

# LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO IMPLICADO EN EL PROYECTO ESCUELA 2.0

Andrea Rodríguez Vega  
[andrea1071@hotmail.com](mailto:andrea1071@hotmail.com)  
Maestra E. Infantil  
Sevilla

Lucía Thuillier Aguirregomezcorta  
[luciathuillier@hotmail.com](mailto:luciathuillier@hotmail.com)  
Maestra E. Infantil

Marta Suárez Barraquero  
[msuarez312@hotmail.com](mailto:msuarez312@hotmail.com)  
Maestra E. Especial  
Sevilla

Myriam Carmona Morillo  
[myrunchini@hotmail.com](mailto:myrunchini@hotmail.com)  
Maestra E. Infantil  
Sevilla

## Resumen

Debido a la importancia que ejercen las nuevas tecnologías en la sociedad actual, hemos realizado una investigación con profesores implicados en el Proyecto Escuela 2.0, que se ha puesto en marcha este año, por iniciativa del gobierno a nivel nacional. Es importante que los niños y niñas hagan uso de ellas lo antes posible y que las escuelas favorezcan este tipo de enseñanza, por ello creemos importante que los profesores de esos niños/niñas estén bien formados en la nueva tarea que se les presenta. Por eso hemos realizado esta investigación, para comprobar cuál es la preparación en TIC del profesorado de Sevilla, que va a educar a estos alumnos y alumnas en medios tecnológicos, ya que esta medida corre con importantes gastos económicos.

**Palabras clave:** proyecto Escuela 2.0, formación profesorado, TIC en los centros educativos

## Abstract

Due to the importance the new technologies have in society nowadays, we have done a research with teachers implied in the Project School 2.0, which is going on this year as a national government project. It is important that children make use of them as soon as possible and that schools encourage this type of education. Therefore we think it is important that teachers are well trained in the new task presented t them. That is the reason why we have done this research, in order to check which is the level in ICT and more specifically in the Project 2.0, of the Sevillian teachers, because they will have the responsibly of educating the pupils in technologicals means, which economical cost have significant.

**Keywords:** 2.0 School project, training teachers, ICT in the school centers

## 1. INTRODUCCIÓN

Cada vez cobran mayor importancia las nuevas tecnologías en nuestra sociedad, tanto en escuelas como en comercios, viviendas, universidades, oficinas, etc. Nos encontramos en la sociedad de la información, de las redes sociales y de las TIC. Por ello el gobierno ha decidido implantar el proyecto Escuela 2.0, para que este año los alumnos del tercer ciclo de Primaria hagan uso de las nuevas tecnologías en el aula, dotando a cada alumno o alumna de un ordenador.

Tras la aprobación y la posterior puesta en marcha del proyecto Escuela 2.0, surgió la idea de realizar la investigación que se presenta a continuación, puesto que, nuestro sistema educativo se está viendo inmerso en la implantación de una nueva metodología que consiga establecer un innovador proceso de enseñanza-aprendizaje en nuestras aulas.

En la presente investigación se ha diseñado un cuestionario, que hemos pasado al profesorado de quinto y sexto de Primaria, en diversos centros educativos sevillanos, por lo que nos acercamos al conocimiento, según los resultados obtenidos de dicho cuestionario, sobre el grado de cualificación, para poder llevar a cabo las enseñanzas con las TIC, que tan importantes resultan en estos momentos en nuestra sociedad como ya hemos mencionado.

## 2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Antes de comenzar a desarrollar esta investigación sobre el nuevo plan educativo propuesto por nuestro gobierno, hemos aclarado algunos interrogantes que pueden surgir a lo largo de la investigación.

En primer lugar, vamos a ver en qué consiste el Plan Escuela 2.0, según el Ministerio de Educación:

*“Esta medida permitirá adaptar al siglo XXI los procesos de enseñanza y aprendizaje, dotando a nuestros alumnos de conocimientos y herramientas claves para su desarrollo personal y profesional... Se dotará a las aulas de pizarras digitales y conexión inalámbrica a Internet y cada alumno tendrá su propio ordenador personal, que usará como herramienta de trabajo en clase y en casa. Los profesores recibirán la formación adicional necesaria para adaptarse al ritmo que marcan las nuevas tecnologías... Siendo beneficiarios, los estudiantes de entre quinto de primaria y segundo de la ESO., es decir, de entre 10 y 13 años, y los profesores de primaria y secundaria. En el curso escolar 2009/2010, se dotará de un portátil a 400.000 alumnos y 20.000 profesores, y se digitalizarán 14.400 aulas”. (ME, 2010)*

En cierto modo, analizando cada detalle de esta cita oficial para nuestro sistema educativo, resulta ser una propuesta que hace hincapié en la mejora de la situación de nuestros alumnos en su vida escolar y personal,

favoreciendo así la adaptación de los mismos a los cambios de nuestra sociedad.

Pero, ¿son tan importantes las TIC en educación, teniendo en cuenta que existen problemas básicos que deberían ser solventados y no lo son?

Indudablemente las TIC, han llegado a ser uno de los pilares básicos de la sociedad y hoy es necesario proporcionar al ciudadano una educación que tenga en cuenta esta realidad. Las posibilidades educativas de las TIC han de ser consideradas en dos aspectos: conocimiento y uso.

El primer aspecto, es consecuencia directa de la cultura de la sociedad actual. No se puede entender el mundo de hoy sin un mínimo de conocimiento informático. Hay que intentar participar en la generación de esta cultura. Es ésta, la gran oportunidad, que presenta dos facetas:

- Integrar esta nueva cultura en la educación, contemplándola en todos los niveles de la enseñanza.
- Este conocimiento se traduce en un uso generalizado de las nuevas tecnologías, para lograr una formación a lo largo de toda la vida.

El segundo aspecto está relacionado con el primero y hace referencia a la parte técnico-práctica. Asimismo se deben utilizar para aprender y enseñar. Además todas las áreas escolares se pueden enriquecer con esta tecnología y facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos/as, si se usan adecuadamente.

No es fácil la enseñanza de las TIC, ya que es algo relativamente novedoso en el mundo de la escuela. Tampoco se puede pretender que con esta medida se resuelvan todos los problemas existentes, pero es necesario tratar de desarrollar sistemas de enseñanza que relacionen la transmisión de la información con el conocimiento académico curricular.

De cualquier forma, es fundamental que el profesorado se sensibilice y tenga motivación para formarse en TIC, porque no se puede enseñar algo cuando no se conoce y si los profesores no se forman adecuadamente el plan tiene pocas perspectivas de éxito (Peláez, 2009).

Por lo tanto, son necesarios los programas de formación específicos en las nuevas tecnologías dirigidas al colectivo de profesores de Educación Primaria, para solventar las carencias de formación existentes.

Zabalza (2006) argumenta en su investigación lo siguiente: *“En la docencia, como en cualquier otra profesión, subyace la idea del lifelong learning, esto es, la necesidad imperiosa de actualizarse permanentemente para estar en condiciones de dar una respuesta adecuada a las demandas del ejercicio profesional”*. Esto quiere decir, que los buenos profesionales se reciclan, se adaptan a los tiempos, actualizan su formación, para poder realizar correctamente su trabajo y ser competentes en lo que hacen.

Es importante concienciar al docente para que sepa qué cosas debe hacer al enseñar, por qué y para qué, así como ofrecerle un repertorio de modos de hacer (metodologías actividades, relaciones personales y sociales, uso de

materiales didácticos...) además de saber trabajar de forma individual y grupal, para obtener con ello un éxito en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los alumnos. Además es necesario trabajar con instrumentos que nos pongan en contacto directo con la gran biblioteca que es Internet. Nuestra bibliografía, por muy detallada que sea, necesita el complemento de la red, ya que el contacto con otros profesionales es imprescindible. (Sáenz, 2007).

Pero, ¿cómo y dónde formar a estos profesionales?

El docente no solo se forma recibiendo cursos, sino en multitud de lugares y de diversas maneras, como por ejemplo: realizando reflexiones de su propia práctica, leyendo, investigando, formando parte de grupos de trabajo...

Es por ello que consideramos importante la creación de comunidades de docentes en las que éstos aprenden juntos hablando, mediante la observación, planificando y coordinando la enseñanza, teniendo en cuenta lo que dice el alumno y lo que aprende o no, es decir, que el docente entre en contacto con ideas y metodologías valiosas contrastadas para su alumnado. (Escudero, 2007)

A modo de conclusión podemos afirmar que según los principios de la formación permanente, el docente debe estar en conexión continua y directa con los contenidos curriculares, ya que la formación tiene que repercutir en el aula y en el alumno para que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea más amplio y significativo, es decir, que si se introducen ordenadores en el aula, es para que repercutan en la mejora de la educación de los alumnos, y no solo en una materia, sino en la totalidad de éstas, para que se produzcan aprendizajes más contundentes.

### **3. TRABAJO DE CAMPO**

#### **3.1 JUSTIFICACIÓN**

Esta emergente sociedad de la información, impulsada y sustentada por las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), lleva a cambios que alcanzan todos los ámbitos de la actividad humana. Sus efectos se manifiestan de manera muy especial en el sistema educativo, donde todo debe ser revisado: desde la razón de ser de la escuela y demás instituciones educativas, hasta la formación que precisan los docentes, la forma de enseñar y de aprender, las infraestructuras y los medios que se utilizan, etc.

Debido a esa importancia que ejercen las nuevas tecnologías en la sociedad, es importante que los niños y niñas hagan uso de ellas lo antes posible y que las escuelas favorezcan este tipo de enseñanza, por ello creemos importante que los profesores de esos niños/niñas estén bien formados en la nueva tarea que se les presenta.

Ya que esta medida supone importantes desembolsos económicos para el MEC y duros esfuerzos por parte de los centros y el profesorado a la hora de organizar el tiempo, la metodología y los contenidos curriculares de cada área,

hemos realizado esta investigación para comprobar cuál es la preparación en TIC y especialmente, en el proyecto Escuela 2.0 del profesorado de Sevilla, que va a educar a nuestros alumnos y alumnas en medios tecnológicos.

### **3.2 OBJETIVOS**

Los objetivos de la investigación son:

- Conocer cómo se está implantando en los centros de Sevilla el proyecto Escuela 2.0
- Saber cuál es la formación en medios tecnológicos del profesorado del tercer ciclo de Primaria en Sevilla.

### **3.3 METODOLOGÍA**

#### **Descripción de la población y la muestra**

Esta investigación se ha llevado a cabo mediante una metodología cuantitativa. No podemos generalizar sus resultados a la población de toda Sevilla, por no poder asegurar las mismas características en la muestra estudiada y en la población de referencia, ya que el número de la muestra es reducido y no ha sido tomado al azar.

Tomamos como población de referencia para esta investigación a todos los profesores y profesoras de la provincia de Sevilla, que imparten clase en el tercer ciclo de Educación Primaria.

La muestra del estudio la componen las respuestas de 25 maestros de 6 centros de Sevilla (5 centros concertados y 1 centro público) que imparten clase en el último ciclo de Primaria, y cuyos cuestionarios fueron válidamente administrados, respondidos, y a los que por razones laborales teníamos acceso, aunque no sea generalizable en cierto sentido, podemos decir que es un ejemplo de lo que está ocurriendo.

#### **Descripción de los instrumentos de recogida de datos**

La metodología que empleamos y que correspondía al diseño y objetivos de la investigación, fue cuantitativa. El instrumento que nos permitió sacar conclusiones, fue un cuestionario cuya elaboración detallamos a continuación.

En primer lugar, se seleccionaron 5 temas o partes que debía incorporar el cuestionario, en función de los datos que queríamos obtener: datos generales, proyecto escuela 2.0, formación del profesorado, equipamiento del centro y uso de las nuevas tecnologías en las aulas.

En segundo lugar, se diseñaron los 22 ítems que, repartidos en los temas establecidos previamente, recogían la información necesaria para los objetivos de nuestra investigación.

## **Descripción del procedimiento**

Esta investigación se llevó a cabo mediante 6 fases que fueron las siguientes:

- Elaboración del cuestionario modelo: búsqueda de estructura, temas e ítems.
- Aplicación de los cuestionarios: proporcionamos los cuestionarios a todo el profesorado del tercer ciclo de Primaria de los seis centros educativos que colaboran en la investigación.
- Recogida de los cuestionarios: sólo recogimos los que habían sido completados y entregados en el plazo señalado.
- Resultados: una vez tuvimos los cuestionarios, pasamos a elaborar los gráficos y los resultados definitivos de la investigación.
- Análisis e interpretación de los datos: esta fase, se basó en un análisis de los resultados obtenidos.
- Elaboración del informe y publicación: recogimos toda la información de la investigación en el presente informe.
- Conclusiones: donde puntualizamos los aspectos más relevantes de la investigación.

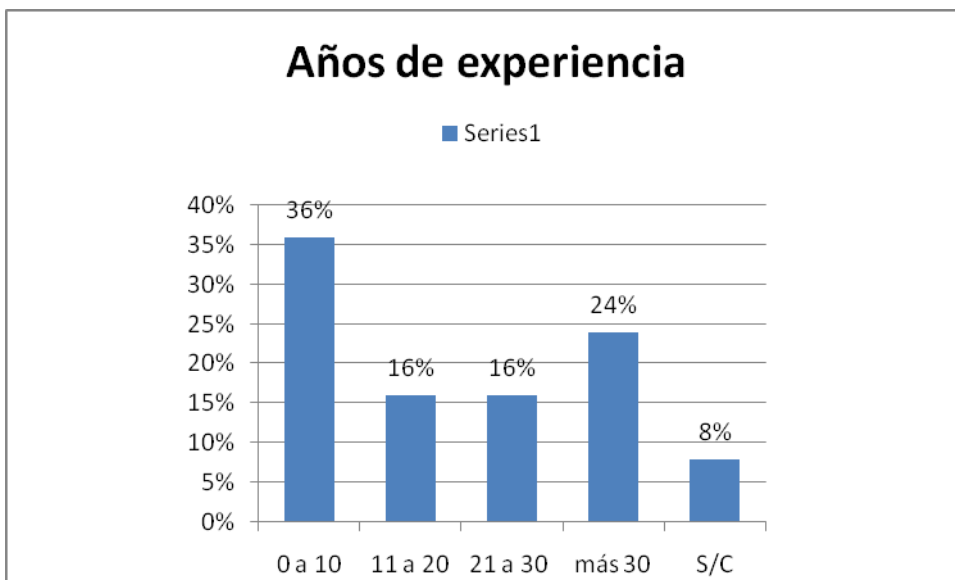
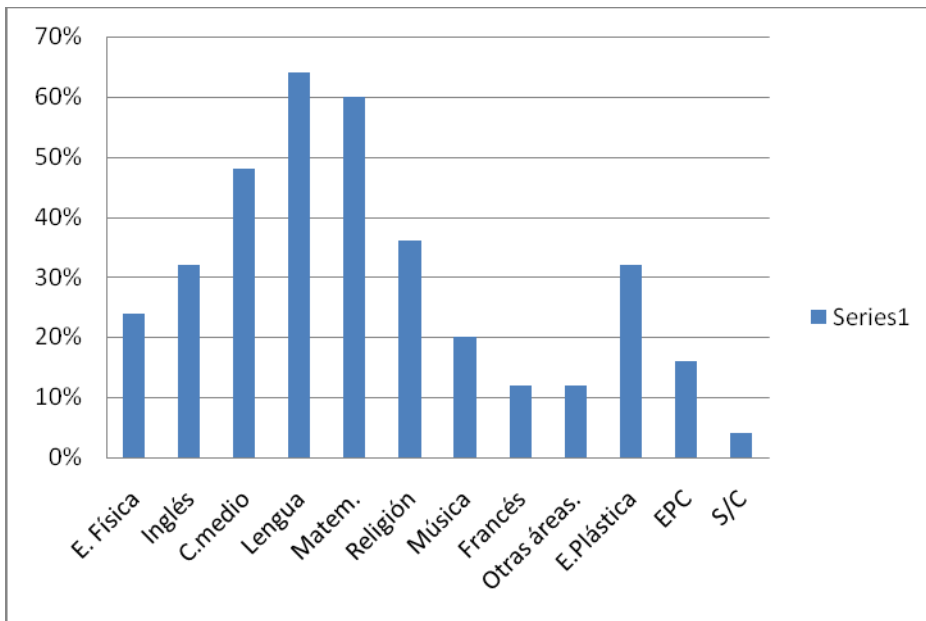
### **3.4 RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

De los 25 maestros que han contestado el cuestionario, el 53 % imparte clases en 6º curso y el 47 % en 5º curso. Además el 68% son tutores de alguno de estos cursos, el 24% no son tutores y el 8% no contesta.

Por tanto, podemos decir, que el número de cuestionarios que hemos obtenido están muy igualados en cuanto al curso al que pertenecen (quinto y sexto de primaria), que son los cursos donde se va a llevar a cabo dicha investigación.

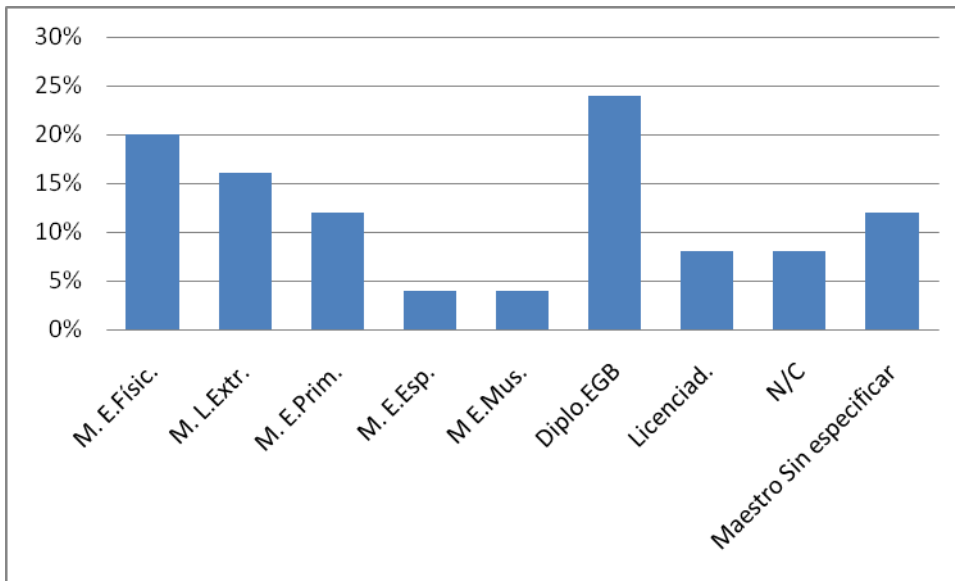
También podemos observar que contestan más al cuestionario los profesores que son tutores, esto puede ser debido a que los tutores de Primaria suelen impartir muchas asignaturas en el curso del que son tutores y se sienten responsables del grupo y su formación.

Los 25 profesores que contestan al cuestionario, imparten las siguientes áreas:



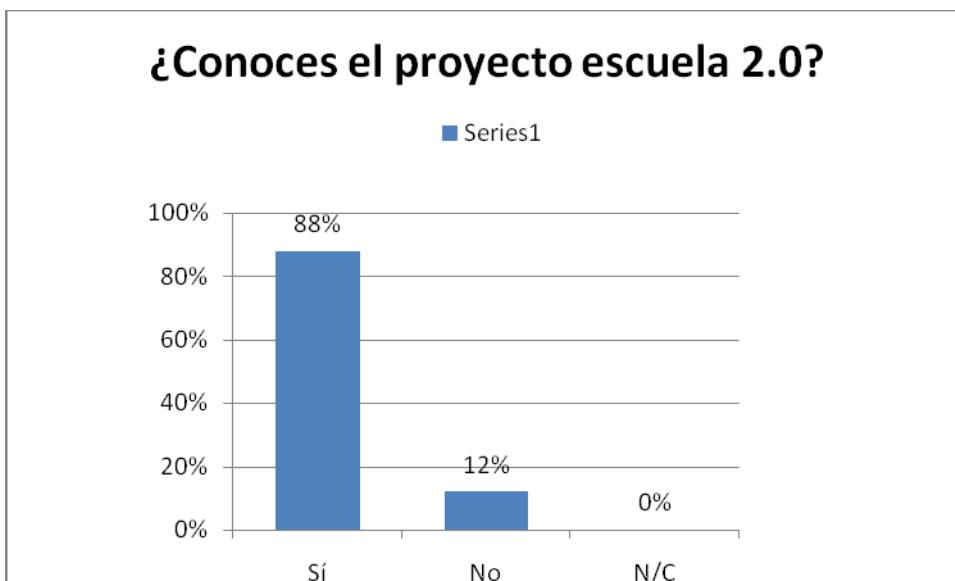
En cuanto a los años de experiencia docente, más de la mitad de los profesores tienen más de 11 años de docencia. Esto es positivo por un lado, ya que los profesores tienen una gran experiencia docente, pero por otro lado se corre el riesgo de que se acomoden y no se adapten a los cambios educativos existentes en la sociedad de la información y la comunicación que estamos viviendo en los tiempos que acontecen.

Los 25 profesionales que han respondido al cuestionario poseen las siguientes titulaciones:



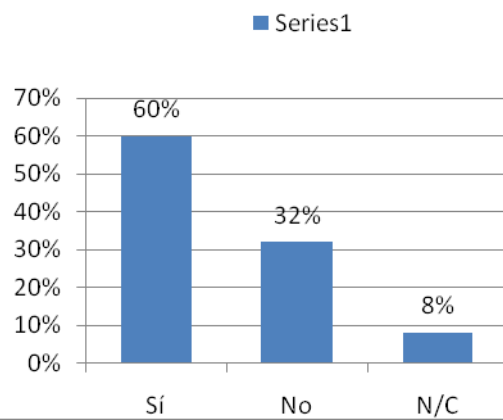
Podemos decir que son pocos los profesores que tienen una Licenciatura, en relación a los que no la tienen.

Refiriendonos al proyecto escuela 2.0. podemos encontrar las siguientes respuestas, por parte de los profesores, en los gráficos presentados a continuación.



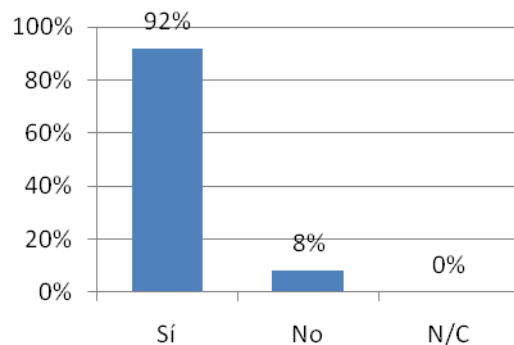


## ¿Crees que puede mejorar el rendimiento académico?



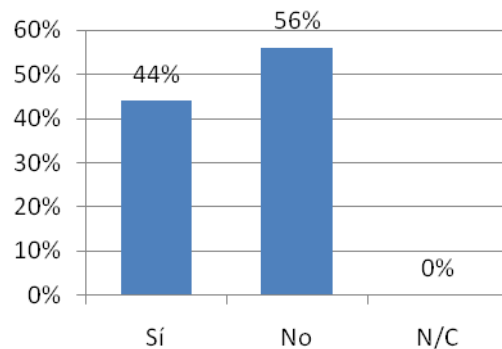
Casi todos los profesores dicen conocer el “Proyecto Escuela 2.0.” y estar implicados en él y creen que mejorará el rendimiento académico de los alumnos; sin embargo la formación que tienen estos profesionales es mejorable y la actitud que tienen hacia esa mejora es buena.

## ¿Estás implicado este año en el programa?



La gran mayoría de profesores están implicados en el programa, como podemos ver claramente en la gráfica anterior.

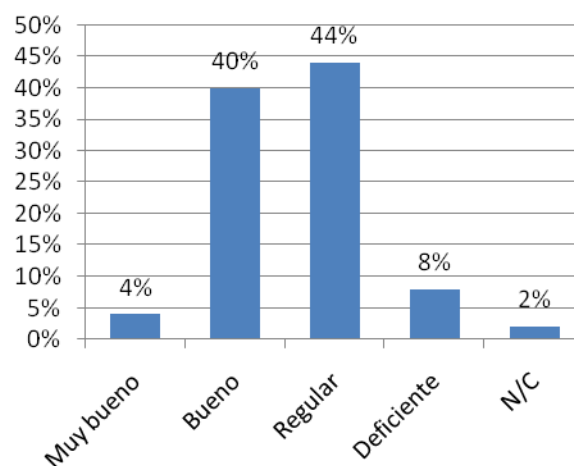
## ¿Has recibido formación específica del proyecto?



Son por tanto, 11 maestros (44%) los que dicen haber recibido formación. De estos 11 maestros: el 18 % afirma haber recibido de 1 a 5 horas de formación, el 9% de 6 a 10 horas, el 45% de 11 a 15 horas y el 28% más de 15 horas. Por lo que podemos decir que la formación específica del profesorado para el proyecto es bastante deficiente, ya que más de la mitad del profesorado no ha recibido formación y los que sí la han recibido han empleado pocas horas en ella.

Más de la mitad de profesores no han recibido una formación específica del proyecto, a pesar de estar implicados en él, según los datos proporcionados en la gráfica anterior a esta.

## ¿Qué nivel de competencia crees que tiene el profesorado de tu centro para llevar a cabo este proyecto?



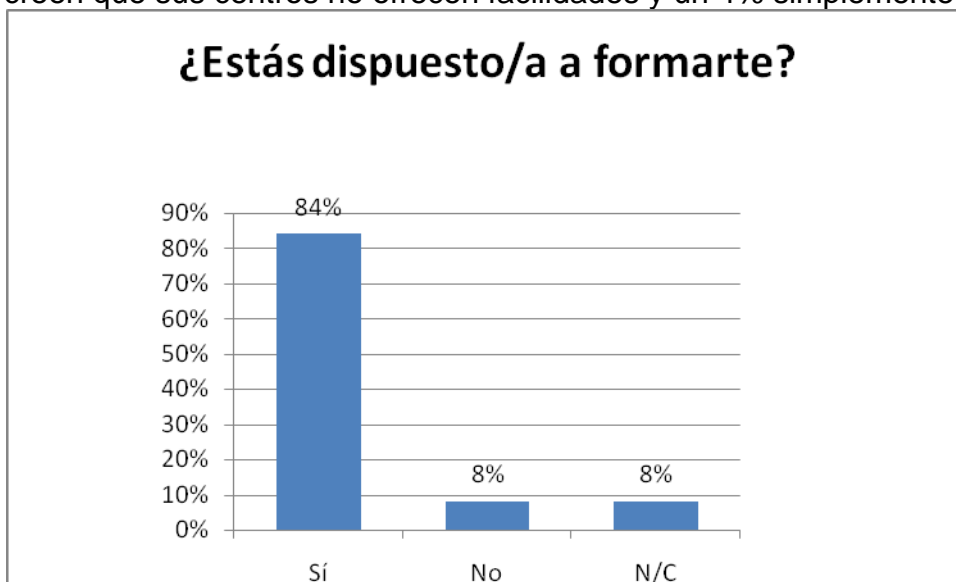
En general, el nivel de competencia del profesorado respecto al proyecto no es el adecuado, necesitarían más formación y medios materiales y tecnológicos.

En el bloque que hace referencia a la formación del profesorado, vemos que el 72% de los 25 maestros que han contestado al cuestionario afirman haber recibido formación en TICs, sin embargo el 28% niegan haberla recibido alguna vez.

Ese 72% son 18 maestros de los 25 que han contestado el cuestionario. De esos 25 maestros el 52% ha recibido formación dentro del centro y el 44% fuera, mientras que el 20 % no contestan. Estos porcentajes no suman 100 ya que de esos 25, algunos han recibido formación dentro y fuera de su centro de origen. Pero es muy significativa la siguiente incongruencia: si anteriormente el 28% negaba haber recibido formación, cómo ahora sólo deja la pregunta sin contestar el 20 %. Esto significa que un porcentaje de los profesionales no ha recibido formación, pero si contesta haberla recibido dentro o fuera de su centro.

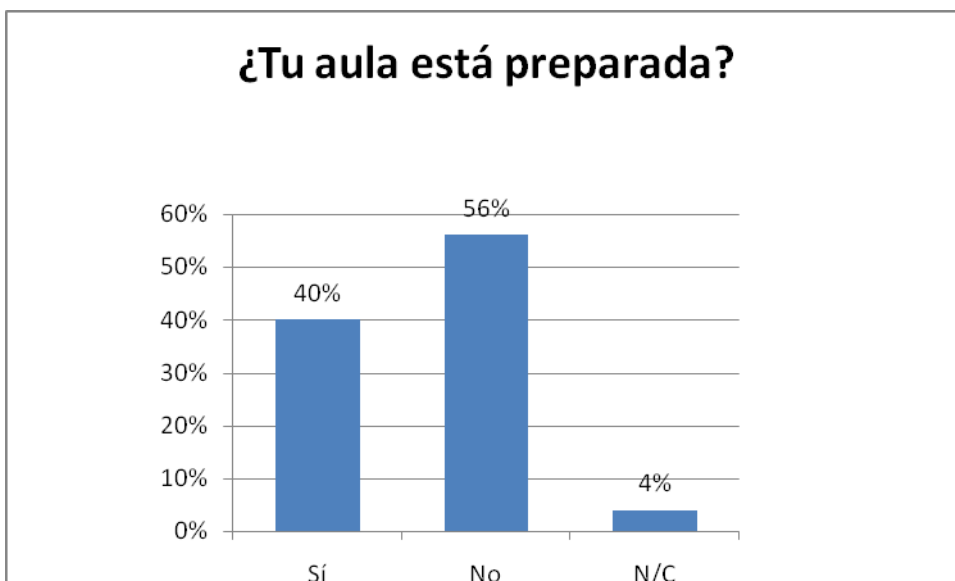
Según los cuestionarios, los profesionales califican la formación recibida como: muy buena el 8%, buena el 48%, regular el 16%, deficiente el 4% y no contesta el 24%.

Además, según los cuestionarios recogidos, el 84% de los profesores, piensan que su centro ofrece facilidades para que se formen, mientras que el 12% creen que sus centros no ofrecen facilidades y un 4% simplemente no contesta.



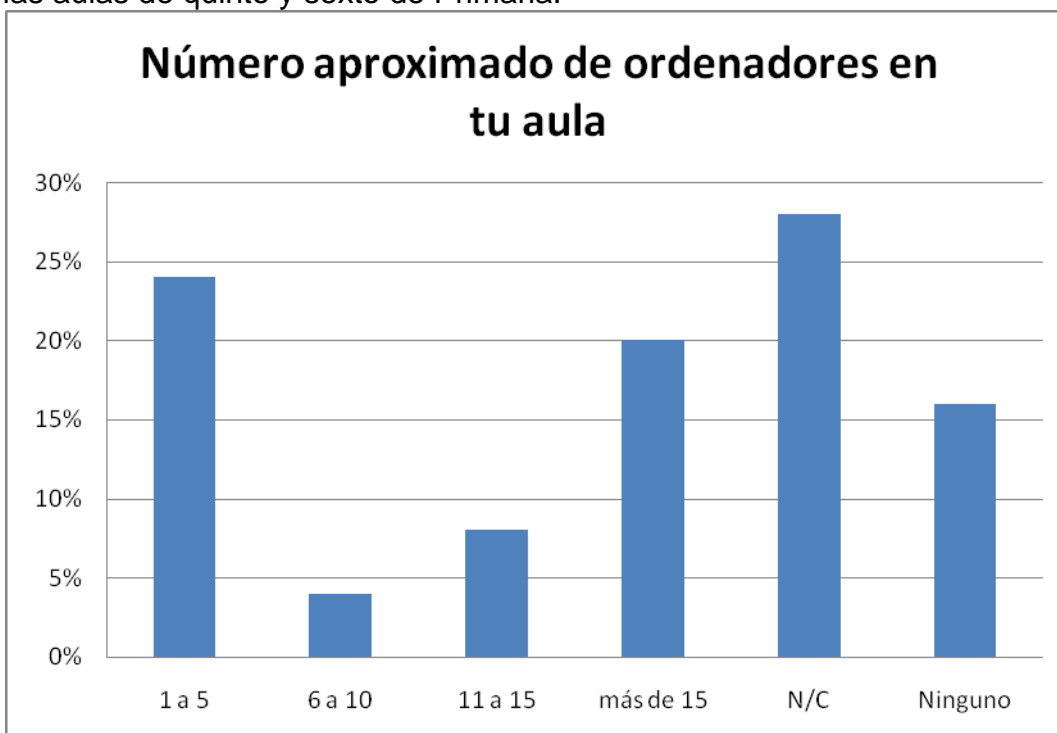
La mayoría de profesores quieren formarse para llevar a cabo el proyecto

En cuanto a los resultados que hacen referencia al equipamiento del centro, hemos atendido las siguientes gráficas



El 92 % de los profesores que han contestado el cuestionario, afirman que sus centros cuentan al menos con un cañón, así como el 64% asegura que en sus centros existen ordenadores en las aulas. Un 56 % de los centros cuenta con proyector y un 20% con ordenadores portátiles. Otros medios existentes son TV (4%), vídeo (4%), DVD (4%), pizarra digital (16%) y conexión wifi (16%).

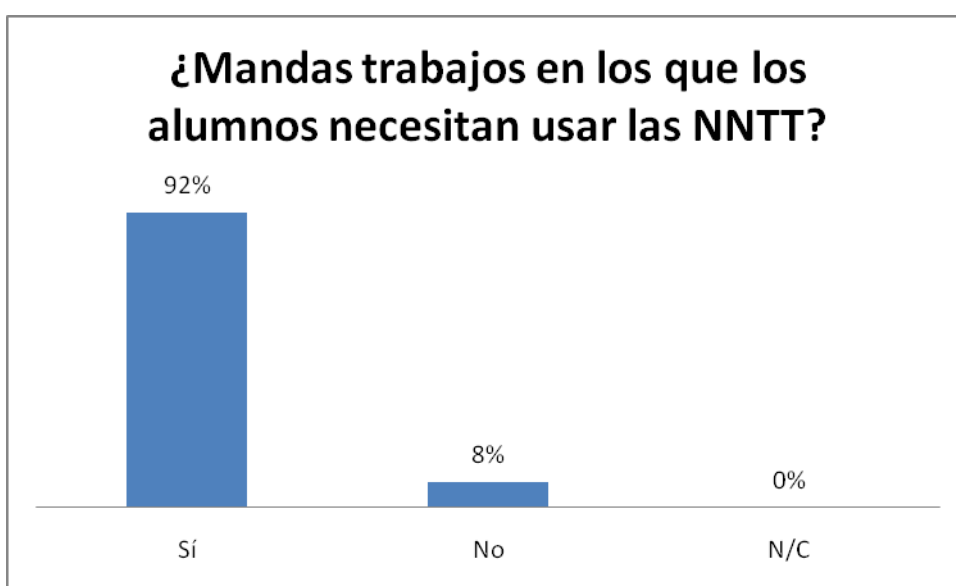
Más de la mitad de profesores coinciden en que sus aulas no están preparadas para poner en marcha este proyecto a corto plazo. Esta situación debe cambiar rápidamente porque el proyecto comienza a desarrollarse el año que viene en las aulas de quinto y sexto de Primaria.



El 68% del profesorado no contesta a la pregunta sobre el número de ordenadores que existen en su centro y el 32 %, contesta que existen más de 15 ordenadores en su centro.

Son pocos los ordenadores existentes en las aulas, teniendo en cuenta que, según el proyecto, cada alumno/a deberá tener un ordenador propio. Este dato es importante desde el punto de vista de las instalaciones adecuadas del aula, ya que se tendrán que realizar nuevas instalaciones que conlleven un gasto económico.

En general, el equipamiento que presentan la mayoría de centros es bastante mejorable, por lo que la inversión económica que deben hacer los centros es importante en cuanto a instalaciones y número de ordenadores.



De los 25 profesionales que contestan al cuestionario, utilizan el correo electrónico el 64%, blogs el 36%, móvil el 16%, webs 4% y no contesta el 24%.

Los profesionales utilizan las siguientes formas de comunicación digital en su acción educativa:

- Búsquedas en internet el 48 %
- Power point el 52%
- Programas/juegos educativos el 56%
- Procesador de textos 76%
- Cálculos matemáticos 40 %
- No contesta el 8%

Por último podemos decir que muchos profesores utilizan con frecuencia las nuevas tecnologías en el aula, sobre todo a la hora de mandar trabajos y deberes a los alumnos, esto es bueno porque de esta forma los alumnos irán familiarizándose con los ordenadores y aprenderán a trabajar con ellos viéndolos como algo más que un instrumento de entretenimiento y ocio.

#### 4. CONCLUSIONES E IMPLICACIONES

Tras el análisis de los resultados hemos llegado a las siguientes conclusiones:

1. Hay un 12% de profesores que en la actualidad no conocen el proyecto Escuela 2.0, y un 8% que no están implicados en dicho proyecto. Estas respuestas son llamativas, puesto que, el proyecto está aprobado e implantado en los centros escolares de nuestro país y por tanto los profesores de 5º y 6º de Primaria están dentro de dicho proyecto.
2. Más de la mitad de los encuestados afirman no haber recibido formación específica sobre el proyecto, además el 44% opinan que no existe un nivel de competencia adecuado para llevar a cabo el proyecto. Al observar dichos resultados nos surgió una pregunta ¿Cómo va a tener éxito un proyecto en el cual los máximos responsables, como son los profesores, no están formados?
3. Además, más de la mitad, en concreto un 84% exponen que estarían dispuestos a mejorar, es decir, a formarse y nos preguntamos ¿Por qué no han recibido formación?

Queremos terminar, este trabajo, sugiriendo las siguientes implicaciones: los profesores no están suficientemente formados, para el proyecto, además las infraestructuras y equipamientos, según la opinión de los encuestados, son mejorables, por lo que la Administración tendría que tenerlo en cuenta para poder mejorar, los recursos, lo antes posible.

Por último, exponer que el ambiente que hemos percibido en los centros docentes y que se comenta entre los profesores, es de incertidumbre y de inseguridad ante el proyecto implantado.

#### 4. Referencias bibliográficas

ESCUADERO MUÑOZ, J.M, (2007), “La formación del profesorado, esa asignatura siempre pendiente”, Andalucía Educativa, nº63, pág. 24-26.

FLECHA GARCÍA, R. STEINBERG, S.R, 2009, “Educación y Cultura en la Sociedad de la Información” en Revista Electrónica Teoría de la Educación., <http://campus.usal.es/~teoriaeducacion/DEFAULT.htm>, 2010-03-16

Gobierno de España, 2009, “Plan Español para el Estimulo de la Economía y el Empleo” <http://www.plane.gob.es/escuela-20/>, 2010-03-16.

Ministerio Educación, 2009, “Campus Docentes”, <http://www.campusdocente.com/>, 2010-03-24.

PELÁEZ SUÁREZ, C. 2009, “Enfoques y Estrategias Didácticas Contemporáneas: Tecnologías Intervienen Activamente en los Procesos de Formación de los Individuos” <http://www.scribd.com/doc/23020047/Las-tecnologias-como-una-herramienta-didactica>, 2010-03-15.

SÁENZ DEL CASTILLO A.A, 2007, “Educación y Cultura en la Sociedad de la Información” en Revista Electrónica Teoría de la Educación. [http://campus.usal.es/~teoriaeducacion/rev\\_numero\\_08\\_02/n8\\_02\\_saenz\\_castillo.pdf](http://campus.usal.es/~teoriaeducacion/rev_numero_08_02/n8_02_saenz_castillo.pdf), 2010-03-13.

ZABALZA BERAZA, M. 2006, “Buscando una nueva hoja de ruta en la formación”, Revista de Educación, nº 340, pág.51-58.