Aprender a aprender para Ingenieros Industriales. Análisis teórico y resultados del diagnóstico. Referencia Pedagógica [Internet]. 2014; 1. Disponible en <http://rrp.cujae.edu.cu/index.php/rrp/article/download/37/47>

2. Martín Sospedra DR. La formación docente universitaria en Cuba: Sus fundamentos desde una perspectiva desarrolladora del aprendizaje y la enseñanza. Estudios pedagógicos. [Internet] 2015. [Citado 14 Feb 2016]; 41 (1):337 - 349. Disponible en <http://www.scielo.cl/pdf/estped/v41n1/art20.pdf>
3. Zimmerman BJ. From cognitive modeling to self-regulation: A social cognitive career path. Educational psychologist. . 2013; 48(3) 135 - 147. Disponible en <http://www.tandfonline.com/doi/pdf/10.1080/00461520.2013.794676>
4. García Montero I. LA EDUCACIÓN ACTUAL ANTE LAS NUEVAS EXIGENCIAS DE LA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO [Internet]. Docplayer. 2002. Disponible en: <http://docplayer.es/147683-La-educacion-actual-ante-las-nuevas-exigencias-de-la-sociedad-del-conocimiento.html>
5. Palacios EG. Aprender a aprender. Revista Para ampliar la mirada. [Internet] 2013; [citada: 17 de marzo 2017] Disponible en: <https://www.google.com/cu/url?sa=t&ct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwizuevTiu3UAhWDeCYKHRHzDQUQFgggMAA&url=http%3A%2F%2Fwww.journals.unam.mx%2Findex.php%2Feutopia%2Farticle%2Fdownload%2F42264%2F38420&sg=AFQjCNFRSszS9S 69W N42W82xYH04Tw3-w>
6. González Molina S. Curso de formación docente. Ejercicio de reflexión [Internet]. 2015. Disponible en: http://web.usbmed.edu.co/usbmed/CURSO_DOCENTE/PORTAFOLIO11/G11CALLI_SHIRLEY_GONZALEZ_CASA_REFLEXION.pdf
7. García González M, García Rodríguez A, Muñoz Piverno R, Quintana Álvarez L. Aprender a aprender para ingenieros industriales. Análisis teórico y resultados del diagnóstico. Revista referencia pedagógica. [Internet] 2014; [citada: 17 de marzo 2017] V (1); 16 - 29. Disponible en URL: <https://www.google.com/cu/url?sa=t&ct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwiW8ej8-cTUAhVDNSYKHVHNDDeIQFggmMAA&url=http%3A%2F%2Frrp.cujae.edu.cu%2Findex.php%2Frrp%2Farticle%2Fdownload%2F37%2F47&usq=AFQjCNGUBa-clJ5LaEKW0n7f6A 5wiHcg>
8. Rivera JSA. Facultad de Ciencias y Humanidades [Internet]. Issuu Publisher Plans. 2015. Disponible en: https://issuu.com/yancy9/docs/facultad_de_ciencias_y_humanidades
9. Bahamón JH. El aprendizaje individual permanente: ¿Cómo lograr el desarrollo de esta capacidad de los estudiantes? Serie Cartillas docentes [Internet]. 2015. Disponible en: https://repository.icesi.edu.co/biblioteca_digital/bitstream/10906/930/2/Aprendizaje_individual_permanente.pdf.txt
10. Rodríguez ÁP. Superación metodológica del profesor a tiempo parcial en el modelo pedagógico semipresencial. [Internet]. 2012. Disponible en: <http://muchosapuntes.com/apuntes/superacin-metodolgica-del-profesor-a-tiempo-parcial-en-el-modelo-pedaggico-semipresencial.html>
11. Zimmerman BJ. From cognitive modeling to self-regulation: A social cognitive career path. Educational psychologist. [Internet]. 2013.[citado 13 marzo 2016]; 48(3) 135 - 147. Disponible en https://www.researchgate.net/profile/Barry_Zimmerman/publication/263080929_From_Cognitive_Modeling_to_Self-Regulation_A_Social_Cognitive_Career_Path/links/55ddf67d08ae45e825d39539/From-Cognitive-Modeling-to-Self-Regulation-A-Social-Cognitive-Career-Path.pdf

12. Martínez YD, Pla RL. Exigencias didácticas del curso Defensa Civil impartido en la carrera de Medicina de la Universidad de Ciego de Ávila. *Revista Electrónica Educare*. [Internet]. 2017. [citado 14 Feb 2016]; 21(1). Disponible en

http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-42582017000100025

13. Gallego LV, Yániz C, Achurra C, Iraurgi J. Learning competence in university: development and structural validation of a scale to measure. *Revista de Psicodidáctica*. [Internet]. 2013. [Citado 10 Ene 2017]; 18(2), 357 - 374. Disponible en: <https://www.google.com/cu/url?sa=t&ct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ad=rja&uact=8&ved=0ahUKewixvpDy-sTUAhXIVyYKHQvZChAQFggpMAA&url=http%3A%2F%2Fwww.ehu.eus%2Ffojs%2Findex.php%2Fpsicodidactica%2Farticle%2Fdownload%2F6470%2F6344&uqsg=AFOjCNGNpz47MkV9gdFrAYybptvaPDBMJQ>

14. Salmerón H, Gutiérrez C. La competencia para aprender a aprender y el aprendizaje autorregulado. Posicionamientos teóricos. *Revista de Currículum y Formación del Profesorado*. [Internet]. 2012[citado 10 Ene 2007]; 16(1), 5 - 13. Disponible en:

<http://www.ugr.es/~recfpro/rev161ART1.pdf>

15. Muñoz San Roque I, Martín Alonso JF, Prieto Navarro L, Uros Sanz B. Autopercepción del nivel de desarrollo de la competencia de aprender a aprender en el contexto universitario: propuesta de un instrumento de evaluación. *Revista de Investigación Educativa*. [Internet]. 2016. [citado 14 Feb 2016]; 34(2):7. Disponible en DOI: <http://revistas.um.es/rie/article/view/235881>



Clara Yurina Núñez Castillo: Médica. Especialista de Primer Grado en Medicina General Integral y en Oftalmología. Profesora Auxiliar. Hospital General Docente Abel Santamaría Cuadrado. Pinar del Río. Cuba. ***Si usted desea contactar con el autor de la investigación hágalo aquí***