

CARACTERÍSTICAS DEL ENTORNO MULTIMEDIA Y TELEMÁTICO PRODUCIDO PARA LA FORMACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO DEL PROFESORADO

Pedro Román Graván
Tomás Cruz Michinina
Luisa María Torres Barzabal
Cristóbal Ballesteros Regaña
Universidad de Sevilla
C/ Camilo José Cela s/n 41018 Sevilla

RESUMEN

A lo largo de este trabajo describimos las directrices básicas que componen el entorno multimedia y telemático de formación y perfeccionamiento del profesorado diseñado dentro de la investigación realizada durante el año 2002, por un equipo de profesores de diferentes Universidades españolas, bajo la dirección del catedrático de la Universidad de Sevilla D. Julio Cabero Almenara y denominada “Diseño y Evaluación de un Material Multimedia y Telemático para la Formación y Perfeccionamiento del Profesorado Universitario para la Utilización de las Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Docencia”. En la misma no sólo se pretendía crear este entorno formativo sino también su posterior evaluación.

SUMMARY

With this work we describe the basic guidelines that compose the environment multimedia and telematic of formation and the faculty's improvement designed inside the investigation carried out during the year 2002, for a team of teachers of different Spanish Universities, under the direction of the professor of the University of Seville D. Julio Cabero Almenara and denominated “Diseño y Evaluación de un Material Multimedia y Telemático para la Formación y Perfeccionamiento del Profesorado Universitario para la Utilización de las Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Docencia”. In the same one it was not only sought to create this formative environment but also their later evaluation.

CARACTERÍSTICAS DEL ENTORNO MULTIMEDIA Y TELEMÁTICO PRODUCIDO PARA LA FORMACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO DEL PROFESORADO

Pedro Román Graván
Tomás Cruz Michinina
Luisa María Torres Barzabal
Cristóbal Ballesteros Regaña
Universidad de Sevilla
C/ Camilo José Cela s/n 41018 Sevilla

DESCRIPTORES: Formación del profesorado, multimedia, telemática y nuevas tecnologías.

La incorporación de las nuevas tecnologías de la enseñanza ha supuesto en el profesorado una actitud más favorable hacia las mismas incrementando, a su vez, la necesidad de una mayor capacitación que les permita su adecuada integración dentro de su práctica profesional e investigadora.

El estudio que aquí presentamos es el producto de una investigación realizada durante el año 2002, por un equipo de profesores de diferentes Universidades españolas, bajo la dirección del catedrático de la Universidad de Sevilla D. Julio Cabero Almenara. En las mismas se planteaba la posibilidad de crear un entorno formativo que pudiera funcionar como soporte multimedia y telemático, así como la evaluación del mismo por expertos y docentes de diversas Universidades. A lo largo de este trabajo describimos las diferentes características organizativas y estructurales sobre las que se ha diseñado el mismo.

1. CARACTERÍSTICAS DEL ENTORNO MULTIMEDIA

En primer lugar, hemos de indicar que el entorno se ha diseñado en formato multiplataforma, es decir, para que pueda funcionar tanto de forma independiente, en

una versión en soporte CD, como incorporado a la red (<http://tecnologiaedu.us.es> “zona tics”). Tanto en una versión como en otra, al programa se accede a través de una pantalla de inicio, en la cual ya se le ofrecen al usuario todas las posibilidades del entorno de formación.

Ya desde la pantalla de inicio el usuario percibirá las cinco grandes partes del programa: curso de formación, glosario de términos técnicos, biblioteca virtual, recursos de comunicación y la conexión a la base de datos bibliográfica BITE. Además de estas partes tematizadas sobre los contenidos del material, se incorporan también unas sugerencias para su seguimiento y utilización, tanto del entorno, como del trabajo, conceptual y físico con el ordenador, y el ofrecimiento de diferentes recursos que se puedan necesitar para la observación de las diferentes partes que se utilizan en el documento.

En el apartado de curso se ofrecen los diferentes contenidos formativos de los cuales consta el entorno, y que se han realizado específicamente para el mismo.

En concreto el curso está formado por dieciséis temas, que ofrecen una panorámica de utilización de las principales tecnologías de la información que los profesores tienen a su alcance para la realización de su práctica educativa: retroproyector, presentaciones colectivas informatizadas, medios informáticos, multimedia, vídeo, Internet,... Al mismo tiempo se incorporan dos temas específicos para la formación del profesorado en aspectos conceptuales referidos, por una parte a los principios generales para la utilización educativa de las TICs, y, por otra, para el diseño y la producción de materiales de enseñanza.

Estos temas han sido realizados por distintos expertos en la utilización educativa de las TICs de diferentes Universidades Españolas: Sevilla, Murcia, Islas Baleares, Rovira y Virgili, y Juame I.

En concreto cada curso consta de las siguientes partes generales como se puede observar: presentación, objetivos, contenidos, autoevaluación y recursos de extensión.

En la **presentación** se le ofrece al profesor una descripción general de la significación del medio o de la temática tratada, una explicación de la importancia que tiene el medio tratado, al mismo tiempo se ofrece también un mapa conceptual gráfico que refleja las diferentes partes de las que consta el tema. Este mapa se ha diseñado de forma sensible, y permite la navegación directa con los contenidos del curso.

Para cada tema, también se le ofrecen al profesor los diferentes **objetivos** que se persiguen con el mismo.

Es de señalar que para facilitar la navegación por el entorno, y el seguimiento de las diferentes partes cursadas en el mismo, hemos incorporado diferentes barras de presentación (“frames”) que permiten, por una parte el desplazamiento por los diferentes bloques de contenidos, y por otra, que el profesor conozca en que parte específica se encuentra situado.

Como corresponde a las posibilidades hipertextuales e hipermedia que pueden poseer los multimedia y los entornos telemáticos soportados en redes, hemos incluido diferentes link, que cumplen diversas funciones: profundización en la información que se está presentando, extensión, aclaración de la misma o ejemplificación.

En su construcción hemos pretendido crear un verdadero entorno multimedia, en el cual el usuario se encuentra con las diferentes posibilidades que nos permiten estos

entornos, como por ejemplo imágenes explicativas, clip de vídeo y de audio, referencias a páginas web o presentaciones en PowerPoint.

En el curso se ofrece también una serie de ejercicios de autoevaluación para que el profesor puede comprobar los conocimientos adquiridos. Estos ejercicios han sido realizados mediante el programa “Hot-potatoes” y se refieren a diferentes tipologías de ejercicios: ordenación, cumplimentación, verdadero falso, elección múltiple, y crucigrama.

Cada uno de los temas finaliza con la presentación de bibliografía y recursos de extensión para el profesor. Estos recursos van desde artículos, libros, capítulos de libros, hasta referencias y sitios web sobre la temática tratada.

En el entorno de formación se ofrece también un glosario de términos técnicos, al cual puede acceder el profesor desde cualquier parte del entorno. Este glosario ha sido realizado a partir de diccionarios específicos de tecnología educativa, informática, multimedia e Internet, existentes tanto en papel, como en versión digital.

Otra de las partes del entorno es la que hemos denominado como biblioteca virtual. En ella se le presentan al usuario cuatro posibilidades: la conexión a artículos y documentos relacionados con las TICs, enlaces a revistas y páginas webs relacionadas con las TICs, sitios webs de profesorado universitario español de Tecnología Educativa y conexión a la comunidad virtual de EDUTECH.

En el enlace denominado “artículos y documentos íntegros relacionados con las TICs”, el profesor se encontrará con más de 100 documentos en formato “pdf”, organizados en torno a las siguientes temáticas:

■ **ACTITUDES HACIA LOS MEDIOS**

- **COMUNICACIÓN**
- **FORMACIÓN DEL PROFESORADO**
- **FOTOGRAFIAS, DIAPOSITIVAS y DIAPORAMAS**
- **INFORMÁTICA, HIPERTEXTO y MULTIMEDIA**
- **LIBRO DE TEXTO, MATERIAL IMPRESO y PRENSA**
- **MEDIOS DE ENSEÑANZA**
- **MEDIOS DE COMUNICACIÓN SOCIAL**
- **MEDIOS-EFECTOS COGNITIVOS**
- **MEDIOS-INVESTIGACIÓN**
- **MEDIOS-ORGANIZACIÓN**
- **NUEVAS TECNOLOGÍAS**
- **REDES / INTERNET**
- **TELEVISIÓN EDUCATIVA, VÍDEO EDUCATIVO y DIDÁCTICO**
- **T.I.C.S. Y EDUCACIÓN ESPECIAL**
- **VIDECONFERENCIA.**

En el apartado de las revistas virtuales y enlaces relacionados con la tecnología educativa, se ofrece la conexión a más 60 conexiones a revistas temáticas sobre la aplicación de las TICs a la enseñanza, tanto de carácter nacional como internacional.

Como zona para la profundización en la información, también se ofrece una relación de las páginas webs de los profesores que imparten las materias de Tecnología Educativa y Nuevas tecnologías aplicadas a la educación en diferentes universidades españolas.

Esta parte del entorno finaliza con la conexión a la Comunidad Virtual de Edutec, que es una asociación que integra a diferentes profesores de Tecnología

Educativa de distintas Universidades Españolas y Latinoamericanas, dentro de esta comunidad se encuentra uno de los foros más útiles para la discusión sobre la temática de la aplicación de las TICs a la enseñanza.

El apartado de “**Recursos de comunicación**”, está pensado para que el profesor pueda contactar con profesores preocupados por la temática de la aplicación de las TICs a la enseñanza.. Lógicamente para su utilización el profesor tiene que disponer de conexión a Internet.

Otro de los apartados que se ofrece en el entorno de formación que hemos elaborado, consiste en una bibliografía específica sobre tecnología educativa, denominada BITE (“Bibliografía sobre Tecnología Educativa”). Esta base de datos está formada por más de 10.000 referencias bibliográficas, sobre diferentes temáticas: fotografía, materiales impresos, medios actitudes cognitivas, multimedias, investigación,...

Esta base de datos puede utilizarla el profesor de una forma doble, o descargando el fichero en su ordenador, la base está gestionada por el programa “Access”, o mediante una consulta en línea.

Una vez realizada la consulta, por temática, nombre del autor, año..., el usuario se encontrará con el título de documento, el lugar donde ha sido publicado, su temática, y su fecha de publicación.

En el apartado de recursos, se ofrecen conexiones a diferentes programas, algunos necesarios para la observación perfecta del entorno elaborado.

Para finalizar señalar que el entorno se ha realizado con diversos programas de edición multimedia, como son: “Macromedia Flash”, y edición y Maquetación de html.

2. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

CABERO, J. (Dir.) (2002): Diseño y Evaluación de un Material Multimedia y Telemático para la Formación y Perfeccionamiento del Profesorado Universitario para la Utilización de las Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Docencia. Madrid. MECD.