

Morales, J. A. y Barroso, J. (Coords.). (2012).
*Redes Educativas: La educación en la sociedad
del conocimiento*. Sevilla: GID.
ISBN: 978-84-940062-0-3

EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA GLOBAL EN EL CEPR ÁNGEL CAMPANO

GLOBAL CITIZENHIP EDUCATION IN CEPR ÁNGEL CAMPANO

Santiago García Mora

Equipo Directivo del CEPR Ángel Campano (Gines, Sevilla)
sangarmo000@yahoo.es

Resumen

La escuela constituye uno de los espacios y agentes esenciales, para el desarrollo de personas que sean capaces de tomar conciencia, reflexionen y se comprometan por lograr: la igualdad, la justicia, el desarrollo sostenible, la solidaridad... Educar ciudadanos globales, responsables de sus actos más allá de cualquier frontera, ha de ser un fin primordial en educación, necesario, para construir un mundo más humano. En nuestra escuela creemos y trabajamos en ello y por ello, a través de prácticas educativas cotidianas inmersas en la organización y funcionamiento del centro, así como programando planes, propuestas educativas, que se integran totalmente en el Proyecto de Centro (Acogida, Acción Tutorial, Atención a la Diversidad...), mostramos seguidamente algunas de estas prácticas.

Abstract

School consists of being an essential space and mediator in which individuals can develop and become aware, reflect and dedicate themselves to succeeding in the creation and pursuit of equality, justice, substantial growth and solidarity. Educating global citizens with a felt responsibility of ownership that succeeds all limitations needs to be a primary goal of education. This is vital in creating an increasingly humane world. In our school we believe in, and work according to this perspective. Thus we implement educational practices on a daily basis immersed in the organization and function of the center, such as concise plans and educational proposals completely integrated in the center's project (mentoring, tutorials, and special attention to diversity...). Below, we will present a few practical examples.

Palabras claves: Educación para una Ciudadanía Global, Prácticas escolares

Key words: Education of global citizenship, educational practices.

1.-INTRODUCCIÓN

Tan sólo para situarnos, la propuesta de trabajo, se desarrolla en el CEPR. Ángel Campano de Gines (en el Aljarafe, a 10 Km. de Sevilla). Se trata de un Centro de dos líneas, sólo de Educación Primaria (no tiene E.I.). Situado en un entorno de nivel socio-cultural-económico heterogéneo.

Es evidente la necesaria Educación en Valores y para la Convivencia que demanda la sociedad y la escuela en nuestros días. Igualmente indiscutible es que cuanto antes iniciemos al alumnado en la sensibilización hacia la diversidad, formación de actitudes tolerantes, respeto de normas de convivencia, desarrollo de estrategias y habilidades sociales, resolución de conflictos interpersonales, reflexión y razonamiento en torno a problemáticas cotidianas, búsqueda de soluciones dialogadas, compromisos y acciones constructivas ... Cuanto antes se inicien, más posibilidades tendremos de lograr nuestro propósito educativo.

Siguiendo en nuestra línea de Educar a nuestros alumnos/as (entre otras muchas cosas, también en la Convivencia), consideramos fundamental interesarnos por las realidades que nos rodean, intentando comprender y apoyar las vivencias de cada niño/a aprovechando las potencialidades educativas del tema, y en algunos casos, incluso utilizándolo para realizar una intervención terapéutica para apoyar a niños y niñas que están viviendo experiencias escolares, familiares y sociales conflictivas o pueden llegar a vivirlas como tales (por las situaciones en sí o por su forma de interiorizar experiencias que podríamos considerar “normales”).

Si no abordamos la realidad, tal cual se nos presenta, difícilmente podremos dar respuesta a las problemáticas que nos plantea dicha realidad. Hay que abordar la convivencia a partir de situaciones no “ideales”, sino reales. Difícilmente llegarán nuestro alumnado a aceptar la diversidad si no saben que existe y conviven con ella, difícilmente darán respuestas dialogadas a conflicto si no tienen oportunidad de manifestar actitudes y comportamientos en situaciones cotidianas del centro.

Se trata de trabajar a partir de la experiencia, por lo que nuestro objetivo no es otro que ofrecer oportunidades al alumnado para participar en la gestión de la convivencia en el centro, comunicarse, confrontar ideas, buscar información, sacar algunas conclusiones y volver a empezar... Se trata de hacer patente la convivencia en nuestro centro, potenciar situaciones y estrategias para vivenciarla ...

En este sentido, nos proponemos desarrollar el presente proyecto integral “Escuela: Espacio de Paz”, entendiéndolo que nuestros esfuerzos deben dirigirse a conseguir trabajar la Paz desde una triple concepción: Paz directa, entendida como la regulación no violenta de conflictos; Paz cultural o social, desarrollando valores fundamentales compartidos por la comunidad; Paz estructural, atendiendo a una adecuada organización del contexto par asegurar la justicia, participación, respeto a los derechos y cumplimiento de deberes ...

Dentro de nuestro proyecto compartimos un enfoque educativo particular, al formar parte el Centro de la Red de Educadores para una Ciudadanía Global, consideramos que la ciudadanía global es una corriente que plantea un modelo social y político respetuoso con la dignidad de todas las personas, en el que cada ciudadano y ciudadana es consciente de su pertenencia a una comunidad local y global, y se compromete activamente en la construcción de un mundo más justo y sostenible.

Apostamos por una Escuela comprometida en la construcción de ciudadanos “capaces”, es decir capacitados para vivir y mejorar nuestra sociedad, y “críticos”, corresponsables, comprometidos, con su mundo y la justicia humana.

2.-OBJETIVOS

Educar para la Convivencia, la Paz, para una Ciudadanía Global, es llegar a desarrollar en la persona (en nuestro alumnado), valores, actitudes, estrategias o comportamientos que les permita:

- Ser conscientes de la gran amplitud del mundo y tener un sentido de cuál es nuestro papel, como ciudadanos del mismo, que tiene sus derechos y deberes.
- Sentirse indignado ante cualquier injusticia (social o ambiental).

- Respetar y valorar la diversidad como fuente de enriquecimiento humano.
- Responsabilizarse de sus decisiones y acciones.
- Participar, comprometerse y contribuir con la comunidad, desde las locales a las más globales, para lograr un mundo más equitativo y justo.
- - Conocer como funciona el mundo (en todos los niveles, tanto el económico, como el político, social, cultural, tecnológico o ambiental), con la pretensión constante de búsqueda y análisis de información.
- Fomentar el respeto y la defensa del medioambiente y el consumo responsable.
- Trabajar por el respeto de los derechos humanos individuales y sociales, la valoración del diálogo como herramienta para la resolución pacífica de los conflictos,
- Participar, corresponsabilizarse y comprometerse en la construcción de una sociedad más justa, equitativa y solidaria.
- En definitiva, pretendemos educar...
- Con la intención, que se produzca una transformación progresiva en los valores, actitudes y comportamientos de nuestro alumnado.
- Fomentando el respeto y la valoración de la diversidad como fuente de enriquecimiento humano, la defensa del medio ambiente y el consumo responsable, el respeto de los derechos humanos individuales y sociales.
- Potenciando el diálogo como herramienta para la resolución pacífica de los conflictos, la participación, la corresponsabilidad y el compromiso en la construcción de una sociedad justa, equitativa y solidaria.

3.-DESCRIPCIÓN DEL TRABAJO

Consideramos nuestro proyecto como un “Proyecto Integral”, en cuanto que pretende su incardinación en el Proyecto de Centro con la participación de todos los agentes educativos que integran el Centro.

A través del siguiente Proyecto, nos hemos propuesto desarrollar una propuesta de intervención, que nos permita principalmente:

- Al profesorado: Analizar su práctica educativa; Formarse en torno a la Educación en Valores y para la Ciudadanía; Buscar estrategias o recursos de intervención para trabajar la resolución pacífica de conflictos de convivencia; Desarrollar propuestas didácticas novedosas en torno a la mejora de la convivencia con su grupo de alumnos/as y tomar conciencia de ser Ciudadanos Globales; Trabajar en equipo e innovar o experimentar nuevas formas de actuación docente.
- Al alumnado: Participar en un proceso de sensibilización, análisis y reflexión, concienciación, compromiso y acción, en torno a valores de convivencia y socio-ambientales; Propiciando el cambio de actitudes y comportamientos para ser mejores personas y ciudadanos; Desarrollando habilidades sociales y estrategias de actuación.
- A las familias: Colaborar e implicarse en la educación de sus hijos/as; Abordar temas relacionados con las conductas que manifiestan y comportamientos más deseables en los que educar; Abrirse a otros planteamientos y cambiar actitudes a la hora de trabajar la tolerancia, la igualdad, la diversidad, la convivencia con sus propios hijos/as; Servir de modelos...
- A la comunidad – contexto en el que se desenvuelve el alumnado: Trabajar de forma coordinada con el conjunto de la comunidad educativa; Aumentar los recursos que potencien la convivencia, participar y apoyar las iniciativas de la escuela...

Se trata por lo tanto, de dar respuesta a través del proyecto: A la necesaria formación y mejora en la práctica educativa por parte de los docentes, al tiempo que propiciamos la educación en valores. Para la convivencia, para la ciudadanía, en el alumnado, implicando en lo posible a las familias en la educación de sus hijos/as y a la comunidad en su conjunto. Al tiempo que todos/as nos sensibilizamos y cambiamos ciertas actitudes en relación con: el respeto y aceptación de la diversidad, la no discriminación e igualdad entre los sexos, la resolución dialogada de conflictos... y otras tantas actitudes en relación con otros muchos ámbitos en los que se mueve la Educación para la Convivencia y Ciudadanía.

Para ello trabajamos en varios ámbitos:

1.- Proponiendo actuaciones a nivel de profesorado que mejoren su formación, su práctica educativa.

- Coordinando con el Centro de Formación del Profesorado (CEP) y resto de servicios implicados (Equipo de Orientación Educativa, Ayuntamiento...) programas de formación hacia una Cultura de Paz y Ciudadanía Global para toda la Comunidad Educativa.
- Readaptando el Proyecto de Centro. Diseñando y desarrollando actividades, formas de actuación docente, recursos, metodología... para que nuestra intervención sirva como referente inmediato.
- Proponiendo cambios organizativos y de funcionamiento del centro, fomentando la participación democrática, el diálogo... un clima de convivencia agradable y respetuoso con los demás.
- Montando una biblioteca o centro de recursos en torno a Valores (libros de consulta sobre Convivencia, resolución de conflictos, cuentos interculturales...).

2.- Potenciando el papel de la Comisión de Convivencia dentro del Consejo Escolar de Centro.

- Revisando el Plan de Atención a la Diversidad, Plan de Convivencia y el Plan de Acción Tutorial. Aportando mejoras y actuaciones preventivas de conflictos de convivencia, respeto a la diversidad, igualdad...
- Sirviendo de mediadores ante las situaciones conflictivas que se generen entre diferentes sectores de la Comunidad Educativa y entre el alumnado cuando se trate de faltas graves de conducta.
- Proponiendo actuaciones generales para favorecer la convivencia (alumnado, profesorado y familias).
- Propiciando la implicación de las familias en la mejora de la convivencia (Delegados/as de padres/madres en cada tutoría, compromisos de convivencia...).

3.- Promoviendo actuaciones y actividades dentro de la dinámica cotidiana del centro que mejoren la convivencia y la construcción de valores en positivo.

- Valorando el Plan de Acogida: Elaboración de normas compartidas, desarrollo de habilidades sociales y cohesión de grupo, inclusión del alumnado de nueva incorporación y atención a la diversidad.
- Mejorando el ambiente en general: Decoración, respeto, limpieza, mejora de equipamientos, juegos organizados en el recreo, mercadillo de libros...
- Potenciando la figura del responsable de convivencia o mediador de conflictos: Intervención pacífica y activa como mediadores en los conflictos, bien por iniciativa propia o programada (alumnos/as mediadores).
- Favoreciendo la comunicación y participación: Asambleas de clase, buzón para la convivencia, consejo de Delegados/as de clase, Web, boletín Informativo, encuentros con las familias, coloquios en el colegio sobre los mismos temas trabajados con los niños/as.

- Coordinando las actividades previas, durante y posteriores, a celebraciones: Tolerancia, Constitución, Día escolar de la Paz y Noviolencia, Día de Andalucía, de la Mujer, del medio ambiente...
- Coordinando otras actividades extraescolares y complementarias, así como otras actividades a nivel de localidad (25 N, Aula de Naturaleza...).

4.-Trabajando en Talleres, Tareas, Proyectos... para Educar en y para la Convivencia y Ciudadanía.

- Potenciando el debate y acuerdo de normas de convivencia, así como resolución dialogada de conflictos (análisis de conflictos en el centro o clase, incidencias sobre la convivencia, normas básicas, medios para que se cumplan dichas normas...).
- Participando de propuestas Educativas de ONGs (principalmente en colaboración con Intermón Oxfam: Maleta pedagógica, Monográficos, Conectando mundos, Talleres, Cuentacuentos, Gymkhana de juegos del mundo...).
- Diseñando y desarrollando programas específicos: Desarrollo emocional, autoestima, habilidades sociales, autocontrol... Desarrollo sostenible, comercio justo, migraciones ...
- Trabajando materiales curriculares sobre convivencia propuestos por la CECJA (Consejería de Educación). Así como campañas... como la del juego y el juguete coeducativo y no violento, contra la violencia de género, crece con tu árbol...
- Actividades transversales en el aula dentro de la dinámica diaria de clase, abordando temas tales como: Igualdad ante la diversidad, convivencia en la familia, solidaridad, Derechos Humanos, Interculturalidad, Educación para la Salud, Prevención de Drogodependencias (DINO), cuidado de la Naturaleza...

5.- Coordinando y desarrollando intervenciones intercentros y comunitarias para lograr mejoras significativas en la Convivencia a nivel local.

- Estableciendo estructuras organizativas de colaboración y desarrollo de proyectos comunes (campañas solidarias, convivencias...).
- Diseñando y desarrollando actuaciones y actividades conjuntas entre los centros educativos y entidades locales: Jornadas de Formación, celebraciones...
- Potenciando las relaciones intercentros (participando de actividades elaboradas por los otros centros).
- Elaborando y recopilando recursos compartidos.

4.- RESULTADOS Y/O CONCLUSIONES

Es necesario integrar la Educación para la Convivencia, para la Ciudadanía Global en el curriculum como eje vertebrador, de manera que la escuela pueda afrontar el reto de la formación de ciudadanos democráticos, y sea capaz de establecer las bases y los fundamentos en los que se interioricen y se hagan propios los principios democráticos.

Se ha de lograr el desarrollo de actitudes democráticas del alumnado, basadas en un auténtico respeto, una igualdad que se traduzca en comportamientos tolerantes y solidarios volcados a la consecución de mejora y cambio de la realidad.

5.- DE INTERÉS

Para tomar contacto con el enfoque propuesto de una “Educación para la Ciudadanía Global”, se puede consultar:

www.Intermonoxfam.org/educación

Propuesta de actividades y materiales.

www.ciudadaniaglobal.org

Red de Educadores/as para una Ciudadanía Global, foros, intercambio de experiencias...

www.conectandomundos.org

Propuesta educativa telemática que combina la actividad en el aula y el trabajo en red entre el alumnado de 6 a 17 años de diferentes realidades culturales, económicas y sociales, en la que participan centros de todo el mundo.

www.kaidara.org

Espacio online que recoge las experiencias y recursos educativos elaborados por Intermón Oxfam y miembros de la red de educadores y educadoras para una ciudadanía global. Todos los documentos se pueden descargar libremente