

LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)

SD NEGERI TUKANGAN

Jalan Suryopranoto No. 59, Yogyakarta

**Disusun sebagai Bentuk Pertanggungjawaban Pelaksanaan Praktik
Pengalaman Lapangan (PPL)
Semester Khusus 2016**

Dosen Pembimbing Lapangan : Dr. Enny Zubaidah, M. Pd



Oleh:

Yai Rohmad (13108244037)

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR STRATA I
JURUSAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2016**



TIM PPL PGSD S1 2016
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
LOKASI SDN TUKANGAN KOTA YOGYAKARTA
Alamat : Jalan Suryopranoto 59, Telp. 0274-550572

LEMBAR PENGESAHAN

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Yai Rohmad

NIM : 13108244037

Jurusan/Prodi : PGSD S-1

Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP)

Menyatakan bahwa mulai tanggal 15 Juli sampai dengan 15 September 2016 telah melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Semester Khusus Tahun Akademik 2016/2017 di SDN Tukangan Kota Yogyakarta Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta (DIY).

Sebagai pertanggungjawaban telah kami susun laporan individu PPL Semester Khusus Tahun Akademik 2016/2017 di SDN Tukangan Kota Yogyakarta Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta (DIY) yang disahkan pada tanggal 23 September 2016.

Yogyakarta, 23 September 2016

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan,

Mahasiswa,

Dr. Enny Zubaidah, M.Pd
NIP.19580822 198403 2001

Yai Rohmad
NIM. 13108244037

Menyetujui,

Koordinator PPL SDN Tukangan,

Guru Pembimbing,

Caesilia Wardiyah, S.Pd.SD
NIP. 19570414 197803 2 005

Hesti Ratnasari, S.Pd
NIP. 19910118 201502 2 001

Kepala Sekolah SDN Tukangan,



As. Windiyanto, S.Pd
NIP.19600119 198202 1002

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kami panjatkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karuniaNya sehingga penyusun dapat menyelesaikan laporan PPL ini sebagai tugas akhir PPL mahasiswa S1 PGSD Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta.

Tujuan dari penyusunan laporan ini yaitu untuk mendeskripsikan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan dalam serangkaian kegiatan PPL khususnya di SD Negeri Tukangan di Jalan Suryo Pranoto 59, pada awal tahun ajaran 2016/2017. Melalui pelaksanaan PPL dapat memberikan pengalaman mengajar, memperluas wawasan, pelatihan dan pengembangan keterampilan, kemandirian, tanggung jawab, dan kemampuan dalam memecahkan masalah.

Dalam penyusunan laporan ini tidak sedikit hambatan yang penyusun hadapi. Namun penyusun menyadari bahwa kelancaran dalam penyusunan laporan ini tidak lain berkat bantuan, dorongan, dan bimbingan berbagai pihak. Penyusun mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah berperan serta dalam penyusunan laporan ini sehingga laporan ini dapat diselesaikan tepat pada waktunya.

Pada kesempatan ini penyusun ingin menyampaikan terima kasih yang sebesar- besarnya atas segala bantuan dan bimbingannya kepada :

1. Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan limpahan rahmat dan karuniaNya.
2. Orang tua kami yang senantiasa memberikan semangat, motivasi dan dukungan kepada kami.
3. Dr. Haryanto, M. Pd selaku Dekan FIP UNY.
4. Agung Hastomo, M. Pd selaku koordinator PPL PGSD FIP UNY.
5. Dr. Enny Zubaidah, M, Pd selaku DPL yang telah memberikan pengarahan dan bimbingan selama PPL berlangsung.
6. Bapak AS. Windiyanto, S.Pd. I selaku Kepala SD Negeri Tukangan yang telah memberikan dukungan moral maupun spiritual pada setiap program PPL yang telah dilaksanakan.
7. Hesti Ratnasari, S. Pd selaku guru pembimbing lapangan yang telah banyak memberikan bimbingan selama pelaksanaan PPL di SD Negeri Tukangan.
8. Bapak dan Ibu guru serta staf Tata Usaha SD Negeri Tukangan yang telah memberikan dukungan moral maupun spiritual pada setiap program PPL yang telah dilaksanakan.
9. Siswa siswi SD Negeri Panggang yang bersemangat luar biasa
9. Teman-teman PPL UNY 2016 di SDN Tukangan yang kompak dan hebat.

10. Semua pihak yang telah membantu terlaksananya program PPL.

Dalam penyusunan laporan ini tentunya masih banyak kekurangan dan kesalahan, oleh karena itu penyusun dengan lapang hati menerima kritik dan saran yang konstruktif dari para pembaca untuk penyempurnaan dan perbaikan laporan ini ke arah yang lebih baik, sehingga memberi kontribusi dalam memajukan pendidikan di Indonesia.

Demikian atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih. Semoga laporan ini memberikan informasi dan bermanfaat untuk pengembangan ilmu pengetahuan bagi kita semua. *Amiin Yaa Robbal 'Alamiin.*

Yogyakarta, 15 September 2016

Yai Rohmad

DAFTAR ISI

Halaman Judul.....	i
Halaman Pengesahan	ii
Kata Pengantar	iii
Daftar Isi.....	v
Abstrak	vi

BAB I PENDAHULUAN

A. Analisis Situasi.....	1
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL	7

BAB II PERSIAPAN PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan	10
B. Pelaksanaan PPL.....	20
C. Analisis Hasil	29

BAB III Penutup

A. Kesimpulan	33
B. Saran.....	34

DAFTAR PUSTAKA	36
----------------------	----

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran Dokumentasi Kegiatan PPL	38
Lampiran Catatan Harian PPL	40
Lampiran Jadwal mengajar dan ujian	87
Lampiran Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	89
Lampiran Rekapitulasi Nilai Mengajar.....	205
Lampiran Rekapitulasi Penggunaan Dana Individu.....	206
Lampiran Matrik Kegiatan PPL.....	208

**KEGIATAN PPL SEKOLAH DASAR NEGERI TUKANGAN
YOGYAKARTA
TAHUN AJARAN 2016/2017**

**Oleh
Yai Rohmad
13108244037**

ABSTRAK

Program Praktik Pengalaman Lapangan/Magang dilaksanakan guna memberikan kesempatan kepada mahasiswa UNY untuk meningkatkan kemampuannya dalam bidang pendidikan. PPL/Magang ini dilaksanakan pada semester khusus tahun 2016, dari bulan Juli sampai September. SD Negeri Tukangan Yogyakarta merupakan salah satu sekolah yang ditunjuk oleh pihak UNY untuk menjadi salah satu lokasi PPL pada tahun 2016. Tujuan dari program PPL/Magang ini adalah untuk memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang pembelajaran di sekolah, atau lembaga, dalam rangka melatih dan mengembangkan kompetensi keguruan atau kependidikan; memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mengenal, mempelajari, dan menghayati permasalahan sekolah atau lembaga yang terkait dengan proses pembelajaran; dan meningkatkan kemampuan mahasiswa untuk menerapkan ilmu pengetahuan dan keterampilan yang telah dikuasai secara interdisipliner ke dalam pembelajaran di sekolah, klub, atau lembaga pendidikan.

Kegiatan yang dilakukan dalam PPL/Magang ini adalah mengajar di kelas selama 2 bulan, dimulai dari tanggal 15 Juli-15 September 2016. Sebelum kegiatan pembelajaran dilaksanakan di kelas, praktikan menyusun perangkat pembelajaran, yaitu Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), media pembelajaran, beserta kelengkapan pembelajaran lainnya. Setelah itu melakukan evaluasi dan tindak lanjut pembelajaran, dalam praktik mengajar, mahasiswa melakukan 4 kali praktik mengajar terbimbing, 4 kali praktik mengajar mandiri dan 2 kali ujian praktik mengajar.

Pelaksanaan kegiatan PPL/Magang dapat disimpulkan bahwa kegiatan tersebut dapat memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam pengembangan kompetensi sebagai guru kelas, memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk belajar dan mengenal segala permasalahan di sekolah yang terkait dengan proses pembelajaran, memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menerapkan ilmu, pengetahuan, keterampilan, dan nilai sikap yang telah dipelajari dalam kehidupan nyata di sekolah.

Kata Kunci: PPL/Magang, SD N Tukangan, UNY

BAB I

PENDAHULUAN

A. ANALISIS SITUASI

Pelaksanaan Kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) ada beberapa hal yang perlu diketahui oleh mahasiswa praktikan di awal pelaksanaan kegiatan awal PPL, Mahasiswa praktikan perlu mengetahui kondisi awal sekolah yang akan menjadi tempat pelaksanaan kegiatan. Sehubungan dengan hal tersebut maka mahasiswa praktikan melakukan kegiatan observasi di sekolah yang bersangkutan untuk mengetahui potensi sekolah, kondisi fisik, ataupun non-fisik serta kegiatan proses pembelajaran yang berlangsung. Hal ini dimaksudkan agar mahasiswa praktikan dapat mempersiapkan program-program kegiatan yang akan dilaksanakan selama kegiatan PPL berlangsung dengan baik.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan di SDN Tukangan, penyusun selaku mahasiswa praktikan memperoleh gambaran mengenai situasi, kondisi, serta potensi dari lokasi PPL tersebut. Adapun gambaran yang dimaksud dapat dilihat pada uraian berikut ini.

1. Lokasi, Suasana, dan Sejarah

SDN Tukangan berlokasi di Jalan Suryopranoto 59, Yogyakarta. Letak sekolah cukup strategis karena sangat dekat dengan jalan raya. Selain itu, sekolah ini cukup mudah untuk dijangkau. Akan tetapi, kebisingan akibat lalu lalang kendaraan juga tidak dapat dipungkiri dan cukup mengganggu proses pembelajaran.

Sekolah ini pada dasarnya merupakan hasil regroup dari dua sekolah yang berdekatan dan satu atap, yaitu SDN 1 Tukangan dan SDN 2 Tukangan. Pada tahun 2007, sekolah ini bergabung menjadi satu dan berganti nama menjadi SDN Tukangan.

2. Kondisi Fisik Sekolah

SDN Tukangan memiliki gedung berlantai dua dengan dua tangga untuk mencapai lantai dua. Kedua tangga ini berada di samping kelas 3B yang letaknya berada di bagian depan gedung. Sementara itu, satu

tangga lain berada di bagian belakang gedung, tepatnya di antara kelas 2A dan Ruang Guru.

Namun demikian, secara umum lingkungan fisik sekolah dapat dikatakan berada dalam keadaan yang baik. Hal ini, dilihat dari penataan dan pemeliharaan ruang kelas, ruang Kepala Sekolah, termasuk halaman sekolah yang sempit dengan penataan taman-taman kecil yang cukup baik. Keadaan sekolah yang demikian cukup mendukung proses pembelajaran yang berlangsung.

Secara fisik, kondisi gedung cukup baik untuk menunjang proses pembelajaran, baik dari segi ukuran maupun prasyarat gedung sekolah lainnya seperti jumlah kelas, kantor kepala sekolah, kantor guru, termasuk sirkulasi udara, pencahayaan, dan sebagainya. Secara keseluruhan bangunan di lingkungan SDN Tukangan berada dalam kondisi yang baik dan terawat. Hal ini dapat dilihat berdasarkan data berikut.

Tabel 1. Sarana dan Prasarana SDN Tukangan

No	Fasilitas	Jumlah	Kondisi
1.	Ruang Kepala Sekolah	1	Baik
2.	Ruang Guru	1	Baik
3.	Ruang Kelas	12	Baik
4.	Halaman	1	Cukup sempit
5.	Perpustakaan	1	Baik
6.	Mushola	1	Cukup baik
7.	Ruang Agama Kristen	1	Baik
8.	Ruang Agama Katholik	1	Baik
9.	Ruang UKS	1	Baik
10.	Kantin	2	Baik
11.	Kamar Mandi dan WC	8	Cukup baik
12.	Tempat Parkir	1	Baik
13.	Ruang Penjaga Sekolah	1	Baik
14.	Gudang Peralatan Olahraga	1	Baik
15.	Laboratorium Komputer	1	Baik
16.	Gudang Sekolah	1	Baik

3. Potensi Siswa

Sistem paralel di SDN Tukangan berimbang pada jumlah siswa. Jumlah siswa pada tahun ajaran 2016/2017 ada 271 anak, terdiri dari 133 siswa laki-laki dan 138 siswa perempuan dengan rincian sebagai berikut.

a. Siswa kelas I	A	: 15 Anak
	B	: 15 anak
b. Siswa kelas II	A	: 19 Anak
	B	: 20 anak
c. Siswa kelas III	A	: 22 Anak
	B	: 22 anak
d. Siswa kelas IV	A	: 30 Anak
	B	: 24 anak
e. Siswa kelas V	A	: 23 Anak
	B	: 23 anak
f. Siswa kelas VI	A	: 30 Anak
	B	: 28 anak

Jumlah siswa yang banyak menunjukkan adanya beragam potensi yang dimiliki, baik akademik maupun non akademik. Namun demikian, hasil wawancara menunjukkan potensi siswa-siswi SDN Tukangan lebih menonjol di bidang olahraga dan kesenian. Ada juga sanggar batik yang merupakan ide kreatif dari pada tahun ajaran 2016/2017 yang ditanggapi dengan baik oleh sekolah melalui petugas perpustakaan yang memiliki keterampilan membatik. Hingga pada tanggal 13 Juli 2012 diresmikan sebuah sanggar batik yang bernama Stujo yang merupakan singkatan dari Sanggar Batik SDN Tukangan Jogja.

Pada umumnya, mayoritas siswa bertempat tinggal di sekitar sekolah. Hal ini sangat mendukung pelaksanaan dan keterlibatan siswa terhadap program-program sekolah.

4. Potensi Guru dan Karyawan

Guru dan karyawan di SDN Tukangan berjumlah 21 orang dengan rincian satu orang Kepala Sekolah, 19 orang guru (17 guru tetap dan 4 guru

bantu), dan 3 karyawan (dua tenaga administrasi dan satu penjaga sekolah). Guru-guru tersebut berkompoten di bidangnya dengan kualifikasi pendidikan yang tergolong baik. Satu guru berkualifikasi S2, 14 guru berkualifikasi S1, dan lainnya DII serta tidak disebutkan.

5. Fasilitas KBM, Media

Berbagai fasilitas yang menunjang pelaksanaan proses KBM sudah dimiliki oleh SDN Tukangan. Ada kit IPA, beragam media kontekstual seperti biji-bijian, bebatuan, dan lain sebagainya yang diletakkan di bagian belakang sekolah.

Fasilitas media pembelajaran sudah lengkap untuk semua pelajaran. Ruang laboratorium komputer sudah ada ruangan tersendiri yang di dalamnya terdapat komputer berjumlah 16 unit. Akan tetapi, tidak semua komputer yang ada dapat digunakan karena kondisinya sudah rusak. Pada setiap sesi pelajaran, setiap komputer digunakan oleh 1-2 orang, karena kelas dibagi 2, yaitu 35 menit untuk masing-masing sesi.

Untuk fasilitas KBM (alat-alat peraga) dan alat-alat IPA, SD ini sudah memiliki ruangan tersendiri untuk menyimpannya yaitu di laboratorium IPA. Fasilitas sudah lengkap meskipun jarang digunakan. Ruang perpustakaan sudah tersedia di lantai 2. Sedangkan laboratorium komputer di lantai 1 di sebelah selatan tangga sebelah ruang kelas 3B.

Kondisi ruang UKS masih terlihat kurang maksimal dalam penggunaannya, meskipun sudah tersedia obat-obatan, peralatan P3K, dan sebuah tempat tidur. Petugas TU dibantu oleh petugas perpustakaan membuat laporan keuangan, data guru, data siswa, laporan ke Dinas, dsb.

6. Perpustakaan

Perpustakaan SDN Tukangan berada di lantai dua. Bentuk ruang yang tidak terlalu simetris tetap terkesan rapi dengan penataan buku-buku di rak-rak sepanjang dinding. Buku-buku ditata berdasarkan spesialisasi masing-masing. Ada keterampilan, sejarah, cerita, atlas, ensiklopedia, IPA, matematika, IPS, flora, fauna, dan sebagainya. Berdasarkan informasi penjaga perpustakaan diketahui bahwa perpustakaan selalu ramai dikunjungi siswa pada saat istirahat atau pulang sekolah untuk meminjam buku maupun sekedar membaca. Buku-

buku yang sering dipinjam oleh siswa adalah cerita, atlas tubuh manusia, kamus hewan 3 bahasa, dan angka romawi.

7. Laboratorium

Laboratorium yang ada di SDN Tukangan adalah laboratorium komputer. Laboratorium ini berada di lantai dasar pada posisi gedung paling selatan. Jika dicermati dapat diketahui bahwa ada 16 unit komputer dalam kondisi layak pakai meski berada dalam usia yang cukup tua. Meski demikian, tidak menutup kemungkinan terjadi kendala teknis pada satu atau beberapa komputer. Namun, setidaknya jumlah ini sudah mencukupi dan layak digunakan dalam proses pembelajaran. Hal ini mengingat rata-rata jumlah siswa dalam setiap kelas berkisar antara 20-30 siswa. Artinya, satu komputer dapat dipakai oleh 1-2 siswa.

Lebih dari itu, penataan komputer dalam laboratorium komputer cukup memberikan ruang untuk bergerak secara leluasa di bagian tengah. Hal ini dikarenakan posisi komputer yang berada di tepi-tepi ruangan, tidak sebagaimana halnya penataan meja kursi dalam kelas konvensional. Dengan kata lain, komputer ditempatkan dalam posisi letter U.

8. Bimbingan Konseling

Peran konselor dalam layanan bimbingan konseling di SDN Tukangan dipegang oleh setiap wali kelas. Belum ada seorang konselor atau guru konseling khusus. Dengan demikian, jika terjadi suatu permasalahan terkait dengan siswa atau pembelajaran maka wali kelaslah yang akan menanganinya dengan mengusahakan adanya kerjasama dengan pihak-pihak di luar sekolah, termasuk orang tua siswa.

Berdasarkan informasi yang diperoleh, layanan bimbingan konseling di sekolah ini sudah cukup baik. Hal ini dibuktikan dengan adanya kesegeraan guru, dalam hal ini wali kelas dalam menangani permasalahan-permasalahan siswa.

9. Bimbingan Belajar

Di SDN Tukangan belum ada bimbingan belajar yang dilakukan secara penuh di setiap kelas. Bimbingan belajar lebih difokuskan pada kelas VI

sebagai bentuk pendalaman materi dan latihan dalam mempersiapkan Ujian Nasional (UN). Bimbingan belajar ini mulai dilakukan sejak semester 1.

10. Ekstrakurikuler

SDN Tukangan menyelenggarakan berbagai ekstrakurikuler. Ada pramuka, TPA, seni lukis, membatik, drum band, dan Bahasa Inggris (khusus kelas IV, V, dan VI). Semua ini diselenggarakan sebagai upaya penyaluran bakat siswa yang juga beragam. Pelaksanaan dilakukan dalam hari dan oleh beberapa penanggung jawab yang berlainan.

11. Organisasi dan Fasilitas OSIS

Tidak ada organisasi OSIS di SDN Tukangan. Oleh karena itu, tidak ada pula fasilitas OSIS di sana.

12. Organisasi dan Fasilitas UKS

UKS di SDN Tukangan terletak di depan Ruang Kepala Sekolah. UKS tersebut berukuran 1,5 x 3 m. Di dalam UKS tersebut terdapat sebuah ranjang beserta kasur berseprei dan bantal, meja, rak berisi obat-obatan juga peralatan kesehatan, seperti stetoskop, tensimeter, sikat gigi, dan sebagainya.

13. Administrasi

Kegiatan administrasi di SDN Tukangan dilaksanakan oleh dua orang karyawan yang berkompeten di bidangnya. Administrasi tertata rapi dan baik.

14. Karya Tulis Ilmiah Remaja

Di SDN Tukangan belum ada Karya Tulis Ilmiah Remaja.

15. Karya Ilmiah oleh Guru

Berdasarkan keterangan yang diperoleh, di SDN Tukangan ada Karya Tulis Ilmiah yang ditulis oleh guru ada, meski tidak dalam kuantitas yang banyak.

16. Koperasi Siswa

Belum ada koperasi siswa di SDN Tukangan.

17. Tempat Ibadah

Kondisi tempat ibadah dalam hal ini mushola cukup baik. Hanya saja, pada saat observasi berlangsung mushola tampak kotor dan kurang terawat. Hal ini terlihat dari lantai dan almari yang berdebu serta mukena dan sarung yang kurang tertata rapi di tempatnya.

18. Kesehatan Lingkungan

Kesehatan lingkungan di SDN Tukangan sudah dapat dikatakan baik. Lingkungan sekolah yang tidak begitu luas memberikan kemudahan dalam penataan dan pemeliharaan kebersihan. Hampir di setiap depan kelas ada wastafel lengkap dengan sabun cuci tangan, serta bak sampah dan serok. Selain itu, satu hal yang dapat dengan mudah diamati adalah adanya taman di setiap depan kelas dengan nama sesuai kelasnya. Tidak hanya itu, di sudut-sudut ruangan juga tampak pot-pot bunga yang berjajar rapi. Hanya saja, perlu perhatian lebih dalam upaya perawatannya. Pot-pot gantung di dinding taman juga ada. Namun, masih ada bagian yang masih kosong.

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

Kegiatan PPL yang dilaksanakan di SDN Tukangan dimulai tanggal 18 Juli sampai dengan 15 September 2016. Agar pelaksanaan kegiatan PPL dapat berjalan dengan baik dan berhasil meraih pencapaian yang diharapkan maka diperlukan adanya penyusunan rencana program kegiatan PPL. Adapun rencana program kegiatan PPL yang dimaksud adalah sebagai berikut.

1. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

a. Sasaran : Guru

b. Tujuan :

- 1) Sebagai sarana dalam merencanakan kegiatan pembelajaran
- 2) Memudahkan saat kegiatan pembelajaran berlangsung
- 3) Menciptakan kegiatan pembelajaran yang efektif dan efisien

Mahasiswa menyusun RPP setelah berkonsultasi materi dengan guru pembimbing. Untuk selanjutnya, tetap dilakukan konsultasi lanjutan. Mahasiswa juga berhak mendapat bimbingan dari DPL.

2. Persiapan dan Pembuatan Media Pembelajaran

a. Sasaran : Siswa dan guru

b. Tujuan :

- 1) Menjadi sarana penyampaian materi dalam praktik mengajar
- 2) Memberi sumbangan media kepada guru dan siswa (kelas)
- 3) Sarana aplikasi ilmu dan teori yang telah dipelajari

Pembuatan media pembelajaran dilakukan melalui atau setelah berkonsultasi dengan pembimbing. Akan tetapi, tidak menutup kemungkinan berdasarkan kreativitas mahasiswa praktikan dengan tetap memperhatikan kesesuaian materi dan karakteristik siswa.

3. Praktik Mengajar

a. Sasaran : Siswa

b. Tujuan :

- 1) Mengajar di kelas sesuai bidang masing-masing
- 2) Sarana latihan bagi mahasiswa praktikan untuk praktik mengajar secara langsung
- 3) Sarana aplikasi ilmu dan teori yang telah dipelajari

Praktik mengajar yang akan dilaksanakan sesuai dengan program studi masing-masing. Mahasiswa praktikan PPL dari program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD S-1) melaksanakan praktik mengajar di kelas rendah dan kelas tinggi, untuk mata pelajaran eksakta dan non eksakta serta tematik (Tema 1 dan 2). Pada perencanaan, praktik mengajar akan dilaksanakan pada tanggal 25 Agustus 2016 sampai dengan 8 September 2016. Jenis praktik yang akan dilaksanakan adalah sebagai berikut.

a. Praktik Mengajar Terbimbing

- 1) Konsultasi awal tentang materi dan gambaran pelaksanaan pembelajaran dengan guru pembimbing
- 2) Konsultasi lanjutan
- 3) Mengkondisikan siswa untuk belajar
- 4) Praktikan mengajar satu mata pelajaran atau satu tema
- 5) Memberikan evaluasi pembelajaran
- 6) Konsultasi dengan guru pembimbing yang telah mengikuti dan memberikan penilaian terhadap RPP dan proses pelaksanaan pembelajaran dalam praktik mengajar terbimbing.

b. Praktik Mengajar Mandiri

- 1) Konsultasi awal tentang materi dan gambaran pelaksanaan pembelajaran
- 2) Mengkondisikan siswa untuk belajar
- 3) Praktik mengajar dalam waktu satu hari penuh
- 4) Memberikan evaluasi pembelajaran
- 5) Konsultasi dengan guru pembimbing yang telah mengikuti dan memberikan penilaian terhadap RPP dan proses pelaksanaan pembelajaran dalam praktik mengajar mandiri.

c. Ujian Praktik Mengajar

- 1) Konsultasi awal tentang materi dan gambaran pelaksanaan pembelajaran
- 2) Mengkondisikan siswa untuk belajar
- 3) Praktikkan mengajar satu mata pelajaran atau satu tema
- 4) Memberikan evaluasi pembelajaran

Konsultasi dengan guru pembimbing dan DPL yang telah mengikuti dan memberikan penilaian terhadap RPP dan proses pelaksanaan pembelajaran dalam ujian praktik mengajar.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. PERSIAPAN PPL

Kegiatan PPL meliputi kegiatan PPL I dan PPL II. Kegiatan PPL I dilakukan di kampus dan biasa disebut dengan *microteaching* sebagai persiapan sebelum melakukan kegiatan PPL II. Sementara itu, PPL II adalah praktik langsung di sekolah/lokasi mengajar.

Dalam melaksanakan kegiatan PPL di SDN Tukangan, mahasiswa PPL membutuhkan persiapan yang matang, terencana, sistematis, dan operasional. Persiapan dilakukan agar kegiatan dapat berjalan dengan baik. Beberapa persiapan yang dilakukan dalam hal ini adalah sebagai berikut.

1. Persyaratan Peserta

Mahasiswa yang akan mengikuti program PPL UNY harus memenuhi syarat-syarat tertentu, baik dari yang kependidikan maupun non kependidikan. Adapun syarat-syarat yang harus dipenuhi mahasiswa kependidikan UNY untuk mengikuti program PPL kependidikan yang dimaksud adalah sebagai berikut.

- a. Terdaftar sebagai mahasiswa UNY program kependidikan pada semester diselenggarakannya mata kuliah PPL.
- b. Telah menempuh minimal 90 SKS dengan IPK minimal 2,00.
- c. Telah lulus mata kuliah Pengajaran Mikro atau PPL 1 atau yang ekuivalen dengan nilai minimal B.
- d. Melakukan entri pendaftaran melalui website: <http://sikap.uny.ac.id/> di PP PPL dan PKL UNY atau tempat lainnya.
- e. Mahasiswi yang hamil, pada saat pemberangkatan PPL, usia kehamilannya tidak lebih dari 5 bulan atau 20 minggu. Selanjutnya mahasiswa yang bersangkutan diwajibkan untuk menyerahkan:
 - 1) Surat keterangan dari dokter spesialis kandungan, yang menerangkan usia dan kondisi kehamilan,

- 2) Surat keterangan dari suami yang menyatakan mengizinkan untuk melaksanakan PPL, serta bertanggung jawab terhadap resiko yang mungkin terjadi.

Oleh karena penyusun selaku mahasiswa praktikan sudah memenuhi semua persyaratan yang ditentukan maka penyusun berhak mengikuti kegiatan selanjutnya dalam rangkaian PPL ini.

2. Pembekalan PPL

Pembekalan PPL merupakan upaya memberikan pemahaman kepada mahasiswa tentang PPL sebelum penerjunan di lapangan (sekolah, lembaga, atau klub). Kegiatan ini wajib diikuti oleh seluruh calon peserta PPL.

Pada dasarnya, kegiatan pembekalan diselenggarakan oleh Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) dalam kelompok kecil mahasiswa. Ada juga pembekalan yang diselenggarakan oleh Pusat Pengembangan Praktik Pengalaman Lapangan dan Praktik Kerja Lapangan (PP PPL dan PKL) secara serentak untuk semua mahasiswa program studi PGSD S-1.

Pembekalan serentak untuk semua mahasiswa program studi PGSD S-1 dilaksanakan di gedung Abdullah Sigit FIP UNY. Dalam pembekalan tersebut, mahasiswa menerima materi tentang pengajaran mikro, keterampilan dasar mengajar, juga teknis observasi. Untuk selanjutnya, mahasiswa mengikuti pembekalan bersama DPL dalam kelompok kecil. Hal ini dilakukan di dalam dan luar waktu pengajaran mikro. Pembekalan bersama DPL difokuskan pada performa seorang guru saat melaksanakan proses pembelajaran serta teknis *real pupil* dan PPL II.

3. Observasi

Observasi dilaksanakan pada tanggal 24 Februari 2016. Kegiatan observasi meliputi kondisi fisik maupun non fisik sekolah, dan dinamika kehidupan sekolah, termasuk di dalamnya Kegiatan observasi ini bertujuan agar mahasiswa PPL dapat melihat dan mengamati proses pembelajaran secara langsung di SDN Tukangan. Dalam pelaksanaan observasi, mahasiswa PPL juga dibekali dengan contoh silabus dan RPP yang

digunakan oleh guru pembimbing sebagai persiapan untuk melaksanakan praktik mengajar. Hasil pengamatan terhadap aspek kegiatan belajar mengajar tersebut adalah sebagai berikut.

a. Perangkat Pembelajaran

1) Satuan Pembelajaran

Kurikulum yang digunakan oleh SDN Tukangan adalah Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan kurikulum 2013.

2) Silabus

Silabus yang digunakan sudah sesuai dengan KTSP dan kurikulum 2013 yang mencantumkan karakter yang diharapkan dari proses pembelajaran yang dilaksanakan. Dengan demikian, siswa diharapkan tidak hanya memperoleh pengalaman belajar saja, tetapi juga mendapatkan dan belajar menghayati pendidikan karakter yang terkandung sebagai upaya membangun karakter yang baik.

3) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

RPP yang digunakan sudah tematik (kelas rendah) kecuali kelas I dan kelas IV yang menggunakan kurikulum 2013, lengkap (mencakup komponen-komponen inti dalam sebuah RPP), dan runtut.

b. Proses Pembelajaran

1) Membuka Pelajaran

Guru membuka pelajaran dengan salam, presensi atau absensi peserta didik, dan menyampaikan apersepsi dengan mengulas materi yang lalu, membahas PR, atau pertanyaan yang berkaitan dengan materi.

2) Penyajian Materi

Guru menyajikan materi dengan baik, runtut, suara lantang, dan dikaitkan dengan kehidupan sehari-hari.

3) Metode Pembelajaran

Metode yang digunakan oleh guru beragam, mulai dari ceramah, penugasan, dan terkadang diskusi berpasangan atau kelompok.

4) Penggunaan Bahasa

Selama pelajaran berlangsung, guru menyampaikan materi pelajaran dengan bahasa yang mudah dimengerti, baik, benar, dan sesuai dengan tingkatan usia siswa.

5) Penggunaan Waktu

Guru menggunakan waktu pembelajaran dengan baik, tetapi ada juga yang belum.

6) Gerak

Guru menggunakan gestur dan gerak yang menguatkan Bahasa lisan. Meski pembawaan guru sudah baik, tetapi guru masih dan hampir selalu berdiri di depan kelas, bahkan duduk di kursi guru. Hanya beberapa guru yang terkadang berkeliling kelas untuk membimbing siswa saat mengerjakan soal latihan.

7) Cara Memotivasi Siswa

Guru memotivasi siswa secara verbal dan non verbal, baik individu maupun kelompok. Cara memotivasi yang paling sering penyusun jumpai adalah dengan memberikan pujian dan dengan kata-kata “baik, bagus, ya”. Ada pula yang dilakukan dengan memberi teguran.

8) Teknik Bertanya

Teknik bertanya yang dilakukan guru beragam. Ada saatnya, guru memancing siswa untuk bertanya dengan sebuah pernyataan. Ada pula yang langsung memberikan pertanyaan dan memberi waktu berpikir kepada siswa untuk kemudian menunjuk salah satu siswa untuk menjawab, khususnya pertanyaan yang dijawab serempak. Pertanyaan yang diberikan kepada siswa disampaikan dengan bahasa yang mudah dimengerti oleh siswa. Siswa menjawab sesuai dengan materi, tetapi dengan bahasa mereka sendiri. Apabila jawaban siswa salah, guru memberikan petunjuk untuk membantu siswa menemukan jawaban yang benar.

9) Teknik Penguasaan Kelas

Penguasaan kelas cukup baik sehingga pembelajaran yang ada cukup terkontrol walaupun masih saja dijumpai ada beberapa siswa yang kurang menyimak penjelasan guru saat pembelajaran berlangsung.

10) Penggunaan Media

Selama observasi dilakukan, penyusun menjumpai penggunaan media standar yang paling sering digunakan oleh guru, yaitu papan tulis dan spidol.

11) Bentuk dan Cara Evaluasi

Cara evaluasi yang sering digunakan adalah tes tertulis dalam bentuk soal pilihan ganda, isian singkat, dan essay di LKS serta buku paket. Pertanyaan lisan juga terkadang digunakan. Akan tetapi, pada pelaksanaannya, tidak setiap proses pembelajaran diakhiri dengan evaluasi, dalam hal ini soal latihan. Hal ini dikarenakan beberapa siswa kurang mengikuti pembelajaran dengan baik sehingga memperlambat jalannya pembelajaran.

12) Menutup Pelajaran

Guru dan peserta didik bersama-sama memberikan kesimpulan atas materi yang telah disampaikan pada pertemuan tersebut. Pelajaran diakhiri dengan mengucapkan kata-kata motivasi, berdoa dan salam.

c. Perilaku Siswa

1) Perilaku Siswa di Dalam Kelas

Secara umum, perilaku siswa di dalam kelas sudah cukup baik, memperhatikan pelajaran dengan baik, walau ada beberapa siswa yang ramai dan juga mengalami gangguan belajar yang masuk dalam kategori slow learner.

2) Perilaku Siswa di Luar Kelas

Perilaku siswa di luar kelas aktif, energik, cukup ramah, akrab, dan sopan dengan teman lain. Siswa-siswa hampir selalu memberi senyum, sapa, salam, dan bersikap sopan dan santun ketika bertemu guru dan tamu yang datang ke sekolah.

4. *Micro Teaching*

Micro Teaching merupakan sebutan umum untuk PPL I. Namun, pada dasarnya PPL I merupakan mata kuliah pelatihan tahap awal dalam pembentukan kompetensi dasar mengajar melalui observasi pembelajaran di sekolah dan micro teaching (peer teaching dan real pupil micro teaching). Observasi dilakukan sebagaimana telah dijelaskan pada poin 3 tentang observasi. Sementara itu, pengajaran mikro meliputi dua kegiatan, yaitu praktik peer-microteaching dan praktik real pupil microteaching.

a. Tujuan Pengajaran Mikro

Secara umum, pengajaran mikro bertujuan untuk membentuk dan mengembangkan keterampilan dasar mengajar sebagai bekal praktik mengajar di sekolah/lembaga pendidikan dalam program PPL. Secara khusus, tujuan pengajaran mikro adalah sebagai berikut.

- 1) Memahami dasar-dasar pengajaran mikro.
- 2) Melatih mahasiswa menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).
- 3) Membentuk dan meningkatkan kompetensi dasar mengajar terbatas.
- 4) Membentuk dan meningkatkan kompetensi dasar mengajar terpadu dan utuh.
- 5) Membentuk kompetensi kepribadian.
- 6) Membentuk kompetensi sosial.

b. Manfaat Pengajaran Mikro

Manfaat dari pengajaran mikro adalah sebagai berikut.

- 1) Mahasiswa semakin peka terhadap fenomena yang terjadi di dalam proses pembelajaran ketika mereka menjadi kolaborator.
- 2) Mahasiswa menjadi lebih siap untuk melakukan kegiatan praktik mengajar di sekolah atau lembaga.
- 3) Mahasiswa dapat melakukan refleksi diri atas kompetensinya dalam mengajar.
- 4) Mahasiswa menjadi semakin mengetahui profil guru atau tenaga kependidikan sehingga ia dapat berpenampilan sebagaimana seorang guru atau tenaga kependidikan.

c. Praktik Pengajaran Mikro (Microteaching)

Praktik peer-teaching atau microteaching dilakukan pada tanggal 4 Maret 2016 hingga 24 Juni 2016. Mahasiswa melakukan kegiatan *peer teaching* atau microteaching minimal 6 kali secara berkelompok (satu kelompok terdiri dari 8 mahasiswa) di bawah bimbingan seorang DPL (Dosen Pembimbing Lapangan). Komponen kegiatan dalam peer-teaching atau microteaching meliputi beberapa hal berikut.

- 1) Pembuatan RPP untuk kelas rendah dan kelas tinggi.
- 2) Praktik peer-teaching atau microteaching, yaitu latihan berbagai keterampilan dasar mengajar dalam waktu dan siswa (teman mahasiswa) yang terbatas.
- 3) Praktik peer-teaching atau microteaching untuk kelas rendah dan kelas tinggi.
- 4) Menerapkan berbagai model inovasi pembelajaran.

d. Praktik Real Pupil Microteaching

Praktik Real Pupil Microteaching adalah bentuk pengajaran langsung di SD yang merupakan ujian dari pelaksanaan pengajaran mikro. Pada kegiatan real pupil microteaching, praktik kegiatannya meliputi :

- 1) penyusunan rencana pembelajaran kelas rendah dan kelas tinggi,
- 2) persiapan dan pembuatan media pembelajaran kelas rendah dan kelas tinggi, dan
- 3) praktik real pupil microteaching kelas rendah dan kelas tinggi.

Penilaian terhadap pengajaran mikro dilakukan oleh Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) sedangkan real pupil microteaching oleh guru pembimbing (guru kelas). Nilai akhir ditentukan oleh Dosen Pembimbing Lapangan (DPL). Nilai minimal dalam pengajaran mikro adalah B. Mahasiswa yang mendapatkan nilai kurang dari B, tidak diperkenankan untuk mengikuti kegiatan PPL II. Dalam hal ini, penyusun selaku praktikan mendapat nilai A sehingga kegiatan PPL II dapat dilakukan.

5. Koordinasi

Koordinasi dan komunikasi sangat penting dilakukan agar sebuah kegiatan dapat berlangsung dengan baik. Begitu pula yang terjadi dan dilakukan dalam kegiatan PPL ini. Penyusun selaku mahasiswa praktikan banyak melakukan koordinasi dengan sesama mahasiswa, dosen pembimbing, maupun pihak sekolah, seperti guru pembimbing, guru kelas, dan kepala sekolah.

Koordinasi awal dilakukan dengan pihak sekolah melalui koordinator PPL dan kepala sekolah berkaitan dengan jadwal pelajaran setiap kelas (I-VI). Hasil koordinasi ditindaklanjuti dengan koordinasi kepada guru kelas berkaitan dengan jadwal pelajaran. Jadwal pelajaran yang telah diperoleh kemudian dikoordinasikan dengan sesama mahasiswa untuk menentukan jadwal praktik mengajar terbimbing setiap mahasiswa.

Selanjutnya, jadwal praktik mengajar terbimbing yang telah disusun, baik umum maupun khusus (setiap kelas) dikoordinasikan kembali dengan koordinator PPL dan kepala sekolah. disampaikan kepada setiap guru kelas. Hal ini dilakukan agar guru kelas mengetahui siapa dan kapan saja yang akan melakukan praktik mengajar terbimbing di kelasnya.

Koordinasi yang dilakukan tidak hanya terbatas pada jadwal praktik mengajar saja. Koordinasi dengan sesama mahasiswa meliputi diskusi rencana kegiatan pembelajaran, strategi pembelajaran, dan sebagainya. Koordinasi pada pihak sekolah, yakni guru pembimbing, guru kelas, dan kepala sekolah meliputi silabus, materi pembelajaran, buku ajar, RPP, media, strategi pembelajaran, format penilaian, serta evaluasi pembelajaran.

Secara khusus, koordinasi dengan guru pembimbing berupa kesepakatan mengenai tanggal mulai dan jumlah jam praktik mengajar sedangkan koordinasi dengan guru kelas dilakukan sebelum dan sesudah mengajar. Sebelum praktik mengajar, koordinasi lebih banyak difokuskan pada materi yang akan disampaikan. Koordinasi setelah mengajar berupa bimbingan dan masukan ataupun saran dimaksudkan untuk memberikan

evaluasi terhadap proses pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan mahasiswa praktikan PPL.

Selain itu, koordinasi dengan pihak kampus, yakni dosen pembimbing serta UPPL lebih ditekankan pada teknis dan berbagai hal yang berkaitan dengan kegiatan PPL.

6. Persiapan Praktik Mengajar

Pelaksanaan kegiatan PPL II di sekolah menuntut mahasiswa praktikan untuk melakukan persiapan praktik mengajar. Mahasiswa praktikan mendapat arahan dan bimbingan dari Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) serta guru pembimbing di sekolah untuk kemudian menghubungi guru kelas yang bersangkutan untuk melakukan diskusi berkaitan dengan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan.

Persiapan praktik mengajar lebih ditekankan pada upaya menyiapkan berbagai perangkat pembelajaran, seperti jadwal praktik mengajar, kurikulum, silabus, materi pengajaran, strategi pelaksanaan pembelajaran, rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), serta pembuatan media. Persiapan perangkat pembelajaran diikuti dengan kegiatan mempelajari terlebih dahulu materi yang akan diajarkan sebagai upaya meminimalisasi dan menghindari terjadinya kesalahan saat penyampaian materi kepada siswa.

Pada pelaksanaannya, satu hari sebelum praktik mengajar, mahasiswa praktikan PPL berkonsultasi dengan guru kelas berkaitan dengan materi yang akan disampaikan, termasuk gambaran pelaksanaan bahkan media dan strategi pembelajaran sebagai bahan pertimbangan dalam penyusunan RPP.

Selanjutnya, mahasiswa praktikan berkonsultasi kembali dengan guru kelas dan guru pembimbing mengenai RPP yang telah disusun agar RPP dapat dibenahi apabila masih terdapat kekurangan. Mahasiswa PPL memberikan RPP yang telah diperbaiki kepada guru kelas sesaat sebelum praktik mengajar dimulai. Hal ini dilakukan agar guru kelas dapat memberikan penilaian serta evaluasi terhadap RPP yang telah disusun dan proses pelaksanaan pembelajaran yang akan dilakukan.

Pada pelaksanaan persiapan praktik mengajar, media maupun metode yang digunakan oleh mahasiswa praktikan beragam. Pembuatan media disesuaikan dengan materi dan karakteristik siswa. Pembuatan media ini juga dimaksudkan sebagai sarana penyampaian materi agar proses penyampaian materi menjadi lebih efektif dan efisien. Selain itu, siswa diharapkan memiliki pengalaman belajar yang lebih banyak dengan adanya media dalam proses pelaksanaan pembelajaran. Media yang disiapkan oleh mahasiswa praktikan untuk melaksanakan praktik mengajar antara lain gambar, big book, puzzle, benda konkrit, power point, video dan sebagainya.

Sebagaimana dijelaskan sebelumnya, metode yang digunakan oleh mahasiswa praktikan juga beragam. Pemilihan dan penentuan metode pembelajaran juga diupayakan kesesuaiannya dengan materi dan karakteristik siswa. Tujuan dari hal ini adalah efektivitas dan efisiensi proses pembelajaran dan upaya memberikan pengalaman belajar yang lebih kepada siswa. Metode pembelajaran yang pernah digunakan mahasiswa praktikan antara lain discovery learning, cooperative learning, jigsaw, Tanya jawab. Demonstrasi, diskusi berpasangan, diskusi kelompok, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

B. Pelaksanaan

1. Praktik Mengajar terbimbing

a. Pengertian Praktik Mengajar Terbimbing

Latihan praktik mengajar terbimbing adalah latihan praktik mengajar lengkap dengan persiapan menggunakan fasilitas yang ada, serta menggunakan fasilitas yang ada, serta mengembangkan metode dan keterampilan mengajar di kelas, dengan bimbingan guru pembimbing/guru pamong (guru kelas) dan dosen pembimbing.

b. Pelaksanaan Praktik Mengajar Terbimbing

Pelaksanaan praktik mengajar terbimbing dilaksanakan di SDN Tukangan dimulai pada tanggal 2 Agustus 2016 sampai dengan 18 Agustus 2016 dengan ketentuan sebagai berikut.

- 1) Praktik mengajar terbimbing dilaksanakan di kelas bawah (I-III) dan kelas tinggi (IV- VI).
- 2) Praktik mengajar terbimbing di kelas IV dengan Tema 1, Sub Tema 2, Pembelajaran 2 dan kelas V dengan mata pelajaran IPA. Sedangkan untuk kelas rendah di kelas I tema 1 sub tema 3 pembelajaran 5 dan di kelas III dengan mata pelajaran matematika
- 3) Praktik mengajar terbimbing merupakan prasyarat untuk melaksanakan praktik mengajar mandiri.

Adapun materi yang dipraktikkan selama praktik mengajar terbimbing dapat dilihat pada uraian berikut:

1) Terbimbing 1

HARI/TANGGAL	: Selasa /2 Agustus 2016
SEKOLAH	: SD Negeri Tukangan Yogyakarta
KELAS	: IV
TEMA	: 2 (Indahnya Kebersamaan)
SUBTEMA	: 2 (Kebersamaan dalam Keberagaman)
PEMBELAJARAN	: 2
ALOKASI WAKTU	: 2 x 35 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

3.2 Menggali informasi dari teks wawancara tentang jenis-jenis usaha dan pekerjaan serta kegiatan ekonomi dan koperasi dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

4.3 Mengolah dan menyajikan teks wawancara tentang jenis-jenis usaha dan pekerjaan serta kegiatan ekonomi dan koperasi secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

Indikator:

3.2.1 Menggali informasi berdasarkan teks wawancara dengan diskusi dan Melakukan wawancara kepada masyarakat sekitar dengan menggunakan daftar pertanyaan.

4.3.1 Menuliskan laporan tentang hasil wawancara berdasarkan data yang telah dikumpulkan

IPS

3.5 Memahami manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi.

4.5 Menceritakan manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi.

Indikator:

3.5.1 Membaca teks bacaan tentang dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya dan ekonomi.

4.5.1 Menceritakan tentang berbagai jenis pekerjaan dan kegiatan ekonomi yang berkaitan dengan hasil karya seni (cenderamata) masyarakat sekitar

2) Terbimbing 2

HARI/TANGGAL	: Selasa 9 Agustus 2016
SEKOLAH	: SD Negeri Tukangan Yogyakarta
KELAS / Semester	: I / 1
TEMA	: 1 Diriku
SUBTEMA	: 3 Aku Merawat Tubuhku
PEMBELAJARAN	: 5
ALOKASI WAKTU	: 2 X 35 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

3.3 Mengenal lambang bunyi vokal dan konsonan dalam kata Bahasa Indonesia atau bahasa daerah.

4.3 Melafalkan bunyi vokal dan konsonan dalam kata Bahasa Indonesia atau bahasa daerah.

Indikator

3.3.1 Menunjukkan huruf vokal dalam suatu kata yang terkait dengan merawat tubuhku.

4.3.2 Menyusun huruf vokal dan konsonan menjadi kata yang bermakna dalam kata yang terkait dengan merawat tubuh.

Matematika

3.3 Membandingkan dua bilangan sampai dua angka dengan menggunakan kumpulan benda-benda .

4.3 Mengurutkan bilangan-bilangan sampai dua angka dari bilangan terkecil ke bilangan terbesar atau sebaliknya dengan menggunakan kumpulan benda-benda konkret.

Indikator:

3.3.1 Membandingkan dua bilangan dengan istilah lebih dari, kurang dari, atau sama dengan (1 sampai 10).

4.3.1 Mengurutkan sekelompok bilangan dari terkecil atau terbesar (1 sampai 10).

3) Terbimbing 3

Hari/Tanggal	: Kamis/11 Agustus 2016
Nama Sekolah	: SD Negeri Tukangan Yogyakarta
Mata Pelajaran	: Matematika
Materi	: Operasi Hitung KPK dan FPB
Kelas/Semester	: V / 1
Alokasi Waktu	: 2 jam pelajaran (2 x 35 menit)

A. Standar Kompetensi

1. Melakukan Operasi hitung bilangan bulat dalam pemecahan masalah.

B. Kompetensi Dasar

1.5 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi hitung KPK dan FPB.

C. Indikator

1.5.1 Menentukan FPB dan KPK dari suatu bilangan.

1.5.2 Memecahkan masalah sehari-hari dengan menggunakan KPK.

1.5.2 Memecahkan masalah sehari-hari dengan menggunakan FPB

4) Terbimbing 4

Nama Sekolah : SD Negeri Tukangan Yogyakarta

Mata Pelajaran : Matematika

Materi : Operasi hitung bilangan tiga angka

Kelas/Semester : III / 1

Alokasi Waktu : 2 jam pelajaran (2 x 35 menit)

A. Standar Kompetensi

1. Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka.

B. Kompetensi Dasar

1.2 Melakukan penjumlahan dan pengurangan tiga angka.

C. Indikator

1.2.1 Menuliskan bilangan dalam bentuk panjang

1.2.2. Mengenali nilai tempat suatu bilangan.

1.2.3 Menghitung penjumlahan tiga angka

2. Praktik Mandiri

a. Pengertian dan Tujuan

Praktik mandiri merupakan kegiatan praktik mengajar yang dilakukan dalam satu penuh, mulai dari jam pertama hingga jam terakhir. Mata pelajaran yang diberikan menyesuaikan dengan jadwal pelajaran yang ada di kelas pada hari yang bersangkutan. Guru kelas memberi penilaian terhadap rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) serta proses pelaksanaan pembelajaran. guru kelas hanya menunggu dalam waktu sebentar. Tujuan dari praktik mandiri ini

adalah melatih kemampuan serta kemandirian mahasiswa dalam pengelolaan kelas selama pembelajaran berlangsung dalam waktu satu hari penuh.

b. Pelaksanaan Praktik Mandiri

Praktik mengajar mandiri dilakukan sebanyak empat kali, yaitu pada tanggal 19-30 Agustus 2016. Praktik mengajar mandiri dilakukan pada kelas tinggi dan kelas rendah yaitu pada kelas VI mata pelajaran matematika, kelas V mata pelajaran matematika, kelas II mata pelajaran IPA dan kelas III PKn. Adapun materi yang disampaikan adalah sebagai berikut.

1) Mengajar mandiri 1

Hari/Tanggal	: Jumat/19 Agustus 2016
Nama Sekolah	: SD Negeri Tukangan Yogyakarta
Mata Pelajaran	: Matematika
Materi	: Debit
Kelas/Semester	: VI / 1
Alokasi Waktu	: 2 jam pelajaran (2 x 35 menit)

A. Standar Kompetensi

2. Menggunakan pengukuran volume per waktu dalam pemecahan masalah.

B. Kompetensi Dasar

2.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan satuan debit.

C. Indikator

2.2.1 Menghitung debit.

2.2.2. Menghitung volume.

2.2.3 Menghitung waktu.

2.2.4 Menyelesaikan masalah yang melibatkan debit dalam kehidupan sehari-hari yang sederhana.

2) Mengajar mandiri 2

Hari/Tanggal	: Selasa 23 Agustus 2016
Nama Sekolah	: SD Negeri Tukangan Yogyakarta
Mata Pelajaran	: Matematika
Materi	: Operasi Hitung KPK dan FPB

Kelas/Semester : V / 1

Alokasi Waktu : 2 jam pelajaran (2 x 35 menit)

A. Standar Kompetensi

1. Melakukan Operasi hitung bilangan bulat dalam pemecahan masalah.

B. Kompetensi Dasar

- 1.5 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi hitung KPK dan FPB.

C. Indikator

- 1.5.3 Memecahkan masalah sehari-hari dengan menggunakan KPK.
- 1.5.2 Memecahkan masalah sehari-hari dengan menggunakan FPB

3) Mengajar mandiri 3

Hari/Tanggal : Rabu/24 Agustus 2016

Nama Sekolah : SD Negeri Tukangan Yogyakarta

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)

Materi : Bagian Utama Tumbuhan

Kelas/Semester : II / 1

Alokasi Waktu : 2 jam pelajaran (2 x 35 menit)

A. Standar Kompetensi

1. Mengenal bagian–bagian utama tubuh hewan dan tumbuhan, pertumbuhan hewan dan tumbuhan serta berbagai tempat hidup makhluk hidup.

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Mengenal bagian-bagian utama tubuh hewan dan tumbuhan, di sekitar rumah dan sekolah melalui pengamatan.

C. Indikator

- 1.1.1 Menyebutkan bagian utama dari tumbuhan dan hewan yang ada di lingkungan rumah.
- 1.1.2 Mengidentifikasi bagian utama tubuh di sekitar rumah.
- 1.1.3 Menyebutkan fungsi bagian utama tumbuhan

4) Mengajar mandiri 4

Nama Sekolah : SD Negeri Tukangan

Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan (PKn)

Materi : Aturan di Sekolah

Kelas / Semester : III / 1
Hari, Tanggal : Selasa, 30 Agustus 2016

A. Standar Kompetensi

2. Melaksanakan norma yang berlaku di masyarakat.

B. Kompetensi Dasar

2.1 Mengenal aturan-aturan yang berlaku di lingkungan masyarakat sekitar.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

2.2.1 Mengetahui macam-macam aturan yang ada di sekolah.

2.2.2 Menyebutkan aturan-aturan yang ada di sekolah.

3.2.3 Mengidentifikasi aturan-aturan yang ada di sekolah.

3. Ujian Praktik

a. Pengertian dan Tujuan

Ujian praktik mengajar merupakan bentuk kegiatan terakhir dalam pelaksanaan praktik mengajar. Tujuan dari ujian praktik mengajar adalah untuk mengukur kemampuan dan menetapkan keberhasilan mahasiswa dalam melaksanakan praktik mengajar selama PPL berlangsung.

b. Materi Ujian Praktik Mengajar

Pada dasarnya, materi dalam ujian praktik mengajar sama halnya dengan materi-materi dalam praktik mengajar terbimbing dan mandiri yang meliputi dua aspek. Dua aspek yang dimaksud adalah sebagai berikut.

1) Persiapan mengajar (RPP)

2) Kinerja ujian praktik mengajar (proses pelaksanaan pembelajaran)

c. Prosedur Ujian Praktik Mengajar

Prosedur ujian praktik mengajar adalah sebagai berikut.

1) Ujian Praktik mengajar dilakukan satu kali di kelas rendah dan satu kali di kelas tinggi.

2) Mahasiswa memilih satu mata pelajaran eksakta atau noneksakta pada setiap jenjang kelas.

d. Penilaian Ujian Praktik Mengajar

Sebagaimana halnya pada materi ujian praktik mengajar, penilaian juga meliputi dua aspek. Dua aspek yang dimaksud dalam penilaian ujian praktik mengajar adalah sebagai berikut.

1) Persiapan ujian praktik mengajar, yang tercermin dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).

2) Kinerja ujian praktik mengajar, yang tercermin dalam proses pelaksanaan pembelajaran.

e. Penguji

Penguji dalam ujian praktik mengajar adalah guru pamong atau guru kelas dan dosen pembimbing. Kedua penguji menilai secara langsung persiapan dan kinerja mahasiswa praktikan dalam ujian praktik mengajar.

f. Deskripsi Praktik Ujian Mengajar

Pelaksanaan ujian praktik mengajar sesuai dengan jadwal yang telah disusun oleh mahasiswa praktikan yang telah dikoordinasikan dengan pihak sekolah. Setiap mahasiswa praktikan melaksanakan ujian praktik mengajar dua kali, yaitu tanggal 5 September 2016 dan 8 September 2016.

Adapun materi yang disampaikan dalam ujian praktik mengajar yang dilakukan oleh penyusun selaku mahasiswa praktikan adalah sebagai berikut.

Ujian Praktik 1

Satuan Pendidikan	: SD Negeri Tukangan
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas / Semester	: V / 1
Materi	: Operasi Hitung bilangan
Hari, Tanggal	: Senin, 5 September 2016

A. Standar Kompetensi

1. Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 500

B. Kompetensi Dasar

- a. Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 500

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 2.3.1 Menyebutkan jumlah benda di sekitar sebagai fakta dasar.
- 2.3.2 Memperagakan penjumlahan dengan satu kali teknik menyimpan
- 2.3.3 Menjumlahkan bilangan dua angka dan tiga angka

Ujian Praktik 2

Satuan Pendidikan	: SD Negeri Tukangan
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
Kelas / Semester	: V / 1
Materi	: Tumbuhan Hijau
Hari, Tanggal	: Kamis, 8 September 2016
Alokasi Waktu	: 2JP (2 X 35 Menit)

A. Standar Kompetensi

2. Memahami cara tumbuhan hijau membuat makanan.

B. Kompetensi Dasar

- 2.1 mengidentifikasi cara tumbuhan hijau membuat makanan

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

2.1.1 Menjelaskan proses tumbuhan hijau membuat makanannya sendiri dengan bantuan cahaya matahari atau cahaya lain.

2.1.2 Menunjukkan tempat tumbuhan menyimpan cadangan makanan

4. Penyusunan Laporan

Kegiatan penyusunan laporan merupakan tugas akhir dari kegiatan PPL. Laporan tersebut berfungsi sebagai bentuk pertanggungjawaban mahasiswa praktikan PPL atas terlaksananya kegiatan PPL. Penyusunan laporan ini dimulai sejak awal kegiatan PPL oleh mahasiswa PPL sampai masa penarikan oleh pihak universitas.

5. Penarikan PPL

Penarikan mahasiswa praktikan PPL dalam melaksanakan kegiatan PPL dilakukan pada tanggal 16 September 2016 dilakukan oleh DPL. Penarikan menandai berakhirnya kegiatan PPL di SDN Tukangan.

C. ANALISIS HASIL PELAKSANAAN DAN REFLEKSI

1. Analisis Hasil Pelaksanaan PPL

Dalam program PPL ini mahasiswa praktikan PPL telah melaksanakan praktik mengajar mulai tanggal 2 Agustus 2016 sampai 8 September 2016. Selama periode tersebut, mahasiswa praktikan PPL belajar bagaimana cara menjadi seorang pendidik yang baik. Pada awal praktik mengajar, mahasiswa praktikan PPL masih sering menemukan banyak kesulitan. Akan tetapi, setelah beberapa kali melaksanakan praktik mengajar, mahasiswa praktikan PPL mulai dapat menyesuaikan diri dan menentukan metode yang sesuai untuk mengajar pada setiap kelas. Berikut ini adalah beberapa hal yang telah dilakukan dan diperoleh mahasiswa praktikan setelah melakukan kegiatan PPL di sekolah.

a. Mahasiswa dapat melakukan perencanaan kegiatan pembelajaran serta menyusun 10 buah RPP, termasuk di dalamnya penentuan strategi dan media serta pengembangan materi dan sumber belajar, juga pelaksanaan evaluasi pembelajaran dengan rincian 4 RPP untuk praktik mengajar

terbimbing, 4 RPP untuk praktik mengajar mandiri, dan 2 RPP untuk ujian praktik mengajar.

- b. Mahasiswa melaksanakan 3 jenis praktik mengajar dalam 10 kali tatap muka dengan rincian 4 kali praktik mengajar terbimbing, 4 kali praktik mengajar mandiri, dan 2 kali ujian praktik mengajar.
- c. Melaksanakan praktik mengajar selama 10 kali tatap muka berturut-turut dari tanggal 2 Agustus sampai dengan 8 September 2016 di kelas IVB, IA, VB, IIIA, VIB, VA, IIB, IIIB, IIB dan VA.
- d. Mahasiswa mengetahui dan mengalami kondisi riil kelas secara langsung serta mempraktikkan 9 keterampilan dasar mengajar yang meliputi keterampilan membuka dan menutup pelajaran, menjelaskan, bertanya, memberi penguatan, mengelola kelas, menggunakan media dan alat pembelajaran, membimbing diskusi, mengadakan variasi, dan mengevaluasi.
- e. Mahasiswa dapat melatih mental dan mempraktikkan teori yang didapatkan selama duduk di bangku kuliah dalam suasana kelas yang nyata.
- f. Setelah masa praktik mengajar habis, mahasiswa praktikan PPL membantu guru kelas maupun guru pembimbing untuk mengisi kelas apabila guru kelas maupun guru pembimbing tidak dapat melaksanakan kegiatan pembelajaran karena mendapat tugas dari sekolah.

Setelah melaksanakan kegiatan PPL, mahasiswa semakin menyadari bahwa menjadi seorang guru tidaklah mudah. Seorang guru tidak hanya cukup menguasai materi. Lebih dari itu, ada banyak hal yang perlu disiapkan, seperti perangkat pembelajaran dan mental. Seorang guru harus memiliki mental yang baik dan kuat saat berada di dalam kelas. Pada saat itu, seorang guru harus mampu menghadapi keragaman siswa dengan kepribadian dan keunikan yang dimiliki masing-masing. Guru harus mampu menarik perhatian siswa. Hal ini dapat dilakukan dengan merancang pembelajaran yang menarik, aktif, dan menyenangkan. Tujuannya jelas untuk membuat siswa merasa senang dan tidak cepat bosan sehingga materi yang disampaikan dapat diterima dengan baik oleh siswa dan tujuan pembelajaran dapat tercapai.

Masih berkaitan dengan hal yang harus dimiliki dan dikuasai oleh seorang guru. Seorang guru hendaknya berupaya meningkatkan kemampuan atau kompetensi sosialnya. Komunikasi di luar jam pelajaran sangat efektif sebagai sarana membina hubungan yang baik antara siswa dengan guru. Siswa akan merasa dihargai dan diakui keberadaannya saat disapa, diajak berbicara atau bercanda oleh guru. Penerimaan siswa ini memiliki dampak positif dalam kesediaan siswa mengikuti proses pembelajaran di kelas.

Selama melaksanakan praktik mengajar, mahasiswa praktikan masih merasa banyak kekurangan dan kesalahan. Meski demikian, bagi penyusun selaku mahasiswa praktikan yang bersangkutan justru menganggap hal ini sebagai suatu hal wajar yang dilakukan oleh seseorang yang sedang belajar.

Kekurangan dan kesalahan inilah yang selanjutnya akan dijadikan sebuah pelajaran bagi upaya peningkatan kesadaran dan kualitas diri dalam rangka menjadi guru yang profesional.

Berikut ini adalah beberapa hambatan yang ditemui dalam proses pelaksanaan PPL di SDN Tukangan.

a. Pengkondisian kelas yang belum efektif

Ketika tidak ada guru kelas di dalam kelas, beberapa siswa cenderung membuat suara gaduh dan tidak mengerjakan latihan yang diberikan. Siswa yang demikian menganggap bahwa mahasiswa praktikan PPL masih muda dan bukan guru kelas mereka sehingga mereka kurang mempedulikan apa yang disampaikan oleh mahasiswa praktikan PPL. Tak jarang mereka bersikap terlalu bebas tanpa ada rasa hormat sama sekali.

b. Manajemen waktu yang belum efisien

Hambatan yang paling sering ditemui oleh mahasiswa praktikan PPL ketika melaksanakan praktik mengajar adalah penggunaan waktu. Saat mengerjakan soal-soal latihan, alokasi waktu yang direncanakan berbeda dengan realita yang ada. Adanya keragaman kemampuan dalam mengerjakan soal-soal dari setiap siswa tampaknya menjadi faktor pendorongnya. Solusi dari hal ini adalah dengan memberi soal tambahan pada siswa yang sudah selesai mengerjakan agar tidak mengganggu teman yang belum selesai.

Selain itu, manajemen waktu yang belum efisien disebabkan oleh keaktifan (kegaduhan) siswa yang terkesan mencari perhatian. Ketika perhatian mahasiswa praktikan masih fokus pada satu dua siswa maka siswa lain akan ikut berbuat gaduh. Akibatnya, kegaduhan kelas pun terjadi. Hal ini menyebabkan terhentinya kegiatan pembelajaran untuk sementara hingga seluruh kelas tenang. Akibat lanjut dari hal ini adalah materi yang disampaikan tidak maksimal.

2. Refleksi PPL

Berdasarkan uraian hambatan di atas maka didapatkan refleksi sebagai berikut.

- a. Mahasiswa berusaha menegur, 'diam' sejenak hingga kelas tenang kembali, bahkan membuat kesan 'tegas' dan tidak santai di luar jam pembelajaran, sehingga siswa tidak terlalu santai. Upaya yang dilakukan terkadang masih belum mampu menghilangkan kebiasaan siswa yang masih menganggap mahasiswa praktikan adalah guru muda dan bukan guru kelasnya. Akan tetapi, dengan bantuan guru kelas, siswa menjadi lebih terkondisikan. Guru kelas menyampaikan pada siswa bahwa mahasiswa itu juga guru yang menularkan ilmu pada siswa sehingga siswa harus mendengarkan.
- b. Membuat aturan tertentu di awal pembelajaran tentang hukuman bagi siswa yang gaduh, serta hadiah bagi siswa yang memperhatikan pelajaran.
- c. Berusaha untuk menggunakan waktu secara efektif dan efisien. Mahasiswa menghindari kegiatan yang tidak masuk dalam materi, menegur siswa yang ramai, serta memberikan penguatan negatif bagi siswa yang gaduh. Pada akhirnya, mahasiswa mampu menyatakan bahwa dengan niat dan tekad yang kuat, apapun yang tidak mudah akan menjadi terasa lebih mudah. Proses belajar dari kekurangan dan kesalahan yang pernah dilakukan akan sangat besar manfaatnya bagi perbaikan, pengembangan, dan peningkatan kesadaran serta kualitas seseorang jika seseorang tersebut mampu menyadari dan mau mengambil pelajaran dari kekurangan dan kesalahan itu. Dalam hal ini, termasuk mahasiswa praktikan PPL dalam upaya menuju guru yang profesional.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SDN Tukangn dilaksanakan dari tanggal 15 Juli sampai dengan 16 September 2016. Kegiatan PPL diawali dengan habisnya masa liburan siswa dan diakhiri bersamaan dengan penarikan tim PPL UNY 2016. Berdasarkan uraian tentang pelaksanaan kegiatan PPL, dapat disimpulkan beberapa hal berikut.

1. Program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) memberikan pengalaman yang sangat berharga bagi mahasiswa PPL tentang bagaimana menjadi seorang pendidik yang baik dan memiliki 4 (empat) kompetensi guru yaitu, pedagogik, kepribadian, sosial, dan profesional, yang semua itu akan sangat berguna saat mahasiswa sudah memasuki dunia kerja sebagai tenaga pendidik.
2. Program PPL memberikan wawasan baru tentang bagaimana proses berjalannya sistem pendidikan kepada mahasiswa PPL.
3. Program PPL menjadi sarana dan wahana belajar mahasiswa dalam menyesuaikan diri pada keadaan tertentu yang menuntut kedewasaan dengan adanya kenyataan bahwa mahasiswa dihadapkan pada dua kelompok orang yang berbeda usia. Kelompok satu adalah guru dan karyawan dengan usia diatas mahasiswa dan kelompok kedua adalah siswa dengan usia di bawah mahasiswa.
4. Program PPL memberikan kesempatan kepada mahasiswa PPL untuk dapat mengaplikasikan ilmu yang telah diperoleh semasa duduk di bangku kuliah dalam pelaksanaan pembelajaran di kelas yang sesungguhnya.
5. Program PPL memberikan kesempatan mahasiswa PPL untuk dapat mempersiapkan dan mengoptimalkan berbagai hal yang diperlukan dalam pelaksanaan pembelajaran di kelas yang sesungguhnya, seperti RPP, media, evaluasi, dan analisis hasil belajar dengan adanya guru pembimbing.

Pada akhirnya, program PPL dimaksudkan untuk mempersiapkan mahasiswa PPL sebagai calon tenaga pendidik untuk dapat melaksanakan tugasnya dengan baik apabila telah menjadi tenaga pendidik di masa mendatang.

B. Saran

Setiap program ataupun kegiatan pasti menemui hambatan-hambatan, tidak terkecuali program PPL. Berdasarkan pelaksanaan program PPL yang telah dilaksanakan dan analisis hasil serta refleksi, ada beberapa hal dapat diambil untuk dijadikan pelajaran yang bermanfaat demi kelancaran pelaksanaan program PPL pada periode selanjutnya. Berikut adalah beberapa saran untuk semua pihak yang terkait selama proses kegiatan PPL.

1. Saran bagi PP PPL dan PKL

- a. Meningkatkan mutu dan menyediakan fasilitas yang lebih baik lagi dalam program PPL.
- b. Memberikan bekal pengetahuan yang memadai untuk mahasiswa PPL yang akan diterjunkan ke sekolah, seperti pemberian kejelasan tentang pelaksanaan program PPL.
- c. Dari pihak universitas, yang diwakili oleh DPL PPL, pengontrolan kegiatan PPL secara berkala sangat diperlukan karena mahasiswa masih membutuhkan bimbingan dalam pelaksanaan kegiatan PPL.

2. Saran bagi Sekolah

- a. Meningkatkan komunikasi dan koordinasi antara guru dan mahasiswa PPL sehingga dapat tercipta suasana PPL yang lebih kondusif.
- b. Mengoptimalkan sarana dan prasarana milik sekolah dalam proses pembelajaran karena selama ini praktikan mengamati hal tersebut belum terlaksana.
- c. Meningkatkan pembiasaan karakter yang baik pada setiap warga sekolah, termasuk siswa.

3. Saran bagi mahasiswa

- a. Menjaga nama baik Universitas, kelompok, dan pribadi sebagai calon tenaga pendidik.
- b. Merumuskan program kerja sebaik mungkin dengan mempertimbangkan waktu, tenaga, biaya, serta unsur kemanfaatan, juga menyesuaikan dengan potensi sekolah.

- c. Berkonsultasi semaksimal mungkin, baik dengan DPL PPL atau guru pembimbing karena hal tersebut sangat berkaitan dengan program dan kegiatan yang akan dilaksanakan.
- d. Memanfaatkan waktu yang ada dengan sebaik mungkin untuk belajar serta menjadikan pengalaman yang didapatkan di PPL sebagai bekal mengajar di masa depan.

DAFTAR PUSTAKA

Tim Penyusun Buku Agenda KKN-PPL. 2016. Agenda KKN-PPL. Universitas Negeri Yogyakarta: Pusat Pengembangan Pratik Pengalaman Lapangan dan Praktik Kerja Lapangan (PP PPL dan PKL) LPPMP.

Tim Penyusun Buku Panduan PPL UNY Edisi 2016. 2016. Panduan PPL 2016. Universitas Negeri Yogyakarta: Pusat Pengembangan Pratik Pengalaman Lapangan dan Praktik Kerja Lapangan (PP PPL dan PKL) LPPMP.

LAMPIRAN

DOKUMENTASI KEGIATAN PPL







PPL TAHUN 2016
LOKASI SD NEGERI TUKANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
Alamat : Jl. Suryo Pranoto No 59, Yogyakarta

CATATAN HARIAN INDIVIDU

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI TUKANGAN NAMA MAHASISWA : Yai Rohmad
ALAMAT SEKOLAH : Jl. Suryo Pranoto No 59, Yogyakarta NIM : 13108244037
GURU PEMBIMBING : Hesti Ratnasari, S. Pd FAK/JUR/PRODI : FIP/PSD/PGSD
DOSEN PEMBIMBING : Dr. Enny Zubaidah, M.Pd

No.	Hari, Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi	Jam/Menit
1.	Senin. 18 Juli 2016	Penyerahan PPL UNY 2016	Penyerahan PPL kepada kepala sekolah SD N Tukangan dilakukan pada pukul 08.00 wib yang dihadiri seluruh mahasiswa PPL beserta Dosen Pembimbing Lapangan.			120 menit

		Pembersihan ruang PPL UNY 2016	Pembersihan ruang PPL dilaksanakan seluruh mahasiswa PPL.			240 menit
2.	Selasa, 19 Juli 2016	Program Berdo'a Bersama	<p>Bagi siswa yang beragama islam berkumpul di halaman sekolah dimulai dengan salam, pembacaan do'a sebelum belajar, hafalan surat-surat pendek, asmaul husna, dan do'a.</p> <p>Bagi siswa yang beragama non-islam berkumpul di ruangan dan berdo'a di tempat tersebut.</p>			30 menit
		Pembersihan ruang PPL UNY 2016	Pembersihan ruang PPL dilaksanakan seluruh mahasiswa PPL.			120 menit

		Pengenalan lingkungan sekolah	Pengenalan lingkungan sekolah ini bertujuan untuk mengenalkan siswa SD N Tukangan terutama kelas 1 pada lingkungan sekolah agar mereka dapat beradaptasi.			90 menit
3.	Rabu, 20 Juli 2016	Program Berdo'a Bersama	<p>Bagi siswa yang beragama islam berkumpul di halaman sekolah dimulai dengan salam, pembacaan do'a sebelum belajar, hafalan surat-surat pendek, asmaul husna, dan do'a.</p> <p>Bagi siswa yang beragama non-islam berkumpul di ruangan dan berdo'a di tempat tersebut.</p>			30 menit

		Pengenalan Lingkungan Sekolah	Pengenalan lingkungan sekolah ini bertujuan untuk mengenalkan siswa SD N Tukangan terutama kelas 1 pada lingkungan sekolah agar mereka dapat beradaptasi.			90 menit
		Menata Posko	Penataan posko ini dilakukan oleh seluruh mahasiswa PPL UNY 2016 di SD N Tukangan			60 menit
		Membantu mencari silabus kelas 5a	Tugas ini diberikan oleh guru kelas Va. Ibu Eni sumarti untuk mencarikan silabus kelas V dalam bentuk soft file			60 menit
4.	Kamis, 21 Juli 2016	Program Berdo'a Bersama	Bagi siswa yang beragama islam berkumpul di halaman sekolah dimulai dengan			30 menit

			<p>salam, pembacaan do'a sebelum belajar, hafalan surat-surat pendek, asmaul husna, dan do'a.</p> <p>Bagi siswa yang beragama non-islam berkumpul di ruangan dan berdo'a di tempat tersebut.</p>			
		Perbaikan Mading	<p>Kegiatan ini dilakukan oleh seluruh mahasiswa PPL UNY 2016 SD N Tukangan. Mading ini bertema lingkungan. Mading ini bertema 7 keajaiban dunia.</p>			120 menit
		Menata Ulang Perpustakaan	<p>Kegiatan ini dilakukan oleh seluruh mahasiswa PPL UNY 2016 SD N Tukangan. Mahasiswa membantu Bu Ari, selaku petugas</p>			180 menit

			perpustakaan menata posisi peletakan buku-buku serta membersihkan sekitar perpustakaan.			
5.	Jumat, 22 Juli 2016	Program Berdo'a Bersama	<p>Bagi siswa yang beragama islam berkumpul di halaman sekolah dimulai dengan salam, pembacaan do'a sebelum belajar, hafalan surat-surat pendek, asmaul husna, dan do'a.</p> <p>Bagi siswa yang beragama non-islam berkumpul di ruangan dan berdo'a di tempat tersebut.</p>			30 menit
		Penataan Ulang Perpustakaan	Kegiatan ini dilakukan oleh seluruh mahasiswa PPL UNY 2016 SD N Tukangan. Mahasiswa membantu Bu			210 menit

			Ari, selaku petugas perpustakaan menata posisi peletakan buku-buku serta membersihkan sekitar perpustakaan.			
		Membantu Menyusun Silabus	Mahasiswa PPL UNY 2016 SD N Tukangan diminta pihak sekolah untuk menyusun silabus.			120 menit
6.	Senin, 25 Juli 2016	Upacara Bendera	Diikuti oleh seluruh siswa, guru, dan mahasiswa PPL. Pembina upacara menyampaikan selamat datang siswa baru dan selamat kepada siswa yang telah naik kelas. Petugas upacara adalah kelas VI.			45 menit
		Jaga Perpustakaan	Mahasiswa PPL UNY 2016 SD N Tukangan diminta			300 menit

			untuk menggantikan Bu Ari menjaga perpustakaan karena Bu Ari ada keperluan.			
		Mengajar Kelas 5A	Mahasiswa PPL UNY 2016 SD N Tukangan diminta mengajar kelas 5A karena Bu Eni selaku guru kelas 5A ada tugas di luar kota.			280 menit
		Mengajar Kelas 5 B	Mahasiswa PPL UNY 2016 SD N Tukangan diminta mengajar kelas 5B karena Bu Wardiyah selaku guru kelas 5B ada keperluan.			70 menit
		Menggantikan Guru yang Sedang Dinas Luar Kota	Mahasiswa PPL UNY 2016 SD N Tukangan diminta mengajar kelas-kelas yang ditinggal guru kelasnya dinas ke luar kota.			280 menit

7.	Selasa, 26 Juli 2016	Program Berdo'a Bersama	<p>Bagi siswa yang beragama islam berkumpul di halaman sekolah dimulai dengan salam, pembacaan do'a sebelum belajar, hafalan surat-surat pendek, asmaul husna, dan do'a.</p> <p>Bagi siswa yang beragama non-islam berkumpul di ruangan dan berdo'a di tempat tersebut.</p>			30 menit
		Mengajar Kelas 2 A	Mahasiswa PPL UNY 2016 SD N Tukangan diminta mengajar kelas 2A karena Bu Nur selaku guru kelas 2A ada keperluan.			140 menit
		Mengajar Kelas 5 A	Mahasiswa PPL UNY 2016 SD N Tukangan diminta mengajar kelas 5A karena			280 menit

			Bu Eni selaku guru kelas 5A ada keperluan.			
		Mengajar Kelas 5 B	Mahasiswa PPL UNY 2016 SD N Tukangan diminta mengajar kelas 5B karena Bu Wardiyah selaku guru kelas 5B ada keperluan.			70 menit
8.	Rabu, 27 Juli 2016	Program Berdo'a Bersama	<p>Bagi siswa yang beragama islam berkumpul di halaman sekolah dimulai dengan salam, pembacaan do'a sebelum belajar, hafalan surat-surat pendek, asmaul husna, dan do'a.</p> <p>Bagi siswa yang beragama non-islam berkumpul di ruangan dan berdo'a di tempat tersebut.</p>			30 menit

		Mengajar Kelas 3 A	Mahasiswa PPL UNY 2016 SD N Tukangan diminta mengajar kelas 3A karena Bu Yanti selaku guru kelas 3A ada keperluan.			70 menit
		Mengajar Kelas 5 A	Mahasiswa PPL UNY 2016 SD N Tukangan diminta mengajar kelas 5A karena Bu Eni selaku guru kelas 5A ada keperluan.			280 menit
9.	Kamis, 28 Juli 2016	Program Berdo'a Bersama	<p>Bagi siswa yang beragama islam berkumpul di halaman sekolah dimulai dengan salam, pembacaan do'a sebelum belajar, hafalan surat-surat pendek, asmaul husna, dan do'a.</p> <p>Bagi siswa yang beragama non-islam berkumpul di</p>			30 menit

			ruangan dan berdo'a di tempat tersebut.			
		Mengajar Kelas 4 A	Mahasiswa PPL UNY 2016 SD N Tukangan diminta mengajar kelas 4A karena Pak Saridal selaku guru kelas 4A ada keperluan.			70 menit
		Mengajar Kelas 5 A	Mahasiswa PPL UNY 2016 SD N Tukangan diminta mengajar kelas 5A karena Bu Eni selaku guru kelas 5A ada keperluan.			280 menit
		Mengajar Kelas 5 B	Mahasiswa PPL UNY 2016 SD N Tukangan diminta mengajar kelas 5B karena Bu Wardiyah selaku guru kelas 5B ada keperluan.			70 menit
10.	Jumat, 29 Juli 2016	Program Berdo'a Bersama	Bagi siswa yang beragama islam berkumpul di halaman			30 menit

			<p>sekolah dimulai dengan salam, pembacaan do'a sebelum belajar, hafalan surat-surat pendek, asmaul husna, dan do'a.</p> <p>Bagi siswa yang beragama non-islam berkumpul di ruangan dan berdo'a di tempat tersebut.</p>			
		Mengajar	<p>Mahasiswa PPL UNY 2016 SD N Tukangan diminta mengajar kelas yang guru kelasnya sedang ada keperluan.</p>			280 menit
11.	<p>Senin, 1 Agustus 2016</p>	<p>Upacara Bendera</p>	<p>Diikuti oleh seluruh siswa, guru, dan mahasiswa PPL. Pembina upacara menyampaikan. Petugas upacara adalah kelas VI.</p>			45 menit

		Mengajar Kelas 5 A	Mahasiswa PPL UNY 2016 SD N Tukangan diminta mengajar kelas 5A karena Bu Eni selaku guru kelas 5A ada keperluan.			280 menit
12.	Selasa, 2 Agustus 2016	Program Berdo'a Bersama	<p>Bagi siswa yang beragama islam berkumpul di halaman sekolah dimulai dengan salam, pembacaan do'a sebelum belajar, hafalan surat-surat pendek, asmaul husna, dan do'a.</p> <p>Bagi siswa yang beragama non-islam berkumpul di ruangan dan berdo'a di tempat tersebut.</p>			30 menit
		Memimpin Berdo'a	Mahasiswa PPL UNY 2016 SD N Tukangan diminta memimpin do'a bersama di			30 menit

			halaman sekolah SD N Tukangan.			
		Mengajar terbimbing 4 B	Mengajar terbimbing yang pertama di lakukan di masing-masing guru pembimbing lapangan/materi tentang wawancara dan kerajinan lokal			70 menit
13.	Rabu, 3 Agustus 2016	Program Berdo'a Bersama	Bagi siswa yang beragama islam berkumpul di halaman sekolah dimulai dengan salam, pembacaan do'a sebelum belajar, hafalan surat-surat pendek, asmaul husna, dan do'a. Bagi siswa yang beragama non-islam berkumpul di			30 menit

			ruangan dan berdo'a di tempat tersebut.			
		Pengadaan Fasilitas Mushola	Pengadaan fasilitas mushola ini berisi pembelian keset, sandal, dan fasilitas yang lainnya.			120 menit
		Membeli Rak Tanaman	Mahasiswa PPL UNY 2016 SD N Tukangan membeli rak tanaman yang nantinya akan diberi tanaman obat.			120 menit
14.	Kamis, 4 Agustus	Program Berdo'a Bersama	<p>Bagi siswa yang beragama islam berkumpul di halaman sekolah dimulai dengan salam, pembacaan do'a sebelum belajar, hafalan surat-surat pendek, asmaul husna, dan do'a.</p> <p>Bagi siswa yang beragama non-islam berkumpul di</p>			30 menit

			ruangan dan berdo'a di tempat tersebut.			
		Kerja Bakti	Kerja bakti ini dilakukan di taman dan halaman sekolah. Mahasiswa PPL UNY 2016 SD N Tukangan menyapu dan memunguti sampah yang ada di taman.			180 menit
15.	Jumat, 5 Agustus 2016	Program Berdo'a Bersama	<p>Bagi siswa yang beragama islam berkumpul di halaman sekolah dimulai dengan salam, pembacaan do'a sebelum belajar, hafalan surat-surat pendek, asmaul husna, dan do'a.</p> <p>Bagi siswa yang beragama non-islam berkumpul di ruangan dan berdo'a di tempat tersebut.</p>			30 menit

		Kerja Bakti	Kerja bakti ini dilakukan oleh seluruh mahasiswa PPL UNY 2016 SD N Tukangan. Kerja bakti yang dilakukan meliputi memotongi tanaman yang sudah kering serta membersihkan lingkungan sekitar SD N Tukangan.			180 menit
16.	Senin, 8 Agustus 2016	Upacara Bendera	Diikuti oleh seluruh siswa, guru, dan mahasiswa PPL. Pembina upacara menyampaikan. Petugas upacara adalah kelas VI.			45 menit
	Selasa, 9 Agustus 2016	Program Berdo'a Bersama	Bagi siswa yang beragama islam berkumpul di halaman sekolah dimulai dengan salam, pembacaan do'a sebelum belajar, hafalan			30 menit

			surat-surat pendek, asmaul husna, dan do'a. Bagi siswa yang beragama non-islam berkumpul di ruangan dan berdo'a di tempat tersebut.			
		Mengajar terbimbing ke-2	Mengajar terbimbing ke-2 dilakukan di kelas IA dengan materi huruf vokal dan berhitung			70 menit
		Membuat Poster	Mahasiswa PPL UNY 2016 SD N Tukangan membuat desain poster pertama dengan tulisan "Jagalah Lingkungan".			300 menit
17.	Rabu, 10 Agustus 2016	Program Berdo'a Bersama	Bagi siswa yang beragama islam berkumpul di halaman sekolah dimulai dengan salam, pembacaan do'a			30 menit

			<p>sebelum belajar, hafalan surat-surat pendek, asmaul husna, dan do'a.</p> <p>Bagi siswa yang beragama non-islam berkumpul di ruangan dan berdo'a di tempat tersebut.</p>			
		Membuat Poster	<p>Mahasiswa PPL UNY 2016 SD N Tukangan membuat desain poster kedua dengan tulisan "Sekolah Ku Sayang, Sampah Ku Buang".</p>			300 menit
18.	Kamis, 11 Agustus	Program Berdo'a Bersama	<p>Bagi siswa yang beragama islam berkumpul di halaman sekolah dimulai dengan salam, pembacaan do'a sebelum belajar, hafalan surat-surat pendek, asmaul husna, dan do'a.</p>			30 menit

			Bagi siswa yang beragama non-islam berkumpul di ruangan dan berdo'a di tempat tersebut.			
		Mengajar terbimbing ke-3	Mengajar di kelas Vb pada pelajaran IPA dengan materi sistem peredaran darah manusia			70 menit
		Mencari Referensi Pembuatan Mading	Mahasiswa PPL mencari referensi baik dari buku maupun internet untuk membuat mading yang akan ditempelkan di jendela perpustakaan.			120 menit
19.	Jumat, 12 Agustus 2016	Program Berdo'a Bersama	Bagi siswa yang beragama islam berkumpul di halaman sekolah dimulai dengan salam, pembacaan do'a sebelum belajar, hafalan			30 menit

			surat-surat pendek, asmaul husna, dan do'a. Bagi siswa yang beragama non-islam berkumpul di ruangan dan berdo'a di tempat tersebut.			
		Kerja Bakti	Kerja bakti dilakukan di depan ruang kelas 1, 2, dan ruang guru. Kerja bakti ini meliputi memunguti sampah serta menyapu lingkungan sekitar.			210 menit
		Mengukur Tinggi Badan dan Berat Badan Kelas 1	Mahasiswa PPL UNY 2016 SD N Tukangan diminta untuk mengukur tinggi dan berat badan seluruh siswa kelas 1 baik 1A maupun 1B. Kegiatan ini dilakukan di ruang kelas 1A.			120 menit

20.	Senin, 15 Agustus 2016	Program Berdo'a Bersama	Bagi siswa yang beragama islam berkumpul di halaman sekolah dimulai dengan salam, pembacaan do'a sebelum belajar, hafalan surat-surat pendek, asmaul husna, dan do'a. Bagi siswa yang beragama non-islam berkumpul di ruangan dan berdo'a di tempat tersebut.			30 menit
		Membuat Poster	Mahasiswa PPL UNY 2016 SD N Tukangan membuat desain poster ketiga dengan tulisan "Save Water, Life Better".			300 menit
21.	Selasa, 16 Agustus 2016	Program Berdo'a Bersama	Bagi siswa yang beragama islam berkumpul di halaman sekolah dimulai dengan			30 menit

			<p>salam, pembacaan do'a sebelum belajar, hafalan surat-surat pendek, asmaul husna, dan do'a.</p> <p>Bagi siswa yang beragama non-islam berkumpul di ruangan dan berdo'a di tempat tersebut.</p>			
		Membuat Banner	<p>Mahasiswa PPL UNY 2016 SD N Tukangan membuat desain banner yang nantinya akan ditempelkan di sekitar taman SD N Tukangan dengan tulisan "Selamat Datang di Sekolah Kami, Sekolah Adiwiyata".</p>			300 menit
22.	Kamis, 18 Agustus 2016	Program Berdo'a Bersama	<p>Bagi siswa yang beragama islam berkumpul di halaman sekolah dimulai dengan</p>			30 menit

			<p>salam, pembacaan do'a sebelum belajar, hafalan surat-surat pendek, asmaul husna, dan do'a.</p> <p>Bagi siswa yang beragama non-islam berkumpul di ruangan dan berdo'a di tempat tersebut.</p>			
		Mengajar terbimbing ke-4	Mengajar terbimbing ke-4 dilakukan di kelas 3b pada pelajaran matematika dengan materi nilai tempat dan penjumlahan			70 Menit
23.	Jumat, 19 Agustus 2016	Program Berdo'a Bersama	Bagi siswa yang beragama islam berkumpul di halaman sekolah dimulai dengan salam, pembacaan do'a sebelum belajar, hafalan			30 menit

			surat-surat pendek, asmaul husna, dan do'a. Bagi siswa yang beragama non-islam berkumpul di ruangan dan berdo'a di tempat tersebut.			
		Mengajar mandiri yang ke-1	Mengajar mandiri yang pertama dilakukan di kelas VI pada mata pelajaran matematika dengan materi debit			70 Menit
24.	Senin, 22 Agustus 2016	Upacara Bendera	Diikuti oleh seluruh siswa, guru, dan mahasiswa PPL. Pembina upacara menyampaikan. Petugas upacara adalah kelas VI.			45 menit
25.	Selasa, 23 Agustus 2016	Program Berdo'a Bersama	Bagi siswa yang beragama islam berkumpul di halaman sekolah dimulai dengan			30 menit

			<p>salam, pembacaan do'a sebelum belajar, hafalan surat-surat pendek, asmaul husna, dan do'a.</p> <p>Bagi siswa yang beragama non-islam berkumpul di ruangan dan berdo'a di tempat tersebut.</p>			
		Mengajar mandiri yang ke-2	Mengajar mandiri yang ke-2 dilakukan di kelas Va pada mata pelajaran matematika dengan materi memecahkan masalah yang berkaitan dengan fpb dan kpk			70 Menit
		PHBS (Pelatihan Hidup Bersih dan Sehat)	Mahasiswa PPL UNY 2016 SD N Tukangan diminta mendampingi siswa kelas 1 dan 2 untuk melakukan cara menggosok gigi yang benar.			150 menit

26.	Rabu , 24 Agustus 2016	Program Berdo'a Bersama	<p>Bagi siswa yang beragama islam berkumpul di halaman sekolah dimulai dengan salam, pembacaan do'a sebelum belajar, hafalan surat-surat pendek, asmaul husna, dan do'a.</p> <p>Bagi siswa yang beragama non-islam berkumpul di ruangan dan berdo'a di tempat tersebut.</p>			30 menit
		Mengajar mandiri yang ke-3	Mengajar mandiri yang ke-3 dilakukan di kelas 2Apada pelajaran IPA dengan materi bagian tumbuhan.			70 Menit
27.	Kamis, 25 Agustus 2016	Program Berdo'a Bersama	<p>Bagi siswa yang beragama islam berkumpul di halaman sekolah dimulai dengan salam, pembacaan do'a</p>			30 menit

			<p>sebelum belajar, hafalan surat-surat pendek, asmaul husna, dan do'a.</p> <p>Bagi siswa yang beragama non-islam berkumpul di ruangan dan berdo'a di tempat tersebut.</p>			
		<p>Memesan Papan Nama</p>	<p>Mahasiswa PPL UNY 2016 SD N Tukangan memesan papan nama guru kelas dan nama ruang kelas yang belum lengkap di pintu ruang kelas masing-masing.</p>			120 menit
28.	<p>Jumat, 26 Agustus 2016</p>	<p>Program Berdo'a Bersama</p>	<p>Bagi siswa yang beragama islam berkumpul di halaman sekolah dimulai dengan salam, pembacaan do'a sebelum belajar, hafalan</p>			30 menit

			surat-surat pendek, asmaul husna, dan do'a. Bagi siswa yang beragama non-islam berkumpul di ruangan dan berdo'a di tempat tersebut.			
		Membuat Mading	Mahasiswa PPL UNY 2016 SD N Tukangan membuat mading tentang 7 keajaiban alam di dunia.			300 menit
29.	Senin, 29 Agustus 2016	Upacara Bendera	Diikuti oleh seluruh siswa, guru, dan mahasiswa PPL. Pembina upacara menyampaikan. Petugas upacara adalah kelas VI.			45 menit
		Membuat Mading	Mahasiswa PPL UNY 2016 SD N Tukangan melanjutkan membuat			180 menit

			mading tentang 7 keajaiban alam di dunia.			
30.	Selasa, 30 Agustus 2016	Program Berdo'a Bersama	<p>Bagi siswa yang beragama islam berkumpul di halaman sekolah dimulai dengan salam, pembacaan do'a sebelum belajar, hafalan surat-surat pendek, asmaul husna, dan do'a.</p> <p>Bagi siswa yang beragama non-islam berkumpul di ruangan dan berdo'a di tempat tersebut.</p>			30 menit
		Mengajar mandiri yang ke-4	Mengajar mandiri yang ke-4 dilakukan di kelas IIIA pada pelajaran PKn dengan materi peraturan sekaolah			70 Menit
		Menata Perpustakaan	Mahasiswa PPL UNY 2016 SD N Tukangan membantu			240 menit

			mensortir buku-buku yang masih layak dibaca dan yang tidak layak.			
31.	Rabu, 31 Agustus 2016	Program Berdo'a Bersama	<p>Bagi siswa yang beragama islam berkumpul di halaman sekolah dimulai dengan salam, pembacaan do'a sebelum belajar, hafalan surat-surat pendek, asmaul husna, dan do'a.</p> <p>Bagi siswa yang beragama non-islam berkumpul di ruangan dan berdo'a di tempat tersebut.</p>			30 menit
		Mengecap Buku-Buku Perpustakaan	Mahasiswa PPL UNY 2016 SD N Tukangan mengecap buku-buku yang baru diterima dari pihak sekolah			180 menit

			dan akan dibagikan kepada siswa SD N Tukangan.			
32.	Kamis, 1 September 2016	Program Berdo'a Bersama	<p>Bagi siswa yang beragama islam berkumpul di halaman sekolah dimulai dengan salam, pembacaan do'a sebelum belajar, hafalan surat-surat pendek, asmaul husna, dan do'a.</p> <p>Bagi siswa yang beragama non-islam berkumpul di ruangan dan berdo'a di tempat tersebut.</p>			30 menit
		Membeli Tanaman Obat	<p>Mahasiswa PPL UNY 2016 SD N Tukangan membeli tanaman obat di utara stadion Maguwoharjo.</p> <p>Tanaman obat yang dibeli sebanyak 20 buah.</p>			240 menit

		Mengambil Papan Nama Guru Kelas	Mahasiswa PPL UNY 2016 SD N Tukangan mengambil papan nama yang sudah dipesan.			60 menit
33.	Jumat, 2 September 2016	Program Berdo'a Bersama	<p>Bagi siswa yang beragama islam berkumpul di halaman sekolah dimulai dengan salam, pembacaan do'a sebelum belajar, hafalan surat-surat pendek, asmaul husna, dan do'a.</p> <p>Bagi siswa yang beragama non-islam berkumpul di ruangan dan berdo'a di tempat tersebut.</p>			30 menit
		Menempel Mading	Mahasiswa PPL UNY 2016 SD N Tukangan menempel mading yang sudah dibuat, di jendela perpustakaan.			60 menit

		Kerja Bakti	Mahasiswa PPL UNY 2016 SD N Tukangan membersihkan taman dan memangkas tanaman liar yang sudah tidak indah untuk dipandang.			180 menit
		Melepas Umbul- Umbul	Mahasiswa PPL UNY 2016 SD N Tukangan melepas umbul-umbul yang dipasang di pagar SD N Tukangan mengingat bulan sudah memasuki September.			60 menit
34.	Senin, 5 September 2016	Upacara Bendera	Diikuti oleh seluruh siswa, guru, dan mahasiswa PPL. Pembina upacara adalah guru olahraga SD N Tukangan, bapak Sulis. Pembina upacara menyampaikan amanat			45 menit

			tentang ketertiban. Petugas upacara adalah kelas V.			
		Ujian I	Ujian yang pertama dilakukan dikelas IIB pada pelajaran matematika dengan materi penjumlahan dengan satu kali teknik menyimpan			
35.	Selasa, 6 September 2016	Program Berdo'a Bersama	<p>Bagi siswa yang beragama islam berkumpul di halaman sekolah dimulai dengan salam, pembacaan do'a sebelum belajar, hafalan surat-surat pendek, asmaul husna, dan do'a.</p> <p>Bagi siswa yang beragama non-islam berkumpul di ruangan dan berdo'a di tempat tersebut.</p>			30 menit

36.	Rabu, 7 September 2016	Program Berdo'a Bersama	<p>Bagi siswa yang beragama islam berkumpul di halaman sekolah dimulai dengan salam, pembacaan do'a sebelum belajar, hafalan surat-surat pendek, asmaul husna, dan do'a.</p> <p>Bagi siswa yang beragama non-islam berkumpul di ruangan dan berdo'a di tempat tersebut.</p>			30 menit
		Mendaftar Tanaman Obat	Mahasiswa PPL UNY 2016 SD N Tukangan mendaftar nama-nama tanaman obat yang telah dibeli dan dibuatkan desain sticker nama tanaman serta manfaatnya yang nantinya akan ditempelkan di pot.			120 menit

37.	Kamis, 8 September 2016	Program Berdo'a Bersama	Bagi siswa yang beragama islam berkumpul di halaman sekolah dimulai dengan salam, pembacaan do'a sebelum belajar, hafalan surat-surat pendek, asmaul husna, dan do'a. Bagi siswa yang beragama non-islam berkumpul di ruangan dan berdo'a di tempat tersebut.			30 menit
		Ujian II	Ujian yang kedua dilakukan di kelas Va pada pelajaran IPA dengan materi tumbuhan hijau.			70 Menit
38.	Jumat, 9 September 2016	Program Berdo'a Bersama	Bagi siswa yang beragama islam berkumpul di halaman sekolah dimulai dengan salam, pembacaan do'a			30 menit

			<p>sebelum belajar, hafalan surat-surat pendek, asmaul husna, dan do'a.</p> <p>Bagi siswa yang beragama non-islam berkumpul di ruangan dan berdo'a di tempat tersebut.</p>			
		Jalan Sehat	<p>Kegiatan ini dilakukan guna memperingati Hari Olahraga Nasional. Siswa berjalan menuju Puro Pakualaman.</p> <p>Kegiatan ini didukung dengan drum band SD N Tukangan.</p>			120 menit
		Olahraga dan Permainan	<p>Kegiatan ini dilakukan di Puro Pakualaman. Diawali dengan pemanasan dan dilanjutkan dengan permainan.</p>			90 menit

		Menanam Tanaman Obat	Mahasiswa PPL UNY 2016 SD N Tukangan menanam tanaman obat ke dalam pot yang telah dibeli. Kegiatan ini dilakukan oleh seluruh mahasiswa.			
		Memesan Kenang-Kenangan	Mahasiswa PPL UNY 2016 SD N Tukangan memesan kenang-kenangan yang berupa mug serta block note yang akan dibagikan kepada seluruh guru dan karyawan SD N Tukangan.			60 menit
39.	Selasa, 13 September 2016	Penyembelihan Hewan Qurban	Kegiatan ini dilakukan di lingkungan sekitar SD N Tukangan dengan menyembelih 1 ekor sapi. Penyembelih pertama dilakukan oleh Kepala			60 menit

			Sekolah SD N Tukangan. Kegiatan ini disaksikan oleh guru, karyawan, mahasiswa PPL, serta siswa kelas 6.			
		Pemotongan Daging Qurban	Kegiatan ini dilakukan di depan kelas-kelas SD N Tukangan. Kegiatan ini diikuti oleh guru, karyawan, mahasiswa PPL, serta siswa kelas 6. Dilanjutkan dengan menimbang daging qurban yang akan dibagikan kepada seluruh siswa SD N Tukangan.			180 menit
		Pembagian Daging Qurban	Kegiatan ini dilakukan di kelas masing-masing. Setiap siswa menukarkan kupon yang telah dimiliki dengan daging qurban.			150 menit

		Makan Bersama	Kegiatan ini diikuti oleh guru/ karyawan SD N Tukangan, mahasiswa PPL UNY 2016, serta siswa kelas 6.			60 menit
40.	Rabu, 14 September 2016	Program Berdo'a Bersama	Bagi siswa yang beragama islam berkumpul di halaman sekolah dimulai dengan salam, pembacaan do'a sebelum belajar, hafalan surat-surat pendek, asmaul husna, dan do'a. Bagi siswa yang beragama non-islam berkumpul di ruangan dan berdo'a di tempat tersebut.			30 menit
		Pemasangan Papan Nama Kelas dan Guru Kelas	Kegiatan ini dilakukan di pintu yang belum lengkap			60 menit

			nama kelas maupun guru kelasnya.			
41.	Kamis, 15 September 2016	Program Berdo'a Bersama	<p>Bagi siswa yang beragama islam berkumpul di halaman sekolah dimulai dengan salam, pembacaan do'a sebelum belajar, hafalan surat-surat pendek, asmaul husna, dan do'a.</p> <p>Bagi siswa yang beragama non-islam berkumpul di ruangan dan berdo'a di tempat tersebut.</p>			30 menit
		Memesan Plakat	Mahasiswa PPL UNY 2016 SD N Tukangan memesan plakat yang nantinya akan diberikan kepada SD N Tukangan.			60 menit

		Pengemasan Kenang-Kenangan	Kegiatan ini dilakukan dengan mengemas kenang-kenangan yang akan diberikan oleh guru dan karyawan SD N Tukangan ke dalam tas yang tersedia			120 menit
		Pemasangan Banner dan Poster	Kegiatan ini dilakukan di sekitar lingkungan sekolah. Pemasangan banner dilakukan di sekitar tanaman toga. Pemasangan poster dilakukan di dinding-dinding SD N Tukangan.			120 menit
42.	Jumat, 16 September 2016	Program Berdo'a Bersama	Bagi siswa yang beragama islam berkumpul di halaman sekolah dimulai dengan salam, pembacaan do'a sebelum belajar, hafalan			30 menit

			surat-surat pendek, asmaul husna, dan do'a. Bagi siswa yang beragama non-islam berkumpul di ruangan dan berdo'a di tempat tersebut.			
		Perpisahan PPL UNY 2016	Kegiatan ini dilaksanakan di halaman sekolah SD N Tukangan dengan seluruh siswa SD N Tukangan serta guru dan karyawan. Perpisahan ini dilakukan dengan berjabat tangan antara mahasiswa PPL dengan seluruh siswa, guru, dan karyawan.			60 menit
		Pembagian Kenang-Kenangan kepada	Kegiatan ini dilakukan di masing-masing ruangan kelas dengan membagikan			60 menit

		Siswa SD N Tukangan	kenang-kenangan berupa sticker.			
		Pengosongan Posko PPL UNY 2016	Kegiatan ini dilaksanakan dengan memacking barang- barang yang selama ini berada di posko. Barang- barang dikemas dan dikeluarkan dari posko. Posko dibersihkan oleh seluruh mahasiswa PPL UNY 2016 SD N Tukangan.			180 menit
		Upacara Penarikan PPL UNY 2016	Kegiatan ini dilaksanakan pada pukul 10.30 di ruang kelas 1A. Kegiatan ini diikuti DPL, mahasiswa PPL, Kepala Sekolah, serta guru dan karyawan SD N Tukangan. Kegiatan ini meliputi pembukaan,			120 menit

			<p>sambutan ketua kelompok PPL UNY 2016 SD N Tukangan, sambutan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL), sambutan Kepala Sekolah SD N Tukangan, penyerahan plakat dan kenangan-kenangan bagi Kepala Sekolah, guru, karyawan, serta DPL, penyerahan media pembelajaran, dan penutup. Kegiatan ini diakhiri dengan makan bersama.</p>			
		<p>Makan Bersama dalam Rangka Perpisahan PPL UNY 2016</p>	<p>Mahasiswa PPL UNY 2016 SD N Tukangan diajak makan bersama dalam rangka perpisahan PPL UNY 2016.</p>			60 menit

JADWAL MENGAJAR DAN UJIAN

NO	Hari/Tanggal	Kelas	Mata Pelajaran	Materi
1.	Selasa/ 2 Agustus 2016	IV b	Tematik	Wawancara dan kerajinan lokal
2.	Selasa/ 9 Agustus 2016	I a	Tematik	Huruf vokal konsonan dan berhitung
3.	Kamis/ 11 Agustus 2016	V b	IPA	Sistem peredaran darah manusia
4.	Kamis/ 18 Agustus 2016	III a	Matematika	Nilai tempat dan penjumlahan
5.	Jumat/ 19 Agustus 2016	VI b	Matematika	Debit
6.	Selasa/ 23 Agustus 2016	V a	Matematika	Memecahkan masalah yang berhubungan dengan FPB dan KPK
7.	Rabu/ 24 Agustus 2016	II b	IPA	Bagian Tumbuhan
8.	Selasa/ 30 Agustus 2016	III b	PKN	Peraturan di sekolah

Jadwal ujian

NO	Hari/Tanggal	Kelas	Mata Pelajaran	Materi
		as		

1.	Senin/ 5 September 2016	II b	Matematika	Menjumlahkan bilangan tiga angka dan dua angka dengan satu kali teknik menyimpan.
2.	Kamis/ 8 September 2016	V a	IPA	Tumbuhan Hijau

LAMPIRAN RPP

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Disusun untuk Memenuhi Tugas Mata Kuliah Pembelajaran Mikro

Dosen Pengampu: Dr. Enny Zubaidah, M. Pd



Disusun Oleh:

YAI ROHMAD

NIM. 13108244037

Kelas: 6D

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

JURUSAN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2016

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

SEKOLAH : SD Negeri Tukangan Yogyakarta
KELAS : IV
TEMA : 2 (Indahnya Kebersamaan)
SUBTEMA : 2 (Kebersamaan dalam Keberagaman)
PEMBELAJARAN : 2
ALOKASI WAKTU : 2 x 35 menit

C. Kompetensi Inti

5. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
6. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
7. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
8. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

D. Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

- 3.2 Menggali informasi dari teks wawancara tentang jenis-jenis usaha dan pekerjaan serta kegiatan ekonomi dan koperasi dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

4.3 Mengolah dan menyajikan teks wawancara tentang jenis-jenis usaha dan pekerjaan serta kegiatan ekonomi dan koperasi secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

Indikator:

3.2.1 Menggali informasi berdasarkan teks wawancara dengan diskusi dan Melakukan wawancara kepada masyarakat sekitar dengan menggunakan daftar pertanyaan.

4.3.1 Menuliskan laporan tentang hasil wawancara berdasarkan data yang telah dikumpulkan

IPS

3.5 Memahami manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi.

4.5 Menceritakan manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi.

Indikator:

3.5.1 Membaca teks bacaan tentang dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya dan ekonomi.

4.5.1 Menceritakan tentang berbagai jenis pekerjaan dan kegiatan ekonomi yang berkaitan dengan hasil karya seni (cenderamata) masyarakat sekitar

E. Materi Pembelajaran

Bahasa Indonesia

- Menyusun teks wawancara.
- Menyusun kalimat tanya menggunakan kata tanya.
- Menyusun laporan wawancara.

IPS

- Manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi.

F. Pendekatan dan Metode

Pendekatan : *Student centre*
 Metode : ceramah, diskusi, tanya jawab, penugasan
 Model : Tematik

G. Media dan Sumber Pembelajaran

a. Media Pembelajaran:

1. Gambar blangkon cenderamata dari Yogyakarta.

b. Sumber:

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Indonesia. 2014. *Tema 1 Indahnnya Kebersamaan: Buku Guru untuk kelas IV*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Indonesia. 2014. *Tema 1 Indahnnya Kebersamaan: Buku siswa untuk kelas IV*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Aktivitas Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pembelajaran dengan salam. 2. Salah satu siswa memimpin berdoa menurut keyakinan dan kepercayaan masing-masing. 3. Guru menanyakan kabar siswa dan mempresensi kehadiran siswa. 4. Guru memberikan apersepsi dengan menanyakan aktivitas siswa mengenai pemanfaatan energi. 5. Guru menyampaikan materi pelajaran yang akan disampaikan. 	5 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa membaca teks percakapan mengenai teknik wawancara di buku siswa. (mengamati) 2. Siswa membaca tata cara dan sopan santun saat melakukan wawancara. (mengamati) 	25 menit

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Siswa dan guru bertanya jawab mengenai materi yang telah dibaca siswa. (menanya) 4. Siswa membentuk kelompok 4-5 orang. 5. Guru membagikan LKS tentang kegiatan wawancara. 6. Siswa mengamati media gambar cenderamata khas daerah yang di sertai bacaan. (Mengamati) 7. Siswa dalam kelompok sebagian membuat daftar pertanyaan berdasarkan media dari guru dan yang sebagian lagi sebagai narasumber. (mencoba) 8. Siswa dalam kelompok mempraktekkan wawancara secara berpasangan. (Mencoba) 9. Siswa memahami apa saja yang harus di siapkan saat hendak melakukan wawancara. (Menalar) 10. Siswa menuliskan laporan berdasarkan hasil wawancara. (mencoba) 11. Siswa menyampaikan hasil wawancara. (mengkomunikasikan) 12. Guru meluruskan konsep dari apa yang telah disampaikan siswa. 13. Siswa bersama guru menyimpulkan apa yang telah dipelajari. 	
<p>Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diminta mengerjakan soal evaluasi secara individu. 2. Guru menyampaikan pesan etika saat berwawancara. 3. Salah satu siswa diminta memimpin berdoa untuk mengakhiri pembelajaran. 	<p>5 menit</p>

	4. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam.	
--	--	--

I. Penilaian

1. Teknik penilaian : tes dan non tes
2. Instrumen penilaian : lembar kerja siswa, soal evaluasi, lembar Observasi.

Mengetahui,
Guru Pembimbing Lapangan

Yogyakarta, 2 Agustus 2016
Mahasiswa

Hesti Ratna Sari, S.Pd
NIP. 19910118 201502 2 001

Yai Rohmad
NIM.13108244037

Lampiran 1. Materi Pembelajaran



Tahukah kamu? Salah satu cara menggali informasi tentang budaya adalah melalui wawancara. Mari melakukan wawancara tentang budaya lokal!



Ayo Berlatih

Kamu akan mewawancarai masyarakat sekitar tentang pekerjaan dan kegiatan yang berkaitan dengan hasil karya seni dan budaya. Namun, sebelumnya kamu akan mendiskusikan teknik atau cara melakukan wawancara dan jenis pertanyaan yang baik.

- Apa yang perlu diperhatikan ketika melakukan wawancara?
- Apa contoh pertanyaan yang bisa kamu ajukan?

Perhatikan saran-saran saat melakukan wawancara berikut.

- Mengucapkan salam dan memperkenalkan diri.
- Minta kesediaan narasumber untuk diwawancarai dan jelaskan maksud wawancara.
- Siapkan pertanyaan dan catatan mengenai hal-hal yang akan ditanyakan.
- Kamu bisa menggunakan kata tanya 'apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana'.
- Hindari pertanyaan yang berbelit-belit.
- Dengarkan penjelasan narasumber dan catat.
- Ambil kesimpulan yang penting saja, tidak semua jawaban dicatat.
- Beri kesan yang baik.
- Mohon diri dengan mengucapkan terima kasih.

Mari berlatih membuat pertanyaan. Lanjutkanlah kata tanya di bawah ini sehingga menjadi kalimat tanya lengkap.



Praktikkan wawancara berpasang-pasangan dengan teman sekelas.

Lampiran 2. Lembar Kerja Siswa (LKS)

Diskusikan dengan teman sekelompok mu!

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apa saja karya seni yang dihasilkan daerah kita?	

Lampiran 3. Soal Evaluasi



Berdasarkan hasil wawancara, jawablah pertanyaan berikut:

- Apa saja informasi yang telah kamu dapatkan dari hasil wawancara itu?

- Bagaimana perasaanmu ketika berbicara atau berinteraksi dengan orang yang berbeda-beda?

- Apa pelajaran dan manfaat yang kamu peroleh dari kegiatan wawancara ini?

Lampiran 4. Rubik penilaian

a. Penilaian Aspek Spiritual

No.	Kriteria	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu bimbingan (1)
1.	Berdoa dengan hikmat	Berdoa dengan tertib, teratur, dan tidak sambil bercanda	Berdoa dengan kurang tertib, kurang teratur, dan sedikit bercanda	Berdoa dengan tidak tertib, tidak teratur, dan sambil bercanda
2.	Menerima keberagaman agama	Menghargai dan mau menerima teman yang berbeda agama	Kurang menghargai dan menerima teman yang berbeda agama	Tidak menghargai dan menerima teman yang berbeda agama

b. Penilaian sikap Afektif

No	Nama	Percaya diri				Rajin				Kerjasama				Rasa ingin tahu			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1.	Budi c																

2.	Eko w																
3.	Rani																
4.																	

Rubik penskoran sikap

Percaya diri

- 4 = Jika siswa menunjukkan sikap percaya diri saat melakukan tugas yang diberikan oleh guru secara konsisten
- 3 = jika siswa sudah menunjukkan sikap percaya diri namun belum konsisten
- 2 = jika siswa menunjukkan siswa menunjukkan sedikit usaha sikap percaya diri
- 1 = jika siswa samasekali tidak menunjukkan sikap percaya diri

Rajin

- 4 = Jika siswa menunjukkan sikap rajin saat melakukan tugas yang diberikan oleh guru secara konsisten
- 3 = Jika siswa sudah menunjukkan sikap rajin saat melakukukan tugas yang diberikan oleh guru namun belum konsisten
- 2 = Jika siswa menunjukkan sedikit usaha sikap rajin saat melakukan tugas yang diberikan guru.
- 1 = jika siswa samasekali tidak menunjukkan sikap rajin saat melakukan tugas yang diberikan guru.

Kerjasama

- 4 = Jika siswa menunjukkan sikap kerjasama saat melakukan tugas yang diberikan oleh guru secara konsisten.
- 3 = Jika siswa sudah menunjukkan sikap kerjasama saat melakukukan tugas yang diberikan oleh guru namun belum konsisten.
- 2 = Jika siswa menunjukkan sedikit usaha sikap kerjasama saat melakukan tugas yang diberikan guru.
- 1 = jika siswa samasekali tidak menunjukkan sikap kerjasama saat melakukan tugas yang diberikan guru.

Rasa Ingin Tahu

- 4 = Jika siswa menunjukkan sikap rasa ingin tahu saat melakukan tugas yang diberikan oleh guru secara konsisten.
- 3 = Jika siswa sudah menunjukkan sikap rasa ingin tahu saat melakukan tugas yang diberikan oleh guru namun belum konsisten.
- 2 = Jika siswa menunjukkan sedikit usaha sikap rasa ingin tahu saat melakukan tugas yang diberikan guru.
- 1 = jika siswa samasekali tidak menunjukkan sikap rasa ingin tahu saat melakukan tugas yang diberikan guru.

Penilaian aspek Afektif (sikap) menggunakan nilai Modus (Nilai terbanyak yang sering muncul)

C. Penilaian Aspek Kognitif

1. Penilaian Kognitif

- a. Jenis : tes tertulis
- b. Bentuk : uraian
- c. Instrumen : soal evaluasi

Rubrik Penilaian

No. Soal	Bobot Soal	Skor Maksimal
1.	10	10
2.	10	10
3.	10	10

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Lembar Penilaian Kognitif

No.	Nama Siswa	Perolehan Skor	Nilai
1.	Budi		
2.	Eko		

d. Penilaian keterampilan

- a. Jenis : non tes
- b. Instrumen : lembar observasi

Penilaian

1. Peta Pikiranku Memuat ADIK SIMBA (Apa, Di mana, Kapan, Siapa, Mengapa, Bagaimana) dinilai dengan daftar periksa. (Bahasa Indonesia)

Kriteria	Ya	Tidak
1. Apa		
2. Di mana		
3. Kapan		
4. Siapa		
5. Mengapa		
6. Bagaimana		

2. Keterampilan bercerita dinilai dengan daftar periksa. (IPS)

Kriteria	Ya	Tidak
1. Siswa mampu menceritakan secara runtut		
2. Siswa mampu menjelaskan pekerjaan yang dilakukan sehari-hari dengan rinci		
3. Siswa mampu menjelaskan tentang hasil karya seni setempat dengan rinci.		

Penilaian keterampilan menggunakan nilai optimum (nilai capaian tertinggi pada ranah keterampilan)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

**Disusun untuk Memenuhi Tugas Mata Kuliah Praktek Pengalaman
Lapangan II**

Dosen Pembimbing Lapangan: Dr. Enny Zubaidah, M. Pd



**Disusun Oleh:
YAI ROHMAD
NIM. 13108244037**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2016**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

SEKOLAH : SD Negeri Tukangan Yogyakarta
KELAS / Semester : I / 1
TEMA : 1 Diriku
SUBTEMA : 3 Aku Merawat Tubuhku
PEMBELAJARAN : 5
ALOKASI WAKTU : 2 X 35 menit

J. Kompetensi Inti

5. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
6. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
7. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
8. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

K. Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

- 3.3 Mengenal lambang bunyi vokal dan konsonan dalam kata Bahasa Indonesia atau bahasa daerah.
- 4.3 Melafalkan bunyi vokal dan konsonan dalam kata Bahasa Indonesia atau bahasa daerah.

Indikator

- 3.3.1 Menunjukkan huruf vokal dalam suatu kata yang terkait dengan merawat tubuhku.

4.3.2 Menyusun huruf vokal dan konsonan menjadi kata yang bermakna dalam kata yang terkait dengan merawat tubuh.

Matematika

3.3 Membandingkan dua bilangan sampai dua angka dengan menggunakan kumpulan benda-benda .

4.3 Mengurutkan bilangan-bilangan sampai dua angka dari bilangan terkecil ke bilangan terbesar atau sebaliknya dengan menggunakan kumpulan benda-benda konkret.

Indikator:

3.3.1 Membandingkan dua bilangan dengan istilah lebih dari, kurang dari, atau sama dengan (1 sampai 10).

4.3.1 Mengurutkan sekelompok bilangan dari terkecil atau terbesar (1 sampai 10).

L. Materi Pembelajaran

Bahasa Indonesia

Huruf Vokal dan Konsonan

Menyusun kata dengan huruf Vokal dan Konsonan

Matematika

Membandingkan dua bilangan

Mengurutkan bilangan

M. Pendekatan dan Metode

Pendekatan : *Student centre*

Metode : ceramah, diskusi, tanya jawab, penugasan

Model : Tematik.

N. Media dan Sumber Pembelajaran

c. Media Pembelajaran:


1. Kartu huruf
2. Kartu angka

d. Sumber:

Kemendikbud dan Kebudayaan Indonesia. 2016. *Tema 1 Diriku: Buku Guru untuk kelas I*. Jakarta: Kemendikbud dan Kebudayaan.

Kemendikbud dan Kebudayaan Indonesia. 2016. *Tema 1 Diriku: Buku Siswa untuk kelas I*. Jakarta: Kemendikbud dan Kebudayaan.

O. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Aktivitas Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	6. Guru membuka pembelajaran dengan salam. 7. Salah satu siswa memimpin berdoa menurut keyakinan dan kepercayaan masing-masing. 8. Guru menanyakan kabar siswa dan mempresensi kehadiran siswa. 9. Guru memberikan apersepsi dengan menanyakan aktivitas siswa mengenai pemanfaatan energi. 10. Guru menyampaikan materi pelajaran yang akan disampaikan.	10 menit
Inti	Kegiatan I 14. Siswa mengamati macam-macam gambar balok angka yang disediakan guru. (mengamati)  15. Siswa mengamati ada banyak huruf dalam balok angka. 16. Siswa dan guru bertanya jawab mengenai macam-macam huruf.	40 menit

17. Siswa mendengarkan guru mengenai jenis huruf vokal dan konsonan.
Mulai dari A, B, C, sampai Z.
Jumlahnya adalah 26.
Ada huruf A, I, U, E, O
Juga B, C, D, F, G, H, J, K, L, M, N, P, Q, R, S, T, V, W, Y, Z

18. Siswa membentuk kelompok 4-5 orang.

19. Siswa secara berkelompok memisahkan huruf vokal dan konsonan pada media kartu yang diberikan guru.

20. Siswa melingkari huruf vokal pada kata-kata yang telah disediakan.

s@bun
sampo

21. Siswa melingkari huruf konsonan pada kata-kata yang telah disediakan.

m@ndi
cuci tangan

22. Siswa menyusun huruf acak menjadi kata yang bermakna.



s e k r a m

Keramas





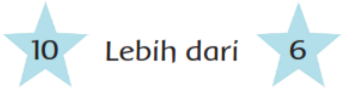
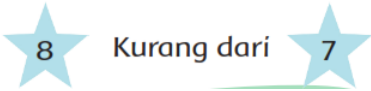
a s u b n

...

23. Siswa membacakan kata-kata yang telah disusunnya dari huruf-huruf acak.

24. Guru memberikan balikan terhadap pekerjaan siswa.

Kegiatan II

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa membaca teks bacaan tentang sikat gigi. 2. Siswa melakukan permainan berhitung 1-10 mulai dari yang terkecil. <ul style="list-style-type: none">  3. Siswa melakukan permainan berhitung 1-10 mulai dari yang terkecil. <ul style="list-style-type: none">  4. Siswa membandingkan bilangan bilangan yang satu dengan yang lainnya. <ul style="list-style-type: none">   5. Guru memberikan soal LKS tentang mengurutkan bilangan bilangan. 6. Siswa mengerjakan LKS yang diberikan guru 7. Siswa membacakan hasil pekerjaannya 8. Guru memberikan umpan balik dari pekerjaan siswa. 9. Guru memberikan kesimpulan dari apa yang telah dipelajari. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 5. Siswa diminta mengerjakan soal evaluasi secara individu. 6. Guru mengoreksi hasil pekerjaan siswa. 7. Salah satu siswa diminta memimpin berdoa untuk mengakhiri pembelajaran. 	20 menit

	8. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam.	
--	--	--

P. Teknik Penilaian

- Sikap : Observasi
 Pengetahuan : Tes tulis dan lisan
 Keterampilan : Kinerja

Tes Tertulis

a. LKS

Urutkan dari yang terkecil.

Tuliskan di tempat yang tersedia.



Urutkan dari yang terbesar.



b. Evaluasi

Susun huruf-huruf berikut menjadi kata yang tepat



s e k r a m a

Keramas



a s u b n

...



i g i g

...

Gunakan kata *lebih dari*, *kurang dari*, atau *dengan*.





Instrumen penilaian

c. Penilaian Aspek Spiritual

No.	Kriteria	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu bimbingan (1)
1.	Berdoa dengan hikmat	Berdoa dengan tertib, teratur, dan tidak sambil bercanda	Berdoa dengan kurang tertib, kurang teratur, dan sedikit bercanda	Berdoa dengan tidak tertib, tidak teratur, dan sambil bercanda
2.	Menerima keberagaman agama	Menghargai dan mau menerima teman yang berbeda agama	Kurang menghargai dan menerima teman yang berbeda agama	Tidak menghargai dan menerima teman yang berbeda agama

d. Penilaian sikap Afektif

No	Nama	Cermat				Rajin				Kerjasama			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1.	Budi c												
2.	Eko w												
3.	Rani												
4.													

Rubik penskoran sikap

Cermat

4 = Jika siswa menunjukkan sikap cermat saat melakukan tugas yang diberikan oleh guru secara konsisten

3 = jika siswa sudah menunjukkan sikap cermat namun belum konsisten

2 = jika siswa menunjukkan siswa menunjukkan sedikit usaha sikap cermat

1 = jika siswa samasekali tidak menunjukkan sikap cermat

Rajin

4 = Jika siswa menunjukkan sikap rajin saat melakukan tugas yang diberikan oleh guru secara konsisten

- 3 = Jika siswa sudah menunjukkan sikap rajin saat melakukan tugas yang diberikan oleh guru namun belum konsisten
 2 = Jika siswa menunjukkan sedikit usaha sikap rajin saat melakukan tugas yang diberikan guru.
 1 = jika siswa samasekali tidak menunjukkan sikap rajin saat melakukan tugas yang diberikan guru.

Kerjasama

- 4 = Jika siswa menunjukkan sikap kerjasama saat melakukan tugas yang diberikan oleh guru secara konsisten.
 3 = Jika siswa sudah menunjukkan sikap kerjasama saat melakukan tugas yang diberikan oleh guru namun belum konsisten.
 2 = Jika siswa menunjukkan sedikit usaha sikap kerjasama saat melakukan tugas yang diberikan guru.
 1 = jika siswa samasekali tidak menunjukkan sikap kerjasama saat melakukan tugas yang diberikan guru.

Penilaian aspek Afektif (sikap) menggunakan nilai Modus (Nilai terbanyak yang sering muncul)

C. Penilaian Aspek Kognitif

2. Penilaian Kognitif

- e. Jenis : tes tertulis
 f. Bentuk : uraian
 g. Instrumen : soal evaluasi

Rubrik Penilaian

No. Soal	Bobot Soal	Skor Maksimal
1.	2	2
2.	2	2
3.	2	2
4.	2	2
5.	2	2

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Lembar Penilaian Kognitif

No.	Nama Siswa	Perolehan Skor	Nilai
1.	Budi		
2.	Eko		

--	--	--	--

h. Penilaian Keterampilan

Penilaian Keterampilan

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
1. Menyusun kumpulan huruf vokal dan konsonan menjadi satu kata yang berkaitan dengan merawat huruf.	Menyusun paling sedikit 5 kata yang berkaitan dengan merawat tubuh dengan tepat	Menyusun paling sedikit 3 kata yang berkaitan dengan merawat tubuh dengan tepat	Menyusun paling sedikit 2 kata yang berkaitan dengan merawat tubuh dengan tepat	Belum mampu.

Lembar Penilaian

Menyusun kumpulan huruf vokal dan konsonan menjadi satu kata

No.	Nama Siswa	Kriteria				Predikat
		Menyusun paling sedikit 5 kata yang berkaitan dengan merawat tubuh dengan tepat	Menyusun paling sedikit 3 kata yang berkaitan dengan merawat tubuh dengan tepat	Menyusun paling sedikit 2 kata yang berkaitan dengan merawat tubuh dengan tepat	Belum mampu.	
1.	Dayu	√				Sangat Baik
2.	Udin		√			Baik
3.	Beni		√			Baik

Mengetahui,
Guru Pembimbing Lapangan

Yogyakarta, 9 Agustus 2016
Mahasiswa

Endang Ekwati, S.Pd

Yai Rohmad
NIM.13108244037

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
Organ Peredaran Darah Manusia

Disusun untuk Memenuhi Tugas Mata Kuliah Praktek Pengalaman
Lapangan II

Dosen Pembimbing Lapangan: Dr. Enny Zubaidah, M. Pd



Disusun Oleh:
YAI ROHMAD
NIM. 13108244037

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2016

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	: SD Negeri Tukangan Yogyakarta
Mata Pelajaran	: IPA
Materi	: Organ Peredaran Darah Manusia
Kelas/Semester	: V / 1
Alokasi Waktu	: 2 jam pelajaran (2 x 35 menit)

D. Standar Kompetensi

1. Mengidentifikasi fungsi organ tubuh manusia dan hewan.

E. Kompetensi Dasar

- 1.4 Mengidentifikasi organ peredaran darah manusia.

F. Indikator

- 1.4.1 Menjelaskan fungsi organ pada sistem peredaran darah manusia.
- 1.4.2 Menunjukkan nama setiap organ pada sistem peredaran darah manusia dan fungsinya.
- 1.4.3 Mengurutkan aliran peredaran darah manusia.

G. Materi Pokok

Organ peredaran darah manusia.

H. Model Pembelajaran

Pendekatan : *student centre*

Metode : ceramah, tanya jawab, diskusi.

I. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan awal (10 menit)

- a. Guru mengucapkan salam untuk membuka pelajaran
- b. Salah siswa memimpin doa untuk memulai pelajaran
- c. Guru menanyakan kabar dan mempresensi kehadiran siswa
- d. Guru menyampaikan apersepsi mengenai materi yang akan dipelajari
- e. Siswa dan guru melakukan tanya jawab mengenai apersepsi yang disampaikan guru

Kegiatan Inti (35 menit)

Eksplorasi

- a. Siswa mengamati sebuah gambar mengenai sistem peredaran darah manusia.
- b. Siswa membaca dan memahami teks bacaan mengenai sistem peredaran darah manusia.
- c. Siswa dan guru melakukan tanya jawab mengenai sistem peredaran darah manusia.

- d. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai nama organ sistem peredaran darah manusia.
- e. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai alur peredaran darah manusia.

Elaborasi

- f. Siswa membentuk kelompok 3- 4 siswa.
- g. Siswa mendiskusikan proses peredaran darah manusia.
- h. Siswa mengerjakan LKS mengenai sistem peredaran darah secara berkelompok.
- i. Siswa menuliskan hasil pekerjaannya mengenai sistem peredaran darah manusia.

Konfirmasi

- j. Salah satu siswa perwakilan dari kelompok membacakan hasil diskusinya.
- k. Setelah semua kelompok membacakan hasil diskusinya guru memberikan pendapat dan meluruskan konsep yang benar kepada siswa
- l. Siswa dibantu oleh guru membuat kesimpulan mengenai apa yang telah dipelajari

Kegiatan Penutup (25 Menit)

- a. Guru memberikan soal evaluasi
- b. Siswa mengerjakan soal evaluasi
- c. Salah satu siswa memimpin doa untuk mengakhiri pembelajaran
- d. Guru mengucapkan salam untuk mengakhiri pembelajaran.

J. Media dan Sumber Belajar

Media

Gambar tentang sistem peredaran darah manusia.

Bacaan mengenai sistem peredaran darah manusia.

Sumber Belajar

S. Rositawati dan Aris Muharam. 2008. Senang Belajar Ilmu Pengetahuan Alam. Jakarta : Depdinas.
Permendikbut NO 104 Tahun 2014.

K. Instrumen Penilaian

- a. Sikap : Observasi
- b. Pengetahuan : Tes tulis dan lisan
- c. Keterampilan : Kinerja

Mengetahui,
Guru Kelas V

Yogyakarta, 11 Agustus 2016
Praktikan

C Wardiyah, S.Pd.SD
NIP. 195704141978032005

Yai Rohmad
NIM. 13108244037

LAMPIRAN

1. Lampiran Materi

Alat Peredaran Darah Manusia

Kamu telah mempelajari alat pencernaan manusia pada subbab sebelumnya. Sekarang kamu akan mempelajari alat peredaran darah manusia.

Darah merupakan cairan yang berfungsi menghantarkan zat-zat makanan dan oksigen ke seluruh tubuh kita. Ketika kamu bernapas, kamu menghirup oksigen. Oksigen dialirkan oleh darah dari paru-paru ke jantung, kemudian ke seluruh tubuh. Selain itu, darah menjaga tubuh kita dari kuman-kuman penyakit.

1. Darah

Kamu telah mempelajari bahwa darah mengedarkan oksigen dan sari-sari makanan ke seluruh tubuhmu. Apakah darah itu? Jika kamu terluka, biasanya tubuh mengeluarkan darah yang berwarna merah. Apakah darah hanya berwarna merah? Ternyata darah yang kamu lihat adalah cairan yang di dalamnya terdapat milyaran *sel-sel darah merah (eritrosit)*, *sel darah putih (leukosit)*, dan *keping darah (trombosit)*.

Volume darah seseorang yang sehat adalah 1/13 dari berat tubuhnya. Berapakah berat tubuhmu?

2. Penggolongan Darah

Apakah golongan darahmu? Golongan darah dibagi menjadi golongan A, B, AB, dan O. Golongan darah O disebut *donor universal* karena dapat mendonorkan darah kepada semua orang dengan golongan darah lain. Golongan darah AB disebut *resipien universal* karena dapat menerima darah dari golongan darah A, B, AB, dan O. Donor adalah orang yang memberi darah, sedangkan resipien adalah orang yang menerima darah.

Tahukah Kamu?

Sinar-X ditemukan pada tahun 1895. Sinar-X merupakan salah satu jenis radiasi energi tinggi. Sampai sekarang, sinar-X digunakan untuk membuat foto dari organ tubuh bagian dalam. Foto yang dihasilkan sinar-X merupakan bayangan dari bagian tubuh dengan susunan yang keras, seperti tulang dan tumor.

Sumber: *Biology: Concepts and Connections*, 2006

3. Pembuluh Darah

Pembuluh darah adalah saluran yang dilalui darah. Pembuluh darah ada tiga, yaitu *pembuluh nadi (arteri)*, *pembuluh balik (vena)*, dan *pembuluh kapiler*.

a. Pembuluh Nadi (Arteri)

Darah yang keluar dari jantung akan melalui pembuluh nadi. Darah yang keluar dari jantung tersebut banyak mengandung oksigen.

b. Pembuluh Balik (Vena)

Pembuluh balik merupakan pembuluh yang membawa atau mengalirkan darah dari seluruh tubuh ke jantung.

c. Pembuluh Kapiler

Pembuluh darah yang sangat halus dengan dinding yang sangat tipis dan berpori. Pembuluh ini merupakan bagian ujung dari pembuluh arteri dan vena. Pembuluh halus berfungsi sebagai tempat pertukaran antara oksigen dan karbon dioksida.

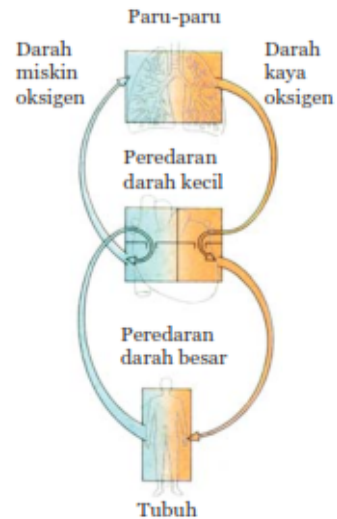


Sumber: Kamus Visual, 2003

Perhatikan Gambar 1.22. Jantung terdiri atas empat ruang, yaitu serambi (kanan dan kiri) dan bilik (kanan dan kiri). Jantung berfungsi memompa darah ke seluruh tubuh. Jantung memiliki otot yang tebal dan kuat. Otot yang tebal berkaitan dengan fungsinya untuk memompa darah ke seluruh tubuh.

Bagaimana darah dapat beredar ke seluruh tubuh? Darah dapat beredar melalui sistem peredaran darah. Perhatikan Gambar 1.23. Darah beredar di dalam tubuh melalui dua sistem peredaran darah, yaitu

- a. Peredaran darah kecil, yaitu peredaran darah dari jantung menuju paru-paru, kemudian kembali lagi ke jantung. Darah yang menuju paru-paru mengandung karbon dioksida, sedangkan darah yang kembali ke jantung mengandung banyak oksigen.
- b. Peredaran darah besar, yaitu peredaran darah dari jantung menuju ke seluruh tubuh dan kembali lagi ke jantung.



Sumber: Concise Encyclopedia Nature, 1994

Gambar 1.23
Sistem peredaran darah pada manusia

Gangguan pada Alat Peredaran Darah Manusia

Gangguan pada alat peredaran darah manusia dapat terjadi karena keturunan ataupun penyakit tertentu. Penyakit pada alat peredaran darah dapat disebabkan oleh pola hidup dan makanan yang tidak sehat. Misalnya, terlalu sering mengonsumsi makanan berlemak tinggi dan makanan berkadar kolesterol tinggi. Berikut ini akan dijelaskan gangguan-gangguan pada alat peredaran darah manusia.

1. Anemia

Gangguan ini disebabkan rendahnya kadar Hb (hemoglobin) dalam darah. Ciri-ciri penderitanya adalah mudah lelah dan sering merasa pusing.

2. Tekanan Darah Rendah (Hipotensi)

Gangguan ini disebabkan terjadinya penurunan tekanan darah.

3. Tekanan Darah Tinggi (Hipertensi)

Gangguan ini disebabkan naiknya tekanan darah yang diakibatkan penyempitan pembuluh darah.

4. Kanker Darah (Leukemia)

Penyakit ini disebabkan sel-sel darah putih yang memperbanyak diri tanpa terkendali yang mengakibatkan sel darah putih ini memakan sel darah merah.

5. Hemofilia

Gangguan ini disebabkan adanya kelainan yang menyebabkan darah sulit membeku jika terjadi luka. Penyakit ini merupakan penyakit keturunan.

6. Talasemia

Pada penyakit ini, bentuk sel darah merahnya tidak beraturan. Hal ini menyebabkan daya ikat sel darah merah terhadap oksigen dan karbon dioksida berkurang.

Usaha-usaha pencegahan terhadap gangguan alat peredaran darah ialah dengan melakukan pola hidup sehat. Pola hidup sehat itu di antaranya:

1. makan makanan yang bergizi;
2. olahraga yang teratur;
3. tidur dan istirahat yang cukup.

Lembar Kerja siswa

Kerjakanlah pertanyaan di bawah ini secara berkelompok!

1. Apa fungsi darah bagi tubuh manusia?
2. Jelaskan proses peredaran darah kecil?
3. Jelaskan proses peredaran darah besar?
4. Pembuluh darah ada dua macam, yaitu pembuluh nadi dan pembuluh balik. Apa perbedaan kedua jenis pembuluh darah tersebut?
5. Sebutkan usaha apa saja yang dapat memelihara kesehatan alat peredaran darah?

3. Rubik Penilaian

Instrumen penilaian

e. Penilaian Aspek Spiritual

No.	Kriteria	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu bimbingan (1)
-----	----------	-------------	--------------	------------------------

1.	Berdoa dengan hikmat	Berdoa dengan tertib, teratur, dan tidak sambil bercanda	Berdoa dengan kurang tertib, kurang teratur, dan sedikit bercanda	Berdoa dengan tidak tertib, tidak teratur, dan sambil bercanda
2.	Menerima keberagaman agama	Menghargai dan mau menerima teman yang berbeda agama	Kurang menghargai dan menerima teman yang berbeda agama	Tidak menghargai dan menerima teman yang berbeda agama

f. Penilaian sikap Afektif

No	Nama	Cermat				Rajin				Kerjasama			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1.	Budi c												
2.	Eko w												
3.	Rani												
4.													

Rubik penskoran sikap

Cermat

- 4 = Jika siswa menunjukkan sikap cermat saat melakukan tugas yang diberikan oleh guru secara konsisten
3 = jika siswa sudah menunjukkan sikap cermat namun belum konsisten
2 = jika siswa menunjukkan siswa menunjukkan sedikit usaha sikap cermat
1 = jika siswa samasekali tidak menunjukkan sikap cermat

Rajin

- 4 = Jika siswa menunjukkan sikap rajin saat melakukan tugas yang diberikan oleh guru secara konsisten
3 = Jika siswa sudah menunjukkan sikap rajin saat melakukan tugas yang diberikan oleh guru namun belum konsisten
2 = Jika siswa menunjukkan sedikit usaha sikap rajin saat melakukan tugas yang diberikan guru.
1 = jika siswa samasekali tidak menunjukkan sikap rajin saat melakukan tugas yang diberikan guru.

Kerjasama

- 4 = Jika siswa menunjukkan sikap kerjasama saat melakukan tugas yang diberikan oleh guru secara konsisten.
3 = Jika siswa sudah menunjukkan sikap kerjasama saat melakukan tugas yang diberikan oleh guru namun belum konsisten.
2 = Jika siswa menunjukkan sedikit usaha sikap kerjasama saat melakukan tugas yang diberikan guru.
1 = jika siswa samasekali tidak menunjukkan sikap kerjasama saat melakukan tugas yang diberikan guru.

Penilaian aspek Afektif (sikap) menggunakan nilai Modus (Nilai terbanyak yang sering muncul)

C. Penilaian Aspek Kognitif

3. Penilaian Kognitif

- i. Jenis : tes tertulis
- j. Bentuk : pilihan ganda
- k. Instrumen : soal evaluasi

Rubrik Penilaian

No. Soal	Bobot Soal	Skor Maksimal
1.	1	1
2.	1	1
3.	1	1
4.	1	1
5.	1	1
6.	1	1
7.	1	1
8.	1	1
9.	1	1
10.	1	1

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Lembar Penilaian Kognitif

No.	Nama Siswa	Perolehan Skor	Nilai
1.	Budi		
2.	Eko		

1) Lembar pengamatan keterampilan siswa saat presentasi hasil diskusi.

No.	Nama Siswa	Aspek gerak tubuh saat presentasi hasil diskusi sistem peredaran darah				Jumlah Skor	Nilai
		Tepat (4)	Kurang Tepat (3)	Kurang Tepat (2)	Tidak Tepat (1)		
1.							
2.							
Dst.							

Penilaian psikomotorik (keterampilan) menggunakan nilai optimum (nilai capaian tertinggi pada ranah keterampilan)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
Operasi Hitung Bilangan Tiga Angka

Disusun untuk Memenuhi Tugas Mata Kuliah Praktek Pengalaman
Lapangan II

Dosen Pembimbing Lapangan: Dr. Enny Zubaidah, M. Pd



Disusun Oleh:
YAI ROHMAD
NIM. 13108244037

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2016

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	: SD Negeri Tukangan Yogyakarta
Mata Pelajaran	: Matematika
Materi	: Operasi hitung bilangan tiga angka
Kelas/Semester	: III / 1
Alokasi Waktu	: 2 jam pelajaran (2 x 35 menit)

L. Standar Kompetensi

1. Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka.

M. Kompetensi Dasar

- 1.2 Melakukan penjumlahan dan pengurangan tiga angka.

N. Indikator

- 1.2.1 Menuliskan bilangan dalam bentuk panjang
- 1.2.2. Mengenali nilai tempat suatu bilangan.
- 1.2.3 Menghitung penjumlahan tiga angka.

O. Materi Pokok

Operasi hitung bilangan tiga angka.

P. Model Pembelajaran

Pendekatan : *student centre*

Metode : ceramah, tanya jawab, diskusi.

Q. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan awal (10 menit)

- f. Guru mengucapkan salam untuk membuka pelajaran
- g. Salah siswa memimpin doa untuk memulai pelajaran
- h. Guru menanyakan kabar dan mempresensi kehadiran siswa
- i. Guru menyampaikan apersepsi mengenai materi yang akan dipelajari
- j. Siswa dan guru melakukan tanya jawab mengenai apersepsi yang disampaikan guru.
- k. Guru memberikan acuan dari pelajaran sebelumnya untuk memulai materi baru.
- l. Guru menyampaikan materi dan tujuan pembelajaran.

Kegiatan Inti (35 menit)

Eksplorasi

- m. Siswa membaca teks mengenai penulisan bentuk panjang suatu bilangan.
- n. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai penulisan bentuk panjang suatu bilangan.

- o. Siswa dan guru melakukan tanya jawab mengenai penulisan bentuk panjang suatu bilangan.
- p. Siswa mengamati sebuah teks mengenai nilai tempat bilangan tiga angka.
- q. Siswa membaca dan memahami teks bacaan nilai tempat bilangan tiga angka
- r. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang bilangan tiga angka.
- s. Siswa dan guru melakukan tanya jawab mengenai nilai tempat bilangan tiga angka.
- t. Siswa membaca teks mengenai penjumlahan bilangan tiga angka.
- u. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai penjumlahan bilangan tiga angka.
- v. Siswa dan guru melakukan tanya jawab mengenai penjumlahan bilangan tiga angka.

Elaborasi

- w. Siswa membentuk kelompok 3- 4 siswa.
- x. Siswa mendiskusikan penulisan bentuk panjang suatu bilangan
- y. Siswa mendiskusikan nilai tempat bilangan tiga angka.
- z. Siswa mendiskusikan penjumlahan bilangan tiga angka.
- aa. Siswa mengerjakan LKS dari guru

Konfirmasi

- bb. Salah satu siswa menuliskan hasil pekerjaanya di papan tulis.
- cc. Siswa dan guru melakukan tanya jawab apakah pekerjaanya yang di tulis di papan tulis sudah benar.
- dd. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru mengenai teori yang masih kurang tepat.
- ee. Siswa dibantu oleh guru membuat kesimpulan mengenai apa yang telah dipelajari

Kegiatan Penutup (25 Menit)

- e. Guru memberikan soal evaluasi
- f. Siswa mengerjakan soal evaluasi
- g. Salah satu siswa memimpin doa untuk mengakhiri pembelajaran
- h. Guru mengucapkan salam untuk mengakhiri pembelajaran.

R. Media dan Sumber Belajar

Media

Uang mainan sebagai pembeda nilai tempat

Sumber Belajar

Nur Fajriyah dan Devi Triratnawati. 2008. Cerdas Berhitung Matematika.

Jakarta : Depdinas.

Permendikbut NO 104 Tahun 2014.

S. Instrumen Penilaian

- d. Sikap : Observasi
- e. Pengetahuan : Tes tulis dan lisan

f. Ketrampilan : Kinerja

Mengetahui,
Guru Kelas III

Erna Sri Kurniawati, S.E
NIP. 1979030102014062002

Yogyakarta, 18 Agustus 2016
Praktikan

Yai Rohmad
NIM. 13108244037

LAMPIRAN

1. Lampiran Materi

Melakukan Penjumlahan dan Pengurangan Bilangan Tiga Angka

Mari kita pelajari dahulu nilai tempat dan bentuk panjang bilangan tiga angka.

1. Menuliskan Bilangan dalam Bentuk Panjang (Ribuan, Ratusan, Puluhan, dan Satuan)

Contoh:

Ingatlah cara membaca suatu bilangan!

1.475 dibaca seribu empat ratus tujuh puluh lima.

1.475 dapat dijabarkan sebagai berikut.

Ribuan	Ratusan	Puluhan	Satuan
1	4	7	5

$$\begin{array}{ccccccc} 1 \text{ ribuan} & + & 4 \text{ ratusan} & + & 7 \text{ puluhan} & + & 5 \text{ satuan} \\ 1.000 & + & 400 & + & 70 & + & 5 \end{array}$$



Pelatihan 1

Contoh:

$$\begin{array}{l} 1.586 = 1 \text{ ribuan} + 5 \text{ ratusan} + 8 \text{ puluhan} + 6 \text{ satuan} \\ 1.000 + 500 + 80 + 6 \end{array}$$

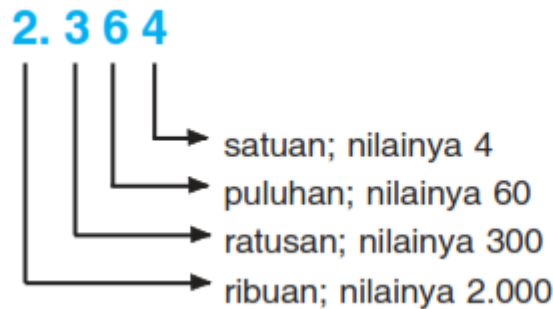
2. Mengenal Nilai Tempat sampai dengan Ribuan

a. Mengenal Nilai Tempat Suatu Bilangan

Ingatlah kembali bentuk panjang suatu bilangan!

$$\begin{aligned} 2.364 &= 2 \text{ ribuan} + 3 \text{ ratusan} + 6 \text{ puluhan} + 4 \text{ satuan} \\ &= 2.000 + 300 + 60 + 4 \end{aligned}$$

Nilai tempat dari bilangan 2.364 adalah

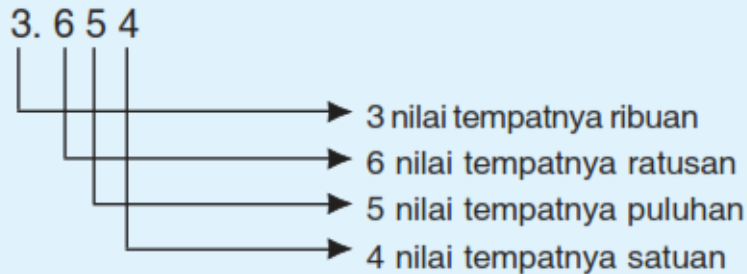


b. Menyebut Letak Angka Berdasarkan Nilai Tempat

Setelah kamu memahami nilai tempat bilangan, maka selanjutnya pelajari letak angka berdasarkan nilai tempat.

Perhatikan contoh di bawah ini!

Contoh:



3. Melakukan Operasi Penjumlahan Tanpa Menyimpan dan dengan Menyimpan

Sebelumnya kamu telah belajar nilai tempat suatu bilangan. Pemahaman nilai tempat ini akan memudahkan kamu menyelesaikan operasi penjumlahan maupun pengurangan.

a. Menjumlahkan Tanpa Teknik Menyimpan

Perhatikan operasi hitung berikut ini!

$$1.000 + 3.000 = 4.000$$

$$624 + 2.151 = 2.775$$

Agar lebih mudah, kita kerjakan operasi hitung di atas dengan cara bersusun pendek seperti di bawah ini.

1.000		624	
<u>3.000</u>	+	<u>2.151</u>	+
4.000		2.775	
	ribuan		
	ratusan		
	puluhan		
	satuan		

Perlu Diingat

Jangan lupa! Untuk melakukan penjumlahan secara bersusun, maka jumlahkan dengan cara berikut:

- satuan dengan satuan
- puluhan dengan puluhan
- ratusan dengan ratusan
- ribuan dengan ribuan

b. Menjumlahkan dengan Satu Kali Teknik Menyimpan

1) Bilangan Tiga Angka dan Bilangan Dua Angka (Pengulangan)

Ingatlah kembali cara penjumlahan bersusun pendek.

a) $846 + 48$

Cara Penyelesaian:

ratusan		puluhan		satuan	
8		4		6	
		4		8	
		8	← +	4	↑ simpanan
		8		4	(1)
		9		4	
8		9		4	

Caranya:

- (1) satuan + satuan
 $6 + 8 = 14$; tulis $\textcircled{4}$ simpan 1
- (2) simpanan + puluhan + puluhan
 $1 + 4 + 4 = \textcircled{9}$
- (3) ratusan + ratusan
 $8 + 0 = \textcircled{8}$

atau:

$$\begin{array}{r} \textcircled{1} \\ 846 \\ + 48 \\ \hline 894 \end{array}$$

Jadi, $846 + 48 = 894$.

b) $872 + 84$

Cara Penyelesaian:

ratusan		puluhan		satuan	
8	simpanan	7		2	
	\uparrow	8		4	+
8	$\leftarrow + \textcircled{1}$	5		6	
9		5		6	+

Atau, bila diuraikan sebagai berikut:

- (1) satuan + satuan
 $2 + 4 = \textcircled{6}$
- (2) puluhan + puluhan
 $7 + 8 = 15$, tulis $\textcircled{5}$ simpan 1
- (3) simpanan + ratusan + ratusan
 $1 + 8 + 0 = \textcircled{9}$

atau:

$$\begin{array}{r} \textcircled{1} \\ 872 \\ + 84 \\ \hline 956 \end{array}$$

Jadi, $872 + 84 = 956$.

Lembar Kerja siswa

Kerjakanlah pertanyaan di bawah ini secara berkelompok!

1. MENULISKAN BILANGAN DALAM BENTUK PANJANG

Contoh:

1.586 =

1 ribuan + 5 ratusan + 8 puluhan + 6 satuan

1.000 + 500 + 80 + 6

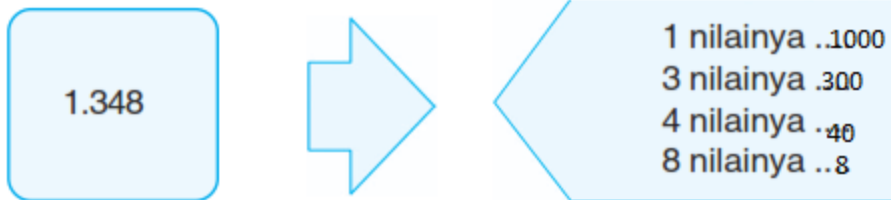
Kerjakanlah!

2354 =ribuan + ratusan + puluhan + Satuan
= + + +

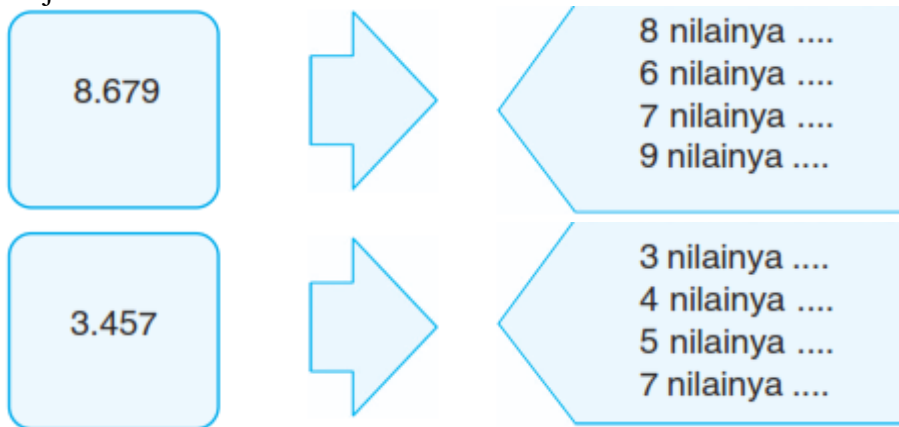
3550 =ribuan + ratusan + puluhan + Satuan
= + + +

2. MENGENAL NILAI TEMPAT SUATU BILANGAN

Contoh

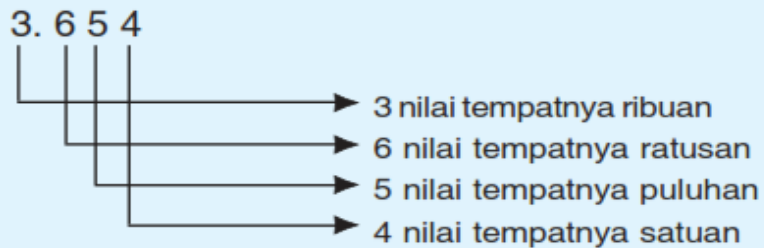


Kerjakanlah!



3. MENYEBUT LETAK ANGKA BERDASARKAN NILAI TEMPAT

Contoh:



Kerjakanlah!

<p>1. 1.570</p> <p>Angka 1 nilai tempatnya</p> <p>Angka 5 nilai tempatnya</p> <p>Angka 7 nilai tempatnya</p> <p>Angka 0 nilai tempatnya</p>	<p>2. 3.780</p> <p>Angka 3 nilai tempatnya</p> <p>Angka 7 nilai tempatnya</p> <p>Angka 8 nilai tempatnya</p> <p>Angka 0 nilai tempatnya</p>
---	---

4. MENJUMLAHKAN TANPA TEKNIK MENYIMPAN

CONTOH =
$$\begin{array}{r} 624 \\ 2.151 \\ \hline 2.775 \end{array} +$$

Kerjakanlah!

$$\begin{array}{r} 6.316 \\ 1.642 \\ \hline \dots \end{array} + \quad \begin{array}{r} 2.270 \\ 5.608 \\ \hline \dots \end{array} +$$

5. MENJUMLAHKAN DENGAN SATU KALI TEKNIK MENYIMPAN

CONTOH =
$$\begin{array}{r} \textcircled{1} \\ 846 \\ 48 \\ \hline 894 \end{array} +$$

Kerjakanlah!

$$\begin{array}{r} 777 \\ 41 \\ \hline \end{array} + \quad \begin{array}{r} 860 \\ 88 \\ \hline \end{array} +$$

4. Evaluasi

1. Nilai tempat 4 pada bilangan 2.456 adalah
a. satuan c. puluhan
b. ratusan d. ribuan
2. Nilai angka 6 pada bilangan 3.467 adalah
a. 6 c. 600
b. 60 d. 6.000
3. Bilangan 2.165 =
a. 2 ribuan + 6 ratusan + 1 puluhan + 5 satuan
b. 2 ribuan + 1 ratusan + 6 puluhan + 5 satuan
c. 2 ribuan + 1 ratusan + 5 puluhan + 6 satuan
d. 2 ribuan + 5 ratusan + 6 puluhan + 1 satuan
4. $2.000 + 500 + \dots + 9 = 2.579$, bilangan pada titik-titik adalah
a. 50 c. 90
b. 20 d. 70
5. Angka 4 yang bernilai 4.000 terdapat pada bilangan
a. 8.475 c. 7.645
b. 4.873 d. 2.534
6. Suatu bilangan terdiri atas 2 satuan, 5 ratusan, 4 ribuan, dan 7 puluhan. Bilangan itu adalah
a. 2.547 c. 2.475
b. 4.572 d. 4.257
7. Berapakah hasil dari $1.250 + 2.500 = \dots$
a. 3.750 c. 4.750
b. 3.250 d. 4.500
8. Berapakah $2.245 + 1.675 = \dots$
a. 2.390 c. 3.920
b. 3.290 d. 3.092
9. Bilangan empat ribu sembilan ratus enam puluh empat ditulis
a. 4.494 c. 4.694
b. 4.946 d. 4.964
10. Bilangan tiga ribu seratus lima puluh tiga...
a. 3.154 c. 31.50
b. 4.150 d. 51.55

5. Rubik Penilaian Instrumen penilaian

g. Penilaian Aspek Spiritual

No.	Kriteria	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu bimbingan (1)
1.	Berdoa dengan hikmat	Berdoa dengan tertib, teratur, dan tidak sambil bercanda	Berdoa dengan kurang tertib, kurang teratur, dan sedikit bercanda	Berdoa dengan tidak tertib, tidak teratur, dan sambil bercanda
2.	Menerima keberagaman agama	Menghargai dan mau menerima teman yang berbeda agama	Kurang menghargai dan menerima teman yang berbeda agama	Tidak menghargai dan menerima teman yang berbeda agama

h. Penilaian sikap Afektif

No	Nama	Cermat				Rajin				Kerjasama			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1.	Budi c												
2.	Eko w												
3.	Rani												
4.													

Rubik penskoran sikap

Cermat

- 4 = Jika siswa menunjukkan sikap cermat saat melakukan tugas yang diberikan oleh guru secara konsisten
- 3 = jika siswa sudah menunjukkan sikap cermat namun belum konsisten
- 2 = jika siswa menunjukkan siswa menunjukkan sedikit usaha sikap cermat
- 1 = jika siswa samasekali tidak menunjukkan sikap cermat

Rajin

- 4 = Jika siswa menunjukkan sikap rajin saat melakukan tugas yang diberikan oleh guru secara konsisten
- 3 = Jika siswa sudah menunjukkan sikap rajin saat melakukan tugas yang diberikan oleh guru namun belum konsisten
- 2 = Jika siswa menunjukkan sedikit usaha sikap rajin saat melakukan tugas yang diberikan guru.
- 1 = jika siswa samasekali tidak menunjukkan sikap rajin saat melakukan tugas yang diberikan guru.

Kerjasama

- 4 = Jika siswa menunjukkan sikap kerjasama saat melakukan tugas yang diberikan oleh guru secara konsisten.

3 = Jika siswa sudah menunjukkan sikap kerjasama saat melakukan tugas yang diberikan oleh guru namun belum konsisten.

2 = Jika siswa menunjukkan sedikit usaha sikap kerjasama saat melakukan tugas yang diberikan guru.

1 = jika siswa samasekali tidak menunjukkan sikap kerjasama saat melakukan tugas yang diberikan guru.

Penilaian aspek Afektif (sikap) menggunakan nilai Modus (Nilai terbanyak yang sering muncul)

C. Penilaian Aspek Kognitif

4. Penilaian Kognitif

- l. Jenis : tes tertulis
- m. Bentuk : pilihan ganda
- n. Instrumen : soal evaluasi

Rubrik Penilaian

No. Soal	Bobot Soal	Skor Maksimal
1.	1	1
2.	1	1
3.	1	1
4.	1	1
5.	1	1
6.	1	1
7.	1	1
8.	1	1
9.	1	1
10.	1	1

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Lembar Penilaian Kognitif

No.	Nama Siswa	Perolehan Skor	Nilai
1.	Budi		
2.	Eko		

2) Lembar pengamatan keterampilan siswa saat presentasi hasil diskusi.

No.	Nama Siswa	Aspek gerak tubuh saat menuliskan pekerjaannya di papan tulis				Jumlah Skor	Nilai
		Tepat (4)	Kurang Tepat (3)	Kurang Tepat (2)	Tidak Tepat (1)		
1.							
2.							
Dst.							

Penilaian psikomotorik (keterampilan) menggunakan nilai optimum (nilai capaian tertinggi pada ranah keterampilan)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
Debit

Disusun untuk Memenuhi Tugas Mata Kuliah Praktek Pengalaman
Lapangan II

Dosen Pembimbing Lapangan: Dr. Enny Zubaidah, M. Pd



Disusun Oleh:
YAI ROHMAD
NIM. 13108244037

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2016

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SD Negeri Tukangan Yogyakarta
Mata Pelajaran : Matematika
Materi : Debit
Kelas/Semester : VI / 1
Alokasi Waktu : 2 jam pelajaran (2 x 35 menit)

T. Standar Kompetensi

2. Menggunakan pengukuran volume per waktu dalam pemecahan masalah.

U. Kompetensi Dasar

2.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan satuan debit.

V. Indikator

2.2.1 Menghitung debit.

2.2.2. Menghitung volume.

2.2.3 Menghitung waktu.

2.2.4 Menyelesaikan masalah yang melibatkan debit dalam kehidupan sehari – hari yang sederhana.

W. Materi Pokok

Pengukuran (volume, waktu) atau debit.

X. Model Pembelajaran

Pendekatan : *student centered*

Metode : ceramah, tanya jawab, diskusi demonstrasi.

Y. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan awal (10 menit)

- m. Guru mengucapkan salam untuk membuka pelajaran
- n. Salah siswa memimpin doa untuk memulai pelajaran
- o. Guru menanyakan kabar dan mempresensi kehadiran siswa
- p. Guru menyampaikan apersepsi mengenai materi yang akan dipelajari tentang debit.
- q. Siswa dan guru melakukan tanya jawab mengenai apersepsi yang disampaikan guru.
- r. Guru memberikan acuan dari pelajaran sebelumnya yaitu volume benda untuk memulai materi baru.
- s. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari dan tujuan pembelajaran.

Kegiatan Inti (35 menit)

Eksplorasi

- ff. Siswa membaca teks tentang debit dalam kehidupan sehari-hari.
- gg. Siswa mengamati media yang berkaitan dengan debit yang telah di sediakan guru.
- hh. Siswa mendengarkan demonstrasi guru tentang debit menggunakan media.
- ii. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai perhitungan debit.
- jj. Salah satu siswa maju untuk menyelesaikan perhitungan yang berkaitan dengan debit.
- kk. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai perhitungan volume.
- ll. Salah satu siswa maju untuk menyelesaikan perhitungan yang berkaitan dengan volume.
- mm. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai perhitungan waktu.
- nn. Salah satu siswa maju untuk menyelesaikan perhitungan yang berkaitan dengan waktu.
- oo. Siswa dan guru melakukan tanya jawa dari penjelasan tersebut.

Elaborasi

- pp. Siswa membentuk kelompok 2-3 siswa.
- qq. Siswa mengerjakan soal LKS secara berkelompok.
- rr. Siswa mendiskusikan soal tentang debit dalam kelompok.

Konfirmasi

- ss. Salah satu siswa menuliskan hasil pekerjaanya di papan tulis.
- tt. Siswa dan guru melakukan tanya jawab apakah pekerjaanya yang di tulis di papan tulis sudah benar.
- uu. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru mengenai teori yang masih kurang tepat.
- vv. Siswa dibantu oleh guru membuat kesimpulan mengenai apa yang telah dipelajari

Kegiatan Penutup (25 Menit)

- i. Guru memberikan soal evaluasi
- j. Siswa mengerjakan soal evaluasi
- k. Salah satu siswa memimpin doa untuk mengakhiri pembelajaran
- l. Guru mengucapkan salam untuk mengakhiri pembelajaran.

Z. Media dan Sumber Belajar

Media

Alat peraga debit air.

Sumber Belajar

- A. Dedi Permana dan Triadi. 2008. Bersahabat Dengan Matematika. Jakarta : Depdinas.
- Agus Sarjito, dkk. 2016. Logika Matematika. Jawa Tengah: Via Pakarindo. Permendikbut NO 104 Tahun 2014.

AA. Instrumen Penilaian

- g. Sikap : Observasi

- h. Pengetahuan : Tes tulis dan lisan
- i. Ketrampilan : Kinerja

Mengetahui,
Guru Kelas VI

Yogyakarta, 19 Agustus 2016
Praktikan

Y. Tri Windarto, S. Pd SD
NIP.196004161979121006

Yai Rohmad
NIM. 13108244037

LAMPIRAN

1. Lampiran Materi



Satuan Debit

1. Arti Satuan Debit

Ira akan mengisi sebuah ember dengan air dari keran. Dalam waktu 1 menit, ember tersebut terisi 6 liter air. Artinya, debit air yang mengalir dari keran itu adalah 6 liter/menit, ditulis **6 //menit**.



Satuan debit biasanya digunakan untuk menentukan volume air yang mengalir dalam suatu satuan waktu.

Contoh:

1. Sebuah kolam diisi air dengan menggunakan pipa yang debitnya 1 //detik. Artinya, dalam waktu 1 detik volume air yang mengalir dari pipa tersebut adalah 1 liter.
2. Debit air yang mengalir pada pintu air Manggarai adalah $500 \text{ m}^3/\text{detik}$. Artinya, dalam waktu 1 detik volume air yang mengalir melalui pintu air Manggarai adalah 500 m^3 .

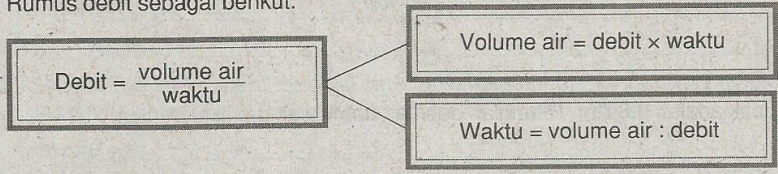


Sumber: www.pikiran-rakyat.com

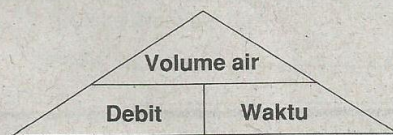
Debit

1. Pengertian Debit

Debit adalah banyak air atau volume air yang mengalir dalam waktu tertentu. Rumus debit sebagai berikut.



Catatan: Volume air maksudnya adalah volume air yang mengalir. Untuk memudahkan mengingat, perhatikan segitiga ajaib di bawah ini!



2. Menyelesaikan Masalah yang Berkaitan dengan Debit

a. Menghitung Debit

Contoh:

Sebuah akuarium berisi air 84 ℓ. Oleh karena bocor, dalam waktu 4 jam air dalam akuarium tinggal 48 ℓ. Berapa cm³/menit debit kebocorannya?

Jawab: Waktu = 4 jam = 240 menit

$$\text{Volume} = 84 \ell - 48 \ell = 36 \ell = 36.000 \text{ cm}^3$$

$$\text{Debit} = \frac{36.000 \text{ cm}^3}{240 \text{ menit}} = 150 \text{ cm}^3/\text{menit}$$

Jadi, debit kebocorannya adalah 150 cm³/menit.

b. Menghitung Volume

Contoh:

Debit air sebuah keran 5 ℓ/menit. Andi mengisi bak mandi dengan keran tersebut hingga penuh dalam waktu 1 $\frac{1}{2}$ jam. Berapa ℓ isi air dalam bak mandi tersebut?

Jawab: Waktu = 1 $\frac{1}{2}$ jam = 90 menit

$$\text{Debit} = 5 \ell/\text{menit}$$

$$\text{Volume} = 90 \text{ menit} \times 5 \ell/\text{menit} = 450 \ell$$

Jadi, isi air dalam bak mandi tersebut adalah 450 ℓ.

c. Menghitung Waktu

Contoh:

Bibi ingin mengisi bak mandi dengan air keran yang memiliki debit 0,08 ℓ/detik. Berapa menit waktu yang diperlukan bibi untuk memenuhi bak mandi yang volumenya 240 ℓ?

Jawab: Debit = 0,08 ℓ/detik

$$\text{Volume} = 240 \ell$$

$$\text{Waktu} = \frac{\text{volume}}{\text{debit}} = \frac{240 \ell}{0,08 \ell/\text{detik}} = 3.000 \text{ detik} = 50 \text{ menit}$$

Jadi, waktu yang diperlukan bibi untuk mengisi bak mandi adalah 50 menit.

Lembar Kerja siswa

1. Sebuah tandon air yang memiliki volume 900 liter diisi air dengan selang dalam waktu 0,5 jam. Berapa liter/menit debit air tersebut?

Jawab:

2. Debit air sebuah selang 10 L/menit dapat mengisi ember sampai penuh dalam waktu 8 menit. Berapa volume ember tersebut?

Jawab:

3

Sedangkan volume bak mandi tersebut 24 liter. Berapa waktu yang diperlukan untuk mengisi bak tersebut sampai penuh?

Jawab:

6. Evaluasi

1. Debit air sungai $16 \text{ dm}^3 / \text{menit}$, berapa dm^3 volume air yang mengalir selama 15 menit?
2. Volume drum minyak 80 liter, dalam waktu 16 menit drum tersebut akan penuh minyak yang dialirkan dari tangki. Berapa debit aliran minyak per menitnya?
3. Seorang petugas pom bensin sedang mengisi bensin ke tangki sebuah mobil. Sebanyak 18 liter bensin diisikan dalam waktu 1 menit. Berapa $\text{cm}^3 / \text{detik}$ debit aliran bensin tersebut?

4. Fajar mengisi bak mandi menggunakan keran yang debit airnya 5 L/menit. Jika Fajar mengisi bak selama 5 menit, berapa liter kah air yang mengalir dalam bak?
5. Aldo mengisi air pada sebuah ember melalui kran, satu ember dapat memuat 75 liter air. Dalam waktu 3 menit ember tersebut penuh terisi air. Berapa debit air dari kran per menitnya?

Rubik Penilaian

Instrumen penilaian

i. Penilaian Aspek Spiritual

No.	Kriteria	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu bimbingan (1)
1.	Berdoa dengan hikmat	Berdoa dengan tertib, teratur, dan tidak sambil bercanda	Berdoa dengan kurang tertib, kurang teratur, dan sedikit bercanda	Berdoa dengan tidak tertib, tidak teratur, dan sambil bercanda
2.	Menerima keberagaman agama	Menghargai dan mau menerima teman yang berbeda agama	Kurang menghargai dan menerima teman yang berbeda agama	Tidak menghargai dan menerima teman yang berbeda agama

j. Penilaian sikap Afektif

No	Nama	Cermat				Rajin				Kerjasama			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1.	Budi c												
2.	Eko w												
3.	Rani												
4.													

Rubik penskoran sikap

Cermat

4 = Jika siswa menunjukkan sikap cermat saat melakukan tugas yang diberikan oleh guru secara konsisten

3 = jika siswa sudah menunjukkan sikap cermat namun belum konsisten

2 = jika siswa menunjukkan siswa menunjukkan sedikit usaha sikap cermat

1 = jika siswa samasekali tidak menunjukkan sikap cermat

Rajin

4 = Jika siswa menunjukkan sikap rajin saat melakukan tugas yang diberikan oleh guru secara konsisten

- 3 = Jika siswa sudah menunjukkan sikap rajin saat melakukan tugas yang diberikan oleh guru namun belum konsisten
- 2 = Jika siswa menunjukkan sedikit usaha sikap rajin saat melakukan tugas yang diberikan guru.
- 1 = jika siswa samasekali tidak menunjukkan sikap rajin saat melakukan tugas yang diberikan guru.

Kerjasama

- 4 = Jika siswa menunjukkan sikap kerjasama saat melakukan tugas yang diberikan oleh guru secara konsisten.
- 3 = Jika siswa sudah menunjukkan sikap kerjasama saat melakukan tugas yang diberikan oleh guru namun belum konsisten.
- 2 = Jika siswa menunjukkan sedikit usaha sikap kerjasama saat melakukan tugas yang diberikan guru.
- 1 = jika siswa samasekali tidak menunjukkan sikap kerjasama saat melakukan tugas yang diberikan guru.

Penilaian aspek Afektif (sikap) menggunakan nilai Modus (Nilai terbanyak yang sering muncul)

C. Penilaian Aspek Kognitif

5. Penilaian Kognitif

- o. Jenis : tes tertulis
- p. Bentuk : pilihan ganda
- q. Instrumen : soal evaluasi

Rubrik Penilaian

No. Soal	Bobot Soal	Skor Maksimal
1.	2	2
2.	2	2
3.	2	2
4.	2	2
5.	2	2

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Lembar Penilaian Kognitif

No.	Nama Siswa	Perolehan Skor	Nilai
1.	Budi		
2.	Eko		

--	--	--	--

3) Lembar pengamatan keterampilan siswa saat presentasi hasil diskusi.

No.	Nama Siswa	Aspek gerak tubuh saat menuliskan pekerjaanya di papan tulis				Jumlah Skor	Nilai
		Tepat (4)	Kurang Tepat (3)	Kurang Tepat (2)	Tidak Tepat (1)		
1.							
2.							
Dst.							

Penilaian psikomotorik (keterampilan) menggunakan nilai optimum (nilai capaian tertinggi pada ranah keterampilan)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
Operasi Hitung KPK dan FPB

Disusun untuk Memenuhi Tugas Mata Kuliah Praktek Pengalaman
Lapangan II

Dosen Pembimbing Lapangan: Dr. Enny Zubaidah, M. Pd



Disusun Oleh:
YAI ROHMAD
NIM. 13108244037

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2016

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	: SD Negeri Tukangan Yogyakarta
Mata Pelajaran	: Matematika
Materi	: Operasi Hitung KPK dan FPB
Kelas/Semester	: V / 1
Alokasi Waktu	: 2 jam pelajaran (2 x 35 menit)

BB. Standar Kompetensi

1. Melakukan Operasi hitung bilangan bulat dalam pemecahan masalah.

CC. Kompetensi Dasar

- 1.5 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi hitung KPK dan FPB.

DD. Indikator

- 1.5.4 Menentukan FPB dan KPK dari suatu bilangan.
- 1.5.5 Memecahkan masalah sehari-hari dengan menggunakan KPK.
- 1.5.2 Memecahkan masalah sehari-hari dengan menggunakan FPB

EE. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mendengarkan penjelasan guru tentang cara menghitung KPK dan FPB, siswa dapat menghitung KPK dan FPB dengan tepat dari suatu bilangan.
2. Setelah berdiskusi tentang KPK, siswa dapat memecahkan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan KPK dengan tepat.
3. Setelah bertanya jawab tentang FPB, siswa dapat memecahkan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan FPB dengan tepat.

FF. Materi Pokok

Operasi Hitung KPK

Menentukan faktor dari suatu bilangan

Menentukan faktorisasi prima dari suatu bilangan

Mencari KPK dengan menggunakan faktor prima yang berbeda dan memiliki pangkat terbesar.

Operasi Hitung FPB

Menentukan faktor dari suatu bilangan

Menentukan faktorisasi prima dari suatu bilangan

Mencari FPB dengan menggunakan faktor prima yang sama dan juga pangkat terkecil

GG. Model Pembelajaran

Pendekatan : *student centered*

Metode : ceramah, diskusi, tanya jawab.

HH. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan awal (10 menit)

- t. Guru mengucapkan salam untuk membuka pelajaran
- u. Salah siswa memimpin doa untuk memulai pelajaran
- v. Guru menanyakan kabar dan mempersensi kehadiran siswa
- w. Guru menyampaikan apersepsi mengenai materi yang akan dipelajari tentang pemecahan masalah yang berkaitan dengan FPB dan KPK. "anak-anak kemarin sudah belajar pemfaktoran dari suatu bilangan ya, nah sekarang bapak mau tanya berapa faktor dari 10?"
- x. Siswa dan guru melakukan tanya jawab mengenai apersepsi yang disampaikan guru yaitu faktor dari 10.
- y. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari yaitu memecahkan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan FPB dan KPK dan tujuan pembelajarannya.

Kegiatan Inti (35 menit)

Eksplorasi

- ww. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang cara menghitung FPB dan KPK.
- xx. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai pemecahan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan FPB dan KPK.
- yy. Siswa dan guru melakukan tanya jawab mengenai FPB dan KPK.

Elaborasi

- zz. Siswa membuat kelompok 2-3 anak.
- aaa. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang pemecahan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan KPK.
- bbb. Siswa mengerjakan LKS yang berkaitan dengan pemecahan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan KPK secara berkelompok.
- ccc. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang pemecahan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan FPB.
- ddd. Siswa mengerjakan LKS yang berkaitan dengan pemecahan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan FPB secara berkelompok.
- eee. Guru memberikan soal evaluasi
- fff. Siswa mengerjakan soal evaluasi

Konfirmasi

- ggg. Salah satu siswa menuliskan hasil pekerjaannya di papan tulis.
- hhh. Siswa dan guru melakukan tanya jawab apakah pekerjaannya yang di tulis di papan tulis sudah benar.
- iii. Siswa dan guru membahas soal LKS yang di kerjakan siswa.
- jjj. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru mengenai teori yang masih kurang tepat.

Kegiatan Penutup (25 Menit)

- m. Siswa dibantu oleh guru membuat kesimpulan mengenai apa yang telah dipelajari
- n. Guru melakukan tindak lanjut.
- o. Guru membimbing siswa untuk merefleksi pembelajaran yang telah dilaksanakan.
- p. Guru meminta ketua kelas untuk memimpin doa.
- q. Guru mengucapkan salam untuk menutup pembelajaran

II. Media dan Sumber Belajar

Media

Kalender sebagai peragaan pemecahan masalah yang berkaitan dengan FPB dan KPK.

Sumber Belajar

Rj. Soenarjo. 2008. Matematika 5 untuk SD/MI. Jakarta : Depdinas.

Dwi Priyono Utomo dan Ida Arijanni. 2016. Matematika untuk Kelas V. Jakarta: Depdinas.

Permendikbut NO 104 Tahun 2014.

JJ. Instrumen Penilaian

- j. Sikap : Observasi
- k. Pengetahuan : Tes tulis dan lisan
- l. Keterampilan : Kinerja

Mengetahui,
Guru Kelas V

Yogyakarta, 23 Agustus 2016
Praktikan

Eni Sumarti, S. Pd, SD
NIP.196805151994032012

Yai Rohmad
NIM. 13108244037

LAMPIRAN

1. Lampiran Materi

c. **Menentukan KPK dan FPB dari 2 Bilangan atau lebih secara Bersamaan**

Perhatikan contoh di bawah ini!

Contoh

1. Tentukan KPK dan FPB dari 36 dan 48!

Cara I

$$36 = \boxed{2 \times 2} \times \boxed{3 \times 3} \text{ (faktorisasi)}$$

$$48 = \boxed{2 \times 2 \times 2 \times 2} \times \boxed{3} \text{ (faktorisasi)}$$

$$\begin{aligned} \text{KPK dari 36 dan 48} &= 2 \times 2 \times 2 \times 2 \times 3 \times 3 \\ &= 16 \times 9 = 144 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{FPB dari 36 dan 48} &= 2 \times 2 \times 3 \\ &= 4 \times 3 \\ &= 12 \end{aligned}$$

Cara II

	36	48
②	18	24
②	9	12
2	9	6
2	9	3
③	3	1
3	1	1

Perhatikan bilangan-bilangan pembagi di sebelah kiri! Semuanya bilangan prima. Bilangan-bilangan itu untuk menentukan KPK dan FPB kedua bilangan tersebut.

$$\begin{aligned} \text{KPK dari 36 dan 48} &= 2 \times 2 \times 2 \times 2 \times 3 \times 3 \\ &= 16 \times 9 = 144. \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{FPB dari 36 dan 48} &= 2 \times 2 \times 3 \\ &= 4 \times 3 = 12. \end{aligned}$$

D. Menyelesaikan Masalah yang Berhubungan dengan KPK dan FPB

Doni mencuci sepedanya setiap 6 hari sekali. Sedangkan Rosi mencuci sepedanya setiap 8 hari sekali. Hari ini tanggal 4 Juli Doni dan Rosi mencuci sepeda bersama-sama. Tanggal berapa mereka akan mencuci sepeda bersama-sama lagi?



Permasalahan di atas dapat diselesaikan dengan cara mencari KPK-nya terlebih dahulu.

Doni mencuci sepedanya setiap 6 hari sekali.

Rosi mencuci sepedanya setiap 8 hari sekali.

Faktorisasi prima dari 6 = 2×3

Faktorisasi prima dari 8 = $2 \times 2 \times 2$
= 2^3

KPK dari 6 dan 8 = $2^3 \times 3$
= 24

Doni dan Rosi dapat mencuci sepeda bersama-sama setiap 24 hari sekali. Jika hari ini tanggal 4 Juli, maka 24 hari lagi adalah tanggal 28 Juli. Jadi, mereka dapat mencuci sepeda bersama-sama lagi pada tanggal 28 Juli.

Siswa kelas V terdiri atas 24 anak laki-laki dan 16 anak perempuan. Semua siswa tersebut akan dibagi menjadi beberapa kelompok yang sebanyak-banyaknya. Setiap kelompok terdiri atas anak laki-laki dan anak perempuan yang sama banyaknya. Berapa banyak anak laki-laki dan anak perempuan dalam setiap kelompok?



Permasalahan di atas dapat kita selesaikan dengan terlebih dahulu mencari FPB dari 24 dan 16.

Faktorisasi prima dari 24 = $2 \times 2 \times 2 \times 3$
= $2^3 \times 3$

Faktorisasi prima dari 16 = $2 \times 2 \times 2 \times 2$
= 2^4

FPB dari 24 dan 16 = 2^3
= 8

Jadi, jumlah kelompok paling banyak yang dapat dibentuk adalah 8 kelompok.

Banyaknya anak laki-laki dalam 1 kelompok = $24 : 8$
= 3

Banyaknya anak perempuan dalam 1 kelompok = $16 : 8$
= 2

Jadi, setiap kelompok terdiri atas 3 anak laki-laki dan 2 anak perempuan.

Lembar Kerja siswa

4. Hitunglah KPK dan FPB dari 48 dan 60!

Jawab:

5. Ada 3 warna lampu hias, yaitu merah, kuning, dan hijau. Lampu merah menyala setiap 5 menit, lampu hijau menyala setiap 3 menit dan lampu kuning menyala setiap 7 menit. Pada menit ke berapakah ketiga lampu itu menyala bersama?

Jawab:

6. Sebanyak 50 dokter dan 70 bidan akan ditempatkan di daerah pedalaman, setiap daerah pedalaman akan menerima dokter dan bidan dengan jumlah yang sama banyak. Banyaknya daerah pedalaman yang akan menerima dokter dan bidan sejumlah..... daerah.

Jawab:

7. Evaluasi



Pelatihan 5

Ayo, kerjakan di buku latihanmu!

1. Anak kelas IV melakukan kerja bakti membersihkan kelas setiap 6 hari sekali. Anak kelas V bekerja bakti membersihkan kelas setiap 8 hari sekali. Hari ini tanggal 5 Agustus mereka melakukan kerja bakti bersama-sama. Tanggal berapa mereka akan bersama-sama bekerja bakti lagi?
2. Pak Guru mempunyai 30 buku dan 18 pensil. Buku dan pensil tersebut disiapkan untuk hadiah anak-anak yang nilai matematikanya bagus. Berapa paling banyak hadiah yang bisa disiapkan Pak Guru bila isi setiap hadiah sama? Berapa banyak buku dan pensil dalam setiap hadiah?
3. Mobil Pak Fakri harus diservis ke bengkel setiap 3 bulan sekali. Sedangkan sepeda motor Pak Fakri harus dibawa ke bengkel setiap 2 bulan sekali. Bulan Januari lalu, mobil dan sepeda motor Pak Fakri sama-sama dibawa ke bengkel. Bulan apa lagi Pak Fakri dapat membawa motor dan mobilnya sama-sama ke bengkel lagi?
4. Pak Budi mempunyai 72 buah apel dan 60 buah alpukat. Seluruh buah tersebut dikemas dan dimasukkan ke dalam beberapa kantong plastik untuk dibagikan kepada tetangganya. Berapa banyak kantong plastik yang dibutuhkan Pak Budi? Berapa banyak buah apel dan buah alpukat dalam setiap kantong plastik?



5. Sebuah rangkaian lampu terdiri dari lampu merah, kuning, dan hijau. Lampu merah menyala setiap 2 detik sekali. Lampu kuning menyala setiap 3 detik sekali. Sedangkan lampu hijau menyala setiap 4 detik sekali. Berapa detik sekali ketiga lampu menyala bersamaan?



Rubik Penilaian

Instrumen penilaian

k. Penilaian Aspek Spiritual

No.	Kriteria	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu bimbingan (1)

1.	Berdoa dengan hikmat	Berdoa dengan tertib, teratur, dan tidak sambil bercanda	Berdoa dengan kurang tertib, kurang teratur, dan sedikit bercanda	Berdoa dengan tidak tertib, tidak teratur, dan sambil bercanda
2.	Menerima keberagaman agama	Menghargai dan mau menerima teman yang berbeda agama	Kurang menghargai dan menerima teman yang berbeda agama	Tidak menghargai dan menerima teman yang berbeda agama

1. Penilaian sikap Afektif

No	Nama	Cermat				Rajin				Kerjasama			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1.	Budi c												
2.	Eko w												
3.	Rani												
4.													

Rubik penskoran sikap

Cermat

- 4 = Jika siswa menunjukkan sikap cermat saat melakukan tugas yang diberikan oleh guru secara konsisten
3 = jika siswa sudah menunjukkan sikap cermat namun belum konsisten
2 = jika siswa menunjukkan siswa menunjukkan sedikit usaha sikap cermat
1 = jika siswa samasekali tidak menunjukkan sikap cermat

Rajin

- 4 = Jika siswa menunjukkan sikap rajin saat melakukan tugas yang diberikan oleh guru secara konsisten
3 = Jika siswa sudah menunjukkan sikap rajin saat melakukan tugas yang diberikan oleh guru namun belum konsisten
2 = Jika siswa menunjukkan sedikit usaha sikap rajin saat melakukan tugas yang diberikan guru.
1 = jika siswa samasekali tidak menunjukkan sikap rajin saat melakukan tugas yang diberikan guru.

Kerjasama

- 4 = Jika siswa menunjukkan sikap kerjasama saat melakukan tugas yang diberikan oleh guru secara konsisten.
3 = Jika siswa sudah menunjukkan sikap kerjasama saat melakukan tugas yang diberikan oleh guru namun belum konsisten.
2 = Jika siswa menunjukkan sedikit usaha sikap kerjasama saat melakukan tugas yang diberikan guru.
1 = jika siswa samasekali tidak menunjukkan sikap kerjasama saat melakukan tugas yang diberikan guru.

Penilaian aspek Afektif (sikap) menggunakan nilai Modus (Nilai terbanyak yang sering muncul)

C. Penilaian Aspek Kognitif

6. Penilaian Kognitif

- r. Jenis : tes tertulis
- s. Bentuk : pilihan ganda
- t. Instrumen : soal evaluasi

Rubrik Penilaian

No. Soal	Bobot Soal	Skor Maksimal
1.	2	2
2.	2	2
3.	2	2
4.	2	2
5.	2	2

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Lembar Penilaian Kognitif

No.	Nama Siswa	Perolehan Skor	Nilai
1.	Budi		
2.	Eko		

4) Lembar pengamatan keterampilan siswa saat presentasi hasil diskusi.

No.	Nama Siswa	Aspek gerak tubuh saat menuliskan pekerjaannya di papan tulis				Jumlah Skor	Nilai
		Tepat (4)	Kurang Tepat (3)	Kurang Tepat (2)	Tidak Tepat (1)		
1.							
2.							

Dst.							
------	--	--	--	--	--	--	--

Penilaian psikomotorik (keterampilan) menggunakan nilai optimum (nilai capaian tertinggi pada ranah keterampilan)

Kunci Jawaban LKS

1. KPK dari 48 dan 60

$$= 2^4 \times 3 \times 5$$

$$= 16 \times 15$$

$$= 240$$

- FPB dari 48 dan 60

$$= 2^2 \times 3$$

$$= 4 \times 3$$

$$= 12$$

	48	60
②	24	30
②	12	15
2	6	15
2	3	15
③	1	5
5	1	1

2. KPK dari 3, 5 dan 7

$$= 3 \times 5 \times 7$$

$$= 15 \times 7$$

$$= 105$$

Jadi ketiga lampu tersebut akan menyala bersama pada menit ke 105

	3	5	7
3	1	5	7
5	1	1	7
7	1	1	1

3. FPB dari 56 dan 70

$$= 2 \times 7$$

$$= 14$$

Jadi banyaknya daerah pedalaman yang akan menerima Bidan dan doktersebanyak 14 daerah

	56	70
②	28	35
2	14	35
2	7	35
5	7	7
⑦	1	1

Kunci Jawaban Evaluasi

1. KPK dari 6 dan 8 adalah

$$= 2^3 \times 3$$

$$= 8 \times 3$$

$$= 24$$

Jadi mereka akan melakukan kerjabakti bersama Pada tanggal 5 agustus + 24 hari = 29 agustus

	6	8
②	3	4
2	3	2
2	3	1
3	1	1

2. FPB dari 30 dan 18

$$= 2 \times 3$$

$$= 6$$

Jadi hadiah paling banyak yang dapat disiapkan Pak guru ada 6 kotak

	30	18
②	15	9
③	5	3
3	5	1
5	1	1

3. KPK dari 2 dan 3 adalah

$$= 2 \times 3$$

	2	3
2	1	3
3	1	1

$$= 6$$

Januari + 6 bulan = juli (bulan 7)

Jadi Pak Fakri dapat membawa mobil dan Motornya bersama-sama pada bulan juli

4. FPB dari 72 dan 60

$$= 2^2 \times 3$$

$$= 4 \times 3$$

$$= 12$$

Banyak buah apel dalam plastik = $72 : 12 = 6$ buah

Banyaknya buah alpukat = $60 : 12 = 5$

Jadi banyaknya kantong plastik yang dibutuhkan

Pak budi ada 12 buah. Terdiri dari 6 apel dan 5 alpukat

	72	60
2	36	30
2	18	15
2	9	15
3	3	5
3	1	5
5	1	1

5. KPK dari 2, 3 dan 4

$$= 2^2 \times 3$$

$$= 4 \times 3$$

$$= 12$$

Jadi ketiga lampu tersebut akan menyala

Bersamaan setiap 12 detik

	2	3	4
2	1	3	2
2	1	3	1
3	1	1	1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
Bagian Utama Tumbuhan

Disusun untuk Memenuhi Tugas Mata Kuliah Praktek Pengalaman
Lapangan II

Dosen Pembimbing Lapangan: Dr. Enny Zubaidah, M. Pd



Disusun Oleh:
YAI ROHMAD
NIM. 13108244037

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2016

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	: SD Negeri Tukangan Yogyakarta
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
Materi	: Bagian Utama Tumbuhan
Kelas/Semester	: II / 1
Alokasi Waktu	: 2 jam pelajaran (2 x 35 menit)

KK. Standar Kompetensi

2. Mengenal bagian-bagian utama tubuh hewan dan tumbuhan, pertumbuhan hewan dan tumbuhan serta berbagai tempat hidup makhluk hidup.

LL. Kompetensi Dasar

- 1.2 Mengenal bagian-bagian utama tubuh hewan dan tumbuhan, di sekitar rumah dan sekolah melalui pengamatan.

MM. Indikator

- 1.1.1 Menyebutkan bagian utama dari tumbuhan dan hewan yang ada di lingkungan rumah.
- 1.1.2 Mengidentifikasi bagian utama tubuh di sekitar rumah.
- 1.1.3 Menyebutkan fungsi bagian utama tumbuhan

NN. Tujuan Pembelajaran

3. Setelah mendengarkan penjelasan guru tentang bagian utama tumbuhan, siswa dapat menyebutkan bagian utama tumbuhan dengan tepat.
4. Setelah berdiskusi tentang bagian tumbuhan, siswa dapat mengidentifikasi bagian utama tumbuhan yang ada di sekitar rumah dengan tepat.
3. Setelah bertanya jawab tentang bagian utama tumbuhan, siswa dapat menyebutkan fungsi bagian utama tumbuhan dengan tepat.

OO. Materi Pokok

Bagian utama tumbuhan
Batang, akar, daun, buah dan bunga
Fungsi batang, akar, daun, buah dan bunga

PP. Model Pembelajaran

Pendekatan : *student centered*
Metode : ceramah, diskusi, tanya jawab.

QQ. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan awal (10 menit)

- z. Guru mengucapkan salam untuk membuka pelajaran
- aa. Salah siswa memimpin doa untuk memulai pelajaran

- bb. Guru menanyakan kabar dan mempresensi kehadiran siswa
- cc. Guru menyampaikan apersepsi mengenai materi yang akan dipelajari tentang pemecahan masalah yang berkaitan dengan bagian utama tumbuhan, “anak-anak siapa yang di rumah memiliki tanaman, di rumah menanam apa?”
- dd. Siswa dan guru melakukan tanya jawab mengenai apersepsi yang disampaikan guru tentang tanaman.
- ee. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari yaitu bagian utama tumbuhan dan tujuan pembelajarannya.

Kegiatan Inti (35 menit)

Eksplorasi

- kkk. Siswa membaca tentang bagian utama tumbuhan.
- lll. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang nama bagian utama tumbuhan.
- mmm. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang fungsi bagian utama tumbuhan.
- nnn. Siswa dan guru bertanya jawab mengenai bagian utama tumbuhan.

Elaborasi

- ooo. Siswa membuat kelompok 3-4 anak.
- ppp. Siswa mengerjakan LKS yang diberikan guru secara berkelompok.
- qqq. Siswa mendiskusikan nama bagian utama tumbuhan secara berkelompok.
- rrr. Siswa mendiskusikan fungsi bagian utama tumbuhan secara berkelompok.

Konfirmasi

- sss. Salah satu perwakilan kelompok membacakan hasil diskusinya.
- ttt. Siswa dan guru membahas soal LKS yang di kerjakan siswa secara berkelompok.
- uuu. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru mengenai teori yang masih kurang tepat.

Kegiatan Penutup (25 Menit)

- r. Siswa dibantu oleh guru membuat kesimpulan mengenai apa yang telah dipelajari.
- s. Siswa mengerjakan soal evaluasi.
- t. Guru melakukan tindak lanjut.
- u. Guru membimbing siswa untuk merefleksi pembelajaran yang telah dilaksanakan.
- v. Guru meminta ketua kelas untuk memimpin doa.
- w. Guru mengucapkan salam untuk menutup pembelajaran

RR. Media dan Sumber Belajar

Media

Gambar bagian utama tumbuhan
Diagram bagian utama tumbuhan

Sumber Belajar

Heri sulistyanto dan edy wiyono. 2008. Ilmu Pengetahuan alam untuk SD/MI kelas II. Jakarta : Depdinas.
S. Rositawati dan Aris Muharam. 2008. Senang Belajar Ilmu Pengetahuan Alam. Jakarta: Depdinas.
Permendikbut NO 104 Tahun 2014.

SS. Instrumen Penilaian

- m. Sikap : Observasi
- n. Pengetahuan : Tes tulis dan lisan
- o. Ketrampilan : Kinerja

Mengetahui,
Guru Kelas II

Yogyakarta, 24 Agustus 2016
Praktikan

Nuryanto JS, S. Pd, SD
NIP.196710292007011007

Yai Rohmad
NIM. 13108244037

LAMPIRAN

1. Lampiran Materi

Bagian Utama Tumbuhan dan Kegunaannya

Ayo, lihat dan amatilah gambar tumbuhan berikut.



Sumber: www.research.indocisc.com

Pernahkah kamu melihat tumbuhan tersebut?

Tumbuhan apakah itu?

Adakah tumbuhan tersebut di pekarangan rumahmu?

Adakah tumbuhan tersebut di pekarangan sekolahmu?

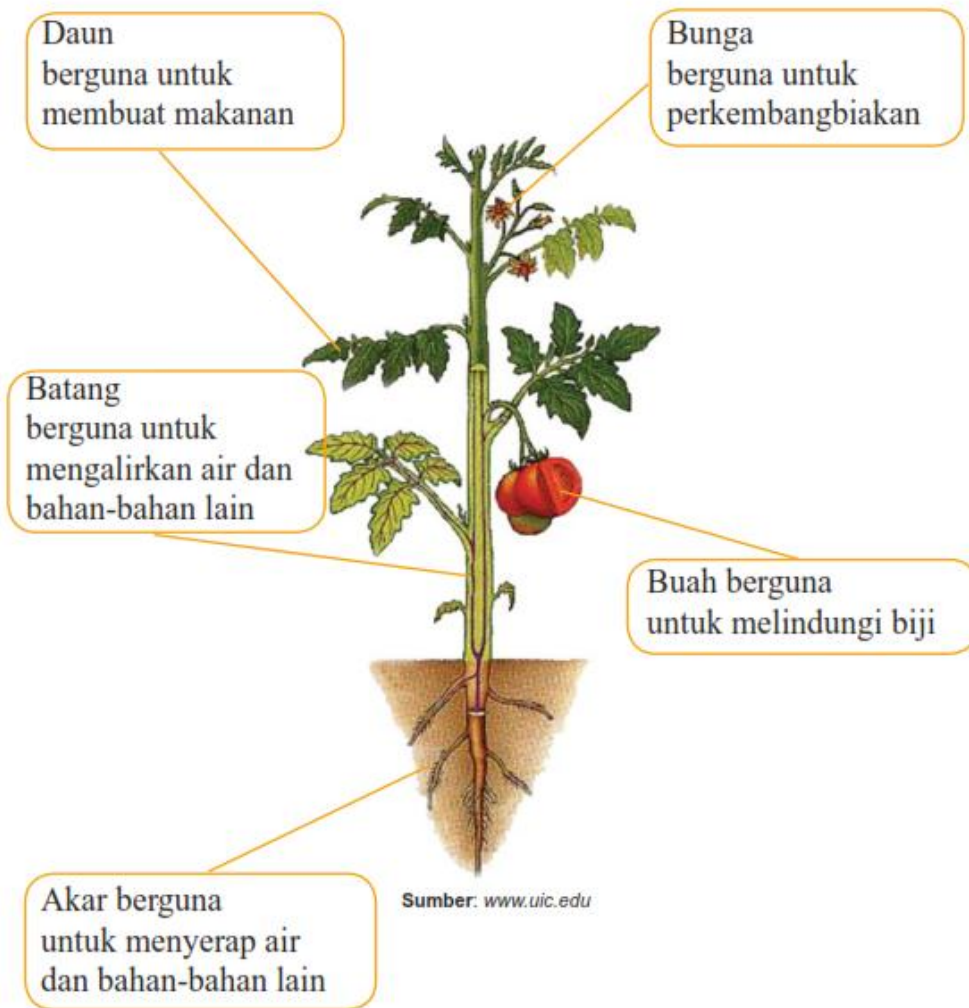
Tumbuhan tersebut memiliki bagian-bagian utama.

Bagian-bagian tersebut, yaitu daun, batang, akar, dan buah.

Samakah bagian tumbuhan tersebut dengan tumbuhan lainnya?

Tidak hanya hewan, tumbuhan pun memiliki bagian tubuh. Setiap bagian memiliki kegunaan tersendiri.

Ayo, amati bagian-bagian tubuh tumbuhan berikut.



2 kegunaan bagian bagian tumbuhan

a akar

di manakah terdapat akar mawar
akar mawar berada di dalam tanah
gunanya adalah untuk menyerap air
apa yang terjadi bila akar dicabut
tentu tumbuhan akan menjadi
layu dan mati
mengapa



b batang

di atas akar ada batang
batang adalah tempat
melekatnya daun
selain itu batang juga berguna
untuk mengokohkan tanaman



c daun

coba kamu perhatikan daun
mengapa daun tanaman
banyak sekali
daun berguna untuk
melakukan fotosintesis
yaitu kegiatan tumbuhan
untuk mengolah makanan



sumber dokumen penulis

d bunga

apa kegunaan bunga
bunga berguna
sebagai alat perkembangbiakan



sumber dokumen penulis

e buah

bagaimana rasa buah mangga
manis bukan
buah berguna untuk menyimpan cadangan makanan
sebelum ada buah
pohon mangga yang berbunga
akan menghasilkan buah
jadi buah berasal dari bunga



sumber dokumen penulis

Lembar Kerja siswa

Tuliskan bagian-bagian tubuh tumbuhan tersebut.
Tuliskan pula kegunaannya.
Kerjakan di buku latihanmu seperti tabel berikut.

No.	Nama	Bagian Tubuh	Kegunaan
1	Pohon kelapa
	
	
	
2	...	Daun	Membuat makanan
	
	
	

8. Evaluasi

A. Berilah tanda silang pada salah satu jawaban yang tepat!

1. Bagian tumbuhan yang berguna untuk membuat makanan adalah ...
 - a. Daun
 - b. Batang
 - c. akar

2. Bagian akar tumbuhan berguna untuk ...
 - a mengalirkan air
 - b menyerap air
 - c menyimpan cadangan makanan

3. Tumbuhan yang bagian akarnya berfungsi untuk menyimpan cadangan makanan adalah
 - a pohon singkong
 - b pohon pisang
 - c pohon kelapa

4. Bagian bunga daun buah tumbuhan berupa berguna untuk...
 - a membuat makanan
 - b menyerap air
 - c perkembangbiakan buah

5. Bagian tumbuhan yang bercabang adalah ...
 - a batang
 - b buah
 - c bunga

6. Tumbuhan yang tidak dapat bercabang adalah ...
 - a pohon rambutan
 - b pohon kelapa
 - c pohon mangga

7. Pohon ... akarnya ada di luar
 - a pepaya
 - b jambu
 - c anggrek

8. Tumbuhan memiliki banyak daun karena daun berfungsi untuk...
 - a. mengolah makanan
 - b. menyerap air
 - c. menegakan pohon

9. Bunga pada tumbuhan berguna untuk..
 - a. mengolah makanan
 - b. sebagai alat perkembang biakan
 - c. menyimpan makanan

10. Apa fungsi akar pada pohon kelapa

- a. menyerap air
- b. alat perkembangbiakan
- c. menyimpan makanan

B. Jawablah Pertanyaan di bawah ini

1. Apa fungsi buah pada pohon pepaya...
2. Apa fungsi akar pada pohon pisang...
3. Di manakah tumbuhan mengolah makanan...
4. Biji pada tumbuhan berguna untuk...
5. Akar pada pohon singkong berguna untuk..

Rubik Penilaian

Instrumen penilaian

m. Penilaian Aspek Spiritual

No.	Kriteria	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu bimbingan (1)
1.	Berdoa dengan hikmat	Berdoa dengan tertib, teratur, dan tidak sambil bercanda	Berdoa dengan kurang tertib, kurang teratur, dan sedikit bercanda	Berdoa dengan tidak tertib, tidak teratur, dan sambil bercanda
2.	Menerima keberagaman agama	Menghargai dan mau menerima teman yang berbeda agama	Kurang menghargai dan menerima teman yang berbeda agama	Tidak menghargai dan menerima teman yang berbeda agama

n. Penilaian sikap Afektif

No	Nama	Cermat				Rajin				Kerjasama			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1.	Budi c												
2.	Eko w												
3.	Rani												
4.													

Rubik penskoran sikap

Cermat

- 4 = Jika siswa menunjukkan sikap cermat saat melakukan tugas yang diberikan oleh guru secara konsisten
- 3 = jika siswa sudah menunjukkan sikap cermat namun belum konsisten
- 2 = jika siswa menunjukkan sedikit usaha sikap cermat
- 1 = jika siswa samasekali tidak menunjukkan sikap cermat

Rajin

- 4 = Jika siswa menunjukkan sikap rajin saat melakukan tugas yang diberikan oleh guru secara konsisten
- 3 = Jika siswa sudah menunjukkan sikap rajin saat melakukan tugas yang diberikan oleh guru namun belum konsisten
- 2 = Jika siswa menunjukkan sedikit usaha sikap rajin saat melakukan tugas yang diberikan guru.
- 1 = jika siswa samasekali tidak menunjukkan sikap rajin saat melakukan tugas yang diberikan guru.

Kerjasama

- 4 = Jika siswa menunjukkan sikap kerjasama saat melakukan tugas yang diberikan oleh guru secara konsisten.
- 3 = Jika siswa sudah menunjukkan sikap kerjasama saat melakukan tugas yang diberikan oleh guru namun belum konsisten.
- 2 = Jika siswa menunjukkan sedikit usaha sikap kerjasama saat melakukan tugas yang diberikan guru.
- 1 = jika siswa samasekali tidak menunjukkan sikap kerjasama saat melakukan tugas yang diberikan guru.

Penilaian aspek Afektif (sikap) menggunakan nilai Modus (Nilai terbanyak yang sering muncul)

C. Penilaian Aspek Kognitif

7. Penilaian Kognitif

- u. Jenis : tes tertulis
- v. Bentuk : pilihan ganda
- w. Instrumen : soal evaluasi

Rubrik Penilaian

No. Soal	Bobot Soal	Skor Maksimal
1.	1	1
2.	1	1
3.	1	1
4.	1	1
5.	1	1

6.	1	1
7.	1	1
8.	1	1
9.	1	1
10.	1	1

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Lembar Penilaian Kognitif

No.	Nama Siswa	Perolehan Skor	Nilai
1.	Budi		
2.	Eko		

5) Lembar pengamatan keterampilan siswa saat presentasi hasil diskusi.

No.	Nama Siswa	Aspek gerak tubuh saat membacakan hasil diskusi				Jumlah Skor	Nilai
		Tepat (4)	Kurang Tepat (3)	Kurang Tepat (2)	Tidak Tepat (1)		
1.							
2.							
Dst.							

Penilaian psikomotorik (keterampilan) menggunakan nilai optimum (nilai capaian tertinggi pada ranah keterampilan)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
Peraturan di Sekolah

Disusun untuk Memenuhi Tugas Mata Kuliah Praktek Pengalaman
Lapangan II

Dosen Pembimbing Lapangan: Dr. Enny Zubaidah, M. Pd



Disusun Oleh:
YAI ROHMAD
NIM. 13108244037

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2016

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	: SD Negeri Tukangan
Mata Pelajaran	: Pendidikan Kewarganegaraan (PKn)
Materi	: Aturan di Sekolah
Kelas / Semester	: III / 1
Hari, Tanggal	: Selasa, 30 Agustus 2016

D. Standar Kompetensi

2. Melaksanakan norma yang berlaku di masyarakat.

E. Kompetensi Dasar

- 2.1 Mengetahui aturan-aturan yang berlaku di lingkungan masyarakat sekitar.

F. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 2.2.1 Mengetahui macam-macam aturan yang ada di sekolah.
- 2.2.2 Menyebutkan aturan-aturan yang ada di sekolah.
- 3.2.3 Mengidentifikasi aturan-aturan yang ada di sekolah.

G. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru tentang macam-macam aturan yang ada di sekolah, siswa dapat mengetahui macam-macam aturan yang ada di sekolah dengan tepat.
2. Setelah bertanya jawab tentang aturan yang ada di sekolah, siswa dapat menyebutkan aturan-aturan yang ada di sekolah dengan benar.
3. Setelah berdiskusi tentang aturan-aturan yang ada di Sekolah, siswa dapat mengidentifikasi aturan yang ada di sekolah dengan tepat.

Karakter siswa yang dikembangkan:

1. Menghargai
2. Cermat
3. Rajin
4. Kerja sama.

H. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan: EEK (Eksplorasi, Elaborasi, dan Konfirmasi).
2. Metode: ceramah, tanya jawab, dan diskusi.

I. Materi Pokok

- Aturan di Sekolah
- Jenis-jenis aturan di sekolah
- Menidentifikasi aturan yang ada di sekolah

J. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan

1. Guru mengucapkan salam dan meminta ketua kelas untuk memimpin berdoa bersama.
2. Guru menanyakan kabar siswa dilanjutkan melakukan presensi.
3. Guru memberikan motivasi agar siswa semangat dan fokus dalam mengikuti pembelajaran sehingga memperoleh hasil belajar yang memuaskan.
4. Guru memberikan apersepsi sebagai pengantar pembelajaran sebelum melaksanakan kegiatan inti. Apersepsi dikaitkan dengan perbedaan yang ada pada kelas.
Guru bertanya, “Anak-anak berangkat sekolah jam berapa? Pernahkah anak-anak terlambat masuk sekolah?”
5. Guru menjelaskan materi dan kegiatan yang akan dilakukan serta menyampaikan tujuan yang akan dicapai dengan bahasa yang sederhana, mudah dipahami, dan komunikatif.

Kegiatan Inti

Eksplorasi

1. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru tentang jenis-jenis aturan yang ada di sekolah.
2. Siswa melakukan tanya jawab mengenai jenis-jenis aturan yang ada di sekolah.
3. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya mengenai hal yang belum dimengerti tentang aturan yang ada di sekolah.

Elaborasi

1. Guru membagi kelas menjadi beberapa kelompok.
2. Setiap kelompok mendapatkan Lembar Kerja Siswa (LKS) yang berisi perintah kerja untuk mengidentifikasi tentang aturan yang ada di sekolah.
3. Setiap kelompok melakukan setiap petunjuk kerja.
4. Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi mereka.

Konfirmasi

1. Siswa dan guru membahas hasil diskusi yang telah dikerjakan.
2. Siswa bersama guru melakukan tanya jawab untuk meluruskan kesalahpahaman dan memberi penguatan.

Kegiatan Penutup

1. Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan pembelajaran yang telah dilaksanakan.
2. Guru membagikan soal evaluasi untuk mengukur pemahaman siswa dalam pembelajaran yang telah dilakukan.
3. Guru melakukan tindak lanjut.
4. Guru membimbing siswa untuk merefleksikan pembelajaran yang telah dilaksanakan.
5. Guru meminta ketua kelas untuk memimpin doa.
6. Guru mengucapkan salam untuk menutup pembelajaran.

K. Media dan Sumber Belajar

1. Media

- a. Vido tentang aturan yang ada di sekolah.
 - b. Papan big book yang di susun dari semua kelompok di kelas 3
 - c. Ppt tentang aturan yang ada di sekolah.
2. Sumber Belajar
- Purwanto dan sudyanto. 2008. *Pendidikan Kewarganegaraan (PKn) untuk kelas 3 SD*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
- Prayoga Bestari dan Anti Sumiati. 2008. *Menjadi Warganegara yang Baik untuk Kelas III*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

L. Penilaian

1. Prosedur: proses dan akhir pembelajaran
2. Jenis/ Teknik Penilaian
 - a. Penilaian sikap dengan observasi: menghargai, i cermat, rajin dan kerja sama.
 - b. Penilaian pengetahuan dengan tes: tes objektif pada soal.

Guru Kelas III

Yogyakarta, 30 Agustus 2016
Praktikan

Ch. Sih Listiyanti, S. Kom
NIP. 2116

Yai Rohmad
NIM. 13108244037

LAMPIRAN

1. Lampiran Materi.

B. Aturan Sekolah



Gambar 3.4 Andi selalu pergi ke sekolah dengan memakai pakaian yang rapi dan bersih. Sudahkah kamu mematuhi tata tertib cara berpakaian yang berlaku di sekolah kamu?

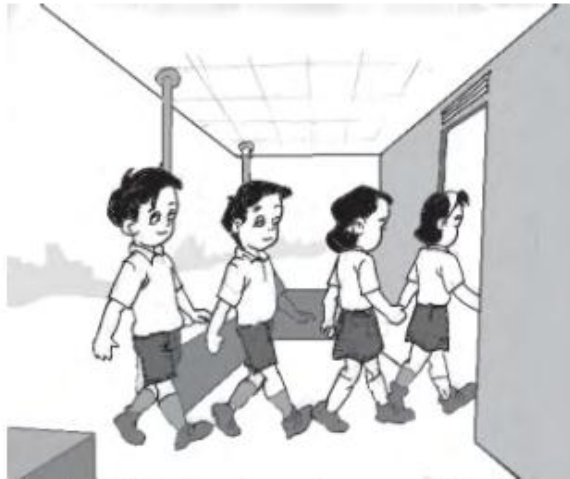
Setiap sekolah mempunyai aturan-aturan yang disebut tata tertib. Dalam tata tertib berisi aturan-aturan yang harus ditaati oleh warga sekolah. Tata tertib bertujuan agar tercipta suasana yang tenang dan nyaman dalam belajar.

Tata tertib mengatur cara berpakaian, waktu masuk, waktu istirahat, waktu pulang, dan sebagainya.

Pernahkah kalian mengetahui tata tertib di sekolahmu? Aturan sekolah ada yang secara tertulis dan tidak tertulis.

1. Aturan Tertulis

Pukul 07.00 tepat, bel tanda masuk sekolah berbunyi. Anak-anak kelas 3 SD Negeri 4 Cempaka berbaris di depan kelas dengan rapi. Dengan tertib satu persatu anak masuk kelas. Bu Nita guru kelas 3 sudah berdiri di depan pintu. Anak-anak berjabat tangan dan kemudian duduk dengan rapi.



Gambar 3.5 Andi dan teman-teman selalu berbaris rapi sebelum masuk kelas. Tindakan ini untuk melatih kedisiplinan siswa. Apakah kelas kalian juga melakukannya?

Andi ketua kelas 3 memimpin doa dan mengucapkan salam kepada Bu Nita. "Selamat pagi anak-anak" sapa Bu Nita lembut. Bu Nita memandang sekeliling kelas. Anak-anak diam sambil memerhatikan sikap Bu Nita.

"Hari ini regu piket bagus", kata Bu Nita. "Siapa yang piket hari ini?" tanya Bu Nita melanjutkan. Magdalena, Amin, Andi, dan Ina segera menunjukkan jari.

"Ibu mengharapkan setiap hari kelas ini tampak bersih dan rapi" kata Bu Nita. Bu Nita memandangi semua tempat duduk anak. Ada satu bangku yang kosong. Galih belum tampak pagi itu. Bu Nita menanyakan Galih kepada Irawan yang duduk sebangku.



Gambar 3.6 Datang ke sekolah terlambat, selain merugikan diri sendiri, juga merugikan orang lain. Sebagai anak yang baik, kalian tidak boleh datang ke sekolah terlambat.

Belum lama Bu Nita bertanya, pintu kelas diketuk. "Selamat pagi Bu! maaf saya terlambat!" kata Galih dengan gugup. "Mengapa kamu terlambat?" tanya Bu Nita. "Bangun kesiangan, Bu!" jawab Galih singkat sambil menunduk.

"Mengapa bangun kesiangan, belajar sampai larut malam ya!" tanya Bu Nita. "Tidak Bu, nonton televisi karena acaranya bagus!" jawab Galih jujur. "Hu hu" seru teman-temannya.

"Perhatikan anak-anak, Galih ini contoh anak yang tidak tertib waktu, sehingga melanggar tata tertib sekolah" kata Bu Nita.

Siapa saja yang melanggar tata tertib akan mengganggu jalannya pelajaran. Mestinya pelajaran pertama sudah berlangsung, tapi karena keterlambatan Galih, jam pelajaran berkurang.

Bu Nita menasihati Galih, agar tidak mengulangi lagi. Karena melanggar tata tertib sekolah, Galih mendapat sanksi dari Bu Nita. Pada istirahat nanti Galih diberi tugas menghapus papan tulis sampai bersih.

"Anak-anak, sekolah membuat tata tertib gunanya untuk mengatur anak-anak agar tidak berbuat menurut kemauannya. Tata tertib digunakan sebagai pedoman siswa untuk berperilaku tertib di sekolah.

"Coba mengatur apa saja tata tertib sekolah itu?" tanya Bu Nita. "Banyak, Bu!" jawab anak-anak serempak.

Sekarang, perhatikan tata tertib sekolah berikut ini!

TATA TERTIB SEKOLAH

1. Semua siswa hadir di sekolah selambat-lambatnya 10 menit sebelum jam pelajaran dimulai.
2. Siswa yang terlambat harus minta izin kepala sekolah sebelum masuk kelas.
3. Siswa yang piket harus datang lebih awal.
4. Siswa yang tidak masuk karena suatu hal harus izin kepada guru.
5. Setiap siswa wajib berpakaian rapi dan bersih sesuai dengan ketentuan sekolah.
6. Bagi siswa perempuan dilarang memakai perhiasan yang berlebihan.
7. Selama jam sekolah dilarang keluar halaman sekolah tanpa seizin guru piket.
8. Setiap hari Senin, siswa diwajibkan mengikuti upacara bendera dengan memakai seragam sekolah lengkap.
9. Setiap siswa wajib menjaga nama baik sekolah.
10. Pelanggaran terhadap tata tertib sekolah akan mendapatkan sanksi.

Tata tertib sekolah seperti itu ada di setiap sekolah dan ditempelkan di dinding ruang kelas. "Siapa yang harus menaati tata tertib sekolah?" tanya Bu Nita. "Semua warga sekolah, Bu" jawab Magdalena singkat. "Benar, semua warga sekolah harus menaati tata tertib sekolah. Tujuannya, agar tercipta ketertiban dan kenyamanan belajar!" kata Bu Nita.

2. Aturan Tidak Tertulis

"Anak-anak, apakah semua aturan perilaku siswa sudah tercantum dalam aturan tertulis tersebut?" tanya Bu Nita meneruskan pelajaran.

Anak-anak hanya diam, karena berpikir. "Belum semuanya diatur, Bu" jawab Magdalena. "Betul! Aturan sekolah tersebut belum mengatur seluruhnya. Ada aturan yang tak tertulis di sekolah, tetapi wajib ditaati!" kata Bu Nita.

"Apa saja, Bu?" tanya anak-anak. Tidak menjawab pertanyaan murid-murid, tetapi Bu Nita menunjukkan daftar aturan di kertas karton.

Coba perhatikan aturan-aturan tidak tertulis di sekolah berikut ini.


- a. Berdoa setiap mulai dan mengakhiri kegiatan belajar.
- b. Berbuat sopan dan hormat terhadap bapak dan ibu guru.
- c. Menyapa bila bertemu kepada bapak dan ibu guru.
- d. Tidak membedakan dalam berteman.
- e. Memberi sampul pada buku-buku pelajaran.
- f. Membuang air besar dan kecil di WC.
- g. Tidak boleh mencoret-coret dinding sekolah.
8. Membantu teman bila terjadi musibah.
9. dan sebagainya.

Demikianlah tata tertib sekolah yang harus kalian patuhi. Untuk itu marilah kita bersama-sama belajar mulai sekarang untuk selalu taat pada aturan yang berlaku. Siapa lagi, kalau bukan kita semua yang menaati. Sekolah yang nyaman, bersih, indah, dan maju akan tercipta, jika warga sekolahnya taat kepada aturan.

“Tet.....tet.....” bunyi bel terdengar dari ruangan lain. “Anak-anak, sekarang jam istirahat” kata Bu Nita. Anak-anak kelas 3 keluar ruangan kelas dengan tertib untuk istirahat. Terkecuali Galih, harus menghapus papan tulis sampai bersih!

2. Lembar Kerja Siswa

1. Coba sebutkan aturan di sekolahmu yang berlaku di tempat kegiatan berikut ini !
(Kerjakan pada buku latihanmu)

No	Kegiatan	Aturan yang berlaku
1.	<p>Mengikuti upacara bendera di halaman sekolah.</p> 	<p>a.</p> <p>b.</p> <p>c.</p> <p>d.</p>

<p>2.</p>	<p>Mengikuti pelajaran di kelas tiga.</p> 	<p>a.</p> <p>b.</p> <p>c.</p> <p>d.</p>
<p>3.</p>	<p>Berada di perpustakaan sekolah.</p> 	<p>a.</p> <p>b.</p> <p>c.</p> <p>d.</p>
<p>4.</p>	<p>Mengikuti pelajaran olahraga di lapangan.</p> 	<p>a.</p> <p>b.</p> <p>c.</p> <p>d.</p>

3. Evaluasi

Berilah Tanda silang (X) pada salah satu jawaban yang tepat!

1. Aturan yang dibuat dan di sepakati Bersama-sama harus
 - a. diperhatikan
 - b. dilaksanakan
 - c. didiskusikan

2. Setiap aturan dalam kehidupan sehari-hari harus dilaksanakan dengan penuh
 - a. tanggung jawab
 - b. kebencian
 - c. perhitungan

3. Aturan adalah
 - a. sesuatu yang dapat membantu
 - b. sesuatu yang dapat mengikat dan menertibkan
 - c. sesuatu yang tidak dapat dihindari

4. Jika melihat teman melanggar aturan, sebaiknya kamu
 - a. menasehatinya
 - b. mengikutinya
 - c. acuh tidak acuh

5. Sebelum berangkat sekolah sebaiknya
 - a. minta doa restu
 - b. minta uang saku
 - c. minta iuran sekolah

6. Regu piket sebaiknya datang
 - a. lebih awal
 - b. tepat waktu
 - c. terlambat

7. Dalam berteman di sekolah sebaiknya
 - a. memilih yang pandai
 - b. memilih yang kaya
 - c. tidak membedakan

8. Jika bertamu, yang pertama kamu lakukan
 - a. duduk di kursi tamu
 - b. masuk ruang tamu
 - c. mengucapkan salam

9. Kamu harus berbuat sopan terhadap
 - a. siapa saja
 - b. orang tua
 - c. kakak

10. Kebersihan kelas adalah tanggung jawab
 - a. regu piket
 - b. bapak/ibu guru
 - c. semua warga kelas

4. **Rubik Penilaian**
Instrumen penilaian

o. Penilaian Aspek Spiritual

No.	Kriteria	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu bimbingan (1)
1.	Berdoa dengan hikmat	Berdoa dengan tertib, teratur, dan tidak sambil bercanda	Berdoa dengan kurang tertib, kurang teratur, dan sedikit bercanda	Berdoa dengan tidak tertib, tidak teratur, dan sambil bercanda
2.	Menerima keberagaman agama	Menghargai dan mau menerima teman yang berbeda agama	Kurang menghargai dan menerima teman yang berbeda agama	Tidak menghargai dan menerima teman yang berbeda agama

b. Bentuk Instrumen Penilaian

a. Penilaian Menghargai, cermat, rajin dan Kerjasama.

No	Nama	Menghargai				cermat				Rajin				Kerjasama			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1.																	
2.																	
3.																	

Berilah tanda centang (√) pada setiap kriteria sesuai dengan nilai karakter yang muncul dari siswa.

Rubrik penilaian sikap

Rubik penskoran sikap

Menghargai

- 4 = Jika siswa menunjukkan sikap menghargai saat melakukan tugas yang diberikan oleh guru secara konsisten
- 3 = jika siswa sudah menunjukkan sikap menghargai namun belum konsisten
- 2 = jika siswa menunjukkan siswa menunjukkan sedikit usaha sikap menghargai
- 1 = jika siswa samasekali tidak menunjukkan sikap menghargai

Cermat

- 4 = Jika siswa menunjukkan sikap cermat saat melakukan tugas yang diberikan oleh guru secara konsisten
- 3 = jika siswa sudah menunjukkan sikap cermat namun belum konsisten
- 2 = jika siswa menunjukkan siswa menunjukkan sedikit usaha sikap cermat

1 = jika siswa samasekali tidak menunjukkan sikap cermat

Rajin

4 = Jika siswa menunjukkan sikap rajin saat melakukan tugas yang diberikan oleh guru secara konsisten

3 = Jika siswa sudah menunjukkan sikap rajin saat melakukan tugas yang diberikan oleh guru namun belum konsisten

2 = Jika siswa menunjukkan sedikit usaha sikap rajin saat melakukan tugas yang diberikan guru.

1 = jika siswa samasekali tidak menunjukkan sikap rajin saat melakukan tugas yang diberikan guru.

Kerjasama

4 = Jika siswa menunjukkan sikap kerjasama saat melakukan tugas yang diberikan oleh guru secara konsisten.

3 = Jika siswa sudah menunjukkan sikap kerjasama saat melakukan tugas yang diberikan oleh guru namun belum konsisten.

2 = Jika siswa menunjukkan sedikit usaha sikap kerjasama saat melakukan tugas yang diberikan guru.

1 = jika siswa samasekali tidak menunjukkan sikap kerjasama saat melakukan tugas yang diberikan guru.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh siswa}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Petunjuk penilaian

No	Range	Keterangan
1	86-100	Sangat Baik
2	66-85	Baik
3	46-65	Cukup
4	26-45	Kurang Baik

b. Penilaian Pengetahuan Tes Objektif

Rubrik penilaian soal

No	Kunci Jawaban	Skor
1.	B	1
2.	A	1
3.	B	1
4.	A	1

5.	A	1
6.	A	1
7.	C	1
8.	C	1
9.	A	1
10.	C	1

Jumlah soal : 10

Total skor : 10

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh siswa}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Disusun untuk memenuhi tugas akhir mata kuliah
Praktik Pengalaman Lapangan II
Dosen Pengampu: Dr. Enny Zubaidah, M.Pd.



Disusun oleh
Yai Rohmad
13108244037
7D

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2016**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SD Negeri Tukangan
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas / Semester	: V / 1
Materi	: Operasi Hitung bilangan
Hari, Tanggal	: Senin, 5 September 2016

M. Standar Kompetensi

1. Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 500

N. Kompetensi Dasar

- 14.3 Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 500

O. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 2.3.1 Menyebutkan jumlah benda di sekitar sebagai fakta dasar.
- 2.3.2 Memperagakan penjumlahan dengan satu kali teknik menyimpan
- 2.3.3 Menjumlahkan bilangan dua angka dan tiga angka.

P. Tujuan Pembelajaran

4. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru tentang penjumlahan dua buah benda, siswa dapat menjumlahkan dua buah benda dengan tepat.
5. Setelah berdiskusi tentang peragaan penjumlahan dengan satu kali teknik menyimpan, siswa dapat Memperagakan penjumlahan dengan satu kali teknik menyimpan dengan tepat.
6. Setelah bertanya jawab tentang penjumlahkan bilangan dua angka dan tiga angka, siswa dapat menjumlahkan bilangan dua angka dan tiga angka dengan benar.

Karakter siswa yang dikembangkan:

5. Cermat,
6. menghargai,
7. Teliti,
8. Tanggung jawab, dan
9. Kerja sama.

Q. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

3. Pendekatan: EEK (Eksplorasi, Elaborasi, dan Konfirmasi).
4. Metode: ceramah, tanya jawab, dan diskusi.

R. Materi Pokok

- Operasi Hitung bilangan
- Menjumlahkan dua buah benda

- Menjumlahkan bilangan tiga angka dan dua angka dengan satu kali teknik menyimpan.

S. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan

6. Guru mengucapkan salam dan meminta ketua kelas untuk memimpin berdoa bersama.
7. Guru menanyakan kabar siswa dilanjutkan melakukan mempresensi.
8. Guru memberikan motivasi agar siswa semangat dan fokus dalam mengikuti pembelajaran sehingga memperoleh hasil belajar yang memuaskan.
9. Guru memberikan apersepsi sebagai pengantar pembelajaran sebelum melaksanakan kegiatan inti.
Guru bertanya, “hari ini ibumu memberi uang saku berapa anak-anak? Jika jumlah uang sakumu di tambah dua ribu berapa hasilnya?”
10. Guru menjelaskan materi dan kegiatan yang akan dilakukan serta menyampaikan tujuan yang akan dicapai dengan bahasa yang sederhana, mudah dipahami, dan komunikatif.

Kegiatan Inti

Eksplorasi

4. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru tentang penjumlahan dua benda dengan benda konkrit.
5. Siswa mengamati peragaan guru tentang penjumlahan dua benda dengan benda konkrit.
6. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang penjumlahan tiga angka dan dua angka dengan satu kali teknik menyimpan dengan media yang di siapkan guru.
7. Siswa melakukan tanya jawab mengenai peragaan guru tentang penjumlahan dua buah benda.
8. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya mengenai hal yang belum dimengerti.

Elaborasi

5. Guru membagi kelas menjadi beberapa kelompok.
6. Siswa memperagakan penjumlahan tiga angka dan dua angka di depan kelas.
7. Setiap kelompok mendapatkan Lembar Kerja Siswa (LKS) yang berisi penjumlahan tiga angka dan dua angka dengan satu kali teknik menyimpan
8. Siswa mengerjakan LKS secara berkelompok.
9. Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi mereka dengan menuliskan di papan tulis.

Konfirmasi

3. Siswa dan guru membahas hasil diskusi yang telah dikerjakan.
4. Siswa bersama guru melakukan tanya jawab untuk meluruskan kesalahpahaman dan memberi penguatan.

Kegiatan Penutup

7. Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan pembelajaran yang telah dilaksanakan.
8. Guru membagikan soal evaluasi untuk mengukur pemahaman siswa dalam pembelajaran yang telah dilakukan.
9. Guru melakukan tindak lanjut.
10. Guru membimbing siswa untuk merefleksi pembelajaran yang telah dilaksanakan.
11. Guru meminta ketua kelas untuk memimpin doa.
12. Guru mengucapkan salam untuk menutup pembelajaran.

T. Media dan Sumber Belajar

3. Media
 - a. Sedotan sebagai media konkrit untuk melakukan penjumlahan.
 - b. Papan penjumlahan dengan satu kali teknik menyimpan dari sterofom.
4. Sumber Belajar
Amin Mustoha, dkk. 2008. *Matematika untuk SD/MI Kelas 2*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

U. Penilaian

3. Prosedur: proses dan akhir pembelajaran
4. Jenis/ Teknik Penilaian
 - a. Penilaian sikap dengan observasi: cermat, menghargai, teliti, tanggung jawab, dan kerja sama.
 - b. Penilaian pengetahuan dengan tes: tes objektif pada soal.

3. Bentuk Instrumen Penilaian

- b. Penilaian Sikap Cermat, Menghargai, Teliti, Tanggung Jawab, dan Kerjasama.

No	Nama	Cermat				Menghargai				Teliti				Tanggung Jawab				Kerjasama			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1.																					
2.																					
3.																					

Berilah tanda centang (√) pada setiap kriteria sesuai dengan nilai karakter yang muncul dari siswa.

Rubrik penilaian sikap

Cermat	
4	Jika siswa menunjukkan sikap cermat saat melakukan tugas yang diberikan oleh guru secara konsisten.
3	jika siswa sudah menunjukkan sikap cermat namun belum konsisten.
2	Jika siswa menunjukkan sebagian sikap tidak cermat.
1	jika siswa samasekali tidak menunjukkan sikap cermat.
Menghargai	
4	Jika siswa menunjukkan sikap menghargai saat melakukan tugas yang diberikan oleh guru secara konsisten.
3	jika siswa sudah menunjukkan sikap menghargai namun belum konsisten.
2	Jika siswa menunjukkan sebagian sikap tidak menghargai.
1	jika siswa samasekali tidak menunjukkan sikap menghargai.
Teliti	
4	Jika siswa menunjukkan sikap teliti saat melakukan tugas yang diberikan oleh guru secara konsisten.
3	jika siswa sudah menunjukkan sikap teliti namun belum konsisten.
2	Jika siswa menunjukkan sebagian sikap tidak teliti.
1	Jika siswa sama sekali tidak menunjukkan sikap teliti.
Tanggung Jawab	
4	Jika siswa menunjukkan sikap tanggung jawab saat melakukan tugas yang diberikan oleh guru secara konsisten.
3	jika siswa sudah menunjukkan sikap tanggung jawab namun belum konsisten.
2	Jika siswa menunjukkan sebagian sikap tidak tanggung jawab.
1	Jika siswa sama sekali tidak menunjukkan sikap tanggung jawab.
Kerjasama	
4	Jika siswa menunjukkan sikap kerjasama selama berkelompok secara konsisten.
3	Jika siswa menunjukkan sikap tanggung jawab namun tidak kerjasama.
2	Jika siswa menunjukkan sebagian sikap tidak kerjasama.
1	Jika siswa sama sekali tidak menunjukkan sikap kerjasama.

Skor maksimal: 20

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh siswa}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Petunjuk penilaian

No	Range	Keterangan
1	86-100	Sangat Baik

2	66-85	Baik
3	46-65	Cukup
4	26-45	Kurang Baik

b. Penilaian Pengetahuan Tes Objektif

Rubrik penilaian soal

No	Kunci Jawaban	Skor
1.	255	1
2.	276	1
3.	394	1
4.	461	1
5.	491	1
6.	182	1
7.	291	1
8.	362	1
9.	383	1
10.	471	1

Jumlah soal : 10

Total skor : 10

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh siswa}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

**Mengetahui,
Guru Kelas II**

**Yogyakarta, 5 September 2016
Praktikan**

**Nuryanto JS, S. Pd, SD
NIP.196710292007011007**

**Yai Rohmad
NIM. 13108244037**

LAMPIRAN MATERI

7 penjumlahan dua bilangan tiga angka dan dua angka dengan satu kali menyimp an

contoh

berapa hasil penjumlahan $346 + 38$

penyelesaian

cara bersusun pendek

①

346		jumlahkan satuannya
<u> 38</u>	+	$6 + 8 = 14$ tulis 4 satuan simpan 1 puluhan
384		
		jumlahkan puluhannya
		$1 + 4 + 3 = 8$
		tulis ratusannya = 3

jadi $346 + 38 = 384$

LAMPIRAN LKS

Kerjakanlah Soal dibawah ini Secara Berkelompok!

1.

$$\begin{array}{r} 84 \\ \underline{143} + \\ \dots \dots \end{array}$$

2.

$$\begin{array}{r} 805 \\ \underline{46} + \\ \dots \dots \end{array}$$

3.

$$\begin{array}{r} 677 \\ \underline{52} + \\ \dots \dots \end{array}$$

4.

$$\begin{array}{r} 436 \\ \underline{87} + \\ \dots \dots \end{array}$$

5.

$$\begin{array}{r} 78 \\ \underline{34} + \\ \dots \dots \end{array}$$

LAMPIRAN SOAL EVALUASI

Kerjakanlah Soal di Bawah ini!

$$\begin{array}{r} 1 \quad 126 \\ \underline{29} + \\ \dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \quad 64 \\ \underline{118} + \\ \dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \quad 248 \\ \quad \underline{28} + \\ \dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \quad 357 \\ \quad \underline{37} + \\ \dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \quad 432 \\ \quad \underline{29} + \\ \dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \quad 465 \\ \quad \underline{26} + \\ \dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \quad 27 \\ \quad \underline{264} + \\ \dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \quad 23 \\ \quad \underline{339} + \\ \dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \quad 64 \\ \quad \underline{319} + \\ \dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \quad 13 \\ \quad \underline{458} + \\ \dots \end{array}$$

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Disusun untuk memenuhi tugas akhir mata kuliah
Praktik Pengalaman Lapangan II
Dosen Pengampu: Dr. Enny Zubaidah, M.Pd.



Disusun oleh
Yai Rohmad
13108244037
7D

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2016**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SD Negeri Tukangan
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
Kelas / Semester	: V / 1
Materi	: Tumbuhan Hijau
Hari, Tanggal	: Kamis, 8 September 2016
Alokasi Waktu	: 2JP (2 X 35 Menit)

V. Standar Kompetensi

2. Memahami cara tumbuhan hijau membuat makanan.

W. Kompetensi Dasar

- 2.1 mengidentifikasi cara tumbuhan hijau membuat makanan

X. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 2.1.1 Menjelaskan proses tumbuhan hijau membuat makanannya sendiri dengan bantuan cahaya matahari atau cahaya lain.
- 2.1.2 Menunjukkan tempat tumbuhan menyimpan cadangan makanan.

Y. Tujuan Pembelajaran

7. Setelah bertanya jawab tentang cara tumbuhan hijau membuat makanan, siswa dapat menjelaskan proses tumbuhan hijau membuat makanannya sendiri dengan tepat.
8. Setelah berdiskusi tentang hasil fotosintesis tumbuhan hijau, siswa dapat menyebutkan hasil fotosintesis tumbuhan hijau dengan tepat.
9. Setelah bertanya jawab tentang cara tumbuhan hijau menyimpan cadangan makanan, siswa dapat menunjukkan cara tumbuhan hijau menyimpan cadangan makanan dengan benar.

Karakter siswa yang dikembangkan:

10. Cermat,
11. menghargai,
12. Teliti,
13. Tanggung jawab, dan
14. Kerja sama.

Z. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

5. Pendekatan: EEK (Eksplorasi, Elaborasi, dan Konfirmasi).
6. Metode: ceramah, tanya jawab, dan diskusi.

AA. Materi Pokok

Tumbuhan Hijau

- Fotosintesis merupakan proses pembuatan makanan pada tumbuhan hijau. Proses fotosintesis ini memerlukan bantuan sinar matahari. Oksigen yang merupakan hasil fotosintesis dikeluarkan oleh tumbuhan melalui mulut daun (stomata) dan digunakan oleh manusia dan hewan pada proses pernapasan

Tempat menyimpan cadangan makanan tumbuhan hijau

- Tumbuhan yang timbunan makanannya disimpan di dalam umbi di antaranya adalah kentang, singkong, dan ubi jalar.
- Tumbuhan yang menyimpan timbunan makanannya di dalam buah contohnya mangga, pepaya, apel, dan jeruk.
- Tumbuhan yang menyimpan timbunan makanan di dalam biji contohnya Kacang hijau, kacang tanah, dan kacang kedelai.
- Tumbuhan yang menyimpan timbunan makanan di dalam batang contohnya tebu dan sagu.

BB. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	11. Guru mengucapkan salam dan meminta ketua kelas untuk memimpin berdoa bersama. 12. Guru menanyakan kabar siswa dilanjutkan mempresensi kehadiran siswa. 13. Guru memberikan motivasi agar siswa semangat dan fokus dalam mengikuti pembelajaran sehingga memperoleh hasil belajar yang memuaskan. 14. Guru memberikan apersepsi sebagai pengantar pembelajaran sebelum melaksanakan kegiatan inti. Guru bertanya, “Mahkluk hidup di bumi ini ada 3 macam apa saja anak-anak? Diantara ketiga mahkluk hidup itu yaitu tumbuhan, hewan, dan manusia manakah yang dapat membuat makanan sendiri?” 15. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan. <ol style="list-style-type: none"> Mengamati gambar tumbuhan hijau Mengidentifikasi proses fotosintesis. Mengamati video fotosintesis tumbuhan hijau Menunjukkan tempat tumbuhan hijau menyimpan cadangan. Mengerjakan LKS Mengerjakan evaluasi 16. Guru menjelaskan materi dan kegiatan yang akan dilakukan serta menyampaikan tujuan	10 Menit

	yang akan dicapai dengan bahasa yang sederhana, mudah dipahami, dan komunikatif.	
Inti	<p>Eksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Siswa mengamati gambar berbagai jenis tumbuhan yang di tayangkan guru di proyektor dengan cermat. 10. Siswa mengidentifikasi gambar berbagai jenis tumbuhan itu mana yang bisa membuat makanan sendiri dengan teliti. 11. Siswa bertanya jawab tentang bagaimana tumbuhan hijau membuat makanan sendiri melalui fotosintesis. 12. Siswa mengamati video fotosintesis tumbuhan hijau dengan cermat. 13. Siswa mendengarkan penjelasan guru bagaimana cara tumbuhan menyimpan hasil fotosintesis sebagai cadangan makanan tumbuhan. 14. Siswa melakukan tanya jawab mengenai proses fotosintesis dan cara menyimpan makanan hasil fotosintesis pada tumbuhan. 15. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya mengenai hal yang belum dimengerti. <p>Elaborasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 10. Guru membagi kelas menjadi beberapa kelompok. 11. Guru membagikan soal LKS pada masing-masing kelompok. 12. Siswa mengerjakan soal LKS dengan kerjasama dan berdiskusi dengan kelompoknya. 13. Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi mereka dan kelompok yang tidak maju menghargai pendapat kelompok yang maju dengan mendengarkannya dengan baik. 14. Masing-masing siswa diberikan soal untuk mengukur pemahaman siswa terhadap materi yang disampaikan guru tentang tumbuhan hijau dengan teliti. <p>Konfirmasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Siswa dan guru membahas hasil diskusi yang telah dikerjakan. 	55 Menit

	6. Siswa bersama guru melakukan tanya jawab untuk meluruskan kesalahpahaman dan memberi penguatan.	
Penutup	<p>13. Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan pembelajaran yang telah dilaksanakan.</p> <p>14. Siswa dan guru merangkum materi yang telah dipelajari agar lebih memudahkan siswa dalam belajar.</p> <p>15. Guru melakukan tindak lanjut.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Memberi pesan agar selalu merawat tanaman di lingkungannya. ▪ Membaca materi selanjutnya yaitu tentang bagian-bagian tumbuhan yang dimanfaatkan oleh manusia dan hewan. <p>16. Guru meminta ketua kelas untuk memimpin doa.</p> <p>17. Guru mengucapkan salam untuk menutup pembelajaran.</p>	5 Menit

CC. Media dan Sumber Belajar

5. Media
 - a. PPT tentang fotosintesis dan cara menyimpan makanan tumbuhan.
 - b. Video fotosintesis.
 - c. Benda konkrit ketela pohon, kacang tanah, jagung, tomat, bawang merah dan tebu.
6. Sumber Belajar

Heri Sulistyanto dan Edy Wiyono. 2008. *Ilmu Pengetahuan Alam untuk SD/MI Kelas V*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

Choiril Azmiawati. 2008. *Ilmu Pengetahuan Alam 5*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

DD. Penilaian

5. Prosedur: proses dan akhir pembelajaran
6. Jenis/ Teknik Penilaian
 - a. Penilaian sikap dengan observasi: cermat, menghargai, teliti, tanggung jawab, dan kerja sama.
 - b. Penilaian pengetahuan dengan tes: tes objektif pada soal.

3. Bentuk Instrumen Penilaian

- c. Penilaian Sikap Cermat, Menghargai, Teliti, Tanggung Jawab, dan Kerjasama.

No	Nama	Cermat				Menghargai				Teliti				Tanggung Jawab				Kerjasama			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1.																					
2.																					
3.																					

Berilah tanda centang (√) pada setiap kriteria sesuai dengan nilai karakter yang muncul dari siswa.

Rubrik penilaian sikap

Cermat	
4	Jika siswa menunjukkan sikap cermat saat melakukan tugas yang diberikan oleh guru secara konsisten.
3	Jika siswa sudah menunjukkan sikap cermat namun belum konsisten.
2	Jika siswa menunjukkan sebagian sikap tidak cermat.
1	Jika siswa samasekali tidak menunjukkan sikap cermat.
Menghargai	
4	Jika siswa menunjukkan sikap menghargai saat melakukan tugas yang diberikan oleh guru secara konsisten.
3	Jika siswa sudah menunjukkan sikap menghargai namun belum konsisten.
2	Jika siswa menunjukkan sebagian sikap tidak menghargai.
1	Jika siswa samasekali tidak menunjukkan sikap menghargai.
Teliti	
4	Jika siswa menunjukkan sikap teliti saat melakukan tugas yang diberikan oleh guru secara konsisten.
3	Jika siswa sudah menunjukkan sikap teliti namun belum konsisten.
2	Jika siswa menunjukkan sebagian sikap tidak teliti.
1	Jika siswa sama sekali tidak menunjukkan sikap teliti.
Tanggung Jawab	
4	Jika siswa menunjukkan sikap tanggung jawab saat melakukan tugas yang diberikan oleh guru secara konsisten.
3	Jika siswa sudah menunjukkan sikap tanggung jawab namun belum konsisten.
2	Jika siswa menunjukkan sebagian sikap tidak tanggung jawab.
1	Jika siswa sama sekali tidak menunjukkan sikap tanggung jawab.
Kerjasama	
4	Jika siswa menunjukkan sikap kerjasama selama berkelompok secara konsisten.
3	Jika siswa menunjukkan sikap tanggung jawab namun tidak kerjasama.
2	Jika siswa menunjukkan sebagian sikap tidak kerjasama.

1	Jika siswa sama sekali tidak menunjukkan sikap kerjasama.
---	---

Skor maksimal: 20

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh siswa}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Petunjuk penilaian

No	Range	Keterangan
1	86-100	Sangat Baik
2	66-85	Baik
3	46-65	Cukup
4	26-45	Kurang Baik

b. Penilaian Pengetahuan Tes Objektif

Rubrik penilaian soal

No	Kunci Jawaban	Skor
1.	C	1
2.	D	1
3.	A	1
4.	D	1
5.	D	1
6.	C	1
7.	B	1
8.	C	1
9.	A	1
10.	A	1

Jumlah soal : 10

Total skor : 10

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh siswa}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Mengetahui,
Guru Kelas II

Yogyakarta, 8 September 2016
Praktikan

Eni Sumarti, S.Pd. SD
196805151994032012

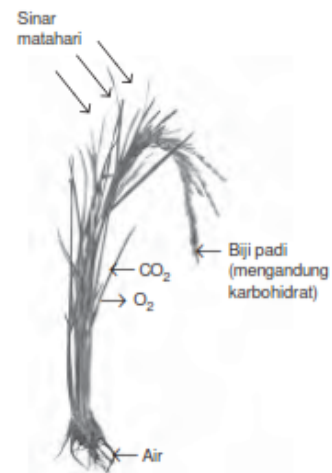
Yai Rohmad
NIM. 13108244037

LAMPIRAN MATERI

A. Fotosintesis

Fotosintesis merupakan proses pembuatan makanan pada tumbuhan hijau. Proses fotosintesis ini memerlukan bantuan sinar matahari. Fotosintesis berlangsung di bagian daun. Namun proses ini terkadang juga terjadi di bagian lain yang mengandung klorofil. Klorofil merupakan zat warna warna hijau pada tumbuhan. Klorofil berfungsi untuk menyerap energi cahaya matahari. Perhatikan gambar di samping!

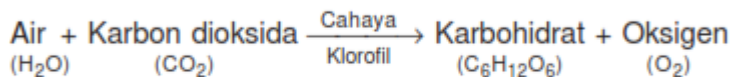
Fotosintesis memerlukan cahaya matahari, klorofil, air, dan karbon dioksida. Air diserap oleh akar dari dalam tanah. Air dari akar menuju daun. Karbon dioksida diserap dari udara oleh daun melalui mulut daun atau stomata. Melalui fotosintesis, air dan karbon dioksida kemudian diubah menjadi karbohidrat dan oksigen dengan bantuan energi cahaya matahari. Apabila energi cahaya matahari



Sumber: Dokumen Penerbit

Tumbuhan membutuhkan air, cahaya, dan karbon dioksida (CO_2) untuk membuat makanan (karbohidrat)

tidak ada, energi cahaya yang lain dapat menggantikannya. Misalnya cahaya lampu neon. Oleh karena itu, fotosintesis dapat terjadi pada siang maupun malam hari. Reaksi fotosintesis dapat dituliskan sebagai berikut.



Dari reaksi fotosintesis di atas, dapat diketahui bahwa proses tersebut menghasilkan karbohidrat dan oksigen. Daun yang mengandung karbohidrat ini jika ditetesi larutan lugol atau yodium akan berubah warna menjadi ungu gelap. Percobaan berikut ini dapat membuktikan bahwa proses fotosintesis memerlukan cahaya.

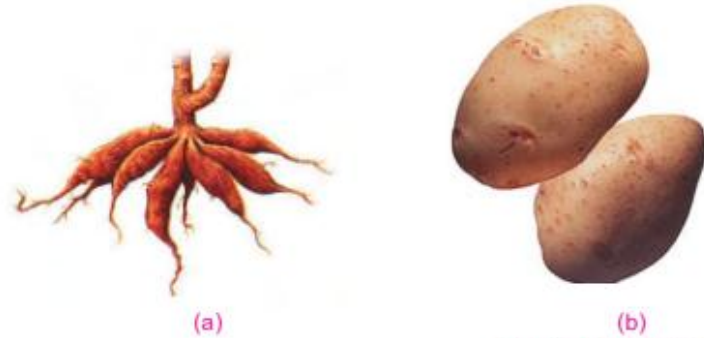
2. Tempat Menyimpan Timbunan Makanan pada Tumbuhan

Glukosa yang merupakan zat makanan hasil fotosintesis, selain digunakan untuk tumbuh dan berkembang biak juga disimpan sebagai timbunan makanan. Sebagian besar bagian tumbuhan yang kita makan merupakan timbunan makanan dari tumbuhan tersebut.

Setiap tumbuhan memiliki tempat menyimpan timbunan makanan yang berbeda-beda. Ada tumbuhan yang menyimpan timbunan makanan pada akar, batang, ataupun buah. Berdasarkan tempat menyimpan timbunan makanannya, tumbuhan dikelompokkan menjadi empat, yaitu:

a. Tumbuhan yang menyimpan timbunan makanan di dalam umbi

Umbi adalah akar atau batang yang mengembung dan berisi timbunan makanan. Tumbuhan yang timbunan makanannya disimpan di dalam umbi di antaranya adalah kentang, singkong, dan ubi jalar.



Sumber: Kamus visual

Gambar 2.3 Beberapa tempat menimbun makanan berupa umbi: (a) ketela pohon dan (b) kentang

b. Tumbuhan yang menyimpan timbunan makanannya di dalam buah

Buah-buahan yang kita makan sehari-hari, seperti mangga, pepaya, apel, dan jeruk merupakan timbunan makanan. Timbunan makanan tersebut disimpan oleh tumbuhan di dalam buah.



Sumber: www.wikipedia.org

Gambar 2.4 Timbunan makanan berupa buah

c. Tumbuhan yang menyimpan timbunan makanan di dalam biji

Kacang hijau, kacang tanah, dan kacang kedelai merupakan kelompok tumbuhan yang menyimpan timbunan makanannya di dalam biji.



Sumber: Dokumen pribadi

Gambar 2.5 Timbunan makanan berupa biji-bijian:
(a) kedelai dan (b) kacang tanah

d. Tumbuhan yang menyimpan timbunan makanan di dalam batang

Kamu mungkin pernah memakan batang tebu yang rasanya manis dan segar. Tumbuhan tebu dan sagu merupakan kelompok tumbuhan yang menyimpan timbunan makanannya di dalam batang.

LAMPIRAN LKS
Lembar Kerja Siswa

Kerjakanlah secara berkelompok!

Tujuan : Siswa dapat mengetahui tempat tumbuhan hijau menyimpan cadangan makanannya.

Isilah tabel pengamatan dengan memberi tanda (v) pada kolom yang sesuai!

No	Nama Tumbuhan	Umbi	Akar	Batang	Buah	Biji	Daun
1	Tebu						
2	Ketela Pohon						
3	Jagung						
4	Bawang merah						
5	Lobak						
6	Tomat						

Pertanyaan

Tuliskan proses fotosintesis dan cara menyimpan cadangan makanannya dari macam-macam jenis tumbuhan pada tabel di atas! (sesuai dengan nomer urut kelompok, misalkan kelompok 1 berarti tanaman tebu, dst)

LAMPIRAN SOAL EVALUASI

Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang benar!

1. Proses pembuatan makanan sendiri pada tumbuhan yang dibantu cahaya matahari disebut proses
 - a. reaksi
 - b. respirasi
 - c. fotosintesis
 - d. metabolisme
2. Hasil fotosintesis pada tumbuhan adalah...
 - a. air, mineral
 - b. mineral, oksigen
 - c. mineral, oksigen
 - d. karbohidrat, oksigen
3. Fotosintesis memerlukan zat di bawah ini,kecuali
 - a. karbon monoksida
 - b. karbon dioksida
 - c. cahaya matahari dan klorofil
 - d. air dan garam-garam mineral
4. Keistimewaan tumbuhan hijau dibandingkan dengan makhluk hidup lain adalah
 - a. berkembang biak
 - b. peka terhadap rangsang
 - c. mengalami proses pernapasan
 - d. dapat membuat makanan sendiri
5. Proses fotosintesis akan menghasilkan zat makanan berupa
 - a. lemak
 - b. protein
 - c. vitamin
 - d. karbohidrat
6. Sumber energi utama untuk proses fotosintesis adalah....
 - a. cahaya
 - b. cahaya lampu
 - c. cahaya matahari
 - d. cahaya rembulan
7. Kelompok tumbuhan yang menyimpan cadangan makanannya di dalam buah adalah....
 - a. apel, belimbing, kacang tanah
 - b. mangga, rambutan, semangka
 - c. durian,kacang merah, ketela
 - d. kedelai, kelengkeng, ketela
8. Tumbuhan yang menyimpan cadangan makanannya di daun adalah
 - a. bayam, sawi, wortel
 - b. bayam, kangkung, singkong
 - c. kangkung, bayam, sawi
 - d. kangkung, daun seledri, tebu
9. Tebu menyimpan makanan pada . . .
 - a. batang
 - b. akar
 - c. daun
 - d. buah
10. Zat hijau daun yang berguna pada proses pembuatan makanan pada tumbuhan adalah
 - a. klorofil
 - b. akar
 - c. batang
 - d. daun

Rekapitulasi Nilai Mengajar Terbimbing dan Ujian

NO	Kelas	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	Proses Pembelajaran
Mengajar Terbimbing			
1.	IVB	78,7	77
2.	VIB	85,3	85
3.	IA	80	81
4.	IIIB	82.6	81
Ujian			
5.	IIB	77.3	77
6.	VA	88	89

Rekapitulasi Penggunaan Dana Individu PPL

NO	Hari/Tanggal	Kelas	Mata Pelajaran	Penggunaan	Jumlah (Rp)
1.	Selasa/ 2 Agustus 2016	IV b	Tematik	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Media ▪ Prin LKS ▪ Prin Evaluasi 	10.000
2.	Selasa/ 9 Agustus 2016	I a	Tematik	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Media ▪ Prin LKS ▪ Prin Evaluasi 	21.000
3.	Kamis/ 11 Agustus 2016	V b	IPA	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Media ▪ Prin LKS ▪ rin Evaluasi 	17.000
4.	Kamis/ 18 Agustus 2016	III a	Matematika	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Media ▪ Prin LKS ▪ Prin Evaluasi 	8.000
5.	Jumat/ 19 Agustus 2016	VI b	Matematika	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Media ▪ Prin LKS ▪ Prin Evaluasi 	25.000
6.	Selasa/ 23 Agustus 2016	V a	Matematika	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Media ▪ Prin LKS ▪ Prin Evaluasi 	12.000
7.	Rabu/ 24 Agustus 2016	II b	IPA	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Media ▪ Prin LKS ▪ Prin Evaluasi 	18.000
8.	Selasa/ 30 Agustus 2016	III b	PKN	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Media ▪ Prin LKS ▪ Prin Evaluasi 	10.000
9.	Senin/	II b	Matematika	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Media ▪ Prin LKS 	32.000

	5 September 2016			▪ Prin Evaluasi	
10.	Kamis/ 8 September 2016	V a	IPA	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Media ▪ Prin LKS ▪ Prin Evaluasi 	45.000
	Total				198.000



MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY
TAHUN: 2016

FOI
Kelompok Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NOMOR LOKASI :
NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SD Negeri Tukangan
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jl. Suryopranoto No. 59, Yogyakarta

No	Program/Kegiatan	Jumlah Jam per Minggu									Jumlah Jam
		Juli		AGUSTUS			SEPTEMBER				
		III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	
1	Pembuatan Program PPL										
	a. Observasi	4									4
	b. Menyusun Matrk Program	5									6
	c. Menyusun Jadwal Pratik		2								2
2	Administrasi Pembelajaran/Guru										
	a. Data Siswa dan Perangkat Pembelajaran	4	3	5							12
3	Pembelajaran Kognitif										
	a. Persiapan										
	1) Konsultasi Materi		2	4	4	4	2	4			20
	2) Mengumpulkan Materi		1	2	2	2	1	2			10
	3) Menyusun RPP		5	10	10	10	5	10			50
	4) Menyusun Bahan Ajar		2	4	4	4	2	4			20
	5) Menyiapkan Media Pembelajaran		3	6	6	6	3	6			30
	6) Menyusun Lembar Kerja Siswa/ Evaluasi		2	4	4	4	2	4			20
	7) Konsultasi dan Revisi Perangkat Pembelajaran		1	2	2	2	1	2			10
	b. Mengajar										
	1) Pratik Mengajar Terbimbing di Kelas			1,5	1,5	1,5	1,5				6
	2) Pratik Mengajar Mandiri di Kelas			1,5	1,5	1,5	1,5				6
	3) Koreksi Hasil Kerja Siswa (Penilaian)			2	2	2	2	2			10
	4) Penilaian dan Evaluasi Guru Pembimbing			1	1	1	1	1	2		6
	c. Mengembangkan Guru Mengajar		2	3	3						8
4	Pembelajaran Ekstrakurikuler (Non Mengajar)										
	a. Drum Band		1	1	1	1	1	1	1	1	7
5	Kegiatan Sekolah										
	a. Upacara Bendera Hari Senin	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
	b. Apel Pagi dan Do'a Bersama	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
	c. Penjualan Hewan Qurban								5		5
6	Program Fisik										
	a. Pengadaan Timbunan Obat			2				6	4		12
	b. Perbaikan Papan Nama Guru Kelas						2	1	1		4
	c. Pengadaan Majalah Dinding				2		8	1			11
	d. Pembersihan dan Perataan Perpustakaan	6					4				10
	e. Kerja Bakti				3			3			6
	f. Pembuatan Poster				5	10			2		17
	g. PHBS (Perilaku Hidup Bersih dan Sehat)							2			2
7	Ujian							3			3
8	Penarikan								3		3
9	Penyusunan Laporan PPL							4	6		10
	Jumlah Jam	23	27	52	55	52	42	54	12	20	337

Mengetahui/Menyetujui,
Kepala SDN Tukangan

Ms. Widyastika, S.Pd
NIP. 196207191982021002

Dosen Pembimbing Lapangan

Dr. Enny Zubadah, M.Pd
NIP. 195308221984032001

Yogyakarta, Agustus 2016
Yang membuat,

Ya Rohmad
NIM. 13108244037