

vigencia, es un ejemplo claro de educación crítica, necesaria para contrarrestar el fracaso de la tendencia deshumanizada, excesivamente tecnificada, carente de interés, que aboca el abandono y fracaso de una enorme proporción del alumnado” (p. 295).

Nazaret Martínez Heredia  
Universidad de Granada

---

**Cano García, E. y Fernández Ferrer, M. (Eds.) (2016).**

*Evaluación por competencias: la perspectiva de las primeras promociones de graduados en el EEES.*

Barcelona: Ediciones Octaedro, 156 pp.

El presente libro expone los resultados de una investigación, “El impacto de la evaluación educativa en el desarrollo de competencias en la Universidad. La perspectiva de las primeras promociones de graduados” (proyecto I+D con referencia EDU2012-327666), financiada por el Ministerio de Economía y Competitividad. El estudio se inscribe en el marco del nuevo Espacio Europeo de Educación (EEES), teniendo presente que las universidades españolas disponen ya de las primeras promociones de graduados; de modo que se considera oportuno recoger información acerca de las competencias adquiridas por los estudiantes de estos nuevos grados universitarios a partir de su percepción y la de los antiguos licenciados, y de la opinión de los profesores, coordinadores de titulación, empleadores y expertos.

La recolección de las voces de los diferentes informantes se lleva a cabo según cuatro titulaciones de las siete universidades públicas estatales participantes en la investigación. El libro se articula en nueve capítulos, donde sus autoras y autores recurren a citas textuales producidas en los distintos instrumentos de recogida de información utilizados (relatos narrativos, grupos de discusión, entrevistas, cuestionarios abiertos y cerrados) y referencias, que, con criterios rigurosos, adentran al lector, de manera clara y expositiva, a la temática de la evaluación por competencias y a los principales resultados de la investigación realizada. Podríamos establecer cuatro partes diferenciadas en esta publicación.

En primer lugar, se enmarca el objeto de estudio y, en el primer capítulo, se dedica a presentar algunas cuestiones básicas para el desarrollo de la evaluación competencial: un tema de actualidad, dado por la necesidad de pasar de un modelo centrado en la evaluación de conocimiento, a un modelo centrado en la evaluación del desarrollo competencial. Incluso se constituye en una aportación relevante respecto del uso de la tecnología en los procesos de evaluación.

En segundo lugar, se dedican seis capítulos de la obra para exponer los análisis y los hallazgos de la percepción y opinión de los diferentes agentes participantes, uno para cada agente informante participante en la investigación: nuevos graduados, licenciados, profesorado, coordinadores de titulación, empleadores y expertos en Pedagogía universitaria. En todo momento, los resultados mostrados de manera precisa y rigurosa son contrastados con otros estudios de consulta de la literatura actual, además de acompañados de ejemplos, gráficos, tablas y figuras. Se ha sabido compaginar la información documentada, un corpus teórico reciente, con los hallazgos que desprende la investigación; cosa que permite hacerse una buena composición de lugar y una comprensión más profunda sobre el estado de la cuestión de los temas que se abordan.

En tercer lugar, todos los hallazgos de la investigación “El impacto de la evaluación educativa en el desarrollo de competencias en la Universidad. La perspectiva de las primeras promociones de graduados”, son rescatados en el octavo capítulo, donde se aporta una visión global de manera organizada y contrastada. Es especialmente de agradecer este capítulo por sintetizar y permitir una mayor comprensión sobre el panorama y la visión coral y holística del tema objeto de estudio. Asimismo, aporta una posible triangulación, delineando convergencias y divergencias en la percepción de los distintos agentes participantes, con el fin de ofrecer indicios para la mejora de los futuros diseños y procesos de evaluación, acorde con las demandas de todos los colectivos implicados en la educación superior.

En cuarto lugar, se posibilita en el noveno capítulo el cierre de esta publicación. Se aporta, a partir de los resultados explicativos que se obtienen, un análisis exhaustivo y de forma completa, con el mayor cuidado y rigor, sobre los retos de futuro en la evaluación por competencias. Además de este diagnóstico de retos, se presenta un decálogo de propuestas que podrían contribuir a la mejora de los procesos de evaluación para el desarrollo por competencias.

En perspectiva, este libro ofrece un análisis y posibilita reflexionar acerca del impacto de la evaluación educativa en el desarrollo de los diseños por competencias en educación superior. Es una publicación altamente recomendable para delinear nuevos aportes sobre los caminos que puede recorrer el desarrollo competencial y el aprendizaje profundo y auténtico de los estudiantes; específicamente en lo relativo a las metodologías y a la evaluación, definida como piedra angular del sistema. Es por este motivo que puede ser útil tanto para el profesorado y académicos, como para instituciones y el sistema, y estudiosos e interesados en la educación superior.

Laia Lluch Molins  
Universidad de Barcelona