

Re-conceptualizing the professional identity of the European teacher. Sharing Experiences

¿QUÉ PIENSAN LOS PROFESORES SOBRE SU PROFESIÓN?¹

WHAT DO TEACHERS THINK ABOUT THEIR PROFESSION?

Zoe Martínez de la Hidalga
zoe@deusto.es

Lourdes Villardón-Gallego
lourdes.villardon@deusto.es

*Universidad de Deusto
(Bilbao, Spain)*

Resumen

Dado que la actuación de los docentes tiene mucho que ver con sus creencias sobre la naturaleza de la enseñanza y de la educación (Harris, 2011) es importante identificar dichas creencias en la formación del profesorado.

Esta investigación tiene como objetivo conocer la opinión que tiene sobre la enseñanza el profesorado en activo. En el estudio han participado 17 profesores de Educación Infantil y Primaria, participantes en actividades de formación continua organizadas y desarrolladas por la Universidad de Deusto.

El análisis de contenido de las respuestas a la entrevista estructurada arroja información relevante, con implicaciones interesantes para la formación del profesorado.

Palabras clave: identidad profesional, formación de profesorado, metáfora, perfil del profesor.

Abstract

Since the teachers' work has plenty to do with their beliefs about the nature of teaching and education (Harris, 2011), it is important to identify these beliefs in teachers' training. Therefore, the aim of this research is to know the opinion about teaching in teachers.

The study involved 17 teachers of Pre-primary Education and Primary Education, engaged in several training activities organized and carried out by the University of Deusto.

Content analysis of the responses to the structured interview yields relevant information, with interesting implications for teacher training.

Keywords: professional identity, in-service training, metaphor, teacher's profile.

¹ Esta comunicación fue seleccionada para su publicación en versión extendida en el número 15, 2014, Junio de la revista *Fuentes*, cuya temática monográfica fue "La investigación sobre la identidad profesional del profesorado en Europa" <http://institucional.us.es/fuentes>

RESULTADOS

Se realizó un análisis del contenido de las respuestas estableciendo a posteriori las categorías de respuesta.

A los participantes, se les pidió que explicaran **la profesión de profesor**. Algunas de las respuestas dadas hacen referencia a la *vocación* que implica. Otros realizan una descripción de las *funciones* de la profesión de maestro, insistiendo en la función de guía para el aprendizaje y el desarrollo del estudiante, además de en la función de enseñar. Por último, algunos participantes hacen referencia a la *importancia* de la profesión, y, por ello, a la necesidad de implicarse en el trabajo y de considerar a todos los estudiantes.

A través de una **metáfora** se ha tratado de llegar a la imagen de la profesión docente que tienen los profesores. Algunas metáforas hacen referencia al profesor como *fuentes de conocimiento*, como un libro o un cuadro. En los participantes está muy presente, además, la función del *guía y orientación*, a través de imágenes como pastor, entre otras. Otras imágenes recogen la idea de que el profesor es un *recurso*, muy conscientes de que una de las metas educativas es el desarrollo de la autonomía del estudiante. Varios participantes han elegido una metáfora que refleja su implicación y *dedicación*. Algunas dejan al descubierto cierto descontento con el reconocimiento social de la profesión y con el *desempeño* en el día a día.

Los profesores señalaron **dificultades** relacionadas con los *recursos*, tales como el tiempo o la falta de personal de apoyo, con los *estudiantes*, diversos y poco motivados, y con las actitudes y comportamientos de otros *implicados*, como las familias y otros profesionales. Aspectos vinculados al *reconocimiento social* suponen una dificultad para el profesorado.

Entre los aspectos que **ayudan** a desempeñar la tarea de profesor, se pueden diferenciar aquellos que se refieren a las características y condiciones *propias* del profesional, como la motivación, y el *apoyo social* de diferentes agentes relacionados. Se consideran útiles diferentes tipos de *recursos*, tanto personales como materiales

CONCLUSIONES

- Los profesores consideran que su profesión es mucho más que enseñar contenidos. Así, el concepto de profesor de los docentes participantes es más de mediador (Tébar, 2003) que de enseñante. Los profesores incluyen funciones más amplias como “educar” y “guiar”.
- Las dificultades que encuentran en el desempeño profesional son, entre otras, la colaboración con las familias, la falta de recursos y de tiempo, la intromisión en la profesión y la diversidad en las aulas. Para superar todas estas dificultades que el docente encuentra en su desempeño profesional necesita estar motivado y contar con recursos personales y materiales.
- Los profesores afirman que el docente tiene que ser competente técnica y metodológicamente. Pero fundamentalmente tiene que ser y actuar de una forma concreta, ser amable, cercano, comprensivo y paciente.

- Los profesores tienen que poseer un conjunto de conocimientos relacionados con la materia, la didáctica, la organización del aula, las relaciones con las familias. Estos conocimientos se comienzan a adquirir en la formación inicial y debe seguir desarrollándolos a lo largo del desempeño profesional.
- La identidad profesional del docente debe ser una temática a trabajar en la formación del profesorado.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Harris, L. (2011). Secondary teachers' conceptions of student engagement: Engagement in learning or in schooling? *Teaching and Teacher Education*, 27, 2, 376-386.

Tébar, L. (2003). El perfil del profesor mediador. Madrid: Santillana.

