

Morales, J. A. y Barroso, J. (Coords.). (2012).
*Redes Educativas: La educación en la sociedad
del conocimiento. Sevilla: GID.*
ISBN: 978-84-940062-0-3

LA SEMANA SANITARIA: UNA EXPERIENCIA DE COLABORACIÓN CON EL ENTORNO

HEALTH WEEK: AN EXPERIENCE OF WORKING WITH THE CIRCLE

M Carmen Gutiérrez Márquez

I.E.S. Castillo de Matrera (Villamartín, Cádiz)

mcgutierrez@live.com

Resumen

Enfermera y profesora en el IES Castillo de Matrera de Villamartín en la provincia de Cádiz, desarrollo mi labor docente con alumnos y alumnas de los Ciclos Formativos: Técnico Superior de Laboratorio Diagnóstico Clínico y con Auxiliares de Enfermería (Ciclo de Grado Medio).

La experiencia que presento a continuación, es la denominada "Semana Sanitaria". Acción que se organiza como actividad complementaria desde hace varios años en el centro y que se dirige al alumnado de los ciclos formativos en los que imparto docencia, con la intención de que los alumnos/as se familiaricen con el mundo laboral que próximamente les espera. Esto lo llevamos a cabo contactando con diferentes centros, asociaciones y empresas del entorno y dándoles a conocer a profesionales en activo que les muestren de una manera directa la organización y consecución de sus profesiones.

El motivo que hace que la actividad se repita cada año es la buena acogida y ventajas que aporta tanto a profesores, como a los profesionales que intervienen y principalmente al alumnos/as del centro. Este curso, como coordinadora de la actividad doy las gracias a todos ellos porque sin su colaboración no hubiera sido posible realizar la experiencia y compartir tantas vivencias.

Abstract

Nurse and teacher at the IES Villamartin Matrera Castle in the province of Cadiz, I develop my teaching with students from the Vocational Training: Laboratory Technician Clinical Diagnosis and Nursing Assistants.

The experience presented below, is the "Health Week". This action is organized as a complementary activity for several years in the center and is directed at students in the vocational training that I teach, with the intention that they can knowing the working world that awaits them soon. We do this out by contacting different schools, associations and companies in the area and giving them to meet professionals who will show them in a direct way the organization and achievement of their careers.

The reason that makes the activity is repeated every year is welcomed and advantages to teachers, professionals involved and especially to students. This course, as coordinator of the activity I thank all of them because without them would not have been possible to share many experiences.

Palabras claves: Interacción con la comunidad, formación profesional, experiencia educativa

Key words: Vocational training, Community involvement, Educational experience.

1.-INTRODUCCIÓN

Por lo general todos hemos experimentado unos miedos e inseguridades al enfrentarnos al mundo laboral después de concluir nuestros estudios académicos.

Nos hemos planteado como una de nuestras prioridades acercar esta realidad laboral a los/as alumnos/as mientras todavía están en sus estudios de Formación Profesional, ya que dichos alumnos de ciclos formativos después de superar una serie de módulos profesionales están preparados académicamente para realizar una competencia profesional. Pero les falta el saber desenvolverse, el saber hacer y estar que necesitan para llevar a cabo un empleo. Por ello es tan importante que cuando se desplacen a una empresa para realizar la FCT (Formación en Centros de Trabajo), conozcan ya cómo funciona el sistema laboral sanitario y a profesionales en activo, gerentes y administrativos del sector.

La inquietud y nervios a lo desconocido les agobian, por ello desde el centro les damos a conocer tanto empresas públicas como privadas, además de diferentes sectores (centros de mayores, centros de salud, hospitales, asociaciones, servicios especiales como el 061...) con la única intención de que puedan desenvolverse con más soltura y adquieran confianza que es lo más importante. Esto sólo puede llevarse a cabo de acuerdo a las premisas marcadas por Gordó (2010), es decir garantizando la interacción dinámica y constante de nuestro centro con su entorno, tejiendo así una verdadera red de comunicación, ayuda, apoyo, etc. que beneficiará siempre a nuestros estudiantes.

2.-OBJETIVOS

En esta “Semana Sanitaria” se organizan múltiples charlas, ponencias y talleres para que los alumnos consigan:

- Aumentar sus conocimientos conceptuales a base de charlas y ponencias de personas expertas en diferentes materias sanitarias
- Aumentar sus conocimientos procedimentales realizando talleres de diferentes especialidades sanitarias junto con profesionales en activo
- Conocer de una manera más cercana, asociaciones andaluzas con temáticas sanitaria y de esta manera fomentar la sensibilización del alumnado con diferentes temáticas reales y cotidianas en el campo sanitario.
- Aumentar su conocimiento sobre la existencia de campos de trabajo alternativos, desconocido para ellos y puedan conocer de una manera real a personas de su entorno que desempeñan su función como personal sanitario en activo.

3.-DESCRIPCIÓN DEL TRABAJO

El IES está ubicado en la localidad de Villamartín en la campiña gaditana. Población que en su mayoría es de nivel económico-cultural medio. La economía de la población está basada fundamentalmente en la industria, construcciones y sector terciario.

Está bien comunicado con distintas localidades próximas, por lo que un buen número de los alumnos/as del Ciclo procede de localidades vecinas.

El Centro es de gran tradición en enseñanzas de formación profesional y ha visto como con la impartición de estas enseñanzas, muchos jóvenes de la localidad así como de municipios cercanos han encontrado una salida profesional y la base para poder continuar sus estudios superiores.

Los ciclos que se desarrollan en este centro son Ciclo Formativo de Grado Medio de Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería y el Ciclo de Grado Superior de Técnico Superior de Laboratorio Diagnóstico y Clínico.

Los alumnos/as provienen de Pruebas de Acceso; de Ciclos de Grado Medio; del Bachillerato (rama ciencias de la salud y ciencias sociales) y antiguo C.O.U.; de ciclos de Grado Superior y de Grados Universitarios. Es decir son un grupo de unas 90 personas con perfiles académicos muy diferentes. Aún así la Semana Sanitaria va dirigida a todos ellos.

La pretensión de cursar estos ciclo para los alumnos es, o bien adquirir una cualificación profesional y ampliar las posibilidades de incorporarse al mundo laboral, o bien obtener la calificación final suficiente para poder acceder a determinados ciclos de grado superior o grados universitarias que requieren una calificación elevada.

Conocidas las características del centro y el perfil de los estudiantes, nos adentraremos en el desarrollo de la Semana Sanitaria.

Tuvo lugar en la semana del 7 al 11 de febrero de 2011. Esta actividad se viene haciendo desde algunos años enfocados a nuestros alumnos/as de los ciclos para acercarlos más a su próximo futuro como profesionales sanitarios y a su entorno.

Las actividades que se organizaron en el curso 2010/2011 son las siguientes:

- Lunes 7:

CHARLA: ALZHEIMER

Charla sobre la Enfermedad de Alzheimer llevada a cabo por dos representantes de la Asociación de Alzheimer de Villamartín. Las ponentes eran la Psicóloga y la Trabajadora Social de dicha asociación.

Explicaron los signos y síntomas de la enfermedad, las maneras de poder “evitarla”, las investigaciones y tratamientos que se están llevando a cabo en la actualidad y una presentación de la asociación con sus funciones y labores en la sociedad.

CHARLA: ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL

Charla sobre las ETS expuesta por un Ginecólogo en activo

Este profesional explicó las diferentes enfermedades de transmisión sexual con sus causas, tratamientos y la prevención de todas ellas.

- Martes 8:

TALLER: EMERGENCIAS SANITARIAS

De desarrollar este taller se encargaron un Enfermero y dos Técnicos en Transporte Sanitario del 061 en activo.

Consistió en una pequeña charla informativa sobre primeros auxilios y de cómo se organiza y desarrolla su trabajo a diario y, posteriormente, un taller práctico sobre maniobras de RCP (masaje cardiaco, maniobra frente-mentón...) y demostración de diferentes tipos de inmovilizaciones. Por último enseñaron la distribución de la ambulancia del 061

- Miércoles 9:

CHARLA: TRANSPLANTE HEPÁTICO

Se llevó a cabo por parte del Presidente y Psicóloga de la Asociación Andaluzá de Enfermos y Trasplantados Hepáticos del Hospital Reina Sofía de Córdoba. También intervinieron como ponentes un socio trasplantado y un familiar de éste.

La charla tuvo una explicación de los motivos por los que se llega al trasplante, la manera de organizar a las personas que necesitan una cirugía, cómo funciona la asociación y una exposición de cómo una persona puede hacerse donante de órganos. Por último, el socio trasplantado y su familiar expusieron su experiencia personal de manera muy humana y cercana.



CHARLA: ORIENTACIÓN LABORAL

Desarrollada por la Orientadora del centro.

Lo que se persiguió con esta exposición es que los alumnos conocieran todas sus posibilidades laborales una vez acabados sus estudios en el ciclo, como acceder a otros niveles académicos y qué lugares se pueden dirigir para una ayuda más concreta según la formación que ya tengan. Además se invitaron a antiguos alumnos del centro, para que expusieran sus experiencias una vez acabados los ciclos que ellos estaban cursando y así el alumnado tenga más conciencia del entorno laboral que le rodea.



- Jueves 10:

CHARLA: DONACIÓN DE SANGRE

Esta charla la llevó a cabo un médico del Centro Regional de Transfusiones Sanguíneas de Jerez la Frontera.

Explicó desde cómo se elige a los donantes, el proceso para separar los diferentes compuestos sanguíneos y su posterior mantenimiento y el proceso para elegir al receptor. Todo ello con una sensibilización del alumnado sobre la importancia y la necesidad de que la gente done sangre.

JORNADA DE EXTRACCIÓN SANGUÍNEA

Tres enfermeros/as del mismo centro de transfusión, organizaron en el Salón de Usos Múltiples del Centro, un puesto para donación sanguínea del alumnado mayor de 18 años o el profesorado quisiera donar sangre.

- Viernes 11:

TALLER: ODONTOLOGÍA

Llevada a cabo por la Odontóloga del Centro de Salud de Olvera.

Se organizó un taller con diferentes zonas en el aula con diferentes técnicas que tienen que desempeñar la auxiliar de clínica en una consulta odontológica, supervisado en todo momento por la facultativa.

TALLER: NUTRICIÓN Y DIETÉTICA

Organizada por docentes del centro que formábamos parte de un grupo de trabajo que investigaba sobre la nutrición de los adolescentes del centro.

Constaba de diferentes zonas en el Salón de Usos Múltiples donde el alumnado podía conocer su Índice de Masa Corporal, hacer una pirámide de alimentos, conocer de diferentes comidas las calorías y el tiempo que debemos de emplear para gastarlas y unas recomendaciones para llevar una vida sana y saludable gracias a la alimentación y al ejercicio físico.



Según Gimeno Sacristán (1989) los recursos didácticos tienen una función pedagógica; una conexión y acercamiento a los nuevos aprendizajes; propician la participación de los alumnos; condicionan o intensifican el uso de la metodología. Los recursos que hemos utilizado para la consecución de esta gran cantidad de actividades son:

- Como recursos espaciales el S.U.M. (Salón de Usos Múltiples) del centro y el Taller Central del Aulario destinado al ciclo de Cuidados Auxiliares de Enfermería.
- Como recursos materiales se utilizó en varias ocasiones proyectores que ayudaron a los ponentes en sus diferentes charlas, ya sea en el SUM como en el Taller. Además en cada taller se han utilizado recursos específicos para la realización de cada experiencia (material odontológico, material para extracción y donación sanguínea, material de pesada y talla en el taller de nutrición y dietética, material para la inmovilización y traslado del paciente en caso de accidente, etc.).
- En los recursos convencionales pues tendríamos, entre otros, carteles con el calendario de la semana y otros que se han usado en las ponencias y talleres; impresos y fotocopias.
- Entre los recursos audiovisuales, se usaron vídeos y presentaciones audiovisuales para apoyar los talleres y charlas.
- Y entre los recursos personales contábamos con los diferentes tipos de ponentes que asistieron (profesionales, antiguos alumnos, pacientes y familiares).

En definitiva lo que perseguimos todo el departamento de Sanitaria del IES Castillo de Matraera, es acercar a nuestros alumnos a su entorno ya que en estos ciclos, la competencia profesional se adquiere tras un curso académico y medio o dos. Es relativamente poco tiempo y cuando terminan, se sienten realmente perdidos y confundidos sobre sus posibilidades laborales.

Es importante y necesario para la consecución de esta actividad, que tanto el centro como las organizaciones, asociaciones y profesionales que asistan estén completamente compenetrados.

Los profesores de los ciclos formativos estamos muy habituados a tener una interrelación con el entorno laboral de la zona por la organización del módulo de FCT (formación en centro de trabajo), que se desarrolla en el segundo curso de cada ciclo. En dicho módulo, el alumnado se dirige a diferentes empresas, centros sanitarios u hospitales para realizar prácticas. Esto hace que el profesorado interactúe de manera directa con el entorno laboral del alumno.

4.- RESULTADOS Y/O CONCLUSIONES

De esta experiencia podemos sacar valoraciones y conclusiones muy importantes. Las ventajas de la organización de esta Semana Sanitaria serían:

- Los alumnos/as aplican conocimientos y habilidades desde la perspectiva laboral, de primera mano de profesionales reconocidos en activo. A quienes le pueden trasladar dudas de manera directa, ya sean de su campo de trabajo, como de conocimientos conceptuales o procedimentales.
- Se vio aumentada la conciencia social y humana del alumnado después de conocer experiencias reales, casos que en un futuro se les puede plantear en su trabajo. Su actitud ante la responsabilidad futura quedó con ello muy reforzada.
- Se incrementó la motivación del alumnado al ver aplicados los conocimientos que ellos estaban adquiriendo en los profesionales que asistieron, y experimentaron que había ámbitos laborales que les llamaba más la atención que otros.
- Conocieron de primera mano asociaciones, empresas públicas y privadas que se encuentran en su entorno y su funcionamiento real que de otra manera no hubieran conocido de manera tan completa.
- Una ventaja muy importante es que las asociaciones, empresas públicas y privadas y los profesionales que asistieron también conocieron a nuestros alumnos. Éstos dieron a conocer su interés, motivación y sobre todo su perfil profesional. Esto es muy valioso para el alumnado porque las empresas pueden ponerse en contacto con ellos para un futuro empleo.

La verdad es que me encontré con pocos inconvenientes, porque tanto desde el centro como los ponentes y alumnos estaban encantados con las jornadas, pero sí fue difícil encajar en una semana tantas actividades con la gran cantidad de talleres y ponencias que se organizaron. Y por otro lado, me hubiera gustado tener más tiempo para las charlas y talleres, y para poder traer más ponentes que se quedaron en el tintero por falta de tiempo.

Y después de haber terminado con esta experiencia, me llevo como premio el enriquecimiento personal tras haber conocido a personas muy profesionales y a la vez tremendamente humanas dispuestas a poner su granito de arena en la educación de las nuevas generaciones de la sanidad y aportándoles además de sus amplios conocimientos, sus propias experiencias mostrando continuamente la sensibilidad especial que hace falta en este sector tan complejo.

Por otro lado me quedo con el aumento de la motivación que hemos percibido en el alumnado, con la experiencia que ellos han vivido, con las emociones que ellos han manifestado y con la gratitud demostrada después de la conclusión de esta semana tan especial.

También es destacable la estrecha colaboración de los distintos profesionales del mismo: directora, jefe de estudios, jefa de departamento, compañeros y demás profesionales del centro que hemos compartido esta experiencia. Todos ellos se han mostrado colaborativos y dispuestos a ayudar para sacar este proyecto adelante.

Y por supuesto, valoro muy positivamente cómo nuestro centro de la campaña gaditana se abre a otras instituciones, a otros recursos e innovaciones interaccionando con el entorno más o menos próximo.

En este curso académico, desde el departamento de Sanitaria y desde mi labor como Coordinadora de esta actividad intentaré mejorar en todo lo posible y aplicar todo lo positivo a esta aventura.

5.- BIBLIOGRAFÍA

Gimeno Sacristán, J. (1989). *Teoría de la enseñanza y desarrollo del currículo*. Madrid: Anaya.

Gordó i Aubarell, G. (2010). *Centros educativos ¿islas o nodos?*. Barcelona: Graó.