

Re-conceptualizing the professional identity of the European teacher. Sharing Experiences

LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO EN EUROPA (UE 27), SUS SISTEMAS EDUCATIVOS Y SUS RESULTADOS

TEACHER EDUCATION IN EUROPE (EU 27), EDUCATIONAL SYSTEMS AND THEIR RESULTS

Elisabete Brito
beta@ipg.pt

Fátima Simões
simoefati@gmail.com

Florbela Rodrigues
florbelarod@gmail.com

*Instituto Politécnico da Guarda
Universidade da Beira Interior*

Resumen

La implementación del proceso de Boloña implica incontestables alteraciones en Europa. En el caso concreto de la educación es interesante comparar las formaciones de los profesores y sus sistemas educativos para al final poder confrontar con los resultados del relato de PISA. Nos parece interesante ver si las modificaciones implementadas en las formaciones y en los sistemas educativos tienen, en la actualidad, ya repercusiones positivas en los resultados de los alumnos.

Sabiendo que la educación está envuelta de tres pilares fundamentales: lo que aprenden los alumnos, lo que enseñan los profesores y el trabajo de los sistemas educativos, nos interesa estudiar los tres para ver si los cambios efectuados tienen una consecuencia positiva.

El objetivo de esta comunicación es poder establecer una visión comparativa entre los sistemas educativos, los cursos de formación del profesorado de los 27 estados miembros e inferir si las alteraciones tienen un resultado positivo.

Palabras clave: Educación, formación del profesorado, proceso de Bolonia.

* *Unidade de Desenvolvimento da Beira interior.* Projeto financiado pela Fundação da Ciência e da Tecnologia

Abstract

The implementation of Bologna process in Europe involves alterations incontestable. In the case of education is interesting to compare the teachers training and educational systems to finally confront the results of PISA report. It's interesting to see if the changes implemented in the teacher training and education systems have, actually, a positive impact on student results.

Education is wrapped three pillars: that students learn, that teachers teach and the work of educational systems, it's interesting to see in the three elements if changes have a positive result.

The target of this paper is to establish a comparative view between the education systems, teacher training courses of the 27 member states and infer if the changes have a positive result.

Keywords: Education, Teacher Education, Bologna Process.

1. INTRODUCCIÓN

La formación del profesorado ha sido a lo largo de los años un tema importante en la investigación y el resultado de ésta implica una constante remodelación de la formación implicando una calidad mejor. La consecuencia de esta formación lleva, cada año, profesionales que están presentes en las escuelas y en contacto permanente con los estudiantes de la enseñanza.

Por eso, la formación del profesorado está siempre en relación con el sistema educativo del país y viceversa porque son sistemas que tienen implicaciones directas e inseparables. Para explicar la formación de profesores en algunos países también es necesario abordar el respectivo sistema educativo, la relación entre los dos sistemas es fundamental. Perrenoud (2001) señala a este respecto que pongamos un observatorio permanente de las prácticas educativas del profesor en contexto, es decir, en el sistema educativo para obtener una imagen real de la enseñanza y el aprendizaje de situaciones. La formación inicial de los profesores para que no se desajuste con la realidad de la profesión de docente debe encontrar la distancia correcta entre lo que se hace todos los días y los contenidos y objetivos de la formación inicial.

PISA 2009 destaca que los países deben centrar sus esfuerzos en tres pilares fundamentales: "ayudar a los estudiantes a aprender mejor, los profesores a enseñar mejor y los sistemas educativos a trabajar mejor" (OCDE, 2011, p. 4). Para que esta triangulación se conviertan en realidad, es necesario abordar estos tres elementos: analizar sistemas educativos, formación del profesorado y sus resultados de aprendizaje. Por razones de logística, de los 47 países signatarios de la Declaración de Bolonia, el presente estudio se limita a investigar los 27 Estados miembros, la UE 27. Este análisis permite comparar los modelos, estructuras y acentuar las informaciones causada por el proceso de Bolonia identificando similitudes y diferencias entre los distintos Estados miembros.

La atención de este trabajo se concentra esencialmente en los sistemas educativos y en la formación inicial de profesores de educación infantil (CINE 0) y la educación primaria (CINE1).

La formación del profesorado de estos niveles debe, por tanto, ser de alta calidad para que los alumnos sean los primeros beneficiados en la práctica, para que se forme una sociedad más especializada y competitiva en Europa.

Para que este hecho pueda realizarse es necesario que la educación obligatoria de los países sea de buena calidad. Por eso se ha desarrollado en casi en todos los Estados miembros con el objetivo de que todos los alumnos sean educados en la escuela más tiempo y obtengan un diploma de enseñanza básico. Cabe señalar a este respecto que "una de las condiciones para crear una población de buen nivel educativo es la escolaridad prolongada" (Eurydice, 2012, p. 27).

Los estudiantes también suelen comenzar su educación formal más temprano. Algunos países como Grecia, Chipre, Letonia, Hungría, Holanda, Luxemburgo y Polonia tienen uno o dos años de nivel educación infantil, CINE 0 (clasificación internacional normalizada de la educación), incluido en la enseñanza obligatoria del sistema educativo del país que pretende sobre todo "introducir al niño de muy corta edad en un ambiente de tipo escolar" (Eurydice, 2012, p. 31). En los restantes estados miembros el CINE 1 coincide con el inicio de la escolaridad obligatoria o a la estructura única según el modelo educativo del país.

Teniendo por base de los números claves de la educación 2012 (Eurydice, 2012, p. 14) de "2000 a 2009, en la UE-27 las tasas de participación de los niños de tres, cuatro y cinco años en educación infantil o primaria aumentó, en promedio, 15.3, siete y 6.3 por ciento, respectivamente, alcanzando cerca de 77%, 90% y 94% en 2009. En 2009, en algunos países, casi todos los niños de tres años están matriculados en educación infantil". Los alumnos frecuentan cada vez más este nivel de la educación infantil ofrecido por la mayoría de los Estados miembros siendo una educación pública sin, todavía, obligar a su frecuencia.

La educación obligatoria comienza a la edad de seis años en casi todos los Estados miembros, algunos países esperan que los alumnos tengan siete años para empezar la educación primaria principalmente cuando tienen un sistema educativo con una estructura única con la excepción de Lituania, que tiene una estructura normal y también comienza la educación obligatoria sólo a siete años.

En relación al final de la escolaridad obligatoria, se puede ver que también ha aumentado la edad de los estudiantes del sistema educativo. Como mínimo, los estudiantes terminan sus estudios a la edad de 15 años en seis países: Bélgica, Grecia, Chipre, Austria, Eslovenia y República Checa. Los otros Estados miembros (18 países) obligan sus estudiantes a quedarse en el sistema educativo hasta los 16.

Los restantes tres países: Portugal, Holanda y Hungría prolongan la escolaridad obligatoria hasta los 18 años. Sin embargo debe señalarse que Bélgica y Austria también proporcionan esta educación hasta la edad de 18 siendo que los últimos tres o dos años son respectivamente la educación obligatoria a tiempo parcial. Alemania, a su vez, con tres años de educación obligatoria a tiempo parcial conduce a la terminación de los estudios de los estudiantes hasta la edad de 19 años.

Para enriquecer la comparación de los sistemas educativos, además de la obligatoria educación que existe en cada Estado miembro de la UE-27, se completa con la comparación de las estructuras de los sistemas que son diferentes. Así se puede ver el otro aspecto importante: los años de educación asignados a cada nivel de la escuela según la clasificación internacional normalizada de la educación (CINE) que fue creada por la Unesco en los años 70 para constituir un instrumento de clasificación que permite relacionar, compilar y codificar las estadísticas educativas en diferentes países a nivel internacional (UNESCO, 2006).

Las estructuras de los Estados miembros de la UE 27 emplean los términos mencionados en documentos legales de la UE. Por lo tanto la CINE 0 abarca la etapa de la educación infantil dirigida a niños entre 3 y 6 años. La CINE 1 representa la educación primaria que comienza entre 5 y 7 años, es obligatoria en todos los países, incluyendo 4 o 6 años de educación. Las características de la CINE 2 educación secundaria inferior es la continuación de la educación primaria, pero se organiza más alrededor de las disciplinas. Algunos países eligen una estructura sólida, juntando la

enseñanza secundaria inferior y la educación primaria. Por último, la CINE 3: enseñanza secundaria superior que comienza entre los 15/16 años, generalmente coincide con el final de la enseñanza obligatoria, con asignaturas más orientadas y con una duración que varía entre los 4 o 5 años.

Entre los 27 Estados miembros, suscriptores de la Declaración de Bolonia, y sus sistemas educativos pueden destacarse dos tipos principales de estructuras: una común clásica, obedeciendo al encaje sucesivo de los niveles de educación de la CINE y otra estructura única en que la CINE 1 y 2 son un solo nivel, donde la enseñanza se distribuye continuamente desde el principio hasta el final de la escolaridad obligatoria sin la transición entre primaria y secundaria educación (Eurydice, 2013). Diecisiete Estados optan por la estructura clásica y los 10 otros optan por una estructura única. Los países nórdicos y del este de Europa tienden a elegir un sistema educativo con una estructura única.

En la estructura clásica, en 17 Estados, 12 predicen que los estudiantes asistan a por lo menos tres años de educación infantil en el nivel CINE 0. La educación infantil aunque no sea, en la gran parte de los países, incluida en la educación obligatoria se ofrece cada vez más de forma gratuita para facilitar su acceso a las clases sociales menos favorecidas (Eurydice, 2012).

En lo referente a la educación primaria, de 17 países, 10 optan por seis años en este nivel, cine 1, tres países prefieren sólo cinco años y los otros cuatros elijen cuatro años.

Los Estados miembros con más años en el nivel CINE 1 tienen menos años en niveles de secundaria, superiores o inferiores. La frecuencia media del nivel CINE 2 para los estudiantes de los Estados miembros es de tres años. Sin embargo, algunos países, como Alemania, España, Francia, Chipre, Malta, Austria y Rumania prolongan este nivel por cuatro, cinco hasta seis años de escolaridad, sólo uno, Bélgica, reduce este nivel por dos años.

En comparación con los Estados miembros que han optado por un sistema educativo de estructura única es interesante notar que el promedio de los diez Estados miembros prefiere una estructura única de nueve años, como República Checa, Estonia, Letonia, Eslovenia, Eslovaquia y Suecia. Finlandia elige una estructura única de 10 años y Dinamarca de 11 años, mientras que Bulgaria y Hungría la reducen a los 8 años. Como lo sucedido con la estructura clásica, los estados miembros con más frecuencia en los años de la estructura única, los años de estudio referente a la educación secundaria superior, CINE 3 disminuyen.

Entre todos estos estados con diferentes sistemas educativos y en que las estructuras educativas también difieren, parece interesante comparar con los resultados de PISA (Programme for international student assessment), programa de evaluación internacional de estudiantes, un estudio que permite medir el rendimiento de los sistemas educativos de los diferentes países de la organización para la cooperación económica y desarrollo (OCDE) en términos de rendimiento de los estudiantes, que en este caso se reduce a los 27 Estados miembros debido al interés del estudio.

En los Estados miembros firmantes de la Declaración de Bolonia se subraya la posición de la última evaluación del Programa Pisa al nivel de la lectura, matemáticas y ciencias.

Malta y Chipre son los únicos países en la UE-27 que no participaron en el programa de la OCDE y no pueden contemplarse aquí. Malta, en esta última edición, participó en el estudio, pero los datos todavía no están disponibles.

Finlandia aparece en la parte superior de la clasificación, que sea a nivel de lectura, matemáticas o Ciencias.

Para los otros Estados miembros, en lo que se refiere a lectura están arriba de la media de la OCDE, los Países Bajos, Bélgica, Estonia, Polonia, seguidos ya con clasificación inferior a la media de la OCDE, Alemania, Suecia, Irlanda, Francia, Dinamarca, el Reino Unido, Hungría, Portugal, Italia, Grecia, Eslovenia, España, la República Checa, Eslovaquia, Luxemburgo y Austria.

Con respecto a la clasificación de las matemáticas, se posicionan, arriba de la media de la OCDE, los Países Bajos, Bélgica, Alemania, Estonia, Dinamarca, Eslovenia y tienen una media inferior de la OCDE, Francia, Eslovaquia, Polonia, Suecia, la República Checa, Reino Unido, Hungría, Irlanda, Luxemburgo, Portugal, España, Italia, Grecia y terminando nuevamente con Austria.

Con respecto a las Ciencias, con clasificación superior de la OCDE, se ordenan Estonia, Holanda, Alemania, Reino Unido, Eslovenia, Irlanda, Polonia, Bélgica, Hungría y con una media inferior de la OCDE, República Checa, Dinamarca, Francia, Suecia, Portugal, Eslovaquia, Italia, España, Luxemburgo, Grecia y terminando con Austria.

Los resultados de los estudios del Programa Pisa revelan que se califican con clasificación igual o superior a la media de los países de la OCDE casi el mismo número de países sea con una estructura clásica sea con una estructura única. Pertenecen al ranking de los 10 primeros, cuatro de los diez países con estructura única y seis de los 17 países con estructura clásica, se puede concluir que una estructura u otra revela su potencial para colocar países en los primeros lugares de la clasificación internacional según los resultados del programa PISA.

En relación a los años incluidos en la educación obligatoria también se puede afirmar que no es por tener más años de educación obligatoria que se clasifica mejor. Los diez primeros países clasificados por el informe PISA 2009, sólo uno confirma este hecho, es el caso de los Países Bajos, con 13 años de educación obligatoria que se coloca en la segunda posición del ranking. Por otra parte, también clasificado entre los diez peores aparece Luxemburgo con 12 años de escolaridad obligatoria.

Si se comparan los demás países, teniendo en cuenta sólo estos dos grupos: los diez primeros y los diez últimos, se puede considerar que la escolaridad obligatoria es similar en todos ellos, alternando entre nueve y once años de educación obligatoria. Más que los años pasados en la escuela, aunque su contribución sea positiva para el funcionamiento de la calidad del estudiante, importa lo que se enseña, cómo se enseñar y cuándo se enseñar. Los países que favorecen una buena integración de los estudiantes, los que les permiten evolucionar a su propio ritmo, que les proporcionan gusto por la educación, que los incentivan a participar en todas las tareas que contribuyen al desarrollo de los ciudadanos de forma totalmente preparados para la vida en la sociedad son los países que logran obtener éxito escolar por parte de sus alumnos. Un estudiante merece ser formado tanto a nivel personal, cultural.

El estudio revela que los estudiantes que frecuentan la educación infantil tienen un desempeño mejor que los estudiantes que no la han frecuentado. Los estudiantes con dificultades socioeconómicas tienen mayor dificultad para asistir a la educación infantil. Los países que muestran una alta calificación son los que no establecen

barreras en el acceso a la educación infantil a los estudiantes sin importarse del nivel socio-económico. La educación infantil representa un nivel de educación básica para alcanzar bases positivas en el aprendizaje permanente y lograr más fácilmente un posible éxito en la escuela (OCDE, 2011).

Una de las consecuencias visibles en los resultados de PISA 2009 es la desaparición de las disparidades entre países ricos y pobres, el nivel económico no es el factor que va a establecer los resultados del rendimiento de los estudiantes.

Los países con los mejores resultados son aquellos países que acogen a los estudiantes con toda su diversidad (habilidades, intereses, entorno social) y les ofrecen una educación individualizada adaptada a sus necesidades. La transición del año sólo se realiza si los estudiantes obtienen y muestran pruebas que son dueños de las cualidades necesarias para progresar, sea en la escuela o en contexto profesional. Sin embargo, no se puede dejar un estudiante sin éxito de modo sistemático y continuo, porque esto sería una importante razón para la retirada de los estudiantes del sistema educativo y la salida de la educación se considera todavía más negativa que quedarse nuevamente en el mismo año escolar.

La dimensión de las clases no es un factor determinante en relación con el resultado de la actuación de los alumnos, sino el salario de los profesores que a veces puede relacionarse con el número de estudiantes por clase, pero no directamente, porque los ministerios tienden a compensar el tamaño de las clases con un salario. Los países deben invertir en la formación docente y en la práctica, así como para apoyar a las escuelas y los estudiantes con dificultades económicas.

La calidad del sistema educativo está intrínsecamente vinculada con la calidad de la formación de sus profesores porque el desempeño de los estudiantes es el producto de lo que ocurre en el aula. Así, países con buenos resultados son aquellos que favorecen, en la selección de profesores, la calidad (OCDE, 2011).

Para terminar la comparación, tenemos la intención de dar, con esta tabla, una visión global de la formación del profesorado de educación infantil y primaria de los 27 Estados miembros.

Países	Años de formación del profesor de educación infantil	Tipo de Diploma	Años de formación de los profesores de la educación primaria	Tipo de Diploma
Alemania	9º ano + 4	(CITE 3/4)	3+2	Master
Austria	8º ano + 5	(CITE 3/4)	3	Licenciatura
Bélgica	3	Licenciatura	3	Licenciatura
Dinamarca	3,5	Licenciatura	4	Licenciatura
España	4	Licenciatura	4	Licenciatura
Finlandia	5	Licenciatura	5	Master
Francia	3+2	Master*	3+2	Master*
Grecia	4 (o 5)	Licenciatura	4 (o 5)	Licenciatura
Holanda	4	Licenciatura	4	Licenciatura

Irlanda	3	CITE 3 /4	3	Licenciatura
Italia	5	Licenciatura	5	Licenciatura
Luxemburgo	4	Licenciatura*	4	Licenciatura*
Portugal	3+2	Master*	3+2	Master*
Reino Unido				
Inglaterra	3/4 o 3+1	Licenciatura	3/4 o 3+1	Licenciatura
Irlanda del Norte	4 o 3+1	Licenciatura	4 o 3+1	Licenciatura
Escocia	3+1 o 4+1	Licenciatura*	3+1 o 4+1	Licenciatura*
País de Gales	3/4 o 3+1	Licenciatura	3/4 o 3+1	Licenciatura
Suecia	3,5	Licenciatura	4	Licenciatura
Eslovaquia	Enseñanza Secundaria. Profesional +4 años Ens. Sec. Nor. + 2 años 2 o 3	CITE 3/4 Licenciatura	3+2 o 2+3	Master
Eslovenia	3	Licenciatura	3+2 o 4+1	Master
Estónia	3	Licenciatura	3+2	Mestrado
Hungría	3	Licenciatura	4	Licenciatura
Letónia	2	Licenciatura	4	Licenciatura
Lituânia	3	Licenciatura	4	Licenciatura
Malta	2	CITE 3/ 4	3+1 ou 4	Licenciatura
Polónia	3	Licenciatura*	3	Licenciatura*
República Checa	9ºano + 4 3 Ens.Sup.	Curso profesional CITE 3 ou licenciatura	3+2	Mestrado
Bulgária	3/4 ou 4/5	Licenciatura	3/4 ou 4/5	Licenciatura
Roménia	3	Licenciatura*	3	Licenciatura*
Chipre	4	Licenciatura	4	Licenciatura

* El mismo grado permite enseñar en dos niveles

La estructura del espacio educativo europeo común incumple las expectativas de la Unión Europea que quiere construir una economía común y no una educación. La formación del profesorado intenta con timidez integrarse en el mundo europeo en torno del Proceso de Bolonia, continuando los Estados miembros a adoptar modelos diferentes de formación porque están de acuerdo con la tradición educativa de cada uno y la ambición de un futuro común a 27 sigue con algunas dificultades.

En un enfoque comparativo de los firmantes de los Estados miembros en relación al punto de vista general de la declaración de Bolonia, hay un esfuerzo gradual para estandarizar la formación del espacio europeo, con énfasis en los aspectos siguientes:

- La formación del profesorado implementa un nuevo diploma de estudios, al máster la pertenece la responsabilidad de permitir que los alumnos sean profesionales para enseñar.
- El modelo de formación simultáneo está más presente.
- La Universidad tiene una responsabilidad más importante.
- El control del gobierno presente en la formación, o a través de encuestas o con la posibilidad de emplear a los profesores.
- La aproximación de la educación primaria y secundaria inferior en los diversos sistemas educativos tiene un impacto en lo que respecta la formación del profesorado de esos niveles de enseñanza (Schleicher, 2012).

La declaración de Bolonia requiere un aumento de calidad en la cualificación profesional de profesores aumentando los años de estudio de las carreras. Así, la formación académica de los profesores es obligada a sufrir una reorganización de los contenidos para mejorar la calidad de los estudios y de la formación del profesorado en Europa (Baillat, Niclot & Ulma, 2010).

Ha aumentado la calidad de la formación docente, se exige más formación, se requieren diplomas más calificados y se pronostica una continuidad gradual de esta política. Sin embargo, en algunos países el atractivo de la profesión se reduce debido a las condiciones desfavorables de trabajo y la falta de estabilidad de la carrera. Si algunos países tienen muchos estudiantes en cursos de educación también hay países en que el contrario sucede, se presagia una reducción importante de los estudiantes en este ramo lo que provoca una escasez de docentes en los sistemas educativos de algunos países, como Bélgica.

La profesión debe ser valorizada para mantenerse en la vida activa del Ministerio de la educación. El punto fuerte de Europa reside en la inversión de formación porque es, sin lugar a dudas, la única herramienta que permite que se vuelva competitiva y puede impulsar al más alto nivel las economías emergentes, si sucede lo contrario está condenada a un declive económico que podría provocar su desaparición.

Los puntos esenciales de los números claves en la educación de Europa 2012 distinguen que las sucesivas reformas pretenden ofrecer una educación básica para todos, un aumento global de la calidad de la educación en Europa, las inversiones permanecen sin cambios en algunos países sin embargo otra debido a la crisis económica reduce a nosotros, apostando por la mejor formación, pero también prevé una escasez de profesores en algunos países y, por lo tanto, hay un aumento de jóvenes capacitados en el sector terciario, así como jóvenes con excesivos en relación con las calificaciones que desempeñan (Eurydice, 2012a).

Como se puede observar los estudiantes pasan más y más tiempo en la escuela, casi un tercio de sus vidas se asocia al sistema educativo. Nunca antes este fenómeno había sucedido, esta nueva realidad lanza un nuevo desafío a los profesores: ahora deben estimular a los estudiantes constantemente a lo largo de la vida debido a los requisitos y readaptaciones obligatorias que la sociedad y el mercado laboral implican.

Se cambió de una escuela de aprendizaje pasivo para una escuela de competencias, entonces esto también implica cambios en la formación de maestros.

La tendencia general es alargar la formación inicial de profesores, algunos países la han cambiado radicalmente, substituyeron la formación profesional hasta ahora suficiente para convertirse en un profesor por una educación universitaria, en universidades o instituciones equivalentes de la educación superior.

Sin embargo, resulta que todavía los Estados miembros no han todos adoptado cursos de nivel superior para capacitar a los educadores que enseñan en la CINE 0, educación infantil, tampoco todos obligan a un máster como diploma necesario para convertirse en profesor de la CINE 1, educación primaria.

El nivel de cualificación, que los estudiantes deben obtener para satisfacer las necesidades de formación del profesorado, varía de Estado miembro a Estado miembro. La uniformización no está todavía completamente implementada aunque ha habido un aumento en el mínimo necesario de estudios para tornarse profesor (Eurydice, 2009).

Para enseñar en la educación infantil es necesario, para algunos Estados miembros, sólo un curso profesional de cuatro años, para otros un diploma de educación superior de dos años, para la mayoría se debe obtener un diploma de tres o cuatro años de educación superior, sin embargo, ya parecen algunos países que requieren una máster para enseñar en este nivel de educación.

La mayoría de los Estados miembros, equivalente en número, requiere una licenciatura o un máster siendo que en cuatro Estados miembros es todavía posible tornarse profesor de la educación infantil sólo con un curso profesional (Alemania, Austria, Eslovaquia, Irlanda, Malta y la República Checa), cabe señalar que algunos de ellos ya han introducido otras posibilidades de nivel superior para la formación de un profesor de educación infantil pero sin renunciar a la que ya existía antes del Proceso de Bolonia.

Para la enseñanza en la CINE 1, educación primaria, la mayoría de los estados miembros requieren un diploma equivalente a tres o cuatro años de educación superior, siendo que la gran tendencia es la adopción del máster para ser habilitado para la enseñanza de este nivel de educación (Eurydice, 2012). El profesor de la CINE 1 requiere una educación universitaria o equivalente en instituciones de educación superior, siendo que el mínimo requerido por los Estados miembros, la UE-27, es el grado y la gran mayoría requiere un máster como Alemania, Francia, Finlandia, Portugal, República Checa, Estonia, Eslovenia y Eslovaquia. Como con la formación de profesores de educación infantil, ha aumentado la duración de la formación del profesorado de la CINE 1 conllevando el aumento del diploma necesario para ejercer la profesión (Eurydice, 2009).

Cabe señalar que seis países posibilitan que la misma formación permita a los nuevos graduados que enseñen en ambos niveles en la CINE 0 y la CINE 1, educación infantil o primaria. Escocia, Luxemburgo, Polonia, Rumania permiten que esto suceda sólo con la aprobación de un grado, mientras que otros dos: Francia y Portugal obligan a la la obtención de máster.

Se puede concluir que los Estados miembros, la UE-27, no atribuye la misma importancia a la formación del profesor de la educación infantil y del profesor de la CINE 1, educación primaria porque si la formación no universitaria persiste para el

profesor de educación infantil, ya no está presente en la formación del profesor de la CINE 1, educación primaria.

Se confirma, después de una comparación entre los años necesarios para la formación de profesores de educación infantil y primaria y los resultados de PISA 2009, que la cantidad de años no es sinónima de calidad en cuanto a los resultados positivos de aprendizaje de los estudiantes.

Cabe señalar que Finlandia es el país con la colocación más alta en relación con los resultados obtenidos por los estudiantes, porque no tienen otra fuente de riqueza, invierte mucho en términos de cantidad y calidad en la formación docente y selecciona a los aspirantes a profesores tan pronto como sea posible, en el momento de la candidatura a la profesión, que requiere que solamente los mejores se dedican a estos estudios. Si los mejores estudiantes entran en la carrera de la formación, automáticamente con una formación de calidad, estos buenos estudiantes se convierten en profesores aún mejores porque forman parte de una élite.

De los primeros cinco lugares en el ranking de los Estados miembros, comparando el tipo y el tiempo de formación de profesores de los primeros años de educación obligatoria, resulta que en los cinco primeros lugares, tres países requieren un máster y los grados presentes, son generalmente, de larga duración con la excepción de Bélgica que alcanza el quinto lugar y que requiere sólo un grado de tres años para la formación de sus profesores. Los Estados miembros que se encuentran en los últimos nueve lugares en el ranking a nivel europeo son los Estados miembros que requieren un grado para la formación de profesores de la CITE 1 coincidiendo con el inicio de la escolaridad obligatoria, dos con sólo tres años de estudio y los otros con cuatro o cinco años. Se puede decir que el máster puede aportar un valor añadido en la formación del profesorado, logrando mejores resultados escolares por parte de los alumnos.

Debe señalarse también que algunos países todavía están implementando la reorganización y como tal es un poco prematuro establecer relaciones entre la formación del profesorado y los resultados de 2009 informe, pero sirve al menos de indicación en relación con lo que ya se ha hecho.

El tipo de formación tiene su importancia y su impacto en la formación docente y en el sistema educativo. Cuando se ha percibido de esta situación, la UE ha definido, en 2005, principios comunes para las competencias y cualificaciones de los profesores con el fin de estandarizar la formación de profesores (Malet & Villeneuve, 2010), teniendo como principal resultado la introducción de un 2º ciclo en el sistema de formación, que ahora está siendo aplicado por casi la totalidad de la UE.

Desde 2007, los Estados miembros privilegian en la formación de los profesores las habilidades para ser capaces de responder a las nuevas necesidades de las clases en las escuelas. De esta manera, Alemania, el Reino Unido y Portugal son obligados a reformar sus sistemas de formación, poniendo más énfasis en la adquisición de habilidades pedagógicas. Sin embargo, la educación y la formación profesional tienen proporciones diferentes en cada Estado miembro porque aún no existe ninguna normalización.

Respecto al modelo persisten dos modelos: el simultáneo y consecutivo. En el modelo integrado, el componente práctico se entremezcla con el componente teórico al mismo tiempo desde el comienzo del curso. En el consecutivo, comienza por componente teórico seguido por el componente práctico de modo secuencial y generalmente solamente en el final del curso. La mayoría de los Estados miembro opta

por alternancia formación profesional modelo simultánea. La elección de este modelo ha sufrido un ligero aumento en la formación para todos los niveles educativos. "En casi todos los países europeos, profesores de educación infantil y primaria son formados por el modelo integrado" (Eurydice, 2012, p. 119).

La formación inicial de profesores de la enseñanza obligatoria es generalmente de tipo simultáneo en varios Estados miembros. Es necesario para enseñar a este nivel de educación que el estudiante ha seguido estudios superiores con un programa específico en el campo de la educación.

En cuanto al contenido de las carreras todavía subsiste una gran autonomía de la institución de enseñanza superior en relación con la elección de planes de estudio y sus contenidos.

En lo que se refiere a la especialización de las asignaturas enseñadas, en la mayoría de los estados miembros la formación inicial prepara profesores altamente especializados en sólo uno o dos disciplinas. El profesor de primaria sigue siendo un especialista de las disciplinas generales.

Con respecto a la entrada en la carrera profesional del profesor, existen dos tipos de organización: una preparación de profesores en el momento de entrada con una fase final que permite profesionalizarse en la enseñanza o con la introducción de algunas medidas para apoyar a los profesores jóvenes para ayudarlos. Algunos estados miembros, todavía pocos, pueden mezclar los dos modos, pero esta situación tiende a aumentar debido a la emergente necesidad de la preparación especializada y cualificada de la profesión docente en la UE (Ministère de l'Éducation Nationale, 2012).

La Unión Europea ha logrado alcanzar los objetivos predefinidos sin embargo otros no. El proceso de Bolonia es, sin duda, un elemento importante para el desarrollo de transformaciones en las universidades a nivel nacional que cada país aplica en los campos que desee y su ritmo. Es un proceso continuo que se desarrolla en los años, alcanzando metas y proponiendo otras al futuro siempre con el fin de mejorar la calidad y equidad. La mejora de la enseñanza puede permitir superar las dificultades económicas y sociales que enfrenta Europa hoy en día, pero para esto suceda es necesario invertir en esta área.

La formación docente intenta adaptarse a estos nuevos retos con la intención de formar un nuevo perfil de profesor, un profesor altamente calificado, habilitado para la enseñanza. Se da más responsabilidad a la institución de formación, esta debe saber articular la formación e investigación para el desarrollo de proyectos cohesivos preparando a la profesión subrayando la importancia de la profesionalización. La formación de la universidad o de una institución equivalente facilita la conexión de la formación con la investigación lo que proporciona ser un elemento fundamental para el enriquecimiento y mejora de la enseñanza práctica (Boissinot, 2010).

"El concepto de calidad de la educación requiere un conjunto de habilidades y competencias, sin olvidar la motivación" (UNESCO, 2006a p. 49). Así, los dirigentes responsables deben invertir en la formación inicial de profesores para que sigan una formación específica para proporcionar un servicio de calidad, porque sólo de esta manera será posible tener una educación de calidad que a su vez será propicia para proporcionar buenos resultados en el aprendizaje de sus alumnos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Baillat, G., Niclot, D. e Ulma D. (Dir.). (2010). *La Formation des Enseignants en Europe – approche comparative*. Bruxelles: Editions De Boeck Université.
- Boissinot, A. (2010). La formation des maîtres : débats et perspectives, *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, 55, décembre 2010 in <http://ries.revues.org/920> 18/01/2013
- EURYDICE (2009). *Chiffres clés de l'éducation en Europe 2009*. Bruxelles: EACEA/Eurydice.
- EURYDICE (2012). Números-chave da educação na Europa 2012 in http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/documents/key_data_series/134_PT.pdf 25/12/2012
- EURYDICE (2012a). European encyclopedia o national education system in <https://webgate.ec.europa.eu/fpfis/mwikis/eurydice/index.php/Germany:Overview> 24/12/2012
- EURYDICE (2013). The structure of the European education systems 2012/13: schematic diagrams in http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/documents/facts_and_figures/education_structures_EN.pdf 18/01/2013
- Malet, R.& Villeneuve, J.L (sous la direction de). (2010). *Formation des enseignants et/ou préparation d'une main d'oeuvre enseignante en Europe*. Actes du colloque organisé par l'Irrea : La formation initiale des enseignants en Europe: convergences, divergences, évolutions. Paris: Le manuscrit, pp. 53-70.
- Ministère éducation nationale (2012). *Formation des enseignants: éléments de comparaison internationale* in http://www.refondonslecole.gouv.fr/wp-content/uploads/2012/09/consulter_la_comparaison_internationale_sur_la_formation_des_enseignants2.pdf 13/12/2012
- OCDE (2011), *Résultats du PISA 2009 : Tendances dans l'apprentissage : L'évolution de la performance des élèves depuis 2000 (Volume V)*, PISA, Éditions OCDE. In <http://dx.doi.org/10.1787/9789264091603-fr>
- Perrenoud, P. (2001). *La formation des enseignants au 21^e siècle* In http://www.unige.ch/fapse/SSE/teachers/perrenoud/php_main/php_2001/2001_21.html#copyright 09/01/2013
- Schleicher, A. (2012). *Preparing Teachers and Developing School Leaders for the 21st Century: Lessons from around the World*, OECD Publishing in <http://www.oecd.org/site/eduistp2012/49850576.pdf>
- UNESCO (2006). *Classification Internationale Type de l'Education C I T E 1997* <http://www.uis.unesco.org/Library/Documents/isc97-fr.pdf> 12/01/2013
- UNESCO (2006a). *Les enseignants et la qualité de l'éducation : suivi des besoins mondiaux d'ici 2015* in <http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001511/151139f.pdf> 15/02/2013