

Sin menospreciar los contenidos aportados en la parte de fundamentación, consideramos que la gran diversidad de actuaciones que se están desempeñando respecto a la participación familiar en los centros escolares y que han sido plasmados en forma de inventario en esta reseña son, sin lugar a dudas, el punto central del libro, que aporta un interés extra para educadores que tienen entre sus objetivos la mejora de las relaciones entre familia-escuela.

M.^a Ángeles Hernández Prados
Universidad de Murcia

Gargallo López, B. (Coord.) (2016).

Enseñanza centrada en el aprendizaje y diseño por competencias en la universidad. Fundamentación, procedimientos y evidencias de aplicación e investigación.

Valencia: Tirant Humanidades, 338 pp.

En el contexto de la convergencia europea promovida por el proceso de Bolonia, numerosos expertos han trabajado en la elaboración de este libro para abordar simultáneamente el tema de los métodos de enseñanza centrados en el aprendizaje en la universidad y en el diseño por competencias. Tanto los métodos como los diseños han sido ilustrados con ejemplos prácticos y datos empíricos de investigación sobre el impacto de las propuestas didácticas en el modo de aprender de los estudiantes y en su rendimiento académico.

El libro deriva de un proyecto de I+D+i desarrollado por el equipo que lo firma entre 2013 y 2015, y está organizado en tres partes: fundamentación teórica, métodos centrados en el aprendizaje en la universidad y formatos metodológicos utilizados en la investigación, con datos de resultados de la investigación realizada.

Se entiende que la enseñanza y el aprendizaje centrados en el alumno universitario han quedado, por lo general, fuera de los planteamientos pedagógicos tradicionales hasta mediados del siglo XX. Sobre este escenario, el proceso de convergencia de Bolonia articula un espacio europeo de educación superior con igual estructura, basado en planteamientos que defienden el aprendizaje permanente y la flexibilidad de las trayectorias formativas.

Las competencias, cuya génesis acontece en el ámbito de la empresa, recalcan después en el sistema educativo como un contrato relevante. Consisten en un conjunto de conocimientos, habilidades y destrezas, en sintonía con un programa formativo concreto y en vistas a su puesta en marcha para resolver con éxito determinadas situaciones.

Frente al Paradigma Instruccional, desde el que se contempla al estudiante como un receptor pasivo de informaciones provenientes del profesor-experto, se propone el Paradigma Centrado en el Aprendizaje y se centra la atención en el conocimiento que va generando el aprendiz. Se ha visto que la segunda perspectiva promueve la comprensión, la integración de conceptos, principios y habilidades para desenvolverse en determinadas situaciones; así como la autopercepción de las propias competencias. Todo ello desemboca en el engarce de entornos de aprendizaje cooperativo que difieren considerablemente de la competitividad e individualismo típicos de la enseñanza instruccional.

El libro recoge todo un elenco metodológico para la docencia universitaria, sustentado sobre el alineamiento constructivo. En este sentido, se recorren 14 métodos vinculando entre sí los objetivos, contenidos, actividades, procesos de enseñanza y evaluación. Para cada uno de los métodos reportados se relatan los antecedentes, consistencia, uso, papel del profesor y del aprendiz, propuestas de evaluación y de diseño por competencias, del mismo modo que una amplia variedad de ejemplos prácticos.

A través de la lección magistral participativa se propone que el profesor explique unos contenidos para someterlos a debate y reflexión argumentada por parte del alumnado. Esta y otras técnicas, como el aprendizaje experiencial, el portafolios o el diario del aprendiz, favorecen la atención y la escucha, la participación del estudiante, el aprendizaje vicario, la deliberación, la gestión de tiempos y recursos, la reflexión sobre el propio proceso de aprendizaje, el desarrollo de habilidades metacognitivas, así como la organización de las sesiones y la síntesis de macroideas.

Otra opción es el aprendizaje cooperativo, que establece un funcionamiento sistémico de los grupos de trabajo a la par que interdependiente. Junto con las tertulias pedagógicas dialógicas, los rincones y contratos de aprendizaje, la simulación y *role-playing*, o el cine forum se potencia la responsabilidad de cada aprendiz sobre las tareas que se realizan junto con otros estudiantes, la dimensión relacional, las habilidades sociales y de acción en equipo y, una vez más, la reflexión sobre el proceso y producto del trabajo realizado.

Impulsando también las relaciones y las habilidades comunicativas se expone el método de la pregunta. En línea con otras técnicas, como el método de caso para el aprendizaje inductivo, se estimula el conocimiento mediante el reconocimiento y recuerdo de informaciones previamente adquiridas; la comprensión, organización y reelaboración de esos datos; la aplicación de los mismos a situaciones concretas; el análisis de lo anterior por partes para establecer conexiones; la síntesis de la información aprendida y reordenada; así como la evaluación sobre la realidad

explorada. Además, de cara a la síntesis y representación gráfica se recomienda especialmente la elaboración de pósters y mapas conceptuales.

Con el mismo fin de desarrollar la enseñanza centrada en el aprendizaje, el método de elaboración de proyectos conlleva el uso imprescindible de protocolos racionales y organizativos hacia el diseño de actividades interrelacionadas.

Complementando el sustrato teórico y los procesos de enseñanza, un apartado entero ha sido dedicado a los formatos metodológicos aplicados en la investigación. Se ejemplifica, pues, el uso de los diversos métodos, de modo interrelacionado y coherente con los postulados del alineamiento constructivo, en distintos ámbitos disciplinares y en materias concretas. Fundamentalmente, las evaluaciones del impacto de los diferentes programas formativos desarrollados se han realizado sobre las estrategias de aprendizaje, las habilidades y capacidades de los estudiantes y también sobre su percepción del entorno de aprendizaje diseñado por los profesores. Los estudios reproducidos en el libro se han llevado a cabo en diversas materias de la oferta universitaria. Por ello se trata de una obra de especial interés para docentes e investigadores de la universidad en cualquier área de conocimiento, del mismo modo que para los propios alumnos universitarios que habrán de integrar sus aprendizajes en los actuales diseños por competencias.

Para terminar, este libro es producto de la dedicación y compromiso con la innovación que más de 50 profesores de cuatro universidades han llevado a cabo, lo que ha permitido al equipo investigador plasmar este trabajo en el diseño y desarrollo de cada uno de los apartados. Los estudios con que culmina el volumen han sido llevados a cabo con más de 2000 estudiantes universitarios a lo largo de dos cursos académicos. Sin duda alguna es este un material, tanto teórico como práctico, que debería ocupar un lugar preferente en la estantería de uso habitual de quienes participamos en la formación universitaria.

Fran J. García-García
Universidad de Valencia

Ibáñez-Martín, J. A. (2017).

Horizontes para los educadores. Las profesiones educativas y la promoción de la plenitud humana.

Madrid: Dykinson, 279 pp.

La publicación de José Antonio Ibáñez-Martín adelanta con el título cuál es el contenido fundamental de esta obra. El autor presenta tres temas, horizontes,