

Re-conceptualizing the professional identity of the European teacher. Sharing Experiences

ESCENARIOS EDUCATIVOS Y COMPETENCIAS PARA NUEVOS PROFESORES EN EL MÁSTER UNIVERSITARIO EN PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

EDUCATIONAL SCENES AND COMPETITIONS FOR NEW TEACHERS IN THE UNIVERSITY IN PROFESSORSHIP OF SECONDARY EDUCATION

Rocío Valderrama Hernández
Dolores Limón Domínguez

*Departamento de Teoría e Historia de la Educación y Pedagogía social
Facultad de Ciencias de la Educación
Universidad de Sevilla*

Resumen

Desde la Ilustración en el siglo XVIII, se ha ido construyendo un entramado sociocultural y económico que ha requerido una atención especializada para el desarrollo de la ciudadanía hacia unos criterios de justicia y equidad. Así, nos encontramos en un momento histórico donde se ha conseguido un Estado de Derechos, pero necesitamos marcos comunes que impliquen igualdad, justicia y ética social; vivimos en una sociedad plural y democrática, que cuenta con un imparable proceso de diversificación social por lo que precisamos unos planteamientos más inclusivos y de participación activa. La propia vida cotidiana proporciona manifestaciones educativas que podrían conformar habilidades para el desarrollo de competencias profesionales. Entendemos que estas son imprescindibles y que además poseen un carácter creativo que favorezca realizar un trabajo eficaz y de calidad desde la educación en el ámbito social.

De este punto de vista, el proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollado en el marco del Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria (en adelante MAES), en algunos casos es una guía que estimula las competencias y destrezas para dicho profesorado. En este sentido, desarrollamos juntos con los futuros docentes un trabajo de autoconocimiento de su autonomía y creatividad así como de la construcción del pensamiento que favorezca la inmersión en el mundo educativo como un proceso ilusionante y comprometido. Por ello, aportamos una propuesta de trabajo a nivel de competencias pretendiendo ir más allá de enseñar fieles formatos ortodoxos, sino que permitan ejecutar cambios y transformaciones en la práctica educativa futura.

Las aportaciones que presentamos parten de la experiencia formar parte del proceso de enseñanza aprendizaje, como profesorado desde el inicio del MAES en curso 2009-2010 hasta el presente curso académico, en el contexto del departamento de Teoría e Historia de la Educación y Pedagogía Social, e la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Sevilla.

Palabras clave: profesor, educación secundaria, formación inicial, competencia.

Abstract

From the Illustration in the 18th century, there has been built sociocultural and economic information that has needed and special attention for the development of the citizenship towards a few lines of justice and equity. This way, we are in a historical moment where a State of Laws has been made, but we need common frames that imply equality, justice and social ethics. We live in a plural and democratic society which possesses an unstoppable process of social diversification for what we need a few more inclusive expositions and of active participation. The own daily life provides educational manifestations that might shape skills for the development of professional competitions. We understand that these are necessary and that in addition they possess a creative character that it favours to realize an effective work and of quality from the education in the social area.

Of this point of view, the process of education - learning developed in the frame of the Master University in Professorship of Secondary Education (in forward MAES). In some cases it is a guide who stimulates the competitions and skills for the above mentioned professorship.

In this respect, we develop together with the educational futures a work of self-knowledge of the autonomy and creativity as well as of the construction of the thought that gives the dip in the educational world as awkward process.

For this reason, we contribute with work of level of competitions trying to go beyond teaching faithful orthodox formats, but they allow executing changes and transformations in the educational future practice.

The contributions that we sense beforehand depart from the experience learning forms a part of the process of education, as professorship from the beginning of the MAES in process 2009-2010 up to the present academic course, in the context of the department of Theory and History of the Education and Social Pedagogy, of the University of Seville.

Keywords: Teacher, Secondary Education, Competences, Initial Training.

1. INTRODUCCIÓN

La Universidad de Sevilla, en el curso 2009-2010, oferta por primera vez el *Máster Universitario en Profesorado en Enseñanza Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas* (MAES, en adelante). El *Máster Universitario MAES* posee una función esencial: concede las facultades profesionales necesarias que capacitan para el ejercicio de Profesor en dichos niveles educativos. Por ello, la formación pedagógica y didáctica y los conocimientos, las competencias, las destrezas y las habilidades exigidas por la normativa vigente a los futuros profesores de estos niveles educativos, se imparte por profesionales y expertos del campo de la educación.

La formación del *Máster Universitario MAES* por la Universidad de Sevilla tiene como objetivo proporcionar conocimientos teóricos, habilidades, actitudes y relación con la profesión y su práctica al futuro profesorado como plataforma para el desarrollo profesional. Esta formación avanzada, orientada a la especialización profesional, que habilita al profesorado para el ejercicio de las profesiones reguladas de Profesor de

Enseñanza Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas, de conformidad con lo establecido en la Ley Orgánica 2/2006 de Educación y en la Resolución de 17 de diciembre de 2007 de la Secretaría de Estado de Universidades e Investigación.

En este espacio educativo, presentamos un modelo de trabajo con competencias generales y específicas, desarrollado en el aula en la tercera edición, del citado MAES, como un espacio de innovación donde hemos articulado las experiencias y saberes de los especialistas en formación así como contenidos y prácticas que orientan la adquisición de competencias del futuro profesional de la educación. Por ello, contextualizamos la experiencia en el área de teoría de la educación y la pedagogía social, desarrollando sesiones que pretende formar en el campo de la familia como agente educador y los procesos y contextos educativos.

2. DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA

Debido a los cambios que se han ido produciendo desde 1970 con la Ley General de Educación, pasando por la LOGSE, publicada el año 1990, donde se exponía explícitamente la necesidad de dotar al profesorado de secundaria de una buena formación profesional, se produjeron cambios profundos en el sistema educativo español que respondían a la doble necesidad de adaptar la educación al proceso de democratización social y de formar mano de obra cualificada para un sistema productivo cada vez más tecnificado.

Posteriormente, como consecuencia de la Declaración de Bolonia, se crea el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), con el objetivo de facilitar el intercambio internacional del estudiante y del profesorado, y como criterio de renovación didáctica y curricular de la enseñanza superior en España. Desde esta perspectiva se comienza a trabajar por competencias, con posturas favorables y también bastante críticas por las connotaciones mercantilistas y empresariales que pueden confundir el término. Además, desde la práctica los argumentos críticos aumentan, ya que dichas competencias se han convertido en aprendizaje como objetivos y objetos de evaluación, en lugar de un proceso por el cual se adquieren habilidades básicas que faciliten versatilidad y complejidad de la vida cotidiana.

En este sentido, podemos citar el Real Decreto sobre ordenación de las Enseñanzas Universitarias¹ el cual señala, por una parte, que *“los planes de estudios conducentes a la obtención de un título deberán, por tanto, tener en el centro de sus objetivos la adquisición de competencias por parte de los estudiantes”*; por otra, especifica que los objetivos son: *“Competencias generales y específicas que los estudiantes deben adquirir durante sus estudios y que sean exigibles para otorgar el título. Las competencias propuestas deben ser evaluables”*.

Una competencia general, que se subdivide en instrumentales, sistémicas e interpersonales, la entendemos como habilidad transferibles a cualquier titulación. En este sentido, deberíamos contemplar aquellas que en la formación de grados se considera a nivel global. Desde este punto de vista, las aportaciones de las

¹ *Real Decreto 1393/2007*, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las Enseñanzas Universitarias oficiales (BOE núm. 260, 30 de octubre de 2007).

competencias específicas deben recoger un número de habilidades que diseñen un perfil idóneo de profesional.

Las competencias específicas se justifican en la adquisición de destrezas a nivel teórico, práctico, experiencial y habilidades específicas del área. A partir de esta experiencia, desarrollamos una propuesta de competencias para llevar a cabo en la formación del futuro profesional de la educación secundaria.

El nuevo contexto social en que debemos situar el proceso educativo está inmerso en un conjunto de problemas, consecuencia de los grandes cambios sociales producidos por la globalización: tecnologías, nuevas migraciones intercontinentales, nuevas riquezas y nuevas pobreza, nuevas necesidades de alfabetización, entre otros aspectos. En este contexto, la creación de conocimiento está en constante evolución y sometida permanentemente a cambios relacionados con las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC). Esta situación nos obliga a replantear el papel de la escuela del futuro y el perfil que debe tener el profesorado del siglo XXI.

Toda aproximación a las condiciones educativas actuales, resalta el papel central de los docentes dentro de los procesos de transformación y mejora. Sin embargo, no todos los programas de capacitación y formación docente preparan a los profesores para participar en los procesos de cambio que vive la sociedad del conocimiento y la información. Las reformas, innovación, mejora y calidad de la educación han sido objeto de análisis, reflexiones y propuestas, atendiendo a sus contextos y posibilidades, han tratado de desplegar en proyectos variados. El núcleo de los valores y referentes teóricos compartidos se han inspirado en una perspectiva que gira en torno al reconocimiento del derecho esencial de todas las personas a una buena educación inclusiva y democrática, justa y equitativa. Se ha procurado proyectarla sobre la escuela, el currículo y la enseñanza, la profesión docente y las relaciones de los centros con las familias y la comunidad.

En este sentido, la planificación y gestión de la materia que se ha impartido en algunas aulas del máster de secundaria, de las manos profesionales de la educación del Área de Teoría e Historia de la Educación y Pedagogía social, potencia un nuevo perfil del profesor para un cambio epistemológico. Este nuevo perfil, favorece el proceso de aprendizaje del alumno como eje del nuevo paradigma docente, para enfatizar la capacidad de construir conocimiento conjuntamente, profesores y alumnos, en esta nueva complejidad social.

Desde este punto de vista, las competencias de un nuevo perfil del profesor de secundaria pasan por estimular habilidades no solo cognitivas sino también en el ámbito de la acción y de la reflexión. Según, Carbajo (2005), en el desarrollo de investigaciones relacionadas con la educación y la formación de docentes reflexivos, existen diez competencias esenciales dentro de todo programa de formación de profesores. Estas competencias se concretan en los diez enunciados siguientes:

1. Organizar y animar situaciones de aprendizaje
2. Gestionar la progresión de los aprendizajes
3. Elaborar y hacer evolucionar dispositivos de diferenciación
4. Implicar a los alumnos en su aprendizaje y en su trabajo
5. Trabajar en equipo
6. Participar en la gestión de la escuela
7. Informar e implicar a los padres
8. Utilizar nuevas tecnologías

9. Afrontar los deberes y los dilemas éticos de la profesión
10. Organizar la propia formación continua (Carbajo, 2005).

Actualmente, los cambios científicos acelerados han subrayado el carácter provisional del conocimiento, a la vez que nuevos paradigmas científicos, como el crítico y el ecohumanista, han propiciado el acercamiento entre las ciencias experimentales y las ciencias sociales. La escuela actual, debe enseñar a los estudiantes a transformar la información en conocimiento. Recibimos mucha información de los medios de comunicación y de internet, que nos llega a través de una visión fragmentada de la realidad. El proceso educativo, y el profesor como agente educador, debe ordenar este caos y jerarquizar esta información, para ayudar al alumnado a recomponer una visión global de los problemas.

En el marco del MAES, como espacio de desarrollo de competencias profesionales que habiliten al futuro docente de secundaria, presentamos un modelo de competencias generales y específicas que tratan de superar la relatividad de una situación concreta o de riesgo, para ir más allá y garantizar un método pedagógico humanista que provee al profesional de la educación de competencias para aprender y enseñar. El buen profesor de secundaria prevé la utilización de métodos diferentes con la conciencia que todos pueden ser buenos y útiles, si se consigue que el alumno aprenda comprensivamente.

A continuación describimos las competencias generales y específicas desarrolladas en las sesiones del máster de secundaria en determinadas sesiones de las asignaturas **sociedad, familia y educación y procesos y contextos educativos**:

Competencias generales		Competencias específicas	
	Conocer	Hacer	Ser
Capacidad de análisis y síntesis	Autoconcepto	Reconocer la creatividad social	Ética del cuidado
La cultura general	Espacios y territorios locales	Fomentar la democracia social	Principios de corresponsabilidad y autogestión
Capacidad para el trabajo independiente	Multidisciplinar	Toma de decisiones	Pensamiento global
Colaboración y la comunicación	Diálogo	Escucha activa	Dialéctica comunicativa
Capacidad para el liderazgo	Fuerza del grupo	No competitivo	Reconocimiento
Habilidades de organización y planificación	Construcción colectiva del pensamiento	Sistematizar experiencias	Intuitivo Reflexivo
Aplicación de conocimientos adecuados para la tarea	Aspiraciones Deseos Sueños	Seguridad en uno mismo Innovación	Pensamiento complejo
Capacidad de	Conflicto	Proveer	Conflicto como

resolución			oportunidad
Transferir las experiencias a otros contextos o abstracción	Abstracción Creación	Aprendizaje significativo	Creatividad
Entendimiento interpersonal	Debilidades Oportunidades	Coprotagonismo Intercambio	Equidad Solidaridad
Entendimiento Intrapersonal	Resistencias Fortalezas	Agente de cambio	Identidad Empoderamiento Autoestima
Toma de decisiones y de responsabilidades	Conocimiento de si mismo	Corresponsabilidad Justicia	Desde la infancia
Organización	Investigación acción	Intergeneracional	Sentimiento de ausencia
Participación en el entorno de trabajo	Formación en estrategias de participación	Desde y con la comunidad	Sensible al cambio
Competencias creativas. Elaboración propia realizada a partir del trabajo de (Petrus, Trilla, 2002) y (Bolívar, 2008).			

A partir de esta propuesta, entendemos un modelo de competencias que apuesta por la formación de manera global tiene en cuenta el desarrollo de la persona de manera global y multidisciplinar, como apuntaba Delors (1996):

“la educación a lo largo de la vida presenta para el ser humano una construcción continua de sus conocimientos y aptitudes y de su facultad de juicio y acción. Debe permitir tomar conciencia de sí mismo y su entorno y desempeñar su función social en el mundo del trabajo y en la vida pública. El saber, el “saber hacer”, el “saber ser” y el “saber convivir” en sociedad constituyen los cuatros aspectos íntimamente enlazados, de una misma realidad” (Delors, 1996:115).

En este sentido, entendemos que para entender la educación de manera global es necesario contar con la comunidad. En realidad, estamos frente a un gran reto, que implica romper con paradigmas educativos y sociales donde estudiantes y ciudadanía dejan de ocupar el lugar de observadores para convertirse en actores centrales de ambos fenómenos.

La escuela ha sido siempre el lugar donde alumnos y profesores conocen, comprenden y reinventan el mundo que les rodea de forma segura. Sin embargo, las condiciones actuales obligan a las instituciones educativas a transformarse a sí mismas y abrir sus puertas al exterior para interactuar con el mundo y reconocerse parte de él.

En medio de todo esto, el rol docente desempeña un papel fundamental, al partir de su propia vivencia, de los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que ello exige, buscamos construir una herramienta para facilitar a los docentes relacionar adecuadamente el proceso de enseñanza con el proceso de aprendizaje, y reconocer prácticas de un profesional competente. Siguiendo a Lipman (1998), tanto la familia, como el Estado y la escuela son las instituciones responsables de la educación de los individuos. La primera es responsable de las conductas privadas; la segunda de los valores públicos y la última se encarga de hacer una síntesis de ambas buscando crear un proyecto a futuro, desde una ciudadanía más responsable.

Por ello, ubicándonos en el contexto escolar, podemos cuestionarnos:

¿Es el docente es el responsable de desarrollar estas competencias?

¿Qué asignatura es la que ofrece los contenidos necesarios para abordar este tema?

El conjunto de materias que componen el currículo del MAES es amplio y ambicioso, dentro de este, en asignaturas como **sociedad, familia y educación, y procesos y contextos educativos**, favorecemos categorías de conocimiento analíticas - el saber, el saber hacer y el saber ser- que lo define como docente competente no en el dominio de la ciencia que enseña, sino en su capacidad profesional de integrar adecuadamente en las secuencias instructivas, el perfil pedagógico de los estudiantes y el contexto sociocultural del centro educativo.

Un buen profesor no es siempre y de manera constante, un profesor innovador. Para lograr eficiencia en su tarea de enseñante, no puede estar permanentemente creando; un esfuerzo de este tipo le dificultaría interactuar de manera relajada y tranquila con los discentes. Para que un docente sea eficiente en la aplicación de metodologías innovadoras debe disponer al mismo tiempo de ciertas rutinas que le faciliten la estabilidad y le den seguridad. El profesor competente se distingue por la habilidad en regular y ajustar las diferentes variables presentes en la interacción didáctica y por saber crear condiciones de convivencia confortables en el aula que faciliten el aprendizaje de los alumnos. Pero lo es también, aquel docente que sabe regular su propia capacidad de innovación y su propia creatividad.

3. RESULTADOS

“La sociedad del conocimiento es también la sociedad del aprendizaje.” (Esteve, citado en Fernández, 2006:37)

En un mundo de constante cambio, el aprendizaje debe ser capaz de manipular el conocimiento según sea necesario. Esto implica la selección, actualización, contextualización y adaptación del mismo a situaciones que se transforman constantemente (Fernández, 2006). En consecuencia, un modelo de enseñanza eficaz deberá:

1. Enseñar a aprender a aprender y aprender a lo largo de la vida.
2. Centrarse en el aprendizaje autónomo de los estudiantes, tutorizado por los profesores.
3. Buscar la adquisición de competencias genéricas y específicas.
4. Promover el aprendizaje a través del trabajo cooperativo entre profesores y alumnos.
5. Redefinir las actividades de aprendizaje-enseñanza.
6. Reorganizar el currículum.
7. Utilizar la evaluación formativa de manera estratégica.
8. Incluir las TIC para desarrollar nuevos modos de aprendizaje (Fernández, A. 2006).

El aprendizaje de competencias exige una adaptación de los programas y de las metodologías para propiciar “situaciones de aprendizaje contextualizadas, complejas, focalizadas en desarrollar en los estudiantes la capacidad de aplicación y resolución de problemas reales. En este sentido, el aprendizaje de competencias es un proceso

constructivo, activo, contextualizado, social y reflexivo en el que los alumnos son actores protagónicos y el papel docente consiste en acompañar, guiar, evaluar y apoyar al aprendiz” (Fernández, A. 2006).

Como consecuencia de la puesta en marcha de este modelo de competencias, necesitamos utilizar determinadas herramientas de acción, o **diferentes metodologías** específicas que favorezcan la creatividad en el aula (Valderrama, 2010). No podemos afirmar que existe un método mejor que otro. Sin embargo, el grado de participación del alumno dentro de una metodología es directamente proporcional a la significatividad de los aprendizajes que alcanzará (Fernández, 2006).

Algunas herramientas utilizadas en determinadas sesiones son las siguientes:

Herramienta	Descripción	Ventajas	Recomendaciones	Rol de docentes y alumnos
Aprendizaje cooperativo	Los estudiantes trabajan en pequeños grupos. Son evaluados según la productividad del grupo.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Desarrollo de competencias académicas y profesionales. ▪ Desarrollo de habilidades interpersonales y de comunicación. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Permite transformar actitudes. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cuidar la conformación de los equipos, la asignación de tareas, la motivación y la cooperación. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Elementos clave: Interdependencia positiva, exigibilidad individual, interacción cara a cara, habilidades interpersonales, reflexión del grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Profesor: ayuda, observa, retroalimenta. ▪ Alumno: gestiona, desarrolla estrategias, se conoce a sí mismo y practica la empatía.

Herramienta	Descripción	Ventajas	Recomendaciones	Rol de docentes y alumnos
Aprendizaje por proyectos	Las actividades formativas se articulan en torno a un proyecto o programa de intervención.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Es estimulante para los alumnos. ▪ Adquisición de una metodología participativa de trabajo. ▪ Aprendizaje a partir de la experiencia. ▪ Autoaprendizaje y desarrollo del pensamiento creativo. ▪ Dinamiza el proceso autoevaluador 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Definir claramente las habilidades, actitudes y valores a estimular con el proyecto. ▪ Establecer un sistema de seguimiento y asesoría. ▪ Seguir los pasos: descripción del contexto, revisión documental, valoración de alternativas, diseño e implementación del proyecto, autoevaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Profesor: experto, tutor, recurso y evaluador. ▪ Alumno: protagonista, diseñador, gestor de aprendizaje, recursos y tiempo; autoevaluador.
Contrato de aprendizaje	Acuerdo que compromete a alumnos y profesor para la consecución de aprendizajes a través de una propuesta de trabajo autónomo.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Promueve el trabajo autónomo y responsable del estudiante. ▪ Permite atender la diversidad de intereses y ritmos de trabajo. ▪ Favorece la maduración de los alumnos. ▪ Desarrollo de habilidades comunicativas, interpersonales y organizativas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Especificar los objetivos, estrategias y recursos de aprendizaje; criterios de evaluación y coevaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Profesor: definir objetivos, secuencia de tareas, supervisión, negociador. ▪ Alumno: planifica itinerario de aprendizaje, autorregula y participa; busca, selecciona y organiza información; autoevalúa su proceso.

Método	Descripción	Ventajas	Recomendaciones	Rol de docentes y alumnos
Aprendizaje basado en problemas	Los estudiantes aprenden en grupos a partir de un problema. Buscan la información necesaria para su comprensión y solución bajo la supervisión de un tutor.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Desarrollo de habilidades para el análisis y síntesis de información. ▪ Desarrollo de actitudes positivas ante problemas. ▪ Desarrollo de habilidades cognitivas y de socialización. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Desarrollar habilidades de facilitación ▪ Generar disposición para el trabajo. ▪ Promover la reflexión ▪ Pasos: descripción del problema; delimitación; análisis; formulación de hipótesis; formulación de objetivos de ; obtención de nueva información; integración grupal de la información; verificación y solución del problema. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Profesor: experto, asesor, supervisor, juez, tutor, facilitador, mediador, guía. ▪ Alumno: se posiciona, evalúa, investiga, desarrolla hipótesis, trabajo individual y colectivo.
Estudio de casos	Los alumnos analizan situaciones presentadas por el profesor con el fin de llegar a conceptualizaciones o soluciones específicas.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Estimulante para los alumnos. ▪ Desarrollo de habilidades de análisis y síntesis. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mayor significatividad de los contenidos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elaboración detallada del caso. ▪ Exposición clara del caso. ▪ Objetivo bien definido. ▪ Reflexión grupal final. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Profesor: redacta un caso fundamentado teóricamente con varias alternativas de solución. Guía la discusión y reflexión. Síntesis final. ▪ Alumno: investiga, discute, propone y comprueba hipótesis.
Método	Descripción	Ventajas	Recomendaciones	Rol de docentes y alumnos
Simulación de juego	Da a los estudiantes un marco para aprender de manera interactiva, vivir situaciones extremas, expresar sentimientos y	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Creación y utilización de experiencias propias de los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Requiere más tiempo para la revisión que para el propio ejercicio. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Profesor: conductor, cuestiona la situación. ▪ Alumno:

	experimentar con nuevas ideas y procedimientos.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elaboración e intercambio de interpretaciones y conclusiones. ▪ Experiencia agradable y motivante. ▪ Fomenta numerosas habilidades y capacidades interpersonales. 		experimenta, reacciona, comparte.
Método	Descripción	Ventajas	Recomendaciones	Rol de docentes y alumnos
Cartografía social (Valderrama y Limón 2011) y Aprendizaje situado	Promueve el aprendizaje en el mismo entorno en el que se aplicará la competencia en cuestión.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Permite analizar con profundidad un problema o situación. ▪ Favorece la búsqueda, análisis e interpretación de información para la generación y comprobación de hipótesis. ▪ Vincula lo académico con la realidad. ▪ Propicia la colaboración y la toma de decisiones. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Claridad al desarrollar y plantear los objetivos. ▪ Dedicar tiempo para la elaboración de conclusiones y cierre de la actividad. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Profesor: selecciona la competencia a desarrollar y el entorno de aplicación. Prepara a los alumnos para enfrentar la situación; supervisa, apoya y da seguimiento. ▪ Alumno: experimenta, analiza, teoriza, aplica, concluye.
Aprendizaje basado en TIC (Valderrama 2013)	Utiliza las TIC para desarrollar competencias.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Facilita el aprendizaje a distancia. ▪ Ayuda a desarrollar habilidades 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Planteamiento claro de instrucciones, recursos y objetivos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Profesor: identifica el problema, las competencias a desarrollar y las TIC requeridas.

		de aprendizaje autónomo.		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Alumno: alcanza el objetivo de manera autónoma a través del uso de TIC.
Método	Descripción	Ventajas	Recomendaciones	Rol de docentes y alumnos
Investigación con tutoría	Se investiga un problema con la tutoría continua del docente para su análisis e interpretación.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Permite el análisis profundo de un problema del contexto. ▪ Ejercita el método científico en la búsqueda, análisis e interpretación de la información. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La tutoría debe darse tanto en la búsqueda de información como en la interpretación de la misma. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Profesor: brinda orientación y tutoría. ▪ Alumno: identifica un problema de su entorno, investiga, analiza y elabora un reporte. Enuncia y presenta los resultados obtenidos.

Elaboración propia a partir de (Fernández, 2006:45-50) y (Pimienta 2012:126-169)

4. CONCLUSIONES

Como profesionales de la educación entendemos que la nueva educación irá dirigida al cuerpo y a las emociones, a la mente y al espíritu. Quizás, la educación física, es un ejemplo clave para visibilizar que aparte del entrenamiento existen otras formas más sutiles de trabajo corporal. Organizaciones como la Organización de

Estados Iberoamericanos, han desarrollado estrategias metodológicas para abordar la formación de ciudadanos globales que van desde el impulso a la educación física y artística, hasta el desarrollo de competencias digitales. En este caso, la asignatura es lo de menos y al mismo tiempo, es la principal herramienta para lograr una verdadera formación integral.

Es importante resaltar que respetando el sentido propio de cualquier competencia, las que desarrollamos en esta experiencia, están conformadas por componentes teóricos, prácticos y actitudinales. Por esta razón, el papel del profesional de la educación, docente en el MAES, es el de estimular a los futuros profesionales de enseñanza secundaria, el interés por participar de forma activa en la construcción de su propio conocimiento y en su vivencia diaria dentro y fuera del aula.

Desde esta perspectiva, la educación se percibe como instrumento de cambio social que posibilita a los individuos para trabajar en pro de nuevos estilos de vida y alcanzar con ello una verdadera solidaridad mundial. Desde este punto de vista, seguimos a Morin (1999), en su idea de complejidad al abordar el conocimiento como un proceso que es a su vez biológico, cerebral, espiritual, lógico, lingüístico, cultural, social e histórico; evitando con ello reduccionismos y fragmentación de saberes que imposibilitan el verdadero análisis y solución de problemáticas actuales.

Esta propuesta exige un cambio de paradigma en las universidades y en los institutos de secundaria. Para realizarla hace falta una nueva cultura profesional y nueva identidad profesional, en la que el profesor se vea a sí mismo como parte de un colectivo donde competencias como el trabajo en equipo, la coordinación y la programación compartida sean los ejes principales de su actividad profesional, que se desarrolla creando situaciones de aprendizaje de los contenidos curriculares. Actualmente, es preciso que el futuro profesor sea capaces de crear “situaciones abiertas de aprendizaje a partir de los intereses de sus alumnos que les implique en procesos de búsqueda y resolución de problemas” (Perrenoud citado en Carbajo, 2005:224).

Desde la experiencia vivida en el Máster de Educación Secundaria de la Universidad de Sevilla, en el contexto creado por el Espacio Europeo de Educación Superior, es una oportunidad que no podemos desperdiciar. El grave déficit en la formación inicial profesional de los docentes de secundaria, debe ser superado en este nuevo contexto gracias al diseño de las nuevas titulaciones basadas en las competencias profesionales y, en el caso del máster de formación del profesorado de secundaria, basadas en el doble perfil competencial específico del profesor de secundaria, de educador y de facilitador de aprendizajes, que además de estar dotado de un carácter profesional, atiende la promoción de la investigación en el ámbito de la educación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bolívar A. (2008a). Ciudadanía y competencias básicas. Sevilla. Fundación Ecoem.
(2008b). “El discurso de las competencias en España: educación obligatoria y educación superior. Las competencias y las profesiones”. *Red U. Revista de Docencia Universitaria*. Vol. 6. núm. monogr. 2 [En línea][Consultado el 29 de marzo de 2012]http://www.redu.um.es/Red_U/m2/.

- Carbajo, C. (2005). *Diez nuevas competencias para enseñar de Ph. Perrenoud*. Universidad de Murcia. Recuperada el 22 de agosto de 2012 <http://revistas.um.es/index.php/educatio/article/viewFile/127/111>.
- Fernández, A. (2006). *Metodologías activas para la formación de competencias*. Universidad de Murcia. Recuperado el 22 de agosto de 2012. <http://revistas.um.es/educatio/article/view/152/135>.
- Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro*. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre educación para el siglo XXI. Madrid. Santillana.
- Ley Orgánica 2/2006 de Educación y en la Resolución de 17 de diciembre de 2007 de la Secretaría de Estado de Universidades e Investigación.
- Limón Domínguez, González González (2011). Reconstruir nuestro protagonismo social, formación específica y práctica en nuestras aulas. Plumilla Educativa, ISSN-e 1657-467.
- Lipman, M. (1998). *Pensamiento complejo y Educación*. Ed. De la Torre. Madrid.
- Morin E. (1999). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. Paris, UNESCO.
- Pimienta, H. (2012). *Estrategias de enseñanza-aprendizaje*. Pearson Education. México.
- Petrus A. Y Trilla J. (2004). *De profesión educador/a social*. Barcelona. Paidós.
- Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial.
- Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las Enseñanzas Universitarias oficiales (BOE núm. 260, 30 de octubre de 2007).
- Valderrama, R. (2013). Aplicación de un sistema de información geográfica (SIG) para el análisis de procesos de participación a través la pedagogía social. Aprendizaje autónomo, activo e inductivo en la comunidad educativa. Comunicación presentada en III Jornadas de Innovación educativa. Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de Sevilla. Mayo 2013.
- Valderrama R, Limón D. (2011a). "Cartografía social: instrumento para al innovación educativa" Conferencia realizada en la Universidad de la Habana el 27 de junio de 2011.
- (2011b). Aplicación de un Sistema de Información Geográfica (SIG) para el análisis de procesos de participación a través la pedagogía social. Aprendizaje autónomo, activo e inductivo en la comunidad educativa. Memoria de desarrollo I Plan Propio de Docencia. Convocatoria 2010-2011. Universidad de Sevilla.
 - (2010): "El mapeo social como herramienta educativa en el trabajo por proyectos: aprendizaje autónomo, activo e inductivo en la comunidad educativa". Memoria del proyecto de Innovación docente en el marco del I Plan Propio de docencia.