



UNIVERSIDAD DE PINAR DEL RÍO

CENTRO DE ESTUDIOS DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

**TÍTULO: LA FORMACIÓN HISTÓRICA DEL MAESTRO PRIMARIO EN
LA UNIVERSIDAD DE PINAR DEL RÍO “HERMANOS SAIZ MONTES DE
OCA”**

Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas

AUTORA: MSc. ADA LUCÍA BONILLA VICHOT

Pinar del Río

2017



UNIVERSIDAD DE PINAR DEL RÍO

CENTRO DE ESTUDIOS DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

**TÍTULO: LA FORMACIÓN HISTÓRICA DEL MAESTRO PRIMARIO EN
LA UNIVERSIDAD DE PINAR DEL RÍO “HERMANOS SAIZ MONTES DE
OCA”**

Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas

Autora: MSc. Ada Lucía Bonilla Vichot

Tutores: Dra. C. Taymí Breijo Worosz

Dr. C. Manuel Ismael Cruz Ordaz

Pinar del Río

2017

PENSAMIENTO

*¡Y PARA FORMAR A ESAS FUTURAS GENERACIONES, LO
ESENCIAL ES LA SEMILLA, LO ESENCIAL ES EL MAESTRO!*

FIDEL CASTRO RUZ

22 octubre 1973

DEDICATORIA

A Fidel: por inculcarnos la necesidad de conocer y defender
nuestra Historia.

A la Revolución: sin ella no hubiera sido posible llegar a este
momento.

A mi padre: que aunque ausente, me acompaña en este
momento.

A Jorge: que me apoyó siempre en este empeño.

A mi familia: por su apoyo incondicional en cada momento de mi
vida.

AGRADECIMIENTOS

A mi madre: por ser ejemplo de constancia y dedicación.

A mi familia que me apoyó y estimuló para andar este camino.

A mis tutores Taymi e Ismael que confiaron en mí y en los que
encontré siempre una palabra de aliento.

A mis compañeros del Departamento de Primaria, por su apoyo
y confianza.

A mis amigos y amigas que me han apoyado siempre desde el
lugar donde estén.

En fin, a todos los que confiaron en mi empeño y me dieron
aliento en momentos difíciles.

A todos gracias

Contenido

| | |
|---|-----------|
| INTRODUCCIÓN..... | 1 |
| CAPÍTULO I. REFERENTES TEÓRICOS SOBRE EL PROCESO DE FORMACIÓN HISTÓRICA EN LA FORMACIÓN INICIAL DEL MAESTRO PRIMARIO. DIAGNÓSTICO DEL ESTADO ACTUAL EN LA CARRERA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA UNIVERSIDAD “HERMANOS SAIZ MONTES DE OCA” | 11 |
| 1.1 Algunas consideraciones sobre la enseñanza de la Historia y el proceso de formación histórica en la formación del maestro primario..... | 11 |
| 1.2 Evolución del proceso de formación histórica en la formación inicial del maestro primario en la carrera Licenciatura en Educación Primaria | 22 |
| 1.3 El proceso de formación histórica en la formación inicial del maestro primario..... | 32 |
| 1.4 Diagnóstico de la situación actual del proceso de formación histórica en la formación inicial del maestro primario, de la Universidad de Pinar del Río “Hermanos Saiz Montes de Oca”..... | 56 |
| Conclusiones del Capítulo I | 66 |
| CAPÍTULO II. MODELO PEDAGÓGICO PARA EL PROCESO DE FORMACIÓN HISTÓRICA EN LA FORMACIÓN INICIAL DEL MAESTRO PRIMARIO | 68 |
| 2.1. El modelo pedagógico como resultado científico..... | 68 |
| 2.2. Fundamentación del modelo pedagógico para perfeccionar el proceso de formación histórica en la formación inicial del maestro primario..... | 71 |
| 2.3. El modelo pedagógico. Su estructura y componentes | 80 |
| 2.3.1 Fin y objetivo del modelo pedagógico..... | 80 |

| | |
|--|-----|
| 2.3.2 Principios que rigen el modelo pedagógico. | 80 |
| 2.3.3 Caracterización del modelo pedagógico..... | 84 |
| 2.3.4 Estrategia pedagógica para la implementación del modelo pedagógico para perfeccionar el proceso de formación histórica en la formación inicial del maestro primario | 95 |
| 2.3.5 Valoración teórica de la factibilidad del modelo pedagógico para perfeccionar el proceso de formación histórica en la formación inicial del maestro primario, en la carrera de Licenciatura en Educación Primaria, en la UPRHSMO..... | 104 |
| 2.3.6 Valoración práctica de la factibilidad del modelo pedagógico para perfeccionar el proceso de formación histórica en la formación inicial del maestro primario, en la carrera de Licenciatura en Educación Primaria, en la UPRHSMO..... | 107 |
| Conclusiones del Capítulo II: | 116 |
| CONCLUSIONES GENERALES..... | 117 |
| RECOMENDACIONES | 119 |
| BIBLIOGRAFÍA | |
| ANEXOS | |

SÍNTESIS

La formación del maestro primario que requiere la sociedad cubana en los momentos actuales, es una tarea de suma importancia. Para que pueda cumplir con el encargo social que le corresponde, resulta imprescindible perfeccionar el proceso de formación histórica en la formación inicial, que manifiesta insuficiencias evidenciadas en el modo de actuación profesional, tanto en el aula universitaria como en las instituciones educativas donde desarrollan sus prácticas laborales. La presente investigación se plantea como objetivo: elaborar un modelo pedagógico para perfeccionar el proceso de formación histórica en la formación inicial del maestro primario, en la Universidad de Pinar del Río "Hermanos Saiz Montes de Oca". El modelo pedagógico se concibe a partir de la representación de los elementos esenciales del proceso de formación histórica, las relaciones que se establecen entre ellos, en el cual la disciplina Historia de Cuba actúa como elemento dinamizador para lograr la debida articulación de los procesos sustantivos de la Educación Superior, desde el accionar coherente del colectivo de año, para lograr la formación del maestro primario que responda a las exigencias de la sociedad cubana en los momentos actuales. Se implementa a partir de la estrategia pedagógica. Para ello se emplearon métodos del nivel teórico, empírico y estadístico matemáticos. La evaluación del resultado científico se realizó mediante la aplicación del método criterio de expertos y el experimento, en su variante pre experimento, cuyos resultados avalan su validez científica, tanto teórica como práctica.

INTRODUCCIÓN

El desarrollo acelerado de la ciencia contemporánea y su creciente influencia en todos los aspectos de la vida material y espiritual de los hombres constituye uno de los rasgos característicos del mundo actual. Estas condiciones imponen que la educación, como fenómeno social históricamente desarrollado, que debe preparar al hombre para la vida, sea más eficiente; la sociedad, los padres y los alumnos demandan un educador debidamente preparado y comprometido, capaz de generar cambios en los procesos que emanan del desarrollo del país.

Para alcanzar los objetivos que en el campo educacional se definen en los Lineamientos para la política económica y social del Partido y la Revolución (145 al 153), se requiere del perfeccionamiento de la formación inicial del personal docente, con énfasis, a criterio de la autora, en la formación del maestro primario. Este profesional tiene como encargo social la formación integral de la más joven generación a las que enseña las primeras letras, le abre el camino al conocimiento de la Historia Patria, de sus hechos y héroes, la dota de herramientas cognitivas, afectivas y actitudinales básicas que les permitan continuar sus estudios para llevar a cabo el desarrollo de la sociedad cubana. Además ejerce influencia en las familias de sus alumnos y en la comunidad en la que desarrolla su labor.

El Modelo del Profesional de la Educación Infantil en los Planes de estudio D y E, responde a la formación de un profesional preparado para la atención educativa integral de los niños y adolescentes. En el caso específico del estudiante de la carrera

Licenciatura en Educación Primaria, su modo de actuación, según precisa el documento, debe estar

(...) dirigido a la formación y desarrollo de la personalidad del escolar primario a través del currículo general y escolar, de las actividades extradocentes y extraescolares, de la Organización de Pioneros José Martí (OPJM) y la coordinación desde la escuela, de las influencias educativas de la familia y la comunidad(...) (MES, 2015:3).

El colectivo de profesores de la carrera Licenciatura en Educación Primaria y de las instituciones educativas donde desarrolla sus prácticas laborales, tienen la misión de “formar a un maestro que ame su profesión y tenga una jerarquía de valores en correspondencia con los priorizados por la sociedad cubana, a partir de un enfoque profesional pedagógico (...)” (MES, 2015:2). Un factor importante para el logro de este propósito es que el futuro maestro tenga clara comprensión de su rol profesional y las funciones que le corresponde cumplir durante el ejercicio de la profesión.

Destacados pedagogos, desde siglos pasados, como Luz y Caballero, (1835); Guerra, (1923); García, (1924), consideran que la enseñanza de la Historia Patria en el nivel primario, sienta las bases para la formación de una adecuada cultura general al propiciar el pensar, el sentir y el actuar de los alumnos.

En la actualidad, se cuenta con un número considerable de investigadores e instituciones nacionales dedicados al estudio de la enseñanza de la Historia entre los que se pueden señalar: Álvarez, (1985); Leal, (2005); Díaz, (2006); Romero, (2010, 2012); Rodríguez, (2011); Quintana, (2011); Academia de Historia de Cuba, (2013). En las obras se destaca la necesidad del aprendizaje de la Historia en los diferentes

niveles educativos y aportan, desde lo teórico y práctico, el cómo desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje para la formación del ciudadano cubano que se aspira.

Al referirse a la formación inicial del maestro primario, reconocen la importancia del estudio de la asignatura, así como el enfoque profesional que debe tener la docencia que se imparte en las aulas universitarias y plantean como un requerimiento metodológico el establecimiento de las relaciones intra e interdisciplinarias en el tratamiento de los contenidos históricos, así como el necesario vínculo entre los componentes de la formación inicial: académico, laboral e investigativo. Pero no se explicita como una necesidad, la formación histórica del maestro primario en esta etapa de preparación para su desempeño.

Es criterio de la autora que lograr la formación histórica en la formación inicial del maestro primario posibilita que, una vez graduado, pueda cumplir con el encargo social que le corresponde. Ante los desafíos que impone un mundo cada vez más desigual, donde crece el egoísmo y las injusticias, es necesario que la enseñanza de la Historia, por su potencial educativo, contribuya a desarrollar una educación para la vida, con sentido más integral, "(...) donde el núcleo de esa formación sea la riqueza moral, el amor por lo humano, por la vida y por la Patria" (Leal, 2011: 10).

La experiencia profesional de más de 40 años en la formación de maestros primarios, el análisis de obras de autores mencionados anteriormente, la revisión documental, la observación a clases de maestros en formación y graduados y la aplicación de una encuesta a estudiantes de primero y segundo año de la carrera Licenciatura en Educación Primaria, permiten a la autora reconocer que en el proceso de formación histórica en la formación inicial del maestro primario, en la Universidad de Pinar del Río

“Hermanos Saiz Montes de Oca” (UPRHSMO) se observan manifestaciones que pueden considerarse fortalezas como:

- En el Modelo del profesional se precisan los objetivos a alcanzar en la formación del maestro primario relacionados con el papel que desempeña la disciplina Historia de Cuba en el contexto de formación y actuación profesional.
- Comprensión en los maestros en formación, profesores y directivos del departamento, carrera y facultad de la necesidad y papel de la disciplina Historia de Cuba en la formación de este profesional para su desempeño.
- Contar con un colectivo de profesores de la disciplina Historia de Cuba y del año con experiencia profesional en la carrera de Licenciatura en Educación Primaria.

Y debilidades como:

- Los maestros en formación, con frecuencia no expresan con claridad conocimientos históricos concretos al analizar procesos y hechos históricos: sus explicaciones carecen de ordenamiento lógico, cronológico, así como de ubicación espacial.
- No se evidencia con frecuencia el empleo de documentos y otras fuentes de conocimientos históricos para argumentar sus ideas, no solo en la asignatura Historia de Cuba, sino también en otras donde resultan necesarios estos conocimientos.
- No siempre logran aplicar los conocimientos que poseen al análisis de la realidad histórico social en clases de Historia de Cuba y otros espacios de discusión que se desarrollan en el grupo.
- Los modos de actuación en el contexto universitario con frecuencia no se corresponden con el sistema de valores que debe caracterizar al maestro primario.

- La participación en las actividades extracurriculares y extensionistas regularmente no es activa y consciente, sobre todo en actividades como concursos, fórum y cátedras honoríficas relacionadas con el conocimiento de la historia de Cuba.

La situación descrita refleja la existencia de una situación problemática dada en que los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria de la UPRHSMO manifiestan insuficiencias en el proceso de formación histórica, evidenciadas en el modo de actuación profesional, tanto en el aula universitaria como en las instituciones educativas donde desarrollan sus prácticas laborales, lo que demuestra la necesidad de buscar nuevas vías para lograr la formación histórica que requiere ese profesional para su desempeño y lograr que el modelo de formación actuante resulte pertinente.

Por tanto se revela una contradicción entre el estado actual (realidad) del proceso de formación histórica en la formación inicial del maestro primario que no se corresponde con las exigencias del Modelo del Profesional y el estado deseado (necesidad), de lograr un proceso de formación histórica en la formación inicial del maestro primario, que los prepare para asumir con eficiencia el encargo social que le corresponde.

Por lo que se plantea como problema científico: ¿cómo perfeccionar el proceso de formación histórica en la formación inicial del maestro primario, en la UPRHSMO?, dicho problema responde a una necesidad investigativa y se inserta al proyecto “Didáctica para la profesionalización en la formación inicial del profesional: estrategias para su implementación en la Universidad de Pinar del Río”.

Se precisa como objeto de estudio: proceso de formación histórica en la formación inicial del maestro primario en la UPRHSMO.

Como objetivo se determina: elaborar un modelo pedagógico para perfeccionar el proceso de formación histórica en la formación inicial del maestro primario, en la UPRHSMO.

Para el cumplimiento del objetivo de la investigación, se proponen las siguientes preguntas científicas:

1. ¿Cuáles son los principales referentes teóricos que existen sobre el proceso de formación histórica en la formación inicial del maestro primario?
2. ¿Cuál es el estado inicial del proceso de formación histórica en la formación inicial del maestro primario, en la UPRHSMO?
3. ¿Cuáles serían las bases teóricas y fundamentos de un modelo pedagógico para perfeccionar el proceso de formación histórica en la formación inicial del maestro primario, en la UPRHSMO?
4. ¿Qué factibilidad tiene la implementación del modelo pedagógico propuesto para perfeccionar el proceso de formación histórica en la formación inicial del maestro primario en la UPRHSMO?

Para el desarrollo de la investigación se ejecutan las siguientes tareas de investigación:

1. Sistematización de los principales referentes teóricos sobre el proceso de formación histórica en la formación inicial del maestro primario.
2. Caracterización del estado inicial del proceso de formación histórica en la formación inicial del maestro primario, en la UPRHSMO.
3. Elaboración del modelo pedagógico para perfeccionar el proceso de formación histórica en la formación inicial del maestro primario, en la UPRHSMO.

4. Valoración teórica y práctica de la factibilidad del modelo pedagógico para perfeccionar el proceso de formación histórica en la formación inicial del maestro primario, en la UPRHSMO.

La investigación se sustenta en el método dialéctico materialista, que posibilita el estudio del objeto como proceso, con sus componentes y las relaciones dialécticas entre ellos. Además propicia la selección, fundamentación e integración de los métodos de nivel teórico y empírico así como los métodos de procesamiento estadístico, para aplicarlos de manera consecuente.

Métodos de nivel teórico:

El histórico y lógico se utiliza con la finalidad de sistematizar los principales referentes teóricos del proceso de formación histórica en la formación inicial del maestro primario y analizar la lógica de dicho proceso.

El análisis y síntesis permite descomponer el proceso de formación histórica en sus diversos componentes, estudiarlos, establecer las necesarias relaciones y llegar a conclusiones sobre el objeto de estudio.

La inducción y deducción se emplean al inferir conclusiones luego de analizar posiciones teóricas, antecedentes y resultados prácticos relacionados con el proceso de formación histórica en la formación inicial del maestro primario.

El método hipotético-deductivo posibilita formular y validar la hipótesis de trabajo en la experimentación pedagógica realizada.

El enfoque de sistema para establecer las relaciones existentes entre los distintos componentes del modelo pedagógico propuesto y entre sus partes lógicas, lo cual posibilita su introducción en la práctica educativa.

La modelación se utiliza en la construcción teórica del modelo pedagógico para perfeccionar el proceso de formación histórica en la formación inicial del maestro primario y mediante su representación gráfica concebir las características esenciales que debe tener el objeto.

Métodos de nivel empírico

El análisis documental permite la búsqueda de información para conformar el marco teórico conceptual y el análisis histórico de la evolución del objeto de estudio en documentos normativos y metodológicos de la carrera y la disciplina Historia de Cuba así como en literatura científica sobre el tema abordado.

La entrevista a los profesores del Colectivo de la disciplina Historia de Cuba se aplica con la finalidad de obtener información que permita caracterizar el modelo actuante en el proceso de formación histórica en la formación inicial del maestro primario.

La encuesta a maestros en formación tiene el propósito de conocer la percepción sobre el proceso de formación histórica, su concepción, necesidades y ejecución en los planes de estudio y programas de la asignatura.

La prueba pedagógica (pre test y post test) se aplica para constatar el nivel de conocimientos históricos y desarrollo de habilidades de los maestros en formación.

La observación se realiza a clases y actividades extensionistas para recoger información sobre el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba y las relaciones que se establecen entre las distintas actividades realizadas en función del proceso de formación histórica en la formación inicial del maestro primario.

La triangulación metodológica como técnica permite la confirmación de los resultados obtenidos en la aplicación de varios métodos del nivel empírico y la determinación de coincidencias y discrepancias para elevar la objetividad del análisis.

Criterio de expertos para valorar la factibilidad teórica del modelo pedagógico elaborado para su puesta en práctica en la realidad educativa.

Experimentación en la modalidad del pre-experimento, para comprobar la factibilidad práctica del modelo pedagógico encaminado a perfeccionar el proceso de formación histórica en la formación inicial del maestro primario.

Métodos estadísticos

Para el procesamiento de la información se utilizan técnicas de la estadística descriptiva e inferencial, que permiten interpretar, resumir y presentar la información, así como el análisis de las frecuencias absolutas, relativas y porcentuales en la interpretación de los datos tabulados como parte del procesamiento de la información.

La investigación que se realiza aporta, desde el punto de vista teórico a la Pedagogía, al proponer un modelo pedagógico dirigido a perfeccionar el proceso de formación histórica en la formación inicial del maestro primario, en el que se precisan los componentes y las relaciones que se establecen entre ellos que propician la apropiación del método histórico lógico, como método científico general y el trabajo con fuentes históricas y del conocimiento histórico como herramientas generales, en función de lograr la formación histórica del maestro primario.

La propuesta de una estrategia pedagógica como medio de implementación práctica del modelo pedagógico para perfeccionar el proceso de formación histórica en la formación inicial del maestro primario, constituye la contribución práctica. Se conciben

acciones que propician la integración de los procesos sustantivos de la Educación Superior. Como productos finales se incluye:

Rediseño del programa de la asignatura Historia de Cuba I.

Diseño de talleres a nivel de año para lograr la integración de los procesos sustantivos en función de la formación histórica.

Diseño y desarrollo de talleres con los profesores de la disciplina Historia de Cuba.

El modelo pedagógico que se propone resulta novedoso a partir de concebir el proceso de formación histórica en la formación inicial del maestro primario, desde la disciplina Historia de Cuba como agente dinamizador, al propiciar el dominio del método histórico lógico y el desarrollo de habilidades de trabajo con fuentes históricas y del conocimiento histórico, formar un maestro capaz, por sus conocimientos, habilidades y valores, de enfrentar los retos que imponen las constantes transformaciones que se desarrollan en la sociedad cubana.

La tesis presenta en su estructura: introducción, dos capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos. En el capítulo I se presentan los principales referentes teóricos que sustentan el proceso de formación histórica en la formación inicial del maestro primario y el diagnóstico del estado actual del proceso de formación histórica en la formación inicial del maestro primario. En el capítulo II, se explica el modelo pedagógico propuesto, así como los resultados de la aplicación a partir del método criterio de expertos y del pre – experimento, para evaluar el resultado científico. Los resultados de esta investigación se han presentado en eventos de base, provinciales, nacionales e internacionales y se han publicado en revistas y memorias de eventos. (**Anexo 1**)

CAPÍTULO I. REFERENTES TEÓRICOS SOBRE EL PROCESO DE FORMACIÓN HISTÓRICA EN LA FORMACIÓN INICIAL DEL MAESTRO PRIMARIO. DIAGNÓSTICO DEL ESTADO ACTUAL EN LA CARRERA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA UNIVERSIDAD “HERMANOS SAIZ MONTES DE OCA”

La formación del maestro primario que requiere la sociedad cubana en los momentos actuales, es una tarea de suma importancia, por lo que constituye objeto de estudio de diferentes investigaciones. En este capítulo se realiza un análisis histórico lógico de los principales referentes teóricos acerca del proceso de formación histórica en la formación inicial del maestro primario. Se presenta además el diagnóstico del estado actual del objeto de estudio en la Universidad de Pinar del Río “Hermanos Saiz Montes de Oca”.

1.1 Algunas consideraciones sobre la enseñanza de la Historia y el proceso de formación histórica en la formación del maestro primario

La búsqueda bibliográfica realizada en relación con el objeto de estudio: proceso de formación histórica en la formación inicial del maestro primario, evidencia que su tratamiento no ha sido amplio tanto en el contexto internacional como cubano. Sin embargo en otras investigaciones realizadas se reconoce la necesidad del estudio de la Historia en la formación inicial del maestro primario dado el papel que le corresponde desempeñar en la sociedad.

Estudios realizados por Suárez, (2012), en relación con el papel de la Historia y la formación inicial del maestro en España señala que se aprecian contradicciones entre el papel que se le atribuye a la Historia como disciplina y la manera en que se enseña

en el aula, lo que influye en la utilidad cotidiana que los estudiantes en particular y la sociedad en general asignan a esta disciplina, en su gran mayoría los estudiantes identifican la historia como un simple anecdotario.

En el caso del maestro primario en formación su contacto anterior con la disciplina Historia, señala el autor citado, fue en el bachillerato y su aprendizaje tiene como única finalidad prepararse para aprobar los exámenes de selectividad; su formación en la disciplina Historia es inferior a la formación pedagógica.

Esto incide también en la concepción que sobre la disciplina posee y por tanto en su práctica docente al buscar alternativas tradicionales generadas por el desconocimiento de la disciplina y de estrategias concretas que permitan un mejor aprovechamiento de su potencial didáctico, (Feliú y Sallés, 2011), así como limitaciones de tiempo para estudiar a profundidad la asignatura por tener que impartir otras materias.

Para Suárez, (2012:77), resulta necesario que en la formación inicial del maestro primario se aproximen al verdadero sentido de la Historia para lograr que sean

(...) conscientes (...) de cómo se construyen los conocimientos científicos, ya que su papel no puede reducirse a ser un mero transmisor de datos (...), sino que su labor consiste en enseñar a los alumnos a construir su propio conocimiento utilizando las técnicas que pueden proporcionarle las distintas materias escolares.

En tal sentido propone el desarrollo de un modelo de formación en el que se propicie en primer lugar ayudar a los futuros maestros a descubrir el potencial educativo de la Historia; fomentar la participación activa del estudiante a través de la cual adquieran protagonismo en el proceso de construcción del conocimiento. Otro elemento al que otorga importancia es a la crítica y selección de fuentes materiales o inmateriales

necesarias para el análisis de los hechos históricos, lo que posibilita que la explicación no sea una reiteración de lo que aparece en el libro de texto o cualquier otra fuente consultada, con el fin de develar la relación entre los distintos hechos históricos estudiados y precisar sus causas y consecuencias; de ahí que considere el aprendizaje de la causalidad histórica de gran relevancia.

En su propuesta, Suárez, (2012), enfatiza además en la conveniencia de que los maestros en formación comprendan la influencia del contexto histórico y la pervivencia de problemas y situaciones que siguen vigentes en la actualidad, para ello resulta un recurso importante la comparación de contextos o periodos de manera diacrónica y/o sincrónica.

La propuesta de este autor se encamina al desarrollo de algunos elementos que posibilitan la adquisición y aplicación de métodos y técnicas de análisis histórico, aproximándose al trabajo del historiador; buscar información y contrastar con otras fuentes como libros de textos, recursos de internet, fragmentos de otros textos, entre otros, analizar las relaciones causa-efecto que permitan explicar el hecho y en definitiva, la construcción de discursos históricos coherentes.

El autor destaca que aunque se logre la comprensión por parte de los futuros maestros del “verdadero potencial educativo de la Historia, su aprovechamiento queda supeditado a unas condiciones que les vendrán dadas, (...) sobre las cuales no tendrán capacidad de decisión” (Suárez, 2012: 91).

En la propuesta analizada, a criterio de la autora, aunque se perfilan algunos elementos del método histórico lógico, no se declara como tal y se otorga mayor importancia al análisis de la causalidad histórica.

Las indagaciones realizadas por la autora permiten conocer las investigaciones realizadas por Pérez, (2012), orientada a la formación histórica de los estudiantes de Derecho de la UPRHSMO y la de Roque, (2014), aplicada a la formación de maestros del nivel medio superior en la Escuela Pedagógica “Fulgencio Oroz Gómez”.

Otros investigadores como Chacón, (2002); Silva, (2005); Mendoza, (2006) en estudios realizados, han situado a la formación histórica como una de las dimensiones de la formación cultural y humanista, así como de la formación ciudadana del profesional de la educación y enfatizan en la enseñanza de la Historia, en lo particular, como una de las vías más efectivas para alcanzar ese fin, todo ello en el contexto de la enseñanza de las Humanidades y de las Ciencias Sociales, pero no definen los rasgos básicos del proceso de formación histórica.

Con respecto a la relación que se establece entre la formación histórica y la formación ciudadana Roque señala:

La formación histórica y la formación ciudadana no solo están en el mismo campo del saber llamado de las «ciencias sociales» o las «humanidades», sino que sus relaciones son más estrechas. Si se reconoce que la finalidad de la enseñanza-aprendizaje de la Historia es fomentar identidades, a partir de memorias y la finalidad de la Educación Cívica es la formación ciudadana, es decir, la formación para la participación, la responsabilidad y la convivencia en la sociedad, entonces comienzan a esclarecerse los vínculos entre ambas disciplinas. (2014:13)

Silva, (2005:62), al definir el perfil ciudadano del maestro primario establece como elementos que lo deben caracterizar en el “saber” el dominio de “La historia universal y

nacional, específicamente los hechos y procesos que fundamentan históricamente los asuntos vinculados a la formación ciudadana”

En el “saber hacer” debe caracterizarse por

La búsqueda, procesamiento y utilización de la información de relevancia ideológica en el ámbito nacional e internacional como fundamento de su actividad profesional pedagógica y el debate y la reflexión acerca de los problemas de la sociedad y del desarrollo educacional, utilizando las reglas del debate y la argumentación de sus opiniones. (64)

En la obra citada la autora plantea que el maestro primario “debe ser”:

(...) genuino defensor de la identidad nacional, del patriotismo, desde la divulgación y defensa de los valores que identifican a la comunidad local; coherente en sus juicios y acciones en cualquiera de los espacios de convivencia y participación; comprometido defensor de las tradiciones y características de los profesionales de la educación; activista de la política revolucionaria de nuestro Partido, un defensor de nuestra ideología, de nuestra moral, de nuestras convicciones políticas”. (64)

En efecto, el conocimiento histórico, el desarrollo de habilidades para el trabajo con las fuentes históricas y del conocimiento histórico, así como el desarrollo de la cultura del diálogo y el debate como componentes de la formación histórica, juegan un papel esencial en la formación ciudadana. Este desafío significa, un aprendizaje de la Historia en los maestros en formación que les permita actuar con conciencia, plantearse acciones en diversos contextos (curriculares y extracurriculares), ejecutarlas y regular

su actividad, al implicarse ellos como sujetos e implicar también al grupo con el que trabajan e incluso a las familias y a la comunidad.

Al respecto Díaz ha expresado: “La historia, como asignatura, tiene que adueñarse del corazón de los alumnos si quiere influir en su formación humana, espiritual, patriótica, revolucionaria (...)” (2006:3), y para ello es esencial la labor del maestro, que primero que todo tiene que comprender el valor que para él como patriota y revolucionario tiene la enseñanza de la Historia de Cuba en la formación de las nuevas generaciones.

Resulta importante hacer referencia a la formación humanista del profesional de la educación como otra definición que guarda estrecha relación con la formación histórica.

En este sentido Mendoza, plantea:

(...) por formación humanista se comprende la formación en los estudiantes de un sistema de conocimientos, habilidades, sentimientos, valores, convicciones, que se fundamenta en una metodología dialéctico-materialista y un enfoque cultural y personológico, dirigidos a la integralidad del conocimiento, al cultivo de la sensibilidad y la espiritualidad, a la interpretación y explicación de los procesos históricos, sociales y culturales relacionados con el hombre, así como al desarrollo de un estilo de pensamiento y actuación en función de la transformación de la realidad. (2005:11)

Para la formación humanista de los maestros en formación, tienen un papel esencial las disciplinas que componen las llamadas Humanidades, definidas por Mendoza como

(...) disciplinas o saberes interrelacionados entre sí, relativas a la educación y la formación humana, conformadas por la historia universal y patria, la comprensión de la actuación humana, en relaciones espacio-temporales determinadas, la

historia del pensamiento, la cultura y sus realizaciones, las artes, la lengua materna y otras lenguas, que contribuyen esencialmente al desarrollo de una cultura general integral. (2005:11)

El desarrollo de la formación histórica del maestro primario, a juicio de la autora de esta investigación, es una condición significativa para la formación humanista de ese profesional. Apropiarse de sistemas de conocimientos, donde integre saberes económicos, culturales, geográficos, políticos, sociales, entre otros, sobre un proceso o fenómeno histórico, le permite comprender la evolución del hombre en su devenir histórico. Aprender la obra creada por el hombre, ya sea universal, nacional o local, propicia el desarrollo de valores, sentimientos, modos de actuación que se correspondan con las exigencias que la sociedad reclama del maestro primario.

El estudio de las grandes personalidades de la historia resulta de vital importancia en la formación humanista de los maestros, pues le permite conocer los hechos y acciones realizadas por esos hombres, sus ideales y rasgos positivos que pueden llegar a convertirse en patrones morales a imitar, lo que implica la necesidad de tener conocimientos sobre las personalidades históricas y los sacrificios que hicieron por la libertad de su Patria, para desarrollar sentimientos de amor y respeto por estos héroes y de rechazo a aquellos que han mantenido actitudes negativas ante las luchas independentistas de la Patria. (Bonilla, A. y Pereda, D. 2017). No puede perderse de vista que el humanismo constituye el núcleo de la concepción ideológica cultural de la Revolución Cubana.

Por otra parte, Chacón enfatiza que la formación de una personalidad humanista constituye idea central del proyecto social cubano y que esa misión “debe ser cumplida

en particular por las funciones de la Educación como proceso y como institución social apta para ello, donde la escuela, la familia, la comunidad y el maestro, desempeñan un papel primordial” (2002:3). Las instituciones educativas donde se forman los futuros maestros adquieren una gran responsabilidad ante la sociedad.

Para ello, la autora citada considera necesario tener presente el componente humanista de los planes y programas de estudios referidos al

(...) conjunto de conocimientos, sentimientos, habilidades, valores, métodos y procedimientos, que le permitan al educando, modos de relacionarse entre sí y de actuación ante el mundo que le rodea con una profunda sensibilidad humana y ambiental, donde el ser humano se conciba como valor cimero dentro del sistema de valores espirituales e ideológicos (social e individual) que orienten su actividad transformadora en la vida diaria. (Chacón, 2002:3)

En este sentido en los documentos normativos de la disciplina Historia de Cuba para la carrera Licenciatura en Educación Primaria en los planes de estudio D y E reconocen la necesidad de fortalecer el conocimiento de la historia patria y por ende contribuir al desarrollo de una cultura histórica, componente esencial de la cultura general integral de todo educador.

Otros estudios realizados hacen referencia al término educación histórica y se plantea que “La disciplina Historia está comprometida con la educación histórica de los alumnos, (...) implica que asimilen los conocimientos históricos universales y nacionales, el desarrollo del pensamiento histórico, la formación de normas, actitudes y valores en correspondencia con el modelo social” (Palomo, 2007:1).

Ahora bien resulta apropiado analizar el término educación y para ello el análisis realizado por Martí constituye un referente a tener en cuenta

Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido: es hacer cada hombre resumen del mundo viviente, hasta el día en que vive; es ponerlo a nivel de su tiempo, para que flote sobre él y no dejarlo debajo de su tiempo, con lo que no podrá salir a flote; es preparar al hombre para la vida.
(1883:281)

Al respecto Chávez plantea que: “La educación tiene como fin la formación del hombre: Este propósito se encuentra condicionado históricamente y posee una marcada orientación ideológica” (2002:116).

Báxter, E., Amador, A., y Bonet. M, (2002:144), en relación con la educación como proceso precisan que el hombre se educa “desde el momento de su nacimiento en el hogar; de forma asistemática y espontánea en su relación con el entorno social que le rodea; y de forma planificada, organizada, sistemática y coherente en las instituciones educativas (...)”

Ahora bien al referirse a este proceso, Blanco señala: “La educación no puede limitarse al aprendizaje de contenidos socialmente válidos, sino extenderse a la actividad práctica del individuo como miembro de un grupo o clase social, donde se materializa en hechos concretos el aprendizaje anterior” (2003:4).

Por otra parte, Báxter considera a la educación como

(...) un fenómeno social, resultado del desarrollo histórico alcanzado, en un momento determinado, y como núcleo del proceso socializador, ejerce una influencia decisiva en la formación del hombre a lo largo de toda su vida, y debe

prepararlo para el disfrute y plenitud de todo aquello que se derive de la misma, acorde a la sociedad en que vive y desarrolla su vida contribuyendo con su actuación a su desarrollo y perfeccionamiento y que el núcleo esencial de esa formación deben ser los valores morales. (2007:3)

La autora comparte los criterios de los autores citados, al considerar la educación como un proceso social, complejo, amplio, condicionado histórica y socialmente, enraizado en la cultura y la historia, es decir la educación responde al hombre en sociedad y lo prepara para vivir en sociedad, por lo que lograr la educación histórica requiere de un proceso sistemático en el que además inciden todos los factores sociales.

Otra expresión que en los momentos actuales está en centros de discusión a nivel internacional y ha sido también utilizado por algunos autores nacionales como Palomo, (2007); Díaz, (2008); Leal, (2010); Quintana, M.F., Sallés, L., Lara, F., Bonilla, A., (2013) entre otros, es cultura histórica, considerada como componente de la cultura general integral que debe caracterizar la sociedad cubana.

Con respecto a este término, Palomo, (2007:4) señala que: “la cultura histórica son todos los valores materiales y espirituales producidos por el hombre en su actividad histórico-social y que constituye el legado generacional de su actividad económica, política, social y cultural a nivel universal, nacional, regional y comunitario”.

La autora citada anteriormente establece una relación entre “cultura histórica”, “memoria histórica” y “conciencia histórica” como base para la educación histórica de los alumnos de Secundaria Básica para los que proyecta su investigación y precisa

La cultura histórica se expresa en la conciencia histórica de la humanidad. Cuando una sociedad es capaz de percatarse cuál es su historia, la manera en que las

generaciones de un país o región ha desarrollado su vida práctico-social, incluyendo el acervo cultural resultado de la actividad material y/o espiritual, está en condiciones de mantener y preservar determinados valores patrimoniales: construcciones, lugares históricos, objetos, información sobre su evolución histórica, normas, costumbres y valores que expresan una continuidad y a su vez la discontinuidad histórica. (Palomo, 2007: 9)

Además define la memoria histórica: “como la facultad que se tiene para conservar los acontecimientos, los fenómenos, los sentimientos, los ideales, las normas, las costumbres y los valores autóctonos, genuinos que caracterizan a una nación y trasladarlos al plano de la conciencia histórica “ (Palomo, 2007:10).

Para Romero, (2010:14), existe una “necesaria relación entre pensamiento y conciencia histórica, conciencia que se desarrolla sobre la base del fortalecimiento de la memoria histórica”. Considera este autor que mientras más se desarrolla el pensamiento histórico en el alumno, mayor nivel de conciencia histórica despliega, lo que posibilita el enriquecimiento de sus modos de razonar histórico.

Al referirse al término cultura histórica, Quintana et al., (2013:19) lo definen como:

(...) la manera de establecer y entender la relación entre lo realizado por el hombre en el pasado y el presente, tanto desde el punto de vista material como espiritual, que comprende los procedimientos utilizados para su creación y trasmisión en el proceso de la práctica histórico-social, (...) que se expresa y concreta en los valores, permite comprender a través del estudio del objeto histórico en su devenir, el desarrollo progresivo que ha tenido y tiene la humanidad (...).

La autora al analizar las definiciones anteriores y la relación entre ellas, coincide con lo expresado por Palomo, (2007); Romero, (2010) y Quintana et al., (2013) y considera que una condición esencial para promover la cultura, la memoria y la conciencia histórica en los escolares primarios, es lograr una correcta formación histórica del maestro primario, lo que representa un reto para los profesores de las instituciones formadoras de este profesional.

De ahí que resulte necesario profundizar en el tema y trazar estrategias que contribuyan a lograr la formación histórica en el maestro primario por el rol que le corresponde desempeñar en la educación de las más nuevas generaciones.

1.2 Evolución del proceso de formación histórica en la formación inicial del maestro primario en la carrera Licenciatura en Educación Primaria

La formación del personal docente en las diferentes etapas de la historia de Cuba, ha sido objeto de estudio, en los que se han analizado las instituciones creadas a este fin y los planes de estudios desarrollados. Pueden citarse autores como Chávez, (2001); Fuxá, (2004); Miranda, (2005); Jaime, (2006); Rodríguez, (2008); Pérez, (2011); (Buenavilla, 2014), entre otros.

En relación con la enseñanza de la Historia existen investigaciones que abordan su tratamiento en los diferentes niveles educativos como Portuondo, (1973); (Rodríguez, 2001, 2002, 2004, 2005, 2007, 2008); Romero, (2010). En ellas se analizan las diversas formas de abordar la asignatura Historia de Cuba de manera general y se precisa el papel que juegan los maestros primarios en su impartición desde las edades tempranas.

Después del triunfo revolucionario de 1959, la formación inicial del maestro primario ha transitado por diferentes momentos, desde la conformación de un contingente de maestros voluntarios para iniciar su formación en Minas del Frío hasta la creación en 1968 de las Escuelas Formadoras de Maestros en cada provincia. En la formación de los maestros primarios se incluía la asignatura Historia de Cuba como parte del plan de estudio y el desarrollo de actividades de carácter patriótico para contribuir a la formación política ideológica de los maestros en formación.

En 1976 mediante la Resolución Ministerial 658 se establece una nueva estructura y planes de estudio en el subsistema de Formación y Perfeccionamiento del Personal Docente. A las Escuelas Pedagógicas, denominadas así a partir de dicha Resolución, se ingresa con noveno grado y su plan de estudio incluye para primero y segundo año, las asignaturas que se desarrollan en el nivel preuniversitario, por lo que se imparte Historia del movimiento obrero internacional, nacional y cubano como parte de la formación general. En el ciclo de especialización reciben Historia Antigua y de la Edad Media, en correspondencia con las asignaturas que en esos momentos se desarrollan en el segundo ciclo de la Educación Primaria. (Ministerio de Educación, 1976)

Estas instituciones se mantienen hasta fines de la década de 1980 y en el curso 2010/2011 reabren sus puertas dada la necesidad de la formación de maestros primarios en el país. En los planes de estudios vigentes se incluye la asignatura Historia de Cuba como parte de las asignaturas de ejercicio de la profesión. Se presta además atención al desarrollo de actividades de carácter patriótico que contribuyen a su formación profesional.

En la Educación Superior Pedagógica, la carrera de Licenciatura en Educación Primaria, se inicia en el curso escolar 1979/1980, solo para los maestros en ejercicios, en el Curso para Trabajadores (CPT). La apertura de la carrera responde a la necesidad de garantizar un nivel superior en la preparación científica, pedagógica y metodológica del maestro para formar la personalidad de los alumnos. En el primer modelo de formación aplicado en la carrera, los grupos se organizan por áreas de conocimientos: Ciencias y Humanidades, en correspondencia con las asignaturas que se imparten en el segundo ciclo de la Educación Primaria, por lo que se desarrollan las asignaturas Historia Antigua e Historia de la Edad Media.

Como parte del perfeccionamiento educacional que se desarrolla a partir de 1985, la disciplina Historia de Cuba y su metodología de enseñanza se incluye en los planes de estudio de la Licenciatura en Educación Primaria en el CPT en correspondencia con los cambios operados en el nivel educativo primario.

A partir del curso 1988/1989, se inicia la carrera en la modalidad de Curso Regular Diurno (CRD) con la aplicación de lo que sería el Plan de estudio A, conformado por asignaturas de formación general, formación pedagógica y del ejercicio de la profesión en particular.

En el plan de estudio se encuentran entre otras las disciplinas Marxismo Leninismo e Historia de Cuba y su metodología de enseñanza, conformada por las asignaturas Historia de Cuba I, II y Metodología de la enseñanza de la Historia de Cuba y otras como Historia de la Educación, Estudio de textos martianos, Educación Plástica, Educación Musical, Geografía de Cuba y otras.

En los programas de las asignaturas Historia de Cuba I y II, no se explicita la intención de lograr la formación histórica en la formación inicial del maestro primario ni se aprovechan las potencialidades que ofrecen estas asignaturas para contribuir a dicho objetivo. Predomina el tratamiento de los contenidos desde lo académico y no se establecen de manera sistemática nexos con la realidad educativa para la que se forma el profesional.

Como parte del perfeccionamiento del sistema educativo cubano se establece el Plan de estudio B que se inicia en el curso 1990/1991, en el cual se mantiene la concepción de las disciplinas Historia de Cuba y su metodología, Marxismo Leninismo y de asignaturas como Estudio de textos martianos, Historia de la Educación, Educación Plástica, Educación Musical, Geografía de Cuba, pero se continúan desarrollando sin lograr la debida articulación para contribuir a la formación histórica en la formación inicial del maestro primario.

En la disciplina Historia de Cuba y su metodología de enseñanza, se establece el tratamiento de los contenidos históricos y metodológicos, de manera paralela. Esto constituye un reto para el profesor que la imparte, pues sin perder de vista las características de la docencia universitaria, debe lograr que el maestro en formación capte la lógica interna que se requiere al explicar los hechos y fenómenos históricos, así como los aspectos metodológicos para la enseñanza de la Historia de Cuba en la Educación Primaria. A la vez debe prestar atención para que el maestro en formación no “reproduzca” en su aula de la escuela primaria las formas de organización en que ha recibido la asignatura.

En este plan de estudio se producen cambios en el sistema de formación práctico docente desde el primer año de la carrera. Se asigna un papel rector a las disciplinas de formación pedagógica general y las metodologías de enseñanza, lo que facilita el establecimiento de vínculos entre los contenidos que reciben en las asignaturas Historia de Cuba I, II, III y su tratamiento metodológico en la Educación Primaria. Como asignaturas a impartir en los Cursos y Seminarios Especiales se proponen “Temas de Historia Universal”, por la importancia que tienen para la comprensión y análisis del contexto histórico social en el que se desarrollan procesos históricos culturales relacionados con contenidos de otras disciplinas. Estos cursos no llegan a impartirse ya que se sustituyen por otras temáticas propuestas relacionadas con aspectos específicos del trabajo en la escuela primaria.

En el curso escolar 1992/1993 se implementa el Plan de estudio C que resulta cualitativamente superior a los anteriores y se sustenta en principios básicos que garantizan una sólida preparación político ideológica, pedagógica y psicológica, así como la formación y reforzamiento de la motivación profesional, la formación en el trabajo y para el trabajo.

En este plan de estudio se mantienen las disciplinas Marxismo Leninismo, Historia de Cuba y su metodología y otras asignaturas del anterior plan de estudio; se incluyen Reflexión y debate en todos los semestres y Educación Cívica, pero se mantiene la tendencia al no aprovechamiento de las potencialidades de estas asignaturas y otras, en la integración de saberes y modos de actuación en el currículo, en función de la formación histórica en la formación inicial del maestro primario.

En el programa de la disciplina Historia de Cuba y su metodología se indica como una idea rectora el tratamiento de la historia local en estrecho vínculo con la historia nacional. Esto contribuye a la comprensión del proceso histórico ya que permite vincular con la práctica los hechos y procesos históricos estudiados, así como valorar la actividad del hombre tanto en lo individual como en lo social, a partir de su propio contexto. A pesar de las posibilidades que ofrece el tratamiento de lo local en otras disciplinas, es abordado con carácter sistemático desde la disciplina Historia de Cuba y su metodología de enseñanza y Geografía de Cuba.

En la organización y dinámica interna de este plan de estudio resulta novedoso la adopción de los tres componentes básicos para la formación inicial: el académico, el laboral y el investigativo en estrecha relación, lo que facilita la apropiación de los modos de actuación profesional en los maestros en formación. La concepción de este plan de estudio, a criterio de la autora, ofrece posibilidades para incluir en las estrategias de las asignaturas su contribución a la formación histórica en la formación inicial del maestro primario.

El trabajo científico estudiantil que deben realizar los maestros en formación se vincula a la solución de problemáticas diagnosticadas en las instituciones educativas donde desarrollan sus prácticas laborales. Se trabaja además, desde la disciplina Historia de Cuba, en la implementación de los Programas directores: Matemática, Lengua Española, Educación Ambiental, Educación para la salud, Educación Jurídica, Educación Estética, Educación en Valores y Educación Laboral y Económica. No se alude a la formación histórica de los maestros en formación en esta etapa, aun cuando la Historia de Cuba constituye también un programa director.

Entre los cursos 2001/2002 y el curso 2009/2010 el Plan de estudio C sufre importantes adecuaciones, dadas las necesidades de maestros primarios en el país. El plan de estudio tiene ahora una concepción modular, estructurado en cuatro grandes áreas que integran las 40 asignaturas de la carrera y se desarrollan en bloques, con una presencialidad directa en el primer año en las Universidades de Ciencias Pedagógicas (UCP) y en condiciones de universalización, a partir del segundo y hasta el quinto año. En este plan de estudio se otorga un papel importante a las Microuniversidades, en las cuales se continúa el proceso de formación, en conjunto con los tutores y profesores de la UCP, según se establece en los documentos que norman las adecuaciones a estos planes de estudio. (Mined, 2002)

A consideración de la autora, el desarrollo del proceso de formación inicial en las nuevas condiciones refuerza lo relativo a los modos de actuación profesional pedagógica y a la investigación de las problemáticas que se presentan en la escuela primaria, entre ellas las relacionadas con el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba.

Como parte de estas adecuaciones la asignatura Historia de Cuba integra el área de “Fundamentos ideológicos de la educación” en la que se encuentran además las asignaturas de Marxismo Leninismo, Ética e Ideario Martiano, Filosofía de la Educación, Sociología de la Educación y Reflexión y debate. Sin embargo no se concibe de manera sistemática la utilización de estrategias por parte de los profesores que permitan el empleo del método de análisis histórico lógico ni el trabajo con fuentes históricas y del conocimiento histórico, en función de la formación histórica del maestro

primario que resultan necesarias en las nuevas condiciones en que se desarrolla la carrera.

En dicho plan de estudio es concebida la asignatura Historia de Cuba, común para todas las carreras pedagógicas y se desarrolla en los bloques I y II de primer año. No obstante al elaborar el programa para la carrera Licenciatura en Educación Primaria se tiene en cuenta el perfil del profesional y en los objetivos generales se precisa que los maestros en formación deben demostrar dominio del contenido de la asignatura Historia de Cuba y a la vez entrenarse en comunicar los conocimientos históricos en función de lo cual deben:

- Desarrollar habilidades propias de la asignatura tales como las del pensamiento histórico, localizar en espacio y tiempo los principales acontecimientos históricos que se estudian y las de trabajo con fuentes históricas y del conocimiento histórico.
- Utilizar la información obtenida de las diferentes fuentes para exponerla de forma oral, escrita y gráfica con sentido lógico, ejercitarse en la exposición y defensa de sus puntos de vistas en el marco de una cultura del debate con fidelidad a los principios. (Labrada, A., Álvarez, Y., de la Peña, M., Bonilla, A., y Roldán, E., 2002:2)

En las Indicaciones metodológicas del programa se enfatiza en la necesidad de que el futuro maestro indague en diferentes fuentes del conocimiento histórico y que los métodos y formas de enseñanza que utilice el profesor universitario propicien la formación de un pensamiento histórico lógico y el análisis de los contextos históricos donde se desenvuelven procesos que se estudian en diferentes asignaturas. Esto

contribuye a la formación histórica del futuro maestro y a la apropiación de modos de actuación profesional pedagógica, sin embargo en la práctica pedagógica no se logran estos propósitos.

La nueva generación de planes de estudios denominada Plan de estudio D comienza a aplicarse en el curso 2010/ 2011, a partir de la validación realizada que conlleva a modificaciones en el sistema de formación inicial del maestro primario. El Plan del Proceso Docente (PPD), se organiza a partir del currículo base, el propio y el optativo electivo. Las disciplinas Filosofía Marxista Leninista, Historia de Cuba, Preparación para la Defensa, Reflexión y debate y Educación Cívica forman parte del currículo base y aunque se incluyen otras disciplinas que desde sus respectivas asignaturas, pueden tributar a la formación histórica, no se ha logrado que sean abordadas con la coherencia y carácter integrador que requiere.

En las Orientaciones metodológicas de la carrera Licenciatura en Educación Primaria, al caracterizar la disciplina Historia de Cuba, se plantea la necesidad de desarrollar la cultura histórica del maestro en formación. Para ello se propone la realización de actividades que propicien el debate, la reflexión, la cultura del diálogo y prepare a los futuros maestros para asumir con responsabilidad el rol que les corresponde en el contexto social actual.

La validación desarrollada al Plan de estudio D trajo consigo la implementación de un nuevo Plan de estudio E, que se inicia en el curso 2016/2017 y en el cual se mantiene la disciplina Historia de Cuba como una disciplina común para todas las carreras pedagógicas, en el caso de la carrera Licenciatura en Educación Primaria se imparte en el tercer año con un total de 50 horas clases.

La caracterización de la disciplina declara como objetivo general lograr que los futuros maestros demuestren un modo de actuación profesional y social sustentado en una sólida cultura histórica, nacional y local, comprometida con la defensa del proyecto de patria socialista, con énfasis en los valores patrióticos, antiimperialistas, latinoamericanistas y de solidaridad internacional.

Este nuevo plan de estudio, según se establece en los documentos normativos del MES, asume una concepción integradora de los tres momentos de la formación del profesional: la formación inicial, la preparación para el empleo y la formación postgraduada, las que fortalecen la preparación de los egresados en correspondencia con las necesidades de ubicación. (MES, 2016:7)

En resumen, se puede precisar que en los diferentes planes de estudios (A, B, C, D y E), por los que ha transitado la carrera Licenciatura en Educación Primaria, la disciplina Historia de Cuba ha jugado un papel importante en la formación inicial del maestro primario, no solo a la preparación académica, sino también a su preparación política ideológica, pero no se ha propiciado desde su tratamiento la formación histórica del maestro en formación, esto no ha constituido una intención declarada en la manera de abordarse. El término proceso de formación histórica no es abordado en estos planes de estudio como una prioridad de la formación inicial del maestro primario, ni del proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba.

En los planes de estudio D y E se plantea que la disciplina Historia de Cuba tiene como objetivo general que los maestros en formación demuestren un modo de actuación profesional y social que tenga como base la cultura histórica, como parte de la cultura general integral que debe lograrse en los maestros que se forman, a partir del

momento histórico y de la necesidad de preservar los valores de independencia y soberanía nacional. (MES, 2010 y 2016).

Es criterio de la autora que para el cumplimiento de ese objetivo resulta de vital importancia que el maestro primario posea una adecuada formación histórica, caracterizada no solo por los conocimientos que posea, sino también por la apropiación de las vías y métodos para el análisis de los hechos, procesos y fenómenos que estudia.

1.3 El proceso de formación histórica en la formación inicial del maestro primario

Como se ha señalado anteriormente el objeto de estudio proceso de formación histórica en la formación inicial del maestro primario, no ha sido tratado ampliamente. La investigación realizada por Pérez, (2012), para los estudiantes de Derecho de la UPRHSMO y la de Roque, (2014), puesta en práctica en la Escuela Pedagógica “Fulgencio Oroz Gómez”, sirven de antecedentes para el desarrollo de la presente investigación.

En la obra de Pérez se asume una conceptualización sobre el proceso de formación histórica, a partir del profesional para el que se dirige y la carencia de una definición que recoja los rasgos esenciales y necesarios para explicar el proceso, de ahí que este autor la considere, como:

(...) el conjunto de etapas por las que transitan los estudiantes de Derecho para la enseñanza-aprendizaje de los contenidos históricos y la apropiación del método histórico-jurídico, en las dimensiones curricular y extracurricular; y que mediante su sistematización, integración y profesionalización contribuye al desarrollo de su modo de actuación profesional. (2012:23)

Por su parte, Roque, al definir el proceso de formación histórica, en el maestro primario de nivel medio superior plantea que:

(...) se refiere al proceso formativo que tiene como núcleo la enseñanza-aprendizaje de la Historia (...) que relaciona dialógicamente al profesorado y el estudiantado, cuyo resultado da cuenta de la apropiación- por parte del estudiantado- de contenidos históricos: económicos, políticos, sociales, ideoculturales, cívicos, geográficos, entre otros; sobre la base de su significación personal; que resulta en personas con capacidad, individual y colectiva, de análisis crítico y transformación de la realidad socio-histórica en que se desenvuelven.
(2014:15)

En estas definiciones se destaca que la formación histórica se alcanza cuando los sujetos que forman parte del proceso se apropian de conocimientos históricos y habilidades en función del desempeño profesional para el que se preparan, con lo cual coincide la autora de la presente investigación, pero considera que en ese proceso no solo se establecen relaciones entre profesor y alumno, sino también con otros agentes y agencias educativas que pueden aportar conocimientos y modos de actuación.

Teniendo en cuenta lo planteado en el Modelo del Profesional de la Licenciatura en Educación Primaria en relación con el egresado que se debe lograr en los planes de estudio D y E, la autora considera pertinente el perfeccionamiento del proceso de formación histórica en la formación inicial del maestro primario.

Para llegar a la conceptualización del objeto de estudio, resulta oportuno iniciar el análisis con la definición de los conceptos que lo componen, a partir de su condición de proceso. En el Diccionario Filosófico de Rosental y Iudin, (1973:376) se define: “proceso

(del latín processus: paso, avance). Transformación sistemática, sujeta a ley, de un fenómeno; paso del mismo a otro fenómeno. (Desarrollo)”

Al respecto Álvarez, (1999:21) precisa que “proceso es una sucesión de los estados de un objeto (...). El estado de un objeto cambia en el tiempo; ese cambio sucesivo en el tiempo del conjunto de características, de los estados de un objeto, es el proceso”.

La autora considera por tanto que la formación histórica es un proceso, que transita por diferentes etapas, en las cuales el maestro en formación va adquiriendo cualidades superiores en su preparación en cuanto a conocimientos, habilidades y valores que se correspondan con el Modelo de Profesional a alcanzar.

El término formación ha sido abordado desde diversas aristas. Para Álvarez, (1999:16), la formación es el “(...) proceso totalizador cuyo objetivo es preparar al hombre como ser social (...), que agrupa en una unidad dialéctica, los procesos educativo, desarrollador e instructivo”. Y más adelante precisa que “el proceso en el cual el hombre adquiere su plenitud, tanto desde el punto de vista educativo, instructivo y desarrollador es un proceso de formación”.

Al referirse a la formación Fuxá, la considera como “un proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y la experiencia de la actividad creadora de los profesionales que habilitan al sujeto para el desempeño de una determinada actividad” (2004:17).

Según Horrutiner, (2008), el término formación “en la educación superior cubana, se emplea para caracterizar el proceso sustantivo desarrollado en las universidades con el objetivo de preparar integralmente al estudiante en una determinada carrera

universitaria y abarca, tanto los estudios de pregrado como los de posgrado (...)” (2008:15).

Ahora bien para una mayor comprensión del objeto de estudio resulta necesario establecer la relación entre la historia como ciencia y como asignatura. “Como ciencia estudia críticamente el pasado, particularmente el del hombre y la sociedad (...) reconstruye analíticamente el pasado para desarrollar y conformar el presente y el futuro. Este no puede edificarse sin el pasado” (De la Torre, 2006:10-11), en tanto, la Historia como asignatura, según Díaz:

(...) se diseña a partir de las conclusiones de la ciencia histórica, de la cual se selecciona el contenido con criterio pedagógico, que se corresponda con la edad y madurez de los alumnos. De modo que la Historia como asignatura es un arreglo didáctico de las conclusiones de la ciencia histórica. (2006:85)

Según plantea Romero, (2010), la Historia como ciencia es la fuente que ofrece el rigor de la lógica histórica, el modo de razonar histórico; la ciencia historia tiene su objeto, métodos, categorías, su lógica en los análisis, lo que debe tenerse presente al impartir las clases de Historia.

En este sentido, Quintana et al. (2013:8) enfatiza que la Historia como ciencia “(...) tiene por objeto el estudio de los hechos históricos acontecidos en el decurso de la humanidad y que como tal posee sus propias leyes, principios y categorías”.

Al referirse a la relación que debe establecerse entre la ciencia y la asignatura Historia Castillo, (2001) plantea que:

Una vinculación de la historia como ciencia a la historia como disciplina debe partir de encauzar al estudiante en una concepción histórico, político social de la vida y

las finalidades de los pueblos en su lucha por el progreso, por tanto debe despertar una ideología política, ético - social y fortalecer en él la voluntad de convertirse en un activo miembro de la sociedad, formando convicciones de cooperación para lograr dicho fin. (40)

Álvarez y Díaz, (1985) y Leal, (2011) precisan que en el caso de la Historia como asignatura su objeto de estudio es el dominio del contenido de la historia, durante el proceso de enseñanza aprendizaje, que aborda solamente los factores más importantes que caracterizan la época estudiada, los hechos y personalidades más significativas y relevantes que contribuyan al cumplimiento de la función instructiva y educativa de la enseñanza.

Diversos autores como Álvarez y Díaz, (1985); Leal, (2007, 2010); Díaz, (2008); Romero, (2012); Quintana et al, (2013) plantean que la enseñanza de la Historia debe sustentarse en el análisis desde posiciones científicas y partidistas de los fenómenos, procesos, hechos o figuras que se estudien, a partir del análisis de su engranaje interno, las relaciones causa- efecto, espacio-temporal, su trascendencia, destacando el papel de las masas y la dirección de las personalidades.

Aunque todas las disciplinas contribuyen a la formación científica, política e ideológica del futuro maestro, es incuestionable que el estudio de la Historia al ponerlos en contacto con el desarrollo progresivo de la sociedad, ofrece amplias posibilidades para la formación de una conciencia nacional, patriótica y revolucionaria. Además cultiva sentimientos cívicos, humanistas, de amor al trabajo y al progreso, de intransigencia clasista, entre otros.

Por otra parte, no puede obviarse el valor educativo de la ciencia y la asignatura Historia. Estudios de la Academia de Historia de Cuba, (2013), sustentan la importancia del uso público de la historia al lograr desde lo académico, lo científico y su divulgación, la formación del patriotismo, la identidad y la cristalización del sentido de pertenencia, con las correspondientes ventajas que en el orden político representa.

La necesidad del conocimiento de la Historia ocupa espacios en los debates entre pedagogos, historiadores y maestros. En la actual coyuntura internacional urge el estudio de la Historia de Cuba y su divulgación, la necesidad de convertirla en parte de la identidad y no verla como algo aislado, al respecto Pogolotti señala:

“El conocimiento de la historia es primordial, tiene que ver con el futuro de la nación. La historia debe enseñarse como un proceso que ayude a entender la realidad. No se trata de hacer un cuento, hay que verla como un proceso donde intervienen factores económicos, internacionales, las luchas internas, además de la expresión cultural. Hay que ver la historia en todos los sentidos: político, cultural económico, social y sobre todo venerar más nuestros símbolos nacionales”.

(2016:1)

En este análisis es imprescindible tener en cuenta la doble función que desempeña la asignatura, en la formación moral y patriótica y para la formación profesional. Por lo que es oportuno utilizar formas de actividad que favorezcan la expresión y comunicación de los conocimientos y la valoración de los hechos y procesos históricos. El uso del diálogo facilita la atmósfera participativa que promueve y potencia el desarrollo individual a partir de la reflexión conjunta.

Una de las herramientas fundamentales que debe propiciar la enseñanza de la Historia en sentido general, “es facilitar la comprensión del presente. Sin tener la pretensión de ser la “única disciplina” que intenta ayudar, pero puede afirmarse que, con ella, su conocimiento cobra mayor riqueza y relevancia ofreciendo una perspectiva que ayuda a su comprensión” (Prats, 2001:3).

Según Prats y Santacana, a esta asignatura se le confiere un alto potencial educativo:

(...) conocer y comprender nuestro pasado nos sitúa en una posición privilegiada para entender nuestro presente. Básicamente porque el estudio del pasado permite captar la esencia del comportamiento de las sociedades pretéritas (...), las motivaciones humanas y las consecuencias de sus acciones, los cambios y permanencias (...). Pero lo más importante es que al analizar el pasado los estudiantes adquieren conciencia de la complejidad propia de las relaciones humanas, al tiempo que aprenden a utilizar diversas herramientas propias de la investigación social. (2011: 20)

Autores como Álvarez y Díaz (1985); Díaz, (2008); Leal, (2010); Suárez, (2012); Quintana et al, (2013) y otros enfatizan en la necesidad de que el estudiante vea en su presente las huellas del ayer o se remita al pasado para encontrar las raíces del presente. Las vivencias del mundo que le rodea y su relación con el pasado histórico le permiten comprender la utilidad del conocimiento de la historia, lo que incide directamente en la formación de actitudes y valores.

En este sentido, el estudio de la historia local y familiar constituye una exigencia didáctica que facilita establecer vínculos entre los contenidos de aprendizaje y la práctica social, lo que convierte el aprendizaje de la Historia en un proceso activo y de

mayor significación para el que aprende. Por otra parte facilita la comprensión del material histórico, permite la aproximación a la investigación, a la búsqueda activa y a desarrollar una relación afectiva, a partir de lo más cercano: su familia, su comunidad, su región.

Los estudios realizados por Leal, (2005, 2007, 2010 y 2011) constituyen referentes básicos para el desarrollo de esta investigación por estar dirigidos específicamente a la formación del maestro primario. En sus obras destaca la necesaria la preparación que debe recibir el maestro en formación para desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje en la Educación Primaria.

Especial atención reclama la autora citada a la formación de representaciones y conceptos mediante la utilización de diversas fuentes históricas y del conocimiento histórico. Esto posibilita el conocimiento de los aspectos fácticos externos del hecho o fenómeno histórico que se estudia, así como la búsqueda de las características esenciales de los objetos, de sus nexos internos, (aspectos lógicos), lo que conduce a la generalización de los rasgos esenciales y a la definición conceptual.

Según el Diccionario de Filosofía, el conocimiento “es el proceso socio-histórico de la actividad creadora de los hombres, que forma su saber, sobre la base del cual surgen los fines y motivos de las acciones humanas” (Razikov, 1984:82)

Es oportuno precisar que el conocimiento histórico constituye el punto de partida del proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Historia y es el resultado de la actividad cognoscitiva relacionada con el conocimiento de los hechos de la historia de la sociedad, los elementos o aspectos que intervienen en el hecho, las regularidades y las leyes que actúan en los mismos.

La formación del conocimiento, según la teoría del conocimiento transita: “De la contemplación viva al pensamiento abstracto y de este a la práctica, tal es la vía dialéctica del conocimiento de la verdad, del conocimiento de la realidad objetiva”. (Rosental, 1973:81).

Papel importante desempeñan en la formación de conocimientos la utilización de la palabra viva y emotiva del maestro apoyada por diversas fuentes: mapas, láminas, objetos museables, así como el empleo de índices cuantitativos y elementos probatorios que evidencien la veracidad de lo tratado. La exposición lógica y coherente del proceso histórico por el profesor debe estimular el razonamiento de los maestros en formación. El uso de obras literarias, poemas, himnos, canciones populares y patrióticas, dramatizaciones y otros, estimulan el interés por la lectura, amplían su cultura general y facilitan la comunicación oral y escrita.

Considera Romero, que en las clases de Historia se debe contribuir al desarrollo del modo de razonar histórico, a partir del

(...) estudio del objeto histórico en su desarrollo, o sea, supone la reflexión del movimiento social del mismo en el tiempo y en el espacio, (...) es preciso advertir la dinámica del tiempo y el espacio históricos, con toda su complejidad, para entender el movimiento social, complejo, contradictorio del acontecimiento, fenómeno o proceso histórico que se estudia, lo que refuerza la idea de que la historia es un proceso dialéctico y que es preciso contextualizar la información. (...). Entender los nexos y contradicciones entre los acontecimientos, fenómenos y procesos históricos es esencial en este modo de razonar. (2010:12)

Romero, (2010:14), subraya que el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia:

(...) supone la utilización de métodos científicos de la Historia, (...), trabajar con fuentes históricas y del conocimiento histórico (...), propiciar un acercamiento objetivo y científico a la huella histórica, pero a la vez afectivo y emocional, teniendo en cuenta al alumno, sus particularidades, intereses, necesidades (...), la clase de Historia debe aportar herramientas y recursos intelectuales para pensar, debe entrenar en una metodología de indagación histórico-social (...), dejar una lección humana que enriquezca al alumno integralmente, que permita el crecimiento de su personalidad, el mejoramiento individual en su inserción social, el desarrollo de un saber humanizante.

Enseñar un método para analizar el material histórico, similar al de la ciencia histórica, pero con arreglo didáctico, debe caracterizar el desarrollo de las reflexiones en las clases de Historia, según Romero, (2010), sobre todo en las aulas donde se forman los maestros que tendrán la misión de impartir la asignatura en la educación primaria. Además deben propiciarse formas de interacción que permitan exponer sus criterios, contrastar sus ideas con la nueva información aportada, aplicar los conocimientos recibidos en esa u otras asignaturas. Esto contribuye a la formación de una personalidad que manifieste sentimientos, emociones y que refleje modos de actuación consecuentes con el hombre que se aspira formar.

La autora de esta investigación coincide con los criterios de los autores citados con anterioridad y enfatiza en la necesidad del empleo de las vías y recursos didácticos por los profesores universitarios que imparten la asignatura, para que al abordar los conocimientos históricos estos lleguen a los maestros en formación de manera amena, atractiva, sin perder el rigor científico, que les permita sentir emociones, expresar

sentimientos, que propicien el desarrollo del sistema de valores. Enseñar al maestro que la clase de Historia debe ser viva, debe ser ese momento que atraiga a los escolares que se interesen por saber, por indagar, por descubrir la huella histórica. Lograr la formación histórica del maestro primario los prepara para asumir esa misión. Otro aspecto a considerar es la necesidad de lograr la comprensión del desarrollo social, es decir revelar las relaciones causa-consecuencia y su relación con otros hechos y procesos análogos (Romero, 2010). Esto resulta de vital importancia para el desarrollo del proceso de formación histórica del maestro primario, al posibilitar la apropiación del método histórico lógico.

El método histórico lógico, como método científico, más general, permite la comprensión del devenir histórico de la sociedad. Según Rosental, (1973:220), “lo histórico y lo lógico son categorías filosóficas que señalan importantes peculiaridades del proceso de desarrollo y también la relación entre el desenvolvimiento lógico del pensamiento y la historia del objeto, es decir la historia del proceso mismo”.

Estas categorías se encuentran en unidad dialéctica: lo histórico se refiere al origen del objeto, proporciona la trayectoria en el desarrollo del proceso o fenómeno; lo lógico expresa la relación entre los aspectos, sus interrelaciones y características internas del propio objeto. Esta unidad dialéctica es de gran importancia para la lógica dialéctica que descubre las leyes generales del conocer, la lógica del movimiento del pensar en el proceso del conocimiento de la realidad.

La apropiación del método histórico lógico permite el análisis del objeto, proceso o fenómeno de que se trata en cualquiera de las disciplinas que estudia. Resulta además necesario en la exposición de los resultados científicos o de un nuevo conocimiento en

el desempeño de su profesión. Apropiarse del método posibilita al maestro en formación el trabajo con las fuentes históricas y del conocimiento histórico y la exposición coherente del resultado de su análisis.

Es oportuno referirse a las fuentes que pueden ser utilizadas por el futuro maestro para estudiar e impartir la asignatura Historia de Cuba. Existen diversos criterios y clasificaciones al respecto, entre ellos los de Zhukov,(1982); Prats,(2001); Díaz,(2002),entre otros. Para el desarrollo de esta investigación se asumen los criterios de Díaz, (2002), que plantea que las fuentes históricas, son fuentes primarias utilizadas por los historiadores y que pueden ser empleadas por el profesor en calidad de medios de enseñanza como los objetos originales, fuentes primarias de naturaleza audiovisual, imágenes o fotografías originales de la época, documentos escritos, publicaciones periódicas, mapas, croquis y fuentes orales como los testimonios.Tienen la característica que se presentan en su estado original, representando la época a la que corresponden sin ser modificados por la acción del historiador.

Las fuentes históricas son aportadas por las disciplinas auxiliares de la Historia y constituyen la materia prima del historiador, se convierten en elementos probatorios del proceso o fenómeno que se estudia. Además tienen gran valor afectivo motivacional y propician recorrer en condiciones docentes en alguna medida, el camino del historiador y descubrir el conocimiento histórico por sí mismo.

Las fuentes del conocimiento histórico, según el autor citado, son aquellas elaboradas con fines didácticos, cuyo ajuste a la verdad científica las hacen confiables para su utilización en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia. Son reproducciones de originales confeccionadas a partir de las investigaciones históricas realizadas.

Resulta importante que el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia no sea para los maestros que se preparan un sumario de “verdades acabadas”, una serie de valoraciones y datos que deben aprenderse, para “reproducir luego en su aula”, por lo que desde la clase se debe trabajar para acercarlos al camino seguido por el historiador para conocer el hecho. Según Díaz, (2002); Romero, (2010) y Prats y Santacana, (2011), para que la Historia responda a las necesidades formativas de los maestros, es necesario que en las clases:

- Aprendan a buscar las fuentes que necesitan para su preparación.
- Aprendan a entender la información que ofrece la fuente utilizada.
- Descubran la lógica con que se expone y organizan las ideas en la fuente.
- Aprendan a interrogar las fuentes con las que trabajan.
- Tomen notas: lo que aprendieron y entendieron con su propia lógica.
- Piensen y razonen lo que exponen y cómo lo exponen. (histórico y lógico)
- Establezcan la relación entre la lógica ciencia-clase y la suya propia.

Es decir utilicen métodos científicos de la Historia y estrategias concretas, no solo para aprender a elaborar mapas, dibujos, gráficos y otros recursos, sino aquellos que posibiliten el empleo del método histórico lógico.

En este sentido juega un papel esencial el desarrollo de las habilidades para el estudio independiente. En cuanto a su clasificación existen diferentes criterios, Álvarez y Díaz, (1985), establecen las habilidades de trabajo con las fuentes históricas y con las fuentes del conocimiento histórico, las del pensamiento lógico y las de exponer el material histórico. Leal, (2011) tiene en cuenta el plano en que se desarrollan y se refiere a las habilidades intelectuales, generales y específicas.

En la práctica estos grupos de habilidades están estrechamente ligados. El desarrollo de estas habilidades no son privativas de la asignatura Historia, el dominio de su proceder puede ser aplicado al estudio de otras asignaturas. Destacan los autores citados la necesidad de que se dominen los elementos que componen la habilidad, por lo que es necesario que el profesor planifique acciones que permitan la apropiación por parte de los maestros en formación de la estructura interna de cada habilidad, lo que luego tendrá que utilizar en su desempeño profesional. Esto no siempre es atendido de manera sistemática por el resto de los profesores, lo que incide en la apropiación y desarrollo de las habilidades.

Debe tenerse presente que al ingresar a la Universidad, los maestros en formación han transitado por los diferentes niveles educativos, han recibido los programas de Historia de Cuba y han aprobado el examen de ingreso a la Educación Superior de dicha asignatura, lo que no niega que se presenten dificultades tanto en los sistemas de conocimientos como en el desarrollo de las habilidades.

Otro elemento que debe ser objeto de análisis es el espacio o momento en que tiene lugar el proceso de formación histórica. Roque señala, que la “formación histórica (...) aunque se hace referencia a un proceso y resultado generales, su concreción ocurre en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia y ni siquiera únicamente ahí, pero el marco escolar es su espacio fundamental” (2014:12).

Si bien es cierto lo planteado por este autor, no implica que sea solo, la clase de Historia, la que contribuya a ello. La articulación con otros procesos y la influencia de otras agencias y agentes educativos pueden contribuir de manera favorable a la adquisición de conocimientos más sólidos y duraderos, necesarios para el logro de

ese objetivo. La realización de actividades en las instituciones culturales como museos, bibliotecas, archivos y otras constituyen valiosos escenarios para el aprendizaje de la Historia de Cuba; la utilización de los medios de comunicación y las nuevas tecnologías contribuyen de manera efectiva al logro del objetivo propuesto.

Además lograr que los maestros en formación impliquen a sus familias y otras personas de la comunidad en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba resulta significativo, ya que pueden constituir

(...) verdaderas fuentes orales de la historia, es decir pueden aportar información sobre el pasado que vivieron y mantienen en su memoria y pueden transmitir por medio de la narración oral con un alto carácter de vivencia, por lo tanto esa transmisión adquiere un significativo valor educativo y ejerce mayor influencia en los jóvenes que estudian la profesión, pues también propician un modo de actuación para su futuro desempeño. Aprender historia de las fuentes vivas, es una excelente lección; pero además de aprender historias se promueve el respeto y admiración por los mayores. (Bonilla, 2000: 26)

En su obra Pérez, (2012:23) refiere que el proceso de formación histórica debe desarrollarse “en las dimensiones curricular y extracurricular y que mediante su sistematización, integración y profesionalización contribuya al desarrollo de su modo de actuación profesional”, criterios con los que coincide la autora.

Si se tiene en cuenta el profesional para el que se dirige esta investigación resulta de suma importancia el desarrollo del proceso de formación histórica, por cuanto en el Modelo del Profesional se establece como su objeto de trabajo “el proceso educativo y como misión la atención integral al desarrollo de la personalidad del escolar primario, a

partir de la dirección del proceso educativo en general y el de enseñanza aprendizaje en lo particular” (MES, 2016:4).

Como modo de actuación en dicho documento se establece que

(...) está dirigido a la formación y desarrollo de la personalidad del escolar primario a través del currículo general y escolar, de las actividades extradocentes y extraescolares, de la Organización de Pioneros José Martí (OPJM) y la coordinación desde la escuela, de las influencias educativas de la familia y la comunidad; con un sistema de acciones para la dirección del proceso educativo en general y el de enseñanza aprendizaje en lo particular y prácticas cada vez más inclusivas. (MES, 2016:4)

Lo abordado hasta aquí, permite a la autora considerar que el proceso de formación histórica es un proceso formativo, ya que a través de ese proceso se debe lograr la preparación del maestro en formación para asumir a plenitud el encargo social que le corresponde en la formación de las nuevas generaciones, a partir de las potencialidades que brinda la asignatura Historia de Cuba. En este proceso se articulan además las dimensiones instructiva, educativa y desarrolladora que Álvarez, (1999) y Horrutiner, (2008), establecen para caracterizar el proceso de formación en la Educación Superior.

La dimensión instructiva, según Horrutiner, (2008:15) está relacionada con la idea de “que para preparar un profesional resulta necesario instruirlo. Sin instrucción no hay formación posible. Ello supone dotarlo de los conocimientos y las habilidades esenciales de su profesión, prepararlo para emplearlas al desempeñarse como tal, en un determinado puesto de trabajo”. Para lograr el proceso de formación histórica, debe

prepararse al futuro maestro para su desempeño profesional, dotarlo de los conocimientos y habilidades esenciales sobre la Historia de Cuba para que pueda cumplir con el encargo social que le corresponde: impartir la asignatura y a la vez contribuir a la formación integral de las nuevas generaciones.

La dimensión educativa, considerada por este autor, como la que se encamina a “la formación de la personalidad de un hombre, y dentro de ella sus valores, resultado de la influencia ejercida por la sociedad, la escuela y la familia”. Y más adelante precisa

(...) la labor educativa deviene elemento de primer orden en el proceso de formación, debe ser asumida por todos los docentes desde el contenido mismo de cada una de las disciplinas y abarcar todo el sistema de influencias que sobre el joven se ejerce desde su ingreso a la universidad hasta su graduación. (2008: 16)

Esta dimensión se manifiesta a partir del sistema de influencias que se ejerce sobre el maestro en formación, en lo curricular y extracurricular, lo que le permite apropiarse de modos de actuación que se correspondan con los valores de un profesional de la educación.

Según Horrutiner, un principio básico de la formación, es el vínculo entre el estudio y el trabajo.

Si ese vínculo no se establece, el estudiante no es capaz de comprender adecuadamente el porqué de cada una de las materias estudiadas durante su carrera, asimilándolas entonces desde una perspectiva teórica, sin relación con la actividad laboral. Ello, a la larga, deviene falta de motivación con su formación profesional e impide que el estudiante se convierta en un agente activo y consciente de ese proceso. (2008; 15)

Considera que “además de instruir al joven, se requiere desarrollar en él las competencias profesionales para asegurar su desempeño laboral exitoso. A esta dimensión se le denomina dimensión desarrolladora y su esencia es el vínculo entre el estudio y el trabajo” (2008:15).

Esto se logra a partir del vínculo que se establece entre los componentes académico, laboral e investigativo desde el primer año de la carrera en función del desarrollo de habilidades profesionales pedagógicas del maestro en formación, teniendo en cuenta los objetivos del año, establecidos en el Modelo del Profesional. El establecimiento de este vínculo resulta necesario para la formación histórica en la formación inicial del maestro primario.

Precisa Horrutiner que “en una universidad moderna resulta indispensable estructurar en su interior tres procesos sustantivos, cuya integración permite dar respuesta plena a la misión anteriormente planteada, a saber: formación, investigación y extensión universitaria” (2008:8). Enfatiza que “La integración dialéctica de los tres procesos sustantivos antes mencionados constituye la garantía del cumplimiento de la misión de la universidad actual. (9)

En el análisis que sobre el objeto de estudio se realiza es importante detenerse en la etapa de formación y específicamente en la formación inicial, la que constituye una problemática de gran actualidad y relevancia nacional e internacional que se debate y estudia, por académicos de diversas partes del mundo como: Parra,(2002); Chirino,(2002); Ávalos, (2003); Ponce, (2004); Horrutiner,(2008); Breijo,(2009); Falus y Goldberg, (2011); Vaillant, (2013); Fabé, (2013), entre otros que aportan importantes

ideas sobre este proceso y consideran como una necesidad para el futuro la formación de maestros y profesores.

Al referirse al proceso de formación inicial, Parra plantea que: “(...) resulta un período de suma importancia porque es donde se desarrollan las bases del futuro desempeño del maestro, es el período en que se enfrenta a las primeras experiencias sistematizadas en el aprendizaje de su rol como profesional competente” (2002:7)

Al respecto señala Chirino, (2002:17) que:

(...) la formación inicial del profesional de la educación, es (...) el proceso de apropiación de conocimientos, habilidades, valores y métodos de trabajo pedagógico que prepara al estudiante para el ejercicio de las funciones profesionales pedagógicas y se expresa mediante el modo de actuación profesional que va desarrollando a lo largo de la carrera.

Se coincide con lo expresado por estas autoras al considerar que durante ese proceso, además de acercarse a la práctica profesional y desarrollar habilidades profesionales pedagógicas, es necesario el desarrollo de la orientación profesional del maestro en formación, no siempre definida al ingresar a la carrera.

Refiriéndose a la importancia de esta etapa Ávalos, (2003), opina que es:

(...) importante el periodo en el que se prepara a las personas que van a ser docentes. Un periodo que no necesita ser largo, pero sí que permita conocer lo que se va a tener que enseñar, con un nivel de profundidad que haga posible (...) hacer adaptaciones rápidas en el momento necesario y que permita, también aprender a enseñar y aprender a educar. (76)

En el estudio de esta autora se enfatiza en la necesidad de desarrollar la capacidad de tomar decisiones, a partir de analizar lo que resulta más oportuno en su grupo, tomar de lo nuevo y lo viejo y adecuar a su contexto, sobre la base de los saberes que deben enseñar y los recursos de que disponen, que faciliten la comunicación entre todos y la comprensión de lo abordado.

Ponce, (2004:2), piensa que la formación implica un proceso histórico de apropiación de la cultura, y precisa que “es el proceso formativo mediante el cual los futuros maestros adquieren las competencias fundamentales para desempeñar con calidad la tareas de enseñanza en un nivel específico de la educación básica”

Al referirse a esta etapa Fabé, (2013:22) la considera como:

(...) la primera instancia de preparación para el aprendizaje de la profesión, donde los estudiantes adquieren los contenidos básicos de las ciencias para las que se preparan como profesor y los propios de su gestión pedagógica; lo que posibilita el desarrollo gradual de modos de actuación profesional, mediante la interacción con la teoría y la práctica pedagógica que desarrolla en los diferentes contextos de formación-actuación.

La autora de la presente investigación comparte el criterio de la importancia que tiene no solo el aprendizaje de las ciencias que va a enseñar, sino también el desarrollo de las habilidades profesionales pedagógicas necesarias para dar solución a las problemáticas que se presentan en su práctica educativa en los diferentes contextos donde se desenvuelve. Máxime si se tiene en cuenta que en el Modelo del Profesional se precisan como esferas de actuación:

(...) en primer lugar, su escuela primaria, en los diferentes contextos: urbanos y rurales de primero a sexto grado, tanto en centros seminternos, externos, internos y mixtos, como maestros en aulas hospitalarias y docentes en los Palacios de Pioneros, así como en Escuelas Pedagógicas del nivel Medio Superior y en las Universidades, en las Carreras de Educación Infantil. (MES, 2016: 3)

El maestro primario, por el papel que le corresponde en la sociedad, debe prepararse para cumplir las funciones docente metodológica, de orientación educativa, investigativa y de superación como profesional de la educación. Por otra parte debe estar consciente de que su actividad pedagógica no tiene la simple función de transmitir conocimientos, sino la de preparar al hombre para la vida y de contribuir con su labor diaria al desarrollo de la personalidad de sus educandos. Es el maestro que enseña las primeras letras y comienza el desarrollo de motivaciones hacia el estudio de manera sistemática y coherente desde las primeras edades, comienza a acercar de manera sistemática al conocimiento de sus raíces, tradiciones hechos y personalidades relevantes de la Historia Patria y con ello contribuye a la formación de cualidades patrióticas y morales de las más jóvenes generaciones.

La preparación que alcance debe permitirle desarrollar sus funciones en la escuela, con las familias de sus alumnos y en la comunidad. No puede olvidarse que el maestro primario debe estar capacitado para impartir las diferentes ciencias que se abordan en los diferentes grados de la Educación Primaria, por lo que es imprescindible apropiarse de modos de aprender a aprender.

De ahí que, es propósito de la formación inicial lograr un maestro primario que sea amante de la lectura, la indagación y capaz de fomentar esas cualidades en sus

alumnos. Un maestro que se apasione por la Historia de Cuba, que sienta cada hecho que analiza, que transmita en sus palabras el rechazo hacia la explotación y la discriminación de los hombres y mujeres, que se interese por investigar los valores históricos de su comunidad, que respete los símbolos patrios, que ame a Cuba, sus héroes y su historia, para que pueda inculcar en sus alumnos esos sentimientos.

Lo analizado hasta aquí permite a la autora afirmar que la disciplina Historia de Cuba juega un papel dinamizador en el proceso de formación histórica en la formación inicial del maestro primario al brindarle la posibilidad del análisis del contexto histórico en que se desenvuelven los fenómenos naturales y sociales, objetos de estudio de otras ciencias; ofrece el método histórico lógico como método científico para el estudio del desarrollo de los fenómenos naturales y sociales que estudia. A partir del trabajo con las fuentes históricas y del conocimiento histórico dota a los maestros en formación de herramientas necesarias para la búsqueda de información, el análisis de esta, la determinación y resumen de las ideas básicas para la exposición del material elaborado.

Además la asignatura tiene potencialidades educativas que contribuyen a la formación y fortalecimiento de sentimientos morales y patrióticos, convicciones y valores fundamentales como patriotismo, antimperialismo, dignidad, humanismo, justicia, latinoamericanismo, solidaridad, honestidad, honradez, responsabilidad y la laboriosidad en los futuros maestros.

En el desarrollo del proceso de formación histórica del maestro primario, no puede obviarse el papel que debe jugar el profesor universitario que imparte las asignaturas de Historia de Cuba I y II en la dirección de dicho proceso. La temática de dirección ha sido

abordada desde diferentes contextos como dirección de procesos y como procesos de dirección. En el caso del proceso de formación histórica se trata de la dirección de un proceso. La dirección en sí es considerada un proceso. En este sentido Ruiz plantea que:

La dirección se concibe como un proceso de influencia consciente, sistemática y estable de los órganos de dirección sobre los colectivos humanos, orientando y guiando sus acciones con el fin de alcanzar determinados objetivos; basados en el conocimiento y aplicación de las leyes, principios, métodos y técnicas que regulan y son propios del sistema sobre el cual se influye. (2003:3)

Por otra parte Alonso, (2002:34), considera que: “La dirección de procesos: es la dirección vista como actividad en la que se planifica, organiza, regula y controla un determinado proceso de producción y/o servicios, a partir de los principios técnico-científicos y organizativos que lo rigen.

Según los autores citados las funciones de dirección son: planificación, organización, regulación y control, todas relacionadas e interdependientes, por lo que sin alguna de ellas no se puede concebir la dirección científica de un proceso.

Según Ruiz (2003: 10), planificar es:

Decidir por anticipado qué hacer, cómo hacerlo, cuándo y hacia dónde. Para esto, hay que escoger entre todas las variantes existentes cuál es el mejor medio de cumplir el objetivo, o sea, de alcanzar los logros propuestos. Se trata de definir, partiendo de los logros u objetivos, los contenidos necesarios, así como los métodos, medios y formas de enseñanza e incluso la evaluación que resulten más apropiados para los fines previstos.

A partir de una planificación acertada del proceso, se organizan, ejecutan y controlan las acciones que se van desarrollando; el control sistemático garantiza el buen desenvolvimiento del proceso pues permite corregir lo que sea necesario para garantizar el éxito esperado. Un aspecto decisivo en el desarrollo de la dirección del proceso de formación histórica está en la actitud que asuma el colectivo de profesores, “su disposición al cambio, a transformarse y transformar la realidad educativa en que se desenvuelven y a no ser meros observadores pasivos, tradicionalistas y conservadores” (Cordero, 2016:12).

En esencia, la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje, como espacio para el proceso de formación histórica, es un proceso compartido entre los maestros en formación y el profesor, donde éste último representa las aspiraciones de la sociedad en función de la transformación de los estudiantes, lo cual supone un proceso consciente y motivado en el que los primeros deben ser verdaderos protagonistas.

El análisis de los referentes anteriores y el contexto donde se desarrolla la investigación permiten a la autora considerar como proceso de formación histórica al conjunto de etapas que se suceden de manera lógica en la formación inicial del maestro primario y que posibilitan la apropiación de contenidos históricos, el desarrollo del razonar histórico, a partir del empleo del método histórico lógico, en función de lograr modos de actuación profesional pedagógico coherentes con las exigencias sociales, bajo la dirección del profesor.

1.4 Diagnóstico de la situación actual del proceso de formación histórica en la formación inicial del maestro primario, de la Universidad de Pinar del Río “Hermanos Saiz Montes de Oca”

En este epígrafe, se exponen las principales regularidades que caracterizan el estado actual del proceso de formación histórica en la formación inicial del maestro primario, a partir de la utilización de diferentes métodos y técnicas.

Como variable dependiente para la investigación se asume: proceso de formación histórica en la formación inicial del maestro primario, la que ha sido definida por la autora en el epígrafe 1.3.

Para el estudio del comportamiento del objeto de estudio se determinan las dimensiones e indicadores, en correspondencia con las analizadas por Horrutiner, (2008) que considera la instructiva, educativa y desarrolladora. Una cuarta dimensión dirección del proceso de formación histórica se determina a partir de considerar necesario el diagnóstico del desarrollo de la dirección de ese proceso. **(Anexo 2)**

Para la medición de las dimensiones se emplean las categorías Muy Adecuado, Bastante Adecuado, Adecuado, Poco Adecuado e Inadecuado. **(Anexo 2.1)**

La selección de la muestra se realiza a partir del muestreo probabilístico estratificado teniendo en cuenta los siguientes criterios. **(Anexo 3)**

Se seleccionan 32 maestros en formación que cursan primer año, 55 de segundo, 10 de tercero, 13 de cuarto y 35 de quinto año. De una población de 226 se seleccionan como muestra 145 maestros en formación que representan el 64.2 % de la matrícula total en el curso escolar 2013/2014.

Se selecciona también como muestra, los cinco profesores del Colectivo de disciplina Historia de Cuba de la carrera Licenciatura en Educación Primaria.

Análisis documental.

El análisis de documentos normativos y metodológicos de la carrera Licenciatura en Educación Primaria relacionados con la formación inicial del maestro primario y la enseñanza de la asignatura Historia de Cuba se realiza para caracterizar el modelo actuante.

- Modelo del Profesional del Licenciado en Educación Primaria.
- Plan de Estudio D y E.
- Programas de disciplina Historia de Cuba y Disciplina Formación Laboral Investigativa. (DFLI)
- Programa de las asignaturas Historia de Cuba I y II.
- Estrategias de la carrera, año y proyecto educativo del grupo.
- Evaluaciones aplicadas a los estudiantes.

El análisis realizado a partir de la guía elaborada (**Anexo 4 y 4.1**) permite llegar a las siguientes regularidades:

- Se reconoce el carácter integrador de la DFLI , la necesidad de las relaciones intra e interdisciplinarias, a través de los procesos sustantivos de la Educación Superior y el desarrollo de habilidades investigativas en los maestros en formación que posibiliten la integración de saberes; pero las acciones que se conciben al respecto resultan insuficientes.

- En el Plan de estudio E se concibe la disciplina Historia de Cuba como disciplina común y no como parte de las Disciplinas propias de la carrera que tributan de forma directa al ejercicio de la profesión.
- No siempre se precisan desde las asignaturas Historia de Cuba I y II, actividades de carácter curricular y extracurricular a desarrollar en la práctica laboral, de manera sistemática.
- No se aprovechan de manera intencional, las posibilidades de las asignaturas Historia de Cuba I y II para favorecer el proceso de formación histórica en la formación inicial del maestro primario.
- La ubicación de las asignaturas Historia de Cuba I y II propician las relaciones interdisciplinarias con asignaturas que pueden contribuir al proceso de formación histórica a lo largo de la carrera.
- Se conciben, planifican y ejecutan actividades extracurriculares relacionadas con contenidos históricos que con frecuencia solo ofrecen una breve información del hecho o personalidad histórica que se conmemora.
- No siempre se aprovechan todas las posibilidades que ofrecen las asignaturas Historia de Cuba I y II en la concepción y planificación de las actividades extensionistas.
- Desde las estrategias de los años no siempre se logran mayores niveles de integración entre los componentes de la formación inicial (académico, laboral e investigativo) y las actividades de extensión universitaria.
- Las evaluaciones realizadas (trabajo de control parcial, final y extraclase), no siempre exigen la integración ni aplicación de conocimientos que reciben en otras materias.

- No se prevén ejercicios integradores que incluyan las asignaturas Historia de Cuba I y II como parte de las evaluaciones sistemáticas, parciales o finales.

Encuesta a los maestros en formación. **(Anexo 5)**

La encuesta fue aplicada a 145 maestros en formación de primero a quinto año, seleccionados como muestra. El cuestionario se aplica con el objetivo de constatar el nivel de satisfacción con la preparación que reciben en las asignaturas Historia de Cuba I y II durante su formación inicial para lograr el proceso de formación histórica. El análisis de la encuesta **(Anexo 5.1)** permite arribar a las siguientes consideraciones:

En la dimensión Instructiva los tres indicadores presentan la mayor cantidad de encuestados en el nivel Inadecuado, esto evidencia carencias de conocimientos básicos e insuficiente desarrollo de habilidades para su desempeño profesional, lo que impide la aplicación de los conocimientos y habilidades a la solución de nuevas situaciones. La dimensión se evalúa de Inadecuado.

En el caso de la dimensión Educativa se evalúan tres indicadores, el indicador 6 no se aprecia en la encuesta realizada a los maestros en formación. Los resultados obtenidos en esta dimensión permiten plantear que los encuestados reconocen la importancia del estudio de la asignatura, pero la satisfacción por la preparación que reciben en la asignatura resulta Inadecuado. Se evalúa de Inadecuado esta dimensión.

La dimensión desarrolladora se evalúa a los 48 maestros en formación que cursan 4to y 5to año. En el caso de los indicadores 8 y 9 se evalúan de Inadecuado.

En resumen la encuesta evidencia la existencia de insuficiencias que inciden en el proceso de formación histórica en la formación inicial del maestro primario.

Entrevista a los profesores del Colectivo de Disciplina. **(Anexo 6)**

A través de la entrevista a profesores se obtiene información que permite conocer la opinión sobre el proceso de formación histórica en la formación inicial del maestro primario y la preparación que poseen para llevar a efecto dicho proceso.

Se realiza a cinco profesores que componen el Colectivo de disciplina de Historia de Cuba del departamento Educación Primaria. Este instrumento posibilita la medición de ocho indicadores de tres dimensiones. Los indicadores 7 y 8 correspondientes a la dimensión Desarrolladora no fueron evaluados en la entrevista.

El análisis realizado permite plantear las siguientes precisiones: **(Anexo 6.1)**

La dimensión Instructiva se evalúa de Poco Adecuado, lo que evidencia carencia de conocimientos y habilidades para la aplicación en la solución de nuevas situaciones.

En relación con los indicadores de la dimensión Educativa se evalúan dos de ellos.

El indicador 4, se considera Poco Adecuado, pues solo el 60.0% de los entrevistados valoran satisfactoriamente la importancia de la asignatura en la formación inicial del maestro primario. Los entrevistados evalúan el indicador 6 relacionado con los modos de actuación de los maestros en formación como Poco Adecuado. En esta dimensión se observa que aunque se reconoce el valor de la asignatura Historia en la formación inicial del maestro primario, no se aprecian en los maestros en formación el desarrollo de modos de actuación coherentes con lo establecido en el Modelo del Profesional. La dimensión se evalúa de Poco Adecuado.

En la dimensión relacionada con la Dirección del proceso de formación histórica se evalúan los indicadores relacionados con la planificación, organización y ejecución de actividades en función de la formación histórica como Inadecuado, mientras que el de

control se evalúa como Adecuado. La dimensión en su conjunto es evaluada como Inadecuado lo que evidencia insuficiencias en la dirección de ese proceso.

Observación a clases y actividades extensionistas

Con el objetivo de recoger información sobre el desarrollo del proceso de formación histórica y las relaciones que se establecen entre las distintas actividades realizadas en función de dicho proceso en la formación inicial del maestro primario, se observan 10 clases de Historia de Cuba, (cinco en primer año y cinco en segundo año). A partir del análisis de los aspectos de la guía de observación (**Anexo 7 y 7.1**) se pudo constatar que:

En la dimensión Instructiva se pudo constatar que los tres indicadores se comportan por debajo del 60.0%, por lo que su nivel es Inadecuado, se evidencian insuficiencias en los sistemas de conocimientos que poseen los maestros en formación, así como en el desarrollo de habilidades intelectuales generales y específicas para el análisis de los hechos y fenómenos históricos que estudian.

De la dimensión Educativa se evalúan dos indicadores. El indicador 5 relacionado con el reconocimiento de la importancia de la asignatura para la formación inicial no se evalúa. El resto de los indicadores se mantienen por debajo del 60.0 %, por lo que se consideran Inadecuado. En algunas de las clases observadas se pudo apreciar mayor satisfacción de los maestros en formación, a partir de la utilización de formas más participativas en ellas.

Para evaluar la dimensión Desarrolladora se evalúa un solo indicador, relacionado con la realización de actividades para vincular los diferentes componentes de la formación inicial desde la clase y fue considerado de Inadecuado.

La dimensión Dirección del proceso de formación histórica fue evaluada de Inadecuada al alcanzar todos los indicadores menos del 60. 0%, lo que evidencia que aunque se trata desde la clase de Historia de contribuir a dicho proceso, no logran implicarse otros factores ni aprovechar todas las posibilidades que se ofrecen en la etapa de formación inicial.

Se observan además seis actividades de extensión universitaria, (cuatro matutinos y dos actividades de Cátedras honoríficas) que permiten constatar el nivel de preparación para la realización de actividades en la brigada o en la Facultad, relacionadas con contenidos históricos. Este indicador, corresponde a la dimensión desarrolladora y se evalúa a los maestros en formación de primero, segundo y tercer año por encontrarse en la Universidad.

Al observar los matutinos relacionados con efemérides históricas, como regularidad se observa que los maestros en formación preparan guiones poco atrayentes y carentes de elementos que logren motivar y llegar a despertar sentimientos y emociones en los participantes, no siempre se aprovechan los conocimientos que poseen de las asignaturas Historia de Cuba I y II para su realización. Los cuatro matutinos observados fueron evaluados Poco Adecuado. En cuanto a las sesiones de la Cátedra Martiana de la Facultad de Educación Infantil observadas, se aprecia que asiste un 57.4%, pero no se logra una activa participación de los maestros en formación, aun cuando la temática sea divulgada y de contenidos conocidos por los participantes. Solo un 24,6% participan activamente en las dos sesiones observadas. Esto permite evaluar el indicador de Inadecuado; si se tiene en cuenta que como parte de su desempeño profesional deben

desarrollar actividades como estas en sus escuelas y en la comunidad, constituye una debilidad en la formación inicial del maestro primario.

Análisis de la triangulación metodológica. **(Anexo 8)**

A partir del análisis de los métodos y técnicas aplicadas, se realiza la triangulación metodológica con el objetivo de determinar coincidencias y discrepancias existentes en el proceso de formación histórica y arribar a conclusiones.

Puntos de coincidencia.

- Reconocimiento de la importancia del estudio de la asignatura Historia de Cuba en la formación inicial del maestro primario por el papel que esta desempeña en la formación de las futuras generaciones.
- Los maestros en formación presentan insuficiencias en los contenidos relacionados con las asignatura Historia de Cuba I y II, así como su aplicación en la solución de problema que se presentan.
- Se evidencia pobre satisfacción de los maestros en formación por la preparación que reciben en la asignatura Historia de Cuba.

Discrepancias:

- Se manifiestan discrepancias en los resultados de la encuesta realizada a maestros en formación, la entrevista a profesores y la observación a clases, en el indicador relacionado con el nivel de desarrollo de las habilidades intelectuales generles y específicas que fue considerado Inadecuado por los maestros en formación y en las clases observadas, mientras que en la entrevista a los profesores, estos consideran el desarrollo de las habilidades Poco Adecuado.

El análisis, interpretación e integración de estos resultados, permiten determinar las fortalezas y debilidades, en el proceso de formación histórica en la formación inicial del maestro primario.

Fortalezas

- Existencia de documentos normativos de la carrera y la asignatura en los que se precisan los objetivos generales a alcanzar.
- Reconocimiento de la importancia del estudio de la disciplina Historia de Cuba para el proceso de formación histórica en la formación inicial por los profesores y maestros en formación.
- Existencia de un Claustro de profesores comprometidos con la preparación de los maestros en formación, así como recursos didácticos y bibliografías para el estudio de la disciplina Historia de Cuba.
- Correspondencia y utilidad de los contenidos recibidos para el desempeño de su práctica laboral.
- Tratamiento adecuado de los contenidos de historia local en su vinculación con la historia nacional en clases y trabajos científicos estudiantiles.

Debilidades.

- Los maestros primarios presentan insuficiencias en los conocimientos históricos, no siempre se expresan con coherencia y logicidad al abordar hechos y fenómenos históricos.
- Se constatan insuficiencias en el desarrollo de habilidades intelectuales generales y específicas en los maestros en formación como el trabajo con fuentes históricas y de

conocimientos históricos, la ubicación espacial y temporal y establecer relaciones entre hechos históricos estudiados.

- No siempre aplican los conocimientos que poseen al análisis de situaciones del presente en las clases y otros espacios de discusión que se desarrollan en el grupo.
- No siempre se aprovechan las posibilidades que brindan otras asignaturas del currículo para el establecimiento de relaciones interdisciplinarias que favorezcan el proceso de formación histórica en la formación inicial del maestro primario.
- No siempre se aprovechan todas las posibilidades que ofrece las asignaturas Historia de Cuba I y II en la concepción y planificación de las actividades extensionistas.
- El nivel de satisfacción con la preparación que reciben en la disciplina Historia de Cuba no alcanza niveles satisfactorios.
- Los modos de actuación en el contexto universitario no siempre se corresponden con el sistema de valores que debe caracterizar un maestro primario.
- En las actividades extracurriculares y extensionistas no siempre la participación es activa y consciente.
- Se aprecian insuficiencias en la preparación teórico-metodológica de los profesores del colectivo para dirigir el proceso de formación histórica en la formación inicial del maestro primario.

Conclusiones del Capítulo I

La sistematización de los referentes teóricos sobre el proceso de formación histórica en la formación inicial del maestro primario ha permitido arribar a las siguientes consideraciones:

- ❖ La búsqueda bibliográfica realizada en relación con el objeto de estudio evidencia que su tratamiento no ha sido amplio. Algunos autores han considerado la formación histórica como dimensión de la formación cultural y humanista, así como de la formación ciudadana del profesional de la educación y destacan la enseñanza de la Historia, en lo particular, como una de las vías más efectivas para alcanzar ese fin, pero no definen los rasgos básicos de este proceso.
- ❖ En los diferentes planes de estudios por los que ha transitado la carrera Licenciatura en Educación Primaria, la disciplina Historia de Cuba ha estado presente, pero no ha constituido una intención declarada la formación histórica en la formación inicial del maestro primario.
- ❖ El proceso de formación histórica como proceso formativo que articula las dimensiones instructiva, educativa, desarrolladora debe lograr la preparación de un maestro primario en correspondencia con los requerimientos establecidos en el Modelo del Profesional bajo la dirección del profesor universitario.
- ❖ El proceso de formación histórica tiene un espacio fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia que se produce en la etapa de formación

inicial, pero inciden también otros procesos sustantivos que se desarrollan en la Educación Superior, así como otras agencias y agentes educativos.

- ❖ Los resultados obtenidos de los diferentes métodos y técnicas aplicadas, demuestran que existen insuficiencias en el proceso de formación histórica en la formación inicial del maestro primario.

CAPÍTULO II. MODELO PEDAGÓGICO PARA EL PROCESO DE FORMACIÓN HISTÓRICA EN LA FORMACIÓN INICIAL DEL MAESTRO PRIMARIO

En este capítulo se presenta el modelo pedagógico para el proceso de formación histórica en la formación inicial del maestro primario, se explican sus componentes estructurales y las relaciones que se establecen entre ellos. Además se exponen los resultados de la valoración realizada a través del método de criterio de expertos y de los resultados de su introducción parcial con la aplicación del pre experimento en la práctica educativa.

2.1. El modelo pedagógico como resultado científico

En los últimos tiempos se concibe con mayor frecuencia en el desarrollo de las investigaciones pedagógicas la utilización de los “modelos” como forma de representar los fenómenos que ocurren en esta área de la ciencia, lo que ha llevado al estudio de este término por diversos autores e investigadores, entre ellos: García, (1977); Pérez, (1996); Álvarez, (1999); Ruiz, (2002); Sierra, (2009); De Armas, (2011); Marimón y Güelmes, (2011) y Valle, (2012).

En el Diccionario Larousse el modelo se define como “cosa que se imita. Dícese de aquello que merece ser imitado” (1994:441).

Pérez, (1996:80), considera el modelo como:

(...) un instrumento de la investigación de carácter material o teórico, creado por los científicos para reproducir el fenómeno que se está estudiando. (...) es una reproducción simplificada de la realidad, que cumple una función heurística, ya que permite descubrir y estudiar nuevas relaciones y cualidades del objeto de estudio.

Por su parte Álvarez, (1999:2), considera que “un modelo es la representación ideal de un objeto real que en el plano abstracto el hombre concibe para caracterizarlo y poder, sobre esa base, darle solución a un problema planteado, es decir, satisfacer una necesidad”.

Al referirse al modelo Ruiz plantea que es “la representación de las características de algún objeto en otro, creado especialmente para estudiarlo. Es la configuración ideal que representa de manera simplificada una teoría” (2002:15).

Valle, (2012:139) lo define como “una representación de aquellas características esenciales del objeto, de cómo puede ser cambiado e implementado, así como evaluado, lo que permite descubrir y estudiar nuevas relaciones y cualidades con vistas a la transformación de la realidad”.

Los autores citados coinciden en plantear que el modelo es una representación del objeto de estudio (real) y que permite descubrir nuevas relaciones y cualidades para su transformación (ideal). De Armas y Valle, (2011) apuntan que los modelos resultados de la investigación educativa se ubican dentro de los modelos teóricos y su tipología obedece a su objeto de estudio, de ahí que se determinen como didácticos, pedagógicos y educativos.

Los referentes teóricos abordados anteriormente y teniendo en cuenta el objeto de estudio de la presente investigación, se considera pertinente la elaboración de un modelo pedagógico.

Para algunos autores los modelos pedagógicos han constituido objetos de estudio entre ellos se pueden citar Álvarez, (1989); Sierra, (2003); Flórez, (2005); Loya, (2008);

Zubiría, (2011). Según Sierra, (2003:317), “los modelos pedagógicos no han sido manejado con profundidad, se han igualado a estrategia, estilo de desarrollo, currículo”. Refiriéndose al modelo pedagógico Sierra, (2003:319), plantea que es una “construcción teórico formal que fundamentada científica e ideológicamente interpreta, diseña y ajusta la realidad pedagógica que responde a una necesidad histórico concreta”.

Al definir el modelo pedagógico Flórez (2005:159) plantea que es

(...) la representación de las relaciones que predominan en el acto de enseñar. (...) y que sirve para organizar la búsqueda de nuevos conocimientos en el campo de la pedagogía (...) los modelos son categorías descriptivas, construcciones mentales que representan un conjunto de relaciones que definen un fenómeno con miras a su mejor entendimiento. Esta imagen representa formas particulares de interrelación entre parámetros pedagógicos.

Valle, (2007:11), lo define como “(...) la representación de aquellos elementos esenciales del proceso para la formación del hombre, o de sus partes, que se caracteriza por ser conscientemente dirigido y organizado (escolarizado o no) a la consecución de objetivos socialmente determinados”.

Para Loya, (2008:2), un modelo pedagógico es

(...) una propuesta teórica que incluye conceptos de formación, de enseñanza, de prácticas educativas, entre otros. Se caracteriza por la articulación entre teoría y práctica (...), a partir de un modelo pedagógico, pueden estudiarse varias dimensiones de la formación de los profesores, por ejemplo (...) la relación de conocimientos entre sujeto-objeto o la relación conocimiento–actitud.

A partir de los criterios analizados la autora asume, lo planteado por Valle, al considerar que el modelo que se propone es pedagógico y lo define como: la representación de los elementos esenciales del proceso de formación histórica, las relaciones que se establecen entre ellos, en el cual la disciplina Historia de Cuba actúa como elemento dinamizador para lograr la debida articulación de los procesos sustantivos de la Educación Superior, para lograr la formación del maestro primario que responda a las exigencias de la sociedad cubana en los momentos actuales.

2.2. Fundamentación del modelo pedagógico para perfeccionar el proceso de formación histórica en la formación inicial del maestro primario

Para la elaboración del modelo pedagógico que se proyecta, resulta necesario el análisis de los fundamentos filosóficos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, históricos y didácticos que constituyen elementos esenciales en relación con el objeto que se estudia.

El análisis del objeto de estudio se sustenta en el materialismo dialéctico e histórico, como teoría general del desarrollo de los fenómenos y en particular de los históricos sociales. Permite analizar, comprender y valorar integralmente el proceso de formación histórica, a través del análisis de sus partes y su integración como proceso sistémico. Además orienta la concepción del diagnóstico, la transformación y estructuración de los componentes del modelo, que tienen en cuenta la práctica y se concibe como un sistema teórico.

La teoría marxista leninista del conocimiento constituye basamento imprescindible para lograr el conocimiento científico en la búsqueda de la verdad objetiva, al mostrar

al futuro maestro el camino que ha de transitar en el análisis de los elementos necesarios para la comprensión de los fenómenos y hechos históricos.

Papel importante desempeña en el modelo propuesto lograr la apropiación del método histórico lógico en los maestros en formación. Esto contribuye al aprendizaje de la Historia de Cuba de manera científica al propiciar el análisis de los hechos, procesos y fenómenos históricos que estudian al tener en cuenta el contexto histórico social en que se desarrolla, sus causas, personalidades que intervienen, sus ideales, las consecuencias, trascendencia y significación, así como las relaciones con otros hechos. Les permite comprender la evolución de la sociedad y la naturaleza en todos sus aspectos en unidad dialéctica de lo histórico y lo lógico, por lo que constituye una valiosa herramienta en manos de los maestros en formación para el estudio de problemáticas, no solo del proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba, sino de otras ciencias, de la propia práctica educativa y para la comprensión del presente que vive.

Resulta oportuno insistir que aunque la asignatura Historia de Cuba que se imparte en la Educación Primaria tiene un carácter introductorio y propedéutico, el maestro primario debe asimilar la lógica de la ciencia Historia y desarrollar el pensamiento histórico como modo de razonar en la ciencia y en la asignatura.

El modelo que se propone se sustenta en las raíces del pensamiento filosófico cubano, en particular en el humanismo y el pensamiento político de José Martí Pérez y Fidel Castro Ruz, quienes han defendido la necesidad del conocimiento profundo de la Historia de Cuba como condición para la defensa de la nacionalidad cubana.

La Sociología de la Educación reconoce el carácter general del concepto de educación

y la unidad dialéctica entre educar e instruir, en este sentido se comparten los criterios de Blanco, (2001:7) que expresa:

Las relaciones entre la educación y la sociedad deben analizarse en dos planos diferentes entre sí: en primer lugar la influencia de la sociedad como base objetiva del proceso de educación del individuo, con el fin de lograr su integración al contexto social; en segundo lugar la influencia de la educación en el proceso de desarrollo de la sociedad (...).

López, J.; Esteva, M.; Rosés, M. A.; Chávez, J.; Valera, O. y Ruiz, A. (2002:49), plantean que “La educación a la que se aspire tiene que ser integral, con diferentes aristas a desarrollar: un hombre que piense, sienta, valore, cree, haga y sobre todo, ame”.

En el modelo pedagógico que se propone para perfeccionar el proceso de formación histórica en la formación inicial del maestro primario, se tienen en cuenta las necesidades y características del contexto social en el que se desempeña el maestro en formación, así como las exigencias de la sociedad cubana al sistema educativo.

El maestro primario constituye una figura clave para la formación del escolar primario por la influencia que ejerce desde lo educativo y lo instructivo. Tiene además, la misión de ser portador de las interrelaciones de la escuela con las demás instituciones, con la comunidad y la familia, coordinando el sistema de acciones educativas que potencian su influencia a favor del cumplimiento de los objetivos generales del sistema educativo en el logro del desarrollo de la personalidad de sus escolares.

Por lo que resulta esencial la formación de un maestro primario capaz de cumplir el encargo social y las funciones que como profesional de la educación le corresponden, según se establecen en el Modelo del Profesional. (MES, 2016).

Desde lo psicológico, el modelo pedagógico está avalado por el enfoque histórico-cultural de L. S. Vigotsky y sus seguidores. Las acciones planificadas están centradas en la actividad cognoscitiva de los maestros en formación ajustadas a un diagnóstico certero y el empleo eficaz de los medios necesarios para desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba con carácter desarrollador.

Se tiene en cuenta además la necesaria unidad de lo afectivo y lo cognitivo como premisa indispensable en el estudio de los contenidos históricos, a partir de las vivencias afectivas favorables hacia lo que se conoce (contenido) y hacia el cómo se aprende (métodos y procedimientos).

Por otro lado, es importante considerar las ideas de Leontiev, (1981), en su teoría sobre la actividad, al considerar su estructura compuesta por el motivo, el objetivo, las condiciones, las acciones y las operaciones. La personalidad posee un carácter activo, ella se forma y desarrolla en la actividad, proceso en el que se produce una transformación mutua objeto-sujeto, sujeto-objeto, mediante la comunicación. Las acciones que se proyectan conducen a una activa participación de los maestros en formación en la búsqueda de soluciones a las situaciones planteadas y propician la comunicación de sus resultados.

Se sustenta de forma general en las categorías de la pedagogía, sus principios y leyes, así como en fundamentos propios de la ciencia, la asignatura y de la Didáctica de la Historia de Cuba que conforman un todo. Esto contribuye a la formación de un maestro

para la Educación Primaria acorde a las necesidades actuales, durante el desarrollo de actividades curriculares y extracurriculares, a partir de la articulación de lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador como dimensiones de la formación del profesional universitario

Desde lo instructivo las relaciones que se establecen entre los componentes del modelo propician que el maestro en formación se apropie del sistema de contenidos de la asignatura Historia de Cuba y de la profesión pedagógica, que le permita el desarrollo de sus conocimientos, habilidades propias de la asignatura y profesionales pedagógicas, así como sentimientos y valores para lograr un vínculo afectivo con la profesión.

Desde lo educativo se concibe la integración de los procesos sustantivos que se desarrollan en la Educación Superior: formación, extensión universitaria e investigación, no solo en lo que respecta a su propia formación, sino también a su formación como profesional de la educación. El modelo que se conciben debe fortalecer la formación de un sistema de valores que caracterizan la universidad cubana y su dedicación a la creación, promoción y difusión del conocimiento.

Con la finalidad de lograr la formación histórica debe lograrse que los maestros en formación se apropien del método histórico lógico para el análisis de hechos, procesos y fenómenos que estudia, a partir de la comprensión de la relación espacio-tiempo histórico, causa-efecto, relación hombre-época, interrelación personalidad-masa, el desarrollo sociocultural como reflejo de la época, así como el sentido de continuidad entre el pasado y presente y su trascendencia. Ciertamente es que no será un profesor de Historia solamente, pero el dominio de estos elementos le permitirá que al explicar la

asignatura en la Educación Primaria lo haga con la lógica que requiere el desarrollo del hecho, proceso o fenómeno que estudian y los alumnos podrán comprender el desarrollo progresivo de la sociedad.

Resulta necesario, a criterio de la autora, retomar lo planteado por Romero, (2010), al referirse a la necesidad de acercar al maestro en formación, al oficio del historiador para que investigue y luego exponga el resultado de su aprendizaje; trabajar con fuentes históricas y del conocimiento histórico, aproximarse a la huella histórica, desde lo afectivo y emocional, teniendo en cuenta las particularidades, intereses, necesidades del maestro en formación.

Es importante tener en cuenta el rol del profesor universitario que imparte la asignatura Historia de Cuba I en la dirección de este proceso como el protagonista y responsable de la planificación, organización, ejecución y control de las actividades que se desarrollan. Con su creatividad y protagonismo debe convertirse en un elemento que logre aglutinar y transformar el accionar del colectivo de año y de los maestros en formación.

El profesor de Historia de Cuba en la etapa de formación inicial, precisa Palomo que "(...) no puede pensar como único protagonista del proceso, conocedor de la verdad, aportador de datos fácticos provenientes solo de documentos" (2007:18).

Los aspectos analizados permiten a la autora compartir el criterio de Álvarez, (1999:24), relacionado con el modelo pedagógico de los procesos conscientes al plantear que:

(...) a través de su estructuración como sistema abierto que relaciona dialécticamente los procesos educativos, instructivos y desarrolladores, esboza

un modelo donde los sujetos, no son ajenos a su proceso de aprendizaje, a su proceso de educación, a su proceso de formación y por ello pueden participar, plena y libremente, en el desarrollo de las nuevas sociedades del conocimiento.

Para lograr una acertada dirección del proceso de formación histórica en la formación inicial de maestro primario, debe tenerse en cuenta el enfoque interdisciplinar. Al respecto Páez, (2010:37) plantea que “(...) la acción encaminada a lograr la formación de un profesional integral no es inherente a una o dos disciplinas o asignaturas, sino que se requiere de la interdisciplinariedad “.

En este sentido se tiene en cuenta lo planteado por Sallés, (2011:106), al referirse a la interdisciplinariedad como

un proceso que permite el intercambio entre las asignaturas que se imparten en un mismo grado, que necesita de la integración y relaciones entre el sistema de conocimientos, habilidades, hábitos y valores, que sirven como sustento para la introducción o sistematización de nuevos contenidos, lo que posibilita la significatividad en el aprendizaje, a partir de comprender la unidad existente entre los hechos, fenómenos y procesos que suceden en la realidad y el valor que tienen los contenidos que estudia en otras asignaturas para la comprensión y asimilación de los contenidos históricos.

El modelo propuesto estimula el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador en la asignatura Historia de Cuba, que según los criterios de Díaz,(2002); Romero,(2010); Leal, (2010); Quintana et al, (2013); Fabé, (2013); Lolo et al, (2014) y otros, enfatizan en la necesidad de lograr un proceso de enseñanza aprendizaje que permita no solo la asimilación de los contenidos, sino la apropiación de estos en función

de fomentar en los maestros en formación la curiosidad epistemológica, la búsqueda de nuevos conocimientos y la insatisfacción ante las verdades “acabadas”.

Esto presupone la auto preparación sistemática del profesor que imparte la asignatura Historia de Cuba para convertir la clase en un espacio donde se dialogue, se debata, se reflexione, se analice, se trabaje con fuentes históricas y fuentes del conocimiento histórico, de manera que se produzca “el trato en junto de nuestras ideas esenciales, para acallar una duda, para entender una institución política, para conocer el alcance de un programa social (...)”. (Martí,1892:16). Lograr la actualización de los contenidos históricos por parte de los maestros en formación, su aplicación en la comprensión del mundo actual y en su propia práctica educativa constituye una premisa en la propuesta elaborada.

La autora considera necesario insistir que esta asignatura no solo contribuye a la formación política ideológica del maestro primario en lo personal, sino que por constituir una asignatura de ejercicio de la profesión debe brindar al maestro en formación modos de actuación profesional pedagógica que posibiliten su desempeño en la escuela primaria. Transformar esa forma poco dinámica, repetitiva y muchas veces tediosa de impartir la asignatura Historia de Cuba constituye una necesidad imperiosa en los momentos actuales si de defender la memoria histórica y la identidad nacional se trata. ¿Qué se aprende en Historia? y ¿para qué se aprende Historia?, son interrogantes que muchas veces se hacen los estudiantes de los diferentes niveles educacionales, incluyendo los maestros en formación.

Se impone un proceso que vaya más allá de enseñar conocimientos, un proceso que enfatice en el caso de la formación inicial de maestros primarios, en qué aprender y

cómo operar con los conocimientos que se adquieren. En síntesis, se requiere enseñar a los estudiantes a “aprender a aprender, es decir, enseñar a pensar en el proceso del aprendizaje” (Cala, 2006:26), donde la metacognición es el elemento distintivo.

Según Palomo, (2007: 19):

Enseñar a aprender la historia supone el proceso en el que el docente no se ocupa solo del aprendizaje de los conocimientos históricos, por los estudiantes, sino el dominio de procedimientos, técnicas, métodos para adquirir los conocimientos con mayor independencia y aplicarlos a la práctica social.

Considera además que “aprender a aprender la historia” implica que el estudiante no solo acumula conocimientos históricos, sino que debe apropiarse de procedimientos eficaces para llegar por sí solo a nuevos conocimientos históricos. Por otra parte “enseñar a aprender a aprender la historia”, plantea al profesor el reto de aprender cómo enseñar a aprender la historia, concentrar su atención no sólo en cómo se apropia el estudiante del contenido histórico, sino a la vez, cómo concientizan los métodos de aprendizaje y cómo ayudar a cada uno a dominar su proceso de aprender a aprender la historia. (Palomo, 2007)

De ahí, que el modelo pedagógico que se propone para perfeccionar el proceso de formación histórica en la formación inicial del maestro primario se encamine al logro de un objetivo y la obtención de un resultado, para ello el profesor que dirige el proceso debe lograr la activa participación del maestro en formación, en lo individual y en lo colectivo.

2.3. El modelo pedagógico. Su estructura y componentes

Para la elaboración del modelo pedagógico se tiene en cuenta lo expresado por Valle, (2012:139) al precisar como componentes que puede asumir los siguientes:

- Fin
- Objetivos.
- Principios.
- Caracterización del modelo pedagógico.
- Estrategia pedagógica para su implementación.
- Formas de implementación.
- Formas de evaluación.

2.3.1 Fin y objetivo del modelo pedagógico

El modelo pedagógico que se propone tiene como fin contribuir al proceso de formación histórica en la formación inicial del maestro primario en la UPRHSMO, al considerar como necesidad la apropiación por parte del maestro primario en formación de conocimientos históricos, el desarrollo de habilidades, hábitos y valores en función de lograr modos de actuación profesional pedagógico coherentes con las exigencias sociales.

Como objetivo se plantea: perfeccionar el proceso de formación histórica en la formación inicial del maestro primario que contribuya al logro de los objetivos del Modelo del Profesional del Licenciado en Educación Primaria, en la UPRHSMO.

2.3.2 Principios que rigen el modelo pedagógico.

Para la determinación del sistema de principios que rigen el modelo pedagógico, se tienen en cuenta los criterios de Addine, F., González, A., Recarey, S. (2002:81), al

plantear que los principios “(...) son las tesis fundamentales de la teoría psicopedagógica sobre la dirección del proceso pedagógico, que devienen normas y procedimientos de acción que determinan la fundamentación pedagógica esencial en el proceso de educación de la personalidad”.

A partir de estos presupuestos se asumen los principios definidos por las autoras citadas anteriormente por ser aplicables a la propuesta elaborada.

- **Principio de la unidad del carácter científico e ideológico del proceso pedagógico.** El proceso de enseñanza aprendizaje debe caracterizarse por el tratamiento científico y veraz de los contenidos abordados, en unidad dialéctica con la ideología de la Revolución Cubana. Las relaciones que se establecen entre los componentes del modelo propuesto se encaminan al empleo del método histórico lógico y la utilización de fuentes históricas y fuentes de conocimientos históricos, así como de métodos de indagación para que el maestro en formación se apropie de conocimientos y a la vez desarrolle habilidades intelectuales, generales y específicas para la obtención y análisis de la información necesaria obtenida de dichas fuentes con un enfoque científico y partidista.
- **Principio de la vinculación de la educación con la vida, el medio social y el trabajo, en el proceso de educación de la personalidad.** El modelo que se propone establece la necesidad de lograr una estrecha vinculación del contenido que recibe con acciones del componente laboral e investigativo que puedan ser utilizados en la vida social del maestro en formación, tanto en la institución universitaria como en el entorno donde desarrolla su práctica laboral y en el que vive.

Según Parra, (2002: 21) “(...) la profesión pedagógica no se limita a los marcos del aula y de la escuela como institución, no se trata simplemente de un profesional “hacedor de docencia” que prepare a los sujetos para actuar sólo en el contexto de la escuela”.

En el Modelo del Profesional del Licenciado en Educación Primaria se plantea que se requiere hoy de un profesional preparado en lo político, psicológico, pedagógico y didáctico, con dominio del contenido del proceso educativo, capaz de una labor educativa flexible e innovadora que vincule los objetivos generales en la formación de niños, adolescentes y jóvenes, con las singularidades de cada uno, incluyendo las particularidades de la institución educativa y de su entorno. (MES, 2016)

- **Principio de la unidad de lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador, en el proceso de la educación de la personalidad.** No basta reconocer que entre instrucción y educación existe una unidad dialéctica. Para que se cumpla este principio debe tenerse en cuenta las necesidades, intereses y características de los maestros en formación. El proceso de enseñanza aprendizaje que se concibe tiene un alto valor formativo-humanista, al promover un aprendizaje desarrollador. Hacer al maestro en formación un “descubridor” activo de sus propios conocimientos, es la intención de la propuesta. La Historia que se presenta debe favorecer la formación de conocimientos, valores y convicciones en los maestros en formación, esto por supuesto incide en su actuación profesional.
- **Principio de la unidad de lo afectivo y lo cognitivo, en el proceso de educación de la personalidad.** La aplicación de este principio, resulta evidente pues según Vigostky, la interrelación entre estas dos esferas es clave en la comprensión de la

esencia de los procesos psicológicos superiores en el desarrollo de la personalidad. Este principio juega un papel importante en el proceso de enseñanza aprendizaje, marcado en ocasiones por la pobre motivación de los maestros en formación hacia el estudio de la asignatura Historia de Cuba. Por su contenido, la asignatura Historia de Cuba brinda excelentes posibilidades para el desarrollo de sentimientos y valores de amor a la Patria en los maestros en formación. Hay que conocer la Historia de Cuba y ese conocimiento permite sentirla y actuar en correspondencia con esos sentimientos, por lo que el análisis de personalidades históricas con sus luces y sus sombras, el relato o narración de lo ocurrido, destacando el papel jugado por los hombres y las grandes masas, el análisis de las causas y consecuencias, los factores que inciden en su desarrollo y resultado, contribuyen a la formación de esos sentimientos.

En este análisis es oportuno releer las palabras de Castro, (1992:35) quien en reiteradas ocasiones se ha referido a la necesidad del estudio profundo y sistemático de la Historia de Cuba para la formación de valores, la preservación de la obra revolucionaria y su defensa: “Si usted no conoce la Historia de Cuba no podrá jamás sentirse inspirado en los extraordinarios ejemplos de nuestros patriotas de la guerra del 68 o del 95, esos son unos personajes fabulosos. Estudiar historia es una forma de adquirir valores, es una forma de inspirarse en aquellos hombres que fueron, realmente, ejemplares”.

- **Principio de la unidad entre la actividad, la comunicación y la personalidad.** Si se tiene en cuenta que la personalidad se forma y se desarrolla en la actividad y en el proceso de comunicación, resulta necesario que durante el proceso de enseñanza

aprendizaje se diseñen actividades que sean atractivas e interesantes para que faciliten una mejor comunicación entre los sujetos que participan en el proceso y otros miembros de su entorno. La comunicación resulta un elemento esencial en las clases de Historia de Cuba por la influencia emocional que puede lograr el maestro a través del uso de la palabra oral y de otras formas para comunicarse con sus alumnos, padres o miembros de la comunidad.

2.3.3 Caracterización del modelo pedagógico

El modelo pedagógico que se propone, es el resultado de los presupuestos teóricos asumidos y del diagnóstico realizado. Se caracteriza por ser flexible y abierto al propiciar su enriquecimiento en las nuevas condiciones en que se desarrolle, teniendo en cuenta la diversidad de maestros en formación y profesores que participan y aportan nuevas ideas, sin que provoque cambios en la esencia del modelo.

Es además contextualizado al tener en cuenta las características del currículo escolar y los contextos donde se desarrolla, así como la propia diversidad de los maestros en formación que participan en el proceso, además es dinámico, al permitir el establecimiento de nuevas relaciones entre los componentes del proceso y otros que resulten necesarios, a partir de su puesta en práctica.

Un aspecto a tener en cuenta es el contexto en que se aplica. Los estudiantes que ingresan a la carrera Licenciatura en Educación Primaria, cumplen los requerimientos establecidos para el ingreso a la Educación Superior, pero sus índices académicos en mucho de los casos se encuentran por debajo de los 80 puntos como promedio. Además no siempre esta carrera ha sido la opción solicitada con mayor interés

profesional, por lo que su orientación profesional hacia la labor docente en la Educación Primaria es insuficiente.

En relación con la asignatura Historia de Cuba, en el diagnóstico realizado, solo el 41.3% de los maestros en formación encuestados ubican la asignatura Historia de Cuba entre las tres primeras opciones que prefieren impartir en la Educación Primaria. Si se tiene en cuenta que esta asignatura forma parte del plan de estudio de la Educación Primaria y el papel que esta desempeña en la formación del escolar primario, resulta pertinente el modelo que se propone.

Representación gráfica del modelo pedagógico para perfeccionar el proceso de formación histórica en la formación inicial del maestro primario

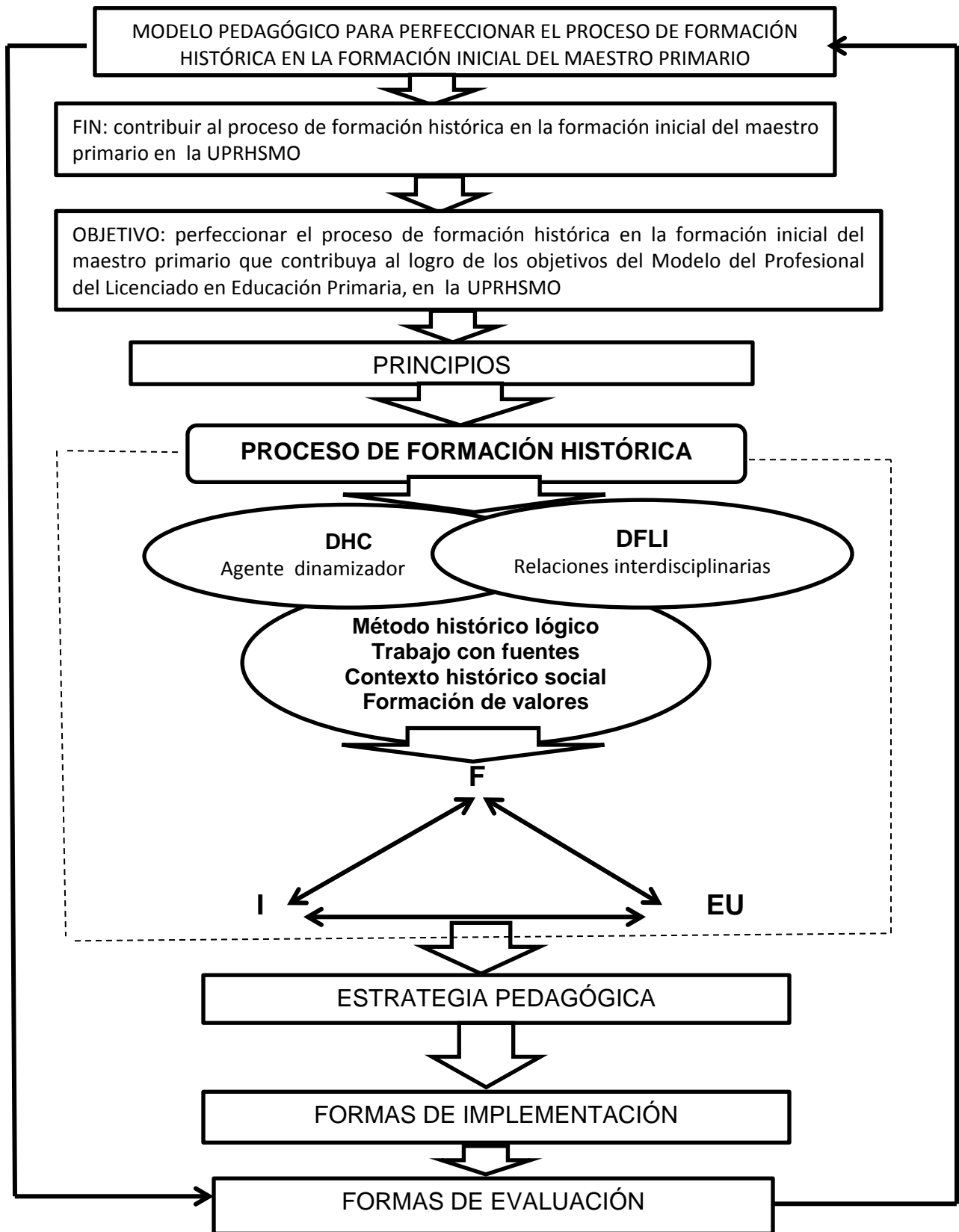


Figura # 1 Representación gráfica: Elaborado por la autora

Relaciones entre los componentes del modelo pedagógico para perfeccionar el proceso de formación histórica en la formación inicial del maestro primario

Las asignaturas que componen el plan de estudio en cada uno de los años académicos, responden a los objetivos generales de ese año. La asignatura Historia de Cuba I, que forma parte de la disciplina Historia de Cuba (HC), ubicada en el primer año de la carrera tributa no solo a la formación política ideológica de los maestros en formación, sino también debe dotarlos de conocimientos, métodos de análisis y herramientas para entender el mundo en que se desenvuelven, necesarios para el ejercicio de la profesión, por lo que debe desempeñar un rol protagónico en la estrategia de la carrera. En el modelo pedagógico se concibe como agente dinamizador del proceso de formación histórico (PFH).

Si se tiene en cuenta que el escenario principal para el proceso de formación histórica del maestro primario lo constituye el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba, está claro que debe concebirse como un proceso de enseñanza aprendizaje con carácter desarrollador, que propicie en los maestros en formación la asimilación y apropiación del método científico de la ciencia Historia para indagar, resumir información y exponer el resultado del análisis realizado de forma precisa coherente desde posiciones partidistas. Todo ello apoyado en la utilización de recursos didácticos necesarios para el aprendizaje de la Historia de Cuba: fuentes históricas y fuentes del conocimiento histórico.

En la medida que el maestro en formación haga suyo estos modos de actuación para aprender Historia estará capacitado para, una vez en el ejercicio de la profesión,

enseñar a sus alumnos cómo estudiar y aprender la Historia Patria, pero también para aplicar en la solución de nuevas situaciones que se presenten, los conocimientos adquiridos y las habilidades desarrolladas, así como demostrar un sistema de valores que se corresponda con las exigencias de la sociedad cubana.

La disciplina Formación Laboral Investigativa, (DFLI) como disciplina principal Integradora (DPI), constituye un componente importante en el modelo que se proyecta. Por su importancia, es la columna vertebral del proceso de formación, responde a la profesión, integra los aportes de otras asignaturas para dar respuesta a las exigencias del quehacer profesional, asegurando el dominio de los modos de actuación esenciales de ese profesional. (Horrutiner, 2008)

Está diseñada con una concepción trans e interdisciplinar, a partir de los contenidos de precedencia y continuidad de las disciplinas que componen el plan de estudio, tiene un papel rector en la formación del maestro primario. La DFLI se caracteriza por su sistematicidad, carácter integrador e interdisciplinario y la problematización de la teoría y la práctica y considera la articulación de los procesos sustantivos: la formación, en sus dimensiones instructiva, educativa y desarrolladora, la investigación y la extensión universitaria. (MES, 2016)

En el modelo se establecen estrechas relaciones entre estas disciplinas, HC y DFLI , se organizan acciones que se sustentan en la interdisciplinariedad y posibilitan el desarrollo de habilidades profesionales pedagógicas e investigativas, demostrando el necesario vínculo que debe establecerse entre los componentes académico, laboral, investigativo y la extensión universitaria, que se concretan en el Proyecto Educativo del grupo con la participación activa y protagónica de los maestros en formación, bajo la

dirección del Profesor Principal del Año, (PPA) y el profesor de la asignatura Historia de Cuba I.

El Colectivo de Año juega un papel principal en la dirección del proceso de formación histórica por tener como misión planificar, organizar y dirigir de manera coherente el accionar de los profesores que lo integran. Al concebir el Proyecto Educativo del grupo se incluyen (con intencionalidad) actividades extensionista e investigativas en estrecha relación con los contenidos que se abordan desde el programa de Historia de Cuba I.

El análisis del hecho histórico, como objeto del conocimiento histórico, es potenciador de relaciones presentes en su contenido, (medio geográfico, objetos de la cultura material, personajes que intervienen en la acción) y su capacidad de propiciar interrelaciones e interconexiones expresadas en la interdisciplinariedad. En este sentido el establecimiento de relaciones interdisciplinarias con asignaturas como Geografía de Cuba, Educación Musical, Educación Plástica, Educación Cívica, Estudios Literarios y otras del plan de estudio de la carrera, constituye un elemento de gran valor para lograr el proceso de formación histórica.

La utilización de himnos, marchas, canciones patrióticas, poemas, poesías, fragmentos de obras literarias, entre otros constituyen fuentes para estudiar el proceso revolucionario cubano y para lograr despertar motivaciones hacia el conocimiento de la Historia Patria. García (1924:231) señala al respecto:

Si la historia está considerada como una de las disciplinas que contribuyen a desarrollar el sentimiento nacional, indiscutiblemente que el canto es un factor importante y de gran efecto, para hablar al corazón de los niños (...). El canto ha sido siempre la válvula que han abierto los pueblos, para dejar escapar sus

alegrías y sus penas; sintetizando situaciones y épocas, por medio de ese órgano de divulgación.

El proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba que debe desarrollarse durante la formación inicial constituye, como se ha señalado anteriormente, el espacio por excelencia para el proceso de formación histórica.

A partir de las condiciones del momento actual y las exigencias que impone la sociedad cubana en la formación del maestro primario, constituye una necesidad asumir un proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador que cumpla con los requerimientos definidos anteriormente y que contribuya al proceso de formación histórica, por lo que no se trata de que los maestros en formación sepan hechos, personalidades, fenómenos históricos aislados, sino que los integren a sus sistemas de conocimientos generales y comprendan la utilidad de esos conocimientos en la comprensión del mundo que los rodea.

En este sentido resulta necesario tener presente que a través de las acciones previstas en el modelo pedagógico y como aporte esencial, debe lograrse que el maestro en formación se apropie del método histórico lógico, como método científico que le permite el análisis desde lo histórico y lo lógico de los procesos y fenómenos naturales y sociales que estudie, poder comprender su origen, evolución y desarrollo para poder entender sus manifestaciones actuales. El análisis del contexto histórico social en que se desenvuelve su práctica educativa es fundamental para trazar estrategias educativas con sus alumnos, familias y la comunidad en general. Al trabajar con fuentes históricas y del conocimiento histórico se propicia el desarrollo de habilidades necesarias también

en su labor: aprender a leer analíticamente, interpretar lo leído, resumir, tomar notas, llegar a conclusiones y exponer de forma oral o escrita el resultado de su aprendizaje.

El profesor de la asignatura Historia de Cuba debe lograr implicar conscientemente a los maestros en formación en la realización de las actividades, a partir de la motivación e intereses que manifiesten y de sus posibilidades reales, lo que contribuye al desarrollo de valores, sentimientos que se correspondan con el maestro primario que exige la sociedad cubana actual.

La formación y desarrollo de habilidades profesionales pedagógicas se propicia desde este proceso de formación histórica al tener en cuenta acciones que conllevan a que el maestro en formación interactúe con los alumnos de las unidades docentes donde desarrolla sus prácticas laborales sistemáticas y concentradas, desde lo curricular y extracurricular .

Refiriéndose a las habilidades profesionales pedagógicas Ferrer, (2004:77) considera que estas son “acciones que permiten que el maestro pueda tener un modo de actuación que favorezca el desarrollo de su pensamiento, sentimientos y una posición correcta ante los múltiples problemas profesionales que debe darle solución durante el desempeño profesional”.

La citada autora al referirse a los problemas profesionales plantea que constituyen insatisfacciones, necesidades, contradicciones que estimulan la necesidad de búsqueda de soluciones en el proceso pedagógico a las que tiene que enfrentarse el maestro en formación y contribuir a su solución.

Para Addine, (2002:19), el problema profesional, se expresa como:

(...) la situación inherente al objeto de trabajo, que se soluciona por la acción del profesional en el proceso pedagógico. Refleja en la conciencia de este una contradicción, que estimula la necesidad de búsqueda de vías de solución. Establece una necesidad de carácter social, que da lugar a la generación de nuevos conocimientos y soluciones y promueve el perfeccionamiento de la labor del profesional en la institución, y la apropiación de la cultura científica pedagógica

Las relaciones que se establecen entre los componentes del modelo pedagógico deben propiciar que el alumno durante la formación inicial, como primera instancia en la preparación para la profesión adquieran los contenidos básicos de las ciencias que deben impartir y los propios de su labor pedagógica, lo que posibilita el desarrollo gradual de modos de actuación profesional, mediante la interacción de la teoría y la práctica pedagógica que desarrolla en los diferentes contextos de formación- actuación y la integración de los componentes académico, laboral, investigativo lo que contribuye a garantizar la preparación indispensable para enfrentar y dar solución a los problemas profesionales inherentes a su desempeño , según plantea Breijo, (2009).

Las acciones concebidas están encaminadas a proyectar soluciones a los problemas profesionales planteados en el Modelo del Profesional del Licenciado en Educación Primaria desde lo curricular y extracurricular y que tienen incidencia en el proceso de formación histórica de ese profesional:

- La formación de valores, actitudes, normas de comportamiento en el aula y el contexto escolar y social, su correspondencia con el deber ser del comportamiento ciudadano y los ideales revolucionarios de la sociedad socialista cubana.

- La dirección del proceso educativo, en general y del proceso de enseñanza-aprendizaje en lo particular, con un enfoque político-ideológico y científico-humanista y la necesidad del desarrollo de las potencialidades individuales de los escolares, la familia y la comunidad.

El modelo propuesto para perfeccionar el proceso de formación histórica del maestro primario se concibe a partir de lograr la articulación de los tres procesos sustantivos de la Educación Superior, al tener en cuenta lo expresado por Horrutiner, (2008:9) “La formación, la investigación y la extensión universitaria son procesos sustantivos de la Universidad, indisolublemente ligados entre sí, y que en su integración aseguran el cumplimiento de la misión de la Educación Superior en la época actual”

La formación como proceso sustantivo tiene el objetivo de preparar integralmente al estudiante en la carrera universitaria seleccionada y abarca la formación inicial o pregrado y la postgraduada. Para la concepción del modelo pedagógico se concibe su implementación en la etapa de formación inicial en la cual debe dotarse a los maestros en formación no solo de los sistemas de conocimientos desde lo pedagógico, psicológico, didáctico y de las ciencias que le permitan su desempeño profesional, sino también de las herramientas básicas para aprender a aprender y luego enseñar a aprender a aprender a sus alumnos.

Esta etapa por lo tanto, debe caracterizarse por ser dinámica, creadora e innovadora que proporcione a los futuros maestros las bases para realizar prácticas educativas con pleno valor axiológico, en las que se integren los componentes académico, laboral e investigativo.

Por otra parte, la investigación resulta necesaria para lograr el profesional universitario que requiere la sociedad cubana actual. El desarrollo del trabajo científico investigativo del claustro de profesores de la carrera en estrecha relación con el trabajo científico estudiantil, deben encaminarse a la solución de los principales problemas profesionales a los que se enfrenta en la práctica educativa y también en el desarrollo de la ciencia. Concebir el trabajo científico estudiantil en este sentido, permiten a los maestros en formación la apropiación de habilidades investigativas necesarias en su profesión. Los resultados científicos obtenidos no solo tributan a lo académico como tarea extraclase, sino también a lo laboral y a lo extensionista y a su preparación como profesional en general.

Papel importante desempeña también la extensión universitaria, como proceso sustantivo de la Educación Superior en la consecución de la misión de la Universidad. El proceso extensionista es un proceso formativo que tiene como objetivo promover la cultura en la comunidad intrauniversitaria y extrauniversitaria, para contribuir a su desarrollo cultural. Al respecto Horrutiner, (2008:8), plantea:

Además de preservarla y desarrollarla, corresponde a la universidad promover la cultura en su entorno, llevarla a toda la sociedad. La extensión universitaria, (...) aparece ahora como el tercer eslabón de la tríada preservación-desarrollo-promoción, dirigida a llevar toda esa cultura, a través de proyectos comunitarios y utilizando la promoción como método esencial, a toda la sociedad.

Precisamente por la función y misión que le corresponde al maestro primario reflejada en el Modelo del Profesional, la extensión universitaria juega un significativo papel en el logro de la formación histórica del maestro primario. El modelo pedagógico concibe

su presencia desde lo curricular y extracurricular y facilita el establecimiento de relaciones necesarias en el modelo que se propone.

El desarrollo de estas relaciones entre los procesos sustantivos de la Educación Superior contribuye no solo a desarrollar y preservar la cultura, sino que le permite al futuro maestro promocionar esa cultura en su entorno estudiantil, laboral y comunitario con la participación en proyectos investigativos y comunitarios. Es propósito del modelo que se propone lograr la implicación de las familias y a las instituciones culturales de la comunidad, (Museos, Casa de Cultura, Archivo Provincial de Historia, Bibliotecas), lo que permite también la apropiación de modos de actuación profesional.

Si se concibe en el modelo pedagógico un proceso de enseñanza aprendizaje que sea desarrollador, de hecho se tiene en cuenta que las acciones planificadas en la estrategia deben tributar a un papel protagónico de los maestros en formación, bajo la dirección del profesor. Entrenarlos también en sus funciones de dirección del proceso es también un elemento a tener en cuenta.

2.3.4 Estrategia pedagógica para la implementación del modelo pedagógico para perfeccionar el proceso de formación histórica en la formación inicial del maestro primario

La estrategia pedagógica como vía de implementación del modelo pedagógico para perfeccionar el proceso de formación histórica en la formación inicial del maestro primario, constituye el aporte práctico de la presente investigación.

Con respecto al término estrategia existen diferentes criterios, desde su aplicación tradicional en el terreno militar, en el campo económico y académico. En el ámbito pedagógico, diversos autores se han referido a la estrategia como resultado científico

entre ellos se puede citar Sierra,(2003); De Armas y Lorences, (2004); Marimón y Güelmes, (2006); Valle, (2012); Fabé, (2013), quienes coinciden en señalar que constituyen secuencias de acciones planificadas y dirigidas a alcanzar determinados objetivos con el propósito de transformar el objeto de estudio desde un estado real a uno deseado, de ahí que sean conscientes, intencionadas y dirigidas a la solución de problemas de la práctica.

Como estrategia pedagógica se asumen los criterios de Valle, (2012:159), al considerarla como “(...) el conjunto de acciones secuenciales e interrelacionadas que partiendo de un estado inicial y considerando los objetivos propuestos permite dirigir y organizar de forma consciente e intencionada (escolarizada o no) la formación integral de las nuevas generaciones.”

La estrategia pedagógica presenta la siguiente estructura: objetivo general, etapas con las acciones a desarrollar, implementación y evaluación y se representa gráficamente en el **Anexo 9**

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA

- Objetivo general: Implementar las acciones elaboradas en la práctica educativa para perfeccionar el proceso de formación histórica en la formación inicial del maestro primario en la UPRHSMO.
- Etapas de la estrategia pedagógica.

La estrategia pedagógica consta de tres etapas, en cada una de ellas se explicitan los objetivos a lograr, las acciones que se realizan teniendo en cuenta los métodos, recursos disponibles, (humanos y materiales), así como los plazos en que deben desarrollarse: a corto, mediano y largo.

Primera etapa: Diagnóstico y planificación

En esta etapa se trazan las pautas principales para la realización exitosa de la estrategia pedagógica propuesta, se aplican técnicas e instrumentos que aportan información al respecto y se planifican las acciones a realizar para perfeccionar el proceso de formación histórica en la formación inicial del maestro primario.

Objetivos:

- Diagnosticar el estado real que presenta el grupo de maestros en formación en el que se aplica la estrategia, en el dominio de los conocimientos históricos y el desarrollo de habilidades intelectuales generales y específicas.
- Diagnosticar los recursos humanos y materiales que se disponen para la implementación de la estrategia pedagógica para perfeccionar el proceso de formación histórica en la formación inicial del maestro primario.
- Planificar las acciones para la implementación de la estrategia pedagógica encaminada a perfeccionar el proceso de formación histórica en la formación inicial del maestro primario.

Acciones a desarrollar a corto plazo. (A desarrollar en el primer año de la carrera)

1. Inventario de los recursos materiales disponibles: bibliografía existente, medios de enseñanza y tecnológicos necesarios para el desarrollo del programa de Historia de Cuba I.
2. Caracterización del colectivo de profesores de la disciplina y del año en el cual se aplica la estrategia pedagógica.
3. Aplicación del diagnóstico utilizando diferentes métodos y técnicas que permitan constatar el estado real de los maestros en formación que conforman el grupo

muestra tales como: encuesta, guía de observación a clases y actividades extensionistas, entrevistas a profesores del colectivo de año y otros que resulten necesarios.

4. Planificación de las acciones a desarrollar en esta etapa. **(Anexo 10)**

- ✓ Rediseño del programa de la asignatura Historia de Cuba I.
- ✓ Diseño de Talleres a nivel de año, a partir de la Disciplina Formación Laboral Investigativa, para lograr la integración de los componentes desde lo curricular y extracurricular.
- ✓ Diseño de talleres con los profesores de la disciplina Historia de Cuba.
- ✓ Planificación de actividades extracurriculares en el Proyecto Educativo del grupo (con intencionalidad), para perfeccionar el proceso de formación histórica en la formación inicial del maestro primario.

Responsable: profesor de la disciplina Historia de Cuba I

Participan: profesores del colectivo de año y de la disciplina Historia de Cuba.

Fecha de ejecución: septiembre/noviembre 2014

Segunda etapa: Ejecución o implementación de la estrategia pedagógica

Objetivo:

- Ejecutar las acciones planificadas para perfeccionar el proceso de formación histórica en la formación inicial del maestro primario, en el grupo seleccionado como muestra.

Esta etapa consta de dos momentos principales, en un primer momento se preparan las condiciones para la ejecución de las acciones planificadas.

Acciones a desarrollar:

1. Comunicación y análisis de los resultados obtenidos en el diagnóstico a los profesores del Colectivo de Año.
2. Presentación del modelo y la estrategia pedagógica a los profesores del colectivo de año y de la disciplina.

Responsable: profesor de la disciplina Historia de Cuba I

Participan: profesores del colectivo de año y disciplina de primer año

Fecha de ejecución: octubre/diciembre 2014

En un segundo momento se ejecutan las acciones previstas y planificadas teniendo en cuenta el desarrollo del programa Historia de Cuba I

1. Desarrollo de talleres metodológicos en el colectivo de año, a partir de la Disciplina Formación Laboral Investigativa, como disciplina principal integradora, para lograr la integración de los componentes, desde lo curricular y extracurricular.
 2. Desarrollo de talleres metodológicos en la disciplina Historia de Cuba, a partir de temas seleccionados del programa de Historia de Cuba I.
 3. Planificación de las actividades a desarrollar como parte del proyecto educativo del grupo relacionadas con la asignatura Historia de Cuba. Preparación de matutinos o actividades conmemorativas en el grupo, facultad, la carrera o para la escuela primaria.
- ✓ Preparación para la participación en actividades de las cátedras honoríficas.
 - ✓ Convocatoria de concursos sobre temáticas históricas.

- ✓ Visitas a lugares históricos y museos de la localidad en correspondencia con los contenidos que se estudia.

Responsable: profesor de la disciplina Historia de Cuba I

Participan: profesores del colectivo de año de primer año y disciplina Historia de Cuba

Fecha de ejecución: febrero/mayo 2015

Tercera etapa. Evaluación de las acciones ejecutadas

Objetivos:

- Evaluar los resultados de la aplicación de la estrategia pedagógica, en el periodo aplicado.
- Rediseñar la estrategia pedagógica a partir de las dificultades detectadas durante el proceso.

Acciones a desarrollar a corto plazo.

1. Seguimiento y observación a las acciones planificadas y desarrolladas en cada etapa.
2. Aplicación de instrumentos para valorar la efectividad de las acciones desarrolladas para perfeccionar el proceso de formación histórica en la formación inicial del maestro primario, (desde el punto de vista cuantitativo y cualitativo).
3. Rediseño de las acciones de la estrategia que resulten necesarias en cada una de las etapas a partir de los resultados obtenidos.

Responsable: profesor de la disciplina Historia de Cuba I

Participan: profesores del colectivo de año y disciplina de primer año

Fecha de ejecución: enero/junio 2015

Acciones a mediano plazo (2015/2016 y 2016/2017)

Las acciones a mediano plazo se planifican para segundo y tercer año de la carrera y se tienen en cuenta los objetivos de cada año y los aspectos que resulten necesarios reforzar, teniendo en cuenta las disciplinas y asignaturas que se incorporan en cada año.

En el plan de actividades a desarrollar en el componente laboral sistemático y concentrado, se deben incluir actividades encaminadas al desarrollo de habilidades profesionales pedagógicas, relacionadas con la planificación, organización y ejecución de actividades curriculares y extracurriculares para perfeccionar el proceso de formación histórica en la formación inicial del maestro primario.

Primera etapa: Diagnóstico y planificación

1. Caracterización del colectivo de profesores del año que trabajan con el grupo en el cual se aplica la estrategia pedagógica.
2. Planificación de nuevas acciones a desarrollar con el colectivo de año a partir de los resultados obtenidos.
 - Diseño de talleres sobre: El método histórico lógico y el trabajo con diversas fuentes en otras disciplinas y asignaturas del año.
3. Planificación de actividades extracurriculares en el Proyecto Educativo del grupo (con intencionalidad), para el proceso de formación histórica en la formación inicial del maestro primario.
 - Proponer posibles temas que resulten de interés a las asignaturas del año, así como posibles actividades a realizar.

Responsable: profesor de la disciplina Historia de Cuba I

Participan: profesores del colectivo de año y disciplina de primer año.

Segunda etapa: Ejecución o implementación de la estrategia pedagógica.

1. Desarrollo de talleres metodológicos en el colectivo de año, a partir de la Disciplina Formación Laboral Investigativa, y de los objetivos del año para el proceso de formación histórica en la formación inicial del maestro primario.
2. Desarrollo de nuevas actividades como parte del Proyecto educativo del grupo para el proceso de formación histórica en la formación inicial del maestro primario.
 - ✓ Preparación y desarrollo de matutinos o actividades conmemorativas en el grupo, facultad, la carrera o para la escuela primaria.
 - ✓ Preparación y participación en actividades de las cátedras honoríficas.
 - ✓ Participación en concursos sobre temáticas históricas, festivales de clases, talleres de socialización e intercambios de experiencias.
 - ✓ Visitas a lugares históricos y museos de la localidad en correspondencia con los contenidos que se estudia.

Responsable: profesor de la disciplina Historia de Cuba I.

Participan: profesores del colectivo de año y disciplina de primer año.

Tercera etapa. Evaluación de las acciones ejecutadas

Seguimiento y control al desarrollo de las acciones planificadas y desarrolladas en cada etapa.

- 1- Aplicación de instrumentos que se consideren necesarios para recoger criterios y estados de ánimos sobre las actividades que se desarrollan y su efectividad.

Acciones a largo plazo se desarrollarán en cuarto y quinto año de la carrera y para la planificación de estas acciones debe tenerse en cuenta:

- El diagnóstico del grupo en lo relacionado con el proceso de formación histórica fortalezas y debilidades del proceso, así como la caracterización del colectivo de año.
- Los objetivos del año y generales del Modelo del Profesional del Licenciado en Educación Primaria.
- Los problemas profesionales a los que debe dar solución, a partir de las necesidades actuales y perspectivas del perfeccionamiento del sistema nacional de educación, relacionados con el proceso de formación histórica.
- El desarrollo del trabajo científico estudiantil que como culminación de estudio deben presentar.

Pueden incluirse actividades como las siguientes:

- ✓ Desarrollo de talleres de intercambio y socialización de experiencias.
- ✓ Presentación de clases y preparación de actividades extracurriculares en las diferentes asignaturas del plan de estudio que permitan valorar los resultados obtenidos por los maestros en formación.
- ✓ La presentación de trabajos científicos estudiantiles relacionados con el objeto de esta investigación en eventos científicos.

Estas acciones deben propiciar que el maestro en formación evidencie no solo el dominio que posee de los contenidos y habilidades intelectuales, docentes y específicas, sino también demostrar con su ejemplo y actuación los valores y habilidades profesionales pedagógicas desarrolladas.

A partir de estos resultados el colectivo de año puede realizar una caracterización final del maestro en formación en función de los aspectos en los que debe continuar su

preparación como parte de la preparación para el empleo en cuanto al proceso de formación histórica. (Recién egresado).

2.3.5 Valoración teórica de la factibilidad del modelo pedagógico para perfeccionar el proceso de formación histórica en la formación inicial del maestro primario, en la carrera de Licenciatura en Educación Primaria, en la UPRHSMO

La valoración teórica del modelo pedagógico y de la estrategia pedagógica diseñada para su implementación, se realiza a partir del método criterio de expertos en la variante del método Delphi.

Para su aplicación se procede inicialmente a precisar los objetivos y criterios para la selección de los posibles expertos. Se decide que como requisitos iniciales reúnan los siguientes:

- Poseer título de Licenciado en Educación.
- Poseer título de Master en Ciencias de la Educación, Ciencias Sociales o Doctor en Ciencia Pedagógicas.
- Tener experiencia en la impartición de la asignatura Historia de Cuba en la formación del profesional docente no menor de 5 años. Poseer categoría docente de Profesor Asistente, Auxiliar.
- Tener participación activa en el campo de la investigación relacionada con la enseñanza de la Historia de Cuba en la Educación Primaria.
- Disposición para colaborar en la investigación como experto.

A los posibles expertos, como segundo paso, se les propone realizar una autovaloración, a partir del cuestionario entregado (**Anexo 11**), por considerar que en ella valoran su competencia y las fuentes que les permiten argumentar sus criterios en

el tema de la investigación. Se solicita que valoren su grado de conocimiento, en una escala de 0 a 10 (en esta escala, cero representa ningún conocimiento y 10, pleno conocimiento del tema tratado).

Al aplicar el cuestionario a los 30 posibles expertos, cinco de ellos fueron considerados a partir de su propia evaluación como no competentes, por lo que se seleccionan 25 expertos, con la siguiente caracterización:

- Todos son profesores de la Educación Superior.
- Son Master en Ciencias de la Educación o ciencias afines con el tema que se investiga: 20
- Doctores en Ciencias Pedagógicas: 5
- Experiencia profesional en la impartición de la asignatura Historia de Cuba en la formación del profesional docente (como promedio): 10 años

A los expertos seleccionados se les envía el modelo y la estrategia pedagógica para su valoración, a partir del cuestionario elaborado con ese fin. Esta evaluación se realiza en dos momentos, en un primer momento los criterios emitidos por ellos se tienen en cuenta para rediseñar el modelo pedagógico encaminado a perfeccionar el proceso de formación histórica del maestro primario.

Al analizar los criterios emitidos por los expertos se arriban a las siguientes consideraciones: **(Anexo 11.1)**

Al evaluar el indicador sobre la correspondencia del modelo pedagógico con las demandas de la formación del maestro primario, el 88% lo evalúan Muy Adecuado (22 expertos) y el 12% como Bastante Adecuado (tres). El 80% (20) aceptan como Muy

adecuado los componentes del modelo pedagógico, mientras que el 20% (5) la consideran como Bastante Adecuado.

En relación con el indicador que se refiere a las indicaciones metodológicas para la implementación del modelo pedagógico que se propone, el 80.0% (20) de los expertos lo considera en un nivel Muy Adecuado, en tanto 2 expertos que representan el 8.00% lo evalúan de Bastante Adecuado y el 12% (3) como Adecuado.

El indicador que expresa la relación entre el modelo propuesto y las acciones específicas para su implementación práctica, es considerado por el 88% (22) de Muy Adecuado, un 4% (1) como Bastante Adecuado, y el 2 (8 .0%) como Adecuado.

Al evaluar lo referido a la utilidad práctica de la propuesta para la formación de maestros primarios el 92.0% lo considera Muy Adecuado y el 8.0% (2) de Bastante Adecuado.

De modo general, se aprecia consenso en los expertos al evaluar el modelo pedagógico propuesto y coincidir en la utilidad y pertinencia de este para perfeccionar el proceso de formación histórica en la formación inicial del maestro primario, a partir de las relaciones que se establecen entre sus componentes.

La consulta a expertos permite comprobar desde el punto de vista teórico la factibilidad del modelo presentado, al tener en cuenta las necesidades del contexto, para su puesta en práctica en la formación inicial del maestro primario. De forma general los expertos consideran que el modelo propuesto resulta novedoso.

Los expertos plantean algunas sugerencias y recomendaciones que se tienen en cuenta en la variante final del modelo pedagógico propuesto y están dirigidas a:

- Ampliar las indicaciones metodológicas para la implementación del modelo pedagógico, con el fin de una mayor claridad en el proceder de las acciones propuestas.
- Perfeccionar la representación gráfica del modelo pedagógico para su mejor comprensión e implementación en la práctica.

2.3.6 Valoración práctica de la factibilidad del modelo pedagógico para perfeccionar el proceso de formación histórica en la formación inicial del maestro primario, en la carrera de Licenciatura en Educación Primaria, en la UPRHSMO

Para la valoración práctica de la factibilidad del modelo presentado, se aplica el pre experimento, el cual se realiza con el fin de valorar la siguiente hipótesis de trabajo: si se implementan las acciones diseñadas en el modelo pedagógico entonces se logra perfeccionar el proceso de formación histórica en la formación inicial del maestro primario.

Como variable dependiente para la investigación se asume: proceso de formación histórica en la formación inicial del maestro primario y como su conceptualización la definida por la autora en el epígrafe 1.3 que precisa que el proceso de formación histórica es considerado como: el conjunto de etapas que se suceden de manera lógica en la formación inicial del maestro primario y que posibilitan la apropiación de contenidos históricos, el desarrollo del razonar histórico, el empleo del método histórico lógico en función de lograr modos de actuación profesional pedagógico coherentes con las exigencias sociales, bajo la dirección del profesor.

Se asumen las dimensiones, indicadores y escala valorativa empleada en el diagnóstico inicial y que se analizan en el epígrafe 1.4.

Una vez determinada la variable dependiente y caracterizada la muestra se procede a realizar las acciones del diagnóstico inicial (pre test), la preparación e implementación de las acciones y la aplicación del diagnóstico final (post test) para luego desarrollar las acciones de evaluación general del modelo pedagógico.

En el desarrollo del pre experimento se tienen en cuenta las diversas influencias que recibe el maestro en formación del entorno en que se desenvuelve tanto en el ámbito universitario como en las instituciones educativas donde realiza la práctica laboral, en cuanto a la necesidad de transformar el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba en la Educación Primaria y la propia motivación hacia la carrera, por lo que estas constituyen variables ajenas.

Para la realización del pre experimento se selecciona el grupo de primer año de la carrera Licenciatura Educación Primaria en el curso 2014/2015, a partir de considerar la necesidad de comenzar el proceso de formación histórica desde el inicio de la carrera por ser un momento importante en la apropiación de modos de actuación profesional pedagógico.

Un elemento importante para la valoración de la investigación, lo constituye el hecho de la coincidencia del autor de la investigación como el experimentador, lo cual permite un seguimiento minucioso del proceso de implementación en la constatación de los cambios que se van manifestando en los maestros en formación en los diferentes momentos de la aplicación de la estrategia pedagógica y lograr una mayor empatía con los miembros del grupo y el profesor.

El grupo está conformado por 31 maestros en formación, de ellos 27 del sexo femenino y cuatro del sexo masculino, característica que se corresponde con la generalidad de

los grupos de la carrera. En el diagnóstico realizado al ingresar a la carrera se constata que solo nueve han solicitado la carrera entre las tres primeras opciones (dos en la primera, dos en la segunda y cinco en la tercera opción), al resto la carrera le fue otorgada en segunda convocatoria, tres de ellos declaran interés por otra carrera. De manera general estas características se corresponden con el diagnóstico de constatación inicial del problema. La nota promedio del examen de ingreso de Historia de Cuba es de 78.45 puntos.

Al considerar la asignatura Historia de Cuba I como el marco principal para la implementación del modelo pedagógico diseñado e impartirse en el segundo semestre, de primer año, durante el primer semestre se realiza la preparación de las acciones a desarrollar en el segundo semestre y la aplicación de instrumentos como la encuesta para constatar el nivel de satisfacción hacia la enseñanza de la asignatura Historia de Cuba y la prueba pedagógica para evaluar el nivel de conocimientos y desarrollo de habilidades de los maestros en formación.

Importante resulta aprovechar las posibilidades que ofrece la asignatura Introducción a la especialidad en la cual se introduce el tratamiento a las habilidades de estudio, por lo que esto constituye el punto de partida para lograr la articulación del resto de las asignaturas en la aplicación de las acciones propuestas.

Para dar inicio al pre experimento se desarrolla el diagnóstico inicial y para ello se aplica la encuesta a los maestros en formación y la prueba pedagógica. En esta ocasión no se observan clases pues coinciden con uno de los profesores observados en el estudio exploratorio.

Análisis de los resultados de la encuesta inicial o pre test. **(Anexo 12)**

Los resultados obtenidos evidencian que:

Existen carencias en los conocimientos e insuficiencias en el desarrollo de habilidades intelectuales, docentes y específicas, por lo que los tres indicadores de la dimensión Instructiva se evalúan de Inadecuado.

En el caso de la dimensión Educativa se puede constatar que aunque hay un reconocimiento de la importancia de la asignatura en la formación inicial por el 77.41%, el resto de los indicadores se encuentran por debajo del 60.0% de aceptación.

La encuesta arroja resultados similares a los obtenidos en el estudio exploratorio por lo que las acciones proyectadas resultan válidas para este grupo.

Para profundizar en algunas razones que conducen a los maestros en formación a no manifestar satisfacción por el aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba, se aplica la técnica de completamiento de frases, en este caso se le pide completar:

Me gustaría que la clase de Historia...

En las respuestas las principales regularidades son las siguientes:

- Se relacionaran los contenidos estudiados con visitas a museos y lugares históricos. 87.09%
- Se utilizaran materiales audiovisuales como películas, documentales, software educativo y otros. 80.64 %
- Se abordaran contenidos nuevos para motivar su estudio, que no se repitan los contenidos. 74.19%
- Se realizaran actividades para trabajar con mapas y gráficas de tiempo. 70.96 %
- Otras ideas como dramatizaciones, encuentros con combatientes, trabajo con las nuevas tecnologías de la informática y las comunicaciones.

Estos criterios expresados por los maestros en formación resultan válidos y posibilitan la inclusión a partir de los intereses cognitivos de los estudiantes, de aquellas actividades no tenidas en cuenta en la planificación de la Estrategia Pedagógica.

Análisis de la aplicación de la prueba pedagógica inicial o pre test.

La aplicación de la prueba pedagógica inicial o pre test (**Anexos 13 y 13.1**), permite evaluar la dimensión Instructiva de Inadecuada al evidenciarse en los resultados de la prueba pedagógica inicial insuficiencias en los conocimientos que poseen los maestros en formación, así como en el nivel de desarrollo de las habilidades.

Implementación de las acciones de la estrategia pedagógica

Las acciones de la estrategia pedagógica se desarrollan en el primer año de la carrera, por lo que su introducción es parcial, es decir las que corresponden a corto plazo. Para el desarrollo de las actividades de la estrategia se seleccionan los temas 3 y 4 del programa Historia de Cuba I con un total de 26 horas clases, que representa el 40,6 % del total de horas del programa y en los cuales se han concebido más horas clases para clases prácticas, talleres y seminarios como formas de organización de la docencia, así como la inclusión de actividades extensionistas relacionadas con los contenidos impartidos en el proyecto educativo del grupo.

Desde el primer momento se cuenta con el apoyo y disposición del colectivo de año y del resto de los profesores de la disciplina, aun cuando no están directamente involucrados con el grupo de la muestra. Los maestros en formación demuestran interés y motivación por las actividades y poco a poco se va logrando una mayor participación en las actividades curriculares y extracurriculares, mayor disposición para intervenir en las clases prácticas, talleres y seminarios que se desarrollan, así como en

la conversación inicial, ya sea para exponer noticias o hacer comentarios sobre las efemérides o expresando sus inquietudes sobre el acontecer nacional o internacional. Estos cambios observados en la conducta de los maestros en formación permiten a la autora constatar parcialmente el logro de resultados en la aplicación de la estrategia.

Una vez concluida la aplicación de las acciones contenidas en la estrategia pedagógica se procede a la aplicación de instrumentos que permitan constatar la situación real del problema después de la actuación sobre los principales elementos que inciden en el proceso de formación histórica en la formación inicial del maestro primario y su análisis comparativo con la medición inicial. Para ello se aplica la encuesta a los maestros en formación, la prueba pedagógica y la observación de actividades curriculares y extracurriculares para la medición final al grupo muestra.

Resultados de la aplicación de la encuesta post test. (**Anexo 14**)

Los resultados de la encuesta permiten confirmar discretos avances en algunos indicadores que revelan cambios en el comportamiento de los maestros en formación. Al analizar los resultados de la encuesta post test al grupo muestra se puede constatar que en la dimensión Instructiva dos de sus indicadores se evalúan de Adecuado y uno de Bastante Adecuado lo que evidencia un salto positivo en el nivel de conocimientos y desarrollo de habilidades históricas básicas, así como mayor nivel de aplicación de los conocimientos y habilidades en la solución de nuevas situaciones presentadas.

Se observa además que en los indicadores de la dimensión Educativa también se obtienen mejores resultados al ser evaluado de Bastante Adecuado el reconocimiento de la importancia del estudio de la asignatura Historia de Cuba, así como el nivel de satisfacción por la preparación que reciben en la asignatura.

Resultados de la aplicación de la prueba pedagógica final o post test. **(Anexo 15)**

La prueba pedagógica permite evaluar la dimensión Instructiva y se aprecian resultados positivos al colocarse los % obtenidos por encima en todos los casos de 60.0%. Se evidencian avances en el dominio de las habilidades para el trabajo con documentos históricos al ser considerado Muy Adecuado. Se mantienen con los niveles más bajos la habilidad de ordenamiento cronológico, aunque alcanza nivel Poco Adecuado.

Análisis de las observaciones de clases

Como parte de la medición final se observan 10 clases de Historia de Cuba, priorizando las actividades prácticas y seminarios, así como seis actividades extensionistas.

(Anexo 16)

El análisis realizado de las clases observadas permite constatar avances en lo relacionado con el proceso de formación histórica del maestro en formación. En algunas de las clases observadas se pudo apreciar mayor satisfacción de los maestros en formación a partir de la utilización de formas más participativas en ellas.

Las actividades extensionista observadas posibilitan constatar el nivel de preparación para la realización de actividades en la brigada o en la Facultad relacionadas con contenidos históricos. En los matutinos en los que se abordan efemérides históricas, como regularidad se aprecia que en su preparación se incluyen aspectos que logran motivar y llegar a despertar sentimientos y emociones en los participantes, aunque no siempre aprovechan los conocimientos que poseen de la asignatura Historia de Cuba para su realización. Los cuatro matutinos observados fueron evaluados de Bastante Adecuado. En cuanto a las sesiones de la Cátedra Martiana de la Facultad de

Educación Infantil asiste un 61.0%, pero la participación no resulta activa, el indicador se evalúa de Poco Adecuado.

Se hace necesario continuar el desarrollo de acciones en este sentido, teniendo en cuenta que el futuro maestro debe desarrollar acciones como estas en sus escuelas y la comunidad donde se encuentre laborando.

Análisis de la triangulación metodológica. **(Anexo 17)**

A partir del análisis de los métodos y técnicas aplicadas, se realiza la triangulación metodológica con el objetivo de determinar coincidencias y discrepancias que faciliten arribar a conclusiones más acabadas con relación a los indicadores y dimensiones evaluadas en cada instrumento. Se tienen en cuenta la aplicación de la encuesta y la prueba pedagógica a los maestros en formación, así como la observación a clases y a otras actividades.

En el análisis desarrollado se constata como puntos de coincidencia que en los instrumentos aplicados los indicadores se encuentran evaluados entre Bastante Adecuado y Adecuado lo que evidencia avances en el proceso de formación histórica en la formación inicial del maestro primario.

Al analizar los resultados obtenidos se puede apreciar un discreto avance en todos los indicadores lo que evidencia la factibilidad de las acciones propuestas, a partir de considerar que estas se desarrollan en el primer año de la carrera.

Los indicadores de la dimensión Instructiva se evalúan entre Bastante Adecuado y Adecuado, la dimensión se evalúa de Adecuado, aún se mantienen con % más bajos lo

relacionado con la ubicación temporal de los hechos históricos estudiados y la explicación de la relación entre los hechos históricos.

En la dimensión Educativa se evalúa de Adecuado, aunque en algunas de las actividades realizadas se aprecia mayor satisfacción de los maestros en formación a partir de la utilización de formas más participativas en ellas, sigue resultando un aspecto a tener presente en la continuidad de la aplicación práctica.

En la dimensión Desarrolladora se observan discretos avances, hay que tener presente que las actividades de la práctica laboral, aun son muy generales.

La dimensión de Dirección del proceso se evalúa de Bastante Adecuado, lo que se considera un elemento muy importante si se tiene en cuenta que en el diagnóstico inicial se considera Inadecuado, a partir de insuficiencias teórico metodológicas del colectivo de profesores. Se considera de manera general que se aprecian avances en el proceso de formación histórica en la formación inicial del maestro primario.

Es oportuno señalar que los maestros en formación, en la medida que se desarrollan las actividades planificadas fueron manifestando mayor interés por participar de manera activa. Al orientarse las actividades de carácter investigativo en un inicio mostraban cierta inclinación a evadir la realización de las mismas y luego las actividades presentaban mayor calidad. La mayoría de ellos logró el apoyo de sus familias en la búsqueda de información, sobre todo con familiares de más de edad y presentaban documentos, fotografías, prensa de épocas anteriores, aunque no fueran de la etapa que se estudia, pero como muestra de indagaciones realizadas.

Conclusiones del Capítulo II:

- ❖ El modelo pedagógico para el perfeccionamiento del proceso de formación histórica en la formación inicial del maestro primario en la UPRHSMO, es una necesidad del sistema educativo cubano como parte del perfeccionamiento que se lleva a cabo para alcanzar los objetivos previstos en la Educación Primaria.
- ❖ El modelo pedagógico que se propone asume la necesaria vinculación entre los procesos sustantivos de la Educación Superior con el fin de desarrollar un profesional con amplia cultura general.
- ❖ La consulta a los expertos, así como los resultados obtenidos en el pre experimento, corroboran la factibilidad teórica y práctica del modelo pedagógico y la estrategia pedagógica para perfeccionar el proceso de formación histórica en la formación inicial del maestro primario en la UPRHSMO.

CONCLUSIONES GENERALES

- La sistematización de los referentes teóricos sobre el proceso de formación histórica del maestro primario permite plantear que es un tema poco abordado pero que resulta necesario. Perfeccionar el proceso de formación histórica permite la apropiación del método histórico lógico como método científico para el estudio y análisis del desarrollo de los fenómenos que se estudian en cualquiera de las materias, el contexto histórico donde se desarrollan y de otras herramientas necesarias para la búsqueda de información, su análisis y exposición.
- Los resultados del diagnóstico realizado demuestran las insuficiencias en los conocimientos históricos, en el desarrollo de habilidades que inciden en el modo de razonar histórico, lo que no favorece al proceso de formación histórica en la formación inicial del maestro primario.
- El modelo pedagógico propuesto para perfeccionar el proceso de formación histórica en la formación inicial del maestro primario de la UPRHSMO se desarrolla a partir de concebir la disciplina Historia de Cuba como elemento dinamizador para lograr la debida articulación de los procesos sustantivos de la Educación Superior, desde el accionar coherente del colectivo de año, para lograr la formación del maestro primario que responda a las exigencias de la sociedad cubana en los momentos actuales.
- La valoración teórica del modelo pedagógico quedó demostrada con la aplicación del método criterio de expertos, en tanto, la valoración práctica se constató mediante un pre experimento que demuestra la factibilidad del modelo aplicado en la práctica educativa, ya que los resultados son superiores en el post-test en

relación con el pre-test, lo que evidencia niveles superiores de desarrollo en los maestros en formación que forma parte de la muestra.

RECOMENDACIONES

- Continuar perfeccionando desde la teoría y la práctica, el modelo pedagógico para el proceso de formación histórica en la formación inicial del maestro primario.
- Valorar la pertinencia de su introducción en otras carreras de la Facultad de Educación Infantil.
- Continuar profundizando en los aspectos que aún se presentan con insuficiencias como la motivación hacia el estudio de la Historia de Cuba.

BIBLIOGRAFÍA

- Academia de la Historia de Cuba. (2013). Informe sobre la enseñanza de la Historia en la enseñanza secundaria básica y nivel medio y superior. Informe de trabajo. La Habana.
- Addine, F., González, .M y Recarey, S. (2002). Principios para la dirección del proceso pedagógico. En Batista (Comp). Compendio de Pedagogía. (80-97). La Habana: Pueblo y Educación.
- Addine, F., Recarey, S., Fuxá, M., Fernández, S. (2004). Didáctica teoría y práctica. La Habana: Pueblo y Educación.
- Alonso, S. H. (2002). *El Sistema de Trabajo del MINED*. Tesis en opción al grado científico de Doctor. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. La Habana.
- Alonso, A., Michelena, E. y Alfonso, D. (2013, enero-abril). Dirección por procesos en la Universidad. En Ingeniería Industrial. Volumen 34 No.1 La Habana: Versión On-line ISSN 1815-5936
- Álvarez, C. M, González, E.M.(1998). El modelo pedagógico de los procesos conscientes.
Recuperado de: https://www.redib.org/recursos/Record/oai_articulo696490
- Álvarez, C. (1999). Didáctica. La escuela en la vida. La Habana: Pueblo y Educación
3^{era} Edición.
- Álvarez, C.M. (1999). La Universidad. Sus Procesos y su Evaluación institucional.
- Álvarez, R. M. (2001). Hacia un currículo integral y contextualizado. La Habana: Academia.
- Álvarez, R. M. (2006). Didáctica de la Historia y de las Ciencias Sociales: Aprender del pasado para ser protagonista en el presente. Cochabamba: Kipus.
- Álvarez, R. M. y Díaz, H. (1985). Metodología de la enseñanza de la Historia (Vol. 1). La Habana: Pueblo y Educación.
- Andelique, C. M. (2011). La Didáctica de la Historia y la formación docente: ¿Qué profesor de historia necesitan las escuelas? Clío y asociados (15), 256-269.
Recuperado de:
http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.5025/pr.5025.pdf

- Ávalos, B. (2003, diciembre) Se trata de construir la formación inicial analizando la tarea docente. En Docencia N° 21, 76-79.
Recuperado de: [http // www.revistadocencia.cl/new/wp-content/pdf-0100730163924.pdf](http://www.revistadocencia.cl/new/wp-content/pdf-0100730163924.pdf)
- Ávalos, B y Matus, C (2010).La formación inicial docente en Chile desde una óptica internacional. Evidencia nacional del estudio internacional. IEA TEDS-M. Santiago de Chile: Ministerio de Educación de Chile.
Recuperado de: [http // www.pensamientoeducativo.uc.cl/files/journals/2/.../446-2213-1-PB.pdf](http://www.pensamientoeducativo.uc.cl/files/journals/2/.../446-2213-1-PB.pdf)
- Bao, L. (2007). Una concepción didáctica dirigida a desarrollar los intereses cognoscitivos, profesionales y sociales de los estudiantes para el estudio de la Historia de Cuba en la educación superior. Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, Universidad de Ciencias Pedagógicas. Holguín.
- Baxter, E., Amador, A y Bonet, M. (2002). La escuela y el problema de la formación del hombre. En Batista (Comp).Compendio de Pedagogía (143-192).La Habana: Pueblo y Educación.
- Baxter, E. (2007). Educar en valores. La Habana: Pueblo y Educación.
- Bermúdez, F et al. (2009, mayo). Caracterización de los procesos sustantivos en la Facultad de Ciencias Económicas desde la perspectiva estudiantil. En Cuadernos de Educación y Desarrollo. Volumen 1, N° 3
- Blanco, A. (2001). Introducción a la Sociología de la Educación. La Habana: Pueblo y Educación.
- Blanco, A. y Recarey, S. (2008). Sobre el rol profesional del maestro. En Batista (Comp). Temas de introducción a la formación pedagógica. (205-231) 2da edición. La Habana: Pueblo y Educación.
- Bonilla, A. (2000). La Tercera Edad y su papel en la transmisión de conocimientos históricos, costumbres y tradiciones. Tesis en opción al título de Máster en Desarrollo Social Caribeño. Universidad de La Habana. La Habana.
- Bonilla, A., Pereda, D. (2017). Propuesta de actividades para la enseñanza de la Historia de Cuba con el uso de fuentes históricas locales en Pinar del Río. Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina. RPNS 2346. ISSN 2308-0132 Vol. 5, No. 2. Mayo-Agosto, 2017

- Borrás, J. M. (1988). La Historia en la formación del maestro. Reflexiones a partir de una experiencia docente. En Revista interuniversitaria de formación del profesorado 1, 31-40.
- Breijo, T. (2009). Concepción pedagógica del proceso de profesionalización para los estudiantes de las carreras de la Facultad de Educación Media Superior durante la formación inicial: estrategia para su implementación en la Universidad de Ciencias Pedagógicas de Pinar del Río. Tesis en opción al grado de Doctor en Ciencias Pedagógicas Universidad de Ciencias Pedagógicas “Rafael María de Mendive”. Pinar del Río
- Buenavilla, R. et al. (2014). Historia de la Pedagogía en Cuba. La Habana: Pueblo y Educación.
- Builes, M.E. (2016). El modelo pedagógico: una estrategia para educar en el mundo de hoy. En REUNE N^o 1. 21-34.
Recuperado de: <http://revistas.iue.edu.co/index.php/reúne/article/view/.505>
- Cala, T. (2006) “Estrategias de aprendizaje. Una metodología para su diagnóstico en secundaria básica”. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Ciudad de La Habana, ICCP.
- Calzado, D. (2003). Un modelo de formas de organización del proceso de enseñanza-aprendizaje en la formación inicial del profesor. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”. La Habana.
- Castro, F. (1992). Discurso pronunciado en la clausura del Encuentro 20 años después de la creación del Destacamento Pedagógico “Manuel Ascunce Domenech”. En. Luchadores por la calidad de la educación. La Habana. Editora Política.
- Castillo, M.E.(2001). La formación del modo de actuación profesional del profesor de Historia: Una propuesta metodológica desde la enseñanza de la Historia de Cuba. Tesis presentada en opción al grado científico de doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Ciencias Pedagógicas “Rafael María de Mendive”. Pinar del Río.
- Chacón, N. (2002). Dimensión ética de la Educación. La Habana: Pueblo y Educación.

- Chávez, J. (2001). Bosquejo histórico de las ideas educativas en Cuba. La Habana: Pueblo y Educación .
- Chávez, J. (2007). Filosofía de la Educación. Superación para profesores. La Habana: Pueblo y Educación.
- Chirino, M.V. (2002). Perfeccionamiento de la formación inicial investigativa de los futuros profesores de la educación. Tesis en opción del título de Doctora en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”. La Habana.
- Cisterna, F. (2004). La enseñanza de la historia y curriculum oculto en la educación chilena. En Docencia No 23, 48-61.
Recuperado de: <http://www.revistadocencia.cl/pdf/20100731195129.pdf>
- Cordero, A. (2016). La habilidad de dirección en el proceso educativo, en la Licenciatura en Educación Prescolar. Trabajo final en opción al título académico de Especialista de Posgrado en Docencia, en Psicopedagogía. Universidad de Pinar del Río “Hermanos Saiz montes de Oca”. Pinar del Río.
- Corral, N. y Alcalá, M. T. (2010). Estrategias de aprendizaje y estudio de estudiantes universitarios. Chaco, Argentina.
- De Armas, N. y Valle, A. (2011). Resultados científicos en la investigación educativa. La Habana: Pueblo y Educación.
- De la Torre, M. (2006). La historia como ciencia, concepto, orígenes y debate actual. En Díaz. Sobre la Historia y otros temas. 10-14. La Habana: Pueblo y Educación.
- Delgado, E. (2002). El mapa: importante medio de apoyo para la enseñanza de la historia. En Revista Mexicana de Investigación Educativa, 7(15), 331-356.
Recuperado de:
www.comie.org.mx/documentos/rmie/v07/n015/pdf/rmiev07n15scC00n01es.pdf
- Delgado, A. (1987). El método de la Historia. Tesis en opción al grado de Maestría en Metodología de la Ciencia. Universidad Autónoma de Nuevo León . Mexico.
- Díaz, A. y Quiroz, R. (2001). Corrientes pedagógicas, modelos pedagógicos y enfoques curriculares. Relación sistemática entre ellos. En Revista Avanzada. No 10.116-119
- Díaz, H. (Comp). (2002). Enseñanza de la historia. Selección de lecturas. La Habana: Pueblo y Educación.

- Díaz, H. (Comp).(2006). Sobre la Historia y otros temas. La Habana: Pueblo y Educación.
- Díaz, H. (2008). El museo en la enseñanza de la Historia. La Habana: Pueblo y Educación.
- Díaz-Canel, M. (2010). La Universidad ante los retos de la construcción de la sociedad socialista en Cuba. Conferencia de apertura de Congreso Internacional de Educación Superior Universidad 2010. La Habana: MES.
- Díaz-Canel, M. (2014, abril 12). Palabras en el Congreso de la UNEAC: la disyuntiva sigue siendo socialismo o barbarie.
Recuperado de: www.cubadebate.cu/opinion/2014/04/12/miguel-diaz-canel-en-congreso-de-la-uneac-la-disyuntiva-sigue-siendo-socialismo-o-barbarie/
- Domínguez, J. (1986). Enseñar a comprender el pasado histórico: Conceptos y empatía. Infancia y aprendizaje (34), 13-56.
Recuperado de: www.buenastareas.com/materias/enseñar-a-comprender-el-pasado-histórico-conceptos-y-empatía-domínguez-jesús/0
- Egaña, E. (2010). La Estadística. Herramienta fundamental de la investigación pedagógica. 2da edición . La Habana: Pueblo y Educación .
- Fabé, I. (2013). Concepción Didáctica del proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia Medieval Mediante el empleo de medios de enseñanza tecnológicos con enfoque profesional en la formación inicial. Tesis en opción al grado de Doctor en Ciencias Pedagógicas Universidad de Ciencias Pedagógicas “Rafael María de Mendive”. Pinar del Río.
- Falus, L y Goldberg, M (2011).Perfil de los docentes en América Latina. Cuaderno 09 de SITEAL. Buenos Aires. IIPE-Unesco-OEI.
Recuperado de: www.siteal.iipe-oei.org/sites/default/files/cuaderno09_20110624.pdf
- Feliú, M. y Sallés, N. (2011). El método científico para enseñar Historia: una experiencia en la formación de maestro”. En Clío, no 37.
Recuperado en: <http://clio.rediris.es>

- Ferrer, M. T. (2004). Las habilidades pedagógicas profesionales en el maestro primario. Modelo para su evaluación. En Bastista y Caballero (Comp). Profesionalidad y practica pedagógica. (77-93). La Habana: Pueblo y Educación.
- Flórez, R. (2005). Hacia una pedagogía del conocimiento. Colombia. McGraw Hill.
- Fonseca, M.J. (2007). Cantos Inmortales. La Habana: Gente Nueva.
- Fragoso, J. y Caballero, E. (2010). Orientaciones metodológicas de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria. Plan "D". Comisión Nacional de Carrera. Documento digital.
- Fuxá, M. (2004). Un modelo didáctico curricular para la autopreparación docente de los estudiantes de la licenciatura en Educación Primaria. Tesis en opción al grado de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Ciencias Pedagógicas "Rafael María de Mendive". Pinar del Río.
- Gainza, M. y Paz, A. (2011, mayo). Fundamentos teóricos desde la extensión universitaria en el proceso de formación de los profesionales pedagógicos en el contexto de la universalización. En Cuadernos de Educación y Desarrollo. Volumen 3, N° 27
- García, P. (1924). Enseñanza de la Historia en las escuelas primarias. La Habana: Librería de J. Albela.
- García, L. (1977). Sistemas, modelos y teorías. Material mimeografiado. ISP. Enrique José Varona. La Habana.
- González, R., González, M. y Bendicho, M. (2014). Extensión universitaria: el arte de promover cultura, Curso 1. Universidad 2014. Imprenta del Palacio de Convenciones de La Habana
- González, F. (1995). Comunicación, personalidad y desarrollo. La Habana: Pueblo y Educación.
- Guerra, R. (1923). La enseñanza de la Historia Local. En La defensa nacional y la Escuela. La Habana: Librería Cervantes.
- Herrero, E. (2007). Configuración de nuevos escenarios y modelos pedagógicos con la aplicación de las TIC. En Preparación Pedagógica para profesores en la nueva universidad cubana. La Habana: Félix Varela.

- Hourritinier, P. (2008). La Universidad Cubana: el modelo de formación. La Habana: Félix Varela.
- Izaguirre, R; Marinas, S. (2015). Un enfoque para la extensión universitaria en la educación médica superior cubana. En Congreso Universidad Volumen IV, No. 3, 2015. ISSN-e: 2306-918
- Jaime, S. (2006) La formación inicial de maestros primarios en Cuba a partir de 1959. Tesis presentada en opción al título académico de MSc en Planeamiento, administración y supervisión de sistemas educativos. IPLAC.
- Klimenko, O. (2010, julio diciembre). Reflexiones sobre el modelo pedagógico como un marco orientador para las prácticas de enseñanza. En Pensando Psicología. Volumen 6. N°11.103-120.
- Labrada, A., Álvarez, Y., de la Peña., Bonilla, A., y Roldán, E. (2002). Programa Historia de Cuba. Para egresados de preuniversitario sin formación emergente. Primer año. Documento Digital.
- Leal, H., Merino, T., Trujillo, L., Morales, A. T., y de la Vega, C. (2011). Metodología de la enseñanza de la Historia de Cuba en la escuela primaria (Segunda ed.). La Habana: Pueblo y Educación.
- Leal, H. (2005). Desafíos de la enseñanza de la Historia: conocer para transformar, amar para enseñar y educar. La Habana: Pueblo y Educación.
- Leal, H. (2010). Pensar, reflexionar y sentir en las clases de Historia. La Habana: Pueblo y Educación.
- Leal, E. (2014, abril 16). Eusebio Leal: No se presenta la Revolución ante la posteridad con las manos vacías.
Recuperado de: www.cubadebate.cu/opinion/2014/04/16/eusebio-leal-no-se-presenta-la-revolucion-ante-la-posteridad-con-las-manos-vacias/
- Lolo, O., García, M. E., González, M. C., Rodríguez, J. A., Romero M., y Díaz, H. (2012). Didáctica de las Ciencias Sociales. La Habana: Pueblo y Educación.
- López, J.; Esteva, M.; Rosés, M. A.; Chávez, J.; Valera, O. y Ruiz, A. (2002). Marco conceptual para la elaboración de una teoría pedagógica. En: *Compendio de Pedagogía* (45 – 60) Ciudad de la Habana: Pueblo y Educación.

- López , G. J. (2013 octubre-diciembre). Los recursos didácticos temporales-espaciales en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia. *Didasc@lia: Didáctica y Educación* , IV 4 111-124.
Recuperado de: <http://revistas.ojs.es/index.php/didascalía/article/view/1685/1369>
- López, F. (2009). Educación superior y sociedad del conocimiento. *Tendencias actuales. Temas* (57), 4-15.
- Loya, H. (2008, 25 de mayo). Los modelos pedagógicos en la formación de profesores. En *Revista Iberoamericana de Educación*. N°46 (3). ISSN 1681-5653
Recuperado de: <http://rieoei.org/delos-lectores/2370Loya.pdf>
- Luz y Caballero, J. (1952). *Elencos y discursos académicos*. La Habana: Editorial de la Universidad de la Habana.
- Maestro P. (1997). *Historiografía, didáctica y enseñanza de la historia. La concepción de la historia enseñada*. Clío y Asociados (2), 9-34.
Recuprado en : <http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art-revista/pr.1525/pr1525pdf>
- Marimón, J. A y Güelmes, E. (2011) Aproximación al modelo como resultado científico. En De Armas y Valle (Comp). *Resultados científicos de la investigación educativa*. (8-21) La Habana: Pueblo y Educación.
- Martí, J. (1883) *Escuela de Electricidad*. En *Obras Completas*. Tomo 8. Imprenta Nacional de Cuba. La Habana, 1961
- Martí, J. (1892). *Los clubs . Patria*. En *Obras Completas Tomo 2*. Imprenta Nacional de Cuba . La Habana . 1961
- Medina, E. (2011, septiembre). Influencia del proceso de extensión universitaria en el desarrollo del protagonismo del futuro profesional. En *Cuadernos de Educación y Desarrollo*. Volumen 3, N° 31. Recuperado en : www.eumed.net/rev/ced/31/ecmy.html
- Mendoza, L. (2005). Formación humanista e interdisciplinariedad: hacia una determinación categorial. En L. Mendoza Portales, *Didáctica de las Humanidades* (pp. 1-18). La Habana:Pueblo y Educación.
- Merchán, F. J. (2001). *La producción del conocimiento escolar en la clase de Historia: Profesores, Alumnos y Prácticas Pedagógicas en la Educación Secundaria*. Tesis doctoral, Universidad de Sevilla, Didáctica de las Ciencias. Facultad de Educación, Sevilla.

Recuperado de: http://fondosdigitales.us.es/media/thesis/1641/K_Tesis-082-capitulo6.pdf

- Merchán, F. J. (2007). El papel de los alumnos en la clase de historia como agentes de la práctica de la enseñanza. *Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales* (21), Valencia:Servicio de Publicaciones de la universidad de Valencia, pp.33-51.
Recuperado de: dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2475986.pdf
- Ministerio de Educación Superior. (2007). Reglamento. Trabajo Docente y Metodológico. Resolución No. 210/2007. La Habana
- Ministerio de Educación Superior. (2010). Modelo del profesional plan de estudio "D". Carrera: Licenciatura en Educación Primaria. Material digital.
- MES. (2016). Orientaciones metodológicas. Carrera Licenciatura en Educación Primaria. Plan "E". Comisión Nacional de Carrera.
- Ministerio de Educación. (1976). Documentos directivos para el perfeccionamiento del subsistema de Formación y perfeccionamiento del personal pedagógico. La Habana: Impresoras Gráficas/Mined.
- Ministerio de Educación. (2002) *La escuela como Microuniversidad*, Documento elaborado por el Ministerio de Educación de la República de Cuba, Ciudad de La Habana.
- Miranda, A. (2005). Evolución histórico–educacional y pedagógica de la formación del maestro primario en Cuba desde 1898 hasta 1952 Tesis en opción al grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico" Frank País García. Santiago de Cuba.
- Mora, G. D. y Ortiz, R. (2012). El modelo de educación histórica. Experiencia de innovación en la educación básica en México. *Enseñanza de las Ciencias Sociales* (11), 87-98.
- Ortiz, M.C; Morales, M.A. (2011).La extensión universitaria en América Latina: concepciones y tendencias.
www.scielo.org.co/pdf/eded/v14n2/v14n2a07.pdf
- Páez, B. (2010). Modelo pedagógico para la formación del modo de actuación profesional pedagógico interdisciplinario, en los estudiantes en formación como docentes, para la Secundaria Básica de Pinar del Río. Tesis en Opción al Grado

Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Ciencias Pedagógicas “Rafael María de Mendive. Pinar del Río.

- Parra, I. (2002). Modelo didáctico para contribuir a la dirección del desarrollo de la competencia didáctica del profesional de la educación en formación inicial. Tesis en opción del título de Doctora en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona. La Habana
- Pagès, J. (1994). La didáctica de las ciencias sociales, el currículum y la formación del profesorado. Signos. Teoría y práctica de la educación(13), 38-51.
- Pagès, J. (2007). Enseñar a enseñar Historia: la formación didáctica de los futuros profesores de Historia. En J. J. Carreras Ares, M. E. Nicolás Marín, y J. A. Gómez Hernández, Miradas a la Historia . 155-178. Sevilla: Díada.
- Pagès, J. (2009). Enseñar y aprender ciencias sociales en el siglo XXI: reflexiones casi al final de una década. Investigación en Educación, Pedagogía y Formación Docente, II Congreso Internacional (140-154). Medellín: Libro 2.
- Palomo, A. (2001) Didáctica para favorecer el aprendizaje de la historia nacional y la vinculación del alumno de secundaria básica con su contexto social a partir del tema del hombre común. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ISP” José de la Luz y Caballero”. Holguín.
- Palomo, A., Reyes, J.I. y Romero, M. (2007). Enseñanza de la Historia para la escuela actual. Curso 26. Congreso Internacional de Pedagogía. La Habana: Órgano Editor Educación Cubana.
- Palomo, A. (2014). Una vez más, acerca de las fuentes del conocimiento y los procedimientos didácticos para su empleo en la enseñanza aprendizaje de la Historia y las Ciencias Sociales. En Romero et al. La enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales. (84-122). La Habana. Pueblo y Educación.
- Partido Comunista de Cuba. (2011). Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución. La Habana: Editora Política.
- Partido Comunista de Cuba. (2012). Objetivos de Trabajo del Partido Comunista de Cuba. La Habana: Editora Política.

- Peña, N y Batista, M.A. (2015, julio diciembre). Metodología para la gestión integrada de los procesos sustantivos en las universidades municipales cubanas. En *DeporVida / Volumen 12, No. 25*.
www.deporvida.holguin.cu/2015/numero25/pdf/Norton.pdf
- Pérez, G y Nocedo, I. (1996) Metodología de la investigación educacional. Primera Parte. La Habana: Pueblo y Educación.
- Pérez, A. (2012). Concepción pedagógica para la formación histórica de los estudiantes de Derecho. Estrategia para su implementación en la Universidad de Pinar del Río. Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Pinar del Río.
- Pérez, S. N. (2007). El estudio independiente de los alumnos. En H. Díaz (Comp), Enseñanza de la historia. Selección de Lecturas (págs. 101-125). La Habana: Pueblo y Educación.
- Perez, D. (2011, julio).Un acercamiento al sistema de formación inicial y permanente en Cuba: Retos y perspectivas. En *Docencia N° 43*. 30-40.
- Plasencia, A. Zanetti, O. y García, A. (1985). Metodología de la Investigación histórica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Pogolotti, G. (2016) La enseñanza de la Historia es garantía para las nuevas generaciones. Intervención en la Comisión de Atención a la Juventud Niñez y la Igualdad de Derechos de la Mujer de la Asamblea Nacional.
Recuperado de: www.cubadebate.cu/.../2016/.../la-ensenanza-de-la-historia-es-garantia-p... 6 julio 2016 |
- Ponce. E. (2004, octubre-diciembre). La formación inicial de los docentes y la educación normal, dilemas y realidades. En *Educar*, 90-95.
- Portero, A. E., González, M., Machado, R. (2016).La extensión universitaria como proceso sustantivo integrador. Organización necesaria. En *Referencia Pedagógica*. No.2. ISSN: 2308-3042
- Portuondo, F. (1973). Estudios de Historia de Cuba. La Habana: Ciencias Sociales.
- Prats, J. (2001). Enseñar Historia: notas para una didáctica renovadora.
Recuperado de: <http://www.ub.e/histodidactica>

- Prats y Santacana. (2011) ¿Por qué y para qué enseñar Historia?, en Prats, J. (coord.). Didáctica de la Geografía y la Historia, Barcelona. Graó.
- Quintana, M.F. (2007). ¿Qué clase de Historia de Cuba se necesita en la escuela primaria de hoy? La Habana: Pueblo y Educación.
- Quintana, M.F., Sallés, L., Lara, F., Bonilla, A. (2013). Didáctica de la Historia de Cuba para la Licenciatura en Educación Primaria. La Habana: Pueblo y Educación.
- Quintero, A. (2011, diciembre). Sobre el modelo pedagógico. En Boletín Virtual REDIPE No 802. ISSN 2256-1536.
Recuperado de: <http://pedagogiaauraelena.wikispaces.com/>
- Razikov, O. (1984). Diccionario de Filosofía. Moscú: Progreso.
- Reyes, J. I. (2007). La historia familiar y comunitaria como vía para el aprendizaje de la historia nacional y de la vinculación del alumno de secundaria básica con su contexto social. Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, Instituto Superior Pedagógico Pepito Tey, Las Tunas.
Recuperado de: <http://ftp.ltu.rimed.cu>
- Rodríguez, J.A (2001). Comentarios sobre la evolución de la enseñanza de la historia local en Cuba”. En Guzmán (Comp). Historia de Cuba. Temas metodológicos para maestros primarios. Ciudad de La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Rodríguez, J.A (2002). La concepción curricular, metodológica y textológica de la historia local en Cuba durante el período de preparación y el desarrollo de la República Neocolonial (1900-1958). En IV Taller Internacional de problemas teóricos y prácticos de la historia regional y local. México. Editado por Universidad Autónoma de Chapingo.
- Rodríguez, J.A (2004). La enseñanza de la historia local. Itinerarios y principios metodológicos predominantes en la actualidad. En Fórum Internacional de Educación. Encinas '04, Lima, Perú .Editorial Derrama Magisterial.
- Rodríguez, J.A (2005): La historiografía escolar en Cuba antes de 1959. Itinerarios, características e inventario de textos, en XVIII Congreso Nacional de Historia. Unión Nacional de Historiadores de Cuba. Matanzas.

- Rodríguez, J.A (2007): Estudio histórico crítico de la enseñanza oficial de la historia de Cuba, desde el contenido y los métodos de enseñanza (1842-1958). Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas.
- Rodríguez, J. (2008). La enseñanza oficial de la Historia de Cuba (1842-1958). Un “Contra Olvido” necesario. Material Digital.
- Romero, M. (2009). Tendencias actuales de la Historia. La Habana. Órgano editor de la Educación cubana.
- Romero, M. (2010) Didáctica desarrolladora de la Historia. Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación.
- Romero, M. (2012). Enseñar y aprender ciencias sociales. En O. Lolo Valdés, M. E. García Sánchez, M. C. González Basanta, J. A. Rodríguez Ben, M. Romero Ramudo, & H. Díaz Pendás, Didáctica de las Ciencias Sociales (págs. 49-95). La Habana: Pueblo y Educación.
- Romero, M. (2014). Las ciencias sociales y su enseñanza aprendizaje. En Romero et al. La enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales. (1-58). La Habana: Pueblo y Educación.
- Roque, D. (2009). La evaluación de la formación histórica del maestro de educación primaria. Tesis en opción al título académico de Master en Didáctica de las Humanidades, La Habana.
- Roque, D. (2014). Vivir la Historia, transformar la sociedad. La formación histórica del magisterio de educación primaria en el nivel medio superior. Tesis presentada en opción del título de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”. La Habana.
- Rosental, M y Iudin, P. (1973). Diccionario filosófico. La Habana: Editora Política.
- Ruiz, A. (2002) Metodología de la investigación. La Habana: Pueblo y Educación.
- Ruiz, C. J. M. (2003). *Dirección y gestión educativa*. Medellín. Colombia: ESUMER.
- Sallés, L. (2001) La interdisciplinariedad: una necesidad en la educación primaria. Alternativa didáctica para el establecimiento de la interdisciplinariedad desde el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba. En Quintana et al. Acerca de la didáctica de la Historia en la escuela primaria, (100-142) La Habana: Pueblo y Educación.

- Sánchez, E. C., Sarmiento, JM., Orjuela, G.J. (2015, julio-diciembre). Coherencia entre modelo pedagógico y prácticas pedagógicas de los docentes del Liceo Colombia. En Amazonia Investiga. Volumen 4 N° 7. 29-39.
Recuperado de: [http://www. Udla.edu.co/revistas/index. php /amazonia-investiga](http://www.Udla.edu.co/revistas/index.php/amazonia-investiga). ISSN 2322-6307
- Santiesteban, A., y Pagès, J. (2006). La enseñanza de la historia en educación primaria. En M. Casa, & C. Tomás, Educación primaria. Orientaciones y recursos (págs. 468/129-468/160). Madrid: Práxis.
- Santisteban , A. (2010). La formación en competencias de pensamiento histórico. En Clío y Asociados (14), 34-56. [www. memoria.fahce.unlp.edu.ar](http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar)
- Sierra, R. A. (2004). Modelo teórico para el diseño de una estrategia pedagógica en la educación primaria y secundaria básica. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”. La Habana
- Sierra, R.A. (2003) Modelación y estrategia. Algunas consideraciones desde una perspectiva pedagógica. En Batista (Comp). Compendio de Pedagogía. (311-328). La Habana: Pueblo y Educación.
- Silva, R. (2005). Modelo pedagógico para la formación ciudadana de los maestros primarios.” Tesis en opción al grado de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”. La Habana
- Suárez, MA. (2012) Concepciones sobre la Historia en Primaria: La epistemología como asunto clave en la formación inicial de maestro. En Revista Didáctica de las Ciencias Sociales N0 26. 73-93
Recuperado de: <https://ojs.uv.es/index.php/dces/article/viewFile/1932/1445>
- Torres, E. (2004). El perfeccionamiento del currículo de la asignatura Historia de la educación para la formación profesional de los Maestros primarios. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico “Félix Varela”. Villa Clara
- Trepát, C. (1994). Procedimientos en Historia. Secuenciación y Enseñanza. Íber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia (1), 33-40.
Recuperado de: <http://iber.grao.com/revistas/iber/001-ensenar-historia-hoy.pdf>

- Valle, A. (2001). *La dirección en educación*. Apuntes. Libro en formato digital: ICCP.
- Valle, A. (2007). *Metamodelos de investigación pedagógica*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Valle, A. (2012). *La Investigación pedagógica. Otra Mirada*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Vaillant, D. (2013). Formación inicial del profesorado en América Latina: dilemas centrales y perspectivas. *Revista Española de Educación Comparada*, 22:185-206
Recuperado de: revistas.uned.es/index.php/REEC/article/view/9329
- Vázquez, N. (2004). *La formación del profesorado de Historia en Chile. La formación inicial y permanente de los educadores de la V Región en el marco de la Reforma Educacional*. Tesis doctoral, Universidad de Barcelona, Didáctica de las Ciencias Sociales. Facultad de Educación, Barcelona.
- Veliz, J. (2015, noviembre-diciembre). El modelo de gestión de la extensión universitaria para la Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río. En *Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río*. Volumen.19 no.6 Pinar del Río versión On-line ISSN 1561-3194
- Vigotsky, L.S. (1987). *Historia de las funciones psíquicas superiores*. Ciudad de la Habana: Editorial Científica Técnica.
- Zhukov, E. (1982). *Metodología de la Historia*. Academia de Ciencias de la URSS. Moscú.
- Zubiría, J. (2011). *Hacia una nueva clasificación de los modelos pedagógicos* -
Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5907183.pdf>

ANEXOS

ANEXO 1

Los resultados de la investigación han sido presentados en eventos como:

- I Foro “La enseñanza de la Historia en las Universidades de Ciencias Pedagógicas”. Algunas reflexiones sobre la formación histórica del maestro primario. Una necesidad actual. Diciembre 2012.
- XXII Conferencia Científico Metodológica. Algunas reflexiones sobre la formación histórica del maestro primario. Una mirada en los momentos actuales. Octubre 2013.
- Congreso de Base Pedagogía 2015. “La formación histórica del maestro primario: una necesidad en los momentos actuales”. Mayo 2014.
- Congreso Provincial Pedagogía 2015. “La formación histórica del maestro primario: una necesidad en los momentos actuales”. Octubre 2014.
- I Conferencia Provincial de las Ciencias Sociales y Humanidades. “Algunas reflexiones sobre la formación histórica del maestro primario en la formación inicial del Licenciado en Educación Primaria”. Octubre 2015
- I Taller Científico del CEPEG “Micaela Fuxá”. La enseñanza de la Historia de Cuba en la educación primaria. Diciembre 2015
- III Taller Nacional de la Enseñanza de las Lenguas, las Artes, las Ciencias Sociales y las Relaciones Internacionales “Roberto Lagar Quintero”. “Estrategia pedagógica para la formación histórica del maestro primario desde la formación inicial”. Abril 2016
- V Evento Intercambio entre Educadores Latinoamericanos.” La formación del maestro primario en Cuba: breve ojeada histórica”. Abril 2016.
- VI Evento Intercambio entre Educadores Latinoamericanos. “Estrategia pedagógica para perfeccionar el proceso de formación histórica en la formación inicial del maestro primario. Abril 2017.
- III Jornada Iberoamericana en saludo al día mundial del medio ambiente – Ecuador 2017. Experiencia desarrollada para el cuidado y conservación del patrimonio histórico cultural de la ciudad por escolares de la enseñanza primaria en Pinar del Río, Cuba. Junio 2017

Publicaciones

- Algunas reflexiones sobre la formación histórica del maestro primary. Una necesidad actual. CD Memorias del I Foro La enseñanza de la Historia en las Universidades de Ciencias Pedagógicas. ISBN 978-959-18-0935-3
- Algunas reflexiones sobre la formación histórica del maestro primary: una mirada en los momentos actuales. CD Memorias XXII Conferencia Científico Metodológica. ISBN978-959-18-0971
- Didáctica de la Historia de Cuba para la Licenciatura en Educación Primaria. Editorial Educación Pueblo y Educación. 2013 ISBN 978-959-13-2583-9. (Libro de texto)
- La formación histórica del maestro primary: una necesidad en los momentos actuales. CD Memorias Evento Provincial Pedagogía 2015. ISBN 978-959-181031-1
- Estrategia pedagógica para perfeccionar el proceso de formación histórica en la formación inicial del maestro primary. CD Memorias del intercambio. ISBN-978-959-16-3314-9.
- Propuesta de actividades para la enseñanza de la Historia de Cuba con el uso de fuentes históricas locales en Pinar del Río. Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina. RPNS 2346. ISSN 2308-0132 Vol. 5, No. 2. Mayo-Agosto, 2017
- Experiencia desarrollada para el cuidado y conservación del patrimonio histórico cultural de la ciudad por escolares de la enseñanza primaria en Pinar del Río, Cuba.
Memorias de la III Jornada Iberoamericana en saludo al día mundial del medio ambiente – Ecuador 2017. ISBN: 978-9942-932-20-4

ANEXO 2

Dimensiones e indicadores para el proceso de formación histórica en la formación inicial del maestro primario

| DIMENSIONES | INDICADORES |
|--|---|
| INSTRUCTIVA | 1. Nivel de conocimientos sobre hechos, procesos y personalidades históricas. |
| | 2. Nivel de desarrollo de las habilidades intelectuales, generales y específicas. |
| | 3. Nivel de aplicación de conocimientos históricos y habilidades en la solución de nuevas situaciones. |
| EDUCATIVA | 4. Nivel de reconocimiento de la importancia del estudio de la asignatura Historia de Cuba para su desempeño profesional. |
| | 5. Nivel de satisfacción con la preparación que recibe en la asignatura Historia de Cuba para su desempeño profesional. |
| | 6. Nivel de desarrollo de sentimientos y modos de actuar manifestados en correspondencia con los valores que deben caracterizar al maestro primario. |
| DESARROLLADORA | 7. Nivel de preparación para la realización de actividades en las que establezcan el vínculo de lo académico, lo laboral y lo investigativo en función de la formación histórica. |
| | 8. Nivel de preparación para la realización de actividades extracurriculares en la brigada, carrera o unidad docente en función de la formación histórica. |
| DIRECCIÓN DEL PROCESO DE FORMACIÓN HISTÓRICA Profesor de Historia | 9. Nivel alcanzado en la planificación de actividades en función de la formación histórica en la formación inicial del maestro primario |
| | 10. Nivel alcanzado en la organización de actividades en función de la formación histórica en la formación inicial del |

| | |
|---------|---|
| de Cuba | maestro primario. |
| | 11. Nivel alcanzado en la ejecución de actividades en función de la formación histórica en la formación inicial del maestro primario. |
| | 12. Nivel alcanzado en el control de actividades en función de la formación histórica en la formación inicial del maestro primario. |

ANEXO 2.1

Escala de evaluación de las dimensiones

| Categorías | Parámetros |
|-------------------|------------|
| Muy Adecuado | 100 90 % |
| Bastante Adecuado | 89.9 80 % |
| Adecuado | 79.9 70 % |
| Poco Adecuado | 69.9 60 % |
| Inadecuado | --- 60% |

ANEXO 3

Criterios para la selección de la muestra

La selección de la muestra se realiza a partir del muestreo probabilístico y estratificado con carácter intencional, para incluir maestros en formación de diferentes años de la carrera, teniendo en cuenta la matrícula de cada uno de los años, por lo que se seleccionan:

- 32 que cursan el primero, 55 de segundo y 10 de tercer año, por ser estos años importantes en la formación inicial ya que adquieren los conocimientos básicos de la formación general y específicos para la proyección de su trabajo lo que le permite su aproximación al modo de actuación profesional pedagógico.
- 13 de cuarto y 35 de quinto año que se encuentran de práctica laboral en las unidades docentes y deben desarrollar acciones de planificación, ejecución y

control de actividades curriculares y extracurriculares, en correspondencia con el modo de actuación profesional pedagógica.

De una matrícula total de 226 se seleccionan como muestra 145 maestros en formación que representan el 64.2% de la matrícula total.

Se seleccionan los cinco profesores del Colectivo de disciplina Historia de Cuba.

- Todos poseen el título académico de Master en Ciencias de la Educación.
- Experiencia profesional de más de 5 años impartiendo las asignaturas en la carrera.
- Cuatro tienen experiencia profesional en la Educación Primaria y una en la Educación Secundaria.
- Disposición y compromiso con la labor que realizan y para colaborar con la investigación.

ANEXO 4

Guía para la revisión de documentos

Objetivo: Caracterizar el modelo actual del proceso de formación histórica, mediante el análisis de documentos normativos y otras fuentes documentales, teniendo en cuenta los siguientes aspectos:

- Concepción de los objetivos generales del Modelo del Profesional.
- Reconocimiento de problemas profesionales relacionados con el proceso de formación histórica del maestro primario.
- Posición que ocupa la asignatura Historia de Cuba en el Plan del proceso Docente (PPD).
- Posición de otras asignaturas que posibiliten las relaciones interdisciplinarias en función de la formación histórica.
- Concepción de la Disciplina Formación Laboral Investigativa (DFLI) como disciplina principal integradora (DPI) en función de lograr la formación histórica de los maestros en formación.
- Concepción de la disciplina Historia de Cuba y sus asignaturas para la formación histórica del maestro primario.
- Principales dificultades detectadas en las evaluaciones aplicadas a los maestros en formación relacionadas con la formación histórica.

- Concepción, planificación y ejecución de actividades que contribuyan a la formación histórica de los maestros en formación.

ANEXO 4.1

Resultados del análisis de documentos

Modelo del Profesional del Licenciado en Educación Primaria. (Plan de estudio D y E)

- Se conciben los objetivos generales del Modelo del Profesional de la Educación Primaria, en el plan de estudio D, se explicita la intencionalidad hacia el conocimiento de la Historia nacional e internacional, mientras que el plan de estudio E se plantea de manera general el objetivo relacionado con el conocimiento de la Historia.
- Se definen los objetivos generales por años. En el caso de los objetivos para el primer año de la carrera se encaminan hacia lo académico.
- Se definen los problemas profesionales a los que se enfrentan los maestros en formación en las prácticas laborales con ayuda del tutor y en la práctica pre profesional.
- Se definen las cualidades que deben desarrollarse en los futuros educadores, así como el papel que desempeña el proceso de formación inicial y el trabajo estudiantil cotidiano, para estimular la motivación por la labor educativa.

Planes de estudio D y E.

- Las asignatura Historia de Cuba I y II están concebidas en el currículo base con un total de 144 horas clases a desarrollarse en el segundo semestre de primer año y primer semestre de segundo año, en el plan de estudio D.
- Se concibe la disciplina Historia de Cuba como disciplina común a todas las carreras pedagógicas, aunque el programa de disciplina precisa las características a tener en cuenta en la carrera Licenciatura en Educación Primaria. En el plan de estudio E no se concibe como parte de las Disciplinas propias de la carrera.
- Se concibe la interdisciplinariedad como un principio esencial en el desarrollo del plan de estudio.

Tabla # 1.

Ubicación de asignaturas que tributan a la formación histórica. Plan de estudio D

| Año | Asignaturas | | | | | | |
|------|-------------|-----|-----|-----|------|----|----|
| 1ero | HC I | IEs | RD | PPD | PILE | IE | FM |
| 2do | HC II | RD | G | | | | |
| 3ero | | RD | EA | EIM | EP | | |
| 4to | | HE | PGL | EP | | | |
| 5to | | LI | | | | | |

HC. Historia de Cuba I y II

I ES. Introducción a la especialidad

RD: Reflexión y Debate

PPD. Preparación para la Defensa

G. Geografía

LI. Literatura Infantil

IE. Informática Educativa.

EA. Educación Artística

EIM. Ética e Ideario Martiano

EP. Educación Patriótica

PGL. Panorama General Literatura

HE. Historia de la Educación.

FM. Filosofía Marxista

La ubicación de las asignaturas Historia de Cuba I y II propician las relaciones con asignaturas que pueden tributar al proceso de formación histórica a lo largo de la carrera.

En el Plan de estudio E se mantiene la asignatura Historia de Cuba como currículo base y se ubica en el primer semestre de tercer año con 50 horas clases.

Programas de la Disciplina de Formación Laboral Investigativa. (DPI)

- En el plan de estudio D, la DFLI no concibe horas para la práctica laboral en el primer año de la carrera, debe transcurrir a partir de las asignaturas del año, preferentemente las asignaturas de Formación Pedagógica General.
- Se reconoce el carácter integrador de la disciplina, el logro de las relaciones intra e interdisciplinarias, a través de los procesos sustantivos de la Educación Superior, su actualización con la introducción de resultados de investigaciones científicas y el desarrollo de habilidades investigativas en los maestros en formación que posibiliten la integración de saberes.

- Se reconoce la necesidad de proponer acciones dirigidas a cumplimentar las estrategias curriculares entre ellas la de Historia de Cuba.
- Se conciben la planificación y ejecución por los maestros en formación de actividades curriculares y extracurriculares, tanto en el marco universitario como en la comunidad donde está enclavada la universidad y en la que desarrollan su actividad laboral.
- Se concibe la vinculación de los componentes de la formación inicial y el extensionistas, predominando actividades relacionadas con asignaturas como Lengua Española, Matemática y Ciencias Naturales.

Programa de disciplina Historia de Cuba y las asignaturas Historia de Cuba I y II

- El programa de la disciplina tiene como objetivo general que los maestros en formación demuestren un modo de actuación profesional y social sustentado en una sólida cultura histórica, nacional y local.
- En los programas de las asignaturas no se explicita cómo contribuir al proceso de formación histórica para alcanzar la cultura histórica.
- No se aprovechan de manera intencional, las posibilidades de las asignaturas Historia de Cuba I y II para favorecer el proceso de formación histórica en la formación inicial del maestro en formación.
- No siempre se conciben actividades para establecer el vínculo entre los componentes de la formación inicial, la extensión universitaria y la investigación.

Evaluaciones aplicadas a los estudiantes

- Se concibe la evaluación de la asignatura, pero con formas tradicionales de evaluar. No se conciben ejercicios integradores de contenidos en la asignatura.
- En las evaluaciones aplicadas las respuestas de los maestros en formación, en su mayoría, están carentes de análisis que evidencien integración de conocimientos de la asignatura Historia de Cuba y de otras asignaturas del año o del plan de estudio en general.
- Las mayores dificultades se registran en las preguntas que requieren conocimientos factológicos: fechas, lugares, personalidades, así como en las argumentaciones y el establecimiento de relaciones entre los hechos históricos estudiados.

Estrategias de la carrera, año y proyecto educativo del grupo

- No siempre se aprovechan todas las posibilidades que ofrecen las asignaturas Historia de Cuba I y II en la concepción y planificación de las actividades extensionistas.
- Se conciben, planifican y ejecutan actividades extracurriculares relacionadas con contenidos históricos. Estas en ocasiones se limitan a ofrecer una breve información del hecho histórico que se conmemora.
- Desde las estrategias de los años no siempre se logran mayores niveles de integración entre los componentes de la formación inicial (académico, laboral e investigativo) y las actividades de extensión universitaria.
- Las actividades planificadas no muestran carácter de sistema en su desarrollo.

ANEXO 5

Encuesta a maestros en formación

Objetivo: Determinar el nivel de satisfacción de los maestros en formación con la preparación que reciben en su formación inicial para lograr una correcta formación histórica.

1- ¿Cómo consideras la asignatura Historia de Cuba para tu formación profesional?

Muy Adecuada___ Bastante Adecuada___ Adecuada___ Poco Adecuada___
Inadecuada___

2- ¿Te gusta recibir clases de Historia de Cuba?

Me gusta siempre _____ Me gusta a veces _____ No me gustan _____

3- La preparación que recibes durante la etapa de formación inicial en la asignatura Historia de Cuba la consideras:

Muy Adecuada___ Bastante Adecuada___ Adecuada___ Poco Adecuada___
Inadecuada___

4- A continuación te presentamos algunas habilidades necesarias para estudiar la asignatura Historia de Cuba. Autoevalúate el desarrollo que has alcanzado en ellas.

| Habilidades | M A | B A | A | P A | N A |
|--|-----|-----|---|-----|-----|
| Valorar personalidades históricas. | | | | | |
| Establecer relaciones espacio-temporales entre los hechos históricos estudiados. | | | | | |
| Localizar en el espacio geográfico los hechos históricos estudiados. | | | | | |
| Analizar documentos históricos. | | | | | |
| Explicar las relaciones causa efecto de los hechos históricos. | | | | | |
| Establecer las relaciones entre los hechos históricos estudiados. | | | | | |
| Buscar información en diversas fuentes históricas. | | | | | |
| Aplicar conocimientos recibidos en otras asignaturas de la carrera. | | | | | |
| Resumir la información obtenida utilizando diferentes vías. | | | | | |
| Expresar oral o por escrito sus criterios o conclusiones. | | | | | |

5. El nivel de conocimientos sobre hechos y personalidades históricas que posees lo consideras:

Muy Adecuado___ Bastante Adecuado___ Adecuado___ Poco Adecuado___
Inadecuado___

6. Cuando te gradúes te gustaría trabajar en el :

Primer ciclo_____ Segundo ciclo_____

a) ¿En qué orden de prioridad colocarías la asignatura de Historia de Cuba para impartirla en la Educación Primaria?

1era opción _____

2da opción _____

3era opción _____

7- Marca con una X en la columna que exprese el nivel de preparación que consideras has alcanzado en la formación inicial para: (Solo para 4to y 5to año)

| | MA | BA | A | PA | NA |
|---|----|----|---|----|----|
| Utilizar métodos activos en las clases de Historia de Cuba. | | | | | |
| Vincular la historia local y nacional en las clases de Historia de Cuba. | | | | | |
| Motivar a los estudiantes hacia el estudio de la asignatura Historia de Cuba. | | | | | |
| Utilizar las nuevas tecnologías de la Informática y las comunicaciones en las clases de Historia de Cuba. | | | | | |
| Utilizar mapas, gráficas de tiempo y cronologías en las clases de Historia de Cuba. | | | | | |
| Utilizar documentos históricos como cartas, discursos y otros en las clases de Historia de Cuba. | | | | | |
| Establecer relaciones interdisciplinarias con otras asignaturas recibidas. | | | | | |
| Desarrollar actividades investigativas de contenido histórico. | | | | | |
| Planificar y desarrollar actividades extradocentes relacionadas con la asignatura Historia de Cuba. | | | | | |
| Preparar matutinos y otras actividades conmemorativas. | | | | | |

ANEXO 5.1

Tabla # 2 Distribución de frecuencias por indicadores expresadas en porcentos

| Indicadores | Categorías | Absoluta | Relativa | Porcentual |
|--|-------------------|----------|----------|------------|
| Nivel de conocimientos sobre hechos, procesos y personalidades históricas | Muy Adecuado | 19 | 0.1310 | 13.10 |
| | Bastante Adecuado | 28 | 0.1931 | 19.31 |
| | Adecuado | 30 | 0.2069 | 20.69 |
| | Poco Adecuado | 33 | 0.2276 | 22.76 |
| | Inadecuado | 35 | 0.2414 | 24.14 |
| | | 145 | 1.000 | 100.00 |
| Nivel de desarrollo de habilidades intelectuales, generales y específicas. | Muy Adecuado | 27 | 0.18.62 | 18.62 |
| | Bastante Adecuado | 28 | 0.1931 | 19.31 |
| | Adecuado | 30 | 0.2069 | 20.69 |
| | Poco Adecuado | 26 | 0.1793 | 17.93 |
| | Inadecuado | 34 | 0.2345 | 23.45 |
| | | 145 | 1000 | 100.00 |
| Nivel de aplicación de los conocimientos históricos y las habilidades en la solución de nuevas situaciones. | Muy Adecuado | 18 | 0.1245 | 12.45 |
| | Bastante Adecuado | 31 | 0.2137 | 21.37 |
| | Adecuado | 23 | 0.1586 | 15.86 |
| | Poco Adecuado | 33 | 0.2275 | 22.75 |
| | Inadecuado | 40 | 0.2785 | 27.85 |
| | | 145 | 1000 | 100.00 |
| Nivel de reconocimiento de la importancia del estudio de la asignatura Historia de Cuba para su desempeño profesional. | Muy Adecuado | 87 | 0.6000 | 60.00 |
| | Bastante Adecuado | 18 | 0.1245 | 12.45 |
| | Adecuado | 19 | 0.1310 | 13.10 |
| | Poco Adecuado | 21 | 0.1448 | 14.48 |
| | Inadecuado | 0 | 0.00 | 00.00 |
| | | 145 | 1000 | 100.00 |
| Nivel de satisfacción con la preparación que recibe en la asignatura | Muy Adecuado | 52 | 0.3586 | 35.86 |
| | Bastante Adecuado | 31 | 0.2138 | 21.38 |
| | Adecuado | 32 | 0.2207 | 22.07 |

| | | | | |
|--|-------------------|-----|--------|--------|
| Historia de Cuba para su desempeño profesional. | Poco Adecuado | 19 | 0.1310 | 13.10 |
| | Inadecuado | 11 | 0.0759 | 7.59 |
| | | 145 | 1000 | 100.00 |
| Solo para los estudiantes de 4to y 5to año | | | | |
| Nivel de preparación para la realización de actividades en las que establezcan el vínculo de lo académico, lo laboral y lo investigativo en función de la FH | Muy Adecuado | 9 | 0.1875 | 18.75 |
| | Bastante Adecuado | 7 | 0.1459 | 14.59 |
| | Adecuado | 10 | 0.2083 | 20.83 |
| | Poco Adecuado | 10 | 0.2083 | 20.83 |
| | Inadecuado | 12 | 0.2500 | 25.00 |
| | | 48 | 1000 | 100.00 |
| Nivel de preparación para la realización de actividades extracurriculares en la brigada, carrera o la unidad docente en función de la formación histórica. | Muy Adecuado | 7 | 0.1459 | 14.59 |
| | Bastante Adecuado | 9 | 0.1875 | 18.75 |
| | Adecuado | 8 | 0.1667 | 16.67 |
| | Poco Adecuado | 12 | 0.2500 | 25.00 |
| | Inadecuado | 12 | 0.2500 | 25.00 |
| | | 48 | 1000 | 100.00 |
| | | | | |

ANEXO 5. 2

Análisis cualitativos de los resultados de la encuesta

Al medir los indicadores de la dimensión Instructiva se obtienen los siguientes resultados:

En los indicadores 1 y 2 referidos al dominio de conocimientos y habilidades históricas el mayor número de maestros en formación están considerados entre las categorías Poco Adecuado e Inadecuado, lo que evidencia carencias de conocimientos básicos para su desempeño profesional, así como desarrollo de habilidades. En el caso del indicador 3, el 27.59%, representado por 40 maestros en formación, se consideran

poseer un nivel Inadecuado de aplicación de los conocimientos y habilidades a nuevas situaciones.

La dimensión presenta los tres indicadores con la mayor cantidad de alumnos en el nivel Inadecuado, por lo que la dimensión es evaluada de Inadecuado

En el caso de la dimensión Educativa se evalúan dos indicadores, el indicador 6 no se aprecia en la encuesta realizada a los maestros en formación.

El indicador 4 se evalúa de Poco Adecuado, pues solo el 60.00% de los maestros en formación encuestados se consideran en el nivel Muy Adecuado, en este indicador ningún encuestado se encuentra en el nivel Inadecuado.

En el indicador 5 solo 52 encuestados que representan el 35.86% consideran Muy Adecuada la preparación que reciben en la asignatura Historia, por lo que el indicador se evalúa de Inadecuado. La dimensión se evalúa de Inadecuado.

La dimensión Desarrolladora se evalúa a los 48 maestros en formación que cursan 4to y 5to año. En el indicador 7, el 25% de los encuestados representado por 12 maestros en formación consideran Inadecuado el nivel alcanzado para el desarrollo de actividades en las que establezcan el vínculo entre lo académico, lo laboral y lo investigativo, en el indicador 8 el 50% es evaluado también de Inadecuado.

En resumen la encuesta evidencia la existencia de insuficiencias que inciden en el proceso de formación histórica en la formación inicial del maestro primario.

ANEXO 6

Entrevista a los profesores del colectivo de disciplina Historia de Cuba

Objetivo: conocer la opinión sobre el proceso de formación histórica en la formación inicial del maestro primario y la preparación que poseen para llevar a efecto dicho proceso.

1. ¿Qué significación tiene para usted la impartición de la asignatura Historia de Cuba en la formación inicial del maestro primario?
2. ¿Cómo consideras el nivel de motivación de los maestros en formación para el aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba? Argumenta.
3. ¿Cómo consideras el nivel de conocimientos y habilidades que alcanzan los maestros en formación para su desempeño profesional?

4. ¿Cómo consideras el nivel alcanzado en el modo de actuación de los maestros en formación?

5. ¿Cómo consideras el nivel alcanzado por ti en:

- en la planificación de las actividades en función de la formación histórica del maestro en formación.
- en la organización de las actividades
- en la ejecución de las actividades
- en el control de las actividades
- Otros aspectos que consideres de interés.

Nota: Las preguntas deben ser evaluadas con las categorías de: Muy Adecuado, Bastante Adecuado, Adecuado, Poco Adecuado e Inadecuado.

ANEXO 6.1

Tabla # 3 Distribución de frecuencias por indicadores

| Indicadores | Categorías | Absoluta | Relativa | Porcentual |
|--|-------------------|----------|----------|------------|
| Nivel de conocimientos sobre hechos, procesos y personalidades históricas | Muy Adecuado | 0 | 0.000 | 00.00 |
| | Bastante Adecuado | 0 | 0.000 | 00.00 |
| | Adecuado | 0 | 0.000 | 00.00 |
| | Poco Adecuado | 3 | 0.600 | 60.00 |
| | Inadecuado | 2 | 0.400 | 40.00 |
| | | 5 | 1.000 | 100.0 |
| Nivel de desarrollo de habilidades intelectuales, generales y específicas. | Muy Adecuado | 0 | 0.000 | 00.00 |
| | Bastante Adecuado | 0 | 0.000 | 00.00 |
| | Adecuado | 1 | 0.200 | 20.00 |
| | Poco Adecuado | 3 | 0.600 | 60.00 |
| | Inadecuado | 1 | 0.200 | 20.00 |
| | | 5 | 1000 | 100.0 |
| Nivel de aplicación de los | Muy Adecuado | 0 | 0.000 | 00.00 |

| | | | | |
|---|-------------------|-----|-------|--------|
| conocimientos históricos y las habilidades en la solución de nuevas situaciones. | Bastante Adecuado | 0 | 0.000 | 00.00 |
| | Adecuado | 1 | 0.200 | 20.00 |
| | Poco Adecuado | 3 | 0.600 | 60.00 |
| | Inadecuado | 2 | 0.400 | 40.00 |
| | | 5 | 1000 | 100.00 |
| Nivel de reconocimiento de la importancia del estudio de la asignatura Historia de Cuba para su desempeño profesional. | Muy Adecuado | 3 | 0.600 | 60.00 |
| | Bastante Adecuado | 2 | 0.400 | 40.00 |
| | Adecuado | 0 | 0.000 | 00.00 |
| | Poco Adecuado | 0 | 0.000 | 00.00 |
| | Inadecuado | 0 | 0.000 | 00.00 |
| | | 5 | 1000 | 100.0 |
| Nivel de satisfacción con la preparación que recibe en la asignatura Historia de Cuba para su desempeño profesional. | Muy Adecuado | N/A | N/A | N/A |
| | Bastante Adecuado | N/A | N/A | N/A |
| | Adecuado | N/A | N/A | N/A |
| | Poco Adecuado | N/A | N/A | N/A |
| | Inadecuado | N/A | N/A | N/A |
| | | | | |
| Nivel de desarrollo de sentimientos y modos de actuar en correspondencia con los valores que deben caracterizar al maestro primario | Muy Adecuado | 0 | 0.000 | 00.00 |
| | Bastante Adecuado | 1 | 0.200 | 20.00 |
| | Adecuado | 1 | 0.200 | 20.00 |
| | Poco Adecuado | 3 | 0.600 | 60.00 |
| | Inadecuado | 0 | 0.000 | 00.00 |
| | | 5 | 1000 | 100.0 |
| Nivel de preparación para la realización de | Muy Adecuado | N/A | N/A | N/A |
| | Bastante | N/A | N/A | N/A |

| | | | | |
|---|-------------------|-----|-------|--------|
| actividades en las que establezcan el vinculo de lo académico, lo laboral y lo investigativo en función de la FH | Adecuado | | | |
| | Adecuado | N/A | N/A | N/A |
| | Poco Adecuado | N/A | N/A | N/A |
| | Inadecuado | N/A | N/A | N/A |
| | | | | |
| Nivel de preparación para la realización de actividades extracurriculares en la brigada, carrera o la unidad docente en función de la formación histórica del maestro primario. | Muy Adecuado | N/A | N/A | N/A |
| | Bastante Adecuado | N/A | N/A | N/A |
| | Adecuado | N/A | N/A | N/A |
| | Poco Adecuado | N/A | N/A | N/A |
| | Inadecuado | N/A | N/A | N/A |
| | | | | |
| Nivel alcanzado en la planificación de actividades en función de la formación histórica del maestro primario. | Muy Adecuado | 0 | 0.000 | 00.00 |
| | Bastante Adecuado | 0 | 0.000 | 00.00 |
| | Adecuado | 2 | 0.400 | 40.00 |
| | Poco Adecuado | 1 | 0.200 | 20.00 |
| | Inadecuado | 2 | 0.400 | 40.00 |
| | | 5 | 1000 | 100.00 |
| Nivel alcanzado en la organización de actividades para la formación histórica del maestro primario. | Muy Adecuado | 0 | 0.000 | 00.00 |
| | Bastante Adecuado | 1 | 0.200 | 20.00 |
| | Adecuado | 1 | 0.200 | 20.00 |
| | Poco Adecuado | 1 | 0.200 | 20.00 |
| | Inadecuado | 2 | 0.400 | 40.00 |
| | | 5 | 1000 | 100.0 |
| Nivel alcanzado en la ejecución de actividades para la formación histórica | Muy Adecuado | 0 | 0.000 | 00.00 |
| | Bastante Adecuado | 1 | 0.200 | 20.00 |
| | | | | |

| | | | | |
|--|-------------------|---|-------|-------|
| del maestro primario. | Adecuado | 1 | 0.200 | 20.00 |
| | Poco Adecuado | 1 | 0.200 | 20.00 |
| | Inadecuado | 2 | 0.400 | 40.00 |
| | | 5 | 1000 | 100.0 |
| Nivel alcanzado en el control de actividades para la formación histórica del maestro primario. | Muy Adecuado | 0 | 0.000 | 00.00 |
| | Bastante Adecuado | 0 | 0.000 | 00.00 |
| | Adecuado | 2 | 0.400 | 40.00 |
| | Poco Adecuado | 2 | 0.400 | 40.00 |
| | Inadecuado | 1 | 0.200 | 20.00 |
| | | 5 | 1000 | 100.0 |
| | | | | |

ANEXO 6.2

Análisis cualitativo de los resultados de la entrevista a los docentes del Colectivo

La entrevista se realiza a los cinco profesores que componen el Colectivo de disciplina de Historia de Cuba del Departamento Primaria, en ella se evalúan nueve indicadores. Los indicadores 7 y 8 correspondientes a la dimensión Desarrolladora no fueron evaluados en la entrevista.

En relación con el indicador 1 sobre el nivel de conocimientos que poseen los maestros en formación, se evalúa de Poco Adecuado. Los indicadores 2 y 3 referidos al desarrollo de habilidades y a la aplicación de los conocimientos a la solución de nuevas situaciones fueron evaluados de Poco Adecuado. Por tanto la dimensión Instructiva se evalúa de Poco Adecuado, lo que evidencia carencia de conocimientos y habilidades para la aplicación en la solución de nuevas situaciones.

En relación con los indicadores de la dimensión Educativa se evalúan dos de ellos.

En el indicador 4, el 60.0 % de los entrevistados consideran de Muy Adecuado la importancia de la asignatura en la formación inicial del maestro primario, mientras que en el indicador 6 los entrevistados evalúan lo relacionado con los modos de actuación de los maestros en formación como Poco Adecuado. La dimensión en su conjunto se evalúa de Inadecuado.

Al analizar esta dimensión se reconoce el valor de la asignatura Historia de Cuba para su desempeño profesional, pero no se aprecian en los maestros en formación el desarrollo de modos de actuación coherentes con lo establecido en el Modelo del Profesional.

En la dimensión relacionada con la Dirección del proceso de formación histórica se evalúa los indicadores relacionados con la planificación, organización y ejecución de actividades en función de la formación histórica como Inadecuados, mientras que el de control se evalúa como Poco Adecuado. La dimensión en su conjunto se evaluada como Inadecuado lo que evidencia insuficiencias en la dirección de ese proceso.

ANEXO 7

Guía de observación a clases.

Objetivo: Valorar el estado de cumplimiento de los indicadores definidos para la variable de la investigación (PFHFIMP)

Tipo de actividad: Tema Principal:

Aspectos a tener en cuenta al observar las clases.

- Conocimientos sobre hechos, procesos y personalidades históricas manifestados en la clase.
- Desarrollo de las habilidades intelectuales, generales y específicas manifestadas en la clase.
- Aplicación de conocimientos históricos y las habilidades en la solución de nuevas situaciones en la clase.
- Manifestaciones de satisfacción con la preparación que recibe en la asignatura Historia de Cuba en la clase.
- Desarrollo de sentimientos y modos de actuar manifestados en correspondencia con los valores que deben caracterizar al maestro primario.
- Preparación para la realización de actividades en las que establezcan el vínculo entre lo académico, lo laboral y lo investigativo en función de la formación histórica.
- Nivel alcanzado por el profesor en la planificación, organización, ejecución y control de actividades en función de la formación histórica de los alumnos.

ANEXO 7.1

Tabla # 3 Distribución de frecuencias por indicadores

| Indicadores | Categorías | Absoluta | Relativa | Porcentual |
|--|-------------------|----------|----------|------------|
| Nivel de conocimientos sobre hechos, procesos y personalidades históricas | Muy Adecuado | 0 | 0.000 | 00.00 |
| | Bastante Adecuado | 0 | 0.000 | 00.00 |
| | Adecuado | 4 | 0.400 | 40.00 |
| | Poco Adecuado | 3 | 0.300 | 30.00 |
| | Inadecuado | 3 | 0.300 | 30.00 |
| | | 10 | 1.000 | 100.0 |
| Nivel de desarrollo de habilidades intelectuales, generales y específicas. | Muy Adecuado | 0 | 0.000 | 00.00 |
| | Bastante Adecuado | 0 | 0.000 | 00.00 |
| | Adecuado | 3 | 0.300 | 30.00 |
| | Poco Adecuado | 3 | 0.600 | 60.00 |
| | Inadecuado | 4 | 0.400 | 40.00 |
| | | 10 | 1000 | 100.0 |
| Nivel de aplicación de los conocimientos históricos y las habilidades en la solución de nuevas situaciones. | Muy Adecuado | 0 | 0.000 | 00.00 |
| | Bastante Adecuado | 0 | 0.000 | 00.00 |
| | Adecuado | 3 | 0.300 | 30.00 |
| | Poco Adecuado | 3 | 0.600 | 60.00 |
| | Inadecuado | 4 | 0.400 | 40.00 |
| | | 10 | 1000 | 100.0 |
| Nivel de reconocimiento de la importancia del estudio de la asignatura Historia de Cuba para su desempeño profesional. | Muy Adecuado | N/A | N/A | N/A |
| | Bastante Adecuado | N/A | N/A | N/A |
| | Adecuado | N/A | N/A | N/A |
| | Poco Adecuado | N/A | N/A | N/A |
| | Inadecuado | N/A | N/A | N/A |
| | | | | |
| Nivel de satisfacción con la preparación que recibe en la asignatura Historia de | Muy Adecuado | 0 | 0.000 | 00.00 |
| | Bastante Adecuado | 2 | 0.200 | 20.00 |
| | Adecuado | 2 | 0.200 | 20.00 |

| | | | | |
|--|-------------------|-----|-------|-------|
| Cuba para su desempeño profesional. | Poco Adecuado | 4 | 0.400 | 40.00 |
| | Inadecuado | 2 | 0.200 | 20.00 |
| | | 10 | 1000 | 100.0 |
| Nivel de desarrollo de sentimientos y modos de actuar en correspondencia con los valores que deben caracterizar al maestro primario | Muy Adecuado | 0 | 0.000 | 00.00 |
| | Bastante Adecuado | 0 | 0.000 | 00.00 |
| | Adecuado | 3 | 0.300 | 30.00 |
| | Poco Adecuado | 3 | 0.600 | 60.00 |
| | Inadecuado | 4 | 0.400 | 40.00 |
| | | 10 | 1000 | 100.0 |
| Nivel de preparación para la realización de actividades en las que establezcan el vínculo de lo académico, lo laboral y lo investigativo en función de la formación histórica. | Muy Adecuado | 0 | 0.000 | 00.00 |
| | Bastante Adecuado | 1 | 0.100 | 10.00 |
| | Adecuado | 2 | 0.200 | 20.00 |
| | Poco Adecuado | 3 | 0.600 | 60.00 |
| | Inadecuado | 4 | 0.400 | 40.00 |
| | | 10 | 1000 | 100.0 |
| Nivel de preparación para la realización de actividades extracurriculares en la brigada, carrera o la unidad docente en función de la formación histórica. | Muy Adecuado | N/A | N/A | N/A |
| | Bastante Adecuado | N/A | N/A | N/A |
| | Adecuado | N/A | N/A | N/A |
| | Poco Adecuado | N/A | N/A | N/A |
| | Inadecuado | N/A | N/A | N/A |
| | | | | |
| Nivel alcanzado en la planificación de actividades en función de la formación histórica del maestro primario. | Muy Adecuado | 0 | 0.000 | 00.00 |
| | Bastante Adecuado | 0 | 0.000 | 00.00 |
| | Adecuado | 2 | 0.400 | 40.00 |
| | Poco Adecuado | 4 | 0.400 | 40.00 |
| | Inadecuado | 4 | 0.400 | 40.00 |
| | | 10 | 1000 | 100.0 |
| Nivel alcanzado en la organización de actividades | Muy Adecuado | 0 | 0.000 | 00.00 |
| | Bastante Adecuado | 0 | 0.000 | 00.00 |

| | | | | |
|--|-------------------|----|-------|-------|
| para la formación histórica del maestro primario. | Adecuado | 3 | 0.600 | 60.00 |
| | Poco Adecuado | 2 | 0.400 | 40.00 |
| | Inadecuado | 5 | 0.500 | 50.00 |
| | | 10 | 1000 | 100.0 |
| Nivel alcanzado en la ejecución de actividades para la formación histórica del maestro primario. | Muy Adecuado | 0 | 0.000 | 00.00 |
| | Bastante Adecuado | 0 | 0.000 | 00.00 |
| | Adecuado | 1 | 0.200 | 20.00 |
| | Poco Adecuado | 4 | 0.400 | 40.00 |
| | Inadecuado | 5 | 0.500 | 50.00 |
| | | 10 | 1000 | 100.0 |
| Nivel alcanzado en el control de actividades para la formación histórica del maestro primario. | Muy Adecuado | 0 | 0.000 | 00.00 |
| | Bastante Adecuado | 0 | 0.000 | 00.00 |
| | Adecuado | 2 | 0.400 | 40.00 |
| | Poco Adecuado | 3 | 0.600 | 60.00 |
| | Inadecuado | 5 | 0.500 | 50.00 |
| | | 10 | 1000 | 100.0 |
| | | | | |

ANEXO 7.2

Análisis cualitativo de los resultados de la observación a clases y actividades extensionistas

Con el objetivo de recoger información sobre el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba y las relaciones que se establecen entre las distintas actividades realizadas en función del proceso de formación histórica en la formación inicial del maestro primario, se observan 10 clases de Historia de Cuba, (cinco en primer año y cinco en segundo año) a partir de los aspectos de la Guía de observación (Anexo 7)

El análisis realizado de las clases observadas permite evaluar los tres indicadores de la dimensión Instructiva y constatar que se comportan por debajo del 60.0%, por lo que su nivel es Inadecuado. Se evidencian insuficiencias en los sistemas de conocimientos que poseen los maestros en formación, así como en el desarrollo de

habilidades intelectuales y específicas para el análisis de los hechos y fenómenos históricos que estudian.

De la dimensión Educativa se evalúan dos indicadores. El indicador 4 relacionado con el reconocimiento de la importancia de la asignatura para la formación inicial no se evalúa. El resto de los indicadores se mantienen por debajo del 60.0% por lo que se evalúan de Inadecuados.

Para evaluar la dimensión Desarrolladora se evalúa un solo indicador, relacionado con la realización de actividades para vincular los diferentes componentes de la formación inicial desde la clase y fue considerado de Inadecuado.

La dimensión Dirección del proceso de formación histórica fue evaluada de Inadecuada al alcanzar todos los indicadores menos del 60.0%, lo que evidencia que aunque se trata desde la clase de Historia de Cuba de contribuir a dicho proceso, no logran implicarse otros factores ni aprovechar todas las posibilidades que se ofrecen en la etapa de formación inicial.

Se observan además seis actividades de extensión universitaria (matutinos cuatros y dos actividades de Cátedras honoríficas), que permiten constatar el nivel de preparación para la realización de actividades en la brigada o en la Facultad, relacionadas con contenidos históricos. Este indicador, corresponde a la dimensión Desarrolladora y se evalúa a los maestros en formación de primero, segundo y tercer año por encontrarse en la Universidad.

Al observar los matutinos relacionados con efemérides históricas, como regularidad se observa que los estudiantes preparan guiones poco atrayentes y carentes de elementos que logren motivar y llegar a despertar sentimientos y emociones en los participantes, no aprovechan los conocimientos que poseen de la asignatura Historia de Cuba I y II para su realización. Los cuatro matutinos observados fueron evaluados de Poco Adecuado.

En cuanto a las sesiones de la Cátedra Martiana de la Facultad de Educación Infantil observadas, se aprecia que asiste un 57.4%, pero no se logra una activa participación de los maestros en formación, aun cuando la temática sea divulgada y de contenidos conocidos por los participantes. Solo un 24,6% participan activamente en las dos sesiones observadas. Esto permite evaluar el indicador de Inadecuado. Si se tiene en

cuenta que como parte de su desempeño profesional deben desarrollar actividades como estas en sus escuelas y en la comunidad, constituye una debilidad en la formación inicial del maestro primario.

ANEXO 8

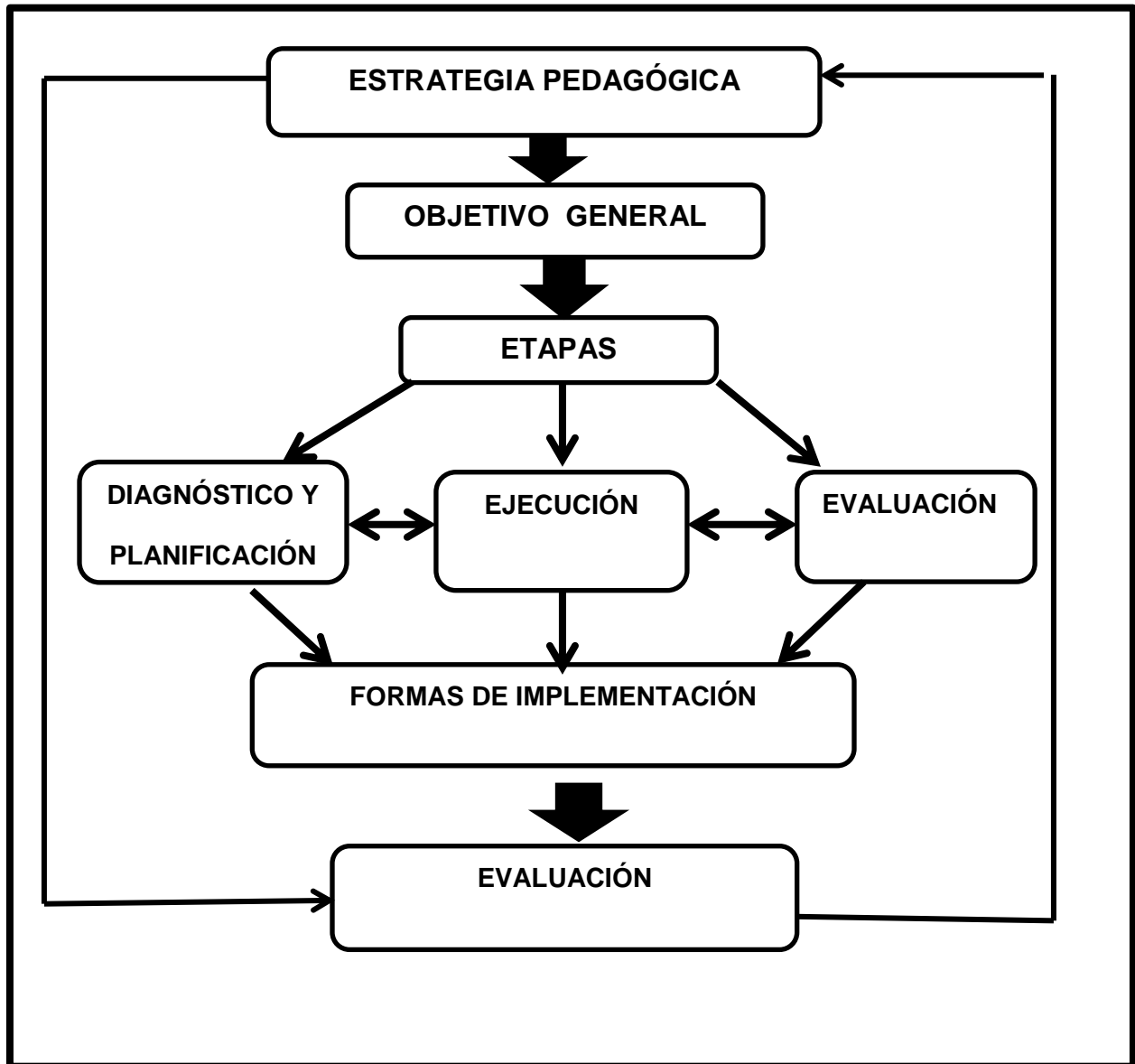
Triangulación metodológica

| Dimensiones | Indicadores | Métodos y técnicas empleadas. | | | |
|-------------|--|-------------------------------|-----------|--------|------------------|
| | | Enc Est | Entv Prof | An doc | Obs clas y activ |
| Instructiva | 1. Nivel de conocimientos sobre hechos, procesos y personalidades históricas. | x | x | | x |
| | 2 Nivel de desarrollo de las habilidades intelectuales, generales y específicas | x | x | | x |
| | 3 Nivel de aplicación de conocimientos históricos y de habilidades en la solución de nuevas situaciones. | x | x | | x |
| Educativa | 4. Nivel de reconocimiento de la importancia del estudio de la asignatura Historia de Cuba para su desempeño profesional | x | x | | |
| | 5. Nivel de satisfacción con la preparación que recibe en la asignatura Historia de Cuba para su desempeño profesional. | x | | | x |
| | 6 Nivel de desarrollo de sentimientos y modos de actuar manifestados en | | x | | x |

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|
| | correspondencia con los valores que deben caracterizar al maestro primario. | | | | |
| Desarrolladora | 7. Nivel de preparación para la realización de actividades en las que establezcan el vínculo entre lo académico, lo laboral y lo investigativo en función de la formación histórica. | x | | | x |
| | 8. Nivel de preparación para la realización de actividades extracurriculares en la brigada, carrera o la unidad docente en función de la formación histórica. | x | | | |
| Dirección del proceso de formación histórica. (Profesores de Historia de Cuba) | 9. Nivel alcanzado en la planificación de actividades en función de la formación histórica del maestro primario. | | x | x | x |
| | 10. Nivel alcanzado en la organización de actividades para la formación histórica del maestro primario. | | x | x | x |
| | 11 Nivel alcanzado en la ejecución de actividades para la formación histórica del maestro en formación. | | x | x | x |
| | 12 Nivel alcanzado en el control de actividades para la formación histórica del maestro en formación | | x | x | x |

ANEXO 9

Representación gráfica de la estrategia pedagógica



Anexo 10

Acciones de la Estrategia Pedagógica

Orientaciones generales para la implementación de la estrategia

Las acciones que conforman la estrategia deben ser concebidas y ejecutadas atendiendo a las características de cada una de ellas. Deben establecer las coordinaciones necesarias para su realización y la orientación precisa a los maestros en formación.

Estas acciones llevan implícito que se integren de manera coherente los procesos sustantivos que se desarrollan en la Universidad, lo que debe contribuir de manera especial a la formación de habilidades para la profesión desde el primer año de la carrera.

Al impartir los programas docentes de las asignaturas del año, debe lograr el accionar coherente para lograr que los maestros en formación se apropien del método histórico lógico, el trabajo con las fuentes y la exposición de sus ideas. El empleo de métodos problémicos con la utilización de métodos y técnicas participativas que estimulen el autoaprendizaje y la motivación de los maestros en formación.

Las actividades que se incluyen en el Proyecto Educativo del grupo deben ser debidamente coordinadas por cuanto están relacionadas estrechamente con el desarrollo del programa docente. Se trata de que el maestro en formación además de aprender se apropie de modos de actuación profesional y aprecie cuanto de valor instructivo y educativo puede existir en su entorno para lograr el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje con carácter desarrollador.

Las actividades investigativas que se orienten deben propiciar que los estudiantes indaguen en diferentes fuentes y lleguen a conclusiones. Estas indagaciones pueden constituirse en antecedentes teóricos para sus trabajos científicos y de culminación de estudio. Recordemos que en ellos debe estar presente el marco referencial del problema que se investiga y la contextualización de los problemas profesionales que investigan.

ANEXO 10.1

Rediseño del programa Historia de Cuba I

Facultad: Educación Infantil. Departamento: Primaria

Carrera: Licenciatura en Educación Primaria. Tipo de Curso: CRD

Plan de estudio D Semestre: Segundo Primer año

Asignatura: Historia de Cuba I Total de Horas Clases. 72

Autora: M Sc. Profesora Auxiliar. Ada Lucía Bonilla Vichot

Elaborado para el curso 2014 / 2015

Fundamentación de la asignatura

El conocimiento de la historia de la Patria constituye una necesidad imperiosa en los tiempos actuales, pues por su contenido, es un arma ideológica al servicio y defensa de la Revolución, fuente para la formación y consolidación de los valores creados por ella, base para arribar a conclusiones políticas correctas, así como para comprender el mundo contemporáneo y asumir una actitud revolucionaria ante sus problemas.

El futuro maestro primario debe alcanzar una adecuada formación histórica que los prepare no solo para enseñar historia, sino también para contribuir a la formación de valores y sentimientos de los escolares primarios y lograr el cumplimiento del fin de la Educación Primaria, independientemente del grado o la asignatura que impartan, porque todos desde las diversas actividades que realicen contribuyen a la educación de las nuevas generaciones y a la formación de la cultura histórica en los escolares primarios.

La disciplina Historia de Cuba contribuye de manera directa al ejercicio de la profesión. El presente programa corresponde a la asignatura Historia de Cuba I, se imparte en el segundo semestre del primer año con un total de 72 horas clases y abarca los contenidos históricos desde la Cuba primitiva hasta el final de la etapa colonial, contenidos que se corresponden con el programa del quinto grado de la Educación Primaria. Tiene su continuidad en el programa de Historia de Cuba II en el primer semestre de segundo año.

Objetivos generales

1. Explicar la continuidad del proceso histórico cubano y la formación y consolidación de las tradiciones patrióticas de nuestro pueblo, valorando y comparando los objetivos, características y resultados de sus diferentes etapas.
2. Demostrar el carácter histórico de la actitud e intenciones de los círculos de poder de los Estados Unidos para apoderarse de Cuba, impedir su independencia y soberanía en la etapa colonial; así como el carácter histórico de la actitud del pueblo cubano y sus figuras representativas en el enfrentamiento a esas intenciones y acciones a lo largo de la historia.
3. Explicar que en Cuba los objetivos de independencia nacional y revolución social están indisolublemente unidos y que tienen sus raíces en nuestro proceso histórico de lucha por la emancipación desde 1868 hasta nuestros días.
4. Explicar lo que ha significado la unidad o falta de ella a lo largo del proceso revolucionario del pueblo cubano por la independencia y la revolución social.
5. Desarrollar habilidades propias de la asignatura tales como las del pensamiento histórico, en particular las de valorar hechos, procesos y personalidades de la historia nacional y local, localizar en espacio y ordenar en sucesión cronológica los principales acontecimientos históricos que se estudian, así como las de trabajo con diferentes fuentes históricas y del conocimiento histórico para la obtención y procesamiento de la información, exposición y defensa de sus puntos de vistas en el marco de una cultura del debate con fidelidad a los principios de la Revolución Cubana.
6. Utilizar con sentido profesional pedagógico la obra de José Martí, Fidel Castro, documentos históricos, materiales de prensa, audiovisuales, programas, orientaciones metodológicas y libros de texto de la escuela primaria, así como otros recursos disponibles en la institución.

Plan temático

| Temas | Horas clases | | | |
|--|--------------|-----------------------------------|-----------|-------|
| | Conferencias | Clases Prácticas y Talleres | Seminario | Total |
| Introdutorio | 2 | 4 | 2 | 8 |
| 1 La Cuba primitiva | 2 | 2 | | 4 |
| 2 Encuentro de dos mundos: el proceso de conquista y colonización de Cuba. | 4 | 4 | 4 | 12 |
| 3 La formación de la sociedad criolla. El universo económico y social de la plantación esclavista. | 4 | 2 | 4 | 10 |
| 4 Las lucha por la liberación nacional. La guerra de los Diez Años. | 6 | 4 | 4 | 14 |
| 5 La Tregua Fecunda. 1878-1895 | 2 | 2 | 2 | 6 |
| 6 La Guerra Necesaria. Frustración del ideal independentista. | 6 | 4 | 2 | 12 |
| Reserva | | | | 2 |
| Evaluación | | | | 2 |
| Total | 26 | 22 | 18 | 72 |
| | | | | |

Tema Introdutorio

Objetivos

1. Valorar la significación que tiene el estudio de la historia nacional y su vinculación con la historia local en la formación para su desempeño profesional.
2. Explicar la importancia de las diferentes fuentes históricas y del conocimiento histórico que pueden ser utilizadas para el estudio de la historia nacional y local.

3. Demostrar la utilización de las diferentes fuentes históricas y del conocimiento histórico en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura.

Sistema de conocimientos

- Importancia del estudio de la Historia de Cuba para la formación humanista de las nuevas generaciones. El estudio de la historia local. Su importancia.
- El método científico de la Historia.
- El trabajo con las fuentes históricas y del conocimiento histórico. Diferentes formas de procesamiento de la información histórica. El trabajo con resúmenes y esquemas lógicos.
- La localización en tiempo y espacio de los hechos históricos. Las gráficas o líneas del tiempo y las cronologías. Los mapas históricos.
- La utilización de poesías, canciones, himnos, caricaturas y otras manifestaciones artísticas en el estudio de la Historia de Cuba.
- Bibliografía para el estudio de la Historia de Cuba.

Tema 1. La Cuba primitiva.

Objetivos

- 1) Explicar las hipótesis sobre el poblamiento de América y Cuba.
- 2) Comparar las características fundamentales de los distintos grupos aborígenes de Cuba.
- 3) Caracterizar la etapa de comunidad primitiva en Cuba.
- 4) Demostrar las huellas históricas de este período histórico en la localidad.
- 5) Continuar desarrollando las habilidades de trabajo con las fuentes históricas y del conocimiento histórico: mapas, gráficas de tiempo, cronologías.

Sistema de conocimientos

- Cuba en el contexto caribeño. Su ubicación geográfica. La procedencia del hombre americano
- Los primeros pobladores de Cuba. Vida y costumbre. La comunidad primitiva cubana.
- Los primitivos habitantes de la provincia de Pinar del Río. Sus características.

Tema 2. Encuentro de dos mundos: el proceso de conquista y colonización de Cuba. Siglos XVI, XVII y XVIII.

Objetivos.

- 1- Explicar las causas que conducen a los viajes de navegación que se desarrollan durante el siglo XV.
- 2- Localizar en tiempo y espacio los viajes de navegación desarrollados por Cristóbal Colón.
- 3- Demostrar el carácter de las Capitulaciones de Santa Fe.
- 4- Explicar las características del proceso de conquista y colonización en Cuba.
- 5- Caracterizar el desarrollo de los principales renglones económicos en los siglos XVI al XVIII en Cuba y en Pinar del Río.
- 6- Relatar hechos relevantes de la etapa estudiada: viajes de Colón, rebelión de Hatuey, matanza de Caonao, sublevaciones de los vegueros, ataque inglés a La Habana.
- 7- Valorar el carácter injusto de las encomiendas, la esclavitud y otras formas de explotación a que fueron sometidos los aborígenes y otros sectores populares.
- 8- Explicar la política comercial aplicada por España y sus consecuencias.
- 9- Explicar la relación existente entre los acontecimientos internacionales que se desarrollan en esta etapa y los ocurridos en la Isla.
- 10- Ejemplificar las contradicciones clasistas y colonia-metrópoli que se manifiestan en Cuba entre el siglo XVI y XVIII, mediante las acciones de lucha de los explotados.
- 11- Valorar la actuación de personalidades de este período, entre otras, Cristóbal Colón, Diego Velázquez, Hatuey, Bartolomé de Las Casas y José Antonio Gómez (Pepe Antonio).
- 12- Valorar las consecuencias del proceso de conquista y colonización de Cuba.
- 13- Explicar la relación entre descubrimiento, conquista y colonización y sus consecuencias para Cuba.
- 14- Aplicar los conceptos generales: régimen colonial, explotación colonial y otros más particulares tales como: bojeo, conquista, colonización, colonia, metrópoli, mercedes, encomiendas, cabildo, monopolio comercial, trata, esclavos, etcétera.

Sistema de conocimientos

- La Europa de la época de los "descubrimientos geográficos". Causas de los grandes viajes de los europeos a fines del siglo XV. Las Capitulaciones de Santa Fe.
- Llegada de los europeos a América. Los viajes de Colón. Recorrido por las costas pinareñas en 1494.
- La ocupación de la isla y el enfrentamiento con sus habitantes. Sus antecedentes.
- La explotación de los recursos naturales y humanos por los españoles. Rebeldía del indio y el negro. Bartolomé de Las Casas.
- El progreso de las actividades económicas a fines del siglo XVI y principios del XVII. Política de España: sus causas y consecuencias. Reacción de la población de la isla.
- La toma de La Habana por los ingleses. Causas y consecuencias para Cuba.
- La repercusión en la isla de importantes hechos internacionales ocurridos en la segunda mitad del siglo XVIII: la Guerra de Independencia de las Trece Colonias (1776) y la Revolución de Haití (1791)
- El desarrollo socio cultural de Cuba en los siglos XVI, XVII y XVIII. La obra literaria "Espejo de paciencia".
- Pinar del Río en los siglos XVI, XVII y XVIII. Su evolución y desarrollo. la Tenencia de gobierno de Nueva Filipina.

Tema 3. La formación de la sociedad criolla cubana. El universo económico y social de la plantación esclavista.

Objetivos

- 1- Argumentar la relación que existe entre el incipiente desarrollo de la producción azucarera y el incremento de la esclavitud.
- 2- Valorar las condiciones de inhumana explotación a que eran sometidos los esclavos, así como sus manifestaciones de rebeldía.
- 3- Caracterizar las diferentes posiciones socio-políticas asumidas por los terratenientes criollos a fines del siglo XVIII y primera mitad del siglo XIX.
- 4- Valorar la actuación de personalidades destacadas de este período: José Antonio Aponte, Francisco de Arango y Parreño, Félix Varela, José Antonio

Saco, José de la Luz y Caballero, Narciso López y otras figuras locales estudiadas.

- 5- Explicar el proceso de gestación de la nacionalidad cubana.
- 6- Demostrar las aspiraciones hegemónicas y expansionistas de Estados Unidos hacia Cuba.
- 7- Explicar las características generales del desarrollo cultural, científico y educacional del período en Cuba y en Pinar del Río.

Sistema de conocimientos

- Cambios que ocurren en la producción azucarera. Aumento de la esclavitud. Causas y consecuencias.
- Las principales posiciones políticas y sociales asumidas por los criollos en los finales del siglo XVII y mediados del siglo XVIII. Figuras principales.
- Nacimiento de los símbolos de la nación cubana: la bandera y el escudo. El proceso de formación de la nacionalidad cubana
- La situación económica, política y social de la provincia hasta 1867. Figuras que se destacan en esta etapa por sus aportes a la cultura y a las ciencias: Tranquilino Sandalio de Noda y Cirilo Villaverde. El nombramiento de “Ciudad” a Pinar del Río.

Tema 4 Las luchas por la liberación nacional. La Guerra de los Diez Años

Objetivos

1. Explicar las causas, objetivos y circunstancias en que se produce el estallido revolucionarios en 1868.
2. Relatar los hechos relevantes de la etapa estudiada: alzamiento en La Demajagua, toma de Bayamo, nacimiento del himno nacional, incendio de Bayamo, fusilamiento de los estudiantes de medicina, la Protesta de Baraguá.
3. Valorar los principales hechos históricos estudiados.
4. Valorar la represión desatada por España durante la guerra de independencia.
5. Ejemplificar y valorar la participación de la mujer, los jóvenes y de los combatientes internacionalistas en la guerra de los Diez Años.
1. Valorar la posición de los gobiernos y pueblos latinoamericanos y de los círculos de poder de los EE.UU ante la contienda cubana.
6. Explicar las causas y factores que determinaron el fracaso de la revolución de 1868.

7. Valorar la significación histórica de la Protesta de Baraguá.
8. Demostrar el papel del factor unidad en el desarrollo de las luchas revolucionarias de la etapa.
9. Argumentar el aporte de las luchas de liberación nacional de 1868-1878 a la forja de las tradiciones patrióticas de nuestro pueblo.
10. Valorar las personalidades más relevantes del período: Carlos Manuel de Céspedes, Ignacio Agramonte, Antonio Maceo, Mariana Grajales, Máximo Gómez, Rafael Morales y otras.

Sistema de conocimientos

- La situación internacional y de España en la etapa precedente al estallido independentista. La situación revolucionaria en Cuba en la segunda mitad del siglo XIX. Situación económica y político-social del Occidente del país.
- El movimiento conspirativo: Figuras principales. El Manifiesto del 10 de Octubre.
- El desarrollo de la guerra de los Diez Años entre 1868 y 1871. Principales hechos históricos ocurridos desde el alzamiento en La Demajagua hasta el alzamiento en Las Villas. Alzamientos en la provincia de Pinar del Río. Resultados. La Asamblea de Guáimaro. Su importancia histórica. Rafael Morales y González. Éxitos del Ejército Libertador y la reacción española.
- Posición de los gobiernos y pueblos latinoamericanos y de los círculos de poder de los EE.UU ante la contienda liberadora cubana. La carta de Carlos Manuel de Céspedes al Señor Sumner.
- Los acontecimientos entre 1871 y 1874: caída de Agramonte, destitución y muerte de Céspedes. Significación para el movimiento independentista cubano.
- Máximo Gómez en Camagüey: La invasión a Las Villas. Henry Reeve. Fracaso de la invasión: sus causas. Acciones que se desarrollan en el Occidente del país.
- Política pacificadora de Arsenio Martínez Campos. Factores que condujeron al Pacto del Zanjón. Antonio Maceo. Razones de la Protesta de Baraguá. Su significación histórica.
- La mujer, los jóvenes y los combatientes internacionalistas en la lucha liberadora del pueblo cubano de 1868-1878.

- Resultados y significación de la Guerra. Aportes de la guerra al proceso de formación de la nacionalidad y la nación cubanas.

Tema 5. La Tregua Fecunda. 1878-1895

Objetivos

1. Explicar la situación económico-político-social de Cuba y en particular de Pinar del Río en el período de la Tregua Fecunda.
2. Explicar la labor de preparación de la nueva etapa de lucha realizada por José Martí.
3. Valorar la importancia histórica de la fundación del Partido Revolucionario Cubano para el proceso independentista en Cuba.
4. Argumentar la política histórica, hostil y de dominio de los Estados Unidos hacia Cuba en esta etapa.

Sistema de conocimientos

- Situación económica, política y social de Cuba entre 1878 y 1895.
- La situación de la provincia de Pinar del Río en la etapa de la Tregua Fecunda. Preparativos para los alzamientos. Actividades conspirativas en el Occidente. La familia Gómez-Rubio.
- Labor revolucionaria de José Martí. La fundación del PRC: sus documentos básicos. Discursos conmemorativos. Las bases y estatutos del PRC
- Posición asumida por los círculos de poder de los Estados Unidos hacia la isla durante esta etapa.

Tema 6. La Guerra Necesaria. Frustración del ideal independentista

Objetivos

1. Demostrar la existencia de una situación revolucionaria en Cuba hacia 1895.
2. Relatar los principales hechos históricos del período estudiado: alzamientos del 24 de febrero, llegada de los grandes jefes a Cuba, acciones relevantes de la invasión y la Campaña de Occidente, caída en combate de José Martí y de Antonio Maceo.
3. Valorar los principales hechos históricos estudiados.
4. Demostrar que el Manifiesto de Montecristi es el programa de la revolución martiana.
5. Explicar los objetivos, resultados y significación de la invasión a Occidente.

6. Valorar las principales personalidades históricas estudiadas: José Martí, Antonio Maceo, Máximo Gómez, Isabel Rubio, Adela Azcuy y otras.
7. Explicar la política de Reconcentración y sus consecuencias para Cuba, específicamente para la región occidental.
8. Valorar el papel de la unidad en el desarrollo de las luchas revolucionarias de la etapa.
9. Argumentar la política histórica, hostil y de dominio de los Estados Unidos hacia Cuba en esta etapa.
10. Valorar la participación de la mujer, los jóvenes y de combatientes internacionalistas en la lucha liberadora del pueblo cubano.
11. Explicar las características generales del desarrollo cultural, científico y educacional en Cuba durante la etapa colonial.
12. Argumentar el aporte de las luchas de liberación nacional de 1868-1898 a la forja de las tradiciones patrióticas de nuestro pueblo.

Sistema de conocimientos

- Situación económica, política y social de Cuba en víspera de la Guerra de 1895. Existencia de una situación revolucionaria (1894-1895).
- Inicio de la Guerra Necesaria. El Manifiesto de Montecristi: Programa de la Revolución Martiana.
- La guerra desde la llegada de los principales jefes hasta la Asamblea de Jimaguayú. La invasión a Occidente. Objetivos, resultados y significación. El Himno Invasor.
- La Campaña de Occidente. Acciones importantes. Resultados de estas acciones.
- La Reconcentración de Weyler. Sus consecuencias.
- Caída de Antonio Maceo. Significación para el movimiento independentista cubano.
- La guerra en la región occidental y centro-oriental. Política de España.
- La guerra hispano-cubano-norteamericana: antecedentes, desarrollo y resultados. El Tratado de París: reafirmación de los apetitos imperialistas de EEUU. Frustración del ideal independentista.
- La mujer, los jóvenes y los combatientes internacionalistas en la lucha liberadora del pueblo cubano.

- Desarrollo de la cultura en el siglo XIX. Figuras relevantes de la etapa.
- Aportes de la guerra al proceso de formación de la nacionalidad y la nación cubanas.

Indicaciones metodológicas generales para su organización

El propósito fundamental de este programa es que los maestros en formación puedan exponer los resultados de su indagación en fuentes históricas y del conocimiento histórico y el empleo del método histórico lógico como método científico para el análisis de la Historia. Esto posibilita promover un rico e interesante debate en el aula sobre los elementos estudiados. Se trata de entrenar en el arte de exponer el material histórico, una cualidad esencial en el maestro que se quiere formar. Por lo que se desarrollarán conferencias, clases prácticas, Talleres y Seminarios que permitan el desarrollo de habilidades en los maestros en formación.

Se incluye el Tema Introdutorio que tiene como objetivo la utilización de las diferentes fuentes históricas y del conocimiento histórico en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura, así como las principales habilidades para el trabajo con la asignatura. El tratamiento de estos aspectos posibilita que los maestros en formación puedan desarrollar las actividades de estudio independiente que se orientan en el desarrollo del resto de los temas del programa.

No es ocioso recordar que los maestros en formación han recibido estos contenidos en los diferentes niveles educacionales y se han presentado al examen de ingreso a la Educación Superior; pero ahora el programa debe desarrollarse no solo para reafirmar los contenidos, sino también con enfoque pedagógico profesional. En cada uno de los temas se precisan con los maestros en formación aquellas temáticas que puedan resultarles de interés.

En este tema a partir del análisis de los problemas profesionales que se reconocen en el Modelo del Profesional, se presentan a los maestros en formación las temáticas para el desarrollo del trabajo científico estudiantil que a lo largo de la carrera deben realizar, lo que posibilita comenzar con el trabajo extracurricular desde el primer año de la carrera, tanto con fines evaluativos como para su presentación en eventos científicos estudiantiles.

Temáticas para el trabajo científico estudiantil

- Mi Comunidad y sus lugares con valor histórico. Su historia, conservación y cuidado.
- La historia social de mi Comunidad. Sus tradiciones históricas y culturales.
- El estudio de la vida y obra del Comandante en Jefe Fidel Castro como medio para el conocimiento de nuestra Historia.
- El Museo de Historia de la localidad. Fuente para el aprendizaje de la Historia.
- Las tarjas y monumentos de la localidad. Su historia. Importancia de su conocimiento y conservación.
- El uso de las nuevas tecnologías en el aprendizaje de la Historia: la TV educativa, el software educativo y las páginas Web.
- Las poesías, himnos y marchas patrióticas en las clases de Historia de Cuba.

A continuación se precisan los talleres, clases prácticas y seminarios a desarrollar por temas.

Tema Introductorio

Clase Práctica 2h/c Para el tratamiento de las habilidades de ubicación espacio-temporal de los hechos históricos.

Taller 2h/c Trabajo con fuentes históricas y del conocimiento histórico.

Seminario 2 h/c Importancia del estudio de la Historia de Cuba desde la visión de José Martí y Fidel Castro.

Tema 1 Los primitivos habitantes de Cuba

Clase Práctica 2 h/c. Comparación entre las comunidades aborígenes cubanas. Tratamiento a la habilidad de comparar.

Tema 2 Encuentro de dos mundos: el proceso de conquista y colonización de Cuba

Clase Prácticas (4h/c). Análisis del artículo "El Padre Las Casas.

Trabajo con mapas y gráficas

Taller (2 h/c). Desarrollo sociocultural en los siglos XVI, XVII y XVIII.

Seminario (2 h/c). El encuentro de dos mundos. Causas y consecuencias para Cuba.

Tema 3 La formación de la sociedad criolla. El universo económico y social de la plantación esclavista.

Talleres (2 h/c). Pinar del Río en el siglo XIX. Figuras de la cultura Cirilo Villaverde.
Tranquilino Sandalio de Noda.

Seminarios (4 h/c). Personalidades históricas: Félix Varela, José de la Luz y Caballero,
José Antonio Saco y Narciso López.

El proceso de formación de la nacionalidad cubana

Tema 4 La lucha por la liberación nacional. La Guerra de los Diez Años

Clase Práctica (2 h/c). Cronología – Gráfica de tiempo

Taller (2 h/c). La participación de las mujeres, los jóvenes y los combatientes
internacionalistas en la Guerra de los Diez Años.

Seminarios (4 h/c). Posición del gobierno de los EEUU y de los gobiernos y pueblos
latinoamericanos ante la lucha del pueblo cubano frente al dominio español.

La guerra de los Diez Años. Aportes al proceso de formación de la nacionalidad
y la nación cubanas.

Tema 5. La Tregua Fecunda. 1878-1895

Taller (2h/c) Pinar del Río en la etapa de la Tregua Fecunda.

Seminario (2 h/c). José Martí su labor revolucionaria. Posición de José Martí frente a
los EEUU.

Tema 6. La Guerra Necesaria. Frustración del ideal independentista

Taller (4h/c). Antonio Maceo en Pinar del Río durante el año 1896.

Participación pinareña en la Guerra Necesaria.

Seminario (2 h/c). Aportes de la guerra al proceso de formación de la nacionalidad y la
nación cubanas. Balance del dominio colonial en Cuba. (Seminario Integrador)

El trabajo independiente que se oriente, el contenido de las tareas docentes, debe estar
encaminado a poner a los maestros en formación en situaciones profesionales de
comunicación de sus ideas a sus compañeros, es decir, convertirlos en protagonistas
de actividades docentes que los entrenen en maneras de decir con vivas palabras que
permitan una efectiva influencia emocional en sus alumnos.

Por lo tanto, además de garantizar la formación cultural, política y antimperialista del
estudiante, debe ofrecer modos de actuación profesional pedagógica. Debe tener muy
en cuenta las efemérides y hechos históricos que son objeto de estudio en el primer

ciclo de la escuela primaria en la asignatura “El mundo en que vivimos”, así como los contenidos que se abordan en los programas de Historia de Cuba en 5to para propiciar que los maestros en formación se documenten sobre ellos y realicen intervenciones en las clases.

Resulta necesario que de manera sistemática el profesor establezca la adecuada vinculación de los hechos estudiados de la historia nacional con la historia local comenzando por la provincia hasta llegar a lo más cercano a los alumnos, propiciando la indagación de estos y motivándolos para el conocimiento de aquellos sitios con valores históricos de su localidad.

Se tendrá en cuenta el trabajo con las habilidades intelectuales, docentes y específicas en cada actividad docente. Especial atención debe prestarse al trabajo con las fuentes históricas y del conocimiento histórico. Importante resulta entrenar a los maestros en formación para *que* puedan explicar los hechos, procesos y fenómenos en su desarrollo y que a partir de las fuentes utilizadas puedan contrastar criterio y llegar a conclusiones. No se trata de repetir lo leído ni aprender de memoria los contenidos estudiados. Los maestros en formación serán entrenados en elaborar fichas de contenido y bibliográficas, esquemas lógicos, líneas del tiempo, tablas cronológicas, comparativas, etc., con el objetivo de que aprendan a organizar la información obtenida y exponer de forma oral, escrita y gráfica.

Sugerencias de actividades evaluativas

La asignatura se evaluará a través de las actividades que con carácter sistemático se desarrollan a lo largo del curso: preguntas orales, escritas, confección de mapas, gráficas de tiempo, cronologías y otras que considere el profesor. Se realiza un trabajo de control parcial, Seminario Integrador. La asignatura tiene Examen final escrito.

Se propone la realización de trabajos prácticos como:

- Trabajo investigativo sobre aspectos de la historia local vinculados al programa que se imparte. Debe ser presentado y defendido por los estudiantes.
- Confección de fichas de contenido sobre personalidades históricas estudiadas.

BIBLIOGRAFÍA

- Cantón Navarro, J. (2000). Historia de Cuba. El desafío del yugo y la estrella. La Habana. Editorial Si-Mar S.A.

- Díaz Pendás, H.(comp.) (2009).Historia de Cuba. Textos para la formación y superación de maestros y profesores. La Habana. Editorial Pueblo y Educación
- Díaz Pendás, H (comp) (2008): Fidel Castro: cinco textos sobre nuestra historia. La Habana. Editorial Pueblo y Educación
- López Civeira, Francisca, Loyola, O y Silva, A; (2003). Cuba y su historia. La Habana. Editorial Félix Varela.
- Minfar. (1994). El diferendo Estados Unidos. La Habana. Ediciones Verde Olivo.
- Pichardo, Viñals, H (1988): Documentos para la Historia de Cuba. Tomos 1 al 4. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Torres-Cuevas, E y Loyola Vega, O. (2001). Historia de Cuba 1492-1898. Formación y liberación de la nación. Ciudad de la Habana. Editorial Pueblo y Educación.

ANEXO 10.2

Diseño de Talleres a nivel de año, a partir de la Disciplina Formación Laboral Investigativa (DFLI)

Se organizan dos talleres, uno al inicio del Semestre con el objetivo de analizar las relaciones interdisciplinarias posibles en el año para contribuir al proceso de formación histórica en la formación inicial del maestro primario. Para el taller se ha solicitado que las disciplinas PPD, PILE, Informática Educativa, Filosofía Marxista e Historia de Cuba presenten las invariantes de conocimientos y objetivos que deben lograrse en el primer año de la carrera. El otro se desarrolla al final del semestre para analizar los resultados de las actividades desarrolladas.

Taller 1

Tema La Disciplina Formación Laboral Investigativa (DFLI). Su contribución al proceso de formación histórica en la formación inicial del maestro primario.

Objetivo: Reflexionar sobre el papel de la Disciplina Formación Laboral Investigativa en el cumplimiento de los objetivos del año y su contribución al proceso de formación histórica en la formación inicial del maestro primario.

Primer momento

Se presenta el objetivo de la Disciplina Formación Laboral Investigativa.

Los objetivos del año que se establecen en el Modelo del Profesional. Se precisa que se resalta en esta ocasión el siguiente objetivo que tiene incidencia en lo que se persigue.

- Reflexionar con sus compañeros y profesores, los hechos relevantes del acontecer nacional e internacional, como parte de una sólida preparación política e ideológica, que le sirva para comprender la realidad histórica en la que vive.
- Reflexionar desde el punto de vista teórico sobre el objeto de trabajo y la esfera de actuación, a partir de las posibilidades que brindan las disciplinas y asignaturas del currículo.

Se presenta por parte del profesor de la asignatura Historia de Cuba los aspectos esenciales sobre el proceso de formación histórica que debe desarrollarse y cómo es necesario que se desarrolle un trabajo coherente y sistemático con los estudiantes en este sentido. Se precisa que alcanzar esa formación posibilita no solo el desarrollo de conocimientos y habilidades relacionados con la asignatura Historia de Cuba, sino que pone al maestro en formación en condiciones de analizar desde lo lógico y lo histórico los fenómenos y procesos estudiados en cada asignatura.

Segundo momento

- Se selecciona un relator del taller.
- Los profesores exponen el resultado del análisis de su disciplina, cómo tributan al proceso de formación histórica en la formación inicial del maestro primario y cómo pueden integrar en las actividades concebidas los componentes académico, laboral e investigativo, así como las actividades de extensión universitaria.
- Análisis de las exposiciones propuestas de cada asignatura.
- Propuestas de actividades que pueden incluirse en los Proyectos Educativos de grupo, con carácter integrador.

Se hará énfasis por el profesor de Historia de Cuba que es fundamental tener en cuenta en cada una de esas propuestas cómo tributan al proceso de formación histórica del maestro primario, a partir de las posibilidades que brinda la disciplina Historia de Cuba: el método histórico lógico como vía para el estudio del desarrollo de los fenómenos que se estudian en cualquiera de las materias, análisis del contexto histórico en que se desenvuelven los fenómenos naturales y sociales, objetos de estudio de otras ciencias,

el trabajo con las fuentes históricas y del conocimiento histórico que dota a los maestros en formación de herramientas necesarias para la búsqueda de información, el análisis de esta, la determinación y resumen de las ideas básicas para la exposición del material elaborado. Así como las potencialidades educativas que contribuyen a la formación de sentimientos morales y patrióticos, convicciones y valores en los maestros en formación y además desarrollar modos de actuación profesional.

Conclusiones

Necesidad del establecimiento de las relaciones interdisciplinarias para el tratamiento de los contenidos (conocimientos, habilidades, valores, modos de actuación).

Se orienta para el segundo taller (en el mes de junio) que cada disciplina presente las actividades realizadas en función de estos dos objetivos de año específicamente y la valoración cualitativa de los resultados obtenidos.

ANEXO 10.3

Diseño de talleres con los profesores de la disciplina Historia de Cuba

Se desarrollan dos en la etapa de preparación del semestre para presentar a los profesores la propuesta y preparar al profesor que imparte la asignatura.

Se ha orientado previamente la revisión de documentos sobre el Taller como forma de organización de la docencia:

- Resolución No. 210 del 31 de julio de 2007. Reglamento para el Trabajo Docente y Metodológico en la Educación Superior.
- Calzado Lahera, D. (2004). Un modelo de formas de organización del proceso de enseñanza-aprendizaje en la formación inicial del profesor. Tesis en opción al grado de Doctor en Ciencias Pedagógicas.
- Mañalich Suárez, R. (2005). La clase taller de carácter interdisciplinario. En Didáctica de la humanidades. Selección de textos. La Habana. Pueblo y Educación.

Taller 1

Tema: El taller como forma de docencia en la enseñanza de la Historia de Cuba

Objetivo: Reflexionar sobre las posibilidades del taller como forma de organización en la enseñanza de la Historia de Cuba para contribuir a la formación histórica en la formación inicial del maestro primario.

Se comienza el Taller a partir de la siguiente pregunta:

¿Puede resultar el taller una opción viable para perfeccionar el proceso de formación histórica en la formación inicial del maestro primario? Argumenta tu respuesta.

¿Qué se entiende por proceso de formación histórica?

El profesor los aspectos esenciales sobre el proceso de formación histórica

Segundo momento

¿Cómo diseñar un taller en la temática “Pinar del Río en el siglo XIX?. Figuras de la cultura” que contribuya a la formación histórica de los maestros en formación de primer año?

Se organizan pequeños grupos y se comienza el trabajo en el tiempo establecido.

Selección del relator del taller

Análisis de las propuestas y enriquecimiento con las ideas planteadas por los participantes.

Recursos utilizados:

- Mapa de Cuba y de Pinar del Río.
- Imágenes de la ciudad: construcciones de la época.
- Ilustraciones de las personalidades pinareñas: Tranquilino Sandalio de Noda y Cirilo Villaverde.
- Caracterización de estas personalidades.

Propuestas de actividades a incluir en el Proyecto Educativo del grupo para que los maestros en formación conozcan las características fundamentales de la provincia y específicamente de la ciudad.

Una vez analizadas las propuestas de los participantes, el profesor presenta las actividades concebidas para ese tema.

Conclusiones del Taller.

Resaltar características de esta forma de organización de la docencia y posibilidades que brinda para desarrollar el proceso de formación histórica en la formación inicial del maestro primario.

Orientación para el próximo taller.

Diseñar propuestas para realizar un taller en la temática “Las mujeres, los jóvenes y los combatientes internacionalistas en la Guerra de los Diez Años”, con la utilización de fragmentos de cartas, poesías, canciones de carácter patriótico, anécdotas y otros textos.

Taller 2

Tema: Utilización de fuentes del conocimiento histórico (cartas, poesías, canciones de carácter patriótico, anécdotas y otros textos, para el estudio de las personalidades históricas.

Objetivo: Reflexionar sobre las posibilidades que ofrece la utilización de una variedad fuentes del conocimiento histórico para el conocimiento de personalidades históricas y su contribución a la formación histórica del maestro en formación.

Este taller se organizar antes de iniciar el tema 4. Las luchas por la liberación nacional.

La guerra de los Diez Años

Primer momento.

Trabajo en los pequeños grupos para conformar la propuesta.

Segundo Momento.

Selección del relator del taller

Presentación de la propuesta de cada equipo.

Análisis de cada propuesta y enriquecimiento con las ideas planteadas por los participantes.

Fuentes del conocimiento histórico utilizadas:

- Fragmento de cartas de Ignacio Agramonte a Amalia Simoni
- Letra y música de la canción El Mayor, de Silvio Rodríguez.
- La madre de los Maceo, escrito por José Martí.
- A Mariana Grajales en su onomástico. (Poesía de Ondina Tamayo).
- Anécdotas que aparecen en el libro de Lecturas 5to grado:

- De Lucía Iñiguez, madre del héroe Calixto García.
- Un par de botas para El Mayor.

Propuesta de actividades de extensión universitaria a desarrollar relacionadas con esta temática.

Conclusiones

Destacar la necesidad de utilizar diferentes fuentes del conocimiento histórico que ofrezcan conocimientos desde diferentes aristas de la personalidad histórica que se estudia y contribuyen a la realización del análisis desde lo humano, sus cualidades, valores, sentimientos, sus relaciones, es decir posibilitan ver a la personalidad en su desarrollo y la evolución de su manera de pensar.

ANEXO 10.4

Planificación de actividades extensionistas en el Proyecto Educativo

Tema Introdutorio

Visita al Archivo Provincial de Historia

Objetivo: Constatar el valor de las fuentes históricas de la institución para la comprensión del proceso histórico de la provincia de Pinar del Río

Orientaciones generales

La actividad se realiza en la primera semana del semestre, antes de la realización del taller del Tema Introdutorio. Previamente a la visita, el profesor de la asignatura Historia de Cuba I coordina con especialistas de la institución el objetivo de la visita y la posibilidad de mostrar y explicar a los maestros primarios en formación algunos documentos que constituyen fuentes de gran valor histórico para comprender la evolución histórica y social de la provincia.

Al desarrollar la actividad se recorren las áreas de la institución y se explica su utilización.

Se observan algunos documentos que atesora la institución y se escucha la explicación de las especialistas sobre el valor de dichos documentos, qué aportan al estudio de la historia y cómo se conservan. Los maestros en formación harán preguntas que consideren necesarias y toman notas que le resultarán necesarias para la realización

Conclusiones de la actividad. Se valora la importancia de la actividad para su formación profesional y para el estudio de la asignatura.

Se les orienta como actividad de estudio independiente: Elaborar un informe escrito donde expresen la importancia de la visita y de los documentos que se archivan en dicha institución. Esto servirá de preparación para el Taller sobre el trabajo con fuentes históricas y del conocimiento histórico. El informe será utilizado también en la asignatura Práctica Integral de la Lengua Española.

Tema 1 Los primitivos habitantes de Cuba

Visita al Museo Provincial de Historia. Sala de Aborígenes

Objetivo: Indagar sobre los primitivos habitantes de Pinar del Río. Vida y costumbres.

Orientaciones generales

Previamente se coordina la visita con la institución y el objetivo de la misma. Los alumnos disponen de la guía para la visita. Esta visita permite reafirmar los contenidos abordados en clase. Los maestros en formación deben elaborar un informe sobre la visita y la información obtenida. Se les orienta que pueden realizar dibujos sobre los objetos observados. Se les motiva además para que visiten el Museo de su municipio e indaguen sobre esta temática en su localidad.

Tema 3 La formación de la sociedad criolla. El universo económico y social de la plantación esclavista

Recorrido por la ciudad de Pinar del Río

Objetivo: Conocer sobre el surgimiento de la ciudad y su evolución hasta el siglo XIX.

Orientaciones generales

Para la realización de esta actividad se coordina con especialistas de la Oficina de Patrimonio o la Oficina del Historiador y se informa sobre el objetivo de la actividad. Debe realizarse antes de la realización del Taller “Pinar del Río en el siglo XIX”

Se inicia el recorrido en el Parque Martí, lugar del primer asentamiento y a partir de allí se van explicando las principales construcciones hasta llegar al Parque de la Independencia. Los maestros en formación tomarán notas y realizarán las preguntas necesarias para la preparación del taller. Una vez concluido el recorrido se valora la actividad realizada y se destaca el valor de esas construcciones como fuentes históricas que permiten conocer cómo fue la ciudad en un momento, de que material y

estilo se construían entre otras informaciones. Pueden realizar dibujos o tomar fotografías para presentar en el taller.

Tema 4 La lucha por la liberación nacional. La Guerra de los Diez Años

Visita al monumento en homenaje a Rafael Morales y González

Objetivo: conocer las características de esta personalidad y su huella en la ciudad.

Orientaciones generales

La visita al monumento se desarrolla antes del taller en el que se analiza la participación de los jóvenes en la guerra de los Diez Años. Resulta necesario contar con la información sobre el monumento: ¿cuándo fue construido?, ¿qué representa?, ¿cuándo y por qué se construye en ese lugar? Los estudiantes han investigado sobre esta figura con anterioridad por lo que se puede realizar la caracterización y su valoración.

Como resumen de la actividad se orienta la observación del programa “Raíz y memoria”, dedicado a Rafael Morales y González.

Tema 6 La Guerra Necesaria. Frustración del ideal independentista

Conversatorio sobre Antonio Maceo en Pinar del Río. Sus huellas.

Objetivo: Conversa sobre la figura de Antonio Maceo y su presencia en Pinar del Río

Orientaciones generales

Se coordina la actividad con investigadores de la historia local de Pinar del Río. Los maestros en formación realizarán preguntas sobre los temas de su interés una vez que los investigadores hayan expuestos los elementos esenciales. Se precisarán aquellos lugares en los que se ha perpetuado la presencia de Maceo con la colocación de tarjas o monumentos.

El conversatorio servirá de preparación para el taller que se desarrollará en el aula.

ANEXO 10.5

Actividades de carácter investigativo planificadas en los diferentes temas

Como un aspecto a tener en cuenta para el proceso de formación histórica se planifican actividades de carácter investigativo en cada uno de los temas del programa que propician el desarrollo de habilidades de búsqueda de información con la utilización de diversas fuentes.

Tema Introductorio

- Indagar sobre las fuentes históricas como tarjas, monumentos, bustos entre otras existentes en la localidad relacionadas con la etapa histórica que estudian.

Hacer un inventario y mencionarlas características esenciales.

Tema 3 La formación de la sociedad criolla. El universo económico y social de la plantación esclavista

- Investiga sobre la personalidad de Cirilo Villaverde. Para ello observa el programa “Raíz y Memoria” que aparece en los materiales de la asignatura. Elabora un informe escrito con las características más esenciales como parte de la preparación para el taller.

Tema 4 La lucha por la liberación nacional. La guerra de los Diez Años

- Investiga sobre la personalidad de Rafael Morales. Para ello observa el programa “Raíz y Memoria” que aparece en los materiales de la asignatura. Elabora un informe escrito con las características más esenciales como parte de la preparación para el taller.
- Indaga sobre la canción “El Mayor” dedicada a Ignacio Agramonte. Elabora un informe donde expongas las principales características de esa personalidad expuestas en la canción.

Tema 6 La Guerra Necesaria. Frustración del ideal independentista

- Indaga sobre la historia del Himno Invasor compuesto durante la invasión a Occidente. Elabora un resumen con los elementos esenciales que te permita exponer en el aula.
- Elabora un resumen con las características principales de la patriota Isabel Rubio Díaz.

ANEXO 10.6

Otras actividades planificadas en el Proyecto Educativo del grupo (con intencionalidad), relacionadas con la asignatura Historia de Cuba

1. Preparación de matutinos para la conmemoración de fechas históricas nacionales y locales relacionadas con la asignatura Historia de Cuba I, en el grupo y/o carrera según corresponda, a partir de la aplicación de conocimientos recibidos y de formas

atractivas con la utilización de himnos, canciones patrióticas y poesías alegóricas al hecho.

2. Promover la participación de estudiantes en el Coloquio Martiano de la Carrera y la Facultad y en el Concurso Leer a Martí, a partir de los trabajos de análisis de los textos martianos realizados en el aula.
3. Organizar una actividad en la escuela primaria y/o en la Comunidad en homenaje a José Martí.

ANEXO 11

Cuestionario de auto evaluación de los Expertos

Objetivo: Determinar los expertos para validar el modelo y la estrategia pedagógica diseñada para implementar para el proceso de formación histórica en la formación inicial del maestro primario en la UPRHSMO.

Estimado profesor/a

Al aplicar el método de criterio de expertos en la investigación que se realiza, resulta de gran valor que Ud. se autoevalúe en cuanto al nivel de conocimientos que posee sobre el tema: El proceso de formación histórica en la formación inicial del maestro primario.

Nombres y Apellidos: _____ Especialidad: _____

Categoría Docente (Marque con una X):Instructor____ Asistente____ Auxiliar____

Titular____ Categoría Científica (Marque con una X):Master____ Doctor____

Años de experiencia como profesor en la Educación Superior Pedagógica: ____

1. Marque con una cruz (x), en la casilla que le corresponde al grado de conocimientos que usted posee sobre el tema, valorándolo en una escala del 1 al 10. La escala es ascendente, por lo que el conocimiento sobre el tema referido crece de 0 a 10.

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| | | | | | | | | | |

1. Valore el grado de influencia que cada una de las fuentes que le presentamos a continuación ha tenido en sus conocimientos y criterios sobre el proceso de formación histórica en la formación inicial del maestro primario.

| Fuentes de argumentación | Grado de influencia de cada una de las fuentes | | |
|---|--|----------|---------|
| | A(alto) | M(medio) | B(bajo) |
| Análisis teóricos realizados por usted. | | | |
| Su experiencia obtenida. | | | |
| Estudio de trabajos de autores nacionales. | | | |
| Estudio de trabajos de autores extranjeros. | | | |
| Su conocimiento del estado del problema en el extranjero. | | | |
| Su intuición sobre el tema abordado | | | |

ANEXO 11.1

Cuestionario de evaluación del modelo pedagógico por los Expertos

Compañero (a):

Este cuestionario tiene como objetivo constatar la validez de la propuesta de un Modelo pedagógico para perfeccionar el proceso de formación histórica en la formación inicial del maestro primario en la UPRHSMO.

Para ello se anexa un documento resumen de dicho modelo pedagógico y la estrategia pedagógica para su implementación práctica.

Debe expresar su opinión respecto al grado de importancia que le concede a cada uno de los indicadores planteados para la implementación en la práctica educativa del Modelo pedagógico. Los indicadores se presentan en una tabla. Solo debe marcar en una celda su opinión en cuanto al grado de importancia que usted le concede a cada uno de ellos. Para ello debe tener en cuenta la escala siguiente:

C1 – Muy adecuados.

C2 – Bastante adecuados.

C3 – Adecuados.

C4 – Poco adecuados.

C5 – No adecuados.

| No | Indicador | C1 | C2 | C3 | C4 | C5 |
|----|---|----|----|----|----|----|
| 1 | Correspondencia del modelo pedagógico con las demandas de la formación del maestro primario | | | | | |
| 2 | Componentes del modelo pedagógico | | | | | |
| 3 | Precisiones metodológicas para la evaluación del Modelo que se propone | | | | | |
| 4 | Relación entre el Modelo propuesto y las acciones específicas para su implementación práctica | | | | | |
| 5 | Utilidad práctica de la propuesta para la formación de maestros | | | | | |

a-) Si desea emitir algún criterio en relación con la propuesta presentada puede hacerlo de forma escrita o personalmente.

ANEXO 11.2

Resultados del coeficiente de competencia de los Expertos

| Expertos | KC | Fuente de argumentación | | | | | | Ka | K | Clasif |
|----------|-----|-------------------------|-----|------|------|------|------|-----|------|--------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | | |
| 1. | 0.9 | 0.3 | 0.5 | 0.05 | 0.05 | 0.05 | 0.05 | 1 | 0,95 | Alta |
| 2. | 0.8 | 0.3 | 0.4 | 0.05 | 0.05 | 0.05 | 0.05 | 0.9 | 0.85 | Alta |
| 3. | 0.9 | 0.3 | 0.5 | 0.05 | 0.05 | 0.05 | 0.05 | 1 | 0.95 | Alta |
| 4. | 0.9 | 0.3 | 0.4 | 0.05 | 0.05 | 0.05 | 0.05 | 0.9 | 0.9 | Alta |
| 5. | 0.9 | 0.3 | 0.4 | 0.05 | 0.05 | 0.05 | 0.05 | 0.9 | 0.9 | Alta |
| 6. | 0.9 | 0.3 | 0.5 | 0.05 | 0.05 | 0.05 | 0.05 | 1 | 0,95 | Alta |
| 7. | 0.9 | 0.3 | 0.5 | 0.05 | 0.05 | 0.05 | 0.05 | 1 | 0.95 | Alta |
| 8. | 0.8 | 0.2 | 0.4 | 0.05 | 0.05 | 0.05 | 0.05 | 0.8 | 0.8 | Alta |
| 9. | 0.7 | 0.2 | 0.4 | 0.05 | 0.05 | 0.05 | 0.05 | 0.8 | 0.75 | Media |
| 10. | 0.9 | 0.3 | 0.5 | 0.05 | 0.05 | 0.05 | 0.05 | 1 | 0.95 | Alta |
| 11. | 0.9 | 0.3 | 0.5 | 0.05 | 0.05 | 0.05 | 0.05 | 1 | 0.95 | Alta |
| 12. | 0.8 | 0.3 | 0.4 | 0.05 | 0.05 | 0.05 | 0.05 | 0.9 | 0.85 | Alta |
| 13. | 0.7 | 0.2 | 0.4 | 0.05 | 0.05 | 0.05 | 0.05 | 0.8 | 0.75 | Media |

| | | | | | | | | | | |
|-----|-----|-----|-----|------|------|------|------|-----|------|------|
| 14. | 0.9 | 0.3 | 0.4 | 0.05 | 0.05 | 0.05 | 0.05 | 0.9 | 0.9 | Alta |
| 15. | 0.8 | 0.3 | 0.4 | 0.05 | 0.05 | 0.05 | 0.05 | 0.9 | 0.85 | Alta |
| 16. | 0.9 | 0.3 | 0.5 | 0.05 | 0.05 | 0.05 | 0.05 | 1 | 0.95 | Alta |
| 17. | 0.9 | 0.3 | 0.4 | 0.05 | 0.05 | 0.05 | 0.05 | 0.9 | 0.9 | Alta |
| 18. | 0.9 | 0.3 | 0.5 | 0.05 | 0.05 | 0.05 | 0.05 | 1 | 0,95 | Alta |
| 19. | 0.8 | 0.3 | 0.4 | 0.05 | 0.05 | 0.05 | 0.05 | 0.9 | 0.85 | Alta |
| 20. | 0.9 | 0.3 | 0.5 | 0.05 | 0.05 | 0.05 | 0.05 | 1 | 0.95 | Alta |
| 21. | 0.9 | 0.3 | 0.4 | 0.05 | 0.05 | 0.05 | 0.05 | 0.9 | 0.9 | Alta |
| 22. | 0.9 | 0.3 | 0.4 | 0.05 | 0.05 | 0.05 | 0.05 | 0.9 | 0.9 | Alta |
| 23. | 0.9 | 0.3 | 0.5 | 0.05 | 0.05 | 0.05 | 0.05 | 1 | 0,95 | Alta |
| 24. | 0.9 | 0.3 | 0.5 | 0.05 | 0.05 | 0.05 | 0.05 | 1 | 0.95 | Alta |
| 25. | 0.9 | 0.3 | 0.5 | 0.05 | 0.05 | 0.05 | 0.05 | 1 | 0.95 | Alta |

ANEXO 11.3

Tabla # 4 Distribución de las frecuencias por indicadores

| Indicadores | Valores | Frecuencias | | |
|---|---------|-------------|-----------|------------|
| | | Absolutas | Relativas | Porcentual |
| Correspondencia del modelo pedagógico con las demandas de la formación del maestro primario | C1 | 22 | 0.88 | 88.00 |
| | C2 | 3 | 0.12 | 12.00 |
| | C3 | 0 | 0.00 | 00.00 |
| | C4 | 0 | 0.00 | 00.0 |
| | C5 | 0 | 0.00 | 00.00 |
| | | 25 | 1000 | 100.00 |
| Componentes del modelo pedagógico | C1 | 20 | 0.80 | 80.00 |
| | C2 | 5 | 0.20 | 20.00 |
| | C3 | 0 | 0.00 | 00.00 |
| | C4 | 0 | 0.00 | 00.0 |
| | C5 | 0 | 0.00 | 00.00 |
| | | 25 | 1000 | 100.00 |
| Indicaciones metodológicas | C1 | 20 | 0.80 | 80.00 |

| | | | | |
|---|----|----|------|--------|
| para la implementación del modelo pedagógico que se propone. | C2 | 2 | 0.08 | 8.00 |
| | C3 | 3 | 0.12 | 12.00 |
| | C4 | 0 | 0.00 | 00.0 |
| | C5 | 0 | 0.00 | 00.00 |
| | | 25 | 1000 | 100.00 |
| Relación entre el modelo pedagógico propuesto y las acciones específicas para su implementación práctica. | C1 | 22 | 0.88 | 88.00 |
| | C2 | 1 | 0.04 | 4.00 |
| | C3 | 2 | 0.08 | 8.00 |
| | C4 | 0 | 0.00 | 00.0 |
| | C5 | 0 | 0.00 | 00.00 |
| | | 25 | 1000 | 100.00 |
| Utilidad práctica de la propuesta para la formación de maestros. | C1 | 23 | 0.92 | 92.00 |
| | C2 | 2 | 0.08 | 8.00 |
| | C3 | 0 | 0.00 | 00.00 |
| | C4 | 0 | 0.00 | 00.0 |
| | C5 | 0 | 0.00 | 00.00 |
| | | 25 | 1000 | 100.00 |

ANEXO 12

Tabla # 5

Distribución de las frecuencias por indicadores (encuesta (pre test))

| Indicadores | Categorías | Absoluta | Relativa | Porcentual |
|--|-------------------|----------|----------|------------|
| Nivel de conocimientos sobre hechos, procesos y personalidades históricas | Muy Adecuado | 0 | 0.0000 | 00.00 |
| | Bastante Adecuado | 0 | 0.0000 | 00.00 |
| | Adecuado | 13 | 0.41 | 41.93 |
| | Poco Adecuado | 15 | 0.48 | 48.38 |
| | Inadecuado | 3 | 0.09 | 9.6 |
| | | 31 | 1.000 | 100.00 |
| Nivel de desarrollo de habilidades intelectuales, generales y específicas. | Muy Adecuado | 0 | 0.0000 | 00.00 |
| | Bastante Adecuado | 0 | 0.0000 | 00.00 |
| | | | | |

| | | | | |
|---|-------------------|-----|--------|--------|
| | Adecuado | 10 | 0.32 | 32.25 |
| | Poco Adecuado | 14 | 0.45 | 45.16 |
| | Inadecuado | 7 | 0.22 | 22.58 |
| | | 31 | 1000 | 100.00 |
| Nivel de aplicación de los conocimientos históricos y las habilidades en la solución de nuevas situaciones. | Muy Adecuado | 0 | 0.0000 | 00.00 |
| | Bastante Adecuado | 0 | 0.0000 | 00.00 |
| | Adecuado | 0 | 0.0000 | 00.00 |
| | Poco Adecuado | 21 | 0.67 | 67.74 |
| | Inadecuado | 10 | 0.32 | 32.25 |
| | | 31 | 1000 | 100.00 |
| Nivel de reconocimiento de la importancia del estudio de la asignatura Historia de Cuba para su desempeño profesional. | Muy Adecuado | 24 | 0.77 | 77.00 |
| | Bastante Adecuado | 4 | 0.12 | 12.90 |
| | Adecuado | 0 | 0.0000 | 00.00 |
| | Poco Adecuado | 3 | 0.09 | 9.6 |
| | Inadecuado | 0 | 0.0000 | 00.00 |
| | | 31 | 1000 | 100.00 |
| Nivel de satisfacción con la preparación que recibe en la asignatura Historia de Cuba para su desempeño profesional. | Muy Adecuado | 0 | 0.0000 | 00.00 |
| | Bastante Adecuado | 0 | 0.0000 | 00.00 |
| | Adecuado | 5 | 0.16 | 16.12 |
| | Poco Adecuado | 17 | 0.54 | 54.83 |
| | Inadecuado | 9 | 0.29 | 29.03 |
| | | 31 | 1000 | 100.00 |
| Nivel de desarrollo de sentimientos y modos de actuar en correspondencia con los valores que deben caracterizar al maestro primario | Muy Adecuado | N/A | N/A | N/A |
| | Bastante Adecuado | N/A | N/A | N/A |
| | Adecuado | N/A | N/A | N/A |
| | Poco Adecuado | N/A | N/A | N/A |
| | Inadecuado | N/A | N/A | N/A |
| | | | | |

ANEXO 12.1

Análisis cualitativos de los resultados de la encuesta

Se aplica a los 31 estudiantes del grupo seleccionado aportando los siguientes elementos:

En la dimensión Instructiva los indicadores 1, 2 y 3 referidos al dominio de conocimientos históricos y desarrollo de habilidades se evalúan de Inadecuado al encontrarse por debajo de 60.0% lo que evidencia carencias de conocimientos básicos para su desempeño profesional, así como un insuficiente desarrollo de habilidades.

En la dimensión Educativa se evalúan dos indicadores, el indicador 6 no se aprecia en la encuesta realizada a los maestros en formación. El indicador 4 se evalúa de Poco Adecuado, el 77.41% de los maestros en formación encuestados se consideran en el nivel Muy Adecuado, lo que implica que hay un reconocimiento de la importancia de la asignatura para el desempeño profesional. En el indicador 5 también se evalúa de Inadecuado, el 54.83% considera Poco Adecuado la preparación que reciben en la asignatura Historia de Cuba.

Los resultados obtenidos en esta dimensión permiten plantear que aunque los encuestados reconocen la importancia del estudio de la asignatura, el nivel de satisfacción con la preparación que reciben resulta Poco Adecuado.

La encuesta arroja resultados similares a los obtenidos en el estudio exploratorio por lo que las acciones proyectadas resultan válidas para este grupo.

Para profundizar en algunas razones que conducen a los maestros en formación a no manifestar satisfacción por el aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba, se aplica la técnica de completamiento de frases, en este caso se le pide completar:

Me gustaría que en la clase de Historia.....

En las respuestas las principales regularidades son las siguientes:

- Relacionar los contenidos estudiados con visitas a museos y lugares históricos. 87.09%
- Utilización de materiales audiovisuales como películas, documentales y otros. 80.64%
- Abordar contenidos nuevos para motivar su estudio, que no se repitan los contenidos. 74.19%

- Realizar actividades para trabajar con mapas y gráficas de tiempo. 70.96%
- Otras ideas como dramatizaciones, encuentros con combatientes, trabajo con las nueva tecnologías dela informática y las comunicaciones.

ANEXO 13

Prueba Pedagógica inicial. (Pre test)

Aspectos a tener en cuenta en la prueba pedagógica.

1. Valoración de hechos históricos de la etapa estudiada.
2. Reconocimiento de fuentes del conocimiento histórico para el estudio de un tema.
3. Caracterización de documentos, personalidades y procesos históricos.
4. Ordenamiento cronológico.
5. Relación entre los hechos históricos.

Cuestionario

Asignatura Historia de Cuba I

1- Caracteriza con no menos de tres elementos:

- a) Capitulaciones de Santa Fe.
- b) Bartolomé de Las Casas.
- c) Anexionismo.

2- Expresa tu criterio sobre el proceso de conquista y colonización de Cuba llevado a cabo por los conquistadores españoles.

a-Menciona el nombre de dos textos utilizados para estudiar este contenido.

3- Ordena cronológicamente los siguientes hechos históricos estudiados.

___Rebelión de Hatuey

___Sublevación de los vequeros

___Llegada de los españoles a Cuba

___Fundación de las 7 primeras Villas

___Es dictada la ley del Estanco del tabaco

___Bojeo a Cuba

___Muerte de Félix Varela Morales

a). Explica la relación existente entre los hechos que aparecen subrayados

ANEXO 13.1

Tabla # 6

Resultados de la prueba pedagógica inicial (pre- test)

| Preguntas | Muy Adecuado | Bastante Adecuado | Adecuado | Poco Adecuado | Inadecuado |
|-----------|--------------|-------------------|----------|---------------|------------|
| 1a | | | | 67.74% | |
| 1b | | 83.87% | | | |
| 1c | | | | | 51.61 % |
| 2 | | | | | 54.83 % |
| 2a | | | | | 58.06 % |
| 3 | | | | | 51.61% |
| 3a | | | | | 58.06 % |

Pregunta 1 a) El 67.74 % de los maestros en formación demuestran poseer la habilidades esenciales para caracterizar el documento, al referirse a su contenido, pero no lo ubican en el contexto histórico geográfico en que se firma.

Pregunta 1b). El 83.87%, demuestran conocimientos sobre la personalidad histórica y evidencian dominio de la habilidad caracterizar.

Pregunta 1c) El 51.61% de los encuestados demuestran insuficiente dominio del contenido relacionado con la posición anexionista, solo refieren que es una posición anticubana.

Pregunta 2. El 54.83% de los maestros en formación evidencia dominio de conocimientos esenciales sobre el proceso de conquista y colonización para poder expresar sus criterios de valor.

Pregunta 2a). El 58.06% de los encuestados evidencian en sus respuestas insuficientes conocimientos sobre las fuentes del conocimiento histórico que pueden utilizar para estudiar los contenidos referidos al proceso de conquista y colonización de Cuba. Solo refieren textos que se corresponden con el texto básico de la asignatura.

Pregunta 3. El 51.61% evidencia insuficiente dominio de los hechos históricos que deben ordenar cronológicamente, lo que impide la realización exitosa de la pregunta.

3a) El 58.06% presentan dificultades para establecer la relación entre los hechos históricos.

Los resultados de la prueba pedagógica inicial o pre test evidencian insuficiencias en los conocimientos que poseen los maestros en formación, lo que incide en que los indicadores de la dimensión Instructiva se evalúen de Inadecuado en su mayoría

ANEXO 14

Tabla # 7 Resultados de la aplicación de la encuesta post test.

| Indicadores | Categorías | Absoluta | Relativa | Porcentual |
|---|-------------------|-----------------|-----------------|-------------------|
| Nivel de conocimientos sobre hechos, procesos y personalidades históricas | Muy Adecuado | 4 | 0.12 | 12.90 |
| | Bastante Adecuado | 25 | 0.80 | 80.64 |
| | Adecuado | 2 | 0.06 | 6.45 |
| | Poco Adecuado | 0 | 0.0000 | 00.00 |
| | Inadecuado | 0 | 0.0000 | 00.00 |
| | | 31 | 1.000 | 100.00 |
| Nivel de desarrollo de habilidades intelectuales, generales y específicas. | Muy Adecuado | 3 | 0.09 | 9.67 |
| | Bastante Adecuado | 4 | 0.12 | 12.90 |
| | Adecuado | 24 | 0.77 | 77.41 |
| | Poco Adecuado | 0 | 0.0000 | 00.00 |
| | Inadecuado | 0 | 0.0000 | 00.00 |
| | | 31 | 1000 | 100.00 |
| Nivel de aplicación de los conocimientos históricos y las habilidades en la solución de nuevas situaciones. | Muy Adecuado | 2 | 0.06 | 6.45 |
| | Bastante Adecuado | 3 | 0.09 | 9.67 |
| | Adecuado | 24 | 0.77 | 77.00 |
| | Poco Adecuado | 0 | 0.0000 | 00.00 |
| | Inadecuado | 0 | 0.0000 | 00.00 |
| | | 31 | 1000 | 100.00 |

| | | | | |
|---|-------------------|-----|--------|--------|
| Nivel de reconocimiento de la importancia del estudio de la asignatura Historia de Cuba para su desempeño profesional. | Muy Adecuado | 4 | 0.12 | 12.90 |
| | Bastante Adecuado | 26 | 0.83 | 83.87 |
| | Adecuado | 0 | 0.0000 | 00.00 |
| | Poco Adecuado | 1 | 0.03 | 3.22 |
| | Inadecuado | 0 | 0.0000 | 00.00 |
| | | 31 | 1000 | 100.00 |
| Nivel de satisfacción con la preparación que recibe en la asignatura Historia de Cuba para su desempeño profesional. | Muy Adecuado | 3 | 0.09 | 9.67 |
| | Bastante Adecuado | 26 | 0.83 | 83.87 |
| | Adecuado | 0 | 0.0000 | 00.00 |
| | Poco Adecuado | 2 | 0.06 | 6.45 |
| | Inadecuado | 0 | 0.0000 | 00.00 |
| | | 31 | 1000 | 100.00 |
| Nivel de desarrollo de sentimientos y modos de actuar en correspondencia con los valores que deben caracterizar al maestro primario | Muy Adecuado | N/A | N/A | N/A |
| | Bastante Adecuado | N/A | N/A | N/A |
| | Adecuado | N/A | N/A | N/A |
| | Poco Adecuado | N/A | N/A | N/A |
| | Inadecuado | N/A | N/A | N/A |
| | | | | |

ANEXO 14.1

Análisis cualitativo de los resultados de la aplicación de la encuesta post test.

Al analizar los resultados de la encuesta o post test en el grupo muestra se puede constatar que en la dimensión Instructiva dos de sus indicadores se evalúan de Adecuado y uno de Bastante Adecuado lo que evidencia un salto positivo en el nivel de conocimientos y desarrollo de habilidades históricas, así como mayor nivel de aplicación de los conocimientos y habilidades en la solución de nuevas situaciones presentadas.

Se observa además que en los indicadores de la dimensión Educativa también se obtienen mejores resultados al ser evaluado de Bastante Adecuado el reconocimiento de la importancia del estudio de la asignatura Historia de Cuba, así como el nivel de satisfacción por la preparación que reciben en la asignatura.

ANEXO 15

Prueba Final Post test

Aspectos a tener en cuenta en la prueba pedagógica.

1. Valoración de hechos históricos de la etapa estudiada.
2. Reconocimiento de fuentes del conocimiento histórico para el estudio de un tema.
3. Caracterización de documentos, personalidades y procesos históricos.
4. Ordenamiento cronológico.
5. Relación entre los hechos históricos.

Asignatura Historia de Cuba I

Objetivo: Diagnosticar el nivel de conocimientos y desarrollo de habilidades que poseen los maestros primarios en formación sobre los contenidos de la Historia de Cuba I.

Cuestionario

- 1- Caracteriza con no menos de tres ideas.
 - a) Manifiesto del 10 de octubre
 - b) Carlos Manuel de Céspedes y Quesada
 - c) Trata negrera
- 2- En el discurso conmemorativo por los cien años de lucha, Fidel Castro planteó: “Aquella década (1868-1878), dio hombres extraordinarios, increíblemente meritorios...”
 - a) Selecciona una de estas figuras a las que se refiere la frase y expresa tu criterio sobre ella, con no menos de tres ideas.
 - b) Menciona tres fuentes del conocimiento histórico que puedes utilizar para estudiar los contenidos relacionados con la guerra de los Diez Años.
- 3-Analiza la siguiente relación de hechos históricos estudiados
 - Asamblea de Guáimaro

- Protesta de Baraguá
- Caída en combate de Ignacio Agramonte.
- La represión de “La Escalera”
- Nombramiento de “Ciudad” a Pinar del Río.
- Alzamiento en La Demajagua
- Fusilamiento de los estudiantes de Medicina.
- Pacto del Zanjón.

a) Ordénalos cronológicamente.

b) Explica la relación que existe entre los hechos históricos subrayados.

ANEXO 15.1

Tabla # 8 Resultados de la prueba pedagógica final (post- test)

| Preguntas | Muy Adecuado | Bastante Adecuado | Adecuado | Poco Adecuado | Inadecuado |
|-----------|--------------|-------------------|----------|---------------|------------|
| 1a | 90.32% | | | | |
| 1b | | 83.87 % | | | |
| 1c | | 80.64 % | | | |
| 2a | | 83.87 % | | | |
| 2b | | | 77.41 % | | |
| 3a | | | | 67.74 % | |
| 3b | | | | 67.74 % | |
| | | | | | |

ANEXO 15.2

Análisis cualitativo de los resultados de la prueba pedagógica (pos test)

La prueba pedagógica permite evaluar la dimensión Instructiva y se aprecian resultados positivos.

Pregunta 1a) El 90.32% de los maestros en formación demuestran poseer las habilidades para caracterizar el documento, al referirse a su contenido, su ubicación en el contexto histórico geográfico en que se firma y su autor sin imprecisiones ni errores, por lo que se considera Muy Adecuado.

Pregunta 1b). El 83.87% se ubica en un nivel Bastante Adecuado, demuestran conocimientos sobre la personalidad histórica y evidencian dominio de la habilidad caracterizar.

Pregunta 1c) Este aspecto se considera en un nivel Bastante Adecuado, el 80.64 % ya que de los maestros en formación demuestran dominio en los elementos esenciales relacionado con la trata negrera.

Pregunta 2 a). El 83.87% de los maestros en formación evidencian dominio de los conocimientos necesarios para evaluar con cierta profundidad personalidades históricas. El indicador se evalúa de Bastante Adecuado

Pregunta 2b). El 77.41% de los estudiantes se ubica en el nivel Adecuado; aunque se observa un ligero aumento todavía los maestros en formación, no incluyen como fuentes del conocimiento histórico textos martianos ni discurso utilizados en clases como bibliografía para el estudio de la asignatura.

Pregunta 3a. El 67.74% de los encuestados logra ordenar cronológicamente los hechos históricos, lo que evidencia insuficiencias en el conocimiento de los hechos históricos que aparecen en la pregunta e impide que puedan desarrollar la actividad satisfactoriamente. El indicador se ubica en el nivel Poco Adecuado.

3b) De igual manera se ubica este inciso en un nivel de desarrollo Poco Adecuado, pues el 67.74% demuestran conocimientos sobre estos hechos para relacionarlos.

ANEXO 16

Tabla # 9 Distribución de frecuencias por indicadores (Observación de clases)

| Indicadores | Categorías | Absoluta | Relativa | Porcentual |
|---|-------------------|----------|----------|------------|
| Nivel de conocimientos sobre hechos, procesos y personalidades históricas | Muy Adecuado | 2 | 0.20 | 20.00 |
| | Bastante Adecuado | 8 | 0.80 | 80.00 |
| | Adecuado | 0 | 0.000 | 00.00 |
| | Poco Adecuado | 0 | 0.000 | 00.00 |
| | Inadecuado | 0 | 0.000 | 00.00 |
| | | 10 | 1.000 | 100.00 |
| Nivel de desarrollo de habilidades intelectuales, | Muy Adecuado | 0 | 0.000 | 00.00 |
| | Bastante Adecuado | 3 | 0.30 | 30.00 |

| | | | | |
|---|-------------------|-----|-------|--------|
| generales y específicas. | Adecuado | 7 | 0.70 | 70.00 |
| | Poco Adecuado | 0 | 0.000 | 00.00 |
| | Inadecuado | 0 | 0.000 | 00.00 |
| | | 10 | 1000 | 100.00 |
| Nivel de aplicación de los conocimientos históricos y las habilidades en la solución de nuevas situaciones. | Muy Adecuado | 0 | 0.000 | 00.00 |
| | Bastante Adecuado | 2 | 0.20 | 20.00 |
| | Adecuado | 7 | 0.70 | 70.00 |
| | Poco Adecuado | 1 | 0.10 | 10.00 |
| | Inadecuado | 0 | 0.000 | 00.00 |
| | | 10 | 1000 | 100.00 |
| Nivel de reconocimiento de la importancia del estudio de la asignatura Historia de Cuba para su desempeño profesional. | Muy Adecuado | N/A | N/A | N/A |
| | Bastante Adecuado | N/A | N/A | N/A |
| | Adecuado | N/A | N/A | N/A |
| | Poco Adecuado | N/A | N/A | N/A |
| | Inadecuado | N/A | N/A | N/A |
| | | | | |
| Nivel de satisfacción con la preparación que recibe en la asignatura Historia de Cuba para su desempeño profesional. | Muy Adecuado | 0 | 0.000 | 00.00 |
| | Bastante Adecuado | 8 | 0.80 | 80.00 |
| | Adecuado | 2 | 0.20 | 20.00 |
| | Poco Adecuado | 0 | 0.000 | 00.00 |
| | Inadecuado | 0 | 0.000 | 00.00 |
| | | 10 | 1000 | 100.00 |
| Nivel de desarrollo de sentimientos y modos de actuar en correspondencia con los valores que deben caracterizar al maestro primario | Muy Adecuado | 0 | 0.000 | 00.00 |
| | Bastante Adecuado | 2 | 0.20 | 20.00 |
| | Adecuado | 7 | 0.70 | 70.00 |
| | Poco Adecuado | 1 | 0.10 | 10.00 |
| | Inadecuado | 0 | 0.000 | 00.00 |
| | | 10 | 1000 | 100.00 |
| Nivel de preparación para la realización de | Muy Adecuado | 0 | 0.000 | 00.00 |
| | Bastante Adecuado | 1 | 0.100 | 10.00 |

| | | | | |
|---|-------------------|-----|-------|--------|
| actividades en las que establezcan el vínculo de lo académico, lo laboral y lo investigativo en función de la formación histórica | Adecuado | 2 | 0.200 | 20.00 |
| | Poco Adecuado | 3 | 0.600 | 60.00 |
| | Inadecuado | 4 | 0.400 | 40.00 |
| | | 10 | 1000 | 100.00 |
| Nivel de preparación para la realización de actividades extracurriculares en la brigada, carrera o la unidad docente en función de la formación histórica | Muy Adecuado | N/A | N/A | N/A |
| | Bastante Adecuado | N/A | N/A | N/A |
| | Adecuado | N/A | N/A | N/A |
| | Poco Adecuado | N/A | N/A | N/A |
| | Inadecuado | N/A | N/A | N/A |
| | | | | |
| Nivel alcanzado en la planificación de actividades en función de la formación histórica del maestro primario. | Muy Adecuado | 0 | 0.000 | 00.00 |
| | Bastante Adecuado | 2 | 0.20 | 20.00 |
| | Adecuado | 7 | 0.70 | 70.00 |
| | Poco Adecuado | 1 | 0.10 | 10.00 |
| | Inadecuado | 0 | 0.00 | 00.00 |
| | | 10 | 1000 | 100.00 |
| Nivel alcanzado en la organización de actividades para la formación histórica del maestro primario. | Muy Adecuado | 0 | 0.000 | 00.00 |
| | Bastante Adecuado | 8 | 0.80 | 80.00 |
| | Adecuado | 2 | 0.200 | 20.00 |
| | Poco Adecuado | 0 | 0.000 | 00.00 |
| | Inadecuado | 0 | 0.000 | 00.00 |
| | | 10 | 1000 | 100.00 |
| Nivel alcanzado en la ejecución de actividades para la formación histórica del maestro primario. | Muy Adecuado | 2 | 0.20 | 20.00 |
| | Bastante Adecuado | 8 | 0.80 | 80.00 |
| | Adecuado | 0 | 0.000 | 00.00 |
| | Poco Adecuado | 0 | 0.000 | 00.00 |
| | Inadecuado | 0 | 0.000 | 00.00 |
| | | 10 | 1000 | 100.00 |

| | | | | |
|--|-------------------|----|-------|--------|
| Nivel alcanzado en el control de actividades para la formación histórica del maestro primario. | Muy Adecuado | 0 | 0.000 | 00.00 |
| | Bastante Adecuado | 8 | 0.80 | 80.00 |
| | Adecuado | 2 | 0.400 | 40.00 |
| | Poco Adecuado | 0 | 0.000 | 00.00 |
| | Inadecuado | 0 | 0.000 | 00.00 |
| | | 10 | 1000 | 100.00 |

ANEXO 16.1

Análisis cualitativos de la observación a clases y actividades extensionistas.

Con el objetivo de recoger información sobre el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba y las relaciones que se establecen entre las distintas actividades realizadas en función del proceso de formación histórica en la formación inicial del maestro primario, se observan 10 clases de Historia de Cuba y seis actividades de extensión universitaria, (matutinos cuatros y dos actividades de Cátedras honoríficas).

El análisis realizado de las clases observadas permite evaluar los tres indicadores de la dimensión Instructiva y constatar que se observan avances, uno se evalúa de Bastante Adecuado y dos de Adecuado. De la dimensión Educativa se evalúan tres indicadores. El indicador 4 relacionado con el reconocimiento de la importancia de la asignatura para su desempeño profesional no se evalúa. El resto de los indicadores se evalúan entre Adecuado y Bastante Adecuado. En algunas de las clases observadas se pudo apreciar mayor satisfacción de los maestros en formación a partir de la utilización de formas más participativas en ellas y mayor nivel de aplicación de conocimientos para la solución de las tareas asignadas.

Para evaluar la dimensión Desarrolladora se evalúa un solo indicador, relacionado con la realización de actividades en las que establezcan el vínculo entre lo académico, lo laboral y lo investigativo en función de la formación histórica fue considerado de Adecuado.

La dimensión Dirección del proceso de formación histórica fue evaluada de Bastante Adecuada al alcanzar tres indicadores este nivel.

Las actividades extensionista observadas (seis en total, matutinos cuatro y dos actividades de Cátedras honoríficas) permiten constatar el nivel de preparación para la realización de actividades en la brigada o en la Facultad, relacionadas con contenidos históricos. Este indicador, corresponde a la dimensión Desarrolladora y se observan los maestros en formación de primero, segundo y tercer año por encontrarse en la Universidad.

Al observar los matutinos relacionados con efemérides históricas, como regularidad se aprecia que los maestros en formación al preparar la actividad incluyen aspectos para motivar y despertar sentimientos y emociones en los participantes, aunque no siempre aprovechan los conocimientos que poseen de la asignatura Historia de Cuba para su realización. Los cuatro matutinos observados fueron evaluados de Bastante Adecuado. En cuanto a las sesiones de la Cátedra Martiana de la Facultad de Educación Infantil observadas, se aprecia que asiste un 61.0%, pero la participación no resulta activa. Esto permite evaluar el indicador de Poco Adecuado.

Se hace necesario continuar desarrollando acciones en este sentido, teniendo en cuenta que el futuro maestro debe desarrollar acciones como estas en sus escuelas y la comunidad, donde se encuentre laborando.

ANEXO 17

Triangulación metodológica

A partir del análisis de los métodos y técnicas aplicadas, se realiza la triangulación metodológica con el objetivo de determinar coincidencias y discrepancias que faciliten arribar a conclusiones más acabadas con relación a los indicadores y dimensiones evaluadas en cada instrumento.

Se tienen en cuenta la aplicación de la encuesta, la prueba pedagógica y la observación a clases y a otras actividades.

| Indicadores | Encuesta | | | | | Observación | | | | |
|-------------|----------|----|---|----|----|-------------|----|---|----|----|
| | MA | BA | A | PA | IA | MA | BA | A | PA | IA |
| 1 | | x | | | | | x | | | |
| 2 | | | x | | | | | x | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|---|---|---|--|--|
| 3 | | | x | | | | | x | | |
| 4 | | x | | | | - | | | | |
| 5 | | x | | | | | x | | | |
| 6 | | | | | | | | x | | |
| 7 | | | | | | | | x | | |
| 8 | | | | | | | | - | | |
| 9 | | | | | | | | x | | |
| 10 | | | | | | | x | | | |
| 11 | | | | | | | x | | | |
| 12 | | | | | | | x | | | |

Pruebas Pedagógica pre test y post test

| Preguntas | Prueba inicial o pretest | | | | | Prueba Final o post test | | | | |
|----------------|--------------------------|--------|---|--------|--------|--------------------------|--------|--------|--------|----|
| | MA | BA | A | PA | IA | MA | BA | A | PA | IA |
| 1 ^a | | | | 67.47% | | 90.32% | | | | |
| 1b | | 83.87% | | | | | 83.87% | | | |
| 1c | | | | | 51.61% | | 80.64% | | | |
| 2 ^a | | | | | 54.83% | | 83.87% | | | |
| 2b | | | | | 58.06% | | | 77.41% | | |
| 3 ^a | | | | | 51.61% | | | | 67.74% | |
| 3b | | | | | 58.06% | | | | 67.74% | |

El análisis comparativo de los resultados obtenidos se plantea que los indicadores de la dimensión Instructiva se evalúan entre Bastante Adecuado y Adecuado, la dimensión se evalúa de Adecuado, aún se mantienen con % más bajos lo relacionado con la ubicación temporal de los hechos históricos estudiados y la explicación de la relación entre los hechos históricos.

La dimensión Educativa se evalúa de Adecuado, aunque en algunas de las actividades realizadas se aprecia mayor satisfacción de los maestros en formación a partir de la utilización de formas más participativas en ellas, sigue resultando un aspecto a tener presente en la continuidad de la aplicación práctica.

En la dimensión Desarrolladora se observan discretos avances, hay que tener presente que las actividades de la práctica laboral, aún son muy generales.

La dimensión de Dirección del proceso se evalúa de Bastante Adecuado, lo que se considera un elemento muy importante si se tiene en cuenta que en el diagnóstico inicial se considera Inadecuado a partir de insuficiencias teórico metodológicas del colectivo de profesores. Se considera de manera general que se aprecian avances en el proceso de formación histórica en la formación inicial del maestro primario.

Al analizar los resultados obtenidos se puede apreciar un discreto avance en todos los indicadores lo que evidencia la factibilidad de las acciones propuestas, si se tiene en cuenta que estas se desarrollan en el primer año de la carrera.