



UNIVERSIDAD DE PINAR DEL RÍO
HERMANOS SAÍZ MONTES DE OCA
CENTRO DE ESTUDIOS DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Título: Concepción didáctica del proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba. Estrategia para su implementación en la Universidad de Pinar del Río “Hermanos Saíz Montes de Oca”.

Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas.

JOSÉ VLADIMIR MAURI ESTEVEZ

Pinar del Río. 2017



UNIVERSIDAD DE PINAR DEL RÍO
HERMANOS SAÍZ MONTES DE OCA
CENTRO DE ESTUDIOS DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Título: Concepción didáctica del proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba. Estrategia para su implementación en la Universidad de Pinar del Río “Hermanos Saíz Montes de Oca”.

Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas.

Autor: Prof. Auxiliar., Lic. José Vladimir Mauri Estevez, MSc.

Tutoras: Prof. Titular., Lic. Taymi Breijo Worosz, Dra. C.

Prof. Titular., Lic. Ismary Fabé González, Dra. C.

Pinar del Río. 2017

“Crítica es el ejercicio del criterio. Destruye los ídolos falsos, pero conserva en todo su fulgor a los dioses verdaderos “.

José Martí Pérez

AGRADECIMIENTOS

A mis tutoras las **doctoras Taymi Breijo Worosz e Ismary Fabé González:**

“ejemplos en la difícil tarea de la formación de Doctores en Ciencias Pedagógicas”.

A mi hijo **Vladimir**, la razón principal de mi existencia.

A mis **padres Mirtha y José** por ser ejemplos y estar llenos de ternura.

A mis **hermanas Idania Rosa y Delinerda** por ser bellas, cariñosas y bondadosas.

A mi gran **amigo y compañero Roberto** y su mamá **NETY** que descansa en paz eterna.

A mis **compañeros** de trabajo y amigos, en especial a la **Lic. Estrella Machín, Lic. Lisett Durán y el Lic. Ricardo Alfonso.**

A mis **alumnos** de todos los tiempos.

A **todos** los que siempre han confiado en mí.

DEDICATORIA

AL PODER DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA Y AL DE CIENCIA HISTÓRICA.

Al desarrollo de un pensamiento histórico crítico en los profesionales en formación y docentes de la carrera Licenciatura en Educación Primaria.

SÍNTESIS

La investigación se dirige al tratamiento de la problemática relacionada con un tema de pertinencia y actualidad: el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba, que en el caso particular de la carrera Licenciatura en Educación Primaria, se desarrolla en el contexto de la Universidad de Pinar del Río “Hermanos Saíz Montes de Oca”. EL objetivo es fundamentar una concepción didáctica y su estrategia de implementación, que aporta un sistema de ideas científicas relacionadas con el carácter sistémico, pertinente y relevante, a partir del redimensionamiento dinámico de los componentes didácticos, al sustentarse en invariantes de habilidades que transversalizan el proceso formativo, que dinamizan la formación inicial para la preparación de un profesional competente y de perfil amplio, fundamentadas y direccionadas por principios didácticos, que promueven cambios en los modos de actuación en los profesionales en formación y en los docentes, a través de acciones estratégicas: un programa de desarrollo profesional para docentes, un programa de talleres críticos de la etapa histórica “Revolución en el Poder” y un curso para el desarrollo del pensamiento crítico; se emplea como método general en la investigación el Dialéctico Materialista, así como los métodos teóricos, empíricos y la estadística descriptiva e inferencial, se evalúa la factibilidad teórica con el método criterio de expertos y práctico con el pre-experimento, se aportan resultados importantes para el perfeccionamiento de la concepción didáctica y de la estrategia para su implementación.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN. -----	Pág.1
Capítulo I. EL PEA DE LA HISTORIA DE CUBA EN LA CARRERA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA. CONSIDERACIONES TEÓRICAS Y EMPÍRICAS. -----	Pág.11
1.1 Antecedentes históricos del PEAHC en la carrera Licenciatura en Educación Primaria de la UPR “Hermanos Saíz Montes de Oca”.-----	Pág.11
1.2 El proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba en la carrera Licenciatura en Educación Primaria.----	Pág.17
1.2.1 Proceso de enseñanza aprendizaje. -----	Pág.17
1.2.2 Proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador. -----	Pág.22
1.2.3 El proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba.-----	Pág.24
1.3 Diagnóstico actual del PEAHC de la carrera Licenciatura en Educación Primaria.-----	Pág.30
1.3.1 Procedimiento para el diagnóstico.-----	Pág.30
1.3.2 Descripción y análisis del proceso de diagnóstico.-----	Pág.34
Conclusiones del capítulo I -----	Pág.46
Capítulo II. BASES TEÓRICAS Y FUNDAMENTOS DE UNA CONCEPCIÓN DIDÁCTICA DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA HISTORIA DE CUBA ORIENTADO HACIA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO. -----	Pág.47
2.1 El PEAHC en los profesionales en formación de la carrera Licenciatura en Educación Primaria durante la	

formación inicial.-----	Pág.47
2.1.1 El desarrollo del pensamiento crítico.-----	Pág.47
2.2 Principales bases teóricas asumidas para fundamentar el PEAHC en los profesionales en formación de la carrera Licenciatura en Educación Primaria en la UPR “Hermanos Saíz Montes de Oca”.-----	Pág.53
2.3 Fundamentos para una concepción didáctica del PEAHC en los profesionales en formación de la carrera Licenciatura en Educación Primaria, orientada en el desarrollo del pensamiento crítico.-----	Pág.64
2.3.1 El PEAHC orientado hacia el desarrollo del pensamiento crítico en la carrera Licenciatura en Educación Primaria con carácter sistémico, pertinente y relevante, se estructura a partir del redimensionamiento dinámico de las relaciones entre los componentes del mismo.-----	Pág.65
2.3.2 El PEAHC orientado hacia el desarrollo del pensamiento crítico en la carrera Licenciatura en Educación Primaria, se sustenta en invariantes de habilidades que transversalizan el proceso formativo.	Pág.76
2.3.3 El PEAHC orientado hacia el desarrollo del pensamiento crítico en la carrera Licenciatura en Educación Primaria dinamiza la formación inicial,	

como un profesional competente.-----	Pág.80
2.4 Principios que direccionan el PEAHC orientado hacia el desarrollo del pensamiento crítico.-----	Pág.83
Conclusiones del Capítulo II. -----	Pág.86
Capítulo III. ESTRATEGIA PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA CONCEPCIÓN DIDÁCTICA EN EL PEA DE LA HISTORIA DE CUBA, EN LA CARRERA LICENCIATURA EDUCACIÓN PRIMARIA. -----	Pág.87
3.1 Estrategia para la materialización de la concepción didáctica en el PEAHC orientado hacia el desarrollo del pensamiento crítico en la carrera Licenciatura en Educación Primaria.-----	Pág.87
3.2 Resultados de la valoración de la concepción didáctica y de la estrategia por un grupo de expertos.-----	Pág.95
3.3 Aplicación de la estrategia de implementación en una experiencia inicial, en la carrera Licenciatura en Educación Primaria.-----	Pág.101
3.3.1 Planificación del pre-experimento.-----	Pág.103
3.3.2. Descripción y función de los instrumentos aplicados. Valoración de la factibilidad práctica.-----	Pág.105
3.3.3. Resultados iniciales y finales del pre-experimento.-----	Pág.106
Conclusiones del capítulo III. -----	Pág.118
CONCLUSIONES. -----	Pág.119
RECOMENDACIONES. -----	Pág.120
RECOMENDACIONES BIBLIOGRÁFICAS	
BIBLIOGRAFÍA.	
ANEXOS.	

INTRODUCCIÓN

La sociedad actual a nivel mundial se encuentra en un acelerado desarrollo en el conocimiento científico y tecnológico, lo cual exige a los sistemas educativos la formación de profesionales cada vez más competentes y comprometidos con su encargo social y estar capacitados desde una óptica crítica para cumplir la misión de garantizar la comprensión de la realidad y transformarla de forma consciente, innovadora y creativa.

El informe mundial sobre la Educación de la UNESCO (2015), incluye el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia como medio para formar actitudes relacionadas con el respeto de los derechos humanos, las libertades básicas y los valores de tolerancia que permite descubrir la esencia y el origen histórico social de cada sociedad y promover la cultura de paz.

En Cuba las instituciones de la Educación Superior, tienen como prioridad la formación de los profesionales, donde tiene como aspecto medular el perfeccionamiento de las concepciones actuales del proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia en general y en particular, el de la Historia de Cuba, para la formación del profesional de la educación, ya que el conocimiento histórico es una de las imprescindibles armas que tienen los educadores contemporáneos en su noble tarea de forjar el patriotismo, el humanismo, el antiimperialismo y el mejoramiento humano.

La Universidad de Pinar de Río “Hermanos Saíz Montes de Oca”, prioriza el perfeccionamiento de las concepciones actuales del proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba (PEAHC), que debe contemplar un enfoque profesional para aprender a enseñar desde la formación inicial y coadyuvar al cambio

educativo que se requiere como parte de las necesidades de la sociedad cubana actual.

El PEAHC presenta una relevancia en la formación de profesionales de perfil amplio en la carrera Licenciatura en Educación Primaria, pues el maestro primary es el encargado de crear en el escolar, las premisas del conocimiento histórico, para que el trabajo en los grados superiores pueda desenvolverse con éxito, despertar el interés de investigar por el saber histórico de sus raíces, forjar la ciudadanía y engendrar las actitudes y valores.

La formación del profesional de la Educación, constituye una problemática en la actualidad internacional y nacional, es un motivo de análisis y estudio en el orden científico pedagógico por varios investigadores, dentro de los que se han destacado internacionalmente: Romero (1998), Giovanni (2004), Perrenoud (2009), Valera (2010), Toro (2015) y otros; en el nacional: Silvestre (2002), Zilberstein (2002), Castellanos (2003), López (2003), Fabelo (2003), González (2004), Chacón (2004), Mijares (2008), Breijo (2009), Díaz (2016) y otros, cuyos resultados abordan la necesidad de un continuo perfeccionamiento de la formación profesional en el orden pedagógico y didáctico.

En particular diversos autores han incursionado en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia; entre los autores extranjeros, se pueden citar: Monereo (2000), Coll (2001), Carretero (2005), Voss (2004), Sarmiento (2011), entre otros. En Cuba, se pueden destacar en este proceso y en particular el PEAHC: Álvarez (1997), Leal (2000), Chávez (2002), Pérez (2005), Romero (2010), Díaz (2010), Rodríguez (2011), Quintana (2013), entre otros.

Estos autores, precisan que este proceso en la formación del profesional de la educación debe presentar un enfoque pedagógico, para su “preparación como profesional competente y de perfil amplio”¹ (Modelo del profesional, 2016).

En este proceso investigativo del PEAHC de la carrera Licenciatura en Educación Primaria, de la UPR “Hermanos Saíz Montes de Oca”, se realiza un estudio exploratorio inicial en el que se emplean diferentes instrumentos como el análisis de documentos y la observación, así como un estudio preliminar de la concepción didáctica actuante desde lo teórico y práctico, los resultados se muestran en el anexo 1, determinándose las siguientes fortalezas y debilidades:

Fortalezas

- Colectivo de docentes comprometidos con su encargo social, que ostentan categorías docentes y científicas.
- Los profesionales en formación tienen nociones y representaciones del sistema de conocimientos de la Historia de Cuba y matriculan la carrera después de haber aprobado satisfactoriamente los exámenes de ingreso a la Educación Superior.
- El modelo del profesional declara el objeto de trabajo, modos, esferas de actuación, campo de acción y los problemas profesionales para la formación del profesional de la carrera y de este, se derivan las estrategias y proyectos educativos.

Debilidades

- Los docentes conciben y desarrollan el proceso de forma tradicional.
- Los profesionales en formación memorizan y reproducen el sistema de conocimientos de la Historia de Cuba.

- No se observa como planteamiento básico, la necesidad de perfeccionar el PEAHC, que favorezca al desarrollo de un pensamiento reflexivo y crítico en la formación inicial, como fundamento de un modo de razonar histórico.
- Los profesionales en formación carecen de habilidades para adoptar posturas críticas.
- No siempre los problemas profesionales son objeto de análisis crítico y punto de partida para la socialización y el desarrollo de la independencia cognoscitiva.

Al evaluar la situación contextual actual, se puede constatar la **situación problemática** siguiente: el PEAHC revela insuficiencias desde la concepción didáctica actuante por tener un carácter tradicional, memorístico y reproductivo, lo que determina la falta de pertinencia de este proceso formativo en función de la formación de un profesional de perfil amplio en la carrera Licenciatura en Educación Primaria.

Sobre la base del reconocimiento, se determina una **contradicción**, dada por una **realidad** en el PEAHC de la carrera Licenciatura en Educación Primaria que se concibe y se desarrolla de forma tradicional, predominando en los profesionales en formación, la memorización y la reproducción, que limitan la pertinencia del proceso formativo, lo que contrasta con la **necesidad** de potenciar una formación de un profesional de perfil amplio.

En consecuencia, el **problema científico** es: ¿cómo perfeccionar el PEAHC en la carrera Licenciatura en Educación Primaria, de la UPR “Hermanos Saíz Montes de Oca”?

El problema investigado es de actualidad en el contexto cubano y en particular para la UPR “Hermanos Saíz Montes de Oca”, pues el PEAHC no se sustenta en la solución de problemas profesionales de forma reflexiva y crítica, en la carrera Licenciatura en Educación Primaria.

Objeto de investigación: el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba en la carrera Licenciatura en Educación Primaria, de la UPR “Hermanos Saíz Montes de Oca”.

Objetivo: fundamentar una concepción didáctica del PEAHC orientado hacia el desarrollo del pensamiento crítico, que posibilite el diseño de una estrategia para su implementación en la carrera Licenciatura en Educación Primaria, de la UPR “Hermanos Saíz Montes de Oca”.

Derivadas del análisis y de la relación entre el problema, el objeto y el objetivo de la investigación, se determinan las siguientes **preguntas científicas:**

1. ¿Cuáles son los antecedentes en torno al PEAHC en la formación del profesional de la carrera Licenciatura en Educación Primaria?
2. ¿Cuál es la situación actual del PEAHC de la carrera Licenciatura en Educación Primaria, de la UPR “Hermanos Saíz Montes de Oca”?
3. ¿Qué bases teóricas y fundamentos deben tenerse en cuenta para elaborar una concepción didáctica del PEAHC, en la carrera Licenciatura en Educación Primaria, de la UPR “Hermanos Saíz Montes de Oca”?
4. ¿Qué estrategia diseñar para implementar en la práctica la concepción didáctica del PEAHC en la carrera Licenciatura en Educación Primaria, de la UPR “Hermanos Saíz Montes de Oca”?

5. ¿Qué factibilidad teórica y práctica tendrá la concepción didáctica propuesta para el perfeccionamiento del PEAHC en la carrera Licenciatura en Educación Primaria, de la UPR “Hermanos Saíz Montes de Oca”, así como la estrategia para su implementación?

En consonancia con el objetivo de la investigación, se ejecutan las siguientes **tareas de investigación**:

1. Sistematización de los antecedentes que sustentan el PEAHC en la formación del profesional de la carrera Licenciatura en Educación Primaria.
2. Diagnóstico de la situación actual del PEAHC en la carrera Licenciatura en Educación Primaria, de la UPR “Hermanos Saíz Montes de Oca”.
3. Determinación de las bases teóricas y los fundamentos de una concepción didáctica del PEAHC, en la carrera Licenciatura en Educación Primaria, de la UPR “Hermanos Saíz Montes de Oca”.
4. Diseño de una estrategia para implementar en la práctica la concepción didáctica que se propone a favor del PEAHC, en la carrera Licenciatura en Educación Primaria, de la UPR “Hermanos Saíz Montes de Oca”.
5. Valoración de la factibilidad teórica y práctica de la concepción didáctica y la estrategia para su implementación en la UPR “Hermanos Saíz Montes de Oca”.

Para el desarrollo de las tareas se emplean los **métodos de investigación** y se asume como método general el **Dialéctico-Materialista**, que permite el estudio del objeto como un proceso, la determinación de sus componentes y las principales relaciones dialécticas entre ellos, así como sus contradicciones y la fundamentación e integración de los otros. De este modo, se utilizan los **métodos teóricos**:

Método histórico y lógico: para la explicación de la historia del desarrollo del proceso objeto de estudio y la revelación de su esencia, necesidades y regularidades de la Educación Superior en su devenir histórico.

Método hipotético-deductivo: para la construcción de supuestos hipotéticos, así como en la formulación de conclusiones y la determinación de regularidades y tendencias del PEABC de la Educación Superior, en particular en la carrera Licenciatura en Educación Primaria.

Método sistémico: se utiliza en la elaboración de una concepción didáctica y la estrategia para su implementación constituida por diversos elementos organizados jerárquicamente y cuyas relaciones determinan la lógica de las acciones que debe poner en práctica el docente.

Método de la modelación: se usa en la estructuración de los componentes, las funciones y las relaciones que se establecen en la concepción didáctica y su metodología, así como en la estrategia de implementación, con el fin de obtener una representación del PEABC que debe tener lugar en la carrera Licenciatura en Educación Primaria.

Como **procedimientos**, se utilizan el **análisis y la síntesis, la inducción y deducción, la abstracción y generalización.**

Como **métodos empíricos** esenciales, se utilizan:

La observación, que permite obtener conocimientos acerca del comportamiento del objeto de investigación tal y como este se da en la realidad, es una manera de obtener la información directa e inmediata sobre el fenómeno u objeto que se investiga.

La revisión documental, que incluye el modelo del profesional, los planes y programas de estudio, las estrategias y proyectos educativos y se utiliza para obtener información auténtica y confiable para la investigación.

Las encuestas, se realizan con el propósito de constatar el comportamiento del PEAHC de los profesionales en formación y la dirección del proceso por los docentes.

Las entrevistas grupales a directivos y empleadores, son útiles para constatar el problema desde la concepción de la dirección de este proceso y su instrumentación.

La triangulación metodológica, para determinar los puntos coincidentes, discrepancias o contradicciones entre los instrumentos aplicados.

El criterio de expertos, para evaluar la factibilidad teórica de la concepción didáctica y de la estrategia de implementación diseñada.

El pre-experimento, para evaluar en la práctica pedagógica la factibilidad de la estrategia de implementación propuesta en una aplicación inicial.

Para el procesamiento de la información se utilizan procedimientos de **la estadística descriptiva e inferencial**, que permiten interpretar, resumir y presentar la información a través de tablas y gráficos.

La población está constituida por los 237 profesionales en formación de 1ro al 5to año académico del curso diurno y 40 docentes, de la carrera Licenciatura en Educación Primaria y la muestra son los 54 profesionales en formación, 20 del 1er año académico y 34 del 2do año académico y 10 docentes de la disciplina Historia de Cuba, así como cuadros de dirección y egresados los cuales se seleccionan por diferentes criterios, determinados en el Anexo 2.

La contribución teórica es la fundamentación de una concepción didáctica del PEABC, orientado hacia el desarrollo del pensamiento crítico del profesional en formación de la carrera Licenciatura en Educación Primaria, que contiene ideas científicas:

1. El PEABC orientado hacia el desarrollo del pensamiento crítico en la carrera Licenciatura en Educación Primaria con carácter sistémico, pertinente y relevante, se estructura a partir del redimensionamiento dinámico de las relaciones entre los componentes del mismo.
2. El PEABC orientado hacia el desarrollo del pensamiento crítico en la carrera Licenciatura en Educación Primaria, se sustenta en invariantes de habilidades que transversalizan el proceso formativo.
3. El PEABC orientado hacia el desarrollo del pensamiento crítico en la carrera Licenciatura en Educación Primaria, dinamiza la formación inicial, como un profesional competente.

Estas ideas están direccionadas y fundamentadas por principios didácticos que sustentan teóricamente la Didáctica Crítica.

La contribución a la práctica, se materializa en la estructuración de una estrategia para la implementación de la concepción didáctica propuesta mediante acciones estratégicas específicas, las cuales dan como resultado un programa de desarrollo profesional para docentes en función del PEABC, orientado hacia el desarrollo del pensamiento crítico, programa de talleres críticos de la etapa histórica “Revolución en el Poder” en la formación inicial y un curso para el desarrollo del pensamiento crítico de los profesionales en formación del primer año académico.

La novedad científica, consiste en concebir una concepción didáctica del PEAHC, orientado hacia el desarrollo del pensamiento crítico para los profesionales en formación de la carrera Licenciatura en Educación Primaria, con carácter sistémico, pertinente y relevante, que logra el redimensionamiento didáctico y el funcionamiento dinámico de sus componentes, sustentado en las invariantes de habilidades que transversalizan el proceso formativo con enfoque profesional y se implementa en la práctica pedagógica, a través de los programas concebidos en la estrategia.

El informe de investigación se estructura en la parte inicial con los datos generales y el resumen, una introducción que contiene el diseño teórico metodológico y tres capítulos, en los cuales se precisan el análisis teórico e histórico, el diagnóstico, la propuesta científica y la validación teórica y práctica; tiene además conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas, la bibliografía y anexos.

Los resultados de la investigación se han presentado en eventos a nivel de base, nacionales e internacionales, que se muestran en el Anexo 3 y se han publicado artículos en revista de nivel II.

1. Concepción didáctica para el desarrollo del pensamiento crítico del profesional de la Medicina. Rev. Ciencias Médicas de Pinar del Río. Septiembre-octubre, 2016; vol 20 (5):613-621.
2. El profesor de Historia y su contribución crítica para el profesional de la Medicina. Rev. Ciencias Médicas de Pinar del Río. Julio-agosto, 2016; vol 20 (4): 489-496.

La investigación se inserta en el proyecto institucional, “desarrollo profesional de los maestros primarios del curso diurno en el periodo 2008-2013”.

CAPÍTULO I: EL PEA DE LA HISTORIA DE CUBA EN LA CARRERA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA. CONSIDERACIONES TEÓRICAS Y EMPÍRICAS.

En este capítulo se abordan las principales manifestaciones del objeto de investigación, relacionado con el marco teórico y conceptual, histórico y tendencial del proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba, así como muestra las regularidades del diagnóstico realizado al proceso, en la carrera Licenciatura en Educación Primaria, de la UPR “Hermanos Saíz Montes de Oca”.

1.1 Antecedentes históricos del PEAHC en la carrera Licenciatura en Educación Primaria.

El PEAHC en la formación del profesional en la Educación Primaria, ha estado antecedido por un sistema de transformaciones y precisiones antes y después de 1959. El autor de la investigación para una mejor contextualización de su objeto de estudio, asume la periodización de Rodríguez (2009) y sobre todo, la de Romero (2010) después de 1959.

En el **periodo de 1842 a 1898** (colonia), se enmarca en un contexto caracterizado por los reajustes del sistema colonial español, uno de ellos, se relaciona con el sistema educacional a partir de 1842, el cual era memorístico, reproductivo y estaba en función de justificar el precepto colonial y la religión en los diferentes momentos históricos del periodo.

En el **periodo de ocupación militar norteamericana**, comprendido entre 1899 a 1902, no se tuvo en cuenta la Historia de Cuba, sino la de los Estados Unidos para la formación de los profesionales, los cuales fueron capacitados fundamentalmente por especialistas norteamericanos.

En el **periodo de 1902 a mediados de la década de 1923** (neocolonia), existía una total dependencia hacia los Estados Unidos y contaba con un sistema educativo, donde prevalecía la concepción tradicionalista, caracterizada por el traslado de las tendencias educacionales norteamericanas a nuestro medio, con un enfoque distorsionador de la realidad de la Historia de Cuba, sustentado en teorías de la didáctica tradicionalista y reproductiva, donde el docente es considerado como el sujeto principal de PEA, en función de un aprendizaje pasivo, contemplativo y acrítico.

En el **periodo de 1924 hasta el año 1958** (neocolonia), se experimenta la instrumentación metodológica de los nuevos planes de estudio, los cuales indican métodos de enseñanza más científicos y pedagógicos para el estudio de la Historia de Cuba, basados en la heurística-crítica, el trabajo en grupo y el de escuela laboratorio.

El panorama de la educación en Cuba comienza a cambiar de forma radical al triunfar la Revolución en 1959, (Revolución en el Poder).

En el **periodo (1959 - 1972)**. Un nuevo PEAHC se concreta en las escuelas formadoras de maestros y se aprecia el avance experimentado con la asunción del materialismo histórico, como método esencial de los planes y programas de estudio.

La necesidad de defender la Revolución influyó en el predominio de un enfoque ideológico de la enseñanza de la historia, no manejándose los términos de niveles de desempeño; se abogaba más bien por la preparación política y la formación ideológica.

La dirección del aprendizaje conlleva a la valoración poco efectiva de los hechos, procesos y fenómenos históricos, sin tener en cuenta un diagnóstico acabado y fino de la evolución gradual, ascendente y progresiva del profesional en formación.

En el plano teórico, se reflejó la necesidad de utilizar en las clases diversos métodos y procedimientos que favorecieran la actividad del profesional en formación, a partir del empleo de fuentes del conocimiento histórico presentes en la comunidad; sin embargo, el trabajo en este sentido no siempre se sistematizó y prevalecieron los métodos reproductivos en detrimento de los productivos y el sistema evaluativo lo que tenía en cuenta era el resultado, no el proceso.

Las exigencias de la calidad de la clase giraban en torno al contenido, sin tener en cuenta la graduación de las actividades que complejizara el proceso y conllevara al desarrollo paulatino del pensamiento histórico.

En el **periodo (1972 – 1995)**. Perfeccionamiento del PEAHC en la Enseñanza Primaria.

En este período se continúa la formación del profesional desde las escuelas formadoras de maestros, pero con un continuo perfeccionamiento del PEAHC, se desarrollan (1972 – 1977) las primeras experiencias pedagógicas relacionadas con la especialidad.

En 1978 – 1979 el PEAHC se perfecciona en lo teórico con la primera obra Didáctica de la Historia y se implementa en la Facultad de Superación, un curso de esta temática donde se forman importantes docentes especializados en esta disciplina.

Estos docentes permiten el perfeccionamiento del PEAHC en la formación del profesional desde las escuelas formadoras de maestros, así como en el curso para trabajadores en la Licenciatura en Educación Primaria y en el curso diurno, que se

inicia en el curso 1990 – 1991 con el plan A y con las transformaciones que sucedieron en la enseñanza primaria, resultó necesario hacer modificaciones al plan del proceso docente y se le denominó plan B.

En el curso 1992 – 1993 se iniciaron los planes de estudios C en la carrera y el PEAHC contribuyó a sustentar el aseguramiento de la preparación político-ideológica, adoptando los tres tipos de actividades que, en su organización y dinámica interna, permitieron iniciar la apropiación de los modos de actuación profesional, enmarcados en los componentes básicos del proceso educativo.

Durante todo este periodo, el PEAHC en la carrera, se inicia con un enfoque socio cultural, se aprecian transformaciones en la enseñanza de la asignatura Historia de Cuba, el conocimiento de los hechos y fenómenos históricos reconoce a la introducción de una didáctica que aún no responde a las expectativas.

Esta establece la relación objetivo – contenido – método; sin embargo, el comportamiento de la dirección del aprendizaje no sobrepasa la repetición reproductiva de hechos y fenómenos, supera la etapa anterior, pero aún no se rebasan las limitaciones en el desarrollo de actividades que garanticen el desarrollo intelectual y ascendente del profesional en formación.

En el **periodo de 1995 - actualidad**. Consolidación de la calidad del PEAHC.

El plan C está vigente en los inicios de este periodo, pero entre el 2001 y 2010 los profesionales en formación fueron objeto de la aplicación de diferentes modelos, debido a la situación del contexto histórico social del momento, con la implementación de las TIC en el PEAHC.

La implementación de las TIC comienzan a dinamizar y a potenciar aprendizajes desarrolladores en el orden de la calidad de los conocimientos, habilidades y valores,

pero aún es insuficiente los momentos y etapas para el desarrollo de la actividad cognoscitiva del PEAHC con el empleo de las TIC.

Se le da una nueva concepción a las exigencias de la evaluación, para tener una visión más integral de la asimilación y el dominio de los contenidos de aprendizaje, a partir de actividades desarrolladoras que transiten por los diferentes niveles de desempeño, que aún en la práctica educativa son insuficientes.

En el curso 2010 – 2011, se inicia el plan de estudio D y a partir del 2013, se elabora el libro de texto “Didáctica de la Historia para la Licenciatura en Educación Primaria”, el cual fundamenta una concepción didáctica del PEAHC dirigido a los profesionales en formación de la carrera, que responde a las exigencias del Modelo del Profesional y a los requerimientos establecidos para la disciplina Didáctica de la Escuela Primaria, de la que forma parte la asignatura Didáctica de la Historia de Cuba.

Se evidencia que el objetivo sigue siendo el componente didáctico, rector y punto de partida del proceso, sin tener en cuenta que el problema y objeto de estudio pueden constituir la esencia rectora y de partida del proceso de enseñanza aprendizaje, posibilitando determinar científicamente el objetivo en función de dar solución del problema y permitiendo secuenciar algorítmicamente los contenidos de aprendizaje.

La validación del plan de estudio D, a partir de los criterios de los profesionales en formación y de los docentes en relación con el contexto social en el 2015, posibilitaron constatar una serie de aspectos en el diseño y ejecución del plan del proceso docente que no estaban en correspondencia con la realidad del país y del entorno mundial.

En el 2016 – 2017, se pone en práctica el nuevo plan de estudio “E”, en función del pregrado, la formación para el empleo y el post grado, que enmarca la formación de

un profesional de perfil amplio y constituye el PEAHC fundamental para la formación humana, patriótica, espiritual y revolucionaria.

En todo el análisis de la evolución histórica del PEAHC en la carrera Licenciatura en Educación Primaria, se distinguen las tendencias siguientes:

- Reconocimiento del materialismo histórico, como método esencial de los planes y programas de estudio y la importancia de la cultura histórica para la formación de un profesional de perfil amplio.
- No es sistemático el trabajo con las fuentes del conocimiento histórico presente en la comunidad, prevaleciendo los métodos reproductivos en detrimento de los productivos.
- Poca sistematicidad en el sistema evaluativo desde los niveles de desempeño y de las actividades integradoras.
- El objetivo sigue siendo el componente didáctico rector y el punto de partida del proceso.
- Insuficiente uso de las TIC para potenciar un aprendizaje desarrollador.
- Falta relación sistémica entre los componentes didácticos del PEAHC, para el desarrollo de estándares intelectuales de calidad para un continuo desarrollo del pensamiento, hacia la productividad e independencia cognoscitiva de los profesionales en formación.

El análisis histórico tendencial del PEAHC en la carrera Licenciatura en Educación Primaria, manifiesta la necesidad de promover procesos de aprendizajes de la Historia de Cuba que desarrollen el análisis, la reflexión y la crítica sobre la propia práctica en función de solucionar los problemas profesionales, mediante el

intercambio de experiencias profesionales, la planeación, las prácticas de aula y la evaluación desde contextos sociales y culturales.

Sobre la base de estas consideraciones, el siguiente epígrafe se adentra en el análisis teórico del objeto de investigación.

1.2. El proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba, en la carrera Licenciatura en Educación Primaria.

1.2.1. Proceso de enseñanza aprendizaje

Según el diccionario filosófico de Rosental y Ludin (1981), el significado de *proceso* (del latín “*processus*”; paso, avance): en la transformación sistemática, sujeta a la ley, de un fenómeno; paso del mismo a otro fenómeno (*desarrollo*).

La definición citada, desde un análisis marxista en relación con el objeto de la investigación, permite considerar al proceso como un sistema de acciones dialécticamente relacionadas y en su interacción por diferentes etapas o momentos de la actividad cognoscitiva; se obtienen resultados que constituyen en el tiempo transformaciones, en función del desarrollo individual o social.

Por su parte Álvarez (2000), define que el proceso es una sucesión de estados de un objeto determinado². Además señala, que todo objeto, en la naturaleza, en la sociedad, lo podemos estudiar en un momento determinado mediante sus características, cualidades y propiedades. El estado de un objeto cambia en el tiempo; ese cambio sucesivo en el tiempo del conjunto de características, de los estados de un objeto, es el proceso³.

El autor de la investigación asume la citada definición, ya que permite reconocer que dentro del sistema de procesos sociales está presente el proceso formativo del

hombre para la vida, el cual constituye la vía mediatizadora de la Educación General y es objeto de estudio de la Pedagogía Marxista.

Desde tiempos de Comenius (1657) con su *Didáctica Magna*, se señala claramente la definición de enseñanza que se resume en una frase suya: "enseña todo a todos". Fue el primero en instruir lenguas tradicionales mediante el uso de pasajes de estas y de la traducción correspondiente a la lengua moderna, encontrándose por primera vez un sistema estructurado en teorías sobre la enseñanza, en el que revela su carácter de proceso, pues lo consideró como orden natural de pasos o secuencias que posibilitan un aprendizaje racional de los aprendices.

Rousseau (1712-1778), expresó en su definición, que la base de la enseñanza se determina por los motivos e intereses de los aprendices; Pestalozzi (1746-1827), le atribuye como fundamento de la enseñanza el gran valor de la psicología, en que lo afectivo volitivo son inseparables de lo cognitivo en el proceso de la enseñanza y Vigotsky (1896-1934), pues con su enfoque del desarrollo histórico cultural de la psiquis humana logra desarrollar y llevar a la práctica, el desarrollo integral de la personalidad producto de la actividad y la comunicación en el PEA.

En el análisis de las definiciones planteados por los referidos autores y teniendo en cuenta el objeto de investigación, se considera que la enseñanza constituye el proceso que protagonizan los docentes conjuntamente con los profesionales en formación, mediante la interacción didáctica del docente, el cual organiza, conduce y controla sistemáticamente al sujeto .

Por su parte Zilberstein (2000), plantea que la enseñanza, es el proceso de organización de la actividad cognoscitiva de los escolares, que implica la apropiación por estos de la experiencia histórico-social y la asimilación de la imagen ideal de los

objetos, su reflejo o reproducción espiritual, lo que mediatiza toda su actividad y contribuye a su socialización y formación de valores⁴.

El autor de la investigación asume la definición dada por Zilberstein (2000), puesto que en su análisis se muestra que contiene de forma implícita las funciones que materializan la unidad entre la instrucción, la educación y el desarrollo; es decir, “la enseñanza amplía las posibilidades del desarrollo, puede acelerarlo y variar no solo la consecutividad de las etapas del mismo, sino también el propio carácter de ella”⁵ (López, 1985)

Es decir, la enseñanza es el proceso de transmisión de una serie de conocimientos, técnicas, normas, habilidades y actitudes con el empleo de varios métodos y procedimientos, soportado con diversos materiales o medios en un espacio y tiempo determinado, que permiten irradiar la cultura histórica social y protagonizar el aprendizaje en los sujetos.

Talizina (1982), sobre el aprendizaje plantea que es la actividad de asimilación de un proceso especialmente organizado con ese fin, la enseñanza⁶. Esta autora, considera que el aprendizaje es un proceso en el que participa activamente el profesional en formación, dirigido y controlado por el docente, apropiándose él primero de los conocimientos, habilidades y actitudes, para comunicarlo en interacción conjunta a los aprendices, en un proceso de socialización que favorece la formación de los contenidos de aprendizaje.

González (1990), expresó que el aprendizaje es la génesis, transformación y desarrollo de la psiquis y del comportamiento que ella regula en función de la actividad, o sea, de la interacción del sujeto con su medio⁷.

Castellanos (2001), plantea que el proceso de aprendizaje posee tanto un carácter intelectual como emocional. Implica a la personalidad como un todo. En él se construyen los conocimientos, destrezas, capacidades, se desarrolla la inteligencia, pero de manera inseparable, este proceso es la fuente del enriquecimiento afectivo, donde se forman los sentimientos, valores, convicciones, ideales, donde emerge la propia persona y sus orientaciones ante la vida⁸.

Además la citada autora refiere que es el proceso dialéctico de apropiación de los contenidos y las formas de conocer, hacer, convivir y ser construidos en la experiencia socio histórica, en el cual se producen, como resultado de la actividad del individuo y de la interacción con otras personas, cambios relativamente duraderos y generalizables, que le permiten adaptarse a la realidad, transformarla y crecer como personalidad⁹.

Rico (2002), plantea que el aprendizaje es el proceso de apropiación por el niño, de la cultura, bajo condiciones de orientación e interacción social. Hacer suya esa cultura, requiere de un proceso activo, reflexivo, regulado, mediante el cual aprende, de forma gradual, acerca de los objetos, procedimientos, las formas de actuar, las formas de interacción social, de pensar, del contexto histórico cultural en que se desarrolla y de cuyo proceso dependerá su propio desarrollo¹⁰.

Los enfoques que estos autores manejan tienen aspectos coincidentes en relación con el aprendizaje, ya que lo ven como un proceso para la asimilación o apropiación de las invariantes del contenido de aprendizaje y a su vez, tienen una estrecha relación con el desarrollo del pensamiento, a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como

resultado del estudio analítico, la experiencia histórico cultural, la instrucción y el razonamiento.

Es decir, el aprendizaje a lo largo de toda la vida cumple una función de análisis lógico, reflexivo y fundamentalmente crítico en la manera de abordar los problemas y los retos mundiales de la Educación Superior, demostrando a su vez que la enseñanza y el aprendizaje constituyen un proceso bilateral entre docentes y profesionales en formación.

Silvestre (2000), plantea que el PEA es la relación sistémica de los componentes didácticos hacia una interacción dinámica de manera creadora, reflexiva y crítica de los sujetos con el objeto de aprendizaje y de los sujetos entre sí, que integre acciones dirigidas a la instrucción, al desarrollo y a la educación del estudiante¹¹.

Addine (2004), plantea que el PEA es un proceso pedagógico escolar, que es sistemático, planificado, dirigido y específico, por cuanto la interrelación entre los componentes personales deviene en un accionar didáctico cuyo único fin es el desarrollo integral de la personalidad de los educandos¹².

Betto (2015), plantea que el PEA es la educación crítica, liberadora que aspira a conquistar la hegemonía mediante el consenso, mediante prácticas efectivas, y no mediante la coerción ideológica. Debe abarcar todas las disciplinas escolares, desde las ciencias exactas hasta la educación física, superando las relaciones fundadas en la economía del intercambio en aras de una economía solidaria, cuya base sea la cooperación¹³.

Las definiciones citadas por los diferentes autores tienen puntos coincidentes sobre el PEA, como el proceso científicamente dialéctico y didáctico-crítico, encaminado a la transformación sistemática y desarrolladora de la personalidad de los

profesionales en formación, sujeta a los componentes didácticos para la enseñanza y el aprendizaje del sistema de conocimientos, habilidades, actitudes y valores éticos, morales y económicos, para ser capaces de transformarse y transformar su realidad en el contexto histórico social concreto.

El autor de la investigación asume la definición dada por Silvestre (2000), ya que expresa implícitamente que la enseñanza y el aprendizaje constituyen un proceso, de cuya calidad depende el desarrollo del pensamiento de los profesionales en formación, basados en la reflexión y la crítica para que estos lleguen a pensar y actuar con independencia e iniciativa, busquen solución a los problemas, a la vez que escuchen, valoren y respeten las opiniones ajenas y puedan trabajar en colectivo de manera creadora e innovadora, o sea, hacia un PEA desarrollador.

1.2.2. Proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador.

Desde la concepción desarrolladora del PEA, los autores:

Zilberstein (1999), plantean que el PEA desarrollador constituye la vía mediatizadora esencial para la apropiación de conocimientos, habilidades, normas de relación emocional, de comportamiento y valores, legados por la humanidad, que se expresan en el contenido de enseñanza, en estrecho vínculo con el resto de las actividades docentes y extradocentes que realizan los estudiantes¹⁴.

Este autor destaca las particularidades del PEA que se aspira para los profesionales en formación de la carrera Licenciatura en Educación Primaria, el cual debe ser enfocado a un proceso activo, vinculado con la vida, desarrollador de la inteligencia, que contribuya a la formación de cualidades y valores positivos de la personalidad.

Castellanos (2001), plantea que el PEA desarrollador es aquel que garantiza en el individuo la apropiación activa y creadora de la cultura, propiciando el desarrollo de

su auto-perfeccionamiento constante, de su autonomía y autodeterminación, en íntima conexión con los necesarios procesos de socialización, compromiso y responsabilidad social¹⁵.

La autora, expresa que en un PEA desarrollador se promueve el desarrollo integral de los profesionales en formación, puesto que impulsa la apropiación de los contenidos de aprendizaje, potenciando el progreso a la independencia cognoscitiva y la autorregulación cultivando estrategias para aprender a aprender y la transformación de la información de manera creativa e innovadora.

Rico (2004), ha considerado que el PEA desarrollador es un sistema integrado, en el cual un núcleo central lo constituye el papel protagónico del alumno, integrando lo cognitivo y lo afectivo, lo instructivo y lo educativo, requisitos psicológicos y pedagógicos¹⁶.

La definición citada por la autora, es asumida por el autor de la investigación, ya que demuestra que el profesional en formación es centro y protagónico del proceso, que actúe con independencia y permite la formación de una actuación profesional expresada en el fin y los objetivos del Modelo del Profesional de la carrera.

Otra consideración esencial, se asocia a que el profesional en formación de la carrera adopte una posición activa y crítica en el PEA; esto supone insertarse en la búsqueda, elaboración y transformación de la información, que conduce a la producción de nuevos conocimientos o a la remodelación de los existentes.

Como parte de esta posición activa y crítica, otro aspecto de significativa importancia lo constituye el que el profesional en formación se involucre en el proceso de control valorativo de sus propias acciones y operaciones de aprendizaje, permitiéndole corregir o reajustar los errores que cometen, regular su actividad, lo cual eleva el

nivel de conocimiento en dicho proceso y con ello la calidad de sus resultados, garantizando un modo de desempeño crítico, independiente y regulado, los cuales son esencias de la actuación profesional competente.

Los modos de actuación profesional competentes (MAPC) son definidos por Breijo (2009) y asumidos por el autor, como el conjunto de acciones algoritmizadas encaminadas a dar solución a los problemas profesionales de modo creativo, donde los profesores en formación adquieren de forma gradual, los conocimientos, habilidades y valores propios de la gestión pedagógica y los relativos a las ciencias de la profesión, lo que garantiza la aprehensión de los métodos para su actuación profesional, a favor de una actuación eficiente en relación con las exigencias del modelo de desempeño profesional establecido¹⁷.

Los MAPC, constituyen uno de los aspectos y de los objetivos a cumplir en el PEAHC con enfoque desarrollador, para la solución de forma reflexiva y crítica de los problemas profesionales en la carrera Licenciatura en Educación Primaria, de la UPR “Hermanos Saíz Montes de Oca”.

1.2.3. El proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba.

Abbagnano (2004), en su Diccionario de Filosofía, analiza los diferentes significados que le atribuye a la Historia, entre ellos, los que lo conciben como investigación, información o narración de los hechos humanos; los que identifican como pasado, tradición, mundo histórico y sujeto de la historiografía¹⁸.

El autor de la investigación concuerda con la definición planteada, ya que enfoca el carácter de la Historia desde su condición como ciencia y como asignatura, pues permite el estudio, la narración y exposición de los acontecimientos pasados y dignos de memorias políticas, sociales, económicas y culturales.

Díaz (2006), define la historia como ciencia es aquella que estudia críticamente el pasado, especialmente del hombre y la sociedad¹⁹, es decir, la ciencia histórica permite la constante investigación y el establecimiento de las relaciones que se dan entre el hombre, la sociedad y naturaleza y descubrir mediante el razonar histórico las causas y consecuencias de hechos, procesos y fenómenos históricos, que permiten determinar las acciones o efectos de los procesos históricos.

Por su parte Quintana (2013), expresa que la historia es una ciencia, que tiene por objeto de estudio los hechos históricos acontecidos en el decurso de la humanidad, que como tal posee sus propias leyes, principios y categorías. Que su propósito es examinar de forma crítica lo ya acontecido, pues la reconstrucción analítica del pasado permite comprender cómo este ha conformado el presente y cómo sobre él se proyecta el futuro con voluntad transformadora...²⁰.

A partir de lo que explicitan los autores, la historia como ciencia juega un papel importante en la Educación Superior para los profesionales en formación, fundamentalmente en los de las carreras pedagógicas, ya que tiene como finalidad que adquieran los conocimientos, habilidades, valores y actitudes necesarios para comprender la realidad del mundo en que viven, las experiencias colectivas, pasadas y presentes, así como el espacio en que se desarrolla la vida en sociedad, a través del PEA de la Historia, como la adecuación didáctica de la ciencia histórica.

Álvarez y Díaz (1981), plantean que la Historia como asignatura es el dominio, durante el PEA del contenido de la historia²¹, es decir, el contenido de la historia en el PEA contribuye al cumplimiento de la función instructiva, educativa y desarrolladora en el PEA de la Historia que favorecen la formación de conocimientos, habilidades, actitudes y valores.

Díaz (2002), plantea que la Historia, como asignatura, tiene que adueñarse del corazón de los alumnos si quiere influir en su formación humana, espiritual, patriótica, revolucionaria.²²

Por su parte, Leal (2010), expresó que la enseñanza de la Historia, es una de las formas de transmisión y reproducción de la memoria colectiva y de la conformación de la conciencia e identidad de los pueblos²³.

Los referidos autores, en sus planteamientos reconocen de forma implícita que el PEA de la Historia contribuye a la formación de valores que han de reflejar los profesionales en formación al actuar de forma consciente, transformadora y crítica en la formación de las nuevas generaciones.

En el análisis teórico conceptual de este constructo, es preciso examinar algunos planteamientos de autores extranjeros en este siglo XXI y entre ellos:

Monereo (2000), expresó que el PEA de la Historia permite comprender el pasado desde el presente, asumiendo una postura crítica, reflexiva y analítica²⁴.

Turner (2001), plantea que el PEA de la Historia es formar un sistema de valores que guía al hombre en su acción cotidiana, no se transmite por herencia genética, no se inocula por vía externa, no se introduce en él sino que se forma internamente, mediante la constante contradicción de las influencias externas²⁵.

Carretero (2004), plantean que el PEA de la Historia a lo largo de las últimas décadas el papel moralizante y aleccionador en la enseñanza de la Historia ha dejado paso al reconocimiento de su importante función en la formación de ciudadanos críticos y autónomos²⁶.

Sarmiento (2009), plantea que el PEA de la Historia y su enseñanza, visto desde cualquier nivel y momento, construyan un pensamiento crítico, no solo para usarlo en

la comprensión del curso, sino también, en la vida misma de cada estudiante como miembros responsables, conscientes y activos dentro de un grupo y/o una sociedad. En pocas palabras el trabajar la construcción del pensamiento crítico en la escuela debe ser un fin y no solo un medio de uno o varios cursos; pues contribuye a formar mejores estudiantes, mejores ciudadanos y mejores personas²⁷.

A criterio del autor de la investigación, los autores citados expresan planteamientos básicos, pues consideran que el PEA de la Historia en la actualidad, constituye una necesidad vital para la formación del profesional, el cual le permite comprender la realidad histórica cultural de un mundo hegemonizado por el imperialismo y además, ponen al descubierto que este PEA propicia el ascenso de un pensamiento reflexivo, lógico y creativo a un pensamiento crítico.

En la Educación Superior cubana, resulta de gran valor político ideológico y social el PEAHC.

Refiere Martí (1953), sobre la Historia de Cuba, que ha de ser notable, puesto que es justo esperar en la obra entera campeen la sobriedad de frase, concisión de pensamiento y ajuste entre ambos que dan visible mérito a éste²⁸.

Martí como destacado crítico y anticipador de nuestros tiempos destaca en estas palabras el valor político, ideológico y moral de la Historia de Cuba y que era preciso realizar obras que complementaran la verdadera historia bien argumentada y no singulares frases que distorsionan la realidad.

Además, Castro (1989) expresó, que no puede ver una buena educación política si no hay una buena educación histórica, no puede haber una buena formación revolucionaria si no hay una buena formación histórica²⁹, además en (1992), seríamos incompletos, estaríamos mutilados desde el punto de vista cultural si

ignoráramos la historia [...] Ahora, la historia de Cuba es una fuente inagotable de valores que pueden y deben ser transmitidos [...] ³⁰.

Según las palabras expresadas por el líder de la Revolución Cubana el PEAHC, al estar integrado por un sistema de conocimientos, habilidades, valores y actitudes que transita por las diferentes etapas históricas, ofrece a los profesionales en formación un cuadro íntegro y científico de la evolución y desarrollo de la sociedad cubana, que permite explicar el desarrollo y continuidad del proceso histórico cubano, que las nuevas generaciones de cubanos deben conocer y dominar bien, para la continuidad del proceso revolucionario.

A partir de la importancia del conocimiento de la Historia de Cuba para el maestro primario, disímiles autores han investigado el PEAHC entre ellos, podemos citar:

Romero (2010), refiere que PEAHC es un proceso vivo, que permite al alumno o alumna a partir de sus propias experiencias educativas, llegar a comprender y descubrir su origen y el de la sociedad en que vive [...], a partir del presente, comprender sus tradiciones morales y patrióticas ³¹.

Leal (2011), plantea que el PEAHC permite el estudio profundo y multifacético de un conjunto de fenómenos económicos, sociales, políticos, culturales, los analiza en todas sus partes, en sus múltiples y variadas interrelaciones y ponen de manifiesto las leyes y regularidades que los rigen y, sobre esta base, ofrece un cuadro verdaderamente científico de cada formación económico social y de las distintas épocas históricas del desarrollo de la sociedad ³².

Los autores, expresan que el PEAHC constituye una de los principales recursos didácticos que tiene la Educación Superior cubana, para la formación política

ideológica de los profesionales en formación de la carrera; es decir, que en este proceso prevalezca la comunicación activa basada en la reflexión y la crítica.

Por su parte, el magistral profesor Díaz (2010), refiere que el PEAHC es un acto de profundo contenido humano que se sustenta en la compleja concertación de una sólida preparación científica del contenido histórico y didáctico de la asignatura, en el arte de realizar el acto pedagógico de enseñar y aprender y en la imprescindible cuota de emoción y pasión³³.

El PEAHC en la carrera Licenciatura en Educación Primaria es el alma con la que el profesor enseña y los profesionales en formación aprenden los contenidos de aprendizaje, protagonizan el desarrollo de un pensamiento histórico basado en la reflexión y la crítica, ya que de la patria, de sus glorias, vicisitudes y peligros, no se puede hablar sin el corazón, o sea, realizar el acto de la crítica histórica, para evidenciar las convicciones desde los conocimientos y sentimientos de los hechos, fenómenos y procesos históricos.

Además, la definición evidencia el enfoque profesional pedagógico del PEAHC en la carrera Licenciatura en Educación Primaria; es decir, se trata de formar un profesional que tendrá que impartir el PEAHC en la Enseñanza Primaria; un PEA en que se demuestre con el magisterio del ejemplo, cómo trabaja un educador que enseña la Historia de Cuba en esta enseñanza.

En todo el análisis teórico y tendencial del PEA en sentido general, en particular el PEAHC y en lo singular el PEAHC en la carrera Licenciatura en Educación Primaria, se ha enfocado este, hacia un proceso para que los profesionales en formación sean más reflexivos y críticos en el estudio de los hechos, procesos y fenómenos históricos; hacia un nuevo peldaño del desarrollo del pensamiento y se define

teóricamente el objeto de investigación como “la relación sistémica de los componentes didácticos para el acto de enseñar y aprender la Historia de Cuba, integrando acciones dirigidas a la instrucción, al desarrollo y a la educación de los profesionales en formación de la carrera Licenciatura en Educación Primaria, como agente dinamizador de su formación como profesional reflexivo y crítico”.

La definición teórica posibilita instrumentar el diagnóstico de la realidad actual y determinar las regularidades del objeto de la investigación.

1.3 Diagnóstico actual del PEAHC de la carrera Licenciatura en Educación Primaria.

En este epígrafe, se exponen los resultados del diagnóstico realizado durante el proceso de investigación que fundamentan el problema científico y se analiza el estado actual del PEAHC en la carrera Licenciatura en Educación Primaria, para lo cual se aplica un sistema de instrumentos que posibilitan determinar regularidades que en ese orden se presentan.

1.3.1. Procedimiento para el diagnóstico.

Con el objetivo de determinar el estado actual del PEAHC de la carrera Licenciatura en Educación Primaria, de la UPR “Hermanos Saíz Montes de Oca”, se define a continuación la variable de investigación.

Variable dependiente, se determina como el PEAHC en la carrera Licenciatura en Educación Primaria, de la Universidad de Pinar del Río “Hermanos Saíz Montes de Oca”.

Según el contexto en que se desarrolla la investigación y a criterio del autor, la variable dependiente se expresa en variables más específicas, que se denominan dimensiones, las cuales resultan: instructiva, desarrolladora y educativa.

La dimensión instructiva (saber), determinada por la selección y secuenciación de los contenidos, incluye el sistema de conocimientos como la cultura acumulada alrededor del objeto de investigación.

La dimensión desarrolladora (saber hacer), son las relaciones que el docente establece entre las unidades didácticas del PEAHC para derivar la secuenciación de los contenidos, con base en la estructura interna de las habilidades para que el profesional en formación se apropie de un método para hacer y posibilita mejores condiciones para encontrar métodos propios de aprendizaje que lo lleven por el camino de la reflexión y la crítica en el aprendizaje.

La dimensión educativa (saber ser), es el significado social que le dan los profesionales en formación y docentes a los valores que se reflejan en actitudes, en la misma realidad contextual del PEAHC, de tomar conciencia de la necesidad de asumir por parte de los profesionales en formación los nuevos roles, los valores y actitudes políticas, morales y estéticas en la autoformación permanente en el desarrollo de su pensamiento, conciencia y responsabilidad de sus propias actuaciones profesionales.

Las dimensiones, que a su vez son evaluables a través de otras variables denominadas indicadores, pueden ser directamente medidas y observadas.

Dimensión instructiva. Indicadores.

Nivel de conocimientos:

1. de la Historia de Cuba.
2. sobre los aspectos que caracterizan un PEAHC en que el profesional en formación se protagonice reflexivo y crítico.
3. de los componentes didácticos del PEAHC.

4. de las habilidades históricas y su estructura interna.

Dimensión desarrolladora. Indicadores.

5. Nivel de conocimiento sobre los problemas profesionales.

6. Nivel de interés que logra el profesional en el objeto de estudio.

7. Nivel de progresión de los objetivos a alcanzar por los profesionales en formación, a partir de la asimilación de los contenidos de aprendizaje.

8. Frecuencia del empleo de métodos para la aprehensión del contenido en el PEAHC.

9. Frecuencia con que se emplea un sistema de medios de enseñanza, en función del desarrollo del PEAHC.

10. Frecuencia con que el profesor evalúa con profundidad el dominio del contenido de aprendizaje en el profesional en formación, desde una postura reflexiva y crítica.

11. Frecuencia con que el profesor evalúa con profundidad el volumen de conocimientos, de habilidades de estudio, en función del desarrollo del PEAHC.

12. Nivel de dominio de los nodos cognitivos desde la Historia de Cuba con otras disciplinas.

13. Frecuencia con que se emplean las diferentes FOD, especialmente la clase tipo taller, en la solución de problemas profesionales, haciendo uso de la interdisciplinariedad.

Dimensión educativa. Indicadores.

14. Nivel de preparación ideopolítica de docentes y profesionales en formación, a través de las diversas manifestaciones ideológicas del PEAHC.

15. Nivel de desarrollo de conductas morales y sentimientos de rechazo y odio a las formas de explotación, desde el tratamiento del contenido histórico.

A partir de las dimensiones e indicadores seleccionados con vistas a la determinación del estado actual del PEAHC, se elaboran diferentes instrumentos, tales como:

A- El análisis documental. Se utiliza para recopilar, organizar y sistematizar datos obtenidos de fuentes de información como los documentos curriculares de la carrera, Licenciatura en Educación Primaria.

B- Prueba pedagógica. Se desarrolla para determinar el nivel de conocimientos que los profesores en formación poseen sobre la Historia de Cuba y las habilidades.

C- Encuestas y entrevistas. Se emplean para determinar el estado de opinión de profesionales en formación, docentes, cuadros de dirección y egresados de la carrera Licenciatura en Educación Primaria, acerca de la situación real en el PEAHC.

D- Observación. Se emplea en las clases de Historia de Cuba para detectar las relaciones entre los diferentes componentes del PEAHC y el protagonismo de los profesionales en formación y de los docentes.

E- La técnica de triangulación de tipo metodológica, se emplea para determinar las coincidencias y discrepancias en la información obtenida mediante los instrumentos aplicados.

La relación de las dimensiones con sus indicadores y los instrumentos se determinan en el Anexo 4, favoreciendo el estudio de la realidad del objeto y contribuyendo a la concepción didáctica como solución al problema.

Para el diagnóstico actual se parte del curso escolar 2014 – 2015, en una población constituida por protagonistas de la carrera (Anexo 2), asumiendo en esta investigación los criterios básicos de selección poblacional de Valle (2012).

Para evaluar la variable, se propone una escala valorativa que ofrece las precisiones de cómo evaluar las dimensiones e indicadores, que se muestran en el Anexo 5.

1.3.2 Descripción y análisis del proceso de diagnóstico.

En el presente sub-epígrafe, se persigue como objetivo determinar las características más relevantes en cuanto al PEAHC de la carrera Licenciatura en Educación Primaria, de la UPR; para ello, se realiza un estudio diagnóstico en el que se considera la recogida y análisis de información de las dimensiones e indicadores, por lo que se aplican diferentes instrumentos a la población identificada.

A- Revisión de documentos, consultados con el objetivo de analizar la concepción actual con que se enfoca el tratamiento al PEAHC a favor de su dinámica, la creatividad, la reflexión y la crítica que desarrollan los profesionales en formación, en la carrera Licenciatura en Educación Primaria, de la UPR.

En la revisión de documentos se analizan documentos curriculares de la carrera Licenciatura en Educación Primaria:

1. Modelos y Planes de Estudio del Profesional de la carrera (2012 – 2016).
2. Programa de la disciplina y asignaturas Historia de Cuba I y II, Didáctica de la enseñanza de la Historia de Cuba para la escuela primaria actual y Didáctica de la Historia de Cuba para la Licenciatura en Educación Primaria para el plan D.
3. Estrategias metodológicas de colectivos de carrera, de disciplina, asignaturas y de colectivos de años.

Para el análisis de los documentos se tuvo en cuenta una guía, la cual se muestra en el Anexo 6 y en el proceso de valoración, se obtienen los resultados siguientes:

1. El programa de la disciplina y asignaturas se manifiesta con algunos parámetros tradicionales.

2. La concepción del PEAHC en la carrera posee un enfoque asistémico y con poca integración, para contribuir a una visión reflexiva y crítica de la realidad.
3. No siempre se contemplan los problemas profesionales y los modos de actuación profesional, como invariantes del contenido en las disciplinas y/o asignaturas.
4. Insuficientes acciones desde las estrategias y los proyectos educativos para la aplicación de los métodos, con un enfoque didáctico crítico en la solución de problemas profesionales.
6. El desarrollo del pensamiento crítico, no constituye una línea de desarrollo para los sujeto protagónicos del proceso.

B- Prueba pedagógica.

Para implementar el instrumento relacionado con la prueba pedagógica a los 54 profesionales en formación de la carrera, se determinan una serie de elementos del conocimiento, los cuales se muestran en el Anexo 7; además, se elaboran dos proyectos de cuestionarios para evaluarlos; uno, para los 20 profesionales en formación del 1er año académico de la asignatura Historia de Cuba I y otro, para los 34 profesionales en formación de 2do año académico de la asignatura Historia de Cuba II, que se muestran en el Anexo 8.

La integración de ambos proyectos se expone en el Anexo 9, de los 54 profesionales en formación y en su análisis valorativo, se constata los resultados siguientes:

- El reconocimiento de las etapas de la Historia de Cuba y su ubicación temporal se categoriza con una evaluación de crítico, ya que 40 profesionales en formación para un 70%, presentan dificultades en estos elementos del conocimiento y solo el 30%, pudo realizar la actividad satisfactoriamente, encontrándose en la categoría o valor de muy alto.

- Manifiestan tener independencia cognoscitiva solo 21 profesionales en formación, que representan el 38%, los cuales se encuentran en los valores de muy alto, alto y medio; el resto, 33 profesionales en formación, o sea, el 61%, presentan dificultades; el 20%, como bajo y el 40%, están en la categoría de crítico.
- En cuanto a la confianza, seguridad cognitiva y poder de abstracción, reflejan serias dificultades 41 profesional en formación que se representan entre el 70% y el 75%, donde solo 13 de ellos manifiestan tener confianza y seguridad cognitiva y 7 poder de abstracción.
- La elaboración de mapas conceptuales se encuentra gravemente afectada, ya que el 80% de los profesionales en formación, es decir, 44, se evalúan y se categorizan de críticos, puesto que aún presentan dificultades en el poder de análisis, interpretación, inferencia entre otras habilidades que se encuentran en poco desarrollo, indispensables para ser profesionales reflexivos y críticos.
- En la ejemplificación de procesos históricos, se encuentran afectados 40 profesionales en formación, para un 74%, evaluado o categorizado de crítico y bajo, ya que aún no identifican los hechos históricos que forman parte de un periodo histórico determinado y esto trae como consecuencia dificultades en la habilidad de ordenar cronológicamente.
- En lo relacionado con las habilidades del pensamiento histórico, aún el 80% presentan dificultades en identificar y explicar su estructura interna.
- En la preparación ideopolítica, el 50% están categorizados de muy alto, alto y medio y el resto, de bajo y crítico, demostrando que aún los profesionales en formación en el PEAHC, no alcanzan parámetros de calidad axiológica.

C- Encuesta. C1- Encuesta a los profesionales en formación.

La encuesta para los 54 profesionales en formación se muestra en el Anexo 10, que recoge indicadores de las dimensiones instructiva, desarrolladora y educativa, así como el análisis de los resultados en el Anexo 11, lo que permite determinar los resultados siguientes:

Dimensión instructiva.

En el nivel de conocimientos que poseen sobre los aspectos que caracterizan un PEAHC, para que los profesionales en formación se protagonicen reflexivos y críticos, solo 10 (18.5%) plantean tener un nivel bajo y el resto un nivel crítico; sobre las habilidades históricas y su estructura interna, solo 2 (3.7%), plantean tener un nivel medio, 12 (22.2%) de bajo y 40 (74.1%) de crítico y en relación con los problemas profesionales, 50 (92,6%), presentan un nivel crítico en cuanto a su conocimiento.

Dimensión desarrolladora.

Sobre el nivel de interés que logra el profesional en formación en el objeto de estudio, 40 (74%) de ellos se evalúan de crítico y sobre el nivel de progresión de los objetivos a alcanzar a partir de la asimilación de los contenidos de aprendizaje, se evalúan en el nivel crítico 48 (88,9%) y en cuanto a la frecuencia del empleo de métodos y medios de enseñanza, presentan similitudes en la frecuencia ninguna vez, 45 (83.3%).

La frecuencia con que el profesor evalúa con profundidad el dominio del contenido desde una postura reflexiva y crítica, 39 (72.2%) plantean ninguna vez; a su vez, los resultados coinciden con la frecuencia con que se emplean las diferentes FOD y

especialmente la clase tipo taller, en función de la solución de problemas profesionales desde de la interdisciplinariedad.

Dimensión educativa.

El nivel de desarrollo de conductas morales y sentimientos de rechazo y odio a las formas de explotación desde el contenido histórico, de los 54 profesionales en formación, 5 (9.3%) plantean tener un nivel alto, 10 (18.5%) un nivel medio, 20 (37%) un nivel bajo y 19 (35,2%) un nivel crítico.

C2- Encuesta a docentes.

La encuesta a docentes se muestra en el Anexo 12 y su análisis en el Anexo 13, constatándose los resultados siguientes:

Dimensión instructiva.

En el nivel de conocimientos de los aspectos que caracterizan el PEAHC reflexivo y crítico, de los 10 docentes, 7 (70.0%) se evalúan de crítico, de los componentes didácticos, 6 (60%) plantean tener un nivel alto y en relación con las habilidades de la enseñanza de la Historia de Cuba, 7 (70.0%) plantean tener un nivel alto; de las invariantes de habilidades para que el profesional se desarrolle de forma reflexiva y crítica ocurre lo contrario, ya que 9 (90.0%) plantean tener un nivel crítico.

Dimensión desarrolladora.

En cuanto al nivel de conocimientos de los problemas profesionales 7 (70.0%) plantean tener un nivel crítico y sobre el interés que logra el profesional en el objeto de estudio, plantean 3 (30%) alcanzar un nivel medio y bajo, y solo 4 (40.0%), de crítico y en relación con la progresión de los objetivos, de los 10 docentes, 2 (20.0%) alcanzan un nivel de bajo y el resto de crítico. En cuanto a la frecuencia del uso de

métodos para la aprehensión de los contenidos, 6 (60.0%) lo realizan con una frecuencia de ninguna vez.

En cuanto al uso de un sistema de medios de enseñanza, lo hacen siempre 3 (30.0%), la mayoría de las veces 4 (40.0%) y alguna vez 3 (30.0%). En relación con el proceso de evaluación, plantean 8 (80.0%) que lo realizan la mayoría de las veces y con respecto a la frecuencia con que se emplean las diferentes FOD y en especial la clase tipo taller en la solución de los problemas profesionales, 6 (60.0%) plantean que lo hacen siempre y 3 (30.0%), la mayoría de las veces.

Dimensión educativa.

En cuanto al nivel de preparación ideopolítica y el nivel de desarrollo de conductas morales y de sentimientos de rechazo, 8 (80.0%) plantean tener un nivel alto.

C3- Encuesta a egresados licenciados del curso diurno de la Educación Primaria en el periodo 2008 – 2013, los cuales son muestras del proyecto institucional en el cual se inserta la investigación; el cuestionario de las encuestas se muestran en el Anexo 14 y los resultados en el Anexo 15.

D- Guía de observación para docentes y profesionales en formación en las FOD de la Educación Superior.

Relacionada con las formas de organización docente de la enseñanza superior, se elabora una guía de observación que se muestra en el Anexo 16 y además la tabulación de los resultados, en el Anexo 17.

Se observan un total de 6 clases: 1 conferencia, 3 seminarios y 2 clases prácticas; en relación con la clase tipo taller no se pudo constatar ninguna observación, ya que ningún docente la tenía propuesta dentro su plan, pero se pudo observar en la

dinámica de accionar en lo instructivo, lo desarrollador y lo educativo a 6 docentes y a los 54 profesionales en formación, manifestándose los resultados siguientes:

D1- Profesionales en formación.

Dimensión instructiva.

En cuanto al nivel de conocimientos de la Historia de Cuba, de los 54 profesionales en formación 30 (55.0%) se encuentran en el nivel de crítico y 15 (27.8%) en el nivel de bajo. Además, el desarrollo de las habilidades de la Historia de Cuba como de las invariantes de habilidades, tiene su similitud con los resultados antes expuestas, ya que 50 profesionales se insertan entre los niveles de crítico y bajo; es decir, 45 (75.9%) de crítico y 9 (16.7%) de bajo.

Dimensión desarrolladora.

Lo relacionado con el conocimiento de los problemas profesionales está afectado, ya que 44 (81.4%) se evalúan en el nivel de crítico, incidiendo esto en el nivel de interés en el objeto de estudio, ya que 34 (63.0%) se presentan en el nivel de crítico.

En la progresión de los objetivos a alcanzar, a partir de la asimilación de los contenidos de aprendizaje, 45 (83.3%) se valoran en el nivel de crítico. Además se pudo constatar en cuanto a la frecuencia del empleo de métodos, que 50 (92.6%), ninguna vez hacen uso de estos para el aprendizaje desde la perspectiva crítica.

En relación con el empleo de un sistema de medios de enseñanza, 46 (85.2%) lo hacen con una frecuencia de ninguna vez, evidenciándose que en el proceso de evaluación, la frecuencia en la profundidad del dominio del contenido, el desarrollo de capacidades y habilidades de estudio desde una postura crítica, prevalece en 47 (87.0%) de ninguna vez, demostrado en el poco dominio de los nodos cognitivos desde la Historia de Cuba con otras disciplinas para la solución de los problemas

profesionales, que desde las diferentes FOD se les puede dar tratamiento especialmente en la clase tipo taller.

Dimensión educativa.

En cuanto al nivel de preparación ideopolítica, de los 54 profesionales en formación a través de las diversas manifestaciones ideológicas de la Historia de Cuba, 15 (27.8%) se evalúan en un nivel alto, 8 (14.6%) en nivel medio, 20 (37.0%) en un nivel bajo y 11 (20.3%) en crítico, así como en el desarrollo de conductas morales y sentimientos de rechazo y odio a las formas de explotación desde el contenido histórico, 12 (22.2%) están en un nivel alto, 14 (25.9%) en medio, 19 (35.2%) de bajo y el resto 9 (16.7%) en un nivel de crítico.

D2- Docentes de la disciplina Historia de Cuba, de la carrera Licenciatura en Educación Primaria.

Dimensión instructiva.

En las observaciones realizadas, de los 6 docentes, 5 (83.3%) presentan un nivel de alto en cuanto al nivel de los conocimientos de la Historia de Cuba y en relación con los componentes didácticos, se demuestra que 4 (66.6%) presentan un nivel alto, esto también queda demostrado en el nivel de conocimientos de las habilidades históricas y de su estructura interna.

Dimensión desarrolladora.

En el nivel de conocimientos del problema profesional, 4 (81.4%) demuestran tener un nivel crítico y 2 (13.0%) un nivel bajo. Esto incide en que aún, 5 (83.3%), presentan un nivel crítico, en lograr en el profesional un interés en el objeto de estudio; falla la progresión de los objetivos a alcanzar por los profesionales en formación, a partir de la asimilación de los contenidos de aprendizaje y sobre el

empleo de métodos en el PEAHC, 5 (92.6%) se encuentran en ninguna vez; esto coincide con el empleo de medios de enseñanza.

En el proceso de la evaluación prevalece la frecuencia ninguna vez, en los 6 (100%), en evaluar con profundidad el dominio del contenido desde una postura crítica; además, se repite esta frecuencia en 4(81.4%), en evaluar con profundidad el volumen de conocimientos, capacidades y habilidades de estudio; en relación con las FOD, se constata que 4(81.4%) docentes ninguna vez y 2 (13.0%) algunas veces, le dan solución a problemas profesionales haciendo uso de la interdisciplinariedad.

Dimensión educativa.

En el nivel de preparación ideopolítica a través de las diversas manifestaciones ideológicas y el desarrollo de conductas morales y sentimientos de rechazo y odio a las formas de explotación desde el contenido histórico, el 100% de los docentes se encuentran en un nivel alto.

Una vez analizados los resultados de los instrumentos aplicados, se procede a realizar **la triangulación metodológica**, con el fin de encontrar las coincidencias y discrepancias que permitan arribar a conclusiones más acabadas del proceso de diagnóstico.

Puntos coincidentes.

Acerca del nivel didáctico de los docentes y el desarrollo del PEAHC reflexivo y crítico en la carrera Licenciatura en Educación Primaria, de la UPR.

Como regularidad, se percibe en los docentes que aún es insuficiente el nivel didáctico desde el enfoque de la didáctica crítica, para desarrollar un PEAHC reflexivo y crítico, protagonizando la secuencia algorítmica de los contenidos de aprendizaje, a partir de la relación de los componentes didácticos problema-objeto-

objetivo, el uso de métodos para la aprehensión de los mismos y la transformación de la información de manera innovadora y creativa.

De forma general y en la actualidad, la concepción y la estrategia que asumen las $\frac{3}{4}$ partes de los docentes en el PEAHC son tradicionales, con predominio de la transmisión de la información que genera lo memorístico y lo reproductivo en el contenido histórico.

Por tal situación, se entiende la necesidad de superar a los docentes desde lo didáctico – crítico y poder perfeccionar el tratamiento de los componentes del PEAHC en la carrera Licenciatura en Educación Primaria, de la UPR, desde el Enfoque Desarrollador de la Educación Superior.

Acerca del nivel de desarrollo de la dinámica, la reflexión y la crítica en los profesionales en formación en el PEAHC de la carrera Licenciatura en Educación Primaria, de la UPR.

En los profesionales en formación, en el PEAHC en la carrera Licenciatura en Educación Primaria, prevalece una actuación pasiva ante la transmisión de la información, que genera la memorización, la reproducción y la dependencia cognoscitiva hacia el aprendizaje del conocimiento histórico; además, se destacan las limitadas relaciones interdisciplinarias y el uso de las TIC, las cuales facilitan la transformación de la información de manera creativa e innovadora y un conocimiento más integral para el debate reflexivo y crítico.

Se percibe la necesidad de perfeccionar la concepción actual del PEAHC con un carácter sistémico, pertinente y relevante que proporcione alternativas que posibiliten realizar la comprensión de las invariantes de los contenidos de aprendizaje de forma

creativa, reflexiva y crítica en el proceso de autoformación y adquirir modos de actuación profesional competentes.

Puntos de discrepancias.

En lo referido al empleo de estrategias de aprendizaje en el PEAHC, para que los profesionales en formación protagonicen reflexivos y críticos, los resultados obtenidos en los docentes difieren de la información obtenida en los profesionales en formación y para analizar estas discrepancias se aplica una técnica de profundización relacionada con una entrevista a 6 directivos que se muestra en el Anexo 22.

Del análisis valorativo de las respuestas se puede concluir, que los docentes poseen insuficiencias desde su desarrollo profesional relacionadas con la didáctica crítica, como fundamento teórico del Enfoque Desarrollador de la Educación Superior, lo cual provocan, que no siempre se ejecuten estrategias de aprendizaje para que el profesional en formación se protagonice de forma reflexiva y crítica y aunque se aprecia el reconocimiento de eliminar estas insuficiencias, en la práctica no se han implementado acciones para ello, lo cual afecta el PEAHC para la formación de un profesional de perfil amplio en la carrera Licenciatura en Educación Primaria.

Según el método de enfoque sistémico y desde los resultados de la triangulación realizada, se pudo constatar que las tres dimensiones y todos sus indicadores están afectados.

Principales limitaciones. A los docentes les resulta insuficiente el tratamiento de todos los componentes didácticos del PEAHC, para que el profesional en formación se desarrolle reflexivo y críticamente. No se asumen ni una concepción, ni una

estrategia para el PEAHC que posibilite que el profesional en formación supere lo memorístico y reproductivo, de manera que se forme con un perfil amplio.

A los profesionales en formación aún les faltan acciones para transformar su proceso de formación profesional en el orden académico, laboral, investigativo y extensionista sobre la pertinencia del PEAHC, dirigidas a desarrollar la reflexión y la crítica, estableciendo adecuadas relaciones de cooperación, asumiendo con calidad la integración de los conocimientos, las habilidades, actitudes y valores, para asumir los modos de actuación con profesionalidad pedagógica y didáctica en el contexto educativo.

Principales fortalezas.

Existe voluntad por parte de los profesionales en formación y por los docentes para protagonizar un PEAHC que favorezca el dinamismo, la creatividad, la transformación de la información, la crítica y la reflexión. La infraestructura de la UPR cuenta con los requisitos necesarios e indispensables para un PEAHC, dirigido hacia ese fin de actualidad y necesidad social en la Educación Superior.

El análisis, interpretación e integración de estos resultados, permiten determinar las regularidades siguientes:

- reconocimiento de la importancia de la cultura histórica para la formación del profesional de perfil amplio.
- los docentes conciben y desarrollan el PEAHC de manera tradicional, memorística y reproductiva, limitando el razonamiento en los profesionales en formación de los hechos, fenómenos y procesos históricos.

- falta de relación en los componentes didácticos problema-objeto-objetivo, como punto de partida para la secuenciación y determinación de los contenidos de aprendizaje.
- no siempre se enfatiza en lo afectivo y volitivo, desde el empleo de métodos y procedimientos que favorezcan la transformación de la información de forma reflexiva y crítica.
- falta integración entre los componentes académico, laboral, investigativo y extensionista, predominando lo instructivo en detrimento de lo educativo y desarrollador, así como la relación orgánica entre la lógica de la ciencia y la lógica de la profesión.

Conclusiones del capítulo I.

1. El análisis del marco teórico, histórico y tendencial sobre el PEAHC de la carrera Licenciatura en Educación Primaria, de la UPR “Hermanos Saíz Montes de Oca” y los resultados del diagnóstico realizado, revelan el carácter asistémico y descontextualizado de este proceso, en tanto no se orienta a una concepción didáctica del PEAHC reflexivo y crítico en función de la formación de un profesional competente.
2. Los resultados de los métodos e instrumentos que se aplicaron en el diagnóstico, permiten determinar que las dimensiones instructiva, educativa y desarrolladora están afectadas en los docentes y profesores en formación de la carrera Licenciatura en Educación Primaria, de la UPR “Hermanos Saíz Montes de Oca” y presentan limitaciones para un PEAHC reflexivo y crítico.

CAPÍTULO II. BASES TEÓRICAS Y FUNDAMENTOS DE UNA CONCEPCIÓN DIDÁCTICA DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA HISTORIA DE CUBA.

En el presente capítulo, se pretende fundamentar una concepción didáctica del PEAHC de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria, a partir de las bases teóricas y los fundamentos que se asumen en la investigación.

2.1 El PEAHC de la carrera Licenciatura en Educación Primaria durante la formación inicial.

Los objetivos del plan de formación E, en la carrera Licenciatura en Educación Primaria y las reflexiones de los jóvenes delegados en el X Congreso de la Unión de Jóvenes Comunista de Cuba, en julio de 2015, manifiestan la necesidad de nuevas concepciones en el PEAHC, dirigidas a la construcción del saber a través del desarrollo del pensamiento crítico, en ese sentido están dirigidas las ideas que soportan esta investigación.

2.1.1. El desarrollo del pensamiento crítico.

El término desarrollo desde los postulados del Diccionario de Filosofía, Parte I, de Abbagnano (2004), es movimiento hacia lo mejor; tiene su precedente en el concepto aristotélico del movimiento, es el paso de la potencia al acto o explicación de lo implícito, su significado optimista está estrechamente ligado con el concepto de progreso.

El desarrollo en sentido del ser humano, es la conclusión de capacidades y habilidades que permitan a las personas ser protagonistas de su bienestar, es aquel que sitúa a estas en el centro del progreso social o intelectual. Trata de la promoción del desarrollo potencial de las personas, del aumento de sus posibilidades y del disfrute de la libertad para vivir la vida que valoran.

El pensamiento, según el Diccionario Filosófico de Rosental y Ludin (1981), se pueden citar algunos aspectos que lo definen como el producto superior de la materia dotada de una organización especial, el cerebro humano; proceso activo en que el mundo objetivo se refleja en conceptos, juicios, teorías, etc.; surge en el proceso de la actividad productiva social de los hombres y hace posible el reflejo mediato de la realidad; permite descubrir las conexiones sujetas a la ley de esta.

Los autores Rubinstein (1959), Villarini (1987), Álvarez (1997) y otros, consideran como aspectos comunes que el pensamiento es una función compleja de la conciencia del ser humano, que se traduce en el desarrollo de las capacidades y las habilidades para pensar, a partir de ciertas condiciones biológicas, naturales e histórico-culturales y las funciones mentales superiores como la percepción y la memoria.

El autor de la investigación, a partir de estos rasgos comunes y desde la ciencia pedagógica, considera al pensamiento “como una función compleja de la conciencia que comprende la capacidad para analizar, sintetizar, generalizar y realizar otros procesos mentales, es decir, el reflejo de la realidad objetiva en conceptos, juicios, teorías”³⁴ (Rubinstein, 1959).

La crítica, desde los postulados del Diccionario de Filosofía, Parte I, de Abbagnano (2004), es un término introducido por Kant (1724 - 1804) para designar el proceso por el cual la razón emprende el conocimiento de sí misma; examinar nuestras aptitudes cognitivas y ver qué objetos están a nuestro alcance más allá de nuestro entendimiento; garantiza a la razón el uso legítimo de sus derechos³⁵.

El autor de la investigación, considera que la crítica desde un análisis marxista es una negación dialéctica, que permite la reflexión filosófica de la actividad

transformadora del sujeto, como resultado del proceso del pensar y del razonamiento para accionar de forma efectiva, precisa y cuidadosa sobre la realidad; es decir, “la crítica es el ejercicio del criterio. Destruye los ídolos falsos, pero conserva en todo su fulgor a los dioses verdaderos”³⁶ (Martí, 1975).

El pensamiento crítico es considerado por varios autores foráneos como Dewey (1906), Norris (1989), Paul (1994), Elder (2003), Facione (2007) y otros, como la forma constante y activa de los sujetos en el PEA, que permite la realización del análisis cuidadoso y de gran valor científico – metodológico y cognoscitivo de la realidad histórico-social y que supera a las tradicionales. Además, está encausado hacia una operación lógica y reflexiva y a las habilidades de analizar, interpretar, inferir, explicar, evaluar y autorregular (son asumidas por el autor de la investigación), que conllevan al razonamiento de variedades de vías y perspectivas a la hora de tomar una decisión en función de la solución de un problema.

En Cuba, el pensamiento crítico se considera una tradición histórica, que influyó positivamente en la formación de la nacionalidad e identidad cubanas, que desde los tiempos de José Agustín y Caballero en su crítica a la escolástica, José Martí Pérez, Fidel Castro Ruz, Ernesto Guevara de la Serna, Armando Hart Dávalos entre otros, se consideran pensadores críticos destacados en defensa de los principios revolucionarios y por el bienestar de un pueblo sacrificado y asediado por el imperio.

Fernando Martínez Heredia (Cuba 1939), dirigió la revista *Pensamiento Crítico* (1966 a 1971), la cual, se considera como un hecho intelectual de trascendencia política y revolucionaria en las primeras décadas de la revolución en la formación de revolucionarios y en la construcción de la nueva cultura política y social en Cuba y América Latina.

El pensamiento crítico, desde las bases teóricas de marxismo, del sistema categorial de la dialéctica y de la teoría del conocimiento de Lenin, posibilita la apropiación subjetiva de la realidad según las necesidades y motivaciones de los sujetos y poder comprender científicamente las políticas ideológicas, sociales y culturales de la realidad contemporánea, a través del cual los sujetos se representan y entienden la sociedad en que viven, para hacer converger determinadas manifestaciones existentes y decidir razonable y reflexivamente acerca de qué creer o hacer, para combatir unas y convivir con otras, por tanto, se puede calificar desde el marxismo al pensamiento crítico, como científico y dialéctico.

Hernández (2000) expresó, necesitamos un pensamiento crítico³⁷. El autor de investigación asume esta expresión, ya que tiene un sentido histórico para la sociedad cubana en este nuevo milenio, desde el punto de vista de la dialéctica materialista, para hacer reconocer la verdadera importancia de la revolución, sus mayores logros, alcances y los más profundos problemas a las nuevas generaciones de cubanos.

Además, en la historia de la revolución (1968 hasta la actualidad), “hay zonas descomunales de silencio y olvido, y hay otras, al parecer cubiertas, en que reiteración de palabras claves y de frases de efemérides sustituyen a los elementos de hechos que aportan al conocimiento y promueven el interés de saber y la motivación de querer a las actitudes y vidas que fueron ejemplares, y de emular con ellas”³⁸ (F. Heredia 2010).

Es decir, el desarrollo del pensamiento crítico:

- constituye un proceso complejo del pensamiento que reconoce el predominio del conocimiento en el orden social, político, ideológico y cultural en estrecho vínculo con lo afectivo y lo volitivo.
- permite la formación de los profesionales en la tarea de la investigación para la solución de los problemas profesionales y la toma de decisiones.
- es la evaluación de la información y de los conocimientos previos de forma innovadora y consciente, que fundamenta la acción en distintos ámbitos del quehacer humano, a partir de las habilidades de analizar, interpretar, inferir, explicar, evaluar y autorregular.

A partir de las reflexiones realizadas, el autor de la investigación define desarrollo del pensamiento crítico, “como el proceso hacia el progreso de las habilidades analizar, interpretar, inferir, explicar, evaluar y autorregular, para transformar la información de la realidad objetiva en conceptos, juicios y teorías de manera creativa e innovadora, garantizando a los razonamientos el uso legítimo de sus derechos, en la solución de problemas y en la toma de decisiones de forma sistémica, pertinente y relevante”.

La autora, De La Torres (2006) expresó que la Historia como ciencia es aquella que estudia críticamente el pasado, particularmente del hombre y de la sociedad³⁹, que data, como ciencia universal y concreta, desde el surgimiento del pensamiento crítico contemporáneo, es decir nace con el marxismo original o como el último de los pensamientos enciclopedistas universales.

Para enfrentar el conocimiento que encierra la ciencia histórica, “exige de la explicación e interpretación del objeto investigado y que requiere del uso continuado de la confrontación entre la realidad, la verdad y el discurso político del tiempo

histórico”⁴⁰ (Díaz, 2006), para enseñar y aprender los hechos, fenómenos y procesos históricos, en constantes debates, juicios y valoraciones, por ende, se precisa tener desarrollo del pensamiento crítico.

A criterio del autor de la investigación, el desarrollo del pensamiento crítico y el PEABC, son considerados dos procesos que deben interactuar juntos, ya que posibilita a los profesionales en formación:

- implicarse en su propio proceso de autoformación, a partir de sus autorreflexiones y valoraciones reflexivas y críticas.
- estimular el desarrollo de habilidades para procesar información de manera innovadora y creativa, para poder comprender, asimilar, reflexionar y valorar críticamente la sociedad.
- tomar conciencia de las condiciones histórico-sociales que pueden existir, con el fin de que puedan iniciar la construcción de una nueva realidad.

De lo anterior, se deriva la consideración pertinente de la definición del PEABC orientado hacia el desarrollo del pensamiento crítico, que se define como el “sistema formativo del profesional en formación, que deviene en vía para la apropiación de las habilidades de analizar, interpretar, inferir, explicar, evaluar y autorregular, que se expresan en modos de actuación competentes y que permiten la transformación del contexto de actuación profesional, a partir de un modo de razonamiento creativo e innovador en la formación inicial”.

Atendiendo a estos referentes, se propone fundamentar una concepción didáctica del PEABC orientado hacia el desarrollo del pensamiento crítico, para los profesionales en formación de la carrera Licenciatura en Educación Primaria, asumiendo bases teóricas y sus fundamentos.

2.2. Principales bases teóricas asumidas, para fundamentar el PEAHC orientado hacia el desarrollo del pensamiento crítico.

La concepción didáctica del PEAHC orientado hacia el desarrollo del pensamiento crítico, requiere de la delimitación de una serie de bases teóricas:

La filosofía de la educación, es la disciplina teórica entre la filosofía y la pedagogía, constituye el fundamento teórico esencial de la pedagogía cubana actual y recoge una de las más importantes tradiciones del pensamiento pedagógico y didáctico-crítico cubano.

Los investigadores, Justo Chávez y Nancy Chacón son considerados estudiosos de relevancia, en relación con la filosofía de la educación, como el fundamento de la pedagogía cubana, que guía en una constante orientación y es el arma rectora de la práctica educativa.

La educación en Cuba se sustenta en el orden filosófico en el marxismo, como la expresión más alta del genuino pensamiento cubano, con el que se conjuga creadoramente con el ideario educativo martiano y fidelista, para sintetizar el pensamiento educativo cubano actual.

La pedagogía como ciencia, se apoya en la concepción del desarrollo que plantea la Filosofía Marxista Leninista, la cual parte de asegurar que la existencia y la vida, determinan la conciencia y que la educación dirigida a un fin prefijado, puede determinar en una u otra medida no solo los ritmos, sino también la dirección del desarrollo. La educación y la enseñanza guían, conducen y van delante del desarrollo.

La tesis del marxismo, constituye el fundamento primordial para el PEAHC, acerca de que la existencia social determina la conciencia social, que la psiquis del hombre

refleja aquellas relaciones reales que se dan en la práctica, es una posibilidad vital para su educación.

Desde esta concepción, se aspira a la formación del hombre socialista. El hombre se convierte en personalidad cuando se apropia de forma individual de los contenidos sociales mediante la actividad y la comunicación, que constituyen condiciones de su desarrollo. La actividad práctica, en su interrelación dialéctica con la cognoscitiva y con la axiológica, es la base del desarrollo humano y de su educación.

Desde lo sociológico, el PEAHC se fundamenta en la Sociología Marxista de la Educación, Blanco (1997), que se refleja en las posiciones adoptadas en relación con la concepción de ser humano que se debe formar como ser social. La posición social del profesional en formación y del docente de la carrera Licenciatura en Educación Primaria, sus particularidades, la universidad entendida como factor, medio y producto social, en su interrelación con otras agencias sociales en el contexto de formación, son aspectos que refuerzan el fundamento sociológico, cuya perspectiva incide en la importancia del conocimiento de la sociedad que debe tener el docente, que le permita tener un mejor diagnóstico contextual de los sujetos, de los que emanan los problemas que se reflejan en ellos en el proceso educativo.

Consecuente con la filosofía de la educación marxista y con la naturaleza del objeto de la investigación, se asume desde lo psicológico el Enfoque Histórico Cultural de Vigotsky (1968), enriquecido por los aportes de Leontiev, Rubinstein y otros, que permite interpretar la formación del profesional a partir de las funciones y del sistema de acciones de la actividad pedagógica y didáctica, que se basa en la interrelación dialéctica entre las categorías actividad, comunicación y motivación, como elementos

que interactúan dialécticamente y que propician la relación entre lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador, en el proceso de formación del profesional.

Este enfoque, desde el punto de vista psicológico, plantea el estudio de la personalidad a partir de la unidad de lo diverso, en espacio y tiempo, en cuyo escenario actúan y se interrelacionan los hombres en una formación histórica y cultural, desarrollada por su propia actitud productiva y transformadora de la realidad.

Asumir este enfoque como base teórica de la concepción, significa considerar el carácter rector de la enseñanza para el desarrollo del proceso psíquico de la personalidad, conocer con profundidad las ideas, aspiraciones, motivos, expectativas, intereses, sentimientos y valores de los profesionales en formación que influyen en el desarrollo social actual y prospectivo, en un marco socio-histórico.

Significa además, tener en cuenta el aprendizaje como centro del proceso de autoformación desde el PEAHC; en este caso, utilizar todos los aspectos revelados por el diagnóstico para influir en su formación profesional y desplegar todas las potencialidades del docente, desarrolladas sobre bases científicas, para la dirección de este proceso hacia la reflexión y la crítica.

De gran importancia teórica y metodológica para la interpretación y análisis del PEAHC, a partir del Enfoque Histórico Cultural, son las categorías Situación Social de Desarrollo (SSD) y Zona de Desarrollo Próximo (ZDP).

El docente, para influir en los sujetos desde el PEAHC, necesita tener en cuenta la relación que establece cada uno de ellos con sus contextos de formación-actuación específicos, entorno familiar y comunitario, los nexos y relaciones que se establecen entre dichas condiciones externas y los procesos psíquicos internos; todo ello, con el fin de intervenir y mejorar la calidad del PEAHC, cuestión esta posible si se trabaja a

partir de la ZDP de cada profesional en formación, materializándose en la identificación de las debilidades y potencialidades para su desempeño en el aprendizaje y determinar los niveles de ayuda que recibirán del docente o demás compañeros de estudio, para la calidad de los contenidos de aprendizaje.

El conocimiento, las habilidades, los valores y las actitudes son resultado de la interacción social para aprender el uso de los símbolos que, a su vez, permiten pensar en formas cada vez más complejas (críticas), posibilitando al profesional en formación asumir una actuación reflexiva y crítica en el PEABC con mayor nivel de generalización y cuestionamiento; o sea, el desarrollo del pensamiento crítico como la tendencia que impulsa a una persona a dar razón de sus propios actos afectivos, volitivos y cognitivos y de los demás.

Un lugar especial para la presente investigación lo constituye la Teoría de la Actividad de Leontiev (1961). Se concibe a la actividad como fundamento del PEABC de la carrera, por tanto, es en el marco de su desarrollo que se logran satisfacer las necesidades sociales y transformar el objeto.

En su definición de actividad, Leontiev (1981), la describe como el proceso de interacción sujeto-objeto, dirigido a la satisfacción de las necesidades del sujeto, como resultado del cual se produce una transformación del objeto y del propio sujeto⁴¹; es decir, las relaciones críticas y sociales que establecen los protagonistas en la actividad de enseñanza y aprendizaje, determinadas por las formas de comunicación material y espiritual, generadas por el desarrollo de la producción de conocimientos, habilidades, valores y actitudes.

La actividad en el PEABC está determinada por el motivo que el sujeto ha formulado a partir de su necesidad y de la concientización de aquello que la satisface y a su

vez, toda actividad persigue un fin, que se constituye en su objetivo y la misma relación que existe entre motivo y actividad es la que existe entre objetivo y acción; no hay acción en que el individuo no tenga un fin consciente, un objetivo, y la acción está determinada por el objetivo, sin embargo, las operaciones que conforman las acciones van a depender de las condiciones concretas en que se realizan y de los medios que tenga a su disposición para su realización; por tanto, “toda actividad responde a un motivo, lo que le da orientación, sentido e intensidad a la misma”⁴² (Leontiev, 1981).

El surgimiento de la categoría actividad y de la teoría que este autor desarrolla alrededor de ella dentro de la psicología materialista dialéctica, permiten comprender cabalmente el papel activo del hombre en su interacción con la realidad y superar la concepción que existía anteriormente.

La teoría de la actividad, permite el análisis y la comprensión del hombre como ser social, al esclarecer en gran medida el condicionamiento social de la psiquis humana y establecer el hecho innegable de que la personalidad se forma y se desarrolla en la actividad que el sujeto realiza, quien es social por su origen y por su contenido.

Otra de las bases teóricas importantes la constituye la Teoría Crítica de la Educación. Dentro de los principales representantes de esta teoría sobresalen los autores Carr y Kemmis (1998), Bernstein y MacLaren (1998), Apple y Giroux (2006).

Las temáticas más sobresalientes de la teoría crítica de la educación están relacionadas con el debate educativo y con la democratización de la escuela y de la enseñanza, para “defender la investigación-acción como una forma mediante la cual los docentes puedan llevar a cabo procesos reflexivos e investigativos desde y para el aula”⁴³ (Carr y Kemmis, 1998).

Lo planteado por los autores, tiene vigencia en el PEAHC, pues el docente en la enseñanza de los contenidos de aprendizaje históricos debe tener presentes los problemas, para que desde una óptica reflexiva-crítica se analicen y puedan transformar el PEAHC, con el fin de mejorar el proceso de aprendizaje de la Historia de Cuba.

Esta teoría desde sus consideraciones, posibilita que los profesionales en formación sean los gestores activos y críticos del aprendizaje, teniendo siempre presentes las reflexiones lógicas y creativas para posibilitar el desarrollo del pensamiento crítico desde el PEAHC, en la carrera Licenciatura en Educación Primaria.

Otra base teórica la constituye la Pedagogía Crítica, cuyo objetivo es “potenciar a los estudiantes para que ellos mismos se impliquen en su propia formación a partir de sus autorreflexiones y valoraciones críticas. Se requiere para ello un estudiante activo, que transita en el proceso de obtención de conocimientos, de una experiencia inicialmente confusa y fragmentada a una visión sintética, más organizada y unificada, donde se estimule el desarrollo de capacidades para procesar información y comprender, asimilar y valorar críticamente la sociedad con criterios, juicios y razonamientos de carácter axiológico”⁴⁴ (Hernández, 1999).

En realidad, la Pedagogía Crítica tiene su principal fundamentación en la lectura de Marx (1818-1883) y de Gramsci (189-1937), en Freire (1970, 1996), Giroux (1985 y 1997), McLaren (1985, 2005) y Betto (2015).

A criterios de estos autores, se considera la Pedagogía Crítica como sustento teórico básico del proceso formativo de los profesionales en formación de la Educación Superior, reconociendo el carácter explicativo y orientador hacia la práctica (la praxis,

término predilecto de los pedagogos críticos), para la realización de un trabajo educativo desde el PEA, basado en el diálogo, la reflexión y la crítica.

La Pedagogía Crítica fundamenta el PEAHC de la carrera, en el establecimiento de relaciones de cooperación y colaboración entre los sujetos activos del proceso al hacer uso de métodos y procedimientos de investigación participativa en la obtención de nuevos conocimientos, al permitir a los profesionales en formación tomar conciencia de las condiciones histórico-sociales que pueden existir, con el fin de que puedan iniciar la construcción de una nueva realidad.

Desde lo didáctico se asume la teoría de la Didáctica General y es importante destacar el papel iniciador de esta teoría en Comenius, con su obra “La Didáctica Magna” (1657), la cual ha sido enriquecida desde la Didáctica Crítica por autores destacados como Carlos Álvarez (1995), Rita M. Álvarez (1997), Ginoris (2003) y Teresa Díaz (2008, 2015), y que es la base de la Concepción Desarrolladora de la Educación Superior.

La Didáctica Crítica, es una opción pertinente de la Didáctica General de la universidad de hoy, para dar solución a los desafíos de calidad en el PEA; reconoce la necesidad de utilizar métodos interpretativos y críticos, se considera “una ciencia que se alimenta de la reflexión colectiva, del análisis, la participación y la observación de una realidad compleja y el uso de estos métodos y técnicas que contribuyen al esclarecimiento de los problemas y el enriquecimiento de sus soluciones teórico-prácticas”⁴⁵ (Rita M. Álvarez, 1997).

El carácter crítico de esta didáctica supone un pensamiento y una actitud colectiva de reflexión y transformación educativa, que persigue objetivos específicos para enseñar a construir el conocimiento, enseñar a pensar críticamente la realidad social,

para formar un pensamiento dirigido a la acción y para la transformación de la realidad.

Esta teoría científica permite dirigir la formación sociopolítica desde una óptica crítica en el profesional en formación, desde el PEAHC de la carrera Licenciatura en Educación Primaria y posibilitar al docente jugar el rol que le corresponde como un educador que dirija el PEA con una autoridad competente, para que los profesionales en formación dominen de manera sólida los contenidos de aprendizaje para transformar la realidad en que vive, a partir de los objetivos propuestos, en correspondencia con las necesidades socio-históricas concretas y la selección de los contenidos desde la cultura para el cambio.

Otra base teórica desde lo didáctico la constituye la Didáctica Desarrolladora de la Historia de Cuba, Rita M. Álvarez (1998), Romero (2006), Días (2010), Leal (2011), Chávez (2012), Quintana (2013), Castillo (2014) y otros, por su alto potencial formativo humanista, donde se revela el carácter integrador de la Historia como ciencia, para incidir en la formación de una conciencia histórica, a partir “del modo de razonar histórico”⁴⁶ (Romero, 2006), que supone la reflexión del movimiento social sobre la base de métodos científicos, que expresen el cumplimiento de los principios del desarrollo.

Su finalidad educativa, es la de formar un profesional comprometido con “su momento histórico”⁴⁷ (Romero, 2010) y donde el desarrollo tecnológico muestra enormes potencialidades para que se logre “un PEAHC que ofrezca nuevas vías para apropiarse de información y lograr un aprendizaje cada vez más interactivo”⁴⁸ (Silvestre, 2010). Esta teoría constituye la esencia para fomentar el PEAHC en la carrera Licenciatura en Educación Primaria, de la UPR con carácter desarrollador.

Otra de las bases teóricas que sustentan la concepción es el Modelo de Diseño Curricular de los Procesos Conscientes (Carlos Álvarez, 1989) y que se desarrolla sobre la base de la teoría didáctica creada y desarrollada por el mismo autor, en la que con ayuda de un sistema de leyes y categorías se explica el proceso de formación de profesionales, aplicando los enfoque sistémico-estructural, dialéctico y genético, apoyándose en las teorías de la actividad y de la comunicación.

Como soporte a esta teoría, se asume la propuesta del Currículum Integral y Contextualizado (Rita M. Álvarez (1997), que define el carácter integral del currículo, atendiendo al carácter sistémico y dialéctico del modelo, por las aspiraciones a formar holísticamente a los profesionales en formación, su naturaleza de proyecto curricular, metodología, estructura organizativa y contextual, en tanto tiene en cuenta al contexto socio-histórico.

Asumir este modelo curricular, significa “concebir el currículo como instrumento de autoformación profesional de carácter flexible y abierto a continuas adecuaciones, alejado de todo enfoque academicista”⁴⁹ (Mañalich, 1998); por lo que considera al docente como un experto, un investigador del proceso que dirige sobre bases científicas, que lo armoniza, lo sistematiza, lo valida en la práctica pedagógica y lo rediseña, a partir de las nuevas exigencias históricas y sociales, asumiéndolo como un proyecto que incluye la planificación, la organización, la ejecución y el control.

Atendiendo a este modelo, el currículo del PEAHC de la carrera deberá diseñarse desde un enfoque integral y contextualizado, orientado hacia el desarrollo de un pensamiento crítico ante la profesión, que permita a los sujetos desenvolver su formación a través de la resolución de problemas de la práctica profesional.

Un importante referente que resalta el valor de la enseñanza problémica de (Majmutov, 1983), que revela el carácter contradictorio del conocimiento y estimula la implicación del sujeto activamente en su propio proceso de aprendizaje de la profesión; presupone protagonismo e independencia cognoscitiva.

Asumirlo, significa promover los contenidos de aprendizaje para el PEAHC en función de la solución de problemas de las actividades académica, laboral e investigativa, lo que deriva en el desarrollo de habilidades y sus invariantes en los profesionales en formación de la carrera.

El desarrollo de las habilidades constituye esencia de gran valor científico para la propuesta y por ello la habilidad, “es aquella formación psicológica ejecutora particular constituida por el sistema de operaciones dominadas que garantiza la ejecución bajo control consciente”⁵⁰ (Rico, 1990).

Rita M. Álvarez (1997), plantea que las habilidades son estructuras psicológicas del pensamiento que permiten asimilar, conservar, utilizar y exponer los conocimientos. Se forman y desarrollan a través de la ejercitación de las acciones mentales y se convierten en modos de actuación que dan solución a tareas teóricas y prácticas. El proceso de formación de las habilidades consiste en apropiarse de la estructura del objeto y convertirlo en un modo de actuar, en un método para el estudio del objeto⁵¹.

Teresa Díaz (2016), plantea que las habilidades como actividad cognoscitiva consciente le permite al sujeto interactuar con el objeto de aprendizaje hasta transformarlo y convertirlo en contenido aprehendido, pues ellas consolidan los modos de actuar con el conocimiento y los valores adquiridos y se secuencian de acuerdo con su estructura interna en forma de acciones u operaciones que conducen a la actividad cognoscitiva⁵².

Además, refiere que las invariantes de habilidades son las secuencias lógicas del aprendizaje por la estructura interna de las habilidades, el que aprende se apropia de la estructura interna de la habilidad generando para sí un modo de interactuar sistemático con el objeto del conocimiento, creando un método propio de interacción⁵³.

Estas autoras refieren que las habilidades y sus invariantes responden a condicionantes como el tipo de materia (ciencia) que se estudia, el tipo de conocimiento (fáctico, abstracto o teórico, práctico), la edad y características personales, el desarrollo previo del profesional en formación, así como el tipo de materiales docentes (fuentes de conocimientos) de que se dispone, las exigencias socio-culturales y curriculares; es decir, son las acciones que el profesional en formación realiza al interactuar con su objeto de estudio (PEAHC), con el fin de transformarlo y de humanizarlo de forma crítica con modos de actuación profesional.

Un presupuesto importante que se asume en esta investigación es la teoría sobre el modo de actuación profesional competente (MAPC), pues las exigencias actuales del proceso de formación de profesionales en Cuba determinan la necesidad de distinguir la etapa de formación inicial, como base para, desde el aprendizaje con enfoque profesional, potenciar la formación y desarrollo de los MAPC, “los mismos están vistos como el conjunto de acciones algoritmizadas encaminadas a dar solución a los problemas profesionales de modo creativo, donde los profesores en formación adquieren de forma gradual los conocimientos, habilidades y valores propios de la gestión pedagógica y los relativos a las ciencias de la cual el profesor, lo que garantiza la aprehensión de los métodos para su actuación profesional, a

favor de una actuación eficiente en relación con las exigencias del modelo de desempeño profesional establecido”⁵⁴ (Breijo, 2009).

Las bases teóricas planteadas exponen los fundamentos que sustentan la propuesta científica, en función de la solución del problema científico.

2.3. Fundamentos para una concepción didáctica del PEAHC orientado hacia el desarrollo del pensamiento crítico.

Es propósito de este epígrafe es fundamentar una Concepción Didáctica del PEAHC en la carrera Licenciatura en Educación Primaria, coherente con las bases teóricas referidas en el anterior epígrafe y con los resultados del diagnóstico realizado.

Según Langer (1966), el término concepción designa el acto de concebir o el objeto concebido; pero de preferencia, es el acto de concebir el objeto.

López (1989), considera que concepción es un sistema de ideas, conceptos y representaciones sobre un aspecto de la realidad o toda ella, abarcando desde las filosofías generales hasta las científicas naturales⁵⁵. Además, se observa cómo un grupo de autores se adhieren a esta posición: Ruiz (1999), del Canto (2000), Navarro (2006), Valle (2007) y Capote (2013) entre otros.

El autor de la investigación coincide con los referidos autores, ya que la concepción es un recurso que ofrece ventajas dentro de la investigación, permite avanzar y profundizar en el conocimiento científico y transformar la realidad del objeto o fenómeno.

Dentro de los diferentes tipos de concepciones está presente la concepción didáctica desarrolladora, para “concebir y dirigir un proceso de enseñanza-aprendizaje de forma que se logre la integralidad del proceso expresada en que instruya, desarrolle y eduque al estudiante”⁵⁶ (Silvestre, 2001).

Teniendo en cuenta estos criterios, el autor de la investigación define como concepción didáctica del PEAHC orientado hacia el desarrollo del pensamiento crítico, de la carrera Licenciatura en Educación Primaria, como “el sistema de ideas científicas y principios sobre el PEAHC orientado hacia el desarrollo del pensamiento crítico que genera cambios en la enseñanza y en el aprendizaje de los profesionales en formación de la carrera Licenciatura en Educación Primaria, que contribuye al logro progresivo y secuenciado de mecanismos de autoformación a través de invariantes y que favorece el carácter sistémico, relevante y pertinente de dicho proceso”.

Por tanto, la concepción didáctica, en consecuencia con las bases teóricas asumidas, se relaciona con un sistema ideas científicas que sustentan la transformación del objeto de investigación hacia el desarrollo del pensamiento crítico.

2.3.1 Idea científica No 1.

El PEAHC orientado hacia el desarrollo del pensamiento crítico en la carrera Licenciatura en Educación Primaria con carácter sistémico, pertinente y relevante, se estructura a partir del redimensionamiento dinámico de las relaciones entre los componentes del mismo.

La carrera Licenciatura en Educación Primaria tiene como propósito fundamental la formación de un profesional de perfil amplio, para contribuir desde su actuación como maestro primario, “a la formación de un niño reflexivo, crítico e independiente, que asuma un rol cada vez más protagonista en su actuación, que posea sentimientos de amor y respeto ante las manifestaciones hacia la patria, su familia, su escuela, sus compañeros y la naturaleza; así como sea portador de cualidades esenciales como

la responsabilidad, la laboriosidad, la honradez y la solidaridad”⁵⁷ (Rico, 2008), acorde con el sistema de valores e ideales de la Revolución Socialista.

El logro de este fin depende en gran medida de la formación histórica y por eso, en la actualidad, la Educación Superior lleva un continuo perfeccionamiento de la carrera Licenciatura en Educación Primaria, para formar profesionales con MAPC para su desempeño profesional, desde el PEAHC.

En la formación del profesional de la carrera, el “PEAHC permite la formación humanista favoreciendo el protagonismo en la aprehensión de esas enseñanzas y propicia expresar desde las vivencias personales, sus reflexiones y juicios críticos sobre los problemas histórico-sociales objeto de análisis”⁵⁸ (Quintana, 2013) y por ello, este debe ser un proceso reflexivo y crítico, que favorezca a los sujetos exponer sus ideas y juicios sobre el objeto de estudio, a partir de analizar, interpretar, inferir, explicar, evaluar y autorregular, para transformar la información de la realidad objetiva de manera creativa e innovadora; es decir, orientarse hacia el desarrollo del pensamiento crítico.

La orientación del PEAHC hacia desarrollo del pensamiento crítico, va en busca del perfeccionamiento del proceso de formación inicial del profesional hacia la excelencia académica, laboral, investigativa y extensionista y posibilita que este proceso asuma un carácter sistémico, relevante y pertinente.

El carácter sistémico está determinado por la modelación del PEAHC, mediante la determinación de sus componentes didácticos, así como de las relaciones entre ellos, las cuales determinan por un lado la estructura didáctica y científica y por otro, su dinámica y movimiento.

La estructura didáctica y científica es consecuencia de las relaciones que adquieren los componentes didácticos que guardan su jerarquía o función dentro del proceso y conforman la expresión de organización en forma de sistema, en que un componente es función dependiente de otro u otros y permiten que el PEAHC orientado hacia el desarrollo del pensamiento crítico se presente en un constante movimiento y dinamismo con el contexto de actuación del profesional en formación.

El comportamiento del carácter de sistema de los componentes didácticos del PEAHC orientado hacia el desarrollo del pensamiento crítico, manifiesta la propiedad dinámica de su movimiento y la vía fundamental para explicar la actuación reflexiva y crítica de los profesionales durante la formación inicial, lo cual genera pertinencia.

El carácter pertinente del PEAHC orientado hacia el desarrollo del pensamiento crítico, está determinado por la responsabilidad social y ética con que se forma al profesional en su real y verdadero impacto y transformación en los espacios en que se desarrolla para formar una actitud intelectual, basada en analizar o evaluar la estructura o consistencia de los razonamientos del contenido histórico, desde sus perspectivas críticas: lógica, sustantiva, contextual, dialógica y axiológica, las cuales quedan explicadas en el Anexo 19, que genera la relevancia del PEAHC.

El carácter relevante del PEAHC orientado hacia el desarrollo del pensamiento crítico, se despliega desde la intencionalidad de satisfacción social desde lo instructivo, lo desarrollador y lo educativo por parte de los actores del proceso de enseñar a enseñar, a pensar críticamente, para aprender a pensar históricamente y así formar la personalidad del profesional en formación, como personas críticas y

capaces de resolver los problemas profesionales, respondiendo a los grandes fines y desafíos de la actual universidad.

Este carácter se traduce en la calidad del proceso, determinado por la transformación efectuada en el profesional, que permita desarrollar una actitud innovadora y creativa; o sea, que sean indagadores, analizadores y evaluadores de la información y tomadores de decisiones y a la vez, comunicadores críticos eficaces, comprendiendo los procesos de cambio en el tiempo y su influencia en el momento presente.

La relación del carácter sistémico, pertinente y relevante del PEAHC orientado hacia el desarrollo del pensamiento crítico, se estructura a partir del redimensionamiento dinámico de las relaciones entre sus componentes.

Se parte para ello de determinar el problema o necesidad, el cual es la situación que presenta un objeto y que genera una necesidad.

Según el contexto en que se desarrolla la investigación, el problema se refleja en la necesidad que tiene la actual universidad de perfeccionar el PEAHC, a partir de la orientación hacia el desarrollo del pensamiento crítico, en la carrera Licenciatura en Educación Primaria.

El problema de orientar hacia el desarrollo del pensamiento crítico se convierte entonces en la entrada del PEAHC, al poseer dentro de él y en su concepción, al objeto de estudio y al objetivo.

El objeto es la parte de la realidad portadora del problema, por tanto el objeto de estudio tiende a cambiar y en este sentido, se pretende que en la carrera Licenciatura en Educación Primaria, el PEAHC se oriente hacia el desarrollo del pensamiento crítico y procurar que el profesional en formación adquiera una

autonomía intelectual y profesional como pensador crítico, dotado de la solidez en los contenidos de aprendizaje.

El objetivo es la aspiración que se pretende lograr para resolver el problema en el objeto de estudio y en su comprobación debe tener la flexibilidad requerida, para hacer de él un propósito y una aspiración al que el proceso se debe subordinar y tratar que los sujetos lo hagan suyo y lleguen a superarlo de manera innovadora y creativa, por lo que se está en presencia de “demostrar que el PEAHC orientado hacia el desarrollo del pensamiento crítico, forma un profesional competente y de perfil amplio, de la carrera Licenciatura en Educación Primaria”.

En esta concepción didáctica, al definir los objetivos del PEAHC orientado hacia el desarrollo del pensamiento crítico, deberá aparecer un solo como lo señala la Didáctica Crítica, para que se vea como elemento rector en correspondencia con el problema y con el objeto de estudio, formulado con los elementos que lo tipifican; o sea, las habilidades que lo encabezarán, serán preferiblemente las del pensamiento crítico, la parte del objeto del conocimiento, las condiciones en las que se va a desarrollar haciendo alusión a los métodos, medios, forma y los valores que serán reforzados.

En su expresión se precisa la concreción y la derivación de cada subsistema del proceso; de él, se infieren el resto de los componentes didácticos; todos los componentes se dinamizan y se interrelacionan mutuamente sobre el objetivo.

La relación problema-objeto-objetivo en el PEAHC orientado hacia el desarrollo del pensamiento crítico, determina la selección y secuenciación de los contenidos, entendidos estos como la parte de la cultura acumulada alrededor del objeto de estudio, que refleja los conocimientos y el modo de interactuar las personas con

estos (las habilidades); es decir, los valores que se reflejan en actitudes, en la misma realidad contextual.

El contenido de aprendizaje se recoge en tres dimensiones dialécticamente unidas por un sistema, planteadas en forma de invariantes (fáctico, conceptual y relacionar) que evaden el concepto tradicional, de que el contenido no es igual a los temas.

Cuando se define el contenido de aprendizaje como parte de la estructura del PEAHC orientado hacia el desarrollo del pensamiento crítico, se deben determinar desde el objeto de estudio y desde las habilidades planteadas en el objetivo, las invariantes del contenido que se van a potenciar con una adecuada derivación e integración.

La determinación e integralidad de los contenidos de aprendizaje, conducen a la dimensión afectiva del proceso, donde la comunicación es básica para lograr la adecuada relación de los componentes métodos, medios y formas de organización.

De los componentes del proceso, el más dinámico de ellos lo constituye el método, centrado en los sujetos y pudiera definirse como el sistema de procedimientos de aprendizaje, que refleja las regularidades del mismo, que están condicionadas por la problemática propuesta por el docente y adoptada por el profesional en formación.

Entre los aspectos internos y psíquicos del método está el desarrollo del pensamiento, que permite la formación integral enriquecedora y desarrolladora del crecimiento total de la personalidad del profesional en formación, en los cuales el desarrollo individual del sujeto corra en armonía con su integración social, en el marco de un proceso orientado expresivamente.

El docente tiene una responsabilidad directa, pero al estilo de un direccionamiento y guía flexible, mientras el profesional en formación es protagonista del proceso, con

una actuación productiva basada en la reflexión y la crítica, que lo lleve a un conocimiento constructivo, de auto e inter-aprendizaje, que contribuya a la formación de un pensamiento lógico, crítico y dialéctico en el aprendizaje significativo y desarrollador de contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales.

La teoría Didáctica Crítica sustenta el desarrollo de métodos de observación, el trabajo problémico, independiente y grupal, el expositivo, la descripción y el diálogo problémico, la búsqueda parcial, la conversación heurística y fundamentalmente, el método crítico para el desarrollo del pensamiento crítico.

El método crítico desarrolla el pensamiento hacia una actitud crítica y reflexiva con enfoque profesional, es un criterio prácticamente generalizado en los modelos educativos y preside las declarativas curriculares, ya que enseña a criticar.

Es decir, a tener criterio propio, a enjuiciar, a valorar, a no aceptarlo todo por definición ajena, a tener un pensamiento más flexible y cambiante con los demás y consigo mismo; no es oponerse de oficio o estar en contra, sino tener la mente abierta para pensar que puede ser distinto y tener recursos para llegar a un juicio válido, así como ayudar a pensar críticamente la Historia de Cuba, desde “la individualidad a la colectividad”⁵⁹ (Rita M. Álvarez y Díaz, 1971), a través de una correcta implementación.

Para implementar este método son imprescindibles acciones críticas: decidir el tema o problema, clarificar los aspectos o variables a tener en cuenta, reunir información sobre esas variables, comprobar aquella información, diferenciar claramente los hechos de las opiniones, considerar todas las evidencias, valorar las ventajas e inconvenientes y arribar a conclusiones críticas, haciendo un uso racional de los medios o recursos didácticos.

Los medios o recursos didácticos serán el componente didáctico que actúa como soporte material de los métodos y permitirán el desarrollo del pensamiento crítico en el PEAHC si se conciben esencialmente con estos fines; por ello, se puede plantear, que el profesional en formación será también un constructor de medios de aprendizaje para desarrollar su pensamiento crítico y no será un atributo únicamente del docente, pero si este debe propiciar tareas de aprendizaje que le permitan al profesional en formación dicha construcción de forma consciente, creadora e innovadora, en correspondencia directa con los métodos seleccionados.

Los medios, en la concepción didáctica que se propone, irán de lo general a lo particular y son de significativa importancia para cada una de las modalidades de estudio que se emplean en la Educación Superior, operando la norma de que a menor presencialidad, mayor fundamento didáctico.

En la triada método, medios y formas en su relación, las FOD como expresión externa, permiten lograr su organización en tiempo y espacio, otorgándole al PEAHC la consistencia organizativa, que se requiere para trazar la metodología por modalidades, relaciones grupales, actividad individual y los tiempos necesarios para cumplir los objetivos y para lograr consolidar los conocimientos y habilidades, así como las distintas actividades que permiten el acercamiento a la vida dentro del propio aprendizaje y el desarrollo del pensamiento crítico desde lo académico, lo laboral, lo investigativo y lo extensionista, concretándose en la clase, la cual sigue siendo la FOD por excelencia, con su tipología de conferencias, clases prácticas, seminarios y talleres.

La clase tipo taller, sin menospreciar las demás, es la más idónea, ya que permite aplicar los conocimientos adquiridos de las diferentes disciplinas para la solución de

problemas propios de la profesión, a partir de la reflexión y la crítica grupal, estableciendo el vínculo sobre la base de la interdisciplinariedad; además, desarrolla un sistema de habilidades que se encuentran en correspondencia con las del pensamiento crítico, hacia el logro de una comunicación sustentada en la crítica; sin ella, estos serían totalmente inefectivos.

Los componentes didácticos del PEAHC orientado hacia el desarrollo del pensamiento crítico, en su interrelación e interacción deben conducir a un resultado final, que se revierte en el aprendizaje como parte del objetivo cumplido y del problema que se evalúa, para dar paso al componente evaluación o resultado.

El resultado o evaluación es el componente que expresa las transformaciones que se logran alcanzar en los sujetos; es el producto que se obtiene del proceso, con la aplicación de las diferentes variantes de la evaluación de la Educación Superior, que favorecen evaluar con mayor nivel de profundidad por parte del docente el dominio de los contenidos de aprendizaje.

Esta es además objetiva, pues debe garantizar en la medida de lo posible la objetividad de las evaluaciones, a lo que contribuirá la existencia de diversas fuentes de información; es también participativa, ya que toda la organización, empezando por los propios profesionales en formación, debe estar en función de la implementación de la evaluación que es flexible, ya que se trata de un sistema, no de una técnica; ello significa que debe elegirse el método de evaluación en función de las características y del diagnóstico de los profesionales en formación.

Para la solución del problema y del cumplimiento del objetivo en el objeto de estudio, por medio del sistema de los componentes didácticos del PEAHC, es imprescindible

tener en cuenta el papel del docente y el protagonismo de los profesionales en formación en el grupo o brigada.

El papel del docente: desde sus clases de Historia de Cuba en función del desarrollo del pensamiento crítico, deberá tener en cuenta las invariantes siguientes: ser un orientador que diseña cada tarea con un enfoque profesional y propiciar el desarrollo del pensamiento crítico desde un alto nivel de dominio de la ciencia histórica, pero también desde la Didáctica Crítica y desde la Pedagogía Crítica, logrando una relación dialéctica entre el pensamiento crítico y el histórico.

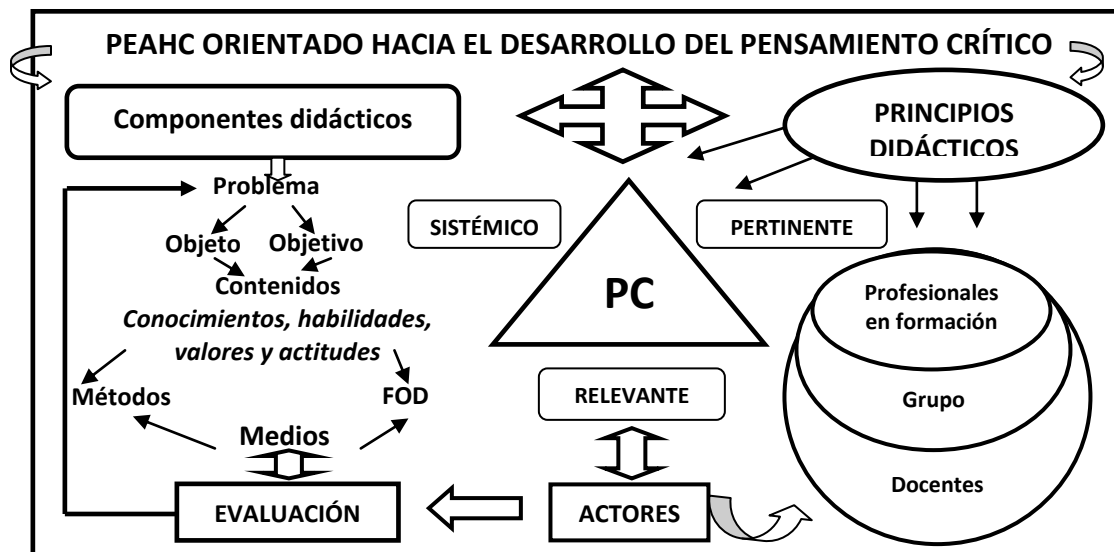
En su función orientadora, cooperadora y reguladora de la actividad docente, establece los niveles de ayuda para el logro del objetivo trazado, teniendo en cuenta el diagnóstico integral y sobre esta base planifica el PEAHC con un sistema de acciones, para enseñar a los sujetos a buscar y a procesar la información histórica, a interpretar los distintos fenómenos y procesos, a utilizar el potencial educativo de cada contenido, posibilitando la adquisición de modos de actuación como pensador crítico en los profesionales en formación.

Los profesionales en formación en la propuesta, son los sujetos activos al estar inmersos en un PEAHC orientado hacia el desarrollo del pensamiento crítico; deberán tener en cuenta las siguientes invariantes: asumir un rol protagónico aportando sus experiencias, sus conocimientos previos, intereses y motivaciones, estableciendo relaciones de influencia con el grupo y los docentes, en la medida en que construye el conocimiento histórico y es capaz de aplicarlo en su práctica profesional educativa, desarrolla sus habilidades de manera creadora, incentivando la búsqueda y procesamiento de la información histórica, de manera más autónoma, reflexionando, cuestionando, problematizando y criticando la misma y buscar las vías

más originales para el análisis, la interpretación, la inferencia, la explicación, la evaluación y la autorregulación, con la posibilidad de trazarse nuevas metas.

Se trazan metas de mayor alcance para asumir la responsabilidad de tomar decisiones con respecto al modo de actuar, en relación con que se autoevalúe y evalúe a sus compañeros, diseñe y ejecute acciones donde se potencien las habilidades del pensamiento crítico, establecen relaciones comunicativas con el grupo, socializa su aprendizaje, cuando de forma interactuante aprende de sus compañeros y estos aprenden de él, modela sus intervenciones en clase con una proyección didáctica y en fin, aprende a resolver los problemas más frecuentes que encuentra en el ejercicio de su profesión en la escuela, al alcanzar una significación instructiva, educativa y desarrolladora de comprensión de su encargo social.

El grupo o brigada y sus funciones en la concepción didáctica, desempeña un importante papel, pues parte del sistema de acciones que el docente se traza y que de forma interactiva se desarrolla en el espacio donde la crítica, como elemento mediador entre los profesionales en formación y docentes ayuda al desarrollo de la actividad profesional, a partir de los referentes individuales y grupales, de las reflexiones críticas colectivas y de las relaciones interpersonales, en una constante comunicación crítica entre los miembros del grupo y el desarrollo de habilidades.



Esquema No1. El PEAHC orientado hacia el desarrollo del pensamiento crítico con un carácter sistémico, pertinente y relevante, se estructura a partir del redimensionamiento dinámico de las relaciones de los componentes didácticos. Fuente: elaboración propia.

2.3.2 Idea científica No 2.

El PEAHC orientado hacia el desarrollo del pensamiento crítico en la carrera Licenciatura en Educación Primaria, se sustenta en invariantes de habilidades que transversalizan el proceso formativo.

Con anterioridad se han expuestos los principales fundamentos y exigencias que, teniendo en cuenta la concepción de la enseñanza desarrolladora de la Educación Superior, sirven de base a la concepción didáctica y se refieren al aprendizaje como el proceso de apropiación de la cultura por los profesionales en formación inicial, bajo condiciones de dirección de la actividad de aprendizaje, transitando por sus momentos o etapas de orientación, ejecución y control con una interacción social.

Cada profesional en formación hará suya esa cultura histórica, en un PEAHC orientado hacia el desarrollo del pensamiento crítico, mediante el cual, en la socialización y en la colaboración con el otro, aprende gradualmente acerca de los objetos, los procedimientos, las formas de actuar, de pensar acerca del contexto

histórico social, del cual dependerá su propio desarrollo del pensamiento crítico, ya que precisamente como parte de su rol protagónico, produce los conocimientos.

Un aspecto de especial atención en este proceso, resultan los momentos de las actividades relativas a los contextos históricos culturales en que se desarrollan los profesionales en formación, propiciando un trabajo más certero y motivacional de este proceso, en correspondencia con las potencialidades de estos para el desarrollo del pensamiento crítico, desde lo instructivo, lo desarrollador y lo educativo.

Para este proceso, juegan un rol esencial las relaciones de cooperación docente-profesionales en formación, donde se sientan las bases para la formación y desarrollo de una cultura histórica, componente esencial de la cultura general e integral que debe caracterizar al maestro primario, a partir de que domine los contenidos de aprendizaje que le permitirán contribuir al cumplimiento del propósito formativo de la enseñanza de la Historia, en la escuela primaria.

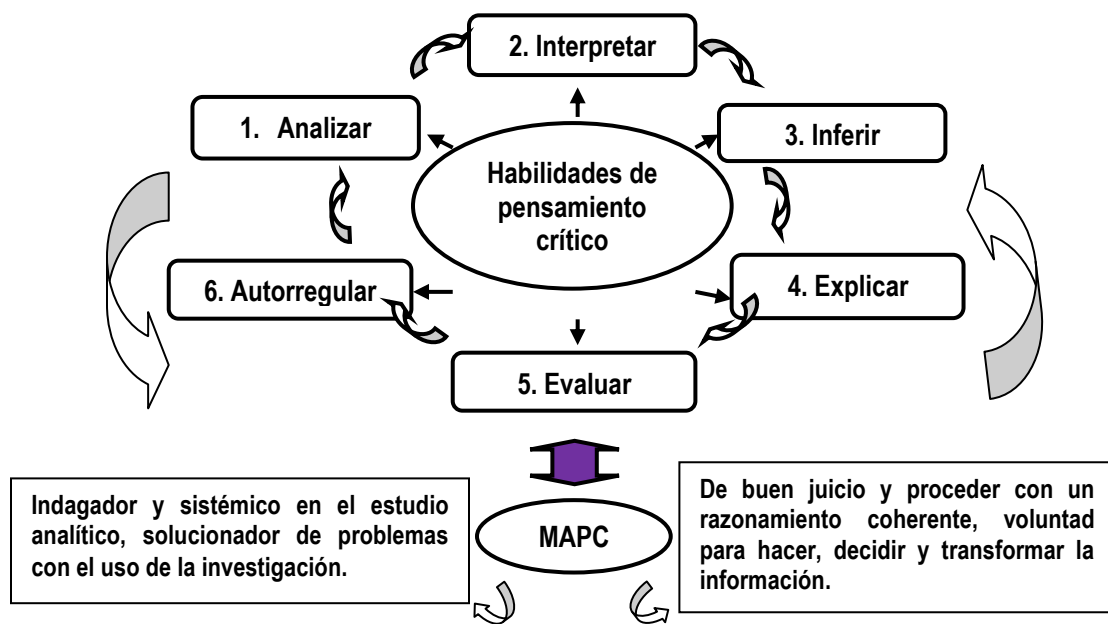
Por ello, se requiere de la formación de docentes que sean ante todo patriotas, que posean profundo dominio de las invariantes de los contenidos de aprendizaje, de los documentos, programa de la disciplina y asignaturas, así como de las características psicopedagógicas y el diagnóstico de sus estudiantes, para poder dinamizar los diferentes componentes didácticos que favorecen el desarrollo del modo de razonar histórico; es decir, docentes con una profunda preparación pedagógica y didáctica y portadores de una cultura histórica, así como de habilidades del pensamiento crítico.

En correspondencia con lo planteado, el autor de la investigación define habilidades del pensamiento crítico para el PEAHC como, “aquella formación psicológica y actitudinal de un razonar lógico, flexible, creativo e innovador, constituida por el sistema de acciones y operaciones consciente, para interactuar con el objeto de

aprendizaje, hasta transformarlo y convertirlo en contenido aprehendido, consolidando los modos de actuación profesional competente”.

La estructura interna de las habilidades del pensamiento crítico constituyen las invariantes de habilidades que garantizan los modos de actuación propios de los profesionales en formación de perfil amplio, en el PEAHC orientado hacia el desarrollo del pensamiento crítico y que transversalizan el proceso formativo.

El autor de la investigación define las invariantes de habilidades como las acciones mentales que se forman y se desarrollan en correspondencia con los procesos lógicos del pensamiento, con un enfoque histórico cultural que permiten analizar, interpretar, inferir, explicar, evaluar y autorregular los conocimientos, para dar solución a los problemas teórico-prácticos y posibilitar la formación de cualidades críticas como, ser indagador y sistemático en el estudio analítico, de buen juicio y proceder con cordura; solucionador de los problemas profesionales con el uso de la investigación científica, el razonamiento coherente y la voluntad para hacer o decir.



Esquema No 2. Relación de las habilidades del pensamiento crítico y los MAPC. Fuente: elaboración propia.

Sistematizar las invariantes de las habilidades del pensamiento crítico como actividad consciente, en la concepción, constituye la clave para que el PEAHC orientado hacia el desarrollo del pensamiento crítico sea más organizado y ordenado, siempre y cuando opere el carácter consciente del sujeto que aprende con el accionar de cada habilidad. En el Anexo 20, se explican de manera detallada.

1. Analizar: identificar las relaciones entre las ideas reales e imaginarias que se deducen unas de otras en un razonamiento, que tienen el propósito de expresar creencias, juicios, experiencias, razones, información u opiniones.

2. Interpretar: es comprender y expresar el significado o la relevancia de una amplia variedad de experiencias, situaciones, datos, eventos, juicios, convenciones, creencias, reglas, procedimientos o criterios.

3. Inferir: identificar y asegurar los elementos para conclusiones razonables, formular suposiciones, considerar la información acertada y deducir las consecuencias que se desprendan de los datos, enunciados, principios, evidencias, juicios u otras formas.

4. Explicar: es presentar los resultados del razonamiento propio de manera lógica, reflexiva, coherente y bien razonada, en el contexto de buscar la mayor comprensión posible.

5. Evaluar: es la valoración de la credibilidad de los enunciados o de otras representaciones que recuentan o describen la percepción, experiencia, situación, juicio, creencia u opinión.

6. Autorregular: es el monitoreo autoconsciente de las actividades, aplicando habilidades de análisis y de evaluación a los juicios inferenciales propios, con la idea de confirmar, validar o corregir los resultados.

Los ejemplos de cada una de las habilidades a partir de sus invariantes, se muestran en el Anexo 21. Estos ejemplos demuestran cómo las invariantes de habilidades transversalizan el proceso formativo de los profesionales en formación de la carrera Licenciatura en Educación Primaria, en el direccionamiento del PEAHC, al formar un pensador crítico ideal como profesional competente.



Esquema No 3. El PEAHC orientado hacia el desarrollo del pensamiento crítico, se sustenta en invariantes de habilidades que transversalizan el proceso formativo. Fuente: elaboración propia.

2.3.3 Idea científica No 3.

El PEAHC orientado hacia el desarrollo del pensamiento crítico en la carrera Licenciatura en Educación Primaria dinamiza la formación inicial, como un profesional competente.

El proceso de formación inicial del profesional de la carrera Licenciatura en Educación primaria, constituye un sistema de formación continua que se inicia en el pregrado con la finalidad de que el graduado de la carrera pueda ejercer su labor en el eslabón de base de la profesión.

La formación de pregrado se complementa con el desarrollo profesional por medio de la preparación para el empleo en las instituciones educativas donde inicia su vida laboral y la formación posgraduada, como un proceso formativo de carácter sistémico, al reconocer su relevancia en la preparación para el ejercicio de las funciones profesionales pedagógicas, expresadas mediante el MAPC que va desarrollando a lo largo de la carrera y por supuesto su pertinencia en la actual universidad, con las exigencias del modelo de desempeño profesional construido socialmente.

El Modelo del Profesional de la carrera Licenciatura en Educación Primaria se sustenta en la dialéctica materialista, que permite comprender la educación, insertada en los cambios que se van produciendo en el plano social y económico; como parte del proceso y resultado de la transformación y sus bases están definidas en la política trazada por los Congresos del Partido Comunista de Cuba.

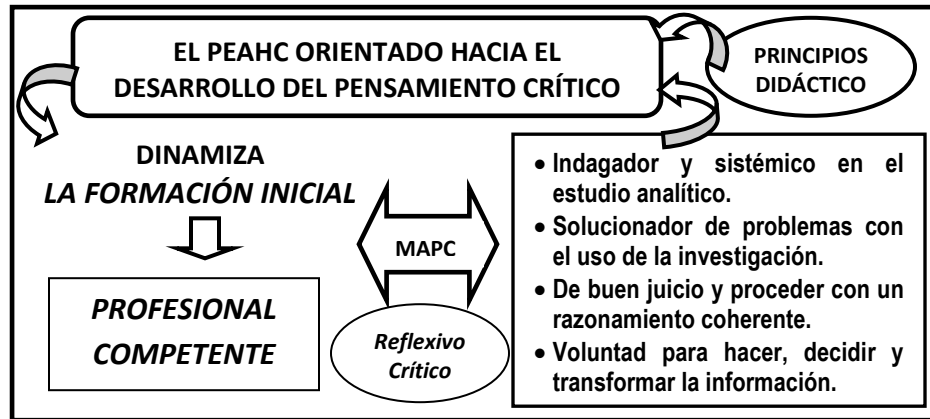
Los profesionales en formación de la carrera, también les son inherentes los problemas propios de su objeto, que se manifiestan en el contexto de actuación profesional y constituyen un reto para este, que pondrá a prueba en su desempeño, en la solución de diferentes “situaciones inherentes al objeto de trabajo, que se soluciona por la acción del profesional en el proceso pedagógico, el reflejo en la conciencia del profesional, de una contradicción, que estimula la necesidad de búsqueda de vías de solución, la necesidad de carácter social, que da lugar a la generación de nuevos conocimientos y soluciones y al perfeccionamiento de la labor del profesional en la institución”⁶⁰ (Addine, 2006).

Por ello, la pertinencia social que presupone el PEAHC en la carrera, debe garantizar la preparación del profesional para el abordaje eficiente de estos problemas profesionales.

El PEAHC orientado hacia el desarrollo del pensamiento crítico en la formación inicial del profesional en la carrera, se considera como el proceso formativo para el ejercicio de la actividad profesional, al asumir una actitud crítica, responsable, comprometido con el desarrollo del proceso de producción del conocimiento científico, tecnológico y humanístico y consciente de la necesidad de solucionar constantemente los problemas profesionales, desde lo académico, lo laboral, lo investigativo y lo extensionista.

En la carrera Licenciatura en Educación Primaria, el PEAHC orientado hacia el desarrollo del pensamiento crítico dinamiza la formación inicial, ya que prepara al profesional para comprender las necesidades personales y sociales, saber enfrentar con iniciativas la solución de los problemas de la práctica pedagógica e integrar al proceso formativo los avances científicos y tecnológicos; por estas razones la carrera debe desarrollar en los profesionales, futuros maestros, un alto sentido de la responsabilidad individual y social, debe lograr que encuentren en el proceso de formación inicial y en su trabajo estudiantil cotidiano, los mecanismos que estimulen la motivación por la labor educativa.

Por tanto, corresponde a los docentes de la carrera y de las instituciones educativas formar a un maestro que ame su profesión y tenga una jerarquía de valores en correspondencia con los priorizados por la sociedad cubana, a partir de un enfoque profesional pedagógico que le permita interiorizar su modo de actuación, como profesional competente.



Esquema No 4. El PEAHC orientado hacia el desarrollo del pensamiento crítico en la carrera Licenciatura en Educación Primaria dinamiza la formación inicial, como un profesional competente. Fuente: elaboración propia.

2.4. Principios que direccionan el PEAHC, orientado hacia el desarrollo del pensamiento crítico.

Los principios didácticos que direccionan la propuesta se determinan desde la didáctica crítica, permitiendo integrar dialécticamente las ideas científicas.

1. Principio del dinamismo de la criticidad.

Es el principio rector que fundamenta y direcciona la propuesta científica, el cual sustenta teórica y científicamente la actuación crítica de los sujetos al plantear argumentos de sus propios actos de aprendizaje y modos de actuación, permite ir más allá de una simple justificación, defendiendo con actitud profesional y habilidades cada situación de contenido histórico al proporcionar argumentos eficaces con referencia al contexto y a los criterios que la justifican, trascender los límites de la instrumentalidad y llegar de forma dialéctica al terreno de la validez de las ideas y las teorías.

2. Principio del aprendizaje y desarrollo integral de la personalidad del profesional en formación, bajo la orientación, guía y control del docente.

El proceso de aprendizaje y desarrollo integral está contenido en la propuesta científica, cuyo centro lo constituye el profesional en formación, a partir de que este va ir conformando su personalidad como educador, su actitud ante la vida y ante el conocimiento, sus habilidades, capacidades intelectuales, sentimientos morales y su voluntad con la integralidad de la labor pedagógica y didáctica, relacionada con la orientación, guía y control del docente.

3. Principio de la formación de conocimientos y habilidades eficientes con actuación consciente.

Es necesario atender aquí la relación entre la lógica de la asignatura que se enseña y la lógica crítica, donde interactúan invariantes del conocimiento y de las habilidades, vinculado a tareas que se relacionan algorítmicamente y que se van consolidando por etapas, hasta que los profesionales en formación aprenden a comprender, haciendo consciente y asequible el método de la ciencia, que convertido en método de enseñanza, se convierte en método de aprendizaje.

4. Principio de la unidad de lo afectivo y lo cognitivo con carácter humanista.

Es necesario estimular con afecto el interés por el estudio y la independencia cognoscitiva para propiciar el desarrollo del pensamiento crítico, que ayude a formar habilidades para integrar los conocimientos y presta atención a la relación entre los componentes didácticos del proceso; es decir, la unidad de lo afectivo y lo cognitivo, donde la formación de valores, sentimientos y modos de actuación se reflejen con carácter humanista.

5. Principio de la apropiación de la cultura social.

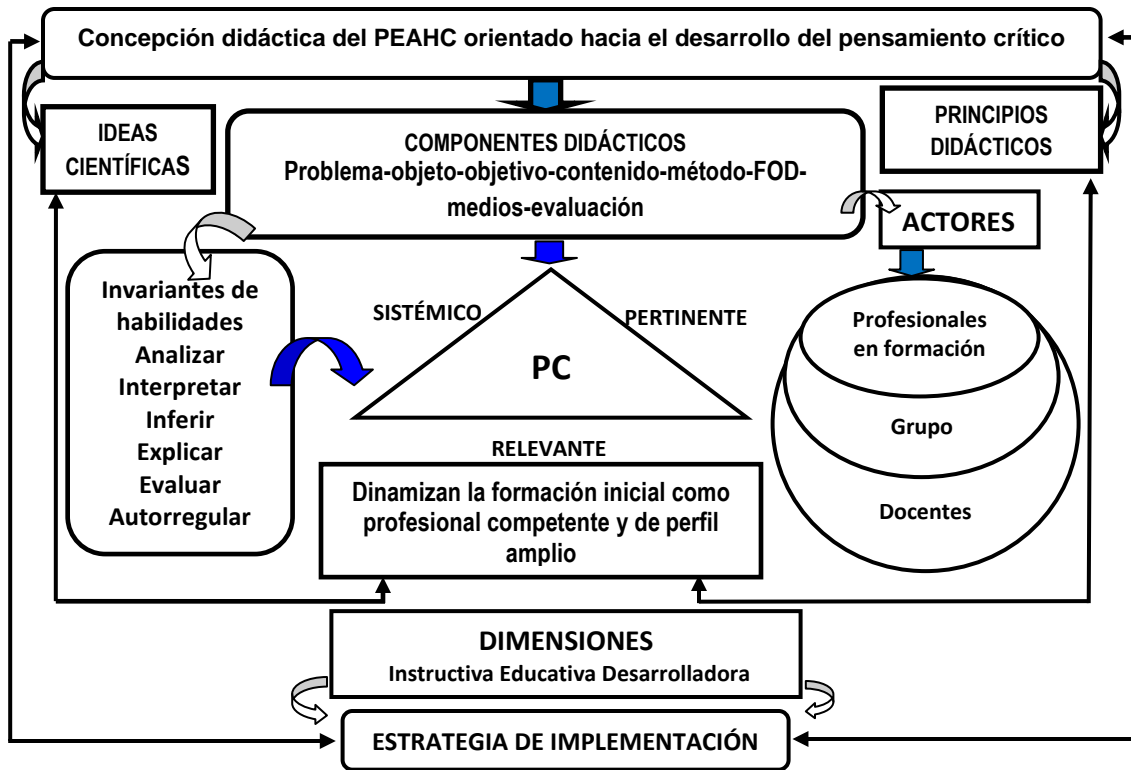
Es necesario conocer las condiciones intelectuales específicas de cada grupo y esto se logra con el diagnóstico del proceso y exigir al máximo sobre la base de las

condiciones concretas de cada profesional en formación, tomando en consideración las diferencias individuales y que los docentes posean un elevado nivel del contenido de la asignatura, diagnosticando periódicamente el nivel de conocimientos y el desarrollo de habilidades en los profesores en formación para apropiarse de la cultura social y que encuentre las vías para la satisfacción de sus necesidades.

6. Principio de la intrdisciplinarietà.

Fundamenta la acción encaminada a lograr una formación integral de los profesionales en formación, que requiere de la interdisciplinarietà en el trabajo del colectivo pedagógico y de cada año académico, como una forma de pensar y de proceder para conocer y resolver cualquier problema de la realidad que requiere de la convicción y de la cooperación desde lo académico, lo laboral, lo investigativo y lo extensionista.

Las ideas científicas y los principios que fundamentan y direccionan la concepción didáctica del PEAHC, orientado hacia el desarrollo del pensamiento crítico, en la carrera Licenciatura en Educación Primaria se relacionan entre sí, formando un sistema y se expresa en el siguiente esquema.



Esquema No 5. Concepción didáctica del PEAHC, orientado hacia el desarrollo del pensamiento crítico en la carrera Licenciatura en Educación Primaria. Fuente: elaboración propia.

Conclusiones del Capítulo II.

1. Las bases teóricas y sus fundamentos asumidos en la investigación, permiten elaborar una concepción didáctica para el PEAHC orientado hacia el desarrollo del pensamiento crítico, en la carrera Licenciatura en Educación Primaria.
2. El aporte teórico de la investigación se concreta en una concepción didáctica, centrada en ideas científicas y principios que posibilitan revelar el redimensionamiento de los componentes didácticos del PEAHC con un carácter sistémico, pertinente y relevante, sustentado en invariantes de habilidades que transversalizan el proceso formativo, para la formación de un profesional competente, en la carrera Licenciatura en Educación Primaria.

CAPITULO III: ESTRATEGIA DE IMPLEMENTACIÓN DE LA CONCEPCIÓN DIDÁCTICA DEL PEA DE LA HISTORIA DE CUBA, EN LA CARRERA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA.

Constituye el propósito de este capítulo, fundamentar la estrategia para el PEAHC orientado hacia el desarrollo del pensamiento crítico, soportada en la concepción didáctica, como agente dinamizador del proceso formativo de los profesionales en formación, de la carrera Licenciatura en Educación Primaria. De igual manera, se precisan los resultados de la aplicación del método de criterio de expertos y del pre-experimento realizado para evaluar en la práctica la propuesta.

3.1 Estrategia para la implementación de la concepción didáctica en el PEAHC, orientado hacia el desarrollo del pensamiento crítico.

La implementación de la estrategia en el PEAHC, orientado hacia el desarrollo del pensamiento crítico con enfoque profesional en la formación inicial, coherente con las bases teóricas y fundamentos explicados en la investigación, constituye la contribución a la práctica de esta, a través de acciones estratégicas específicas.

Los autores, De Armas y Lorences (2004) conciben la estrategia, como una manera de planificar y dirigir las acciones para alcanzar determinados objetivos, y que tienen como propósito esencial la transformación del objeto de investigación desde un estado real a uno deseado, de ahí que sean siempre conscientes, intencionadas y dirigidas a la solución de problemas de la práctica⁶¹.

Valle (2012), plantea en este sentido que la estrategia es un conjunto de acciones secuenciales e interrelacionadas que partiendo de un estado inicial (dado por el diagnóstico) permiten dirigir el paso a un estado ideal consecuencia de la planeación⁶².

Estos autores analizan la estrategia como dirección pedagógica de la transformación de un objeto, desde su estado real hasta un estado deseado, lo que presupone la realización de un diagnóstico pedagógico como punto de partida para la proyección y ejecución de un sistema de acciones.

Desde el punto de vista didáctico “una estrategia está formada por una serie de secuencias integradas más o menos extensas y complejas de acciones y procedimientos seleccionados y organizados, que atendiendo a todos los componentes y etapas del proceso pedagógico permiten alcanzar los fines educativos propuestos”⁶³ (Addine, 2006).

Esta autora, explicita que la estrategia didáctica se concibe a partir de representaciones que presuponen cambios en el PEA, a través de acciones para transformar los componentes didácticos, fundamentado en principios, como parte del currículo y alcanzar los fines educativos propuestos.

A partir de los criterios de estos autores, el autor de la investigación, define estrategia como los procesos relacionados de forma sistémica, pertinente y relevante basados en acciones y procedimientos acabados y secuenciados, fundamentados en principios desde la Didáctica Crítica, para la implementación y ejecución de los componentes del PEAHC, orientado hacia el desarrollo del pensamiento crítico. De ahí que se diseñe con la siguiente estructura.

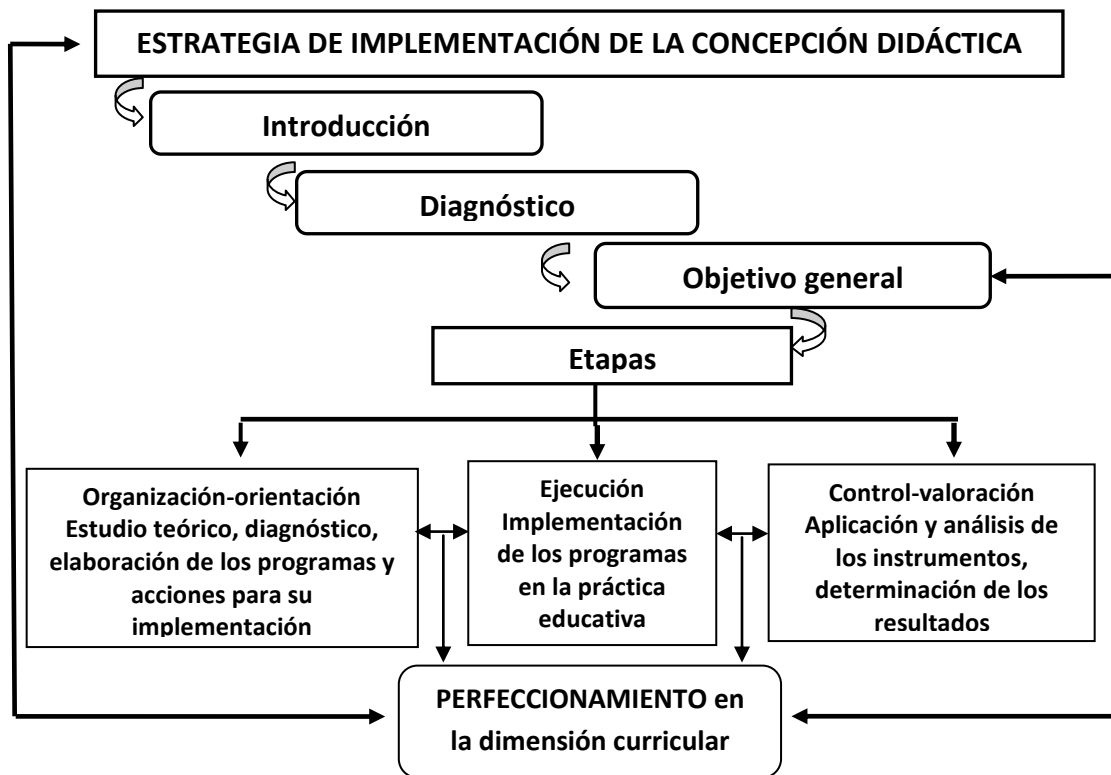
I-Introducción: se determinan los fundamentos de la estrategia.

II-Diagnóstico: se identifican las fortalezas y debilidades existentes para implementar la concepción didáctica, a través de la estrategia y de su estructuración, a partir de la aplicación de técnicas.

III- Objetivo general: dirigido al PEAHC, orientado hacia el desarrollo del pensamiento crítico con enfoque profesional en la formación inicial y al cumplimiento de las acciones estratégicas desde la dimensión curricular, como elemento dinamizador de dicho proceso.

IV- Etapas de la estrategia: son la “etapa de organización-orientación (introducción), la etapa de ejecución (desarrollo) y la etapa de control-valoración (conclusiones)”⁶⁴ (Carlos Álvarez, 2004),

V- Perfeccionamiento de la estrategia: se implementa su perfeccionamiento a partir de los resultados alcanzados durante la etapa de control – valoración, en cuanto al objetivo propuesto, relacionado con el desarrollo del PEAHC, orientado hacia el desarrollo del pensamiento crítico.



Esquema No 6. Estructura de la estrategia de implementación de la concepción didáctica. Fuente: elaboración propia.

I- Introducción. La estrategia que se propone en esta investigación y sus acciones estratégicas específicas se fundamentan con el carácter sistémico, pertinente y relevante estructurado a partir del redimensionamiento dinámico de las relaciones entre los componentes del PEAHC, orientado hacia el desarrollo del pensamiento crítico y en las invariantes de habilidades de pensamiento crítico identificadas y fundamentadas en la concepción.

El proceso de formación inicial como un profesional competente, se estructura a partir de las relaciones dialécticas de las acciones y operaciones secuenciadas del PEAHC, orientado hacia el desarrollo del pensamiento crítico, sobre la base de los problemas profesionales y de la interdisciplinariedad, como eje transversal para la formación en el objeto de la profesión desde la dimensión curricular, sustentado en los principios que direccionan y fundamentan la concepción didáctica propuesta.

II- Diagnóstico para la instrumentación de la estrategia. Se dirige a identificar las fortalezas y debilidades existentes para la estrategia de implementación, a partir de la aplicación de diferentes instrumentos.

Para ello, se realizan dos talleres en los que se aplica una entrevista grupal a docentes de la disciplina Historia de Cuba en la carrera, para la estructuración y aplicación de la estrategia, que en el caso de los 10 docentes, se muestrearon todos, el cuestionario se muestra en el Anexo 22 y los criterios, en el Anexo 23.

En el caso de la muestra de los profesionales en formación, se seleccionan 20 del 2do año académico de la carrera Licenciatura en Educación Primaria.

Como resultado del diagnóstico se precisan como fortalezas: el reconocimiento de la necesidad de perfeccionar el PEAHC, orientado hacia el desarrollo del pensamiento crítico en la formación inicial de los profesionales de la carrera. La importancia de

desarrollar una estrategia de implementación que se estructure en acciones estratégicas específicas, que permitan perfeccionar el PEAHC en la dimensión curricular. La motivación por la implementación de la estrategia en la carrera, así como la disposición de los docentes para colaborar en su implementación.

Como debilidades se plantean: insuficiente preparación didáctica del colectivo de docentes para enfrentar un PEAHC, orientado hacia el desarrollo del pensamiento crítico. Insuficientes habilidades de pensamiento crítico en los docentes y en los profesionales en formación para asumir dicho PEA.

Los criterios expuestos, permiten determinar premisas para la estructuración de la estrategia, siendo las siguientes:

- 1- Se debe estructurar a través de acciones estratégicas específicas que direccionen y dinamicen dicho proceso en la dimensión curricular.
- 2- Debe estar encaminada hacia la sensibilización, motivación e integración de los actores involucrados en este proceso.
- 3- Debe actuar, a partir de los resultados del diagnóstico, en función de potenciar la ZDP, para lograr en cada profesional en formación el objetivo propuesto y a la vez, desarrollar profesionalmente al colectivo pedagógico, para el desarrollo del pensamiento crítico en el PEAHC.
- 4- Debe fomentar una formación participativa, sustentada en el método crítico.

III- El análisis anterior de estas premisas, llevó a considerar como **el objetivo general de la estrategia**: implementar en la práctica educativa la concepción didáctica del PEAHC orientado hacia el desarrollo del pensamiento crítico en la carrera Licenciatura en Educación Primaria, que permita a los profesionales en formación cumplir su labor como educadores responsables en sus esferas de

actuación profesional y que contribuya a su desempeño competente y comprometido con la sociedad y con el modelo de desempeño socialmente construido. Este objetivo se logra a partir de diferentes acciones estratégicas, se muestran en el Anexo 24.

Acción estratégica 1 (resultado): programa de desarrollo profesional para docentes en función del PEAHC, orientado hacia el desarrollo del pensamiento crítico, se muestra en el Anexo 25.

Objetivo: dirigir el PEAHC en la carrera Licenciatura en Educación Primaria, atendiendo a las etapas propuestas para su desarrollo, a través del diseño del programa de desarrollo profesional para los docentes, en función del desarrollo del pensamiento crítico en el PEAHC.

Acción estratégica 2 (resultado): programa de talleres críticos de identificación de problemas profesionales para el desarrollo del pensamiento crítico, desde la etapa histórica “Revolución en el Poder”, en la formación inicial del profesional del 2do año académico (desde el currículo propio, con 36 horas), se muestra en el Anexo 26.

Objetivo: fundamentar críticamente los conocimientos adquiridos en las diferentes disciplinas para la resolución de problemas propios de la profesión, en el contenido histórico relacionado con la etapa histórica “Revolución en el Poder”, a partir de los métodos y habilidades para el desarrollo del pensamiento, estableciendo el vínculo entre lo académico, investigativo y laboral sobre la base de la interdisciplinariedad.

Acción estratégica 3 (resultado): curso para el desarrollo del pensamiento crítico en los profesionales en formación del primer año académico (desde el currículo propio, con 18 horas), se muestra en el Anexo 27.

Objetivo: familiarizar a los profesionales en formación de 1er año académico del curso diurno de la carrera Licenciatura en Educación Primaria a partir de la propuesta

de un curso para el desarrollo del pensamiento crítico a su disposición en la UPR.

IV. Etapas de la estrategia del PEAHC, orientado hacia el desarrollo del pensamiento crítico.

1. La etapa de planificación-orientación constituye el punto de partida y premisa de desarrollo de todo el proceso. Presenta una imagen clara del PEA, haciéndolo más efectivo. Se centra en la orientación hacia el desarrollo del pensamiento crítico y cómo se le da solución a los problemas profesionales y a los objetivos que se desean alcanzar; se trabajan los contenidos seleccionados, se orientan los métodos de trabajo, así como las diferentes acciones a desarrollar en la clase tipo taller y las acciones para el desarrollo de las invariantes de habilidades de pensamiento crítico y los modos de actuación competente.

2. La etapa de ejecución-desarrollo, consta de un sistema de acciones dirigidas a lograr la apropiación del objeto de enseñanza aprendizaje, mediante la transformación paulatina de ese objeto. Se centra en el trabajo con el contenido que se debe aprender para dar solución a los problemas profesionales, a partir del desarrollo del pensamiento crítico y el logro de los objetivos previstos. Se despliega el método crítico, donde los profesionales en formación desarrollan las diferentes invariantes de las habilidades de pensamiento crítico y de los modos de actuación profesional desde las diferentes FOD, principalmente, desde la clase tipo taller.

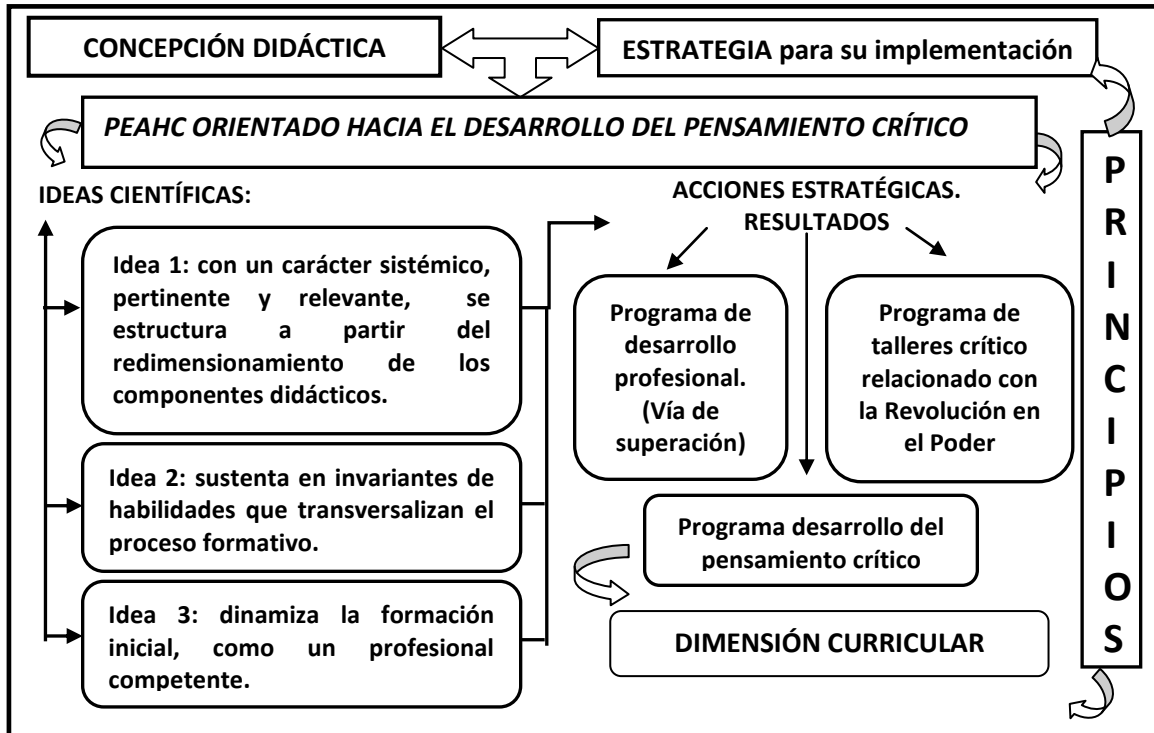
3. Desde la etapa de control-valoración se sigue la marcha de la acción y se confrontan los resultados obtenidos con los esperados. Se establece la corrección tanto en la parte orientadora como en la ejecutora. Se refuerzan y se desarrollan el autocontrol, la autovaloración y la autorregulación. Se comprueban los resultados alcanzados de forma individual y grupal, desde el PEAHC.

La evaluación, constituye un proceso sistémico y sistemático, donde a partir de los resultados de la aplicación de cada una de las acciones estratégicas específicas, se valora la eficacia y la eficiencia de la estrategia general, en relación con la consecución del objetivo general, lo que permite incluir, valorar y/o controlar cambios o modificaciones en las propuestas.

Para ello, se tendrá en cuenta el logro de los objetivos previstos para cada una de las acciones estratégicas específicas, en función del perfeccionamiento del proceso objeto de investigación, atendiendo a las etapas identificadas y fundamentadas en relación con el PEAHC, orientado hacia el desarrollo del pensamiento crítico.

V. Perfeccionamiento de la estrategia de implementación. La evaluación de la estrategia propuesta, precisa su perfeccionamiento, a partir de las regularidades encontradas, se realiza en el colectivo del año, donde se determinan a partir, de los resultados del diagnóstico integral de los profesionales en formación de la carrera, los objetivos a lograr en el PEAHC, orientado hacia el desarrollo del pensamiento crítico según las etapas identificadas, los resultados esperados, en determinación de las nuevas actividades y la selección de los métodos para medir la efectividad de la estrategia.

Entre la concepción didáctica propuesta y la estrategia para su implementación se establece una estrecha relación por constituir elementos esenciales del PEAHC orientado hacia el desarrollo del pensamiento crítico, que favorecen el proceso formativo de los profesionales en formación, de la carrera Licenciatura en Educación Primaria.



Esquema No 7. Relación de la concepción didáctica del PEAHC, orientado hacia el desarrollo del pensamiento crítico y la estrategia para su implementación. Fuente: elaboración propia.

3.2 Resultados de la valoración de la concepción didáctica y su estrategia de implementación por un grupo de expertos.

Con el fin de verificar la validez de la concepción didáctica propuesta para el PEAHC, orientado hacia el desarrollo del pensamiento crítico en la formación inicial de los profesionales de la carrera, así como de la estrategia de implementación diseñada, se utiliza el método de criterios de expertos (Delphi).

En las Ciencias Sociales, el criterio de expertos constituye una valiosa herramienta para lograr la necesaria fiabilidad de las indagaciones empíricas o teóricas realizadas; se apoya en la opinión de aquellos individuos a los que se puede calificar con experiencia y dominio del tema en cuestión.

Es considerado uno de los métodos subjetivos de pronóstico más fiables y constituye un procedimiento para confeccionar un cuadro de la evolución de

situaciones complejas, a través de la elaboración estadística de las opiniones de expertos en el tema tratado. Según Campistrous y Rizo (1998), existen diferentes procedimientos para hacer objetiva la selección de los expertos.

El autor de la investigación asume el procedimiento de autovaloración de los expertos, que como señalan estos autores, es un método sencillo y completo, pues nadie mejor que el propio experto puede valorar su competencia en el tema en cuestión.

Además de estos datos recogidos sobre los expertos, se tienen en cuenta su disposición a participar en la investigación, su capacidad de análisis, la profundidad en las valoraciones, el espíritu autocrítico y la profesionalidad; todo lo cual se valoró en los contactos previos que se sostuvieron durante la aplicación de la consulta.

Para determinar el tamaño de la muestra de expertos, se aplica el método de Muestreo Aleatorio Simple (MAS), el cual permite precisar que de una población de 33, es necesario considerar los 33. En el Anexo 28 se precisan los criterios de selección de expertos.

Para la aplicación del método Delphy, se utiliza un cuestionario con el propósito de seleccionar a los expertos dentro de un grupo de expertos potenciales. En este caso, fueron 33 sujetos a partir de su autovaloración, que se muestra en el Anexo 29. En el Anexo 30, se muestra la observación del comportamiento de estos valores, observándose que de los 33 expertos se autoevaluaron 3 en un nivel bajo, por lo que fueron excluidos de su condición como expertos, razón por lo que sus aportaciones sobre el tema de investigación de la presente tesis no son significativas.

Posteriormente, se recopila la información empírica necesaria de los sujetos seleccionados como expertos, a los cuales se les entrega un documento que

contiene los aspectos fundamentales de la concepción didáctica y de la estrategia para su implementación y un cuestionario donde a partir de seis indicadores, se sometía a una valoración individual la propuesta realizada. El cuestionario se muestra en el Anexo 31 y sus resultados, en el Anexo 32.

En un primer momento, se aplica la consulta a expertos, conformada por docentes de la UPR, teniendo en cuenta el estudio exploratorio inicial y el diagnóstico del problema que se investigaba, así como del estudio de los fundamentos teóricos relacionados con la investigación, lo cual permite al autor hacer un primer acercamiento al planteamiento de la concepción didáctica del PEAHC, orientado hacia el desarrollo del pensamiento crítico, identificándose desde entonces los elementos y los componentes de la propuesta final, a partir de los indicadores siguientes:

2. El desarrollo del pensamiento crítico se sustenta en invariantes de habilidades, que transversalizan el PEAHC.
3. El redimensionamiento de los componentes didácticos del PEAHC con un carácter sistémico, pertinente y relevante para el desarrollo del pensamiento crítico.
4. La concepción del método crítico para el PEAHC orientado hacia el desarrollo del pensamiento crítico.
5. El PEAHC orientado hacia el desarrollo del pensamiento crítico con enfoque profesional.
6. Concepción de los principios que direccionan el PEAHC orientado hacia el desarrollo del pensamiento crítico.

7. Relación entre concepción didáctica del PEAHC orientado hacia el desarrollo del pensamiento crítico y las acciones estratégicas específicas de la estrategia para su implementación.

Los expertos valoran de imprescindible, con un grado de significatividad entre el 50% y 70%, los indicadores 2, 3 y 4, relacionados con la concepción del método crítico, el redimensionamiento de los componentes didácticos del PEAHC con un carácter sistémico, relevante y pertinente para el desarrollo del pensamiento crítico y del enfoque profesional para el PEAHC, orientado hacia el desarrollo del pensamiento crítico, así de como de muy útil, con un valor de significatividad del 50%, los principios que dinamizan la concepción didáctica.

Sin embargo, aún el 10% otorga el nivel de significatividad de poco importante, que el desarrollo del pensamiento crítico se sustente en invariantes de habilidades de pensamiento crítico que transversalizan el PEAHC; además de lo relacionado con la correspondencia entre la concepción didáctica y las acciones estratégicas específicas de la estrategia de implementación.

Entre las recomendaciones realizadas están las siguientes:

- Asumir en la concepción el método de enseñanza crítico, relacionado con las invariantes de habilidades de pensamiento crítico.
- Considerar los principios que dinamizan el PEAHC, orientado hacia el desarrollo del pensamiento crítico, desde la Didáctica Crítica.
- Considerar los problemas profesionales como un elemento que fortalezca el PEAHC, orientado hacia el desarrollo del pensamiento crítico.

- Considerar el dinamismo en la criticidad, como un principio importante dentro de la concepción didáctica.

Estas ideas, además de tenerse en cuenta, fueron a su vez generadoras de otras reflexiones, que ayudaron significativamente al mejoramiento de la concepción didáctica y a la estrategia para su implementación en su segunda versión, para lo cual se realiza una segunda vuelta de consulta a expertos.

En un segundo momento, se entrega a los expertos seleccionados la nueva versión de la concepción didáctica y la estrategia para su implementación y su valoración, la cual recoge los criterios emitidos en la consulta anterior.

Luego de procesar y analizar los resultados de las respuestas al cuestionario, se muestra en el Anexo 33, se obtienen resultados que ofrecen en el Anexo 34, a partir de los indicadores, que se están relacionados:

1. con la definición de la concepción didáctica.
2. el carácter sistémico, pertinente y relevante y las invariantes de habilidades.
3. el desarrollo del pensamiento crítico con enfoque profesional, en la formación inicial, deviene en agente dinamizador de transformaciones en el PEAHC en la carrera licenciatura Educación Primaria.
4. el PEAHC se fortalece a partir de asumir el método de enseñanza crítico, para la solución de los problemas profesionales relacionados con el desarrollo del pensamiento crítico.
5. los principios que fundamentan y direccionan la propuesta teórica.
6. relación entre la concepción didáctica del PEAHC y las acciones estratégicas específicas de la estrategia de implementación.

Los expertos valoraron de imprescindible los indicadores 2, 3 y 4, con un nivel de satisfacción entre el 60% y el 80%, relacionados con que el PEAHC, orientado hacia el desarrollo del pensamiento crítico, con carácter sistémico, pertinente y relevante contribuye al logro progresivo y secuenciado de mecanismos de autoformación en los profesores en formación, a través de invariantes de habilidades, generando cambios en el proceso formativo.

El desarrollo del pensamiento crítico con enfoque profesional en la formación inicial, deviene en agente dinamizador de transformaciones en el PEAHC en la carrera, fortalecido a partir de asumir el método de enseñanza.

Además, de muy útil, con un nivel de significación del 40%, la definición de la concepción didáctica, así como los principios que direccionan la propuesta teórica. Es importante destacar que ningún indicador estuvo categorizado de poco importante y sin importancia por ningún experto.

En resumen, la consulta realizada constituyó una importante contribución para enriquecer la concepción teórica asumida y arribar a consenso respecto a la importancia del PEAHC, orientado hacia el desarrollo del pensamiento crítico, así como evaluar en qué medida la estrategia es expresión de la concepción didáctica propuesta y de la factibilidad, en el contexto de la UPR.

En la totalidad de los casos, se reconoce la importancia de desarrollar la estrategia a través de las acciones estratégicas específicas determinadas, como vía para la implementación de la concepción didáctica en la carrera y el valor de cada una de los indicadores previstos categorizados, a partir de la consulta, en el rango de imprescindible, muy útil y útil, lo que evidencia el aporte concreto que cada uno de ellos puede realizar para el redimensionamiento del PEA analizado.

3.3 Aplicación de la estrategia de implementación en una experiencia inicial, en la carrera Licenciatura en Educación Primaria.

Como parte de la valoración de la factibilidad práctica de la concepción didáctica propuesta, se procede a la ejecución y el control - valoración en la práctica, de la estrategia de implementación, a partir del programa de desarrollo para docentes en función del PEAHC, orientado hacia el desarrollo del pensamiento crítico, durante los meses de septiembre a noviembre del curso escolar 2014 – 2015. Lo que representó 9 semanas, con 4 horas clases en cada una, para un total de 36 h/c, desde la modalidad de curso de desarrollo profesional en la disciplina Historia de Cuba, del departamento - carrera Educación Primaria.

Al finalizar el curso se realiza una entrevista grupal, se muestra en el Anexo 35, como conclusión evaluativa. Se contempla como principal indicador la preparación teórica y metodológica de los docentes, para después incidir en los egresados como miembros de proyecto institucional en que se inserta la investigación.

La implementación del programa de desarrollo profesional que se ha realizado, ha provocado cambios progresivos en la concepción didáctica del PEAHC, pues permite orientar este proceso hacia el desarrollo del pensamiento crítico con enfoque profesional, pues como se estaba desarrollando influía negativamente en la calidad y la eficiencia en su desempeño profesional.

Concebir el PEAHC desde una nueva perspectiva comenzando por el primer año académico, origina la necesidad de rediseñar todo el sistema de trabajo de la disciplina y del año, otorgando la prioridad necesaria a este proceso desde el accionar de las asignaturas para el futuro ejercicio de la profesión.

La concepción didáctica actual que asume este proceso, carece de sistematicidad, integración y contextualización para el desarrollo del pensamiento crítico, impidiendo tener una mejor motivación hacia la carrera y mejor calidad en la formación del profesional.

Los profesionales en formación desde el primer año necesitan de un sistema de contenidos de aprendizaje, que desde el desarrollo del pensamiento crítico, posibilita insertarlos en una época marcada por un pensamiento convencional apoyado en los medios de la información y en la comunicación, que puedan motivar y enseñar la Historia de Cuba en la multiplicidad de formas sin enfoques academicistas como se venía haciendo.

Todos los docentes de la disciplina y egresados, como miembros del proyecto institucional “Desarrollo profesional de los maestros primarios del curso diurno en el periodo 2008-2013” en cual se inserta la investigación, sienten la satisfacción de la concepción didáctica y su estrategia de implementación, pues permiten perfeccionar el PEAHC al desarrollar el pensamiento crítico con enfoque profesional, interrelacionar mejor los componentes didácticos, establecer mayores y mejores relaciones entre los docentes y los profesionales en formación, delimitar con claridad las acciones en las diferentes FOD, conocer y aplicar el trabajo evaluativo, así como promover el desarrollo de una mejor formación inicial profesional, de acuerdo con el modelo de desempeño construido socialmente.

Además, adquieren calidad en su preparación teórica y didáctica de los contenidos de aprendizaje, responsabilidad, compromiso y experiencia, a partir de la teoría Didáctica Crítica; posibilitando la solución a los problemas profesionales que están presentes en los colectivos de años y de carrera, con el desarrollo del pensamiento

crítico, a interrelacionar mejores los componentes del proceso, además de establecer mejor modos de actuación con sus compañeros, en función del PEAHC.

3.3.1 Planificación del pre-experimento.

Diseño del pre-experimento.

Hipótesis de trabajo. “Habrá diferencias significativas entre el PEAHC orientado al desarrollo del pensamiento crítico con enfoque profesional en la formación inicial y un PEAHC tradicional, memorístico y reproductivo en la carrera Licenciatura en Educación Primaria”

Las unidades observables son:

- a) Los profesores en formación de 2do año de la carrera Licenciatura en Educación Primaria matriculados en el curso 2014-2015.
- b) La adquisición de conocimientos, habilidades del pensamiento crítico, valores y actitudes

Variables de la hipótesis de trabajo:

Variable 1. Concepción Didáctica del PEAHC orientado al desarrollo del pensamiento crítico.

Variable 2. Diferencias significativas entre un PEAHC tradicional, memorístico y reproductivo y un PEAHC orientado al desarrollo del pensamiento crítico en los profesionales en formación con enfoque profesional en la formación inicial.

Variable 3 (ajena). La diversidad de las influencias formativas en los profesionales en formación respecto a la preparación de los docentes, para dirigir el PEAHC orientado hacia el desarrollo del pensamiento crítico.

Las dimensiones e indicadores se asumen las presentadas en el capítulo 1, epígrafe 1.3.1.

Relación lógica problema-hipótesis: Concebir el PEAHC orientado al desarrollo del pensamiento crítico en la carrera Licenciatura en Educación Primaria permitirá que existan diferencias significativas entre un PEAHC tradicional, memorístico y reproductivo y un PEAHC orientado al desarrollo del pensamiento crítico en los profesionales en formación con enfoque profesional en la formación inicial.

El pre-experimento se realiza durante el curso 2014 – 2015 en la carrera con el 2do año académico, integrado por 20 profesionales en formación, con los criterios de selección que se muestran en el Anexo 2.

Estos profesionales en formación, recibieron en el 2do semestre del curso escolar 2013 – 2014 el curso de desarrollo del pensamiento crítico, obteniéndose resultados aceptados como dominio del contenido histórico y teórico sobre el PEAHC y el pensamiento crítico, conocimiento de los aspectos que integran el modelo del profesional, fundamentalmente los problemas profesionales a resolver durante su carrera, así como de las invariantes de habilidades de pensamiento crítico, entre otros.

Dicho grupo se comporta como control y experimental a la vez, en los que se comprobaron los efectos de la variable independiente sobre la dependiente y la transformación operada en los profesionales en formación, desde el inicio de la experiencia hasta el final. Por ser un único grupo en el año y no tener la posibilidad de tomar otro grupo con características similares como de control, es que se selecciona este tipo de diseño experimental.

Como elemento de validez de la investigación, se toma el hecho de la coincidencia del autor de la investigación como el experimentador, lo cual permite un seguimiento minucioso del proceso y de llevar a cabo el pre-experimento en un tiempo adecuado,

para posibilitar que las transformaciones operadas fueran resultados de la nueva experiencia y no de la maduración de los profesionales en formación, por factores de otra naturaleza.

3.3.2 Descripción y función de los instrumentos aplicados. Valoración de la factibilidad práctica.

Todo este proceso se realiza en el curso escolar 2014 – 2015. Para la medición inicial (pre-test) y la medición final (pos-test), se hace uso de instrumentos como la prueba pedagógica, la observación del PEAHC a los docentes de la disciplina Historia de Cuba y una entrevista grupal a 6 directivos y especialistas de la carrera.

La prueba pedagógica para la medición inicial (pre-test), se aplica en febrero del curso escolar 2014 – 2015 y está relacionada con el cuestionario para el diagnóstico actual (Anexo 8), el cual fue aplicado a los 34 profesionales en formación que cursaban el 2do año académico, durante el curso escolar 2013 – 2014, los cuales presentan características psicopedagógicas similares, demostrado en los resultados obtenidos, por coincidir en los valores la mayoría de los indicadores y para la medición final (pos-test), se aplica un cuestionario que se muestra en el Anexo 36, en julio del 2015, al finalizar el 2do semestre del curso escolar.

En la observación al PEAHC, para la medición inicial (pre-test) y la final (pos-test), se elabora una guía de observación que se muestra en el Anexo 37, para evaluar los diferentes indicadores de cada una de las dimensiones, para constatar el dominio y cumplimiento de los componentes didácticos desde la teoría didáctica crítica y el protagonismo de los profesionales en formación y docentes en el PEAHC, orientado hacia el desarrollo del pensamiento crítico.

Además, se emplea una planilla de autorreflexión a directivos (6) y especialistas de la carrera (3) y egresados licenciados de la enseñanza primaria del curso diurno, en el periodo 2008 – 2013 (9), la cual se muestra en el Anexo 38.

3.3.3 Resultados iniciales y finales de los diferentes instrumentos.

Prueba pedagógica inicial y final.

En la medición final (pos-test), se aplica este instrumento en el mes de junio del curso escolar 2014 – 2015, caracterizada por un cuestionario de contenido histórico para dar respuestas a una serie de actividades para evaluar los indicadores de las dimensiones. A continuación se explicitan los resultados, que se muestran en el Anexos 39 y la comparación en el Anexo 40.

1. En el reconocimiento de las etapas de la historia, en el pre-test, el 50% se evalúa de crítico y en el pos-test 14 (75%) de alto y el resto; es decir, 3 (15%) de medio, 2 (10%) de bajo y 1(5%) de crítico.
2. En relación con la ubicación temporal, en el pre-test, el 60% se evalúa de bajo y un 40% de crítico y en el pos-test, de los 20 profesionales en formación 11 (55%) de alto, 6 (30%) de medio y ninguno de crítico.
3. La independencia cognoscitiva en el PEA, en el pre-test, el 60% se evalúa de crítico y en el pos-test, se evidencia avance, ya que de los 12 profesionales evaluados con este valor, solo 3 (15%) se manifestaron con esa dificultad; además, 2 (10%) de bajo, 4 (20%) de medio y 11(55%) de alto.
4. En cuanto a la confianza y seguridad cognitiva, en el pre-test, se evalúan 19 profesionales con los valores de crítico, 9 (45%) y de bajo 10 (50%) y ninguno en los valores de alto y medio y en el pos-test, 8 (40%) de alto, 6 (30%) de medio, 2 (10%) de bajo y 4 (20%) de crítico.

5. El poder de abstracción, en el pre-test, se evalúan de crítico 13 (65%) y 5 (25%) de bajo y solamente 2 (10%) de medio y en el pos-test, 9 (45%) se evalúan de alto, de medio 5 (25%) y 6 (30%) de bajo y ninguno de crítico.

6. En la elaboración de mapas conceptuales haciendo uso de la lógica, la reflexión y la crítica, en el pre-test, 12 (60%) se evalúan de crítico, 4 (20%) de bajo y 4 (20%) de medio y en el pos-test estos se evidencia pasos de avances, ya que se evalúan 10 (50%) en los valores de alto, 6 (30%) de medio y 4 (30%) de bajo.

7. Con la ejemplificación de procesos históricos, relacionado con el orden cronológico. En el pre-test, se evalúan en el valor de crítico 8 (40%), 10 (50%) de bajo y de medio 2 (10%) y en el pos-test, 8 (40%) de alto, 5 (25%) de medio, 4 (20%) de bajo y solo 3 (15%) de crítico.

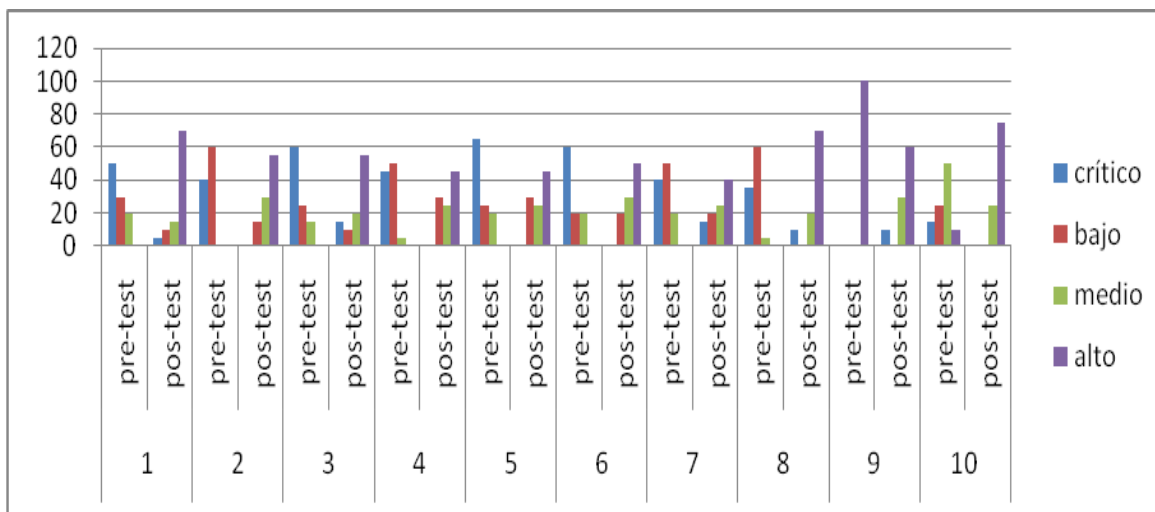
8. En la demostración de la empatía histórica, la cual está relacionada con los sentimientos de solidaridad del que comparte los afectos o emociones de personalidades históricas o del movimiento revolucionario en general, en el pre-test, se evalúan 7 (35%) de crítico, 12 (60%) de bajo y 1 (5%) de medio y en el pos-test, de los 20 profesionales en formación, 14 (70%) se evalúan de alto, 4 (25%) de medio y solo 2 (10%) de crítico.

9. En la demostración de las invariantes de habilidades de pensamiento crítico y el uso del método crítico, en el pre-test, el 100% se evalúa de crítico y en el pos-test, 18 de los 20 profesionales en formación, se evalúan en los valores de alto, 12 (60%), 6 (30%) de medio y 2(10%) de crítico.

10. En la preparación ideopolítica se evidencia en el pre-test, que 2 (10%) se evalúan en el valor de alto, 10 (50%) de medio, 5 (25%) de bajo y 3 (15%) de crítico y

en el pos-test, entre los valores de crítico y bajo no hay evidencia, de medio 5 (25%) y alto 15 (75%).

La siguiente gráfica muestra los valores obtenidos en el pre-test y el pos-test en la prueba pedagógica.



Todo el análisis anterior revela que:

Los resultados de la medición final mediante este instrumento, revelan el avance discreto experimentado en la preparación de los profesionales en formación de la carrera Licenciatura en Educación Primaria, para enfrentar el PEAHC, orientado hacia el desarrollo del pensamiento crítico, que revelan la preparación y satisfacción de estos en cuanto al nivel de conocimientos de la Historia de Cuba y de los documentos que rigen su formación inicial, así como el desarrollo de las invariantes de habilidades de pensamiento crítico, la instrumentación del método crítico en su actuación cognitiva-afectiva y en la solución de los problemas profesionales en cuanto al PEAHC, demostrado que 15 (75%) de los 20 profesionales en formación, muestran el uso de acciones estratégicas en su formación pedagógica como profesionales competente y de perfil amplio.

La observación al PEAHC inicial y final.

Como parte de la medición inicial (pre-test), que se muestra en el Anexo 41 y la final (pos-test), Anexo 42, se observan los 20 profesionales en formación y 8 docentes en las diferentes FOD, para un total de 8 clases: 1 conferencia, 2 seminarios, 2 clases prácticas y 3 clases tipo taller, para constatar el dominio y cumplimiento de los componentes didácticos desde la teoría didáctica crítica y el protagonismo de los profesionales en formación y de los docentes en el PEAHC, orientado hacia el desarrollo del pensamiento crítico, donde se obtienen los resultados siguientes:

1. Nivel de conocimientos, habilidades y capacidades, de los 20 profesionales en formación en la medición inicial (pre-test), 9 (45%) se evalúan de crítico, 8 (40%) de bajo y solo 3 (15%) de medio. De los 8 docentes, 7 (87.50%) se evalúan de alto y 1 (12.50%) de medio.

En la medición final (pos-test), se observa un progreso en el nivel de conocimientos, las capacidades y las habilidades en el PEAHC, orientado hacia el desarrollo del pensamiento crítico, ya que 6 (30.0%) se evalúan de alto, 9 (45.0%) de medio, 4 (20.0%) de bajo y solo 1 (5%) de crítico y en relación con los docentes, 8 (100%) se evalúan de alto.

2. Nivel de conocimientos del problema profesional, en la medición inicial (pre-test), 15 (75%) se evalúan de crítico y 5 (25%) de medio; estos valores tienen su correspondencia con los docentes, ya que 3 (37.5%) se evalúan de medio y 5 (62.5%), de crítico.

En la evaluación final (pos-test), los profesionales en formación 10 (50%) se evalúan de alto, 6 (30%) se evalúan de medio y 4 (20%) se evalúan de bajo, quedan orientados hacia el desarrollo del pensamiento crítico, mientras que los docentes 7

(87,5%) se evalúan de alto y 1 (12.5%) se evalúan de medio, tienen conocimientos del problema profesional.

3. En cuanto a la frecuencia en que el objeto de estudio se orienta hacia el desarrollo del pensamiento crítico, en la medición inicial (pre-test), los 20 profesionales en formación se evalúan con frecuencia de alguna vez, 8 (40%) y de ninguna vez, 12 (60%) y los docentes con frecuencia, de alguna vez 2 (25%) y 6 (75%) de ninguna vez.

En la medición final (pos-test), los 20 profesionales en formación se evalúan con frecuencia, de siempre 6 (30%), con la mayoría de las veces 12 (60%) y con alguna vez 2 (10%) y de los 8 docentes, se evalúan con la frecuencia, de siempre 6 (75%) y 2 (25%) con la mayoría de las veces.

4. En el nivel de progresión instructiva y educativa de los objetivos a alcanzar por los profesionales en formación, a partir de la asimilación de los contenidos orientados hacia el desarrollo del pensamiento crítico, en la medición inicial de los 20 profesionales en formación se evalúan con la frecuencia de ninguna vez, 16 (80%) y 4 (20%) de algunas vez y de los 8 docentes, se evalúan con la frecuencia de alguna vez, 2 (25%) y 6 (75%) de ninguna vez.

En la medición final (pos-test), los 20 profesionales en formación 9 (45%), de ellos se evalúan, con la frecuencia de siempre 9 (45%), con la mayoría de las veces 8 (40%), con alguna vez 1 (5%) y 2 (10%) con ninguna vez y de los 8 docentes, se evalúan con la frecuencia de siempre 4 (50%), con la mayoría de las veces 3 (37.5%) y 1 (12.5%) con alguna vez.

5. En relación con la frecuencia del empleo de métodos para el desarrollo del pensamiento crítico en el PEAHC, en la medición inicial (pre-test), en los 20

profesionales en formación, se evalúan con la frecuencia de ninguna vez, 15 (75%) y 5 (25%) con alguna vez y los docentes, se evalúan con la frecuencia de alguna vez, 4 (50%) y 4 (50%) con ninguna vez.

En la medición final (pos-test), de los 20 profesionales en formación se evalúan con la frecuencia de siempre 6 (30%), con la mayoría de las veces 4 (20%), alguna vez 8 (40%) y ninguna vez 2 (10%) y de 8 los docentes, se evalúan con la frecuencia de siempre 5 (62.5%), con la mayoría de las veces 2 (25%) y con alguna vez 1 (12.5%).

6. En la frecuencia con que se emplea un sistema de medios de enseñanza en función del desarrollo del pensamiento crítico en el PEAHC, en la medición inicial (pre-test), los 20 profesionales en formación se evalúan con la frecuencia de ninguna vez, 18 (90%) y con alguna vez, 2 (10%) y los docentes se evalúan con la frecuencia de ninguna vez, 6 (75%) y con alguna vez, 2 (25%).

En la medición final (pos-test), se observa un progreso, ya que de los 20 profesionales en formación se evalúan, con la frecuencia de siempre 7 (35%), con la mayoría de las veces 9 (45%) y 4 (20%) alguna vez y los docentes, 6 (75%) con la frecuencia de siempre y 2 (25%) con la mayoría de las veces.

7. En la frecuencia con que el profesor evalúa con profundidad el dominio del contenido por los profesionales en formación desde una postura crítica, en la medición inicial (pre-test), los 20 profesionales en formación, se evalúan con la frecuencia de ninguna vez, 14 (70%) y con alguna vez, 6 (30%) y los docentes se evalúan con una frecuencia de alguna vez, 4 (50%) y con ninguna vez 3 (37.5%).

En la medición final (pos-test) se muestran pasos de avances, ya que de los 20 profesionales en formación, 12 (60%) se evalúan con la frecuencia de siempre, 4 (20%) con la mayoría de las veces, 2 (10%) con alguna vez y 2 (10%) con ninguna

vez y en los 8 docentes, 6 (60%) se evalúan con la frecuencia de siempre y el resto con la mayoría de las veces.

8. En la frecuencia con que el profesor evalúa con profundidad el volumen de conocimientos, capacidades y habilidades de estudio en función del desarrollo de su pensamiento crítico, se pudo constatar en la medición inicial (pre-test), la existencia de deficiencias, ya que de los 20 profesionales en formación, se evalúan con la frecuencia de alguna vez, 7 (35%) y con ninguna vez, 13 (65%) y los docentes, se evalúan con la frecuencia de alguna vez, 5 (75%), con ninguna vez, 2 (25%) y 1 (12.5%), con la mayoría de las veces.

En la medición final (pos-test), se observa que se han ido superando las deficiencias, puesto que en la frecuencia cuyo valor ninguna vez era el más afectado, se puede constatar, que de los 20 profesionales en formación, 5 (25%) se evalúan con la frecuencia de siempre, 12 (60%) con la mayoría de las veces y solo 3 (15%) con alguna vez y los docentes, 5 (62.5%) se evalúan con siempre, 2 (25%) con la mayoría de las veces y 1 (12.5%) con alguna vez.

9. El nivel de dominio de los nodos cognitivos desde la Historia de Cuba con otras disciplinas y el empleo de las diferentes FOD, especialmente la clase tipo taller en la solución de problemas profesionales, haciendo uso de la interdisciplinariedad relacionadas con el PEABC, orientado hacia el desarrollo del pensamiento crítico, en la medición inicial (pre-test), los 20 profesionales en formación, se evalúan con los valores de crítico, 18 (90%) y de bajo, 2 (10%) y los 8 docentes, se evalúan de crítico, 6 (75%) y de bajo, 2 (25%).

En la medición final (pos-test), se observa un progreso, ya que de los 20 profesionales en formación, 7 (35%) se evalúan con el nivel de alto, 9 (45%) se

evalúan de medio y 4 (20%) se evalúan de bajo y de los 8 docentes, 6 (75%) se evalúan en el nivel de alto y 2 (25%) de bajo.

10. El nivel de preparación ideopolítica de docentes y profesionales en formación, a través de las diversas manifestaciones ideológicas en el PEAHC, orientado hacia el desarrollo del pensamiento crítico, en la medición inicial (pre-test), los 20 profesionales en formación se evalúan, en el nivel de alto 3 (15%), de medio 5 (25%), de bajo 10 (50%) y de crítico 2 (10%) y los docentes, 8(100%) se evalúan de alto.

En la medición final (pos-test), en los 20 profesionales en formación se presenta un incremento significativo; ya que, 10 (50%) se evalúan en el nivel de alto, 6 (30%) de medio y solo 4 (20%) en el nivel de bajo y de los 8 docentes se mantuvo el nivel que se evidencia en la medición inicial.

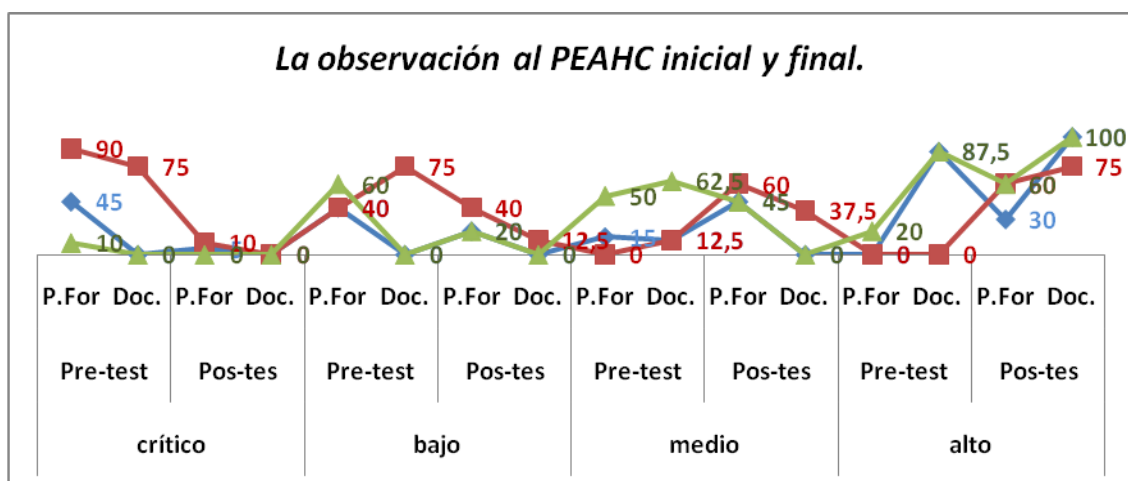
11. En el nivel de desarrollo de conductas morales y sentimientos de rechazo y odio a las formas de explotación en los profesionales en formación, desde el desarrollo del pensamiento crítico. En la medición inicial (pre-test), los 20 profesionales en formación se evalúan, de alto 4 (20%), de medio 10 (50%) y de bajo 6 (30%) y los docentes, 1 (12.5%) de medio y el resto en el nivel de alto.

En la medición final (pos-test), de los 20 profesionales en formación, se evalúan de nivel alto 12 (60%), 5 (25%) de medio y 3 (15%) de bajo y de los 8 docentes, se evalúan el 100% de alto.

12. Nivel de reconocimiento moral y profesional entre los sujetos del proceso que permiten el protagonismo crítico. En la medición inicial (pre-test), de los 20 profesionales en formación, 2 (10%) se evalúan con el nivel de alto, 6 (30%) de medio y en nivel bajo, 12 (60%) y en los docentes, 3 (37.5%) en el nivel de alto y el resto en el nivel de medio.

En la medición final (pos-test), se evidencia un progreso, ya que de los 20 profesionales en formación, 8 (40%) se evalúan de nivel de alto, 9 (45%) de medio y el resto en bajo. En los 8 docentes, 7 (87.5%) se evalúan de nivel alto y solo 1 (12.5%) en el nivel de bajo.

La siguiente gráfica muestra los valores obtenidos en la observación inicial y final al PEAHC.



Todo el análisis anterior revela que la medición inicial (pre-test), el 75% de los profesionales en formación tienen afectados más del 60% de los indicadores, presentando dificultades en el dominio de los conocimientos, las habilidades, los razonamientos y los juicios en relación con la Historia de Cuba, entre otros. Los docentes, a pesar de los niveles alcanzados en alto y medio, mostraron presentar dificultades en relación a su nivel científico y docente para desarrollar el pensamiento crítico en el PEAHC en la carrera.

En la medición final (pos-test), se observa la factibilidad de las acciones estratégicas de la concepción, ya que en el caso de los profesionales en formación, aproximadamente el 70% se encuentran en los valores de alto y medio y en los

docentes, se constata que fueron superadas las deficiencias encontradas en el PEAHC, orientado hacia el desarrollo del pensamiento crítico.

Planilla de autorreflexión a (6) directivos, (3) especialistas y (20) egresados licenciados de la enseñanza primaria del curso diurno, en el periodo 2008 – 2013.

Los resultados que se muestran en el Anexo 43, son los siguientes:

Logros: permite complementar la concepción didáctica de una forma dialéctica y científica, demostrando su carácter sistémico, pertinente y relevante para perfeccionar el proceso formativo del profesional de la carrera en el PEAHC, orientado hacia el desarrollo del pensamiento crítico.

Promover el desarrollo del pensamiento crítico desde el PEAHC, significa desarrollar modos de actuación competentes imprescindibles para lograr el impacto deseado, en el desarrollo de valores profesionales de acuerdo con el modelo de desempeño construido socialmente para los profesionales en formación de la carrera Licenciatura en Educación Primaria.

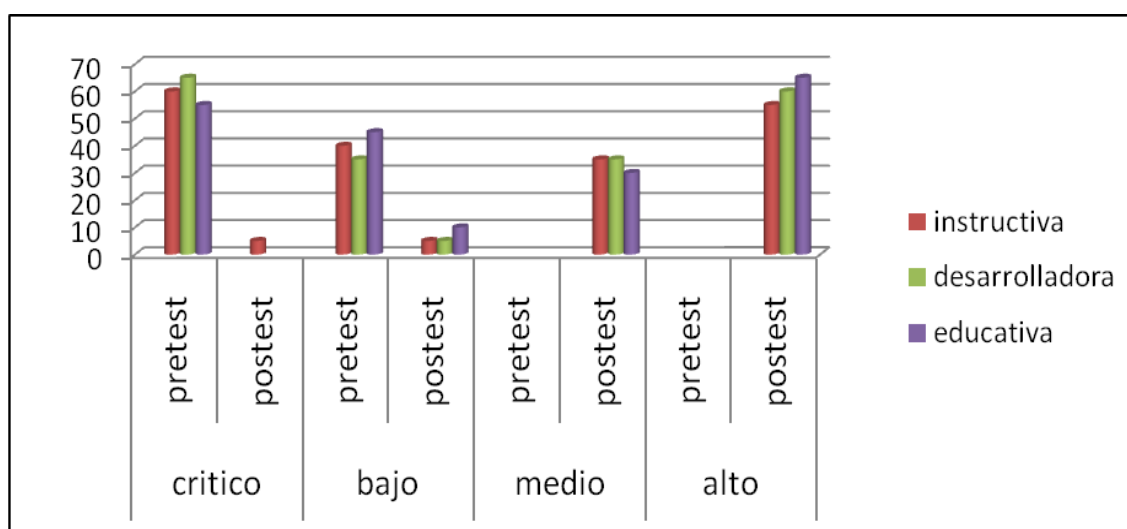
En cuanto a las posibilidades que existen para desarrollar el sistema de acciones estratégicas, plantean los directivos y egresados que el claustro de docentes de la disciplina Historia de Cuba tiene alta preparación y dominio del contenido, responsabilidad, compromiso y experiencia, así como los profesionales en formación.

Las dificultades pueden estar dadas, por la autopreparación de los docentes. Sugieren el éxito de las acciones estratégicas para que el PEAHC, orientado hacia el desarrollo del pensamiento crítico, forme profesionales competentes para el ejercicio de su profesión en la enseñanza primaria.

De lo anterior se deduce, sin ser absolutos, pues los procesos formativos no son estáticos, unidireccionales y mucho menos simples, atendiendo a las variables

ajenas precisadas anteriormente y donde constituye un elemento importante la diversidad de influencias formativas, que actúan sobre el PEAHC, orientado hacia el desarrollo del pensamiento crítico en los profesionales en formación inicial, que se observan cambios discretos y graduales en los indicadores medidos, lo que evidencia la necesidad de continuar el trabajo en las direcciones emanadas de la estrategia propuesta.

Del análisis de los datos emanados de la medición final en comparación con la final de los instrumentos aplicados, que se puede interpretar a partir de la siguiente gráfica, la manifestación de los valores de las dimensiones.



Se manifiestan como impactos:

- Rediseño didáctico del PEAHC orientado hacia el desarrollo del pensamiento crítico, sustentado en el modo de actuación profesional competente.
- Mayor integración y homogeneidad de los componentes didácticos del PEAHC, orientado hacia el desarrollo del pensamiento crítico desde la concepción de la didáctica crítica, sobre la formación y desarrollo de las invariantes de las habilidades del pensamiento crítico, en los profesionales en su formación inicial.

- Entrenamiento, acercamiento, familiarización de los profesionales en formación y de los docentes en el método de enseñanza crítico, para un aprendizaje reflexivo y crítico del contenido histórico y solución de los problemas profesionales, lo que se evidencia en mejores desempeños en el manejo de las situaciones inherentes a sus funciones profesionales.
- Manifestaciones valorativas positivas de las vivencias de los profesionales en formación, directivos y especialistas, así como de los egresados licenciados de la enseñanza primaria del curso diurno, acerca de la calidad del PEAHC, orientado hacia el desarrollo del pensamiento crítico se desarrolla en la formación inicial.

Se han expuesto los resultados que evalúan la factibilidad de la estrategia de implementación de la concepción didáctica del PEAHC, orientado hacia el desarrollo del pensamiento crítico, junto a la propuesta de otros resultados complementarios obtenidos en el proceso de investigación.

Es sugerente destacar que los señalamientos realizados por los expertos, permitieron perfeccionar la concepción didáctica y su estrategia de implementación, así como confirmar su adecuación al objetivo de la investigación y cómo los resultados del pre-experimento, permitieron corroborar la contribución de la propuesta científica elaborada para el proceso objeto de investigación, que sustentado en el desarrollo del pensamiento crítico, es un tema que a la luz de las exigencias de los nuevos tiempos, necesita investigación y validación constante.

Conclusiones del capítulo III.

1. La estrategia de implementación de la concepción didáctica se define a través de tres acciones estratégicas específicas, encaminadas al PEAHC, orientado hacia el desarrollo del pensamiento crítico de los profesionales en formación de la carrera Licenciatura en Educación Primaria, de la UPR “Hermanos Saíz Montes de Oca”.
2. La consulta a los expertos corrobora la validez de la concepción didáctica y la estrategia de implementación propuesta para el PEAHC, orientado hacia el desarrollo del pensamiento crítico en los profesionales en formación, a partir de los resultados del criterio de experto y el pre-experimento en la carrera Licenciatura en Educación Primaria, de la UPR “Hermanos Saíz Montes de Oca”.

CONCLUSIONES.

1. El estudio del marco teórico y conceptual, histórico y tendencial del PEAHC en la carrera Licenciatura en Educación Primaria, revela el carácter tradicional, memorístico y reproductivo de este proceso.
2. El diagnóstico actual del PEAHC de la carrera Licenciatura en Educación Primaria, revela regularidades de un proceso tradicional, memorístico y reproductivo.
3. La concepción didáctica del PEAHC, orientado hacia el desarrollo del pensamiento crítico de la carrera Licenciatura en Educación Primaria, de la UPR “Hermanos Saíz Montes de Oca”, se fundamenta atendiendo al redimensionamiento de los componentes didácticos, en invariantes de habilidades que transversalizan el proceso formativo y la dinamización de la formación inicial, como profesionales competentes y de perfil amplio, sustentada en diferentes principios didácticos.
4. La concepción didáctica, estructura y fundamenta una estrategia para su implementación, a partir de acciones estratégicas, que devienen resultados para orientar hacia el desarrollo del pensamiento el PEAHC, en la carrera Licenciatura en Educación Primaria, de la UPR “Hermanos Saíz Montes de Oca”.
5. La validación teórica y práctica de la concepción didáctica y la estrategia para su implementación manifiestan impactos en la calidad del PEAHC, orientado hacia el desarrollo del pensamiento crítico en la carrera Licenciatura en Educación Primaria, de la UPR “Hermanos Saíz Montes de Oca”.

RECOMENDACIONES.

1. Implementar la concepción didáctica en la carrera de Licenciatura en Educación Especial y Logopedia en la facultad Educación Infantil de la UPR, aplicando la estrategia propuesta.
2. Valorar la pertinencia de su introducción para todas las carreras pedagógicas, en dependencia de las particularidades y objetivos.
3. Continuar profundizando, a través de la investigación, sobre los enfoques del desarrollo del pensamiento crítico, como elemento dinamizador del PEAHC en el proceso de formación profesional.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Ministerio de Educación Superior, (2016). *Modelo del Profesional. Carrera Licenciatura en Educación. Primaria. Plan E*. Comisión Nacional de Carrera.
2. Álvarez de Zayas, C. M. (2000). *Didáctica. La escuela en la vida*. Didáctica. Editorial Pueblo y Educación 3ra Edición. La Habana. Cuba, p. 13-14.
3. Ídem.
4. Zilberstein, J. (2000). Citada en *¿Cómo hacer más eficiente el aprendizaje?* Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba, p.11.
5. López, J. (1985). *Educación y Desarrollo sensorial*. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana, p. 90.
6. Talizina, N. (1982). *Psicología de la enseñanza*. Editorial Progreso, Moscú, p. 20.
7. González Serra (1990). *¿Qué es el aprendizaje?* Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana. Cuba, p. 5.
8. Castellanos, B. (2001). *Hacia una concepción de aprendizaje desarrollador*. ISPEJV. Colección Proyectos, La Habana, p. 32-33.
9. Ídem.
10. Rico Montero, P., Santos Palma, E.M. y Martín-Viaña Cuervo, V. (2004): *Proceso de enseñanza –aprendizaje desarrollador en la escuela primaria. Teoría y Práctica*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, p.13.
11. Silvestre Oramas, M y Zilberteins Toruncha, J. (2000). *¿Cómo hacer más eficiente el aprendizaje?* ICCP. La Habana, p.37
12. Addine Fernández, F. y coautores (2004). *Didáctica: Teoría y práctica*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, p. 4
13. Betto, F. (2015). *Conferencia: Educación crítica y protagonismo cooperativo*. Pedagogía 2015. La Habana, Cuba, p. 6. (material digitalizado)
14. Zilberstein, J., Portela, R. y McPherson, M. (1999). *Didáctica Integradora de las Ciencias vs Didáctica Tradicional*. Experiencia cubana, p. 8.
15. Castellanos. D. (2001). *Hacia una concepción desarrolladora del aprendizaje*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, p. 49.
16. Rico Montero, P., Santos Palma, E.M. y Martín-Viaña Cuervo, V. (2004): *Proceso de enseñanza –aprendizaje desarrollador en la escuela primaria. Teoría y práctica*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, p. 13.
17. Breijo, T. (2009): *Concepción Pedagógica del Proceso de profesionalización para los profesores en formación de las carreras de la E M Superior durante la formación inicial*. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas.
18. Abbagnano, N. (2004). *Diccionario de Filosofía*, parte I. Tercera edición. Editorial Pueblo y Educación, p. 609.

19. Díaz Pendás, H. (2006). *Sobre la Historia y otros temas*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, p. 10.
20. Quintana Pérez, M. F y otros (2013). *Didáctica de la Historia para la Licenciatura en Educación Primaria*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, p. 7
21. Álvarez de Zayas, R. M y Días Pendás, H. (1981). *Metodología de la enseñanza de la Historia I*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, Cuba, p. 13.
22. Díaz Pendás, H. (2002). *Enseñanza de la Historia*. Selección de lecturas. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, p. 3.
23. Leal García, H. (1991). *Pensar, reflexionar y sentir en las clases de Historia*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, p.10.
24. Monereo, C. (1997). *Estrategias de aprendizaje*. Universitat Oberta de Catalunya: España.
25. Turner Martí, L. (2001). *Pensamiento pedagógico de Ernesto Che Guevara*. Editorial Capitán San Luis. Cuba, p. 11.
26. Carretero, M. y Voss, J. F. (2004). *Aprender y pensar la historia*. Buenos Aires: Amorrortu, p. 9.
27. Sarmiento, P. (2009). *La enseñanza de la historia y el pensamiento crítico*. Sitio web. (1999) Tecnología de la información en la educación Copyright Grupo Anaya, S.A., Juan Ignacio Luca de Tena, 15. 28027, Madrid, España.
28. Martí Pérez, J. (1953): *Obras Completas en dos Volúmenes*, Volumen I, p. 762.
29. Castro Ruz, F. (1989). *Discurso pronunciado por el Aniversario 30 de su entrada en La Habana el 8 de enero de 1959. lealtad a los principios*.
30. Castro Ruz, F (1992). Encuentro con los miembros del destacamento Manuel Ascunse Domenech. Periódico Granma 30 de mayo de 1992.
31. Romero Ramudo, M. (2010). *Enseñanza de la Historia*. Selección de lecturas. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, p. 9.
32. Leal García, H. (2010). *Citado en Metodología de la Enseñanza de la Historia de Cuba en la escuela primaria*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, p. 8
33. Díaz Pendás, H. (2010). *X Seminario Nacional para Educadores*. Tabloide 1^{ra} parte. Ministerio de Educación, p. 4.
34. Rubinstein, S.L. (1959). *Fundamentos de Psicología*. Academia de Ciencias Moscú, p.65.
35. Abbagnano, N. (2004). *Diccionario de Filosofía*, parte I. Tercera edición. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, p. 263.
36. Martí Pérez, J. (1975). *Obras completas*, t. 15. Editorial de Ciencias Sociales, La Habana, p. 94
37. Citado por Martínez Heredia, F (2010). *El ejercicio de pensar*. Segunda edición. Editorial de Ciencias Sociales, La Habana, p. 91.
38. Martínez Heredia, F. (2010). *El ejercicio de pensar*. Segunda edición. Editorial de

- Ciencias Sociales, La Habana, p. 93.
39. Díaz Pendás, H. (2006). *Sobre la Historia y otros temas*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, p. 10.
 40. Ídem, p.12
 41. Leontiev, A.N. (1981). *Actividad, conciencia y personalidad*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba, p.134
 42. Ídem.
 43. Carr, W. y Kemmis, S. (1998). *Teoría crítica de la enseñanza: la investigación-acción en la formación del profesorado*. Barcelona: Martínez-Roca.
 44. Colectivo de autores (1999). *Tendencias pedagógicas contemporáneas. Teoría crítica de la enseñanza*. Universidad de la Habana. CEPES, pp. 100-115.
 45. Álvarez de Zayas, R.M. (1997). *Hacia un currículo Integral y contextualizado*. Material digital, p. 23.
 46. Romero Ramudo, M. (2006). *Didáctica de la Historia*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, pp. 4-8.
 47. Romero Ramudo, M. (2010). *Didáctica Desarrolladora de la Historia*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, pp. 87-89.
 48. Silvestre Oramas, M. y Zilberstein Toruncha, J. (2002). *Hacia una didáctica desarrolladora*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, pp. 20-54.
 49. Mañalich, R. (1998). *Didáctica de las Humanidades*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, p. 42.
 50. Rico Montero, P. (1990). *¿Cómo desarrollar en los alumnos las habilidades para el control y la valoración de su trabajo docente?* Editorial Pueblo y Educación, La Habana, p. 34.
 51. Álvarez de Zayas, R.M. (1997). *Hacia un currículo integral y diferenciado*. Editorial. Academia. La Habana, Cuba, p. 52.
 52. Díaz Domínguez, T. (2016). *Curso 8. Didáctica Desarrolladora en la Educación Superior: un enfoque para la formación de competencias profesionales*. 10^{mo} congreso Internacional de Educación Superior. Palacio de Convenciones, La Habana. Cuba, p. 50.
 53. Ídem.
 54. Breijo, T. (2009): *Concepción Pedagógica del Proceso de profesionalización para los profesores en formación de las carreras de la E M Superior durante la formación inicial*. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas.
 55. López, J. y otros (1989). *Citado en Compendio de Pedagogía*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, p. 46.
 56. Silvestre Oramas, M. (2001). *Aprendizaje, Educación y Desarrollo*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, p. 53.

57. Rico Montero, P., Santos Palma, E.M. y Martín-Viaña Cuervo, V. (2008). *Exigencias del Modelo de escuela primaria para la dirección por el maestro de los procesos de educación, enseñanza y aprendizaje*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, p. 19.
58. Quintana Pérez, M. y otros (2013). *Didáctica de la Historia de Cuba para la licenciatura en la Educación Primaria*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, p. 9.
59. Álvarez de Zayas, R.M. y Díaz Pendás, H. (1979). *Metodología de la enseñanza de la Historia II*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, p. 17.
60. Addine, F. y otros. (2006). *El modo de actuación profesional pedagógico: apuntes para una sistematización*. En la compilación *Modo de actuación profesional pedagógico. De la teoría a la práctica*, p. 34.
61. De Armas, N. y Lorences, J. (2004). *Monografía: Caracterización y diseño de los resultados científicos como aportes de la investigación educativa*, p. 76.
62. Valle Lima, A. (2012). *La investigación pedagógica. Otra mirada*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, p. 157.
63. Addine, F. y otros. (2006). *El modo de actuación profesional pedagógico: apuntes para una sistematización*. En la compilación *Modo de actuación profesional pedagógico. De la teoría a la práctica*, p. 13.
64. Addine, F. y coautoras. (2004). *Didáctica teoría y práctica*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, p. 296.

BIBLIOGRAFÍA.

1. Abbagnano, N. (2004). *Diccionario de Filosofía*, parte I. Tercera edición. Editorial Pueblo y Educación.
2. Academia de ciencias de la URSS. (1985). *La dialéctica y los métodos científicos generales de investigación*. Editorial Ciencias Sociales.
3. Achiong, G. (2007). *Didáctica de la formación de educadores en las condiciones de universalización*. Materiales de la Maestría en Ciencias de la Educación. Mención Preuniversitaria. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
4. Addine, F y otros. (2002). *Diseño Curricular*. Editorial Potosí. Bolivia.
5. _____ (2004). *Didáctica teoría y práctica*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
6. _____ (2006). *El modo de actuación profesional pedagógico: apuntes para una sistematización*. En la compilación *Modo de actuación profesional pedagógico. De la teoría a la práctica*.
7. Addine, F. y García, G. (2005). *Hacia una didáctica del postgrado. Curso pre congreso en el evento internacional "Pedagogía 2005"*. Ciudad de La Habana. En Pinar del Río: ISP "Rafael María de Mendive" Documento en soporte digital.
8. _____ (2013). *La didáctica general y su enseñanza en la Educación Superior pedagógica. Aportes e impacto*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
9. Aguilar Maestre, A. (2009). *Reflexión sobre la pedagogía crítica*. Revista. DIDAC Nueva Época, No 64, julio-diciembre 2014. Universidad Iberoamericana.
10. Alarcón Ortiz, R. y Álvarez de Zayas, C.M. (1995). *Revolución y Educación Superior en Cuba*. Ministerio de Educación Superior. Monografía. La Habana, Cuba.
11. Alcázar, M. (2006). *Congreso Estatal de Investigación Educativa Actualidad, Prospectivas y Retos*. Modelos y tendencias en la formación inicial
12. Álvarez de Zayas, C.M. (1989). *Fundamentos teóricos de la dirección del proceso docente educativo en la Educación Superior Cubana*. Ciudad de La Habana, Cuba.
13. _____ (1992). *Escuela de Excelencia*. Material digital. La Habana.
14. _____ (1996). *El diseño curricular en la Educación Superior Cubana*. Revista electrónica Pedagogía Universitaria. DFP- MES. Cuba. Vol.1. No.2.
15. _____ (1998). *Pedagogía como ciencia*. Editorial Félix Varela, La Habana.
16. _____ (2000). *Didáctica. La escuela en la vida*. Editorial Pueblo y Educación 3ra Edición. La Habana.

17. Álvarez de Zayas, C.M. y Sierra, V. (2002). *La investigación científica en la sociedad del conocimiento*. Material de apoyo a la docencia. La Habana, Cuba.
18. Álvarez de Zayas R. M. (1990). *El desarrollo de las habilidades en la enseñanza de la Historia*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
19. _____ (1993). *Didáctica de la Historia*. IPLAC. La Habana.
20. _____ (1997). *Hacia un currículum integral y contextualizado*. Editorial Academia. La Habana, Cuba.
21. _____ (1999). *Sí a la interdisciplinariedad*. En Revista Educación No. 97. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, Cuba.
22. _____ (1999). *Potencialidades de las relaciones interdisciplinarias en los Institutos Superiores Pedagógicos*. Ciudad de La Habana, Cuba: MINED.
23. _____ (2001). *El desarrollo de la identidad y la enseñanza de la Historia*. La Habana, Cuba. Congreso Internacional Pedagogía.
24. Álvarez de Zayas, R. M y Días Pendás, H. (1981). *Metodología de la enseñanza de la Historia I*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, Cuba.
25. _____ (1981). *Metodología de la enseñanza de la Historia II*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, Cuba.
26. Amos Comenio, J. (1983). *Didáctica Magna*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, Cuba.
27. Andrade, M. C. y Muñoz, D. (2004). *El taller crítico: una propuesta de trabajo interactivo*. Revista tabula rasa. En revista de humanidades no. 2, enero-diciembre. niversidad Colegio Mayor de Cundinamarca. Bogotá.
28. Andreu, N. (2005). *Metodología para elevar la profesionalización docente en el diseño de tareas docentes desarrolladoras*. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Santa Clara.
29. Aragón, A. (2002). *Situación actual y perspectivas sobre la formación de profesionales en Cuba. Conferencia magistral*. III Encuentro sobre formación tecnológica de Europa y América Latina. Hotel Neptuno, Ciudad de La Habana, Cuba.
30. Aranguren, C. (1997). *¿Qué es la enseñanza de la Historia? ¿Qué historia enseñar? ¿Para qué, cómo y a quién enseñarlas?* En Boletín 2 Universidad de los Andes, Mérida, Venezuela.
31. Arce Molina, J. y Azahares Fernández, T. (2009). *Modelo didáctico de invariante de habilidad*. En Pedagogía Universitaria. Vol. 14, No. 1, Pp.65-66. Universidad de La Habana. Cuba.
32. Attali, J. (1998) "Pour un Modèle Européen d'Enseignement Supérieur" Paris. Francia. www.education.gouv.fr/forum/attali2.htm
33. Baranov, S. (1987). *Didáctica de la escuela primaria*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.

34. Barrera, A. y otros (2008). *Una mirada a favor de la motivación por el aprendizaje en la formación inicial*. Congreso Internacional Pedagogía. Enero 2009.
35. Basarab, N. *La transdisciplinariedad: Una nueva visión del mundo*. Extracto del libro *La transdisciplinariedad – manifiesto de Basarab Nicolescu*. Editions de Rocher – Collection. En:
<http://perso.club-internet.fr/nicol/ciret/espagnol/visiones.htm>
36. Báxter, E. y otros (1994). *La escuela y el problema de la formación del hombre*. ICCP. La Habana.
37. Benítez Cárdenas, F. y otros (1997). *La calidad de la Educación Superior Cubana*. En Revista Cubana de Educación Superior. No.1. Vol. XVII.
38. Betto, F. (2015): *Educación crítica y protagonismo cooperativo*. Conferencia especial Pedagogía 2015.
39. Blanco Pérez, A. (2001). *Introducción a la sociología de la Educación*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
40. Bourdieu, P. (2008). *Capital cultural, escuela y espacio social.siglo XXI editores*. Buenos aires.Davini et al. (1996). *Corrientes didácticas contemporáneas*. Buenos Aires: Editorial Paidós.
41. Borja, M. (2005). *La pedagogía crítica y la contextualización de la enseñanza*. hhtmlMónicaBorja.http://www.uninorte.edu.co/divisiones/iese/lumen/ediciones/4/articulos/monica_borja.htm.
42. Bozhovich, L. (1978). *Hacia el desarrollo de la esfera afectivo- emocional del hombre*. En *problemas de Psicología general pedagógica y de las edades*. Editorial Moscú.
43. Breijo, T. y otros (2008). *Una mirada a favor de la motivación por el aprendizaje en la formación inicial*. Congreso Internacional Pedagogía.
44. Breijo, T. y Lagar, R. (2008). *Diseño curricular del profesor de Humanidades en las condiciones de la universalización*. Fondo bibliográfico del BICT de Escuela Provincial del PCC de Pinar del Río.
45. _____ (2008). *Pilares básicos para una enseñanza desarrolladora de la Historia en la Educación Superior Pedagógica*. “En Memorias del XIX Congreso Nacional de Historia. Marzo 2009.
46. Breijo, T. (2009). *Concepción pedagógica del proceso de profesionalización para los profesores en formación de las carreras de la facultad de Educación Media Superior durante la Formación Inicial*. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas.
47. Bustamante, S., y Rodríguez, J. (1999). *Perfeccionamiento docente en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador*. Recuperado abril, 17, 2008 de [http://www.uib.es/depart/gte/edutec/material/cd_venez/Web%20Encuentro%20\(c d\)/sbustamante.htm](http://www.uib.es/depart/gte/edutec/material/cd_venez/Web%20Encuentro%20(c d)/sbustamante.htm)

48. Calzado, D. (2003). *Un modelo de FOD en la formación inicial del profesor*. Tesis doctoral. ISPEJV.
49. Campistrous Pérez, L. y Rizo Cabrera, C. (1998). *Indicadores e investigación educativa*. ICCP. La Habana. Material en preparación.
50. Canfux, V. (2001). *La formación psicopedagógica y su influencia en el desarrollo de cualidades en el pensamiento del profesor*. Tesis doctoral. CEPES. Universidad de La Habana.
51. Capote Castillo, M. (2013). *Una aproximación a las concepciones teóricas como resultado investigativo*.
52. Carretero, M. (1999). *Construir y enseñar. Las ciencias Sociales y la Historia*. Editorial Aique. Buenos Aires.
53. Carretero, M. y Voss, J. F. (2004). *Aprender y pensar la historia*. Buenos Aires: Amorrortu.
54. Carretero, M. y Montanero, M. (2008). *Enseñanza y aprendizaje de la Historia: aspectos cognitivos y culturales*. Cultura y Educación.
55. Carr, W. y Kemmis, S. (1988). *Teoría crítica de la enseñanza: la investigación-acción en la formación del profesorado*. Barcelona: Martínez-Roca.
56. Castellanos, D. y otros (2000). *Hacia una concepción de aprendizaje desarrollador*. ISPEJV. Colección Proyectos, La Habana.
57. _____ (2003). *Aprender y Enseñar en la Escuela: Una Concepción Desarrolladora*. Soporte digital.
58. Castillo, M. E. (2002). *La formación del modo de actuación profesional del profesor de Historia: Una propuesta Metodológica desde la enseñanza de la Historia de Cuba*.
59. Castro, F. (1989). *Discurso pronunciado por el Aniversario 30 de su entrada en La Habana el 8 de enero de 1959. lealtad a los principios*.
60. Castro, F. (1992). *Discurso pronunciado en el XX Aniversario de la constitución del Destacamento Pedagógico Manuel Ascunce Domenech*. Ciudad La Habana. En Granma 2 de junio de 1992.
61. Castro, F. (2001). *Discurso pronunciado en el acto de graduación del primer curso emergente de formación de maestros primarios*, en el periódico Granma, 16 de marzo del 2001.
62. Cáceres Serrano, P.A. y Consejeros Solar, M. L. (2011). *Efecto de un modelo de metodología centrada en el aprendizaje sobre el pensamiento crítico, el pensamiento creativo y la capacidad de resolución de problemas en estudiantes con talento académico*. Revista Española de Pedagogía, LXIX, 248.
63. Cejas, E. y otros (2001). *La formación por competencias profesionales: una experiencia cubana*. IPLAC, Curso pre congreso Pedagogía (2001). Palacio de las Convenciones, Ciudad de La Habana.

64. Chacón, N. (1996). *Moralidad histórica. Premisas para un proyecto de la moral del joven cubano*. ISPEJV. Ciudad de La Habana.
65. Chirino, R.M.V. (2002). *Perfeccionamiento de la formación inicial investigativa de los futuros profesores de la educación*. Tesis doctoral. ISPEJV.
66. Chávez Rodríguez, J. (1997). *Filosofía de la Educación*. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, La Habana.
67. Chávez Rodríguez, J. (1999). *Actualidad y tendencias educativas*. ICCP. MINED. Ciudad de La Habana.
68. _____ (2001) *La investigación científica desde la escuela*. En Desafío Escolar. Revista Iberoamericana de Pedagogía. Año 5. Edición Especial. ICCP / Centro de Investigación y Desarrollo Educacional. Cuba / México.
69. Chávez Rodríguez, J y Cánovas, L. (1992). *Problemas contemporáneos de la pedagogía en América Latina*. Primera y Segunda Parte. Ciudad Habana. Material mimeografiado.
70. Colectivo de autores (1999). *Tendencias pedagógicas contemporáneas. Teoría crítica de la enseñanza*. Universidad de La Habana. CEPES. Ciudad de la Habana, Cuba.
71. _____ (2002). *Las competencias del profesional de la educación*, ISPEJV, CEE, En soporte magnético.
72. _____ (2002). *Compendio de Pedagogía*. Ed. Pueblo y Educación, La Habana.
73. Comisión central de asuntos docentes (2007). *Lineamientos para elaborar una propuesta sobre profesionalización del trabajo docente en la UDELAR*. <http://www.fcs.edu.uy/adurfcs/CarreraDocente-Gonz%E1lez.pdf>
74. Comisión Europea. (1996) *Enseñar y Aprender. Hacia la sociedad del conocimiento*. Libro Blanco sobre la educación y la formación. Luxemburgo, Oficina de Publicaciones Oficiales de las Comunidades Europeas.
75. Constantinov, F. (1984): *Fundamentos de la Filosofía Marxista-Leninista. Materialismo Histórico*. Parte I. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
76. Cortés Morató, J. y Martínez Riu, A. (1996). *Diccionario de filosofía en CD-ROM*. Copyright ©. Empresa Editorial Herder S.A., Barcelona.
77. Corral, R. (1992). *Teoría y diseño curricular: Una propuesta desde el enfoque histórico-cultural*. En *El planeamiento curricular en la Enseñanza Superior*. CEPES. La Habana, Cuba.
78. De Armas, N y Lorences, J. (2004). *Monografía: Caracterización y diseño de los resultados científicos como aportes de la investigación educativa*.
79. Demera Arango, J. (2007). *Hacia una didáctica crítica (II)*. Disponible en:

<http://www.eldiario.com.ec/noticias-manabi-ecuador/100602-hacia-una-didactica-critica-ii/>.

80. Del Pino, J.L. (1998). *La orientación profesional en los inicios de la formación superior pedagógica. Una propuesta desde el enfoque problematizador*. Tesis Doctoral, Ciudad de La Habana.
81. Del Toro, M. (2006). *Modelo de diseño didáctico de Hiperentornos de enseñanza aprendizaje desde una concepción desarrolladora*. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas.
82. Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro*. Informe de la UNESCO a la Comisión Internacional sobre Educación para el siglo XXI. UNESCO: Santillana.
83. Díaz Barriga, A. (2002). *Didáctica y Currículum*. México.
84. Díaz Pendás, H. (2002). *Enseñanza de la Historia. Selección de lecturas*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
85. _____ (2006). *Sobre la Historia y otros temas*. Ed. Pueblo y Educación. La Habana, Cuba.
86. _____ (2010): *X Seminario Nacional para Educadores*. Primera parte. MINED. Curso escolar 2010-2011. p. 5.
87. Díaz Domínguez, T. (1998). *Modelo para el trabajo metodológico del proceso docente en los niveles de carrera, disciplina, año académico*. Tesis en opción al grado científico de doctor en Ciencias Pedagógicas. Pinar del Río, Cuba.
88. _____ (2004). *Pedagogía y Didáctica de la Educación Superior*. Colección Autores. Serie Formación. ESUMER, Medellín. Colombia.
89. _____ (2005). *La didáctica en la formación por competencias: una visión desde el enfoque científico crítico y de la Escuela de Desarrollo Integral*. I Encuentro Internacional de Educación Superior: Formación por Competencias.
90. _____ (2016). *Curso 8. Didáctica desarrolladora en la Educación Superior: un enfoque para la formación de competencias profesionales*. Universidad 2016, 10^{mo} Congreso internacional de Educación Superior. Palacio de Convenciones. La Habana. Cuba.
91. Diplomado internacional. *Didáctica y currículo*.
<http://www.cedesi.uneciencias.com>. Email: cedesi_wpr@yahoo.es / cedesi_wpr@hotmail.com
92. Domínguez, L. (2002). *Motivación Profesional y Personalidad*. Folleto mimeografiado. Facultad de Psicología. Universidad de La Habana.
93. Domínguez Mora, J; Velasco Benítez, E., Sánchez García, E., Parra Serrano., Montoya Rivera, J. (2012). *Activación de la cultura de la autoformación en carreras de perfil agrícola basada en problemas de física que estimulan la creatividad del estudiante*. Revista Ciencias Técnicas Agropecuarias, vol.21 (no.3), jul.-set. 2012
94. Domínguez Patiño, H. (2014). *El pensamiento crítico como tarea central de la educación humanista*. Universidad Iberoamericana Ciudad de México.

95. Educación de la UNESCO (2015): *Situación de la educación relativa al Holocausto en el mundo*.
96. Egaña Morales, E. (2010). *La estadística. Herramienta fundamental en la investigación pedagógica*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
97. Escontrela, R. (1992). *La formación del profesor, modelos y tendencias: el modelo crítico reflexivo*. Revista de Pedagogía. (Venezuela), (29). Enero Marzo, 1992.
98. Expósito, R. C. y Díaz Fernández, G. (2013). *Informática Educativa y Didáctica de la Informática*. En <http://infbasicawin.rimed.cu/module/profesor/articulos/IEDidactica.doc>.
99. Fabé González, F. (2014). *Concepción didáctica del proceso de enseñanza aprendizaje de la historia medieval con el empleo de medios tecnológicos*. Tesis de doctorado.
100. Facione Peter, A. (2007). *Pensamiento crítico. ¿Qué es y por qué es importante?*, 2007 *Insight Assessment*. California Academic Press (consulta: 16 de noviembre de 2013) <http://www.eduteka.org/pdfdir/PensamientoCriticoFacione.pdf>.
101. Facione Peter A. & Facione, N .C. (1992). *The California Critical Thinking Dispositions Inventory (CCTDI) and the CCTDI test manual*. Millbrae, California Academic Press. California.
102. Facione, Peter A. & Facione, N .C. (2003). *Critical Thinking: What It Is and Why It Counts*. (en inglés, formato PDF) http://www.calpress.com/pdf_files/what&why.pdf. Volumen 11. Número 2. Julio 2012 103 UNAD Revista de investigaciones UNAD Bogotá - Colombia No. 02, julio - diciembre ISSN 0124 793X.
103. Ferrer López, M. A. (1997). *Desempeño profesional vs. Estrategias para el cambio*. Curso 36. Pedagogía 97.
104. Festinger, L. y Katz. D. (2001). *Los métodos de investigación en las ciencias sociales*. España. Piidos.
105. Fischer, K. (2002). *Historia de los orígenes de la filosofía crítica*. En Immanuel Kant. *Crítica de la razón pura* (Traducción de J. Rovira Armengol). Barcelona: Ediciones Folio.
106. Fisher, A. (2008). *Critical Thinking: An Introduction*. Cambridge: Cambridge university. Press.
107. Fuentes, H. (2000). *Modelo curricular con base en competencias profesionales*. INPAHU: Santa Fe de Bogotá.
108. Fuxá, M. (2004). *Un modelo didáctico curricular para la auto preparación docente de los profesores en formación de licenciatura en Educación Primaria*. Tesis en opción al grado científico de doctor en Ciencias Pedagógicas. Pinar del Río, Cuba.

109. Fontamara Boudieu, P. (2000). *Cuestiones de sociología*. Madrid: Editorial Istmo.
110. Freire, P. (2006). *Pedagogía de la Autonomía. Saberes necesarios para la práctica educativa*. México, Siglo XXI Argentina.
111. Galperin, P. (1982). *Introducción a la psicología*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
112. _____ (1982). *La psicología del pensamiento y la teoría de la formación por etapas de las operaciones mentales*. Antología de la Psicología. 3ra. Parte. Moscú.
113. _____ (1986). *Sobre el método de formación por etapas de las acciones intelectuales*. En: *Antología de la psicología pedagógica de las edades*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
114. _____ (1987). *La formación de la acción mental*. En: Selección de lecturas de psicología pedagógica. ENPES. La Habana.
115. _____ (1987). *Sobre la formación de conceptos y las acciones mentales en selección de lecturas de psicología pedagógica*. ENPES. Ciudad de La Habana.
116. Galperin, P. y otros (1987). *Los problemas de la formación de conocimientos y capacidades en los escolares y los nuevos métodos de enseñanza en la escuela*. En: *La psicología evolutiva y pedagógica en la URSS*. Antología. Moscú. Editorial Progreso.
117. García, L. y Valle, A. (1999). *La escuela cubana en el camino del 2000. Vías y retos*. IPLAC. Ciudad de La Habana.
118. García Batista, G. y Addine, F. (1997). *Formación pedagógica general y profesionalización del docente*.
119. García, J. E. (2005). *Desarrollo y evaluación de la formación inicial de profesores ¿Qué hemos hecho bien? ¿Qué hemos hecho mal?* Universidad Alberto Hurtado. Conferencias “¿Qué profesores queremos? En soporte digital.
120. Gillies Robyn, M. y Asaduzzaman, K. (2009). “*Promoting reasoned argumentation, problem-solving and learning during small-group work*”. *Cambridge Journal of Education*, vol. 39 núm. 1.
121. Gimeno Sacristán, J. (1986). *Teorías de la enseñanza y desarrollo del currículum*. Editorial. REI. Buenos Aires.
122. Ginoris Quezada, O. (2003). *Material docente básico del curso didáctica y optimización del proceso de enseñanza aprendizaje*. La Habana.
123. González, V. y otros (1995). *Psicología para educadores*. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana. Cuba.
124. González, O. (1996). *El enfoque histórico- cultural como fundamento de una concepción pedagógica*. En *Tendencias Pedagógicas Contemporáneas*.

- Corporación Universitaria de Ibagué- Universidad de La Habana. Fondo Editorial. Ibagué- Colombia.
125. González Serra (1990). *¿Qué es el aprendizaje?* Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana. Cuba.
 126. González, V. (2000). *Educación de valores y desarrollo profesional en el estudiante universitario*. En Revista Cubana de Educación Superior. Vol. XX. No.3.
 127. _____ (2002). *¿Qué significa ser un profesional competente? Reflexiones desde una perspectiva psicológica*. En Revista Cubana de Educación superior. Vol. XXII, No. 1. CEPES. Universidad de La Habana.
 128. Hernández Sampier, R. (2002). *“Metodología de la Investigación”*, Mc Graw Hill. Madrid.
 129. Ilich Lenin, V. (1967). *Materialismo y empiriocriticismo*. Ed.Progreso.
 130. _____ (1967). *Cuadernos filosóficos t-XXXVIII*; Obras completas Edición nacional.
 131. Jorba, J. y Sanmartí, N. (1996). *Enseñar, aprender y evaluar: un proceso de regulación continua*. MEC. Madrid.
 132. Konstantinov N.A y otros. (1974). *Historia de la pedagogía*. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana. Tomado de la cuarta edición en Ruso.
 133. Klingberg, L. (1972). *Introducción a la Didáctica General*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
 134. Laiton Poveda, I. (2011). *“¿Es posible desarrollar el pensamiento crítico a través de la resolución de problemas en física mecánica?”* Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias, vol. 8, núm. 1.
 135. Leal García, H. (1991). *Pensar, reflexionar y sentir en las clases de Historia*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
 136. Leal García, H y otros. (2011). *Metodología de la enseñanza de la Historia de Cuba en la escuela primaria*. Ed. Pueblo y Educación, La Habana.
 137. León Hernández, V (2007). *La [profesionalización](#), [análisis](#) tendencial dentro del cuerpo categorial de la [pedagogía](#) y la didáctica*. Monografías. Com.
 138. Leontiev, A. N. (1981). *Actividad, conciencia y personalidad*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.
 139. Lipman Mathew, A. S y Frederick, S. (1992). *Oscanyan. Lafilosofía en el aula*. Madrid: Ediciones de la Torre.
 140. López, F. (2000). *Medio Ambiente y transdisciplinariedad en el ámbito universitario*. Federación ECOTOF. La Palma.
 141. López, E. (2005). *Modelo para el proceso de formación de las competencias creativas en los profesores en formación de la carrera de Licenciatura en*

- Estudios Socioculturales de la Universidad de Pinar del Río*. Tesis en opción al grado científico de doctor en Ciencias Pedagógicas. CECES, Universidad de Pinar del Río. Cuba.
142. López, J. y otros. (1995). *Fundamentos de la educación*. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana.
 143. López, J. (1985). *Educación y Desarrollo sensorial*. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana.
 144. López, J. y Sánchez, J. (2001). *Ciencia, Tecnología, sociedad y Cultura en el cambio de siglo*. Editorial Biblioteca Nueva S.L. Madrid.
 145. McLaren, P. (1990). *La Educación del profesor y la política de reforma democrática, y Los profesores como intelectuales. Hacia una pedagogía crítica del Aprendizaje*. Centro de Publicaciones del Ministerio de Educación y Ciencia y Ediciones Paidós Ibérica S.A., pp. 209-227. Madrid.
 146. McLaren, P. (1997). *Pedagogía crítica y cultura depredadora. Políticas de oposición en la era posmoderna*, Ed. Paidós (trad. al español por Pilar Pineda Herrero). Barcelona, p. 125.
 147. Majmutov, M. (1984). *Enseñanza problémica*. Editorial Pueblo y Educación, Habana.
 148. Mañalich, R. (1998). *Interdisciplinariedad y didáctica*. En *Didáctica de las Humanidades*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
 149. _____ (2000). *Interdisciplinariedad: un problema pedagógico*. En *Revista Bimestre Cubana*. Vol. LXXXVIII, nro. 13, La Habana.
 150. _____ (2005). *Didáctica de las Humanidades*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
 151. Mañalich, R. y otros (1999). *Taller de la palabra*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
 152. Márquez, D. (2008). *Concepción pedagógica del proceso de formación profesional de los profesores en formación de la carrera de Estudios Socioculturales a través del modo de actuación: Estrategia para su implementación en la Universidad de Pinar del Río*. Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctora en "Ciencias Pedagógicas".
 153. Martí, J. (1970). *Ideario pedagógico*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, Cuba.
 154. Martí, J. (1953). *Obras Completas en dos Volúmenes*, Volumen I. Editorial Lex, La Habana, Cuba.
 155. Martí, J. (1975). *Obras completas*, t. 15. Editorial de Ciencias Sociales. La Habana, Cuba.
 156. Martínez Heredia, F. (2010). *La crítica en tiempos de Revolución. Antología de textos de pensamiento crítico*. Ed. Oriente. Santiago de Cuba.

157. _____ (2010). *El ejercicio del pensar*. Ed. Oriente. Santiago de Cuba.
158. Martínez LLantada, M. (1987). *La enseñanza problémica en la Filosofía Marxista-Leninista*. Editorial Ciencias Sociales, La Habana.
159. Martínez, M. *Transdisciplinariedad y lógica dialéctica: Un enfoque para la complejidad del mundo actual*.
En: <http://prof.usb.re/miguelm/transdiscylogiadialectica.html>.
160. Marx, K. y Engels, F. (1973). *Obras escogidas en tres tomos*, Tomo I. Editorial Progreso.
161. Marx, K. (1983). *El capital tomo I*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
162. Mejías, A. (2000). *Profesionalización den el marco de la formación permanente*.
http://209.85.173.104/search?q=cache:KxiLPK95xHcJ:www.sanfrancisco.com.v/e/educacion/ALECIA_MEJIAS_DOC+profesionalizaci%C3%B3n+del+personal+docente&hl=es&ct=clnk&cd=27&gl=mx
163. Mijares, L. (2008). *Metodología para la profesionalización pedagógica desde un proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador de la PILI en los Institutos Superiores Pedagógicos*. Tesis presentada en opción al grado científico de doctor en Ciencias Pedagógicas.
164. Mitjás, A. (1995). *Creatividad, personalidad y desarrollo*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
165. Miranda Olivia, F. (2005). *Filosofía, ciencia y sociedad en Fidel Castro*. Editorial Academia, La Habana.
166. Monereo, C. (1997). *Estrategias de aprendizaje*. Universitat Oberta de Catalunya: España.
167. Montero Rico, P. (2007). *Desafíos para la Profesionalización del Nuevo Rol Docente Universitario*. Publicado en revista internacional ENSAIO (Brasil). Revista Nº 56.
168. Morín, E. (1999). *Los siete saberes necesarios a la Educación del futuro*. UNESCO. Colombia.
169. Muñoz, M. (2002). *Hacia una formación interdisciplinaria del profesorado*. En *Didáctica de las Humanidades*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
170. Muñoz, C., Andrade, C. y Cisneros, M. (2011). *Estrategias de interacción oral en el aula. Una didáctica crítica del Discurso educativo*. Magisterio. Bogotá.
171. Morin, E. (2001). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. Barcelona: Paidós.
172. N.N. (2001). *Applying sound intellectual standards to your thinking*. Tasmania, University of Tasmania: 4.
173. Nicolescu, B. (1997). *La transdisciplinariedad una nueva visión del mundo*. En: *La transdisciplinariedad*. Francia. Editions du Rocher, ColletionTransdisciplinarité. <http://perso.club-internet.fr/nicol/ciret>.

174. Norris, S. P. (1985). "Synthesis of Research on Critical Thinking". En Educational Leadership 42(8): 4045.
175. Parra Vigo, I (2002). *Modelo didáctico para la dirección del desarrollo de la competencia didáctica del profesional de la educación en formación inicial*. Tesis en opción del título de Doctora en Ciencias Pedagógicas.
176. Patiño Domínguez, H. (2014). *El pensamiento crítico como tarea central de la educación humanista*. Universidad Iberoamericana. Ciudad de México.
177. Paul, R., 1992. *Critical Thinking: Basic Questions and Answers*. En: www.criticalthinking.org/University/questions.html. Visitado en 20 Julio, 1992.
178. Paul, R., L. Elder, et al., 2003. Study of 38 Public Universities and 28 Private Universities to Determine Faculty Emphasis on Critical Thinking in Instruction (Executive Summary). En: www.criticalthinking.org/schoolstudy.htm. Visitado en 20 Julio, 2003.
179. Paul, R, y Elder L. (2003) "La mini-guía para el pensamiento crítico. Conceptos y herramientas". *Fundación para el Pensamiento Crítico* (consulta: 12 de noviembre 2015) <<http://www.criticalthinking.org/resources/PDF/SP-ConceptsandTools.pdf>>.
180. Paulo, F. (2005). *Pedagogía del Oprimido, Siglo XXI*. México.
181. Pedroza, R. Interdisciplinariedad y transdisciplinariedad en los modelos de la enseñanza de la cuestión ambiental. En: <http://rehuse.csociales.uchile.el/publicaciones/moebio/15pedroza.htm>.
182. Perrenoud, P. (2001). *Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar. Profesionalización y razón pedagógica*. Barcelona, 2004; Ed. Graó.
183. Petrovsky, V. (1978). *El desarrollo de la personalidad y el problema de la actividad fundamental*. En *Cuestiones de Psicología*. No. 1. Moscú.
184. Piaget, J. (1978): *La epistemología de las relaciones interdisciplinarias: ponencias*.
185. Pozo, J. (1996). *Teorías cognitivas del aprendizaje*. Editorial. Morata, Madrid, ISBN: 84-7112-335-5.
186. Prado, D y Benítez, J. (1998). UNESCO: *Innovación y Creatividad en la Educación Superior*. Extractos de la Conferencia Mundial sobre Educación Superior. Declaración Mundial sobre Educación Superior en el siglo XXI: Visión y Acción. <http://www.iacat.com/webcientifica/UNESCO.html>. Publicadas por la Asociación Nacional de Universidades e Institutos de Enseñanza.
187. Quintana Pérez. M. y otros (2013). *Didáctica de la Historia de Cuba para la licenciatura en la Educación Primaria*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
188. Rico Montero, P. (1990). *¿Cómo desarrollar en los alumnos las habilidades para el control y la valoración de su trabajo docente?* Editorial Pueblo y Educación, La Habana.

189. Rico Montero, P., Santos Palma, E.M. y Martín-Viaña Cuervo, V. (2004): *Proceso de enseñanza –aprendizaje desarrollador en la escuela primaria*. Teoría y Práctica. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
190. _____ (2008). *Exigencias del Modelo de la escuela primaria para la dirección por el maestro de los procesos de la educación, enseñanza y aprendizaje*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
191. Rizo Cabrera, C. y Campistrós Pérez, L. (2001). *Sobre las hipótesis y las preguntas científicas en los trabajos de investigación*. En Desafío Escolar. Revista Iberoamericana de Pedagogía. Año 5. Edición Especial. ICCP/Centro de investigación y Desarrollo Educacional. Cuba/México.
192. Rodríguez Ben, J. A. (2009). *Enseñanza de la Historia, Lectura para docentes*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
193. Rodríguez Izquierdo, R. M. (2010). *El impacto de las TIC en la transformación de la enseñanza universitaria: Repensar los modelos de enseñanza y aprendizaje. Teoría de la Educación. Educación y cultura en la sociedad de la información*, vol. 11, No 1, febrero, p. 32-68. Universidad de Salamanca. España.
194. Roger, E. (2000) Complejidad, elementos para su definición.
www.complejidad.org
195. Romero Maduro, M. (2006). *Didáctica de la Historia*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
196. _____ (2010). *Didáctica Desarrolladora de la Historia*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
197. _____ (2010). *Enseñanza de la Historia. Selección de lecturas*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
198. Rosental, M. y Ludin, P. (1981) *Diccionario Filosófico*. Editora Política, Ciudad de La Habana.
199. Rubinstein, S.L. (1959). *Fundamentos de Psicología*. Academia de Ciencias Moscú.
200. Salgado, R. (2004). *La formación inicial, profesionalización y capacitación docente en Honduras: Transición hacia un nuevo sistema de formación docente*.
<http://www.iesalc.unesco.org.ve/programas/formacion%20docente/informe%20u.%20pedag%F3gicas%20-%20honduras.pdf>.
201. Sarmiento, P. (2009). *La enseñanza de la historia y el pensamiento crítico*. Sitio web. (1999) Tecnología de la información en la educación Copyright Grupo Anaya, S.A., Juan Ignacio Luca de Tena, 15. 28027, Madrid, España.
202. Silvestre Oramas, M. (1997). *Aprendizaje, Educación y Desarrollo*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.

203. _____ (1999). *Exigencias didácticas para dirigir un proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador y educativo*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
204. Silvestre Oramas, M y Zilberteins Toruncha, J. (2000). *¿Cómo hacer más eficiente el aprendizaje?* ICCP, La Habana.
205. _____ (2002). *Hacia una Didáctica Desarrolladora*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
206. Silvestre Oramas, M., Zilberstein, J, y Portela, R. (2000). *Enseñanza y aprendizaje desarrollador*, La Habana. Material digitalizado.
207. Talízina, N. (1984). *Conferencia sobre la enseñanza en la Educación Superior*. La Habana, Cuba.
208. _____ (1986). *Las vías y los problemas de la dirección de la actividad cognoscitiva del hombre*, En: Antología de la psicología pedagógica y de las edades. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
209. _____ (1987). *Vías para elaborar el perfil del especialista*. Moscú.
210. _____ (1987a). *La formación de la actividad cognoscitiva de los escolares*. C. Habana. ENPES.
211. _____ (1987b). *Métodos para la creación de programas de enseñanza*. Editora Universidad de Camagüey.
212. _____ (1987c). *Métodos para la creación de programas de enseñanza*. Editora Universidad de Camagüey.
213. _____ (1988). *Psicología de la enseñanza*. Editorial Progreso, Moscú.
214. Torres, T. (2005). *El desarrollo de la creatividad en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las disciplinas históricas*. Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas.
215. Torricella, R. (2004). *La profesionalización del docente universitario*. Revista Pedagogía Universitaria. Volumen 9. Revistas.mes.edu.cu/pedagogia-universitaria/articulos/2004/5/
216. Tristá Pérez, B., González, O. y Faxas, Y. (1994). *La universidad latinoamericana en los umbrales del siglo XXI. Realidades y futuro*. Revista Universidades. Enero-junio. México D. F.
217. Turner Martí, L. (2001). *Pensamiento pedagógico de Ernesto Che Guevara*. Editorial Capitán San Luis, Cuba.
218. Tünnermann, C. y López, F (Coord.) (2000). *“La Educación en el Horizonte del Siglo XXI”* IESALC UNESCO, Caracas, Venezuela.
219. UNESCO (1998) *“Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el Siglo XXI: Visión y Acción”*. Conferencia Mundial sobre la Educación Superior, París, octubre. www.unesco.org/education/educprog/wche/presentation.html

220. Valle Lima, A. (2007). *Algunos modelos importantes en la investigación pedagógica*. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. Ministerio de Educación. Cuba.
221. Valle Lima, A. (2012). *La investigación pedagógica. Otra mirada*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
222. Vecino, F. (2002). La Educación Superior Cubana, en la búsqueda de la excelencia. En: Revista Cubana de Educación Superior. Vol. XXII, No. 1. CEPES. Universidad de La Habana, Cuba.
223. Vidal, A. L. (2011). Intelectuales latinoamericanos: desfases, tensiones y proyecciones. Disponible en:
<http://www.usergioarboleda.edu.co/civilizar/civilizar-20/INTELECTUALES%20LATINOAMERICANOS....pdf>
224. Vigotsky, L.S. (1968). *Pensamiento y Lenguaje*. Editora Revolucionaria, La Habana.
225. _____ (1987). *Historia de las funciones psíquicas superiores*. C. Habana. Editorial Científica técnica.
226. _____ (1998). *Interacción entre enseñanza y desarrollo*. En: Selección de lecturas de Psicología de las edades. La Habana.
227. Villarini Jusino, Á. R. (1987). *Principios para la integración del currículum*. San Juan, Puerto Rico: Departamento de Instrucción Pública.
228. Vitier, C. (1994). *Martí en la hora actual de Cuba*. Periódico Juventud Rebelde. 18 de septiembre y Educación.
229. Zilberstein, J. (2000). Citada en *¿Cómo hacer más eficiente el aprendizaje?* Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.
230. Zilberstein, J., Portela, R. y Macpherson, M. (s.a). *Didáctica integradora de las ciencias vs didáctica tradicional*. Experiencia.

ANEXOS

Índice de los anexos

No	Títulos de los anexos
1	Resultados del estudio exploratorio inicial.
2	Criterios de selección de la población.
3	Resultados de la investigación
4	Relación de las dimensiones y sus respectivos indicadores, con los instrumentos.
5	Evaluación de las dimensiones e indicadores.
6	Guía para el análisis de los documentos.
7	Elementos del conocimiento a tener en cuenta en la prueba pedagógica.
8	Cuestionario de la prueba pedagógica.
9	Integración de los resultados de la prueba pedagógica de los profesionales en formación.
10	Encuesta a profesionales en formación sobre el PEAHC.
11	Análisis de los resultados de la encuesta a los profesionales en formación de la carrera Licenciatura en Educación Primaria de la UPR.
12	Encuesta a docentes de la disciplina Historia de Cuba de la carrera Licenciatura en Educación Primaria, de la UPR.
13	Análisis de los resultados de la encuesta a docentes.
14	Encuesta a egresados licenciados del curso diurno de la Educación Primaria en el periodo 2008 -2013.
15	Tabulación y análisis de los resultados de la encuesta a egresados.
16	Guía de observación para las FOD.
17	Tabulación de los resultados de las observaciones a las FOD.
18	Entrevista a directivos.
19	Perspectivas críticas de los razonamientos del contenido histórico que determinan el carácter pertinente.
20	El sistema de habilidades de pensamiento crítico y sus invariantes.
21	Ejemplos de cada una de las habilidades a partir de sus invariantes
22	Guía de entrevista grupal a docentes de la Disciplina Historia de Cuba de la carrera Licenciatura en Educación Primaria para la estructuración e implementación de la estrategia.
23	Criterios que se obtienen de la entrevista grupal.
24	Resultados de las acciones estratégicas y objetivos.
25	Programa de desarrollo profesional para docentes en función del PEAHC orientado hacia el desarrollo del pensamiento crítico.
26	Programa de talleres críticos de identificación de problemas profesionales para el desarrollo del pensamiento crítico desde la etapa histórica "Revolución en el Poder" en la formación inicial del profesional en formación del 2do año académico.
27	Curso para el desarrollo del pensamiento crítico en los profesionales en formación del primer año académico.
28	Criterios para la selección de expertos.

29	Cuestionario de autoevaluación de los expertos.
30	Resultados de la autoevaluación de los expertos.
31	Cuestionario a los expertos en la 1ra vuelta.
32	Calificación otorgada por los expertos a los indicadores y resultados.
33	Cuestionario a los expertos. Segunda vuelta.
34	Calificación otorgada por los expertos a los indicadores y resultados.
35	Guía de entrevista grupal a los profesores de la disciplina Historia de Cuba después de la capacitación a los docentes, en el curso escolar 2014-2015.
36	Prueba pedagógica (No2) pos-test. Historia de Cuba II.
37	Guía de observación del PEAHC orientado hacia el desarrollo del pensamiento crítico en la formación inicial. (Medición inicial y final).
38	Planilla de Autorreflexión a directivos, especialistas y egresados licenciados de la enseñanza primaria del curso diurno 2008 – 2013, después de implementar la estrategia.
39	Resultado del cuestionario de la prueba pedagógica.
40	Comparación de los resultados de pre-test y el pos-test.
41	Procesamiento de los resultados de las observaciones en el pre-test.
42	Procesamiento de los resultados de las observaciones en el pos-test.
43	Resultados de la Autorreflexión.

Anexo 1. Resultados del estudio exploratorio inicial.

Objetivo: ejemplificar los resultados del estudio exploratorio inicial en el PEAHC, en la carrera Licenciatura en Educación Primaria.

En docentes. Fortalezas.

1. Colectivo de docentes comprometidos con su encargo social en la tarea de formar a los profesionales
2. Categorización científica y docente del claustro para instrumentar estrategias de aprendizajes.
3. Habilidades profesionales para desarrollar las actividades de aprendizaje.
4. Dominio metodológico para formar y desarrollar el sistema de habilidades del pensamiento histórico, según la Metodología de la enseñanza de la Historia de Cuba en la escuela primaria.

Debilidades.

1. Prevalece un discurso atomizado, centrado en la repetición de la información de los resultados abstractos de las ciencias históricas.
2. No se favorece la aprehensión de métodos para localizar, interpretar y transformar la información contenida en bibliografías básicas y complementarias.
3. No es sistemática la proyección del PEAHC, en cuanto a las relaciones de este con el contexto histórico social y con las necesidades del que aprende.
4. Se toma a los educandos como objeto y no como sujetos protagónicos del proceso, lo que lleva a una comunicación uni-direccional.

Profesionales en formación de la carrera Licenciatura en Educación Primaria.

Fortalezas.

1. Ingresan en la carrera por haber aprobado los exámenes de la Educación Superior.
2. Dominio del sistema de nociones y representaciones de los conocimientos históricos y de los términos del sistema de habilidades.

Debilidades.

1. Falta consolidación en el dominio de la estructura interna de las habilidades en el proceso de adquisición de los conocimientos históricos.
2. Son desfavorables los niveles deseados en la motivación del aprendizaje de la Historia de Cuba, en función del razonar histórico.
3. Falta sistematización en el desarrollo de habilidades para la transformación de la información con el uso productivo de la bibliografía.
4. Es limitado el sistema de acciones desde lo académico lo laboral lo investigativo y lo extensionista.
5. Falta del protagonismo en un estudio consciente para el desarrollo de las diferentes formas de organización docente.
6. Falta de reconocimiento de sus potencialidades y limitaciones colectivas e individuales.

La concepción didáctica actuante. Fortalezas teóricas.

1. El programa de la disciplina Historia de Cuba y de las asignaturas Historia de Cuba I y II, los componentes didácticos de PEA están relacionados de forma sistémica, partiendo de los objetivos.

2. El modelo del profesional declara el objeto de trabajo, modos, esferas, actuación, campo de acción y los problemas profesionales para la formación del profesional de la carrera.
3. El programa para la formación en valores se sustenta en una sólida convicción política-ideológica y patriótica para los profesionales en formación.
4. Las estrategias y proyectos educativos de las brigadas proyectan acciones para la formación inicial de los profesionales de la carrera.
5. Las exigencias del modelo de la escuela primaria actual sustenta en su fin lograr la formación de un niño reflexivo, crítico e independiente.

La concepción didáctica actuante. Debilidades teóricas.

1. El direccionamiento del PEAHC en la formación inicial de los profesionales en formación, no se sustenta en invariantes de las habilidades para el desarrollo del pensamiento a peldaños superiores que transversalizan el proceso formativo.
2. Las relaciones de los componentes didácticos del PEAHC no se estructuran partiendo de la relación problema-objeto-objetivo.
3. La formación inicial de los profesionales en formación, no se sustenta en un PEAHC que favorezca el desarrollo del pensamiento a un peldaño superior con enfoque profesional.

En la concepción didáctica actuante, desde la práctica educativa, se han obtenido resultados positivos que constituyen fortalezas, como el sistema de investigaciones científicas en el PEAHC, desde la ciencia Historia de Cuba, existencia de una bibliografía actualizada de las diferentes etapas de la historia, así como la metodología para su enseñanza, desarrollo de jornadas científicas estudiantiles en

los diferentes niveles y el sistema de programas para el desarrollo profesional de los docentes, desde el contenido histórico y didáctico.

Anexo 2. Criterios de selección de la muestra.

Objetivo: explicar los criterios para la selección de la muestra en el estudio de la investigación.

Los criterios de selección fueron:

Docentes (10): trabajan en la carrera y poseen dominio del plan de estudio, poseen aceptado desarrollo del pensamiento histórico, dominan el modelo del profesional y las habilidades profesionales pedagógicas que se deben formar en la primera etapa de formación profesional.

Profesionales en formación (54): son del 1er y 2do años académicos de la carrera Licenciatura en Educación Primaria, reciben la Historia de Cuba I y II, poseen acceso a los medios bibliográficos y tecnológicos y por su permanencia en el curso diurno.

Egresados licenciados de la Educación Primaria 2008-2013 (20): son graduados de la facultad Educación Infantil de la UPR, trabajan en centros de la enseñanza primaria en el municipio de Pinar del Río, relacionan con el modelo de escuela primaria para la dirección de los procesos de educación, enseñanza - aprendizaje y están insertados en el Proyecto Institucional: Desarrollo profesional de los maestros primarios del curso diurno en el periodo 2008-2013.

Cuadros de dirección (6): son los que organizan, planifican, desarrollan y controlan el trabajo docente metodológico en la carrera.

Anexo 3. Resultados de la investigación.

Objetivo: ejemplificar los resultados de la investigación en eventos científicos y en la publicación de artículos.

Este trabajo constituye el resultado de una investigación que se inició en el año 2013 en el marco de la actividad científica para los estudios de doctorado y del cual se han venido mostrando resultados parciales:

- Evento de Base Pedagogía 2017, mayo 2016.
 - Jornada Provincial de Psicología HOMINIS. Evento Base Universidad 2016.
 - IV Simposio Provincial por una Educación Primaria de Calidad, mayo de 2015.
 - V Taller internacional Martiano de Ética, Ciencia, Conciencia y Valores, La Casa del ALBA Cultural de La Habana, mayo 2015.
 - 1er Taller Científico “El pensamiento y acción de Fidel Castro”, enero de 2015.
 - 2do Taller Provincial de la Enseñanza de la Historia y las Ciencias Sociales, mayo 2014,
 - Primer Coloquio Nacional de Promoción y Animación de la Lectura “Rosa López y Ana Pons in memoriam, Cienfuegos, abril de 2014.
 - 1er Taller Provincial de la Enseñanza de la Historia y las Ciencias Sociales, diciembre 2013.
 - 2do Congreso de Didáctica de la Ciencia, octubre 2013.
 - 2do Simposio por la calidad de la Educación Primaria, mayo 2013.
 - Evento por la calidad de la educación. “Formación Vocacional y Orientación Profesional”, enero 2013.
 - Taller de Ética y Estética, febrero 2013.
 - 1er Congreso de Didáctica de las Ciencias, septiembre 2012. Pedagogía 2013.
- Entre otros.

Otras publicaciones

3. La labor del profesor en el desarrollo del pensamiento crítico. Publicado en: Revista Científico Pedagógica Mendive No 45 Año 12 octubre-diciembre del 2013, en formato digital, con el número de ISSN: 1815-7696, el cual se encuentra disponible para su consulta en Intranet de la UCP, Internet y los repositorios latindex y e-revistas.

4. Estrategia de aprendizaje para el desarrollo del pensamiento crítico. CD-Memorias del VII Congreso Provincial de Didáctica de las Ciencias y XXI Conferencia Científico Metodológica. Formato digital. Con número de ISBN 987-959-18-0815-0 y número de Barra 9789591808158.

Anexo 4. Relación de las dimensiones y sus respectivos indicadores, con los instrumentos.

Objetivo: establecer la relación dimensión-indicadores e instrumentos para la instrumentación del estado actual del PEAHC, en la carrera Licenciatura en Educación Primaria, de la UPR.

Instrumentos.

A. Prueba pedagógica. **B.** Encuesta a profesionales en formación. **C.** Encuesta a docentes. **D.** Entrevista a egresados. **E.** Guía de observación a las diferentes FOD de la Educación Superior.

Dimensiones	Indicadores	Instrumentos				
		A	B	C	D	E
Instructiva	16. Nivel de conocimientos de la Historia de Cuba.	x				x
	17. Nivel de conocimientos sobre los aspectos que caracterizan un PEAHC en que los profesionales en formación se protagonicen		x	x	x	

	reflexivos y críticos.							
	3. Nivel de conocimientos de los componentes didácticos del PEAHC.			x	x	x		
	4. Nivel de conocimientos de las habilidades históricas y su estructura interna.	x	x	x	x	x		
Desarrollado ra	5. Nivel de conocimientos de los problemas profesionales.		x	x	x	x		
	6. Nivel de interés que logra el profesional en el objeto de estudio.		x	x	x	x		
	7. Nivel de progresión de los objetivos a alcanzar por los profesionales en formación, a partir de la asimilación de los contenidos de aprendizaje.		x	x			x	
	8. Frecuencia del empleo de métodos para la aprehensión del contenido en el PEAHC.		x	x			x	
	9. Frecuencia con que se emplea un sistema de medios de enseñanza en función del desarrollo del PEAHC.		x	x			x	
	10. Frecuencia con que el profesor evalúa con profundidad el dominio del contenido por el profesional en formación, desde una postura reflexiva, innovadora y crítica.		x	x	x	x		
	11. Frecuencia con que el profesor evalúa con profundidad el volumen de conocimientos y habilidades de estudio, en función del desarrollo del PEAHC.				x		x	
	12. Nivel de dominio de los nodos cognitivos desde la Historia de Cuba con otras disciplinas.							x
	13. Frecuencia con que se emplean las diferentes FOD, especialmente la clase tipo taller en la solución de problemas profesionales, haciendo uso de la interdisciplinariedad.			x	x			x
Educativa	14. Nivel de preparación ideopolítica de docentes y profesionales en formación, a través de las diversas manifestaciones ideológicas del PEAHC.	x		x	x	x		
	15. Nivel de desarrollo de conductas morales y sentimientos de rechazo y odio a las formas de explotación, desde el tratamiento del contenido histórico.		x	x	x	x		

Anexo 5. Evaluación de las dimensiones e indicadores.

Objetivo: determinar las categorías evaluativas de las dimensiones de la variable dependiente PEAHC, de la carrera Licenciatura en Educación Primaria.

Dimensiones	Favorable	Medianamente favorable	Desfavorable
I. Instructiva	Cuando los 4 indicadores están marcado con el nivel alto.	Cuando 3 indicadores están marcados con el nivel alto y medio.	Cuando 3 o más indicadores están marcados entre los niveles bajo y crítico.
II. Desarrolladora	Cuando los 9 indicadores están marcado con el nivel alto.	Cuando 7 indicadores están marcado con el nivel alto y medio.	Cuando 6 o más indicadores están marcados entre los niveles bajo y crítico
III. Educativa	Cuando los 3 indicadores están marcados con el nivel alto.	Cuando 2 indicador están marcados con el nivel alto y medio.	Cuando los 2 indicadores están marcados entre los niveles bajo y crítico.

Dimensiones	Indicadores Anexo 4.	Evaluación de la corrección
I. Instructiva	1 – 4	Alto: si el 100 % de los elementos son correctos. Medio: si el 70% de los elementos son correctos. Bajo: si el 40% de los elementos son correctos. Crítico: si tiene el 20% o menos de los elementos correctos.
II. Desarrolladora	5 – 13	Alto: si el 100 % de los elementos son correctos. Medio: si el 70% de los elementos son correctos. Bajo: si el 40% de los elementos son correctos. Crítico: si tiene el 20% o menos de los elementos correctos.
III. Educativa	14 y 15	Alto: si el 100 % de los elementos son correctos. Medio: si el 70% de los elementos son correctos. Bajo: si el 40% de los elementos son correctos. Crítico: si tiene el 20% o menos de los elementos correctos.

Anexo 6. Guía para el análisis de los documentos.

Objetivo: caracterizar la concepción actual del PEAHC, mediante el análisis de documentos normativos y otros, teniendo en cuenta los siguientes aspectos:

- Precisión de los problemas profesionales.
- Tributo de la disciplina y asignaturas del PEAHC, al abordaje de los problemas profesionales.
- La identificación del objeto de la profesión, como expresión concreta de la actividad que desarrolla el profesional en el PEAHC.
- El objeto de trabajo, en tanto realidad sobre la que actúa el profesional en su actividad de aprendizaje.
- Concepción del modo de actuación profesional en la carrera.
- Los objetivos generales y en qué medida expresan las características esenciales a formar en los profesionales en formación.
- Los contenidos expresados en la disciplina y asignaturas en el PEAHC y su tributo al desarrollo instructivo, educativo y desarrollador.
- La concepción del proceso de desarrollo del pensamiento en los profesionales en formación.

Anexo 7. Elementos del conocimiento a tener en cuenta en la prueba pedagógica.

Objetivo: identificar los elementos del conocimiento para la prueba pedagógica de los profesionales en formación del 1er y 2do años académicos de la carrera Licenciatura en Educación Primaria.

Diagnóstico actual aplicado a los profesionales en formación de 1er y 2do años académicos del curso diurno de la carrera Licenciatura en Educación Primaria sobre contenidos de Historia de Cuba I y II. Análisis estadístico.

En la prueba pedagógica se determinó evaluar los siguientes elementos del conocimiento histórico:

1. Reconocimiento de las etapas históricas.
2. Ubicación temporal.
3. Independencia cognoscitiva en el PEA. Admiración por temas históricos estudiados.
4. Confianza y seguridad cognitiva. Selección del tema de mayor relevancia histórica
5. Poder de abstracción. Reconocimiento de conceptos históricos.
6. Elaboración de mapas conceptuales haciendo uso de la lógica, la reflexión y la crítica.
7. Ejemplificación de procesos históricos. Orden cronológico.
8. Demostrar la empatía histórica. Valoración crítica de la actuación de los personajes en los hechos o sucesos históricos.
9. Identificación de las habilidades y su estructura interna.
10. Preparación ideopolítica.

Anexo 8. Cuestionario de la prueba pedagógica.

Objetivo: diagnosticar a los profesionales en formación del 1er y 2do años académicos de la carrera Licenciatura en Educación Primaria, sobre los contenidos de la Historia de Cuba.

Nombres y apellidos: _____.

Cuestionario del 1er año académico

Seleccione la respuesta correcta marcando con una (X).

1. El contenido que abarca la asignatura Historia de Cuba I trasciende en el tiempo desde:

A ____ 1868 hasta 1898.

B ____ a.n.e hasta 1898.

C ____ 1515 hasta 1902.

D ____ 1492 hasta 1898.

E ____ 1510 hasta 1899.

2. La asignatura Historia de Cuba I comprende las etapas históricas: (selecciona una proposición)

A ____ Revolución en el poder y Comunidad primitiva.

B ____ Comunidad primitiva y Colonia.

C ____ Neocolonial y Revolución en el poder.

C ____ Neocolonial y Revolución en el poder.

3. De los temas estudiados en la asignatura Historia de Cuba I, menciona al menos tres que te hayan causado admiración. ¿Por qué?

4. Selecciona un tema y diga:

4.1 ¿Cuáles son a tu juicio los conceptos fundamentales estudiados en el tema?
¿Por qué?

4.2 Diseña un mapa conceptual con esos conceptos.

4.3 ¿Qué hechos históricos ilustran las ideas expresadas en dicho mapa conceptual?
Fundamenta la selección de esos hechos históricos. Ordénalos cronológicamente.

4.4 Critica la actuación de un personaje que haya participado en algún hecho histórico de los planteados.

5. ¿Conoces cuáles son las habilidades intelectuales que debe desarrollar un estudiante para demostrar dominio del contenido histórico?

5.1 Selecciona dos y expresa su estructura interna.

6. El proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba I, permite la preparación ideopolítica de los profesionales en formación con un adecuado desarrollo del pensamiento histórico y crítico. Explica tu respuesta.

Cuestionario del 2do año académico.

Seleccione la respuesta correcta marcando con una (X).

1. El contenido que abarca la asignatura Historia de Cuba II trasciende en el tiempo desde:

A ___ 1898 hasta 1901.

B ___ 1895 hasta 1959.

C ___ 1902 hasta la actualidad.

D ___ 1899 hasta la actualidad.

E ___ 1868 hasta la actualidad.

2. La asignatura Historia de Cuba II comprende las etapas históricas: (solo selecciona una proposición:

A ___ Revolución en el Poder y Comunidad primitiva.

B ___ Sociedad Comunal y Colonia.

C ___ Neocolonial y Revolución en el Poder.

D ___ Colonia y Neocolonial.

3. De los temas estudiados en la asignatura Historia de Cuba II, menciona al menos tres que te hayan causado admiración. ¿Por qué?

4. Selecciona un tema y diga:

4.1 ¿Cuáles son a tu juicio los conceptos fundamentales estudiados en el tema?

¿Por qué?

4.2 Diseña un mapa conceptual con esos conceptos.

4.3 ¿Qué hechos históricos ilustran las ideas expresadas en dicho mapa conceptual?

Fundamenta la selección de esos hechos históricos. Ordénalos cronológicamente.

4.4 Critica la actuación de un personaje que haya participado en algún hecho histórico de los planteados.

5. ¿Conoces cuáles son las habilidades intelectuales que debe desarrollar un estudiante, para demostrar dominio del contenido histórico?

5.1 Selecciona dos y expresa su estructura interna.

6. El proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba II, permite la preparación ideopolítica de los profesionales en formación con un adecuado desarrollo del pensamiento histórico y crítico. Explica tu respuesta.

Anexo 9. Integración de los resultados de la prueba pedagógica de los 54 profesionales en formación (20 de 1er año y 34 de 2do año).

Objetivo: constatar la integración de los resultados de la prueba pedagógica de los 54 profesionales en formación de la carrera Licenciatura Educación Primaria de la UPR.

Elementos del conocimiento	Valores o categorías	Frecuencias absolutas	Frecuencias relativas	Frecuencia porcentual
1. Reconocimiento de las etapas históricas.	Crítico	39	0,6	60
	Bajo	0	0	0
	Medio	0	0	0
	Alto	0	0	0
	Muy alto	15	0.4	40
		54	1	100

2. Ubicación temporal.	Crítico	40	0,7	70
	Bajo	0	0	0
	Medio	0	0	0
	Alto	0	0	0
	Muy alto	14	0,3	30
		54	1	100
3. Independencia cognoscitiva en el PEA. Admiración por temas históricos estudiados.	Crítico	21	0,4	40
	Bajo	12	0,2	20
	Medio	4	0,05	5
	Alto	8	0,15	15
	Muy alto	9	0,2	20
		54	1	100
4. Confianza y seguridad cognitiva. Selección del tema de mayor relevancia histórica.	Crítico	37	0,7	70
	Bajo	3	0,05	5
	Medio	4	0,05	5
	Alto	6	0,15	15
	Muy alto	4	0,05	5
		54	1	100
5. Poder de abstracción. Reconocimiento de conceptos históricos.	Crítico	41	0,75	75
	Bajo	6	0,1	10
	Medio	0	0	0
	Alto	7	0,15	15
	Muy alto	0	0	0
		54	1	100
6. Elaboración de mapas conceptuales haciendo uso de la lógica, la reflexión y la crítica.	Crítico	45	0,8	80
	Bajo	1	0,02	2
	Medio	5	0,13	13
	Alto	3	0,05	5
	Muy alto	0	0	0
		54	1	100
7. Ejemplificación de procesos históricos. Orden cronológico.	Crítico	36	0,6	60
	Bajo	6	0,15	15
	Medio	7	0,15	15
	Alto	3	0,05	5
	Muy alto	2	0,05	5
		54	1	100
8. Demostrar la empatía histórica. Valoración crítica de la actuación de los personajes en los hechos o sucesos históricos.	Crítico	23	0,4	40
	Bajo	11	0,2	20
	Medio	11	0,2	20
	Alto	5	0,13	13
	Muy alto	4	0,07	7
		54	1	100
9. Identificación de las habilidades cognoscitivas y su estructura interna.	Crítico	20	0,5	50
	Bajo	15	0,3	30
	Medio	16	0,2	20

	Alto	3	0	0
	Muy alto	0	0	0
		54	1	100
10. Preparación ideopolítica.	Crítico	10	0.3	30
	Bajo	6	0.2	20
	Medio	8	0.2	20
	Alto	3	0.1	10
	Muy alto	7	0.2	20
		54	1	100

Descripción de los resultados

- El reconocimiento de las etapas de la Historia de Cuba y su ubicación temporal se categoriza con una evaluación de crítico, ya que 40 profesionales en formación para un 70%, presentan dificultades en estos elementos del conocimiento y solo el 30% pudo realizar la actividad satisfactoriamente encontrándose en la categoría o valor de muy alto.
- Manifiestan tener independencia cognoscitiva solo 21 profesionales en formación, que representan el 38%, los cuales se encuentran en los valores de muy alto, alto y medio; el resto, 33 estudiantes, el 61%, presentan dificultades y el 40% está en la categoría o valor de crítico y el 20% como bajo.
- En cuanto a la confianza y seguridad cognitiva y el poder de abstracción, refleja serias dificultades ya que entre el 70% y el 75%, existen 41 profesionales en formación inmersos en estas regularidades, donde solo 13 estudiantes manifiestan tener confianza y seguridad cognitiva y 7 poder de abstracción, proceso lógico del pensamiento de vital importancia para el desarrollo del pensamiento crítico.
- La elaboración de mapas conceptuales se encuentra gravemente afectada, ya que el 80% de los profesionales en formación, 44 profesionales en formación se evalúan y se categorizan de críticos, puesto que aún presentan dificultades en el poder de

análisis, en la interpretación y en la inferencia, entre otras habilidades que no se encuentran formadas ni desarrolladas, indispensables para que profesional en formación se desarrolle de forma reflexiva y crítica.

- En la ejemplificación de procesos históricos, se encuentran afectados 40 profesionales en formación, para un 74%, evaluado o categorizado de crítico y bajo, ya que aún no identifican los hechos históricos que forman parte de un periodo histórico determinado y esto trae como consecuencia dificultades en la habilidad de ordenar cronológicamente.
- Relacionado con las habilidades intelectuales o cognitivas para el PEAHC, aún el 80% presentan dificultades en identificar y explicar su estructura interna.
- La preparación ideopolítica demuestra que el 50% están categorizados de muy alto, alto y medio, y el resto de bajo y crítico, demostrando que aun los profesionales en formación en el PEAHC no alcanzan parámetros de calidad axiológica.

Anexo 10. Encuesta a profesionales en formación sobre el PEAHC.

Objetivo: determinar los criterios que poseen los profesionales en formación del PEAHC de la carrera Licenciatura en Educación Primaria, de la UPR.

Estimado profesor en formación apreciaríamos su colaboración en los criterios que nos puedan ofrecer sobre el PEAHC, en aras de mejorar la actividad cognoscitiva y en modos de actuación profesional. Muchas gracias.

Consigna:

Profesionales en formación, les pedimos el mayor grado de colaboración en las respuestas, pues de ellas depende en gran medida la efectividad de la investigación que se realiza sobre el PEAHC. ¡Muchas Gracias!

Cuestionario.

1. ¿Qué nivel de conocimientos posees sobre los aspectos que caracterizan un PEAHC, en que los profesionales en formación se protagonicen reflexivos y críticos?

A. ____ Alto. B. ____ Medio. C. ____ Bajo. D. ____ Crítico.

2. ¿Qué nivel de conocimientos posees sobre las habilidades históricas y su estructura interna?

A. ____ Alto. B. ____ Medio. C. ____ Bajo. D. ____ Crítico.

3. ¿Qué nivel de conocimientos posees sobre los problemas profesionales?

A. ____ Alto. B. ____ Medio. C. ____ Bajo. D. ____ Crítico.

4. ¿Qué nivel de interés logras en el PEAHC?

A. ____ Alto. B. ____ Medio. C. ____ Bajo. D. ____ Crítico.

5. ¿A qué nivel es la progresión de los objetivos a alcanzar por los profesionales en formación, a partir de la asimilación de los contenidos de aprendizaje en el PEAHC?

A. ____ Alto. B. ____ Medio. C. ____ Bajo. D. ____ Crítico.

6. ¿Con qué frecuencia se emplean métodos para la aprehensión de los contenidos de aprendizaje en el PEAHC?

A. ____ siempre. B. ____ la mayoría de las veces. C. ____ alguna vez.

D. ____ ninguna vez.

7. ¿Con qué frecuencia se emplean los medios de enseñanzas en función del desarrollo del PEAHC reflexivo y crítico?

A. ____ siempre. B. ____ la mayoría de las veces. C. ____ alguna vez.

D. ____ ninguna vez.

8. ¿Con qué frecuencia el profesor evalúa con profundidad el dominio del contenido, desde una postura reflexiva y crítica?

A. ____ siempre. B. ____ la mayoría de las veces. C. ____ alguna vez.

D. ____ ninguna vez.

9. ¿Con qué frecuencia se emplean las diferentes FOD, especialmente la clase tipo taller, en la solución de problemas profesionales, haciendo uso de la interdisciplinariedad y relacionadas con el PEAHC?

A. ____ siempre. B. ____ la mayoría de las veces. C. ____ alguna vez.

D. ____ ninguna vez.

10. ¿A qué nivel se desarrollan las conductas morales y sentimientos de rechazo y odio a las formas de explotación, desde el contenido histórico?

A. ____ Alto. B. ____ Medio. C. ____ Bajo. D. ____ Crítico.

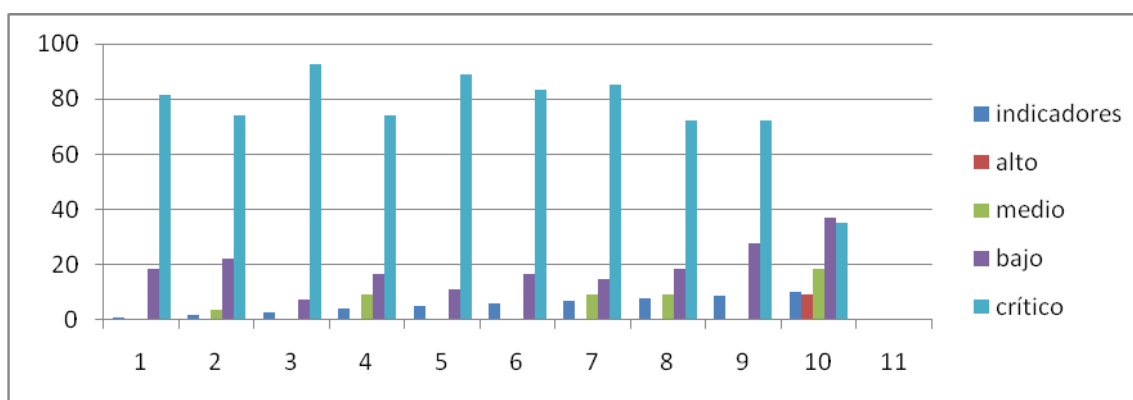
Anexo 11. Análisis de los resultados de la encuesta a los profesionales en formación de la carrera Licenciatura en Educación Primaria, de la UPR.

Objetivo: constatar los resultados de las encuestas realizadas a los profesionales en formación sobre el PEAHC orientado hacia el desarrollo del pensamiento crítico en la carrera Licenciatura en Educación Primaria de la UPR.

Indicadores	Valores o categorías	Frecuencias absolutas	Frecuencias relativas	Frecuencias porcentual
1. Nivel de conocimientos sobre los aspectos que caracterizan un PEAHC en que los profesionales en formación se protagonicen reflexivos y críticos.	Alto	0	0.000	00.00
	Medio	0	0.000	00.00
	Bajo	10	0.185	18.50
	Crítico	44	0.815	81.50
		54	1.000	100.00
2. Nivel de conocimientos de las habilidades históricas y su estructura interna.	Alto	0	0	00.00
	Medio	2	0.037	3.70
	Bajo	12	0.222	22.20
	Crítico	40	0.741	74.10
		54	1.000	100.00
3. Nivel de conocimientos del problema profesional, desarrollo de	Alto	0	0.000	00.00
	Medio	0	0.000	00.00

un PEAHC en que los profesionales en formación sean reflexivos y críticos.	Bajo	4	0.074	7.40
	Crítico	50	0.926	92.60
		54	1.000	100.00
4. Nivel de interés que logra el profesional en el objeto, el PEAHC de los profesionales en formación, de la carrera Licenciatura en Educación Primaria.	Alto	0	0.000	00.00
	Medio	5	0.093	9.30
	Bajo	9	0.167	16.70
	Crítico	40	0.740	74.00
		54	1.000	100.00
5. Nivel de progresión de los objetivos a alcanzar por los profesionales en formación, a partir de la asimilación de los contenidos de aprendizaje en el PEAHC	Alto	0	0.000	0
	Medio	0	0.000	0
	Bajo	6	0.111	11.10
	Crítico	48	0.889	.88.90
		54	1.000	100.00
6. Frecuencia del empleo de métodos para la aprehensión de los contenidos de aprendizaje en el PEAHC.	Siempre	0	0.000	00.00
	La mayoría de las veces.	0	0.000	00.00
	Alguna vez	9	0.167	16.70
	Ninguna vez	45	0.833	83.30
		54	1.000	100.00
7. Frecuencia con que se emplea los medios de enseñanzas en función del desarrollo del PEAHC reflexivo y crítico.	Siempre	0	0.000	00.00
	La mayoría de las veces.	0	0.000	00.00
	Alguna vez	8	0.148	14.80
	Ninguna vez	46	0.852	85.20
		54	1.000	100.00
8. Frecuencia con que el profesor evalúa con profundidad el dominio del contenido, desde una postura reflexiva y crítica.	Siempre	0	0.000	00.00
	La mayoría de las veces.	5	0.093	9.30
	Alguna vez	10	0.185	18.50
	Ninguna vez	39	0.722	72.20
		54	1.000	100.00
9. Frecuencia con que se emplean las diferentes FOD, especialmente	Siempre	0	0.000	00.00
	La	0	0.000	00.00

la clase tipo taller en la solución de problemas profesionales, haciendo uso de la interdisciplinariedad y relacionadas con el PEAHC.	mayoría de las veces.			
	Alguna vez	15	0.278	27.80
	Ninguna vez	39	0.722	72.20
		54	1.000	100.00
10. Nivel de desarrollo de conductas morales y sentimientos de rechazo y odio a las formas de explotación, desde el contenido histórico en los profesionales en formación.	Alto	5	0.093	9.30
	Medio	10	0.185	18.50
	Bajo	20	0.370	37.00
	Crítico	19	0.352	35.20
		54	1.000	100.00



Descripción de los resultados.

Dimensión instructiva.

En el indicador 1, relacionado con el nivel de conocimientos que poseen sobre los aspectos que caracterizan un PEAHC en que el profesional en formación sea dinámico, reflexivo, creativo, crítico y autocrítico, de los 54 profesionales en formación, solo 10 (18.5%) plantean tener un nivel bajo y el resto, un nivel crítico.

En el indicador 2, que se relaciona con las habilidades históricas y su estructura interna, de los 54 profesionales en formación, solo 2 (3.7%) plantean tener un nivel medio, 12 (22.2%) de bajo y 40 (74.1%) de crítico.

En el indicador 3, relacionado con el nivel de conocimientos sobre el problema profesional, desarrollo de un PEAHC en que el profesional en formación sea reflexivo y crítico, de los 54 profesionales en formación, 4 (7.4%) presentan un nivel bajo y el resto 50 (92.6%) en un nivel crítico.

Dimensión desarrolladora.

En el indicador 4, que está basado en el nivel de interés que logra el profesional en el objeto, del total de los profesionales encuestados, 5 (9.3%) plantean tener un nivel medio, 9 (16.7%) en un nivel bajo y 40 (74%) de crítico.

En relación con el indicador 5, el cual se basa con el nivel de progresión de los objetivos a alcanzar por los profesionales en formación, a partir de la asimilación de los contenidos de aprendizaje en el PEAHC, 6 (11,1%) de nivel bajo y el resto en un nivel crítico 48 (88,9%).

En cuanto a la frecuencia del empleo de métodos y medios de enseñanza, recogidos en los indicadores 6 y 7, se presentan similitudes en cuanto a la cantidad de profesionales en formación en la frecuencia alguna vez 9 (16.7%) y ninguna vez 45 (83.3%).

En el indicador 8, que se relaciona con la frecuencia con que el profesor evalúa con profundidad el dominio del contenido desde una postura reflexiva y crítica, de los 54 profesionales, 5 (9.3%) plantean la mayoría de las veces, 10 (18.5%) alguna vez y 39 (72.2%) plantean ninguna vez.

En el indicador 9, de los 54 profesionales en formación, 15 (27,8%) plantean alguna vez y 39 (72.2%) plantean ninguna vez, en cuanto a la frecuencia que se emplean las diferentes FOD y especialmente la clase tipo taller en la solución de problemas profesionales, desde de la interdisciplinariedad en el PEAHC.

Dimensión educativa.

En el indicador 10, que se relaciona con el nivel de desarrollo de conductas morales y sentimientos de rechazo y odio a las formas de explotación desde el contenido histórico, de los 54 profesionales en formación, 5 (9.3%) plantean tener un nivel alto, 10 (18.5%) un nivel medio, 20 (37%) un nivel bajo y 19 (35,2%) un nivel crítico.

Anexo 12. Encuesta a docentes de la disciplina Historia de Cuba de la carrera Licenciatura en Educación Primaria de la UPR.

Objetivo: determinar los criterios sobre el PEAHC en los docentes de la disciplina Historia de Cuba, de la carrera Licenciatura en Educación Primaria, de la UPR.

Docente: apreciaríamos su colaboración en los criterios que nos pueda dar sobre el PEAHC, en aras de la actividad cognoscitiva y los modos de actuación profesional. Muchas gracias.

Experiencia laboral, nivel científico y docente en el PEAHC en la Educación Superior.

___ Menos de 5 años

___ 5 años.

___ De 5 a 10 años.

___ Más de 10 años.

Categoría científica: _____

Categoría docente: _____

Calidad de sistema de conocimientos que posee sobre la historia de Cuba:

E ____ . MB ____ . B ____ . R ____ . M ____ .

Cuestionario.

1. ¿Qué nivel de conocimientos posee sobre los aspectos que caracterizan un PEAHC, en que el profesional en formación se protagonice reflexivo y crítico?

A. ____ Alto. B. ____ Medio. C. ____ Bajo. D. ____ Crítico.

2. ¿Qué nivel de conocimientos posees sobre los componentes didácticos del PEAHC? A. ____ Alto. B. ____ Medio. C. ____ Bajo. D. ____ Crítico.

3. ¿Qué nivel de conocimientos posees sobre las habilidades históricas y su estructura interna?

A. ____ Alto. B. ____ Medio. C. ____ Bajo. D. ____ Crítico.

3.1 ¿Qué nivel de conocimientos posee sobre las invariantes de habilidades para que el profesional en formación desarrolle métodos para la aprehensión de las invariantes de los contenidos de aprendizaje de forma reflexiva y crítica?

A. ____ Alto. B. ____ Medio. C. ____ Bajo. D. ____ Crítico.

4. ¿Qué nivel de conocimientos posee sobre el del problema profesional, desarrollo de un PEAHC en que el profesional en formación sea reflexivo y crítico?

A. ____ Alto. B. ____ Medio. C. ____ Bajo. D. ____ Crítico.

5. ¿Qué nivel de interés logra en el objeto, el PEAHC de los profesionales en formación de la carrera Licenciatura en Educación Primaria?

A. ____ Alto. B. ____ Medio. C. ____ Bajo. D. ____ Crítico.

6. ¿Qué nivel de progresión de **los objetivos** alcanza en los profesionales en formación, a partir de la asimilación de los contenidos de aprendizaje en el PEAHC?

A. ____ Alto. B. ____ Medio. C. ____ Bajo. D. ____ Crítico.

7. ¿Con qué frecuencia emplea métodos para la aprehensión de los contenidos de aprendizaje en el PEAHC?

A. ____ siempre. B. ____ la mayoría de las veces. C. ____ alguna vez. D. ____ ninguna vez.

8. ¿Con qué frecuencia emplea un sistema de medios de enseñanza en función del desarrollo del PEAHC reflexivo y crítico?

A. ____ siempre. B. ____ la mayoría de las veces. C. ____ alguna vez. D. ____ ninguna vez.

9. ¿Con qué frecuencia evalúa con profundidad el dominio del contenido por los profesionales en formación, desde una postura reflexiva y crítica?

A. ____ siempre. B. ____ la mayoría de las veces. C. ____ alguna vez. D. ____ ninguna vez.

10. Frecuencia con que el profesor evalúa con profundidad el volumen de conocimientos, capacidades y habilidades de estudio en el PEAHC.

A. ____ siempre. B. ____ la mayoría de las veces. C. ____ alguna vez. D. ____ ninguna vez.

11. ¿Con qué frecuencia emplea las diferentes FOD, especialmente la clase tipo taller en la solución de problemas profesionales, haciendo uso de la interdisciplinariedad y relacionadas con el PEAHC?

A. ____ siempre. B. ____ la mayoría de las veces. C. ____ alguna vez. D. ____ ninguna vez.

12. ¿Qué nivel de preparación ideopolítica ha adquirido, a través de las diversas manifestaciones ideológicas en el PEAHC?

A. ____ Alto. B. ____ Medio. C. ____ Bajo. D. ____ Crítico.

12 ¿Qué nivel de desarrollo de conductas morales y sentimientos de rechazo y odio a las formas de explotación logra en los profesionales en formación, desde el contenido de aprendizaje histórico?

A. ____ Alto. B. ____ Medio. C. ____ Bajo. D. ____ Crítico.

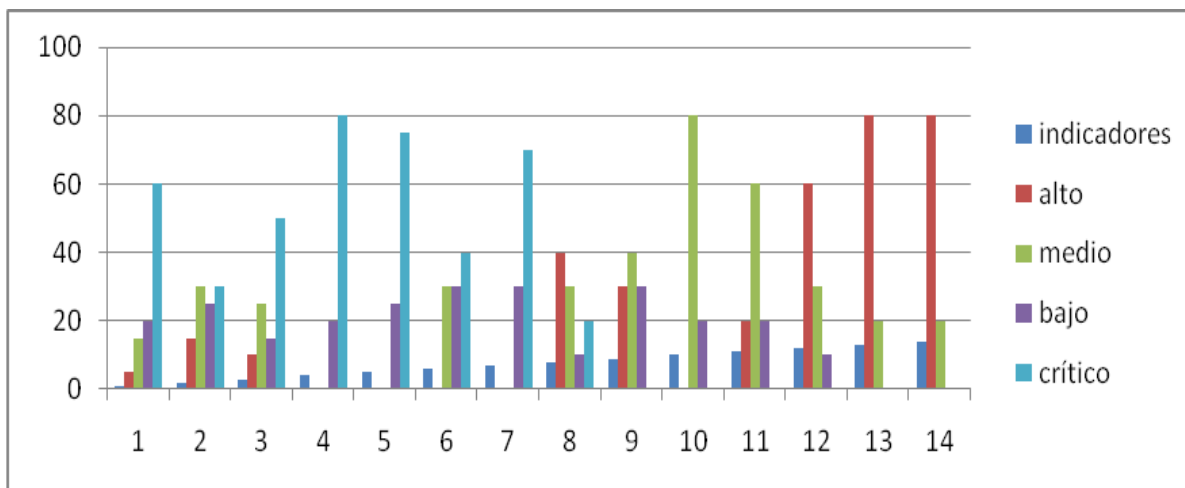
Anexo 13. Análisis de los resultados de la encuesta a docentes.

Objetivo: constatar los resultados de las encuestas realizadas a los docentes de la disciplina de Historia de Cuba sobre el PEAHC, en la carrera Licenciatura en Educación Primaria, de la UPR.

Indicadores	Valores o Categorías	Frecuencias absolutas	Frecuencias relativas	Frecuencia porcentual
1. Nivel de conocimientos sobre los aspectos que caracterizan un PEAHC en que el profesional en formación se protagonice reflexivo y crítico.	Alto	0	0.10	10.00
	Medio	1	0.10	10.00
	Bajo	2	0.20	20.00
	Crítico	7	0.70	70.00
		10	1.00	100.00
2. Nivel de conocimientos de los componentes didácticos del PEAHC.	Alto	6	0.60	60.00
	Medio	4	0.40	40.00
	Bajo	0	0.00	00.00
	Crítico	0	0.00	00.00
		10	1.00	100.00
3. Nivel de conocimientos de las habilidades históricas y su estructura interna.	Alto	7	0.70	70.00
	Medio	3	0.30	30.00
	Bajo	0	0.00	00.00
	Crítico	0	0.00	00.00
		10	1.00	100.00
3.1 Nivel de conocimientos de las invariantes de habilidades para el profesional en formación desarrolle métodos para la aprehensión de los contenidos de	Alto	0	0.00	00.00
	Medio	0	0.00	00.00
	Bajo	1	0.10	10.00
	Crítico	9	0.90	90.00
		10	1.00	100.00

aprendizaje.				
4. Nivel de conocimientos de los problemas profesionales.	Alto	0	0.00	00.00
	Medio	0	0.00	00.00
	Bajo	3	0.30	30.00
	Crítico	7	0.70	70.00
		10	1.00	100.00
5. Nivel de interés que logra en el profesional en objeto de estudio.	Alto	0	0.00	00.00
	Medio	3	0.30	30.00
	Bajo	3	0.30	30.00
	Crítico	4	0.40	40.00
		10	1.00	100.00
6. Nivel de progresión de los objetivos a alcanzar por los profesionales en formación a partir de la asimilación de los contenidos de aprendizaje en el PEAHC.	Alto	0	0.00	00.00
	Medio	0	0.00	00.00
	Bajo	2	0.20	20.00
	Crítico	8	0.80	80.00
		10	1.00	100.00
7. Frecuencia del empleo de métodos para aprehensión de los contenidos de aprendizaje en el PEAHC.	Siempre	0	0.00	00.00
	La mayoría de las veces.	2	0.20	20.00
	Alguna vez	2	0.20	20.00
	Ninguna vez	6	0.60	60.00
		10	1.00	100.00
8. Frecuencia con que se emplea un sistema de medios de enseñanza en función del desarrollo del PEAHC reflexivo y crítico en el PEAHC	Siempre	3	0.30	30.00
	La mayoría de las veces.	4	0.40	40.00
	Alguna vez	3	0.30	30.00
	Ninguna vez	0	0.00	00.00
		10	1.00	100.00
9. Frecuencia con que el profesor evalúa con profundidad el dominio del contenido por el profesional en formación, desde una postura reflexiva y crítica.	Siempre	0	0.00	00.00
	La mayoría de las veces.	8	0.80	80.00
	Alguna vez	2	0.2	20.00
	Ninguna vez	0	0.00	00.00
		10	1.00	100.00

10. Frecuencia con que el profesor evalúa con profundidad el volumen de conocimientos, capacidades y habilidades de estudio en función del PEAHC.	Siempre	6	0.60	20.00
	La mayoría de las veces.	4	0.40	60.00
	Alguna vez	0	0.00	20.00
	Ninguna vez	0	0.00	0.00
		10	1.00	100.00
11. Frecuencia con que se emplean las diferentes FOD, especialmente la clase tipo taller en la solución de problemas profesionales, haciendo uso de la interdisciplinariedad y relacionadas con el PEAHC.	Siempre	0	0.00	00.00
	La mayoría de las veces.	3	0.30	30.00
	Alguna vez	1	0.10	10.00
	Ninguna vez	6	0.60	60.00
		10	1.00	100.00
12. Nivel de preparación ideopolítica de docentes, a través de las diversas manifestaciones ideológicas en el PEAHC.	Alto	8	0.80	80.00
	Medio	2	0.20	20.00
	Bajo	0	0.00	00.00
	Crítico	0	0.00	00.00
		10	1.00	100.00
13. Nivel de desarrollo de conductas morales y sentimientos de rechazo y odio a las formas de explotación, desde el contenido histórico.	Alto	8	0.80	80.00
	Medio	2	0.20	20.00
	Bajo	0	0.00	00.00
	Crítico	0	0.00	00.00
		10	1.00	100.00



Descripción de los resultados.

Dimensión instructiva.

En el indicador 1, relacionado con el nivel de conocimientos de los aspectos que caracterizan el PEAHC, en que el profesional en formación sea reflexivo y crítico, de los 10 docentes, 1 (10.0%) se encuentra en el nivel medio, 2 (20.0%) en el bajo y 7 (70.0%) de crítico. En el indicador 2 relacionado con el nivel de conocimientos de los componentes didácticos, 6 (60%) plantean tener un nivel alto y 4 (40.0%) de medio.

En el indicador 3, relacionado con las habilidades en la enseñanza de la Historia de Cuba, 7 (70.0%) plantean tener un nivel alto y el resto 3 (30.0%) de medio y en relación con las invariantes de habilidades para que el profesional se desarrolle en el PEAHC de forma reflexiva y crítica ocurre lo contrario, ya que 9 (90.0%) plantean tener un nivel crítico y solo 1 (10.0%) un nivel bajo.

Dimensión desarrolladora.

En cuanto al nivel de conocimientos del problema profesional que se relaciona en el indicador 4, de los 10 docentes, 7 (70.0%) plantean tener un nivel crítico y 3 (30.0%)

en bajo. En el indicador 5 en cuanto al nivel de interés que logra en el profesional en el objeto plantean 3 (30%) alcanzar un nivel medio y bajo y 4 (40.0%) de crítico.

En el indicador 6, que se relaciona con la progresión de los objetivos, de los 10 docentes 2 (20.0%) alcanzan un nivel de bajo y el resto de crítico. En cuanto a la frecuencia del uso de métodos en el PEAHC, 2 (20.0%) plantean hacerlo con una frecuencia de la mayoría de las veces, al igual que algunas veces, sin embargo, el resto 6 (60.0%) lo realizan con una frecuencia de ninguna vez.

En cuanto al uso de un sistema de medios de enseñanzas en el PEAHC, recogido en el indicador 8, lo hacen siempre 3 (30.0%), la mayoría de las veces 4 (40.0%) y alguna vez 3 (30.0%). En relación con el proceso de evaluación que se relacionan en los indicadores 9 y 10; en el caso de la evaluación con profundidad el volumen de conocimientos, capacidades y habilidades de estudio, 6 (60.0%) lo hacen siempre, 3 (30.0%) la mayoría de las veces y solo 1 (10.0%) alguna vez y en relación a evaluar con profundidad el dominio del contenido con sentido crítico, 8 (80.0%) lo realiza la mayoría de las veces y 2 (20.0%) alguna vez.

En el indicador 11, con la frecuencia con que se emplean las diferentes FOD y en especial la clase tipo taller en la solución de los problemas profesionales, 6 (60.0%) plantean lo hacen siempre, 3 (30.0%) la mayoría de las veces y solo 1 (10.0%) alguna vez.

Dimensión educativa.

En cuanto a los indicadores 12 y 13, se constata que existe una congruencia en cuanto al nivel de preparación ideopolítica y el nivel de desarrollo de conductas morales y de sentimientos de rechazo, en ambos, 8 (80.0%) plantean tener un nivel alto y 2 (20.0%) un nivel medio.

Anexo 14. Encuesta a egresados licenciados del curso diurno de la Educación Primaria, en el periodo 2008 -2013.

Objetivo: constatar los criterios sobre el PEAHC durante su formación inicial en los egresados licenciados del curso diurno de la Educación Primaria, en el periodo 2008 – 2013.

Estimado egresado licenciado del curso diurno de la Educación Primaria en el periodo 2008 – 2013, apreciaríamos su colaboración en los criterios que puedan ofrecer sobre el PEAHC que recibió durante su formación inicial, en aras de mejorar nuestra didáctica científico crítica dirigida hacia la actividad cognoscitiva y los modos de actuación profesional. Muchas gracias.

Egresado del curso: _____ 2007 – 2008, _____ 2008 – 2009, _____ 2009 – 2010, _____ 2010 – 2011, _____ 2011 – 2012, _____ 2012 - 2013.

Cuestionario.

1. ¿Qué nivel de conocimientos posee sobre los aspectos que caracterizan un PEAHC, en que el profesional en formación sea reflexivo y crítico?

A. _____ Alto. B. _____ Medio. C. _____ Bajo. D. _____ Crítico.

2. ¿Qué nivel de conocimientos posee sobre los componentes didácticos del PEAHC? A. _____ Alto. B. _____ Medio. C. _____ Bajo. D. _____ Crítico.

3. ¿Qué nivel de conocimientos posee sobre las habilidades históricas y su estructura interna?

A. _____ Alto. B. _____ Medio. C. _____ Bajo. D. _____ Crítico.

3.1 ¿Qué nivel de conocimientos posee sobre las invariantes de habilidades para el profesional en formación desarrolle métodos para la aprehensión de los contenidos de aprendizaje de forma reflexiva y crítica?

A. ____ Alto. B. ____ Medio. C. ____ Bajo. D. ____ Crítico.

4. ¿Qué nivel de conocimientos posee sobre el problema profesional, desarrollo de un PEAHC en que el profesional en formación sea reflexivo y crítico?

A. ____ Alto. B. ____ Medio. C. ____ Bajo. D. ____ Crítico.

En tu formación como licenciado de la enseñanza primaria:

5. ¿Qué nivel de interés lograbas en el objeto de estudio, relacionado con la Historia de Cuba?

A. ____ Alto. B. ____ Medio. C. ____ Bajo. D. ____ Crítico.

6. ¿Con qué frecuencia el profesor evaluaba con profundidad el dominio del contenido histórico, desde una postura crítica?

A. ____ siempre. B. ____ la mayoría de las veces. C. ____ alguna vez. D. ____ ninguna vez.

7. ¿Qué nivel de preparación ideopolítica alcanzaste a través de las diversas manifestaciones ideológicas de la Historia de Cuba? A. ____ Alto. B. ____ Medio.

C. ____ Bajo. D. ____ Crítico.

8. ¿Qué nivel de desarrollo de conductas morales y sentimientos de rechazo y odio a las formas de explotación alcanzas, desde el contenido de aprendizaje histórico?

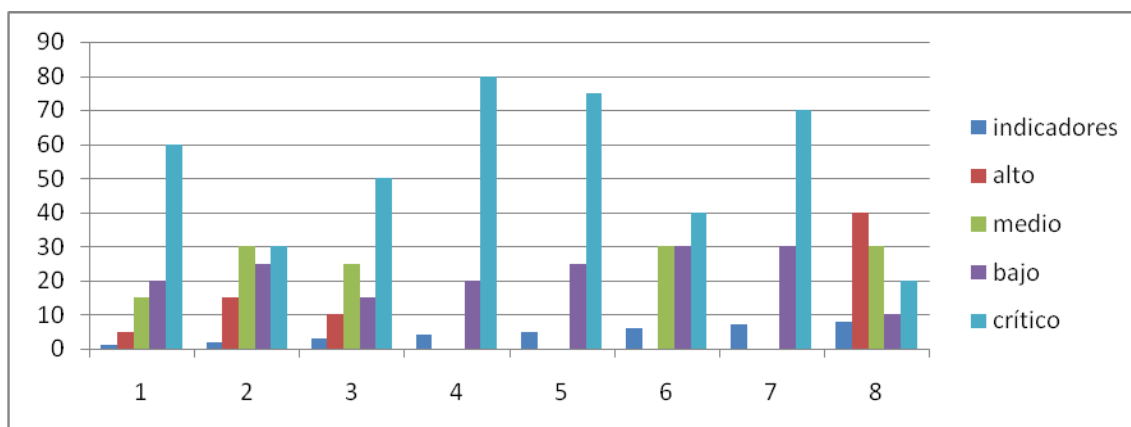
A. ____ Alto. B. ____ Medio. C. ____ Bajo. D. ____ Crítico.

Anexo 15. Tabulación y análisis de los resultados de la encuesta a egresados.

Objetivos: constatar los resultados de las encuesta a los egresados licenciados de Enseñanza Primaria del curso diurno en el periodo 2008-2013 sobre el PEAHC de la carrera Licenciatura en Educación Primaria de la UPR.

Indicadores	Valores o Categorías	Frecuencias absolutas	Frecuencias relativas	Frecuencia Porcentual
1. Nivel de conocimientos sobre los aspectos que caracterizan el PEABC en que el profesional en formación se protagonice como reflexivo y crítico.	Alto	1	0.05	5.00
	Medio	3	0.15	15.00
	Bajo	4	0.20	20.00
	Crítico	12	0.60	60.00
		20	1.00	100.00
2. Nivel de conocimientos de los componentes didácticos del PEABC.	Alto	3	0.15	15.00
	Medio	6	0.30	30.00
	Bajo	5	0.25	25.00
	Crítico	6	0.30	30.00
		20	1.00	100.00
3. Nivel de las habilidades de la Historia de Cuba y su estructura interna.	Alto	2	0.10	10.00
	Medio	5	0.25	25.00
	Bajo	3	0.15	15.00
	Crítico	10	0.50	50.00
		20	1.00	100.00
3.1 Nivel de conocimientos de las invariantes de habilidades para el profesional en formación desarrolle métodos para la aprehensión de los contenidos de aprendizaje de forma reflexiva y crítica.	Alto	0	0.00	00.00
	Medio	0	0.00	00.00
	Bajo	4	0.20	20.00
	Crítico	16	0.80	80.00
		20	1.00	100.00
4. Nivel de conocimientos sobre los problemas profesionales.	Alto	0	0.00	00.00
	Medio	0	0.00	00.00
	Bajo	5	0.25	25.00
	Crítico	15	0.75	75.00
		20	1.00	100.00
5. Nivel de interés en el objeto de estudio.	Alto	0	0.00	00.00
	Medio	0	0.00	00.00
	Bajo	6	0.30	30.00
	Crítico	14	0.70	70.00
		20	1.00	100.00
6. Frecuencia con que el profesor evalúa con profundidad el contenido histórico, desde una postura reflexiva y crítica.	Siempre	0	0.00	00.00
	La mayoría de las veces.	0	0.00	00.00
	Alguna vez	2	0.10	10.00
	Ninguna vez	18	0.90	90.00
		20	1.00	100.00
7. Nivel de preparación	Alto	6	0.30	30.00

ideopolítica a través de las diversas manifestaciones ideológicas en el PEAHC.	Medio	7	0.35	35.00
	Bajo	2	0.10	10.00
	Crítico	5	0.25	25.00
		20	1.00	100.00
8. Nivel de desarrollo de conductas morales y sentimientos de rechazo y odio a las formas de explotación.	Alto	8	0.40	40.00
	Medio	6	0.30	30.00
	Bajo	2	0.10	10.00
	Crítico	4	0.20	20.00
		20	1.00	100.00



Descripción de los resultados.

Dimensión instructiva.

En el indicador 1, relacionado con el nivel de conocimientos sobre los aspectos que caracterizan el PEAHC, de los 20 egresados encuestados, 12 (60.0%) revelan tener un nivel crítico, 4 (20.0%) un nivel bajo y el resto 3 (15.0%) en medio y 1 (10.0%) en alto. En cuanto al conocimiento de los componentes didácticos 6 (30.0%) en un nivel crítico, 5 (25.0%) de nivel bajo, 6 (30.0%) en medio y 3 (15.0%) de alto, recogido en el indicador 2.

En el indicador 3, relacionado con las habilidades de la Historia, 2 (10.0%) revelan tener un nivel alto, 5 (25.0%) un nivel medio, 3 (15.0%) un nivel bajo y el resto 10 (50.0%) en un nivel crítico, pero en las invariantes de las habilidades, 16 (80.0%) un nivel crítico y 4 (20.0%) un nivel bajo.

Dimensión desarrolladora.

En el indicador 4, relacionado con el problema profesional del proceso, 15 (75.0%) revelan tener un nivel crítico y 5 (25.0%) en un nivel bajo: ocurre algo similar en el interés por el objeto “PEAHC”, en el indicador 5, de los cuales 14 (70.0%) revelan tener un nivel crítico y 6 (30.0%) un nivel bajo.

Sobre la frecuencia en que su profesor de Historia de Cuba le evaluaba con profundidad el contenido de la asignatura desde una postura reflexiva y crítica, 18 (90.0%) revelan un nivel crítico y 2 (10.0%) a un nivel bajo.

Dimensión educativa.

En cuanto a la preparación ideopolítica reflejado en el indicador 7, se manifiesta en 6 (30.0%) de nivel alto, 7 (35.0%) nivel medio, 2 (10.0%) de bajo y 5 (25.0%) de crítico; ocurre algo similar en el indicador 8, que está basado en el nivel de desarrollo de conductas morales, del cual revelan 8 (40.0%) estar en un nivel alto, 6 (30.0%) en medio, 2 (10.0%) de bajo y 4 (20.0%) de crítico.

Anexo 16. Guía de observación para las FOD

Objetivo: comprobar la sistematicidad con que se manifiestan los indicadores de las dimensiones instructiva, educativa y desarrolladora que implementan los docentes y los profesionales en formación en las diferentes FOD de la Educación Superior en el PEAHC, en el escenario de UPR “Hermanos Saíz Montes de Oca”.

Nota. (P.For), profesionales en formación. (Doc.), docentes. Cada aspecto va acompañado por la tabla siguiente:

Nivel	P.For	Doc.	Frecuencia	P.For	Doc.
Alto.			Siempre		
Medio.			La mayoría de las veces.		
Bajo.			Alguna vez		

Crítico.			Ninguna vez		
----------	--	--	-------------	--	--

1. Nivel de los conocimientos de la Historia de Cuba.
2. Nivel de conocimientos de los componentes didácticos del PEAHC.
3. Nivel de conocimientos de las habilidades históricas y su estructura interna. Invariantes de habilidades para los profesionales en formación que desarrollen métodos para la aprehensión de los contenidos de aprendizaje de forma reflexiva y crítica.
4. Nivel de conocimientos del problema profesional, desarrollo de un PEAHC en que los profesionales en formación sean reflexivos y críticos.
5. Nivel de interés que logra el profesional en objeto, el PEAHC de los profesionales en formación de la carrera Licenciatura en Educación Primaria.
6. Nivel de progresión de los objetivos a alcanzar por los profesionales en formación, a partir de la asimilación de los contenidos de aprendizaje en el PEAHC.
7. Frecuencia del empleo de métodos la para aprehensión de los contenidos de aprendizaje en el PEAHC.
8. Frecuencia con que se emplea un sistema de medios de enseñanza en función del desarrollo del PEAHC reflexivo y crítico.
9. Frecuencia con que el profesor evalúa con profundidad el dominio del contenido por el profesional en formación, desde una postura reflexiva y crítica.
10. Frecuencia con que el profesor evalúa con profundidad el volumen de conocimientos, capacidades y habilidades de estudio, en función del PEAHC.
11. Nivel de dominio de los nodos cognitivos desde la Historia de Cuba con otras disciplinas.

12. Frecuencia con que se emplean las diferentes FOD, especialmente la clase tipo taller en la solución de problemas profesionales, haciendo uso de la interdisciplinariedad y relacionada con el PEAHC.

13. Nivel de preparación ideopolítica de docentes y profesionales en formación, a través de las diversas manifestaciones ideológicas del PEAHC.

14. Nivel de desarrollo de conductas morales y sentimientos de rechazo y odio a las formas de explotación, desde el contenido del aprendizaje histórico.

Anexo 17. Tabulación de los resultados de las observaciones a las FOD.

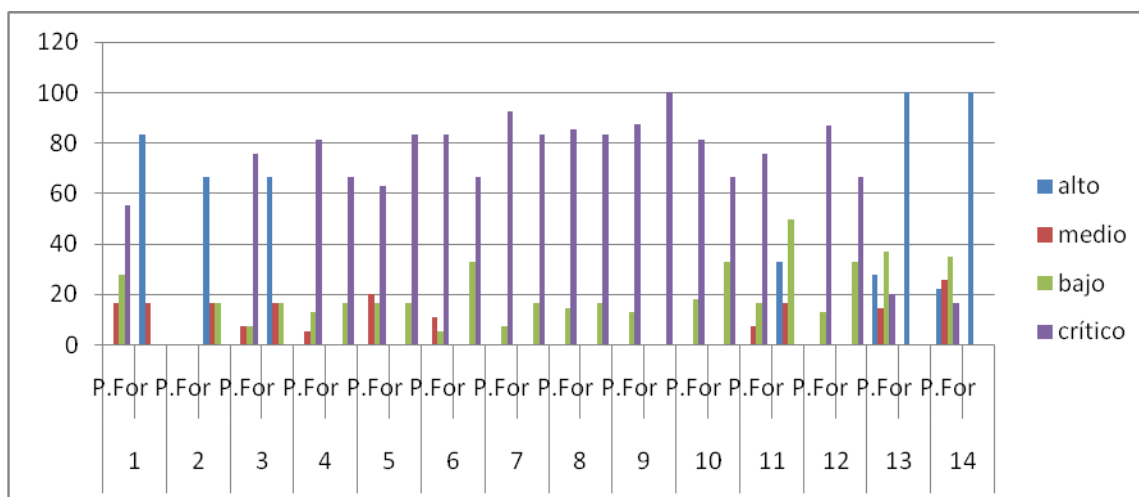
Objetivo: constatar los resultados de las observaciones realizadas a las diferentes FOD del PEAHC, de los profesionales en formación y docentes de la disciplina Historia de Cuba de la carrera Licenciatura en Educación Primaria, de la UPR.

Indicadores	Valores o categorías	Frecuencia absoluta		Frecuencia relativa		Frecuencia porcentual	
		P.Fo r	Do c	P.For	Doc.	P.For	Doc.
1. Nivel de conocimientos de la Historia de Cuba.	Alto.	0	5	0.000	0.833	00.00	83.30
	Medio.	9	1	0.167	0.167	16.70	16.70
	Bajo.	15	0	0.278	0.000	27.80	00.00
	Crítico.	30	0	0.555	0.000	55.50	00.00
		54	6	1.000	1.000	100.00	100.00
2. Nivel de conocimientos de los componentes didácticos del PEAHC.	Alto.	X	4	X	0.666	X	66.60
	Medio.	X	1	X	0.167	X	16.70
	Bajo.	X	1	X	0.167	X	16.70
	Crítico.	X	0	X	0.000	X	00.00
		X	6	X	1.000	X	100.00
3. Nivel de conocimientos de las habilidades históricas y su estructura interna. Invariantes de habilidades	Alto.	0	4	0.000	0.666	00.00	66.60
	Medio.	4	1	0.074	0.167	7.40	16.70
	Bajo.	9	1	0.167	0.167	16.70	16.70
	Crítico.	41	0	0.759	0.000	75.90	00.00
		54	6	1.000	1.000	100.00	100.00
4. Nivel de	Alto.	0	0	0.000	0.000	00.00	00.00

conocimientos de los problemas profesionales.	Medio.	3	0	0.056	0.000	5.60	00.00
	Bajo.	7	2	0.130	0.167	13.00	16.70
	Crítico.	44	4	0.814	0.667	81.40	66.70
		54	6	1.000	1.000	100.00	100.00
5. Nivel de interés que logra el profesional en objeto de estudio.	Alto.	0	0	0.000	0.000	00.00	00.00
	Medio.	11	0	0.204	0.000	20.40	00.00
	Bajo.	9	1	0.166	0.167	16.60	16.70
	Crítico.	34	5	0.630	0.833	63.30	83.30
	54	6	1.000	1.000	100.00	100.00	
6. Nivel de progresión de los objetivos a alcanzar por los profesionales en formación, a partir de la asimilación de los contenidos	Alto.	0	0	0.000	0.000	00.00	00.00
	Medio.	6	0	0.111	0.000	11.10	00.00
	Bajo.	3	2	0.056	0.333	5.60	33.30
	Crítico.	45	4	0.833	0.667	83.30	66.70
	54	6	1.000	1.000	100.00	100.00	
7. Frecuencia del empleo de métodos para el desarrollo del PEABC.	Siempre	0	0	0.000	0.000	00.00	00.00
	La mayoría de las veces.	0	0	0.000	0.000	00.00	00.00
	Alguna vez	4	1	0.074	0.167	7.40	16.70
	Ninguna vez	50	5	0.926	0.833	92.60	83.30
	54	6	1.000	1.000	100.00	100.00	
8. Frecuencia con que se emplea un sistema de medios de enseñanza en función del desarrollo PEABC.	Siempre	0	0	0.000	0.000	00.00	00.00
	La mayoría de las veces.	0	0	0.000	0.000	00.00	00.00
	Alguna vez	8	1	0.148	0.167	14.80	16.70
	Ninguna vez	46	5	0.852	0.833	85.20	83.30
	54	6	1.000	1.000	100.00	100.00	
9. Frecuencia con que el profesor evalúa con profundidad el dominio del contenido por el profesional en formación, desde una	Siempre	0	0	0.000	0.000	00.00	00.00
	La mayoría de las veces.	0	0	0.000	0.000	00.00	00.00
	Alguna	7	0	0.130	0.000	13.00	00.00

postura reflexiva y crítica.	vez						
	Ninguna vez	47	6	0.870	1.000	87.70	100.00
		54	6	1.000	1.000	100.00	100.00
10. Frecuencia con que el profesor evalúa con profundidad el volumen de conocimientos, capacidades y habilidades de estudio en el PEAHC.	Siempre	0	0	0.000	0.000	00.00	00.00
	La mayoría de las veces.	0	0	0.000	0.000	00.00	00.00
	Alguna vez	10	2	0.185	0.333	18.50	33.30
	Ninguna vez	44	4	0.815	0.667	81.50	66.70
		54	6	1.000	1.000	100.00	100.00
11. Nivel de dominio de los nodos cognitivos, desde la Historia de Cuba con otras disciplinas.	Alto.	0	2	0.000	0.333	00.00	33.30
	Medio.	4	1	0.074	0.167	7.40	16.70
	Bajo.	9	3	0.167	0.500	16.70	50.00
	Crítico.	41	0	0.759	0.000	75.90	00.00
		54	6	1.000	1.000	100.00	100.00
12. Frecuencia con que se emplean las diferentes FOD, especialmente la clase tipo taller en la solución de problemas profesionales, haciendo uso de la interdisciplinariedad.	Siempre	0	0	0.000	0.000	00.00	00.00
	La mayoría de las veces.	0	0	0.000	0.000	00.00	00.00
	Alguna vez	7	2	0.130	0.333	13.00	33.30
	Ninguna vez	47	4	0.870	0.667	87.00	66.70
		54	6	1.000	1.000	100.00	100.00
13. Nivel de preparación ideopolítica de docentes y estudiantes en formación a través de las diversas manifestaciones ideológicas del PEAHC.	Alto.	15	6	0.278	1.000	27.80	100.00
	Medio.	8	0	0.149	0.000	14.90	00.00
	Bajo.	20	0	0.370	0.000	37.00	00.00
	Crítico.	11	0	0.203	0.000	20.30	00.00
		54	6	1.000	1.000	100.00	100.00
14. Nivel de desarrollo de conductas morales y sentimientos de	Alto.	12	6	0.222	1.000	22.20	100.00
	Medio.	14	0	0.259	0.000	25.90	00.00

rechazo y odio a las formas de explotación desde el contenido histórico.	Bajo.	19	0	0.352	0.000	35.20	00.00
	Crítico.	9	0	0.167	0.000	16.70	00.00
		54	6	1.000	1.000	100.00	100.00



Descripción de los resultados

D1- Profesionales en formación.

Dimensión instructiva.

En cuanto al nivel de conocimientos de la Historia de Cuba, de los 54 profesionales en formación 30 (55.0%) se encuentran en el nivel de crítico y 15 (27.8%) en el nivel de bajo. Además, en cuanto al desarrollo de las habilidades de la Historia de Cuba como de las invariantes de habilidades, tiene su similitud con los resultados antes expuestas, ya que 50 profesionales se insertan entre los niveles de crítico y bajo, es decir 45 (75.9%) de crítico y 9 (16.7%) de bajo.

Dimensión desarrolladora.

El conocimiento del problema profesional está afectado, ya que de los 54 profesionales en formación, 44 (81.4%) se evalúan en el nivel de crítico, 7 (13.0%) en el nivel de bajo y el resto en medio. incidiendo esto en el nivel de interés que el

profesional en el objeto, ya que 34 (63.0%) se presentan en el nivel de crítico, 9 (16.6%) de nivel bajo y el resto en el nivel medio 11 (20.4%).

La progresión de los objetivos a alcanzar por los profesionales en formación, a partir de la asimilación de los contenidos de aprendizaje, de los 54 profesionales en formación, 45 (83.3%) se valoran en el nivel de crítico y el resto entre los niveles de bajo y medio. Además se pudo constatar en cuanto a la frecuencia del empleo de métodos, que 50 (92.6%) ninguna vez hacen uso de estos para el aprendizaje desde la perspectiva crítica.

En relación con el empleo de un sistema de medios de enseñanza en el PEAHC, 46 (85.2%) lo hacen con una frecuencia de ninguna vez y 8 (14.8%) de algunas veces.

En el proceso de evaluación, en la profundidad del dominio del contenido, el desarrollo de las capacidades y las habilidades de estudio desde una postura reflexiva y crítica, prevalece en 47 (87.0%) de ninguna vez y el resto 7 (13.0%) de algunas veces, demostrado en el poco dominio de los nodos cognitivos, desde la Historia de Cuba con otras disciplinas, para la solución de los problemas profesionales que, desde las diferentes FOD se le puede dar tratamiento, especialmente la clase tipo taller.

Dimensión educativa.

En cuanto al nivel de preparación ideopolítica, de los 54 profesionales en formación a través de las diversas manifestaciones ideológicas de la Historia de Cuba, 15 (27.8%) se evalúan en un nivel alto, 8 (14.6%) en nivel medio, 20 (37.0%) en un nivel bajo y 11 (20.3%) en crítico, así como en el desarrollo de conductas morales y sentimientos de rechazo y odio a las formas de explotación, desde el contenido

histórico, 12 (22.2%) están en un nivel alto, 14 (25.9%) en medio, 19 (35.2%) de bajo y el resto 9 (16.7%) en un nivel de crítico.

D2- Docentes de la disciplina Historia de Cuba de la carrera Licenciatura en Educación Primaria.

Dimensión instructiva.

En las observaciones realizadas, de los 6 docentes, 5 (83.3%) presentan un nivel de alto y 1 (16.7%) de medio en cuanto al nivel de los conocimientos de la Historia de Cuba. En el conocimientos de los componentes didácticos del PEAHC, se demuestra que 4 (66.6%) presentan un nivel alto y 1 (16.7%) en cada caso un nivel medio y bajo, esto también queda demostrado en el nivel de conocimientos de las habilidades históricas y su estructura interna y en las invariantes de habilidades.

Dimensión desarrolladora.

En el nivel de conocimientos del problema profesional., 4 (81.4%) demuestran tener un nivel crítico y 2 (13.0%) un nivel bajo. Esto incide que aun, 5 (83.3%) presentan un nivel crítico y 1 (16.7%) un nivel bajo, en lograr en el profesional un interés en el objeto: el PEAHC de los profesionales en formación de la carrera Licenciatura en Educación Primaria, fallando la progresión de los objetivos a alcanzar por los profesionales en formación a partir de la asimilación de los contenidos de aprendizaje

En la frecuencia sobre el empleo de métodos en el PEAHC, 5 (92.6%) se encuentran en ninguna vez y solo 1 (16.7%) lo hace alguna vez, esto coincide con el empleo de medios de enseñanzas.

En el proceso de la evaluación, prevalece la frecuencia ninguna vez en los 6 (100%) en evaluar con profundidad el dominio del contenido desde una postura crítica, además se repite esta frecuencia en 4(81.4%) y en 2 (13.0%) con alguna vez, en

evaluar con profundidad el volumen de conocimientos, capacidades y habilidades de estudio en función del PEAHC.

En relación con las FOD, no se pudo constatar la observación de la clase tipo taller, ya que no se tenía previamente planificada por ningún docente, pero en el resto de las FOD se constata que 4(81.4%) docentes ninguna vez y 2 (13.0%) algunas veces le dan solución a problemas profesionales, haciendo uso de la interdisciplinariedad relacionadas con el PEAHC.

Dimensión educativa.

En el nivel de preparación ideopolítica, a través de las diversas manifestaciones ideológicas y el desarrollo de conductas morales y sentimientos de rechazo y odio a las formas de explotación desde el contenido histórico, el 100% de los docentes se encuentran en un nivel alto.

Anexo 18. Guía de entrevista a directivos de la carrera Licenciatura en Educación Primaria, de la UPR.

Objetivo: conocer los criterios de los directivos, relacionados con el PEAHC en la carrera Licenciatura en Educación Primaria.

Demanda de cooperación:

Se solicita a los directivos su colaboración en la investigación que se realiza, para aportar sus criterios libremente y con absoluta sinceridad.

1. ¿Qué entiende Ud. por un PEAHC en que el profesional en formación sea reflexivo y crítico?
2. ¿Considera Ud. que sea una necesidad para los profesionales en formación de la carrera Licenciatura en Educación Primaria, que el PEAHC desarrolle métodos para

la aprehensión de las invariantes del contenido de aprendizaje de la Historia de Cuba? ¿Por qué?

3. ¿Consideras que el PEAHC es el más idóneo para el desarrollo de la reflexión y la crítica en los profesionales en formación?

4. ¿Cree usted, que los documentos normativos de la carrera, sustentan de forma teórica y práctica el PEAHC con un sistema de invariantes de habilidades para que el profesional en formación se desarrolle de forma reflexiva y crítica?

5. ¿Consideras que la concepción actuante para el PEAHC presenta un carácter sistémico, pertinente y relevante para desarrollar la reflexión y la crítica?

6. ¿Consideras que los docentes de la Disciplina Historia de Cuba, utilizan estrategias de aprendizajes y el uso correcto de las TIC en cada una de las formas de docencia para desarrollar un PEAHC reflexivo y crítico?

7. ¿Consideras que en las visitas realizadas a los docentes de la disciplina Historia de Cuba, ha constatado que el tratamiento del contenido está sustentado en el enfoque de la Didáctica Crítica, como el fundamento del Enfoque Desarrollador de la Educación Superior?

8. ¿Consideras que la UPR posee los recursos didácticos y materiales para que el PEAHC se considere desarrollador y propiciar la reflexión y la crítica?

9. A su juicio, ¿cuáles son las causas de que en el PEAHC prevalezca la memorización y la reproducción de los conocimientos históricos?

Anexo 19. Perspectivas críticas de los razonamientos del contenido histórico que determinan el carácter pertinente.

Objetivo: explicar las perspectivas críticas que deben poseer los profesionales en formación y docentes para el razonamiento de contenido histórico que determina la pertinencia del PEAHC de la carrera Licenciatura en Educación Primaria.

1. **Lógica:** la capacidad para examinarse en términos de la claridad de sus conceptos y la coherencia y validez de los procesos de razonamiento que se lleva a cabo conforme a reglas que establece la didáctica.

2. **Sustantiva:** la capacidad para examinarse en términos de la información, conceptos, métodos o modos de conocer la realidad que se posean y que se derivan de diversas disciplinas (las cuales representan el conocimiento que se tiene como objetivo y sentido).

3. **Contextual:** la capacidad para examinarse en relación con el contenido biográfico y social en el cual se lleva a cabo la actividad del pensamiento y del cual es una expresión.

4. **Dialógica:** la capacidad para examinarse con relación al pensamiento de los otros, para asumir otros puntos de vista y para mediar entre diversos pensamientos.

5. **Axiológica:** la capacidad para examinarse en términos de los valores y actitudes para analizar el contexto histórico social.

Anexo 20. El sistema de habilidades del pensamiento crítico y sus invariantes.

I. Analizar (análisis), consiste en identificar las relaciones entre las ideas reales e imaginarias que se deducen unas de otras en un razonamiento: enunciados, preguntas, conceptos, descripciones u otras formas de representación, que tienen el propósito de expresar creencias, juicios, experiencias, razones, información u

opiniones. Además, se pueden incluir las de examinar las ideas, detectar y analizar argumentos.

II. Interpretar (interpretación): es comprender y expresar el significado o la relevancia de una amplia variedad de experiencias, situaciones, datos, eventos, juicios, convenciones, creencias, reglas, procedimientos o criterios, incluyendo la categorización, la decodificación del significado y la aclaración del sentido.

III. Inferir (inferencia): significa identificar y asegurar los elementos necesarios para sacar conclusiones razonables, formular suposiciones e hipótesis, considerar la información acertada y sacar las consecuencias que se desprendan de los datos, enunciados, principios, evidencias, juicios, creencias, opiniones, conceptos, descripciones, preguntas u otras formas de representación, incluyendo cuestionar la certeza, proponer alternativas y sacar conclusiones.

IV. Explicar (explicación): es la capacidad de presentar los resultados del razonamiento propio de manera lógica, reflexiva y crítica. Esto significa poder presentar a alguien una visión del panorama completo, tanto para enunciar y justificar ese razonamiento en términos de las consideraciones de evidencia, conceptuales, metodológicas, de criterio y contextuales en las que se basaron los resultados obtenidos, como para presentar el razonamiento en forma de argumentos muy sólidos al describir métodos y resultados, justificar procedimientos, proponer y defender con buenas razones, las explicaciones propias causales y conceptuales de eventos o puntos de vista y presentar argumentos completos y bien razonados para buscar la mayor comprensión posible.

V. Evaluar (evaluación): es la valoración de la credibilidad de los enunciados o de otras representaciones que recuentan o describen la percepción, la experiencia, la

situación, el juicio, la creencia u opinión de una persona y la valoración de la fortaleza lógica de las relaciones de inferencia reales o supuestas, entre enunciados, descripciones, preguntas u otras formas de representación.

VI. Autorregular (autorregulación): es el monitoreo auto consciente de las actividades cognitivas y axiológicas propias de los elementos utilizados en esas actividades y de los resultados obtenidos, aplicando particularmente habilidades de análisis y de evaluación a los juicios inferenciales propios con la idea de cuestionar, confirmar, validar o corregir el razonamiento o los resultados propios, a través del auto examen y la autocorrección.

Anexo 21. Ejemplos de cada una de las habilidades a partir de sus invariantes.

Objetivo: ejemplificar las habilidades del pensamiento crítico, a partir de sus invariantes para los profesionales en formación y docentes de la carrera Licenciatura en Educación Primaria.

A manera de ejemplos de la habilidad *analizar*, se proponen:

1. ¿Cómo identificar las similitudes y diferencias entre dos enfoques históricos para solucionar un problema dado?
2. ¿Cómo identificar una suposición no enunciada?
3. ¿Cómo construir una manera de representar una conclusión principal y las diversas razones dadas para criticarla?
4. ¿Qué tal organizar un texto histórico gráficamente, a su manera, sabiendo que su propósito es dar una idea preliminar acerca de lo que significa?

A manera de ejemplos de la habilidad *interpretar*, se proponen:

1. ¿Cómo le parece reconocer un problema y describirlo imparcialmente?

2. ¿Qué tal leer las intenciones de una persona en la expresión de su rostro?
3. ¿Qué tal diferenciar en un texto una idea principal de las ideas subordinadas?
4. ¿Qué tal elaborar tentativamente una categorización o forma de organización de algo que esté estudiando?
5. ¿Qué tal parafrasear las ideas de otro, o aclarar lo que significa un signo, un cuadro o una gráfica?
6. ¿Qué tal identificar el propósito, el tema o el punto de vista de un hecho o proceso histórico dado por un autor?

A manera de ejemplos de la habilidad *inferir*, se proponen:

1. Sugerir cosas como ver las implicaciones de la posición asumida por alguien, o extraer o construir significados de los elementos de una lectura de un texto científico de contenido histórico, anticipando o construyendo quizás qué sucederá a continuación basado en lo que se conoce sobre las fuerzas en juego en una situación dada, o formulando una síntesis de ideas relacionadas en una perspectiva coherente.
2. ¿Qué tal si después de determinar que para usted sería útil resolver cierta indecisión, desarrollara un plan de trabajo para recoger la información necesaria o, si al encontrar un problema, propusiera una serie de opciones para afrontarlo?
3. ¿Qué tal conducir un experimento controlado científicamente y aplicar los métodos estadísticos adecuados para intentar confirmar o refutar una hipótesis empírica?

A manera de ejemplos de la habilidad *explicar*, se proponen:

1. Elaborar un cuadro que organice los hallazgos propios de un estudio relacionado con el objeto de estudio.

2. Escribir, para referencias futuras, su pensamiento actual respecto a algún asunto importante y complejo, que se debate en el escenario de la enseñanza y en el aprendizaje de la Historia de Cuba.
3. Citar los estándares y los factores contextuales utilizados para juzgar la calidad de una interpretación de un texto histórico.
4. Enunciar los resultados de una investigación y describir los métodos y criterios utilizados para alcanzar dichos resultados, a partir de los componentes laboral, académico, investigativo y extensionista.
5. Apelar a criterios establecidos para demostrar la sensatez de un juicio, dado en la valoración de una personalidad, hecho o proceso histórico.
6. Diseñar una presentación gráfica que represente con precisión las relaciones de subordinación y de supraordinación entre conceptos o ideas, haciendo uso de la ubicación espacial y temporal de hechos o sucesos históricos, para verlos como un proceso histórico.
7. Ubicar la evidencia que lo llevó a aceptar o a rechazar la posición de un autor con respecto a un asunto.
8. Listar los factores que se tuvieron en cuenta para asignar la calificación final a un curso, en el PEAHC.

A manera de ejemplos de la habilidad *evaluar*, se proponen:

1. ¿Qué tal juzgar la credibilidad de un autor o de un disertante, comparando las fortalezas y debilidades de interpretaciones alternativas, determinando la credibilidad de una fuente de información, juzgando si dos enunciados son contradictorios, o juzgando si la evidencia que se tiene a mano apoya la conclusión a la que se ha llegado?; es decir, reconocer los factores que hacen de una persona testigo confiable

respecto a un evento determinado o autoridad confiable con referencia a un tema dado; juzgar si la conclusión de un argumento sigue con certeza o con un alto grado de confianza sus premisas; juzgar la fortaleza lógica de argumentos basados en situaciones hipotéticas; juzgar si un argumento dado es adecuado o aplicable o tiene implicaciones para la situación en cuestión.

A manera de ejemplos de la habilidad *autorregular*, se proponen:

1. Examinar sus puntos de vista sobre un asunto controversial siendo sensible a las posibles influencias de sus predisposiciones personales o de su propio interés.
2. Al escuchar a una persona, cuestionarse mientras ella habla, para asegurarse de que realmente está entendiendo lo que ella está diciendo sin introducir sus propias ideas.
3. Monitorear qué tan bien parece estar comprendiendo lo que está leyendo o experimentando.
4. Acordarse de diferenciar sus opiniones y presunciones personales, de las del autor de un pasaje o texto.
5. Reconsiderar su interpretación o juicio en busca de realizar un análisis más profundo de los hechos.
6. Revisar sus respuestas sobre la base de los errores que descubrió en su trabajo.
7. Cambiar su conclusión, al darse cuenta de que ha juzgado erróneamente la importancia de ciertos factores en su decisión inicial.

Anexo 22. Guía de entrevista grupal a docentes de la disciplina Historia de Cuba, de la carrera Licenciatura en Educación Primaria, para la estructuración e implementación de la estrategia.

Objetivo: determinar la estructura de la estrategia para el desarrollo del PEAHC orientado hacia el desarrollo del pensamiento crítico con enfoque profesional, en la carrera Licenciatura en Educación Primaria, sobre la base de la concepción didáctica propuesta.

Estimado docente, con el fin de desarrollar el PEAHC orientado hacia el desarrollo del pensamiento crítico con enfoque profesional, en carrera Licenciatura en Educación Primaria, donde usted trabaja se consideran de gran utilidad los criterios que usted con su experiencia pueda aportar para la estructuración de la estrategia didáctica atendiendo a la concepción didáctica propuesta. Para ello, esta entrevista se desarrollará con los siguientes aspectos.

1. Determinación de la estrategia y de su estructuración en acciones estratégicas específicas para el desarrollo del PEAHC orientado hacia el desarrollo del pensamiento crítico con enfoque profesional, en la formación inicial.
2. Valoraciones de las acciones estratégicas específicas en la dimensión curricular, atendiendo a las etapas identificadas y fundamentadas para el PEAHC orientado hacia el desarrollo del pensamiento crítico con enfoque profesional, en la formación inicial.
3. Consideraciones sobre la secuenciación de acciones y operaciones específicas en la dimensión curricular.
4. Necesidades para la aplicación de la estrategia que se propone.
5. Aporte a la formación inicial y al enfoque profesional.
6. Impacto para el desarrollo de sus funciones, en la UPR “Hermanos Saíz Montes de Oca”.

Anexo 23: Criterios que se obtienen de la entrevista grupal.

Objetivo: expresar los criterios que se obtienen de la entrevista grupal a docentes de la disciplina Historia de Cuba, de la carrera Licenciatura en Educación Primaria, para la estructuración e implementación de la estrategia.

El intercambio efectuado como resultado de estos talleres, revela un grupo de criterios de necesaria consideración.

1. Importancia de desarrollar una estrategia didáctica dirigida al desarrollo del PEAHC orientado hacia el desarrollo del pensamiento crítico en la formación inicial en la carrera Licenciatura en Educación Primaria, atendiendo a las etapas identificadas y definidas a partir de las acciones y operaciones determinadas.
2. Necesidad de su estructuración en acciones estratégicas específicas, encaminadas al desarrollo del PEAHC orientado hacia el desarrollo del pensamiento crítico en la dimensión curricular, en la formación inicial.
3. Papel del Programa de desarrollo profesional para los docentes en función del desarrollo del pensamiento crítico en el PEAHC, desde el curso de desarrollo profesional, como acción estratégica específica encaminada a direccionar desde la dimensión curricular este proceso, atendiendo a las etapas propuestas para su desarrollo en la búsqueda de nuevos escenarios.
4. Necesidad de estructurar los talleres de solución de problemas profesionales como acción estratégica específica, dirigida a lograr una mejor motivación hacia el PEAHC orientado hacia el desarrollo del pensamiento crítico.
5. Significado del programa de desarrollo profesional para los profesores de la disciplina Historia de Cuba en los fundamentos teóricos del proceso, de modo que puedan desarrollarlo en función del logro de los objetivos propuestos.

6. Necesidad de analizar el actual plan de estudio de la carrera Licenciatura en Educación Primaria y los contenidos de la Historia de Cuba, de manera que se garanticen las condiciones necesarias desde el curso de desarrollo profesional, para el logro de una mayor eficiencia y eficacia de la estrategia.

Anexo 24. Resultados de las acciones estratégicas.

Objetivo: ejemplificar los resultados de las acciones estratégicas y objetivos, que componen la estrategia de implementación de la concepción didáctica del PEAHC orientado hacia el desarrollo del pensamiento crítico, en la carrera Licenciatura en Educación Primaria.

Resultados de las acciones estratégicas específicas.

1. Programa de desarrollo profesional para docentes en función del PEAHC orientado hacia el desarrollo del pensamiento crítico (como vía de desarrollo profesional).
2. Programa de talleres críticos de identificación de problemas profesionales para el desarrollo del pensamiento crítico, desde la etapa histórica “Revolución en el Poder” en la formación inicial del profesional en formación del 2do año académico (desde el currículo propio con 36 horas).
3. Curso para el desarrollo de pensamiento crítico del profesional en formación del 1er año académico (desde el currículo propio con 18 horas).

Operaciones e indicadores de cada una de las acciones estratégicas.

Acción estratégica específica. Resultado.	Operaciones	Indicadores
Programa de desarrollo profesional para	1. Diseñar el programa, atendiendo a las etapas identificadas y	1. Nivel de conocimientos de los actores que intervienen en el PEAHC sobre la

<p>los docentes, en función del desarrollo del pensamiento crítico en el PEAHC.</p>	<p>fundamentadas en el desarrollo del PEA. 2. Implementar el programa. 3. Validar el programa.</p>	<p>propuesta del programa de desarrollo profesional. 2. Nivel de pertinencia de la propuesta de programa de desarrollo profesional.</p>
<p>2. Programa de talleres críticos de la etapa histórica Revolución en el Poder, en la formación inicial.</p>	<p>1. Diseñar el programa para el curso de talleres críticos de solución de problemas profesionales orientado hacia el desarrollo del pensamiento crítico, a nivel de año, en la dimensión curricular. 2. Implementar el curso de talleres. 3. Validar el curso de talleres en el 2do año académico, desde la dimensión curricular.</p>	<p>3. Nivel de preparación de los profesionales en formación para el desarrollo del curso de talleres críticos de solución de problemas profesionales orientado hacia el desarrollo del pensamiento crítico. 4. Nivel de satisfacción de los profesionales en formación y profesores.</p>
<p>3. Curso para el desarrollo de pensamiento crítico del profesional en formación del 1er año académico.</p>	<p>1. Diseñar el programa para el curso los profesionales en formación en función del desarrollo del pensamiento crítico. 2. Implementar el curso. 3. Validar el curso.</p>	<p>5. Nivel de preparación de los profesionales en formación para el desarrollo del curso de pensamiento crítico, para profesionales en formación para la formación y desarrollo de habilidades de pensamiento crítico y modos de actuación profesional. 7. Nivel de satisfacción de los actores (profesionales en formación y profesores).</p>

Perfeccionamiento de la estrategia.

El perfeccionamiento de la estrategia se concibe, a partir del análisis de los resultados de la aplicación de cada una de las acciones estratégicas específicas, para el desarrollo del proceso objeto de estudio.

Para ello, se tendrá en cuenta el logro de los objetivos previstos en cada una de las acciones estratégicas específicas, en función del desarrollo del PEAHC orientado hacia el desarrollo del pensamiento crítico.

Se considerará su evaluación, a partir del comportamiento de los indicadores identificados en cada una de las acciones estratégicas.

Para evaluar la presencia de los indicadores se ha empleado una escala que establece la consideración de: Bajo, Medio, Alto, según los valores que obtengan el mismo:

Bajo: Si hay presencia de dos indicadores identificados para cada acción estratégica menos de un 60%, de la muestra.

Medio: presencia de los indicadores identificados para cada acción estratégica entre un 60% y 85%, de la muestra.

Alto: presencia de los indicadores identificados para cada acción estratégica superior a un 85%, de la muestra.

Anexo 25. Programa de desarrollo profesional para docentes.

Fundamentación.

El Ministerio de la Educación Superior continuamente trabaja en el perfeccionamiento del proceso de formación de profesionales, las universidades están llamadas a buscar la excelencia académica, que significa garantizar mayor calidad y pertinencia.

La pertinencia, está determinada por la responsabilidad social y la ética con que se forma al profesional y su real y el verdadero impacto en la transformación de los espacios laborales y sociales en los que se desarrolla.

La calidad, está determinada por la transformación efectuada en el profesional a lo largo de su carrera, en el plano de lo personal y de la profesión, que permita

desarrollar una actitud propositiva y creativa, ante la superación de los problemas socio laborales.

En esta relación: calidad, pertinencia y excelencia académica se insertan en la disciplina Historia de Cuba, de la carrera Licenciatura en Educación Primaria, de la UPR “Hermanos Saíz Montes de Oca”, para que el colectivo de docentes de dicha disciplina, pueda llevar a la práctica las acciones de un PEAHC orientado hacia el desarrollo del pensamiento crítico de los profesionales en formación, de planeación, organización, ejecución y validación, dirigido al cumplimiento de los objetivos del programa de la asignatura Historia de Cuba que se gestiona y a consolidar el modo de actuación de los profesionales, desde una visión administrativa, pedagógica y didáctica.

Por esa razón, el objeto de la profesión comprende el proceso de la dirección de la formación integral de la personalidad, sustentado en el PEAHC, así como la labor de la preparación política e ideológica y de la educación en valores, en las educaciones en que se desempeña este profesional. Para ello, es imprescindible un adecuado modo de actuación profesional, que en el caso de la carrera Licenciatura en Educación Primaria, es la educación de los niños y preadolescentes, a través del proceso pedagógico dirigido a la formación de la personalidad, por medio de las asignatura Historia de Cuba, en coordinación, desde la escuela, las influencias educativas de la familia y la comunidad y su actuación como activista de la política del Partido.

El educador de esta especialidad tiene como esferas de actuación las instituciones de la Educación Primaria y para aquellos que reúnan los requisitos necesarios, las universidades donde se imparten estas asignaturas de formación general. De ahí,

que los campos de acción de este educador integran contenidos de la Pedagogía, la Psicología, la Didáctica General, la Dirección Educativa, la investigación educativa, los contenidos de la Educación Cívica, la Cultura Política, el Marxismo Leninismo y la Historia, la investigación histórica y en el campo de las ciencias sociales, requeridos por su objeto de trabajo y esferas de actuación, de las que se deriva el contenido de los programas curriculares y las didácticas particulares de estas asignaturas, para el cumplimiento de sus funciones profesionales.

Desde la formación inicial, se le dan solución a los problemas profesionales pedagógicos, que constituyen una guía para la formación de los educadores. Así se denominan a aquellas situaciones inherentes al objeto de la profesión, que deberán resolver los educadores durante el desempeño de su labor educativa profesional. Durante la carrera, los profesionales en formación se enfrentarán a ellos, con la ayuda de sus tutores y de los docentes con un grado creciente de independencia y creatividad, según los objetivos de cada año.

La determinación de los problemas profesionales en la carrera Licenciatura en Educación Primaria, se hace de acuerdo con las necesidades actuales y perspectivas del desarrollo social cubano, expresadas en términos de contradicciones, y se concretan en:

- La dirección grupal e individual del proceso educativo en general, y del proceso de enseñanza-aprendizaje en particular, con un enfoque científico humanista y potenciando el desarrollo individual de los profesores en formación a fin de lograr la equidad desde la atención a la diversidad y las necesidades educativas especiales.

- El diagnóstico y caracterización del educando, el grupo, el entorno familiar y comunitario donde se desenvuelve el adolescente o el joven y la elaboración de estrategias o alternativas pedagógicas que atiendan las debilidades y fortalezas educativas con un enfoque de trabajo preventivo.
- La dirección de la educación político-ideológica y en valores, actitudes y normas de comportamiento en correspondencia en el contexto socio-histórico y los ideales revolucionarios de la sociedad.
- La comunicación efectiva en la lengua materna y otras lenguas y la utilización de los diversos recursos tecnológicos en el PEA.
- La valoración sistemática de su trabajo, la proyección de soluciones a los problemas profesionales que se le presenten en el mismo a través de la investigación educativa y el auto perfeccionamiento profesional desde diferentes vías.

Por las razones antes expuestas, es que la implementación del programa de desarrollo profesional que se propone se sustenta en los siguientes aspectos:

- El desarrollo profesional de los docentes de la carrera Licenciatura en Educación Primaria, en función del PEAHC orientado hacia el desarrollo del pensamiento crítico, en relación con los demás componentes didácticos del proceso con enfoque profesional en la formación inicial, para el logro de un PEA con calidad, se desarrolla teniendo en cuenta los tres grandes enfoques brindados por la UNESCO (2008) es decir: Nociones básicas, profundización del conocimiento y

generación del conocimiento.¹ Estos enfoques se hacen posibles, desde su aplicación en la didáctica.

- Priorizar la dirección de la clase cubana actual, como un sistema interactivo de tipos de clases, con énfasis en el enfoque profesional y la solución de problemas profesionales, desde el desarrollo del pensamiento crítico, especificando las acciones, el antes, el durante y el después de cada una de ellas.
- Determinar las acciones didácticas específicas para el trabajo con las invariantes de habilidades del pensamiento crítico.

Siguiendo estos aspectos y de acuerdo con los requerimientos de este proceso se propone el siguiente:

Problema: necesidad de desarrollar profesionalmente a los docentes de la disciplina Historia de Cuba, de la carrera Licenciatura en Educación Primaria en función del PEAHC, orientado hacia el desarrollo del pensamiento crítico.

Objeto: el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba, orientado hacia el desarrollo del pensamiento crítico.

Objetivo general: fundamentar el PEAHC, orientado hacia el desarrollo del pensamiento crítico, desde los paradigmas educativos que sustentan la Educación Superior en Cuba, desde la Teoría Crítica y la Pedagogía Crítica de la Educación.

Desde la profundización del conocimiento los docentes deben:

¹ En las nociones básicas la UNESCO (2008) declara que esto implica: Incrementar la comprensión tecnológica de profesionales en formación, docentes -ciudadanos en general mediante la integración de competencias en los planes de estudios -currículos. En cuanto a la profundización del conocimiento se plantea que implica: Acrecentar la capacidad de profesionales en formación, docentes y ciudadanos para utilizar conocimientos con el fin de adicionar valor a la sociedad y a la economía, aplicando dichos conocimientos para resolver problemas complejos y reales.

- Identificar o concebir problemas profesionales del PEA y estructurarlos de manera, que integren conceptos esenciales de los contenidos de la asignatura Historia de Cuba y sirvan de base para los proyectos de los profesionales en formación.
- Los componentes del PEA de la Historia de Cuba en la Educación Superior. Sus relaciones.
- Valorar las particularidades del PEABC, orientado hacia el desarrollo del pensamiento crítico.
- Diseñar ejemplos de los modos de actuación docente, a favor del desarrollo del PEABC, orientado hacia el desarrollo del pensamiento crítico.

Desde el punto de vista de la generación del conocimiento los docentes deben:

- Diseñar actividades docentes que incluyan la integración y la relación sistémica de los componentes didácticos, para desarrollar las habilidades y sus invariantes del pensamiento crítico, en los profesionales en formación.
- Ayudar al desarrollo de las competencias en comunicación y la colaboración crítica.
- Modelar explícitamente su propia capacidad de razonamiento, de solución de problemas y de la creación de conocimientos, al tiempo que enseñan a los profesionales en formación.
- Contribuir a una mejor preparación de los profesionales en formación de la carrera Licenciatura en Educación Primaria.

Contenidos de aprendizaje.

Unidad	Sistema de conocimientos	H/c
I: Enfoque de	-Los paradigmas educativos que sustentan la	10

<p>nociones básicas en el PEAHC orientado hacia el desarrollo del pensamiento crítico, en la Educación Superior.</p>	<p>Educación Superior en relación con el PEAHC orientado hacia el desarrollo del pensamiento crítico. -Los componentes de la didáctica en la E. Superior. -Las FOD en la E. Superior.(el taller)</p>	<p>h/c</p>
<p>II: Enfoque de profundización en el conocimiento del PEAHC orientado hacia el desarrollo del pensamiento crítico, con enfoque profesional en la E. Superior.</p>	<p>-Los problemas profesionales pedagógicos desde el PEAHC. -Particularidades del PEAHC orientado hacia el desarrollo del pensamiento crítico con enfoque profesional. Aspectos didáctico-metodológicos. -El conocimiento histórico y sus invariantes. -Las habilidades de pensamiento crítico y de sus invariantes. -Las actitudes y valores en el PEAHC orientado hacia el desarrollo del pensamiento crítico.</p>	<p>10 h/c</p>
<p>III: Enfoque de generación de la didáctica de la E. Superior, para el PEAHC orientado hacia el desarrollo del pensamiento crítico, con enfoque profesional</p>	<p>-El diseño de actividades docentes orientadas hacia el desarrollo del pensamiento crítico para la solución de Problemas Profesionales desde las diferentes FOD. • Relación de los componentes didácticos con enfoque de la Didáctica Desarrolladora de la Educación Superior.</p>	<p>16 h/c.</p>

Sistema de conocimientos:

En nociones básicas: Los paradigmas educativos que sustentan la Educación Superior

- La Teoría crítica y la Pedagogía Crítica de la Educación.
- La Escuela de desarrollo integral y la didáctica científico –crítica. Postulados.
- Los componentes de la didáctica en la E. Superior, el problema, el objeto, el objetivo, los contenidos de aprendizaje (los conocimientos y sus invariantes, las

habilidades y sus invariantes, los valores y las actitudes), el método, los medios de enseñanza, las FOD, el resultado o la evaluación.

- Los medios tecnológicos en el PEAHC. Causas y consecuencias de su empleo.
- La clase y su tipología (Las conferencias, las clases prácticas, los seminarios y los talleres).
- La práctica de estudio.
- La práctica laboral.
- El trabajo investigativo de los profesores en formación.
- La autopreparación.
- La consulta.
- La tutoría.

Desde la profundización del conocimiento:

- Los problemas profesionales pedagógicos, desde el PEAHC. Identificación y valoración, desde el desarrollo del pensamiento crítico
- Particularidades del PEAHC orientado hacia el desarrollo del pensamiento crítico con enfoque profesional. Aspectos didácticos-metodológicos:
 1. El problema o necesidad de aprendizaje ¿por qué el desarrollo del pensamiento crítico constituye una necesidad social?
 2. El objeto de estudio. Es la base del qué.
 3. El objetivo. Es el ¿para qué?, la habilidad a desarrollar, esencia del objeto de estudio, a través de qué se va a lograr, nivel de profundidad, actitudes a desarrollar.
 4. El contenido de aprendizaje. Dimensiones.

5. Los métodos. Los métodos de enseñanza y su acercamiento a los métodos de aprendizaje.
6. Los medios o recurso didácticos. Soporte material de los métodos y optimización del aprendizaje.
7. Las formas de organización docente. Organización en tiempo y espacio.
8. El resultado y evaluación. El cómo y para qué aprendió.

Desde la generación del conocimiento:

El diseño de actividades docentes desde el PEABC orientado hacia el desarrollo del pensamiento crítico con enfoque profesional, para la solución de problemas profesionales, desde las conferencias, las clases prácticas, los seminarios, las consultas y el taller

Elaboración de actividades, teniendo en cuenta las relaciones de cooperación y colaboración.

-Diseño de actividades desde las diversas manifestaciones ideológicas y de la apreciación de la cultura de la Historia de Cuba, orientada hacia el desarrollo del pensamiento crítico.

-El diseño de ejemplos de las habilidades profesionales y los modos de actuación docentes, a favor del desarrollo del PEA de la Historia, en el contexto particular de la asignatura Historia de Cuba orientada hacia el desarrollo del pensamiento crítico para manejar, analizar, integrar y evaluar información, para apoyar el desarrollo profesional personal.

Habilidades a desarrollar.

Desde el punto de vista de las habilidades, este programa permitirá el desarrollo de habilidades del pensamiento crítico como: analizar, interpretar, inferir, explicar,

evaluar y autorregular, como de sus invariantes en relación con los modos de actuación con los objetos en forma de acciones y operaciones algoritmizadas, para el desarrollo crítico-reflexivo y a buscar, procesar y descargar información desde TIC.

Sistema de valores.

Los valores que se desarrollarán entre los docentes serán: humanismo, identidad, responsabilidad, profesionalidad, laboriosidad y cooperación.

Evaluación

Las formas de evaluación, que se emplearán por las amplias posibilidades que tienen serán, el diálogo, la reflexión, la problematización, el intercambio y el debate profesional y al finalizar se presentará una actividad didáctico metodológica, donde demuestren los conocimientos y las habilidades adquiridas durante el desarrollo del programa, en la misma deberán explicar cómo es el desarrollo de una conferencia, clase práctica, seminario o taller.

Indicaciones Metodológicas.

El programa se desarrollará desde la modalidad clase encuentro con una frecuencia de 2 h/c semanales para un total de 36 h/c, realizando una evaluación sistemática de forma oral y escrita y la presentación de un trabajo final relacionado con una actividad docente (Clase Taller).

Bibliografía básica.

231. Addine, F. (1997). *Didáctica y Currículo*. Análisis de una experiencia. Editorial AB Potosí. Bolivia

232. Addine, F. (1998). *Didáctica y optimización del proceso de enseñanza-aprendizaje*. La Habana: IPLAC. Documento en soporte digital.

233. Addine, F. y otros. (2002). *Diseño Curricular*. Editorial Potosí. Bolivia.

234. Addine, F. y coautoras. (2004). *Didáctica teoría y práctica*. Editorial Pueblo y Educación.

235. Addine, F. y otros. (2006). *El modo de actuación profesional pedagógico: apuntes para una sistematización*. En la compilación Modo de actuación profesional pedagógico. De la teoría a la práctica.
236. Aguilar, A. (2009). *Reflexión sobre la pedagogía crítica*. Revista. DIDAC Nueva Época, No 64, julio-diciembre 2014. Universidad Iberoamericana.
237. Álvarez, C. (1992). *Escuela de Excelencia*. La Habana, Cuba.
238. Álvarez, C. (1996). *El diseño curricular en la Educación Superior Cubana*. Revista electrónica Pedagogía Universitaria. DFP- MES. Cuba. Vol.1. No.2.
239. Álvarez, C. (1996). *La Universidad como Institución Social*. Universidad Andina Francisco Javier de Sucre. Bolivia.
240. Álvarez, C. (1998). *Pedagogía como ciencia*. Editorial Félix Varela. La Habana. Cuba.
241. Álvarez, C. (1999). *Didáctica. La escuela en la vida*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación 3ra Edición. La Habana.
242. Álvarez, C. (1989). *Fundamentos teóricos de la dirección del proceso docente educativo en la Educación Superior Cubana*. Ciudad de La Habana, Cuba.
243. Álvarez, R. M. y otros (1981): *Metodología de la enseñanza de la Historia II*. Libros para la educación. Habana.
244. Álvarez, R. M. (1990). *El desarrollo de las habilidades en la enseñanza de la Historia*. La Habana: Pueblo y Educación.
245. Álvarez, R. M. (1993). *Didáctica de la Historia*. IPLAC. Habana.
246. Álvarez, R. M. (1997). *Hacia un currículum integral y contextualizado*. Editorial academia. La habana. P. 17
247. Álvarez, R. M. (2001). *El desarrollo de la identidad y la enseñanza de la Historia*. La Habana. Congreso Internacional Pedagogía.
248. Álvarez, M. (1999): *Sí a la interdiscipliniedad*. En Revista Educación No. 97. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
249. Álvarez, M. (1999). *Potencialidades de las relaciones interdisciplinarias en los Institutos Superiores Pedagógicos*. Ciudad de La Habana: MINED.
250. Andrade, M. C y Muñoz, D. C. (2004). *El taller crítico: una propuesta de trabajo interactivo*. Revista tabula rasa. En revista de humanidades no. 2, enero-diciembre. Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca. Bogotá.
251. Arce, J y Azahares, T. (2009). *Modelo didáctico de invariante de habilidad*. En Pedagogía Universitaria. Vol. 14, No. 1, Pp.65-66. Universidad de la Habana.
252. Betto, F. (2015). *Educación crítica y protagonismo cooperativo*. Conferencia especial Pedagogía 2015.

Anexo 26. Curso talleres críticos de identificación de problemas profesionales para el desarrollo del pensamiento crítico desde la etapa histórica “Revolución

en el Poder” en la formación inicial del profesional en formación del 2do año académico.

FUNDAMENTACIÓN

La amplitud y universalidad de la Revolución cubana tiene sólidas raíces históricas, culturales y teóricas, que combinan dialécticamente la apertura de nuevos horizontes en la experiencia socialista, con el rescate de los valores patrios expresados en la historia, las tradiciones revolucionarias, la cultura y el pensamiento.

Desentrañar esas raíces resulta complejo, pero apasionante ejercicio que muestre la convergencia que se da en la nación cubana entre la liberación nacional, la emancipación social y la dignificación humana, que orientan la trayectoria del ser nacional cubano, nuestro americano universal significado por una interesante correspondencia entre pensamiento y acción.

Una tarea inmediata es el desarrollo de un pensamiento crítico para hacer realidad el reclamo de una cultura de debate y reflexiones críticas, en consecuencia con esto abolir dos posiciones erróneas: negar el derecho a otros a expresar sus criterios atacando al mensajero y no al mensaje, y creerse dueño de las ideas y de las informaciones, ignorando los argumentos y las ideas del otro, si a pesar de todo este las expresa y condenarlos al silencio de su no divulgación.

Asalta, angustia y preocupa el profundo desconocimiento que existe acerca de tantos hechos de la Revolución. Hay zonas descomunales de silencio y olvido. Para que la historia sirva a las necesidades de hoy, la gente tiene que conocer la historia, de toda la historia.

El debate crítico de los revolucionarios cubanos, ha de considerarse un principio fundamental de la cultura y del trabajo político ideológico se precisa su socialización

y por ende, su enriquecimiento para formar sujetos con un sólido desarrollo del pensamiento crítico, o sea, con criterio propio.

Objetivo general: fundamentar críticamente el desarrollo del proceso histórico cubano, desde el triunfo revolucionario en 1959 hasta nuestros días, profundizando en aquellos contenidos de mayor trascendencia en la escuela primaria.

Contenidos de aprendizaje.

No	Sistema de conocimientos	h/c
I	Introducción al programa de estudio.	4
II	Talleres de identificación de problemas profesionales relacionado con el Pensamiento Crítico una necesidad en la actualidad del modelo socialista cubano.	6
III	Talleres de identificación de problemas profesionales relacionados con el Pensamiento crítico y la política de la Revolución en sus primeros 20 años.	10
IV	Talleres de identificación de problemas profesionales relacionado con la Revolución cubana en sus últimos años (1990 – 2016).	10
Discusión del trabajo final		4
Horas de reservas		2
Total de horas clases		36

Plan de los sistemas de conocimientos.

Sistema de conocimiento No I. Introducción al programa de estudio.

Ubicar al estudiante en el objeto de estudio del programa con un análisis crítico del programa de estudio, así como de la forma de docencia fundamental, la clase tipo taller.

Realización de un diagnóstico, relacionado con los objetivos generales del programa de estudio.

Sistema de conocimientos No II. El Pensamiento Crítico una necesidad en la actualidad del modelo socialista cubano.

Sistema de conocimientos:

1. El pensamiento crítico una necesidad actual de la universidad contemporánea para la formación de un profesional competente.
2. Necesidad de conocer la verdadera historia de Cuba con espíritu crítico, para la proyección socialista más ambiciosa de la sociedad cubana.
3. El Pensamiento Crítico instrumento de la Revolución cubana en los años 70. Su vigencia actual.
4. La cultura como forma más abarcadora y profunda de la acción política en la transición socialista.
5. Vigencia del pensamiento crítico de José Martí y Fidel Castro en el proceso socialista de Cuba y Latinoamérica.

Objetivos:

1. Explicar que el conocimiento crítico de la gesta independentista contribuye al avance social en las condiciones actuales.
2. Definir Pensamiento Crítico.
3. Valorar que el Pensamiento Crítico es el instrumento actual de la Revolución Cubana para lograr las conquistas en el campo de la cultura y la transición socialista.
4. Demostrar que la cultura es la forma más abarcadora y profunda de la acción política y crítica.

Sistema de conocimientos No III. Pensamiento crítico. Política de la Revolución en sus primeros 20 años.

1. La transición socialista y el pensamiento crítico. El pensamiento social. Su existencia dentro del orden revolucionario.

2. El pensamiento social y el Marxismo. Nueva vertiente: el Marxismo Cubano y Latinoamericano. Fidel Castro Ruz y Ernesto Guevara de la Serna.
3. Los retos del Pensamiento crítico cubano y las Ciencias Sociales para enfrentar los problemas actuales, a favor del Socialismo.

Objetivos:

1. Definir Pensamiento crítico y Política de la Revolución.
2. Explicar que el Socialismo es el medio idóneo para conseguir la Liberación Nacional y la Justicia Social.
3. Valorar la actuación de Fidel y del Che en la creación de la nueva vertiente Marxista Cubana y Latinoamericana.
4. Demostrar como el Pensamiento crítico y las Ciencias Sociales enfrentan los nuevos retos en favor de la alternativa socialista.

Sistema de Conocimientos No IV. La Revolución Cubana en sus últimos años (1990 – 2016).

1. Causas que determinaron el Período Especial. El doble bloqueo: Caída de los dobles modelos socialistas en Europa del Este y la URSS.
 2. Recrudescimiento de la guerra económica y las agresiones imperialistas. La Ley Torricelli y la Ley Helms- Burton. El Juramento de Baraguá.
 3. La obra de la Revolución Cubana en el desarrollo socioeconómico de la nación: su esencia marxista y martiana.
 4. Desarrollo de la cultura, la ciencia y la educación en Cuba a partir del triunfo de la Revolución.
1. Nuevo proyecto socioeconómico en la transición al nuevo modelo del Socialismo en Cuba. Los lineamientos.

Objetivos:

1. Argumentar que La Historia me absolverá constituye el programa de la Revolución Cubana.
2. Demostrar la vigencia del Ideario Martiano en la obra de la revolución.
3. Demostrar el carácter histórico del diferendo entre Cuba y Estados Unidos.
4. Demostrar la solidaridad de Cuba con los demás países del mundo.
5. Explicar las causas que determinaron el Período Especial.
6. Argumentar la obra de la Revolución Cubana.

Sistema de habilidades.

Narrar, describir, explicar, comparar, analizar, valorar, demostrar, argumentar; ubicar hechos en tiempo y localizarlos en el espacio; trabajar con fuentes bibliográficas de contenido histórico; elaborar resúmenes, fichas de contenido histórico, esquemas lógicos; tablas cronológicas, comparativas y sincrónicas; analizar documentos históricos; trabajar con medios audiovisuales y con las potencialidades que brindan los museos y lugares históricos de cada localidad; exponer con pensamiento crítico propio el contenido histórico estudiado de forma oral, escrita y gráfica.

Valores fundamentales a los que tributa el programa a partir del uso del potencial educativo del contenido histórico: patriotismo, antiimperialismo, dignidad, humanismo, latinoamericanismo, solidaridad, honestidad, honradez, responsabilidad, laboriosidad, justicia.

Indicaciones metodológicas generales.

El propósito fundamental de este programa, es que los profesionales en formación puedan exponer haciendo uso de los métodos para el desarrollo del pensamiento crítico, solución de problemas, investigativos, creativos, decisorios y el crítico, los

resultados de su indagación en los libros, documentos, en la historia local y otras fuentes del conocimiento histórico. Así como promover un rico e interesante debate científico crítico en los escenarios de aprendizajes sobre los elementos estudiados, es decir, se busca que este se entrene en el arte de exponer críticamente el material histórico, una cualidad esencial en el maestro que se quiere formar en relación con la formación de modos de actuación profesional pedagógica, para pensar críticamente y exponer los resultados de lo aprendido y a la vez saber captar la atención de los que le escuchen.

Con este propósito, el trabajo independiente que se oriente, el contenido de las tareas docentes, estará encaminado a poner a los profesionales en formación en la solución de los problemas profesionales, es decir, convertirlos en protagonistas críticos de actividades docentes que los entrenen en maneras de decir.

La forma de docencia fundamental para el desarrollo del programa es la clase tipo taller, para que apliquen los conocimientos adquiridos en las diferentes disciplinas en la solución de problemas propios de la profesión, a partir de la reflexión grupal, estableciendo el vínculo entre los componentes académico, investigativo, laboral y extensionista sobre la base de la interdisciplinariedad, por lo que el docente debe tener bien claro la metodología de esta forma de docencia de la Educación Superior, así como de la Didáctica Crítica.

Debe tenerse presente los 4 ejes o ideas rectoras en el estudio de la Historia de Cuba que se expresan a continuación .

1. El carácter histórico de la actitud e intenciones de los círculos de poder de los Estados Unidos para apoderarse de Cuba, impedir su independencia y soberanía y, a partir de 1959, intentar destruir la Revolución. El carácter histórico de la actitud del

pueblo cubano y sus figuras representativas en el enfrentamiento a esas intenciones y acciones a lo largo de la historia.

2. La Revolución Cubana es una sola desde 1868 hasta nuestros días.

3. Lo que ha significado la unidad, o la falta de ella, a lo largo de las luchas del pueblo cubano por la independencia y la revolución social.

4. El socialismo como necesidad histórica y el papel desempeñado en la lucha por su realización por el liderazgo revolucionario, en particular, el del compañero Fidel.

Se tendrá en cuenta el trabajo con las habilidades propias de la asignatura en cada actividad docente, pero con especial atención a las habilidades de pensamiento crítico: analizar, interpretar, inferir, explicar, evaluar y autorregular.

Sugerencias de actividades evaluativas.

El curso se evaluará a través de las actividades que con carácter sistemático y prácticas que se desarrollan a lo largo del curso.

Se propone la realización de una actividad final como:

Trabajo Investigativo de la realidad actual en su Consejo Popular.

Bibliografía para los profesionales en formación.

1. Cantón Navarro, J. (2000). *Historia de Cuba. El desafío del yugo y la estrella*. Editorial SI-MAR S.A., La Habana, Cuba.
2. Díaz Pendás, H. (2009) (compilador). *Historia de Cuba. Textos para la formación y superación de maestros y profesores*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana,.
3. Le Riverend, J. (1974-1978). *Historia de Cuba*. Tomos 2 al 6. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
4. Colectivo de autores del MINED; *Programas, Orientaciones metodológicas y libros de textos "El mundo en que vivimos" e Historia de Cuba. Quinto y Sexto Grado*.
5. López Civeira, F, Loyola, O y Silva, A. (2003). *Cuba y su Historia*. Editorial Félix Varela, La Habana.

6. Pichardo, H. *Documentos para la Historia de Cuba*. Tomo I,II,III,IV
7. Silva León, A. (2003). *Breve Historia de la Revolución Cubana*. 1959-2000. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
8. Historia de Pinar del Río. Material digitalizado. ISP-UNHIC Pinar del Río. 2008
9. Vitier, C. Cuadernos Martianos I, II, III y IV.

Para el docente.

1. Breuil, D. (1986) (Compiladora). *Historia de Cuba 1868-1921*. Materiales de estudio. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
2. Castro Ruz, F. (1997). *Discurso en la Asamblea General de la ONU el 5 de noviembre de 1997*.
3. _____ (1977). *Discurso en el acto central por el 20 aniversario del levantamiento revolucionario de Cienfuegos. 5 de septiembre de 1977*.
4. _____ (1967). *Discurso en la velada solemne en memoria del Comandante Ernesto Che Guevara. 18 de octubre de 1967*.
5. _____ (1969). *La Sierra y el Llano. Casas de las Américas. La Habana, 1969*.
6. Guevara, E. (1977). *Pasajes de la guerra revolucionaria*. Editorial Ciencias Sociales. La Habana.
7. _____ (1998). *La Neocolonia, organización y crisis desde 1899 hasta 1900*. Editora Política. La Habana.
8. Le Riverend, J. (1966). *La República. Dependencia y Revolución*. Editorial Universitaria. La Habana.
9. Le Riverend, J. y otros (1974-1978). *Historia de Cuba*. Tomo 2 al 6. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
10. López, F., Loyola, O. y Silva, A. (2003). *Cuba y su historia*. Editorial Félix Varela. La Habana.
11. Martí, J. (1992). *Obras Escogidas*. Centro de Estudios Martianos. Editorial de Ciencias Sociales. La Habana. Tres Tomos.
12. Martínez Heredia, F. (2010). *El ejercicio del pensar*. Segunda Edición. Ed Ciencias Sociales.
13. Mencia, M. (1986). *El grito del Moncada*. Volúmenes 1 y 2. Editora Política. La Habana.
14. _____ (1980). *La prisión fecunda*. Editora Política. La Habana.
15. Roa, R. (1969). *La Revolución del 30 se fue a bolina*. Instituto Cubano del Libro. La Habana.
16. Silva León, A. (2003). *Breve Historia de la Revolución Cubana*.1959-2000. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.

**Anexo 27. Curso para el desarrollo del pensamiento crítico en los profesionales en formación del primer año académico. (Desde el currículo optativo 18 horas).
Justificación.**

Entendemos que el pensamiento crítico es el juicio autorregulado y con propósito que da como resultado interpretación, análisis, evaluación e inferencia, como también la explicación de las consideraciones de evidencia, conceptuales, metodológicas, criteriológicas o contextuales en las cuales se basa ese juicio. El pensamiento crítico es fundamental como instrumento de investigación. Como tal, constituye una fuerza liberadora en la Educación Superior actual y un recurso poderoso en la vida de los profesionales en formación de la carrera Licenciatura en Educación Primaria de la UPR “Hermanos Saíz Montes de Oca”.

El profesional en formación del primer año académico de la carrera debe acentuarse a su formación a ser capaces de descubrir, generar y aplicar nuevos conocimientos en situaciones cambiantes, de buscar soluciones novedosas y eficaces a los problemas y retos con los que se enfrentan, de actuar con confianza y decisión ante las exigencias del porvenir, es decir a la formación de competencias (razonar, decidir y resolver) las cuales involucran el pensamiento crítico.

Entrenar en el desarrollo del pensamiento crítico significa preparar y adiestrar a los profesionales en formación especialmente para el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico que les permita asumir modos de actuación profesional, además de estar acorde con el desarrollo profesional de su tiempo y con el existente en la UPR.

Total de horas: 18

Problema: Necesidad del pensamiento crítico en los profesionales en formación de 1er año académico de la carrera Licenciatura en Educación Primaria, con enfoque profesional.

Objetivo: Familiarizar a los profesionales en formación de 1er año académico de la carrera Licenciatura en Educación Primaria hacia el desarrollo del pensamiento crítico, con enfoque profesional.

Sistema de conocimientos:

1. El pensamiento crítico. Breve reseña histórica. Su evolución en Cuba. Su incidencia en el PEAHC.
2. El proceso de enseñanza aprendizaje y el desarrollo del pensamiento crítico con enfoque profesional.
3. La Historia de Cuba, lugar e importancia dentro del plan de estudio para la formación inicial del profesional de la carrera Licenciatura en Educación Primaria.
4. El proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba orientado hacia el desarrollo del pensamiento crítico con enfoque profesional.
5. Las habilidades esenciales del pensamiento crítico y los modos de actuación profesional crítico.

Sistema de habilidades: analizar, Interpretar, explicar, inferir, evaluar y autorregular.

Sistema de valores:

1. Actitud de compromiso ante la profesión.
2. Solidaridad.
3. Comunicación afectiva con los demás compañeros.
4. Sentido de pertenencia y colaboración con los demás compañeros.
5. Respeto hacia los profesores.

Métodos:

Se emplearán los métodos explicativos- ilustrativos, los problémicos y críticos donde se potencie la interacción grupal, se combinará el trabajo independiente con el grupal, estarán presentes las relaciones de cooperación y colaboración.

Evaluación:

Se desarrollarán mediante los 9 encuentros, de forma oral y participativa de los profesionales en formación y el trabajo en equipos. Al final deberán presentar una actividad donde demuestren las habilidades de pensamiento crítico y modos de actuación profesional crítico.

Bibliografía.

- Díaz Pendás, H. (2007). *Objetivos y contenidos de la enseñanza de la Historia*. Editorial Pueblo y Educación La Habana.
- Gustavo, E. y Caballero, A. (2011). *Didáctica de la formación educadores en las condiciones de universalización (curso optativo)*. Material básico. Maestría en Ciencias de la Educación. Cursos comunes. Módulo III.
- Labarrere Reyes, G. y Valdivia, G. (1988). *Pedagogía*. Editorial Pueblo y Educación La Habana.
- Martínez Heredia, F. (2010). *El ejercicio del pensar*. Segunda Edición. Ed Ciencias Sociales.
- Rico Montero, P., Santos Palma, E. M. y Martín-Viaña Cuervo, V. (2008). *Exigencias del Modelo de la escuela primaria para la dirección por el maestro de los procesos de Educación, enseñanza y aprendizaje*. Editorial Pueblo y Educación La Habana.
- Rodríguez Ben, J. A. (2011). *Enseñanza de la Historia. Lectura para docentes*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Anexo 28. Criterios para la selección de expertos.

1. Doctor en Ciencias Pedagógicas con categoría docente de profesor titular.
(18) 60%
2. Máster en Ciencias Pedagógica con categoría de auxiliar, que impartan la asignatura de Historia de Cuba. (6) 20%

3. Especialistas de la carrera. (3) 10%

4. Profesores especialistas de Formación Pedagógica. (3) 10%

Anexo 29: Cuestionario de auto evaluación de los expertos.

Objetivo: determinar los expertos que validarán la concepción didáctica del PEAHC orientado hacia el desarrollo del pensamiento crítico y la estrategia de implementación, en la carrera Licenciatura en Educación Primaria.

Estimado profesor/a

Al aplicar el método de criterio de expertos en la investigación, resulta de gran valor, que Ud. se autoevalúe en cuanto al nivel de conocimientos que posee sobre el tema: “El PEAHC orientado hacia el desarrollo del pensamiento crítico del profesional en formación de la carrera Licenciatura en Educación Primaria”.

Nombres y Apellidos: _____

Especialidad: _____

Categoría Docente (Marque con una X): Instructor__ Asistente__ Auxiliar__ Titular__

Categoría Científica (Marque con una X): Máster_____ Doctor_____

Años de experiencia como profesor en la Educación Superior: _____

1. Marque con una cruz (x), en la casilla que le corresponde al grado de conocimientos que usted posee sobre el tema, valorándolo en una escala del 1 al 10. La escala es ascendente, por lo que el conocimiento sobre el tema referido crece de 0 a 10.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

2. Valore el grado de influencia de cada una de las fuentes que se presentan a continuación, atendiendo a sus conocimientos y criterios sobre el PEAHC orientado

hacia el desarrollo del pensamiento crítico en los profesionales en formación de la carrera Licenciatura en Educación Primaria.

Fuentes de argumentación	Grado de influencia de cada una de las fuentes		
	A(alto)	M(medio)	B(bajo)
Análisis teóricos realizados por usted.			
Su experiencia obtenida.			
Estudio de trabajos de autores nacionales.			
Estudio de trabajos de autores extranjeros.			
Su conocimiento del estado del problema en el extranjero.			
Su intuición sobre el tema abordado			

Anexo 30: Resultados de la autoevaluación de los expertos.

Objetivo: determinar el nivel de los conocimientos de los expertos sobre el tema de investigación (Alto, medio y bajo).

Experto	Análisis	Su propia Experiencia	T. Autores Nacionales	T. Autores Extranjeros	Su intuición	Kc	Ka	K	Clasificación
E1	0,3	0,5	0,05	0,05	0,05	0,7	1,0	0,9	Alto
E2	0,3	0,4	0,05	0,05	0,05	0,9	0,9	0,9	Alto
E3	0,2	0,2	0,05	0,05	0,05	0,3	0,2	0,2	Bajo
E4	0,2	0,5	0,05	0,05	0,05	0,8	0,8	0,8	Medio
E5	0,3	0,5	0,05	0,05	0,05	0,7	1,0	0,9	Alto
E6	0,2	0,5	0,05	0,05	0,05	0,9	0,8	0,9	Alto
E7	0,2	0,5	0,05	0,05	0,05	0,7	0,9	0,8	Medio
E8	0,2	0,5	0,05	0,05	0,05	0,8	0,8	0,8	Medio
E9	0,3	0,5	0,05	0,05	0,05	0,9	0,9	0,9	Alto
E10	0,2	0,5	0,05	0,05	0,05	0,8	0,9	0,8	Medio
E11	0,3	0,5	0,05	0,05	0,05	0,9	1,0	0,9	Alto
E12	0,2	0,5	0,05	0,05	0,05	0,9	0,8	0,9	Alto
E13	0,2	0,4	0,05	0,05	0,05	0,5	0,5	0,6	Medio
E14	0,3	0,5	0,05	0,05	0,05	0,9	1,0	0,9	Alto
E15	0,3	0,5	0,05	0,05	0,05	0,7	1,0	0,9	Alto
E16	0,3	0,5	0,05	0,05	0,05	0,6	1,0	0,8	Medio
E17	0,1	0,4	0,05	0,05	0,05	0,2	0,3	0,2	Bajo
E18	0,3	0,5	0,05	0,05	0,05	0,8	1,0	0,9	Alto
E19	0,2	0,5	0,05	0,05	0,05	0,8	0,9	0,9	Alto
E20	0,3	0,4	0,05	0,05	0,05	0,7	0,7	0,7	Medio
E21	0,2	0,5	0,05	0,05	0,05	0,8	0,9	0,9	Alto
E22	0,2	0,4	0,05	0,05	0,05	0,8	0,5	0,7	Medio
E23	0,3	0,5	0,05	0,05	0,05	0,9	0,9	0,9	Alto
E24	0,2	0,4	0,05	0,05	0,05	0,7	0,5	0,6	Medio
E25	0,2	0,5	0,05	0,05	0,05	0,7	0,9	0,8	Medio
E26	0,2	0,4	0,05	0,05	0,05	0,9	1,0	0,9	Alto
E27	0,2	0,5	0,05	0,05	0,05	0,9	0,8	0,9	Alto
E28	0,2	0,5	0,05	0,05	0,05	0,7	0,9	0,8	Medio
E29	0,3	0,5	0,05	0,05	0,05	0,9	0,9	0,9	Alto
E30	0,2	0,4	0,05	0,05	0,05	0,7	0,5	0,6	Medio
E31	0,2	0,4	0,05	0,05	0,05	0,6	0,5	0,6	Medio
E32	0,2	0,2	0,05	0,05	0,05	0,3	0,1	0,2	Bajo
E33	0,3	0,5	0,05	0,05	0,05	0,7	1,0	0,9	Alto

Anexo 31. Cuestionario a los expertos en la 1ra vuelta.

Compañero (a):

Este cuestionario tiene como objetivo, constatar la validez de la propuesta de concepción didáctica del PEAHC orientada hacia el desarrollo del pensamiento crítico en los profesionales en formación, de la carrera Licenciatura en Educación Primaria, así como de la estrategia para su implementación. Para ello, anexamos un documento resumen de la concepción didáctica y de la estrategia.

1. A continuación, se le pide su opinión respecto al grado de la importancia que le concede a cada uno de los indicadores planteados, para implementar en la práctica educativa la concepción didáctica.

Los indicadores se le presentan en una tabla. Solo deberá marcar en una celda su opinión relativa al grado de importancia de cada uno de ellos, atendiendo a la valoración que le merece, desde el análisis del resumen del trabajo que le ha sido entregado. Para ello debe tener en cuenta la escala siguiente:

C1 – Imprescindible para medir la variable.

C2 – Muy útil para medir la variable.

C3 – Útil para medir la variable.

C4 – Poco importante para medir la variable.

C5 – Nada importante para medir la variable.

No	Indicadores	C1	C2	C3	C4	C5
1	El desarrollo del pensamiento crítico se sustenta en invariantes de habilidades, que transversalizan el PEAHC.					
2	El redimensionamiento de los componentes didácticos del PEAHC con un carácter sistémico, pertinente y relevante para el desarrollo del pensamiento crítico.					
3	La concepción del método crítico para el PEAHC orientado hacia el desarrollo					

	del pensamiento crítico.					
4	El PEABC orientado hacia el desarrollo del pensamiento crítico con enfoque profesional.					
5	Concepción de los principios que direccionan el PEABC orientado hacia el desarrollo del pensamiento crítico.					
6	Relación entre concepción didáctica del PEABC orientado hacia el desarrollo del pensamiento crítico y las acciones estratégicas específicas de la estrategia para su implementación.					

a-) Si desea emitir algún criterio con relación a la propuesta presentada puede hacerlo a continuación.

Anexo 32: Calificación otorgada por los expertos a los indicadores y resultados.

Objetivo: Constatar las calificaciones otorgadas por los expertos a los indicadores, que miden la concepción didáctica del PEABC orientado hacia el desarrollo del pensamiento y su estrategia de implementación, en la carrera Licenciatura en Educación Primaria y determinar los resultados en la 1ra vuelta.

Primera vuelta.

Expertos	I-1	I-2	I-3	I-4	I-5	I-6
E1	C-1	C-5	C-1	C-3	C-1	C-1
E2	C-1	C-1	C-1	C-3	C-1	C-1
E3	C-1	C-1	C-1	C-3	C-1	C-1
E4	C-1	C-1	C-1	C-3	C-1	C-1
E5	C-1	C-1	C-1	C-3	C-1	C-1
E6	C-1	C-1	C-1	C-3	C-1	C-1
E7	C-1	C-3	C-2	C-2	C-1	C-1
E8	C-2	C-1	C-1	C-1	C-3	C-1
E9	C-2	C-3	C-2	C-5	C-3	C-1
E10	C-1	C-3	C-2	C-1	C-3	C-4
E11	C-2	C-1	C-1	C-1	C-3	C-2
E12	C-2	C-1	C-2	C-1	C-4	C-2
E13	C-1	C-1	C-3	C-1	C-2	C-2
E14	C-1	C-1	C-3	C-1	C-2	C-2

E15	C-3	C-1	C-3	C-1	C-3	C-2
E16	C-3	C-1	C-1	C-1	C-2	C-2
E17	C-3	C-1	C-3	C-1	C-2	C-2
E18	C-3	C-3	C-3	C-1	C-2	C-3
E19	C-3	C-1	C-3	C-1	C-2	C-3
E20	C-3	C-3	C-2	C-1	C-3	C-3
E21	C-3	C-1	C-3	C-1	C-2	C-3
E22	C-3	C-1	C-3	C-1	C-2	C-3
E23	C-3	C-1	C-3	C-1	C-2	C-3
E24	C-3	C-1	C-1	C-1	C-2	C-2
E25	C-3	C-3	C-1	C-1	C-2	C-3
E26	C-3	C-3	C-1	C-1	C-2	C-3
E27	C-2	C-1	C-1	C-1	C-2	C-3
E28	C-4	C-1	C-1	C-1	C-2	C-4
E29	C-4	C-2	C-1	C-1	C-4	C-4
E30	C-4	C-2	C-1	C-1	C-2	C-4
Total	30	30	30	30	30	30

Resultados

Indicadores	Valores	Frec. absolutas	Frec. relativas	Frec. porcentual
1 El desarrollo del pensamiento crítico se sustenta en invariantes de habilidades que transversalizan el PEABC.	C1	10	0.3	30
	C2	5	0.2	20
	C3	12	0.4	40
	C4	3	0.1	10
	C5	0	0	0
		30	1	100
2 El redimensionamiento de los componentes didácticos del PEABC con un carácter sistémico, pertinente y relevante para el desarrollo del pensamiento crítico.	C1	20	0.7	70
	C2	2	0.1	10
	C3	7	0.2	20
	C4	0	0	0
	C5	1	0.0	0
		30	1	100
3 La concepción del método crítico para el PEABC orientado hacia el desarrollo del pensamiento crítico.	C1	16	0.5	50
	C2	5	0.2	20
	C3	9	0.3	30
	C4	0	0	0
	C5	0	0	0
		30	1	100
4 El PEABC orientado hacia el desarrollo del pensamiento crítico con enfoque profesional.	C1	20	0.7	70
	C2	3	0.1	10
	C3	6	0.2	20
	C4	0	0	0

	C5	1	0.0	0		
		30	1	100		
5 Concepción de los principios que direccionan el PEAHC orientado hacia el desarrollo del pensamiento crítico.	C1	7	0.2	20		
	C2	15	0.5	50		
	C3	6	0.2	20		
	C4	2	0.1	10		
	C5	0	0	0		
		30	1	100		
6 Relación entre concepción didáctica del PEAHC orientado hacia el desarrollo del pensamiento crítico y las acciones estratégicas específicas de la estrategia para su implementación.	C1	9	0.3	30		
	C2	8	0.3	30		
	C3	9	0.3	30		
	C4	4	0.1	10		
	C5	0	0	0		
		30	1	100		
Frecuencias porcentuales						
Indicadores	C1 Imprescindible	C2 Muy útil	C3 Útil	C4 Poco importante	C5 Nada importante	Total
1	30	20	40	10	0	30
2	70	10	20	0	0	30
3	50	20	30	0	0	30
4	70	10	20	0	0	30
5	20	50	20	10	0	30
6	30	30	30	10	0	30

Anexo 33: Cuestionario a los expertos. Segunda vuelta.

Objetivo: Valorar desde el punto de vista teórico, la concepción didáctica del PEAHC orientado hacia el desarrollo del pensamiento y su estrategia de implementación, en la carrera Licenciatura en Educación Primaria.

Compañero (a):

Este cuestionario tiene como objetivo, someter a la valoración teórica la propuesta de concepción didáctica del PEAHC orientado hacia el desarrollo del pensamiento crítico y su estrategia de implementación en la carrera Licenciatura en Educación Primaria. Teniendo en cuenta las valiosas opiniones ofrecidas por usted en la primera vuelta, se han anexado algunos cambios que se considera y hayan

contribuido a perfeccionar esta. El autor de esta investigación le agradece, de manera anticipada, su valiosa ayuda.

Los indicadores se le presentan en una tabla. Solo deberá marcar en una celda su opinión relativa al grado de importancia de cada uno de ellos, atendiendo a la valoración que le merece, desde el análisis del resumen del trabajo que le ha sido entregado. Para ello debe tener en cuenta la escala siguiente:

C1 – Imprescindible para medir la variable.

C2 – Muy útil para medir la variable.

C3 – Útil para medir la variable.

C4 – Poco importante para medir la variable.

C5 – Nada importante para medir la variable.

No.	Indicadores	C1	C2	C3	C4	C5
1	La concepción didáctica se define como: el sistema de ideas científicas y principios acerca del PEAHC durante la formación inicial, que sustentado en el desarrollo del pensamiento crítico, genera cambios en la enseñanza y el aprendizaje, contribuyendo al logro progresivo y secuenciado de mecanismos de autoformación a través de invariantes, favoreciendo el carácter sistémico, relevante y pertinente de dicho proceso.					
2	El PEAHC en la carrera Licenciatura en Educación Primaria, orientado hacia el desarrollo del pensamiento crítico, con carácter sistémico, relevante y pertinente contribuye al logro progresivo y secuenciado de mecanismos de autoformación en los profesionales en formación a través de invariantes de habilidades profesionales, generando cambios en					

	el proceso formativo.					
3	El desarrollo del pensamiento crítico con enfoque profesional, en la formación inicial, deviene en agente dinamizador de transformaciones en el PEAHC en la carrera licenciatura Educación Primaria.					
4	El PEAHC se fortalece a partir de asumir el método de enseñanza crítico, para la solución de los problemas profesionales relacionados con el desarrollo del pensamiento crítico.					
5	Los principios que direccionan la propuesta teórica son: el carácter educativo y científico de la enseñanza, la sistematización de la enseñanza, la asequibilidad, la solidez de la asimilación de los conocimientos, habilidades y hábitos, la interdisciplinariedad y el dinamismo de la criticidad PEA.					
6	Relación entre la concepción didáctica del PEAHC y las acciones estratégicas específicas de la estrategia de implementación.					

a-) Si desea emitir algún criterio con relación a la propuesta presentada puede hacerlo a continuación

Anexo 34: Calificación otorgada por los expertos a los indicadores y resultados.

Objetivo: Constatar las calificaciones otorgadas por los expertos a los indicadores que miden la concepción didáctica del PEAHC orientado hacia el desarrollo del pensamiento y su estrategia de implementación, en la carrera Licenciatura en Educación Primaria y determinar los resultados en la 2da vuelta.

Segunda vuelta.

Expertos	I-1	I-2	I-3	I-4	I-5	I-6
E1	C-1	C-2	C-1	C-3	C-1	C-1
E2	C-1	C-1	C-1	C-3	C-1	C-1
E3	C-1	C-1	C-1	C-2	C-1	C-1
E4	C-1	C-1	C-1	C-1	C-1	C-1
E5	C-1	C-1	C-1	C-3	C-1	C-1
E6	C-1	C-1	C-1	C-3	C-1	C-1
E7	C-1	C-3	C-2	C-2	C-1	C-1
E8	C-2	C-1	C-1	C-1	C-1	C-1
E9	C-2	C-3	C-1	C-1	C-3	C-1
E10	C-1	C-3	C-2	C-1	C-3	C-2
E11	C-2	C-1	C-1	C-1	C-3	C-2
E12	C-2	C-1	C-2	C-1	C-1	C-2
E13	C-1	C-1	C-3	C-1	C-2	C-2
E14	C-1	C-1	C-2	C-1	C-2	C-2
E15	C-3	C-1	C-2	C-1	C-3	C-2
E16	C-3	C-1	C-1	C-1	C-2	C-2
E17	C-2	C-1	C-3	C-1	C-1	C-2
E18	C-3	C-3	C-3	C-1	C-2	C-1
E19	C-3	C-1	C-3	C-1	C-2	C-3
E20	C-3	C-3	C-2	C-1	C-3	C-1
E21	C-2	C-1	C-1	C-1	C-1	C-3
E22	C-3	C-1	C-3	C-1	C-2	C-3
E23	C-3	C-1	C-2	C-1	C-2	C-3
E24	C-2	C-1	C-1	C-1	C-1	C-1
E25	C-3	C-3	C-1	C-1	C-2	C-3
E26	C-1	C-3	C-1	C-1	C-2	C-1
E27	C-2	C-1	C-1	C-1	C-2	C-3
E28	C-3	C-1	C-1	C-1	C-1	C-3
E29	C-2	C-2	C-1	C-1	C-3	C-1
E30	C-1	C-2	C-1	C-1	C-2	C-1
Total	30	30	30	30	30	30

Resultados

Indicadores	Valores	Frec. absolutas	Frec. relativas	Frec. porcentual
1. La concepción didáctica se define como: el sistema de ideas científicas y principios acerca del PEABC durante la formación inicial, que sustentado en el desarrollo del	C1	12	0.4	40
	C2	9	0.3	30
	C3	9	0.3	30
	C4	0	0	0
	C5	0	0	0

pensamiento crítico, genera cambios en la enseñanza y el aprendizaje, contribuyendo al logro progresivo y secuenciado de mecanismos de autoformación a través de invariantes.		30	1	100
2. El PEABC en la carrera licenciatura Educación Primaria, orientado hacia el desarrollo del pensamiento crítico, con carácter sistémico, pertinente y relevante contribuye al logro progresivo y secuenciado de mecanismos de autoformación en los profesionales en formación a través de invariantes de habilidades, generando cambios en el proceso formativo.	C1	20	0.7	70
	C2	3	0.1	10
	C3	7	0.2	20
	C4	0	0	0
	C5	0	0	0
		30	1	100
3. El desarrollo del pensamiento crítico con enfoque profesional, en la formación inicial deviene en agente dinamizador de transformaciones en el PEABC en la carrera licenciatura Educación Primaria.	C1	18	0.6	60
	C2	7	0.2	20
	C3	5	0.2	20
	C4	0	0	0
	C5	0	0	0
		30	1	100
4. El PEABC se fortalece a partir de asumir el método de enseñanza crítica para la solución de los problemas profesionales relacionados con el desarrollo del pensamiento crítico.	C1	24	0.8	80
	C2	2	0.1	10
	C3	4	0.1	10
	C4	0	0	0
	C5	0	0.0	0
		30	1	100
5. Los principios que dinamizan la propuesta teórica son: el dinamismo de la criticidad, aprendizaje y desarrollo integral de la personalidad del profesional en formación, bajo la orientación, guía y control del docente, formación de conocimientos y capacidades eficientes con actuación consciente, unidad de lo afectivo y lo cognitivo con carácter humanista, apropiación de la cultura social, apropiación de la cultura social.	C1	13	0.4	40
	C2	11	0.4	40
	C3	6	0.2	20
	C4	0	0	0
	C5	0	0	0
		30	1	100
6. Relación entre la concepción Didáctica del PEABC y las acciones estratégicas específicas de la estrategia de implementación ayudan	C1	14	0.4	40
	C2	8	0.3	30
	C3	8	0.3	30
	C4	0	0	0

a la solución de la problemática.		C5	0	0	0	
			30	1	100	
Frecuencias porcentuales						
Indicadores	C1 Imprescindible	C2 Muy útil	C3 Útil	C4 Poco importante	C5 Nada importante	Total
1	40	30	30	0	0	0
2	70	10	20	0	0	0
3	60	20	20	0	0	0
4	80	10	10	0	0	30
5	40	40	20	0	0	30
6	40	30	30	0	0	30

Anexo 35. Guía de entrevista grupal a los profesores de la disciplina Historia de Cuba después del curso de desarrollo profesional a los docentes, en el curso escolar 2014-2015.

Participantes: 10 profesores de la disciplina Historia de Cuba de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria.

Objetivo: diagnosticar el desarrollo del pensamiento crítico con un enfoque profesional en el PEAHC, después de la implementación del programa de desarrollo profesional.

Datos generales:

Años de experiencia: _____

Años de experiencia en la Educación Superior: _____

Años de experiencia en la carrera Licenciatura en Educación Primaria: _____

Categoría docente: Instructor __, Asistente __, Auxiliar __, Titular __.

Categoría científica: MSc. ____ Dr. C ____

Estimado profesor, como parte del perfeccionamiento en la preparación de los profesores, para asumir con mayor calidad un PEAHC orientado hacia el desarrollo del pensamiento crítico con enfoque profesional, necesitamos saber sus opiniones

acerca de este importante proceso después de la implementación del programa de desarrollo profesional.

Gracias.

Aspectos a debatir:

A su juicio,

1. ¿Cómo ha repercutido la implementación del programa de desarrollo profesional en la concepción y dirección del PEAHC orientado hacia el desarrollo del pensamiento crítico con enfoque profesional?

1. ¿Qué posibilidades y dificultades existen para desarrollar este proceso de forma sistémica e integradora en el colectivo de año?

2. Para garantizar el perfeccionamiento del PEAHC orientado hacia el desarrollo del pensamiento crítico, ¿Qué sugerencias considera necesario realizar?

Anexo 36 Prueba pedagógica (No2) pos-test. Historia de Cuba II.

Objetivo: demostrar el dominio de los contenidos de aprendizaje relacionados con la Historia de Cuba, teniendo en cuenta:

1. Reconocimiento de las etapas históricas.
2. Ubicación temporal.
3. Independencia cognoscitiva en el PEA.
4. Confianza y seguridad cognitiva.
5. Poder de abstracción.
6. Elaboración de mapas conceptuales haciendo uso de la lógica, reflexión y crítica.
7. Ejemplificación de procesos históricos. Orden cronológico.
8. Demostrar la empatía histórica.

9. Identificación de las invariantes de habilidades de pensamiento crítico.

10. Preparación ideopolítica.

Nombres y apellidos: _____.

Cuestionario.

Lee detenidamente el siguiente planteamiento de contenido histórico que se presenta a un profesional en formación del 2do año académico, de la carrera Licenciatura en Educación Primaria y responde las interrogantes:

Planteamiento.

El proceso revolucionario cubano que se había gestado desde los inicios de la Guerra Grande, pero a partir, de la segunda mitad del siglo XX estuvo influenciado por determinados acontecimientos nacionales e internacionales, que posibilitan el surgimiento de un movimiento integrado en su mayoría por jóvenes después del hecho histórico protagonizado por Fulgencio Batista y apoyado por el gobierno de los Estados Unidos de Norteamérica, los cuales por la guía y conducción de un líder, posibilitó el triunfo de una revolución que hasta nuestros días ha sido invencible y ejemplo para los pueblos de Latinoamérica y del mundo por los principio en que se sustenta.

Interrogantes.

1. ¿A qué etapa histórica corresponde el contenido del planteamiento dado?
2. Expresa con un juicio crítico los acontecimientos nacionales e internacionales que posibilitan el surgimiento del movimiento.
3. Demuestra haciendo uso de la crítica de la actuación de las personalidades históricas que se mencionan de forma implícita y explícita.

4. Argumenta qué recursos intelectuales te facilitan el protagonismo crítico para asumir las respuestas de las interrogantes.
5. Menciona qué problemas profesionales enfrentan los estudiantes de la carrera para el desarrollo del pensamiento crítico, valores y modos de actuación, en relación al contenido que encierra el planteamiento y qué solución pudieras darle desde tu posición como profesional en formación.

Anexo 37: Guía de observación al PEAHC orientado hacia el desarrollo del pensamiento crítico en la formación inicial. (Medición inicial y final).

Objetivo: comprobar la sistematicidad con que se manifiestan los indicadores en el PEAHC orientado hacia el desarrollo del pensamiento crítico, durante el desempeño de los profesionales en formación y del docente de la carrera Licenciatura en Educación Primaria.

El PEAHC orientado hacia el desarrollo del pensamiento crítico.	Escala valorativa			
	Nivel			
	alto	Medio	Bajo	Crítico
	Frecuencia			
Indicadores.	Siempre	La mayoría de las veces	Algunas veces	Ninguna vez
Dimensión I. Instructiva				
1. Nivel de conocimientos, capacidades y habilidades: -de la Historia de Cuba. -pensamiento crítico. -invariantes de habilidades de pensamiento crítico.				
Dimensión II. Desarrolladora.				
2. Nivel de conocimientos del problema profesional				
3. Frecuencia en que el objeto se orienta				

hacia el desarrollo del pensamiento crítico				
4. Nivel de progresión instructiva y educativa de los objetivos a alcanzar por los profesionales en formación, a partir de la asimilación de los contenidos orientados hacia el desarrollo del pensamiento crítico.				
5. Frecuencia del empleo de los métodos para el desarrollo del pensamiento crítico, en el PEAHC				
6. Frecuencia con que se emplea un sistema de medios de enseñanza, en función del desarrollo del pensamiento crítico, en el PEAHC				
7. Frecuencia con que el profesor evalúa con profundidad el dominio del contenido por el profesional en formación, desde una postura crítica				
8. Frecuencia con que el profesor evalúa con profundidad el volumen de conocimientos, capacidades y habilidades de estudio, en función del desarrollo de su pensamiento crítico				
9. Nivel de dominio de los nodos cognitivos, desde la Historia de Cuba con otras disciplinas y la frecuencia con que se emplean las diferentes FOD, especialmente la clase tipo taller en la solución de problemas profesionales, haciendo uso de la interdisciplinariedad y relacionadas con el PEAHC, orientado hacia el desarrollo del pensamiento crítico.				
Dimensión III. Educativa:				
10. Nivel de preparación ideopolítica de docentes y estudiantes en formación, a través de las diversas manifestaciones ideológicas en el PEAHC, orientado hacia el desarrollo del pensamiento crítico.				
11. Nivel de desarrollo de conductas morales y sentimientos de rechazo y odio a las formas de explotación en los profesionales en formación, desde el desarrollo del pensamiento crítico.				
12. Nivel de reconocimiento moral y profesional del protagonismo cognoscitivo crítico, entre los sujetos del PEAHC.				

Anexo 38. Planilla de Autorreflexión a directivos, especialistas y egresados licenciados de la enseñanza primaria del curso diurno 2008 – 2013, después de implementar la estrategia.

Objetivo: autorreflexionar sobre los logros, dificultades y sugerencias devenidas en la implementación de la estrategia que complementa la concepción didáctica para el PEABC, orientado hacia el desarrollo del pensamiento crítico en los profesionales en formación, de la carrera Licenciatura en Educación primaria.

Después de implementar la estrategia que complementa la concepción didáctica, para el PEABC orientada hacia el desarrollo del pensamiento crítico, qué logros, dificultades y experiencias se obtienen en él.

1. Nivel de conocimientos de la Historia de Cuba, de los documentos rectores de la formación inicial y de la didáctica crítica en general.
2. Aprendizaje crítico, desde las diferentes FOD de la Educación Superior con una nueva concepción.
3. Uso del método crítico y la formación y desarrollo de las invariantes de habilidades del pensamiento crítico.
4. Los modos de actuación y los valores del profesional en formación.

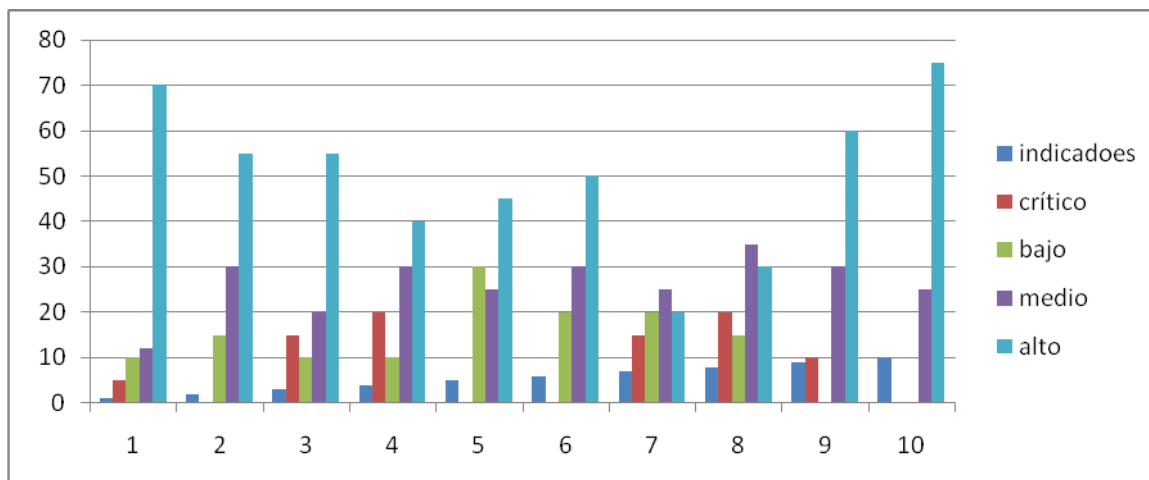
Anexo 39. Resultado del cuestionario de la prueba pedagógica.

Objetivo: constatar los resultados de la prueba pedagógica en la medición final de los profesionales en formación, de la carrera licenciatura en Educación Primaria.

Elementos del conocimiento	Valores o categorías	Frecuencias absolutas	Frecuencias relativas	Frecuencia porcentual
1. Reconocimiento de las etapas históricas.	Crítico	1	0.05	5
	Bajo	2	0.10	10
	Medio	3	0.15	15
	Alto	14	0.70	70

		20	1.00	100
2. Ubicación temporal.	Crítico	0	0.00	0
	Bajo	3	0.15	15
	Medio	6	0.30	30
	Alto	11	0.55	55
		20	1.00	100
3. Independencia cognoscitiva en el PEA.	Crítico	3	0.15	15
	Bajo	2	0.10	10
	Medio	4	0.20	20
	Alto	11	0.55	55
		20	1.00	100
4. Confianza y seguridad cognitiva.	Crítico	4	0.20	20
	Bajo	2	0.10	10
	Medio	6	0.30	30
	Alto	8	0.40	40
		20	1.00	100
5. Poder de abstracción.	Crítico	0	0.00	0
	Bajo	6	0.30	30
	Medio	5	0.25	25
	Alto	9	0.45	45
		20	1.00	100
5. Elaboración de mapas conceptuales haciendo uso de la lógica, reflexión y crítica.	Crítico	0	0.00	0
	Bajo	4	0.20	20
	Medio	6	0.30	30
	Alto	10	0.50	50
		20	1.00	100
6. Ejemplificación de procesos históricos. Orden cronológico.	Crítico	3	0.15	15
	Bajo	4	0.20	20
	Medio	5	0.25	25
	Alto	4	0.20	20
	Muy alto	4	0.20	20
		20	1.00	100
7. Demostrar la empatía histórica.	Crítico	4	0.20	20
	Bajo	3	0.15	15
	Medio	7	0.35	35
	Alto	6	0.30	30
		20	1.00	100
8. Demostración de las invariantes de habilidades de pensamiento crítico y del método crítico.	Crítico	2	0.10	10
	Bajo	0	0.0	0
	Medio	6	0.30	30
	Alto	12	0.60	60
		20	1.00	100
9. Preparación ideopolítica.	Crítico	0	0.00	0
	Bajo	0	0.00	0

	Medio	5	0.25	25
	Alto	15	0.75	75
		20	1.00	100

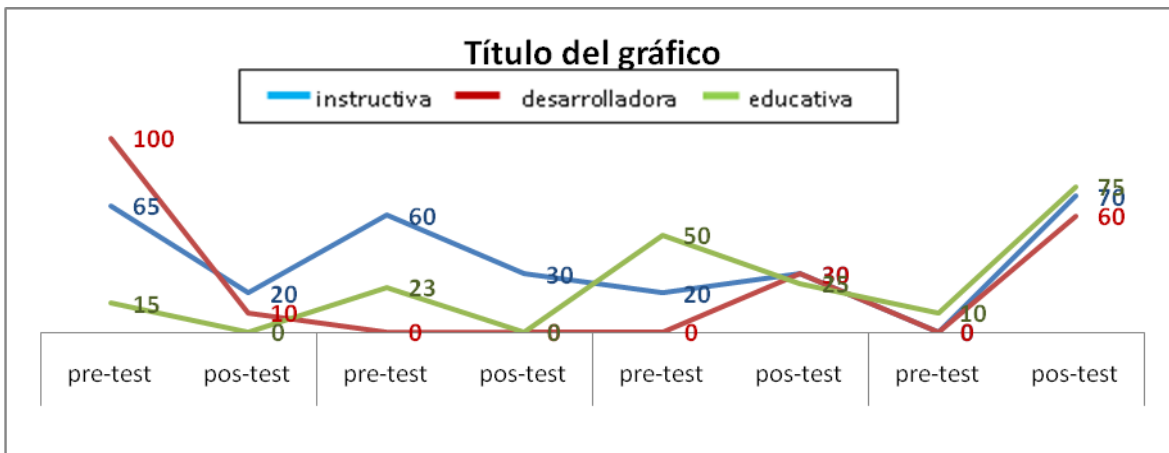
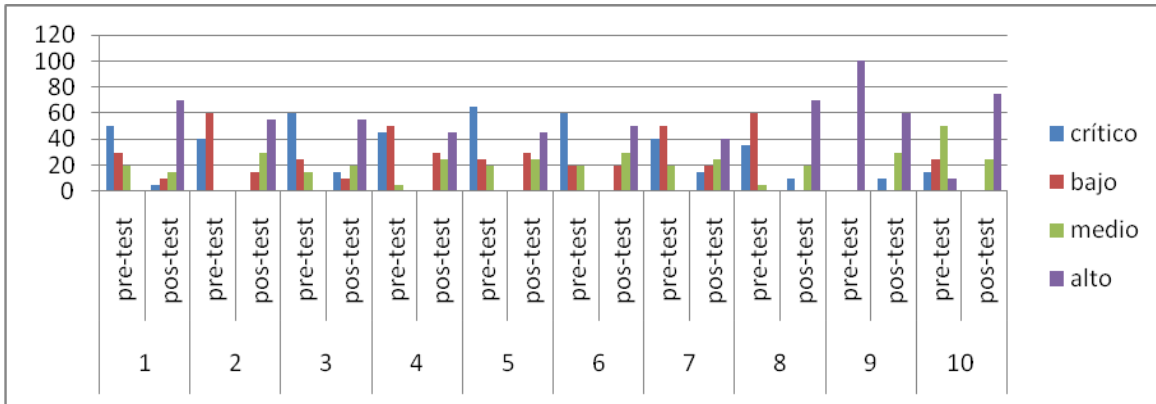


Anexo 40. Comparación de los resultados de pre-test y el pos-test de la prueba pedagógica.

Objetivo: comparar los resultados de la prueba pedagógica en en el pre-test y el pos-test en los profesionales en formación de la carrera Licenciatura en Educación Primaria.

Indicadores	Valores	Frecuencia					
		Pre-test			Pos-test		
		Absoluta	Relativa	Porcentual	Absoluta	Relativa	Porcentual
1	Crítico	10	0.50	50.00	1	0.05	5.00
	Bajo	6	0.30	30.00	2	0.10	10.00
	Medio	4	0.20	20.00	3	0.15	15.00
	Alto	0	0.00	00.00	14	0.70	70.00
		20	1.00	100.00	20	1.00	100.00
2	Crítico	8	0.40	40.00	0	0.00	00.00
	Bajo	12	0.60	60.00	3	0.15	15.00
	Medio	0	0.00	00.00	6	0.30	30.00
	Alto	0	0.00	00.00	11	0.55	55.00
		20	1.00	100.00	20	1.00	100.00
3	Crítico	12	0.60	60.00	3	0.15	15.00
	Bajo	5	0.25	25.00	2	0.10	10.00
	Medio	3	0.15	15.00	4	0.20	20.00
	Alto	0	0.00	00.00	11	0.55	55.00
		20	1.00	100.00	20	1.00	100.00

		20	1.00	100.00	20	100	100.00
4	Crítico	9	0.45	45.00	4	0.20	20.00
	Bajo	10	0.50	50.00	2	0.10	10.00
	Medio	1	0.05	5.00	6	0.30	30.00
	Alto	0	0.00	00.00	8	0.40	40.00
		20	1.00	100.00	20	1.00	100.00
5	Crítico	13	0.65	65.00	0	0.00	00.00
	Bajo	5	0.25	25.00	6	0.30	30.00
	Medio	2	0.20	20.00	5	0.25	25.00
	Alto	0	0.00	00.00	9	0.45	45.00
		20	1.00	100.00	20	1.00	100.00
6	Crítico	12	0.60	60.00	0	0.00	00.00
	Bajo	4	0.20	20.00	4	0.20	20.00
	Medio	4	0.20	20.00	6	0.30	30.00
	Alto	0	0.00	00.00	10	0.50	50.00
		20	1.00	100.00	20	1.00	100.00
7	Crítico	8	0.40	40.00	3	0.15	15.00
	Bajo	10	0.50	50.00	4	0.20	20.00
	Medio	2	0.20	20.00	5	0.25	25.00
	Alto	0	0.00	00.00	8	0.40	40.00
		20	1.00	100.00	20	1.00	100.00
8	Crítico	7	0.35	35.00	2	0.10	10.00
	Bajo	12	0.60	60.00	0	0.00	00.00
	Medio	1	0.05	5.00	4	0.25	20.00
	Alto	0	0.00	00.00	14	0.70	70.00
		20	1.00	100.00	20	1.00	100.00
9	Crítico	20	1.00	100.00	2	0.10	10.00
	Bajo	0	0.00	00.00	0	0.0	00.00
	Medio	0	0.00	00.00	6	0.30	30.00
	Alto	0	0.00	00.00	12	0.60	60.00
		20	1.00	100.00	20	1.00	100.00
10	Crítico	3	0.15	15.00	0	0.00	00.00
	Bajo	5	0.25	25.00	0	0.00	00.00
	Medio	10	0.50	50.00	5	0.25	25.00
	Alto	2	0.10	10.00	15	0.75	75.00
		20	1.00	100.00	20	1.00	100.00



Anexo 41. Procesamiento de los resultados de las observaciones en el pre-test.

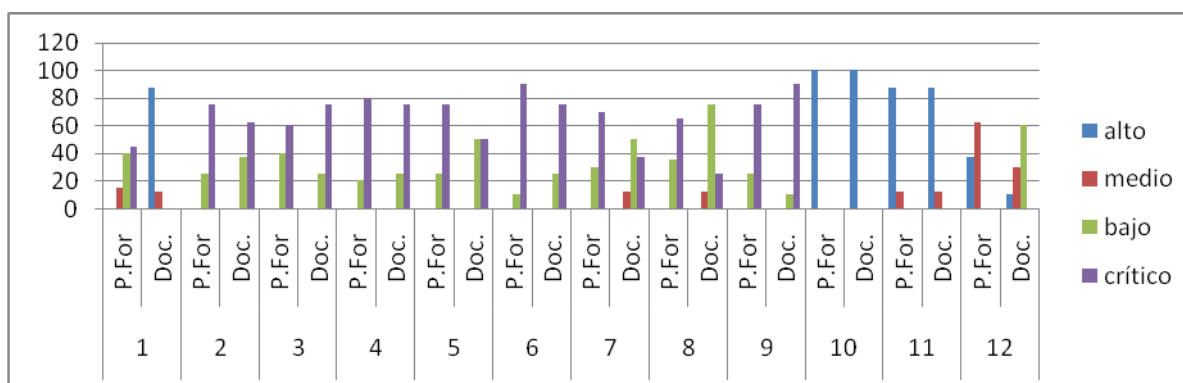
Objetivo: valorar el PEAHC, orientado hacia el desarrollo del pensamiento crítico antes de la aplicación práctica de la estrategia, para la implementación de la concepción didáctica.

Indicadores	Valores	Frecuencia absoluta		Frecuencia relativa		Frecuencia porcentual	
		P.For	Doc.	P.For	Doc.	P.For	Doc.
1. Nivel de conocimientos, capacidades y habilidades.	Alto.	0	7	0.00	0.875	00.00	87.50
	Medio	3	1	0.15	0.125	15.00	12.50
	Bajo	8	0	0.40	0.00	40.00	00.00
	crítico	9	0	0.45	0.00	45.00	00.00
		20	8	1.00	1.00	100.00	100.00
2. Nivel de conocimientos del problema profesional.	Alto.	0	0	0.00	0.00	00.00	00.00
	Medio	0	0	0.00	0.00	00.00	00.00
	Bajo	5	3	0.25	0.375	25.00	37.50
	crítico	15	5	0.75	0.625	75.00	62.50
		20	8	1.00	1.00	100.00	100.00

3. Frecuencia en que el objeto se orienta hacia el desarrollo del pensamiento crítico.	Siempre	0	0	0.00	0.00	00.00	00.00
	La mayoría de las veces.	0	0	0.00	0.00	00.00	00.00
	Alguna vez	8	2	0.40	0.25	40.00	25.00
	Ninguna vez	12	6	0.60	0.75	60.00	75.00
		20	8	1.00	1.00	100.00	100.00
4. Nivel de progresión instructiva y educativa de los objetivos a alcanzar por los profesionales en formación, a partir de la asimilación de los contenidos orientados hacia el desarrollo del pensamiento crítico.	Siempre	0	0	0.00	0.00	00.00	00.00
	La mayoría de las veces.	0	0	0.00	0.00	00.00	00.00
	Alguna vez	4	2	0.20	0.25	20.00	25.00
	Ninguna vez	16	6	0.80	0.75	80.00	75.00
		20	8	1.00	1.00	100.00	100.00
5. Frecuencia del empleo de los métodos, para el desarrollo del pensamiento crítico en el PEAHC	Siempre	0	0	0.00	0.00	00.00	00.00
	La mayoría de las veces.	0	0	0.00	0.00	00.00	00.00
	Alguna vez	5	4	0.25	0.50	25.00	50.00
	Ninguna vez	15	4	0.75	0.50	75.00	50.00
		20	8	1.00	1.00	100.00	100.00
6. Frecuencia con que se emplea un sistema de medios de enseñanza, en función del desarrollo del pensamiento crítico, en el PEAHC	Siempre	0	0	0.00	0.00	00.00	00.00
	La mayoría de las veces.	0	0	0.00	0.00	00.00	00.00
	Alguna vez	2	2	0.10	0.25	10.00	25.00
	Ninguna vez	18	6	0.90	0.75	90.00	75.00
		20	8	1.00	1.00	100.00	100.00
7. Frecuencia con que el profesor evalúa con profundidad el dominio del contenido por el profesional en formación, desde una postura crítica.	Siempre	0	0	0.00	0.00	00.00	00.00
	La mayoría de las veces.	0	1	0.00	0.125	00.00	12.50
	Alguna vez	6	4	0.30	0.50	30.00	50.00

	vez						
	Ninguna vez	14	3	0.70	0.375	70.00	37.50
		20	8	1.00	1.00	100.00	100.00
8. Frecuencia con que el profesor evalúa con profundidad el volumen de conocimientos, capacidades y habilidades de estudio, en función del desarrollo de su pensamiento crítico.	Siempre	0	0	0.00	0.00	00.00	00.00
	La mayoría de las veces.	0	1	0.00	0.125	00.00	12.50
	Alguna vez	7	5	0.35	0.75	35.00	75.00
	Ninguna vez	13	2	0.65	0.25	65.00	25.00
		20	8	1.00	1.00	100.00	100.00
9. Nivel de dominio de los nodos cognitivos, desde la Historia de Cuba con otras disciplinas y la frecuencia con que se emplean las diferentes FOD, especialmente la clase tipo taller en la solución de problemas profesionales, haciendo uso de la interdisciplinariedad y relacionadas con el PEAHC, orientado hacia el desarrollo del pensamiento crítico.	Alto.	0	0	0.00	0.00	00.00	00.00
	Medio	0	0	0.00	0.00	00.00	00.00
	Bajo	2	2	0.10	0.25	10.00	25.00
	crítico	18	6	0.90	0.75	90.00	75.00
		20	8	1.00	1.00	100.00	100.00
10. Nivel de preparación ideopolítica de docentes y estudiantes en formación, a través de las diversas manifestaciones ideológicas en el PEAHC, orientado hacia el desarrollo del pensamiento crítico.	Alto.	3	8	0.15	1.00	15.00	100.00
	Medio	5	0	0.25	0.00	25.00	00.00
	Bajo	10	0	0.50	0.00	50.00	00.00
	crítico	2	0	0.10	0.00	10.00	00.00
		20	8	1.00	1.00	100.00	100.00
11. Nivel de desarrollo de conductas morales y sentimientos de rechazo y odio a las formas de explotación en los profesionales en formación, desde el desarrollo del pensamiento crítico.	Alto.	4	7	0.20	0.875	20.00	87.50
	Medio	10	1	0.50	0.125	50.00	12.50
	Bajo	6	0	0.30	0.00	30.00	00.00
	crítico	0	0	0.00	0.00	00.00	00.00
		20	8	1.00	1.00	100.00	100.00

12. Nivel de reconocimiento moral y profesional del protagonismo cognoscitivo crítico entre los sujetos del PEAHC.	Alto.	2	3	0.10	0.375	10.00	37.50
	Medio	6	5	0.30	0.625	30.00	62.50
	Bajo	12	0	0.60	0.00	60.00	00.00
	crítico	0	0	0.00	0.00	00.00	00.00
		20	8	1.00	1.00	100.00	100.00



Anexo 42. Procesamiento de los resultados de las observaciones en el post-test.

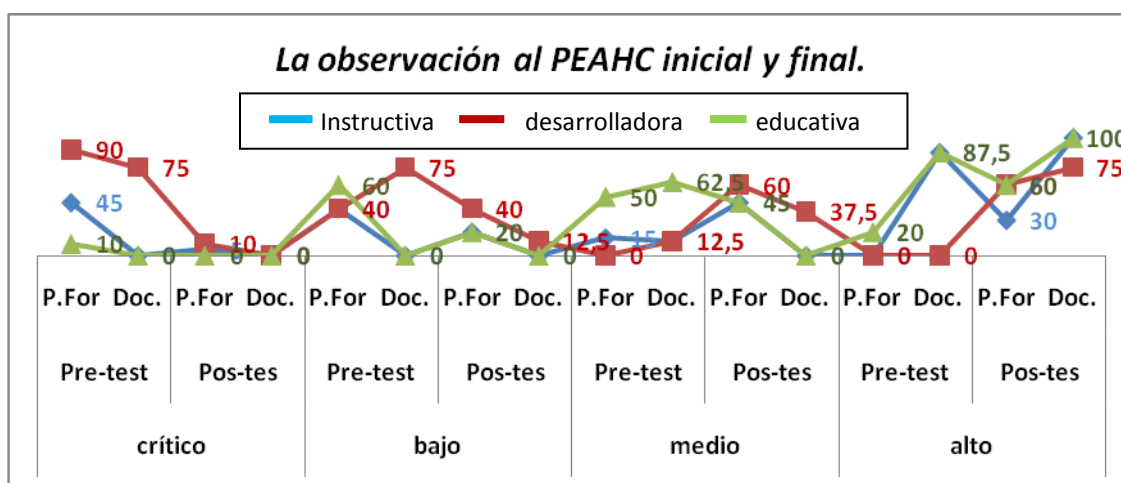
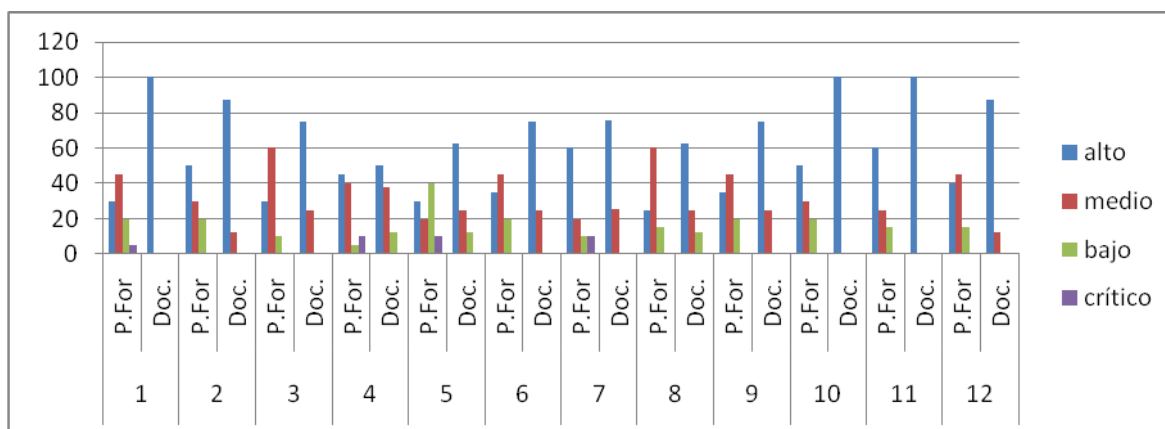
Objetivo: valorar el PEAHC orientado hacia el desarrollo del pensamiento crítico después de la aplicación práctica de la estrategia de implementación de la concepción didáctica.

Indicadores	Valores	Frecuencia absoluta		Frecuencia relativa		Frecuencia porcentual	
		P.For	Doc.	P.For	Doc.	P.For	Doc.
1. Nivel de conocimientos, capacidades y habilidades.	Alto.	6	8	0.30	1.00	30.00	100.00
	Medio	9	0	0.45	00.00	45.00	00.00
	Bajo	4	0	0.20	00.00	20.00	00.00
	crítico	1	0	0.05	00.00	5.00	00.00
		20	8	1.00	1.00	100.00	100.00
2. nivel de conocimientos del problema profesional.	Alto.	10	7	0.50	0.875	50.00	87.50
	Medio	6	1	0.30	0.125	30.00	12.50
	Bajo	4	0	0.20	00.00	20.00	00.00
	crítico	0	0	0.00	00.00	00.00	00.00
		20	8	1.00	1.00	100.00	100.00
3. Frecuencia en que el objeto se orienta hacia el desarrollo del pensamiento crítico.	Siempre	6	6	0.30	0.75	30.00	75.00
	La mayoría de las veces.	12	2	0.60	0.25	60.00	25.00

	Alguna vez	2	0	0.10	0.00	10.00	00.00
	Ninguna vez	0	0	0.00	0.00	00.00	00.00
		20	8	1.00	1.00	100.00	100.00
4. nivel de progresión instructiva y educativa de los objetivos a alcanzar por los profesionales en formación, a partir de la asimilación de los contenidos orientados hacia el desarrollo del pensamiento crítico.	Siempre	9	4	0.45	0.50	45.00	50.00
	La mayoría de las veces.	8	3	0.40	0.375	40.00	37.50
	Alguna vez	1	1	0.05	0.125	5.00	12.50
	Ninguna vez	2	0	0.10	0.00	10.00	00.00
		20	8	1.00	1.00	100.00	100.00
5. Frecuencia del empleo de métodos para el desarrollo del pensamiento crítico en el PEABC.	Siempre	6	5	0.30	0.625	30.00	62.50
	La mayoría de las veces.	4	2	0.20	0.25	20.00	25.00
	Alguna vez	8	1	0.40	0.125	40.00	12.50
	Ninguna vez	2	0	0.10	0.00	10.00	00.00
		20	8	1.00	1.00	100.00	100.00
6. Frecuencia con que se emplea un sistema de medios de enseñanza en función del desarrollo del pensamiento crítico, en el PEABC..	Siempre	7	6	0.35	0.75	35.00	75.00
	La mayoría de las veces.	9	2	0.45	0.25	45.00	25.00
	Alguna vez	4	0	0.20	0.00	20.00	00.00
	Ninguna vez	0	0	0.00	0.00	00.00	00.00
		20	8	1.00	1.00	100.00	100.00
7. Frecuencia con que el profesor evalúa con profundidad el dominio del contenido por el profesional en formación, desde una postura crítica.	Siempre	12	6	0.60	0.75	60.00	75.00
	La mayoría de las veces.	4	2	0.20	0.25	20.00	25.00
	Alguna vez	2	0	0.10	0.00	10.00	00.00
	Ninguna vez	2	0	0.10	0.00	10.00	00.00
		20	8	1.00	1.00	100.00	100.00
8. Frecuencia con que el	Siempre	5	5	0.25	0.625	25.00	62.25

profesor evalúa con profundidad el volumen de conocimientos, capacidades y habilidades de estudio, en función del desarrollo de su pensamiento crítico.	La mayoría de las veces.	12	2	0.60	0.25	60.00	25.00
	Alguna vez	3	1	0.15	0.125	15.00	12.50
	Ninguna vez	0	0	0.00	0.00	00.00	00.00
		20	8	1.00	1.00	100.00	100.00
9. Nivel de dominio de los nodos cognitivos, desde la Historia de Cuba con otras disciplinas y frecuencia con que se emplean las diferentes FOD, especialmente la clase tipo taller en la solución de problemas profesionales, haciendo uso de la interdisciplinariedad y relacionadas con el PEABC, orientado hacia el desarrollo del pensamiento crítico.	Alto.	7	6	0.35	0.75	35.00	75.00
	Medio	9	2	0.45	0.25	45.00	25.00
	Bajo	4	0	0.20	0.00	20.00	00.00
	crítico	0	0	0.00	0.00	00.00	00.00
		20	8	1.00	1.00	100.00	100.00
10. Nivel de preparación ideopolítica de docentes y profesionales en formación, a través de las diversas manifestaciones ideológicas en el PEABC, orientado hacia el desarrollo del pensamiento crítico.	Alto.	10	8	0.50	1.00	50.00	100.00
	Medio	6	0	0.30	0.00	30.00	00.00
	Bajo	4	0	0.20	0.00	20.00	00.00
	crítico	0	0	0.00	0.00	00.00	00.00
		20	8	1.00	1.00	100.00	100.00
11. Nivel de desarrollo de conductas morales y sentimientos de rechazo y odio a las formas de explotación en los profesionales en formación, desde el desarrollo del pensamiento crítico.	Alto.	12	8	0.60	0.100	60.00	100.00
	Medio	5	0	0.25	0.000	25.00	00.00
	Bajo	3	0	0.15	0.00	15.00	00.00
	crítico	0	0	0.00	0.00	00.00	00.00
		20	8	1.00	1.00	100.00	100.00
12. Nivel de reconocimiento moral y profesional del protagonismo cognoscitivo crítico entre los sujetos del	Alto.	8	7	0.40	0.875	40.00	87.50
	Medio	9	1	0.45	0.125	45.00	12.50
	Bajo	3	0	0.15	0.00	15.00	00.00
	crítico	0	0	0.00	0.00	00.00	00.00

PEAHC.		20	8	1.00	1.00	100.00	100.00
--------	--	----	---	------	------	--------	--------



Anexo 43. Resultados de la Autorreflexión.

Objetivo: valorar las reflexiones de los directivos, especialistas y egresados licenciados de la Enseñanza Primaria del curso diurno en el periodo de 2008 – 2013, después de la implementación de la estrategia que complementa la concepción didáctica del PEAHC, orientado hacia el desarrollo del pensamiento crítico.

Aspectos	Logros	Dificultades	Sugerencias
1. nivel de conocimientos de la Historia de Cuba, de los documentos rectores de la formación inicial y de la didáctica crítica en general.	Logro: permite complementar la concepción didáctica de una forma dialéctica y científica y demostrar su carácter sistémico, pertinente y relevante para perfeccionar el proceso formativo del profesional de la carrera en el PEAHC, orientado hacia el desarrollo del pensamiento		

	<p>crítico.</p> <p>Logro: promueve el desarrollo del pensamiento crítico, desde el PEAHC, significa desarrollar modos de actuación competentes imprescindibles para lograr el impacto deseado en su desempeño profesional.</p> <p>Logro: promueve el desarrollo de valores profesionales de acuerdo al modelo de desempeño construido socialmente.</p> <p>En cuanto, a las posibilidades que existen para desarrollar el sistema de acciones estratégicas, plantean que el claustro de docentes de la disciplina Historia de Cuba, tiene alta preparación y dominio del contenido, responsabilidad, compromiso y experiencia, así como los profesionales en formación.</p> <p>Las dificultades pueden estar dadas, en la autopreparación de los docentes.</p> <p>Sugieren, el éxito de las acciones estratégicas, para que el PEAHC orientado hacia el desarrollo del pensamiento crítico, forme a los profesionales competentes, para el ejercicio de su profesión en la enseñanza primaria.</p>
--	---