

Morales, J. A. y Barroso, J. (Coords.). (2012).
*Redes Educativas: La educación en la sociedad
del conocimiento. Sevilla: GID.*
ISBN: 978-84-940062-0-3

PROYECTO “ESCUELA: ESPACIO DE PAZ” DESARROLLADO EN EL COLEGIO SAN ALBERTO MAGNO

PROJECT "SPACE SCHOOL OF PEACE": DEVELOPED AT SCHOOL SAN ALBERTO MAGNO

Teresa Amores Moreno
Colegio San Alberto Magno
teresamores@telefonica.net

Resumen

El proyecto “Escuela: Espacio de Paz” del Colegio San Alberto Magno dirige la dinámica del centro, es decir, todas las actuaciones que se desarrollan en él, se encauzan dentro del ámbito de una ciudadanía democrática. Bajo el título “Aprendiendo a convivir” se desarrollan toda una serie de actividades dirigidas a conseguir ciudadanos competentes y democráticos, teniendo muy en cuenta la carga de valores que ello conlleva. Para ello utiliza todos los recursos humanos y materiales a su alcance desde la participación de todos los sectores de la comunidad educativa, hasta un amplio abanico de colaboraciones que abarca desde los abuelos y abuelas como figuras imprescindibles en la adquisición de valores fundamentales, hasta organizaciones institucionales y no gubernamentales, así como la interrelación con otros centros escolares. Este proyecto marca significativamente el Plan de Centro, haciéndolo operativo y cercano a todos los que participan de él, favoreciendo la interrelación familia – escuela.

Abstract

The "School: Space of Peace" San Alberto Magno College addresses the dynamics of the center, ie, all actions that take place in it, are channeled into the field of democratic citizenship. Under the title "Learning to live together" develop a range of activities aimed at achieving competent and democratic citizens, taking into account the burden of values that this entails. It uses all human and material resources at its disposal from the participation of all sectors of the educational community, to a wide range of collaborations ranging from grandparents as essential figures in the acquisition of core values to institutional organizations and nongovernmental organizations, and the interrelationship with other schools. This project marks the School Plan significantly, making it operational and near to all who partake of it, encouraging interaction of family - school.

Palabras claves: Convivencia, colaboración-participación y familia-escuela

Key words: To live together, collaboration-Participation and family school

1.-INTRODUCCIÓN

Las necesidades y exigencias que la sociedad está demandando al ámbito educativo y profesional repercuten directamente en los centros educativos y sus agentes que deben responder a ellas. Una de las formas más eficaces que cubren diferentes ámbitos de actuación y desarrollo del alumnado, es la colaboración o participación educativa tanto a nivel de centro como de manera externa a él. Desde este punto de vista es de donde se entiende la dinámica del trabajo en red entre ámbitos educativos y sociales (Barceló & Crua i Carreras, 2005). En definitiva se trataría de propiciar el “marco de referencia” recomendado por el Parlamento Europeo y el Consejo de la Unión Europea “*Se vele por que la educación y la formación iniciales pongan a disposición de todos los jóvenes los medios para desarrollar las competencias clave en la medida necesaria para prepararlos para la vida adulta y sienten las bases para el aprendizaje complementario y la vida laboral*” (Diario Oficial de la Unión Europea, 2006).

Para esta labor se hace imprescindible que el director o directora del centro educativo tome el timón del centro. Citando a Duque (2006) “*el director es un agente mediador entre el centro educativo y el entorno donde se halla ubicado. Dicho entorno se amplía en círculos sucesivamente más amplios hasta considerar la CIUDAD como agente educador*” “*La colaboración de la dirección con los agentes sociales constituye la vía por la que los recursos externos penetran y ejercen una influencia constante en la vida del centro*” (Duque, 2006:1). Para que todo esto se produzca es necesario contar con distintos profesionales que hagan efectiva esta realidad educativa por lo que necesitamos contar con personas implicadas que compartan objetivos comunes “*que esta coordinación se materialice a la práctica depende, en gran parte, de la voluntad y valoración de los profesionales*” (Barceló & Crua i Carreras, 2005:1)

Pero no debemos olvidar que “*las funciones de la dirección escolar desde la perspectiva de la conexión del centro educativo con su entorno tiene que ser coordinado, flexible y cambiante en función del proyecto educativo, de las necesidades del entorno y de las posibilidades de colaboración externa existentes en cada momento (diversidad de proyectos y programas posibles de interrelación)*” (Martín-Moreno, 2004:108) para que los alumnos y alumnas del centro educativo aprendan a conocer, a hacer, a vivir juntos (a vivir con los demás) y a ser (UNESCO, 2005).

El modelo de enseñanza que impartíamos en el Colegio San Alberto Magno requería que nos paráramos a pensar que lo que estábamos consiguiendo merecía en primer lugar el reconocimiento de los propios profesores que sumidos en el quehacer del día a día no estábamos siendo conscientes de que nuestra tarea se estaba viendo reflejada en la formación integral de un alumnado y unas familias que permanecían unidas al colegio a través del tiempo.

El hecho de contar con una estabilidad del profesorado, contar con un limitado número de alumnos, la coordinación en el paso por las diferentes etapas educativas, en definitiva, el acompañar a nuestros alumnos en todo su etapa educativa desde los tres años hasta su paso a ciclos formativos o a la Universidad, nos unía a ellos y a sus familias, creándose lazos que se extienden en el tiempo.

Pero, además este modelo nos permitía realizar una autoevaluación a todos los sentidos y ver los resultados delante de nuestros ojos ya que promoción tras promoción veíamos el resultado de nuestro trabajo a lo largo del tiempo. Hoy por hoy tenemos constancia de la trayectoria profesional de muchos de nuestros antiguos alumnos y ya son muchas las empresas de servicio dirigidas por ellos que colaboran con la mejora y mantenimiento de nuestro colegio.

Es esta dinámica la que me hizo pensar que desde un proyecto de Dirección abierto y motivador se podrían recoger todas las iniciativas y proyectos que año tras año iban surgiendo y que por no tener un soporte que los recogiera se quedarán aislados en el tiempo y en el espacio. Es así como se gesta nuestra participación en el proyecto “Escuela: espacio de paz” en el curso 2006-2007. Sería un Proyecto que ordenaría y clasificaría todas las iniciativas que surgieran según los objetivos que persiguieran y que haría que se recogiera y se motivara la participación de todos los sectores de la comunidad educativa. Conociendo todos el plan de trabajo y su memoria anual. De ahí su consideración de “Escuela: espacio cooperativo de paz”

2.-OBJETIVOS

Diferenciaremos los objetivos generales perseguidos desde la dirección del centro educativo de los más específicos. A nivel general el colegio San Alberto Magno apuesta por propiciar una escuela abierta con proyección de futuro utilizando el máximo de recursos ofertados por la sociedad para formar a nuestros alumnos más allá de la escuela, acercándolos a la realidad poniendo a su alcance experiencias que le harán crecer como ciudadanos solidarios, democráticos, emprendedores y comprometidos.

A nivel específico surgen otros objetivos derivados de actividades y experiencias vinculadas al proyecto central y vertebrador del centro educativo. Algunos de estos objetivos son los siguientes:

1. Favorecer la convivencia democrática
2. Respetar y valorar a los abuelos y abuelas como fuente de sabiduría.
3. Potenciar en el alumno/a hábitos saludables para la salud.
4. Propiciar la integración del alumno/a en una civilización universal.
5. Crear en el alumno/a una conciencia ciudadana de solidaridad.
6. Fomentar en los alumnos/as una conciencia ecológica medioambiental.
7. Concienciar al alumno/a de la importancia de gestionar correctamente la economía.
8. Favorecer la continuidad entre la escuela y la familia a partir de la implicación conjunta de profesores y padres en la educación de nuestros alumnos y alumnas.
9. Favorecer la animación a la lectura como alternativa de ocio, frente al uso indiscriminado de actividades audiovisuales.

3.-DESCRIPCIÓN DEL TRABAJO

El Colegio San Alberto Magno es un centro de una sola línea, concertado desde Infantil de 3 años a 4º de ESO, más un aula de integración y de carácter privado para la Etapa de Bachillerato, situado en la calle Cerro de las 40 Chicas de Montequinto (Dos Hermanas- Sevilla). Gestionado en régimen de cooperativa de profesoras y profesores, da empleo a 30 personas, 25 perteneciente al personal docente, de ellos 16 son profesores cooperativistas y 5 al personal no docente. En él, prestan sus servicios diversas empresas gestionadas en algunos casos por antiguos alumnos y alumnas.

El proyecto "Escuela: espacio de Paz", está coordinado por la directora del centro y va dirigido a todo el alumnado desde infantil de 3 años a 2º de Bachillerato, ya que constituye el pilar fundamental donde se apoya el Plan de Centro y toda la dinámica del mismo.

Para su puesta en marcha se cuenta con la participación de todos los miembros de la comunidad educativa que desarrollan la actividad en diferentes proyectos, más un amplio abanico de colaboraciones que van desde la figura más cercana, la de los abuelos, como fuente de sabiduría, hasta ONGs, Instituciones, antiguos alumnos u otros centros educativos.

Se trata en definitiva de encauzar todas las actuaciones que surgen en la dinámica de un centro, como complementarias del currículo o inmersas en él, organizándolas por los objetivos que cumplen y manteniéndolas en el tiempo al incorporarlas a un proyecto escrito que todos conocen y que se revisa anualmente con un plan y una memoria que recoge con información e imágenes de los resultados, sirviendo estos como propuestas de mejora para el curso siguiente. Toda la comunidad educativa conoce el proyecto y su plan de trabajo y memoria ya que son aprobados anualmente por el Consejo Escolar.

Se trata de educar en competencias y observando los objetivos marcados anteriormente se entiende que desarrolla las ocho competencias básicas de una forma práctica y conjunta, todos nos sentimos implicados en esta labor y trabajamos por la formación de los jóvenes creciendo junto a ellos.

La “Escuela: espacio de paz” es un Proyecto que surge desde la Consejería de Educación de Andalucía y que pone al alcance de los centros educativos incluidos dentro del sistema público de enseñanza. Se trata de crear espacios de convivencia y se centra sobre todo en el desarrollo y planificación de actividades que generen la convivencia pacífica. En cierta forma deja libertad para que cada centro lo desarrolle según su modelo o idiosincrasia, pero controla la presentación y memoria anual del mismo lo que le da más fiabilidad.

Nuestro colegio se incorpora en el curso 2007-2008 dentro del Proyecto de Dirección, pero con el compromiso de toda la Comunidad Educativa de construirlo y llevarlo a cabo entre todos. Nos inscribimos dentro del ámbito de una ciudadanía democrática y bajo el título “Aprendiendo a convivir” empezamos a trabajar. Los proyectos tenían una duración de dos cursos. Los cumplimos y en un segunda fase la Consejería se desvincula del seguimiento del mismo, nosotros seguimos adelante y cumplimos una segunda fase terminado el curso 2010-2011. Para el curso 2011-2012, la Consejería abre de nuevo esta posibilidad con otro formato indicado en la ORDEN de 11 de abril de 2011, por la que se regula la participación de los centros docentes en la Red Andaluza «Escuela: Espacio de Paz» y el procedimiento para solicitar reconocimiento como Centros Promotores de Convivencia Positiva (Convivencia+).

Y es en la *RESOLUCIÓN* provisional de 1 de septiembre de 2011, de la Dirección General de Participación e Innovación Educativa, por la que se reconocen centros docentes pertenecientes a la Red Andaluza “Escuela: Espacio de Paz” como Centros Promotores de Convivencia Positiva (Convivencia+) durante el curso 2010/2011; donde se nos reconoce como tal.

Nuestras características y modelo de enseñanza, cooperativa de una sola línea con una estabilidad del profesorado y una implicación del mismo que surge del propio sistema de gestión fueron las que nos hicieron ver este proyecto como una posibilidad para recoger sistemáticamente todas las actividades que iban surgiendo en el centro, enriquecedoras para la formación democrática y solidaria del alumnado y que se iban perdiendo por no tener una base donde incorporarla, el registro y justificación de todas ellas fue la que nos hizo ver esta posibilidad como una oportunidad para que nuestro colegio se reconociera como “Escuela: espacio cooperativo de paz”. (En el siguiente enlace se puede consultar los diferentes planes y memorias realizadas en el apartado de “Escuela, espacio de paz” <http://eepsanalbertomagno.blogspot.com/>)

A continuación pasaremos a citar ejemplos de actividades realizadas en el colegio con vinculación a los objetivos específicos que apuntamos en el apartado anterior. Posteriormente profundizaremos en una de las experiencias más gratificantes para la comunidad educativa y todos los implicados en ella a nivel general.

Para favorecer la convivencia democrática los alumnos de 6º de primaria representan para sus compañeros de Infantil y primaria el teatro de La Constitución; se realizan actividades y trabajos conjuntos diferentes grupos o niveles educativos para celebrar el Día de la Paz; se elaboran entre todos las normas de clase; se eligen los delegados democráticamente bajo la supervisión de los jefes de Estudio; se desarrolla el programa de “Dos Hermanas Divertida” para alumnos de ESO propiciando talleres que favorecen la CONVIVENCIA; se realizan talleres sobre el tratamiento de la igualdad de género en los medios de comunicación; la coordinadora de coeducación anima y recopila las actuaciones de los distintos grupos para fomentar la igualdad de género; se colabora con diferentes actividades en la Marcha Mundial por la Paz del 12 de octubre; se realiza un encuentro deportivo de los alumnos de 4º de ESO con sus compañeros del mismo curso de las Cooperativas de la zona “Giner de los Ríos” y “Ramón Carande” y desde el gabinete de orientación se realiza un cuestionario entre el alumnado de 6º de Primaria, ESO y Bachillerato sobre intimidación y maltrato a los iguales, obteniéndose unos resultados alentadores para el clima de convivencia del Centro.

Para el segundo objetivo, respetar y valorar a los abuelos y abuelas como fuente de sabiduría, se propone que los abuelos participen en la semana deportiva recordando juegos tradicionales en Primaria y contando cuentos en Infantil; los alumnos de 4º de ESO visitan el asilo de las Hermanas de los Pobres en Navidad, con un coro de campanilleros y con la entrega de productos de aseo recopilados en el colegio y los mayores del Cerro del Águila representan la obra de teatro de “El Bello Durmiente”.

Potenciar en el alumnado hábitos saludables para la salud, es el tercer de los objetivos. El centro educativo pretende conseguir personas saludables con mejor calidad de vida, educando para la salud, insistiendo en la enseñanza de hábitos continuados de higiene que favorezcan la prevención de enfermedades y eviten su transmisión. Especialmente esta dimensión ha sido desarrollada en las pruebas de las gymkhanas de la Semana Deportiva, que incluyen juegos relacionados con los buenos hábitos en la nutrición; en el área de Ciencias Naturales de 3º de ESO que se realiza un trabajo de nutrición, en colaboración con el gabinete médico y aplicándolo a una selección aleatoria de alumnos del tercer ciclo de Primaria; desde el Ayuntamiento, desde donde se realizan talleres para la prevención del tabaquismo y desde la escuela de padres organizando una charla impartida por un comisario de la Policía Nacional para prevenir los riesgos en el uso de internet.

Para propiciar la integración del alumno/a en una civilización universal, se requiere de salidas para acercar al alumnado a su realidad (Inauguramos el Metro Sevilla) y a su historia; se conmemora el día de "La Hispanidad" como símbolo de unión entre culturas; se acerca al alumnado a su cultura con la celebración del II Pregón de Semana Santa, impartido por alumnos y alumnas del centro; en cuanto al esfuerzo de estar a la vanguardia de las nuevas tecnologías, se incorporan las TIC en Primaria con el uso de los ultraportátiles en 5º y 6º, se sigue trabajando en ESO las TIC en las dos aulas específicas de ordenadores y en las aulas gracias a las pantallas instaladas y al cañón que permite al profesorado trabajar a partir de sus ordenadores y se continúa aplicando el rincón informático en Infantil. Los alumnos de Bachillerato realizan cortos; también se oferta como actividad extraescolar Informática con una gran acogida por parte del alumnado del tercer ciclo de primaria; se ha seguido aplicando dentro de lo que hemos denominado Plan Bilingüe del Centro "SAM English" una serie de actividades que van dirigidas a la enseñanza del inglés, con el convencimiento de que el aprendizaje de otras lenguas, acerca al conocimiento y respeto por otras culturas y como una forma de recoger el esfuerzo que se está haciendo desde el mismo colegio por la incorporación del Bilingüismo, dando así respuesta a una necesidad que desde la Administración no se afronta para los Centros concertados; curso de formación continua "Conversación en inglés" para la gran mayoría del profesorado de Infantil, Primaria, Secundaria y Bachillerato en horario no lectivo, impartido por la profesora de inglés de ESO y Bachillerato del Centro, Lola Crespo (Licenciada en Filología inglesa); carteles en inglés con el nombre de las distintas dependencias del Centro; carteles en las clases con sencillas órdenes y frases de cortesía en inglés, para su uso cotidiano, con independencia del área que se imparta; sencillas representaciones teatrales en inglés de alumnos mayores a sus compañeros de clases inferiores; se sigue ofertando como actividad extraescolar el programa de invierno de la enseñanza de este idioma a todos los niveles, desde actividades lúdicas para los más pequeños hasta conversación en inglés para los alumnos de Bachillerato; se realiza por tercer año consecutivo el Campamento deportivo- bilingüe en el mes de julio, impartido por profesorado nativo inglés o americano; realización del II Concurso de Fotografías e Imágenes Matemáticas. Incorporándolas al de Thales de la Universidad de Sevilla con el objetivo de entender las Matemáticas como un lenguaje universal; las Pruebas de Evaluación de Diagnóstico proporcionan datos muy significativos sobre los aspectos del currículo que hay que fortalecer para mejorar las competencias del alumnado. Este curso se propone un trabajo específico desde las distintas competencias para fortalecer la Expresión escrita, Organizar, comprender e interpretar información y los Conocimientos científicos; se realiza un Claustro General en el que participa el profesorado de Infantil, Primaria, ESO, Aula de Integración y Bachillerato para adoptar las propuestas de mejora concretas a aplicar durante el próximo curso 2010-2011, las conclusiones se les hace llegar posteriormente a todos junto con la de los años anteriores que seguirán siempre vigentes como se acordó en su momento y se acogen a alumnos de prácticas para Infantil y Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación y Cardenal Espínola y para ESO de los Master de las Facultades de Bellas Artes, Geografía e Historia, Pedagogía, Filología Hispánica e Inglesa.

El quinto objetivo se centraba en crear en el alumno/a una conciencia ciudadana de solidaridad, por ello se realiza una campaña de concienciación hacia las catástrofes ocurridas en el mundo como la de Haití, en la que los alumnos de ESO realizan charlas y talleres para sus compañeros de Primaria; además los alumnos de 3º de ESO realizan una jornada de convivencia con alumnos discapacitados de S. Juan de Dios; desde la Biblioteca se realizan talleres, durante la Semana Cultural, dirigidos a conseguir una sociedad sin barreras, acercando a los alumnos a las distintas formas de comunicación y actos conmemorativos con motivo de la marcha por la paz del 2 de octubre.

Para fomentar en los alumnos/as una conciencia ecológica medioambiental, se lleva a cabo por tercer año consecutivo, con unos resultados muy satisfactorios por el grado de implicación del alumnado de ESO y del profesorado, el Programa “Aula Verde”. Con campañas de concienciación y talleres de reciclaje de diversa índole. Ganando en esta ocasión el curso de 3º de ESO que obtuvo como premio una jornada de convivencia en la playa de la Victoria en Cádiz. Por otro lado se realizan salidas a los viveros de Sevilla, Estación de aguas del Carambolo, a espacios naturales entre otras.

Hemos de decir que el séptimo objetivo: concienciar al alumno/ de la importancia de gestionar correctamente la economía, es llevado a cabo desde distintos proyectos de la cooperativa EME (6º de Primaria), ÍCARO (2º de ESO) y EJE (1º de Bachillerato).

Otro de los objetivos trata de favorecer la continuidad entre la escuela y la familia a partir de la implicación conjunta de profesores y padres en la educación de nuestros alumnos y alumnas. Para ellos muchos de los padres de alumnos se ofrecen para dar clase de forma desinteresada de lenguaje de signos (teniendo una gran acogida por parte de los alumnos de Primaria) y talleres de formación profesional (sobre todo para bachillerato y último curso de la ESO). Además las familias participan en la Semana Deportiva y cultural, en la representación del teatro leído “Don Juan Tenorio” por parte de padres y profesores al alumnado de Bachillerato en horario lectivo y a los padres en jornada de tarde e incluso la colaboración de madres de 6º de primaria en la elaboración de los productos artesanales para su venta en el mercadillo, dentro del Proyecto EME.

Por último favorecer la animación a la lectura como alternativa de ocio, frente al uso indiscriminado de actividades audiovisuales requiere de actividades en las que se realicen encuentros de autor, talleres de animación a la lectura para los alumnos de ESO, servicio de préstamo de la biblioteca, inclusión de la lectura de determinados libros en las programaciones de las distintas áreas de ESO y Bachillerato, visita de la feria del libro y celebraciones como el taller “Las maestras leen”.

Una vez hemos puntualizado algunas de las actividades vinculadas a los objetivos específicos, pasamos a describir una experiencia inclusiva llevada a cabo desde el centro educativo:

El centro ordinario escolar y el centro específico de educación especial se convierten en demasiadas ocasiones en dos modelos educativos antagónicos, tildando al primero de excluyente y al segundo de segregador, cuando en realidad persiguen el mismo fin que es contribuir a la formación de ciudadanos que sean capaces de desenvolverse con eficacia en la sociedad que le ha tocado vivir.

En demasiadas ocasiones aparcamos en el quehacer educativo las posibilidades de conocer realidades diferentes que están presentes en nuestro entorno más próximo, alejándonos de esta forma de poder ofertar al alumno o alumna la oportunidad de experimentar situaciones reales de la vida cotidiana para los que ha de prepararse o, en un sentido más estricto, para las que debe ser más competente.

Por ello, consideramos necesario concretar alianzas entre centros educativos ordinarios y específicos que favorezcan experiencias como la que se presenta en este programa que contribuya a la vivencia de situaciones inclusivas desde una perspectiva de un encuentro de personas con sus características y sus limitaciones asociadas o no a una discapacidad concreta.

Con esta experiencia se pretende ofrecer a los alumnos y alumnas de los centros la posibilidad de contactar con otras realidades diferentes al colegio de origen y con las necesidades de otras personas, compartir momentos de actividad adaptadas a las necesidades de las personas con discapacidad intelectual y el conocimiento mutuo de los Centros y de las personas que atienden en los mismos.

La actividad se desarrolla en un ciclo de dos cursos consecutivos donde participan los mismos alumnos:

- 1ª fase (Primer año): Experiencia en el centro educativo ordinario San Alberto Magno (3º de ESO- Grupo de trabajo de la Ciudad de San Juan de Dios)
- 2ª fase (Segundo año): Experiencia en el centro específico de educación especial Ciudad San Juan de Dios (Grupo de trabajo de la Ciudad San Juan de Dios- 4º de ESO)

Hasta el curso 2008-2009 esta actividad se venía realizando con los mismos objetivos, siendo valorada muy positivamente por los alumnos, profesorado y equipos directivos participantes, pero limitándose a la visita que realizaban los alumnos de 3º de ESO del colegio San Alberto Magno a las instalaciones de la "Ciudad San Juan de Dios".

Es en el curso 2009-2010, cuando surge una nueva posibilidad, analizando el grado de implicación tan positivo que muestran siempre los alumnos del centro ordinario en las sucesivas visitas. "Los alumnos de un grupo de trabajo del Centro Ciudad San Juan de Dios visitarían a los alumnos de 3º de ESO del colegio SAM". Fue una experiencia emotiva. La preparación, los carteles de bienvenida, el desayuno, los juegos de relajación, la colaboración y el afecto demostrado nos inspiró para cerrar la actividad con este último modelo de ciclo de la actividad.

Durante el curso 2010-2011 se ha realizado la primera fase para los alumnos de 3º de ESO y los alumnos de 4º de ESO han culminado el ciclo visitando a sus compañeros de "Ciudad San Juan de Dios". Sus testimonios, que añadimos en la siguiente diapositiva, es la forma más objetiva de realizar la evaluación.

Como propuesta de mejora para el curso 2011-2012: Dado el número de alumnos del centro educativo ordinario (30 alumnos aproximadamente), se propone poder contar con al menos dos grupos de trabajo del centro específico (3, 4 ó 5 alumnos cada uno).

Por último nos gustaría resaltar algunos de los testimonios de los alumnos de 4º de la ESO (2ª Fase curso 2010-2011):

"Ésta ha sido una de las excursiones más emotivas que hemos realizado en toda la secundaria. En primer lugar, la charla del psicólogo nos ha concienciado de la realidad de la situación que viven estas personas discapacitadas día a día. También nos ha hecho saber que debemos defender a estas personas ante la discriminación social que se tiene hacia ellos. La convivencia con estas personas nos ha producido una sensación agradable y de felicidad, poniéndonos en el lugar de ellos para entender la situación tan complicada en la que viven con respecto a nosotros. Esta visita nos ha hecho sacar nuestro lado más sensible y humano comprendiendo que hay gente en el mundo que necesitan de ayuda ya que ellos no pueden valerse por sí mismos" (Alumno 1).

"Para nosotros, los alumnos que visitamos el módulo 3, ha sido una visita muy enriquecedora y satisfactoria. Nos ha sorprendido agradablemente la actitud positiva de todos los chicos del centro y su gran voluntad y ganas de aprender, de conocer cosas nuevas. Los profesores del centro han trabajado estupendamente y con dedicación, transmitiéndonos su entusiasmo y explicándonos todo con energía y alegría. Gracias a ellos hemos alcanzado a comprender que son las personas más cariñosas y simpáticas, además de entusiastas. Al principio los chicos se mostraron realmente nerviosos, al igual que nosotros. Pero eso pronto se quedó en una simple anécdota, y pronto comenzamos a conocernos unos a otros. Además, nos han demostrado las grandes capacidades que tienen, y sus grandes habilidades y aficiones mediante sus talleres. ¡Nos impresionaron mucho! En conclusión: estamos contentos de haber realizado esta visita, que nos ha resultado muy grata y divertida. Les mandamos muchos recuerdos a todos los chicos del centro. ¡Aún guardamos la poesía que nos regalaron!" (Alumno 2).

4.- RESULTADOS Y/O CONCLUSIONES

Los resultados de este proyecto son altamente positivos para la dinámica del centro. El desarrollo de cada uno de los objetivos hace que todos los miembros de la comunidad educativa se sientan partícipe del Proyecto de Centro lo que motiva su implicación. Los profesores ven como los proyectos que coordinan son valorados y reconocidos al recogerse y transmitirse anualmente en la memorias, los padres y madres ven como el colegio reconoce sus colaboraciones, les abre las puertas del aula para que aporten su experiencia para la formación integral de los alumnos, los alumnos a la vez se sienten protagonistas porque en muchos de los proyectos son ellos los que actúan de formadores de sus compañeros más pequeños, también ven como el colegio acoge a sus familiares (abuelos, abuelas, padres y madres) haciéndolo más cercano a su realidad.

El único inconveniente es la limitación del tiempo y el trabajo, el día sólo tiene 24 horas y actualmente la carga de trabajo en un centro concertado sólo se entiende si se tiene en cuenta la implicación del profesorado en la gestión del mismo.

En mi opinión es un proyecto muy ambicioso que sólo puede ser dirigido desde la Dirección del Centro, ya que es el puesto desde donde se debe dirigir la dinámica del centro. La directora o director debe tener una visión global de todo lo que acontece en el colegio y saberlo encuadrar, recoger, ampliar, transmitir y reconocer para motivar e incentivar a todas las partes implicadas.

5.- BIBLIOGRAFÍA

Barceló, T., & Crua i Carreras, F. (2005). Trabajo en red entre ámbitos educativos y sociales, una opción responsable. *Revista De Educación Social*, (4).

Diario Oficial de la Unión Europea (2006). Diario Oficial de la Unión Europea 30.12.2006: L394. Recomendación del Parlamento Europeo y del Consejo de 18 de diciembre de 2006 sobre las competencias claves para el aprendizaje permanente. Recuperado de <http://eur-lex.europa.eu/JOHtml.do?uri=OJ:L:2006:394:SOM:ES:HTML>.

Duque, C. (2006). El director: Mediador con el entorno. *Avances En Supervisión Educativa: Revista De La Asociación De Inspectores De Educación De España*, (4).

Martín-Moreno, Q. (2004). La dirección escolar y la conexión con el entorno. *Enseñanza & Teaching: Revista Interuniversitaria De Didáctica*, (22), 103-138.

ORDEN de 11 de abril de 2011, por la que se regula la participación de los centros docentes en la Red Andaluza «Escuela: Espacio de Paz» y el procedimiento para solicitar reconocimiento como Centros Promotores de Convivencia Positiva (Convivencia+).

Pérez, M. (1999). La escuela como organización que aprende: Una tensión entre cultura escolar y creencias profesionales de los profesores. *Enseñanza & Teaching: Revista Interuniversitaria De Didáctica*, (17), 201-216.

RESOLUCIÓN provisional de 1 de septiembre de 2011, de la Dirección General de Participación e Innovación Educativa, por la que se reconocen centros docentes pertenecientes a la Red Andaluza “Escuela: Espacio de Paz” como Centros Promotores de Convivencia Positiva (Convivencia+) durante el curso 2010/2011.

UNESCO. (2005). *Hacia las sociedades del conocimiento*. París: Jouve, Mayenne France.

Vázquez, E. (2008). Organizar y dirigir centros educativos con el apoyo de las tecnologías de la información y de la comunicación. *Enseñanza & Teaching: Revista Interuniversitaria De Didáctica*, (26), 59-79.