

LAPORAN PPL

SDN TUKANGAN YOGYAKARTA

**Pengembangan Kemampuan dan Profesionalitas Diri dalam Wujud Kontribusi
Nyata Bagi Sekolah**

Disusun sebagai bentuk penanggung jawaban pelaksanaan Praktik Pengalaman
Lapangan (PPL) Semester Khusus 2016
Dosen : Dr. Enny Zubaidah, M.Pd



Oleh :

Irkham Rofiq
NIM. 13108244018

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR STRATA I
JURUSAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2016



TIM PPL PGSD SI 2016
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
LOKASI SDN TUKANGAN KOTA YOGYAKARTA
Alamat : Jalan Suryopranoto 59, Telp. 0274-550572

LEMBAR PENGESAHAN

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Irkham Rofiq

NIM : 13108244018

Jurusan/Prodi : PGSD S-1

Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP)

Menyatakan bahwa mulai tanggal 15 Juli sampai dengan 15 September 2016 telah melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Semester Khusus Tahun Akademik 2016/2017 di SDN Tukangan Kota Yogyakarta Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta (DIY).

Sebagai pertanggungjawaban telah kami susun laporan individu PPL Semester Khusus Tahun Akademik 2016/2017 di SDN Tukangan Kota Yogyakarta Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta (DIY) yang disahkan pada tanggal 23 September 2016.

Yogyakarta, 23 September 2016

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan,

Mahasiswa,

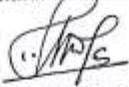

Dr. Enny Zubaidah, M.Pd
NIP.19580822 198403 2001


Irkham Rofiq
NIM. 13108244018

Menyetujui,

Koordinator PPL SDN Tukangan,

Guru Pembimbing,


Caesilia Wardiyah, S.Pd.SD
NIP. 19570414 197803 2 005


Endang Ekwanti, S.Pd.SD
NIP. 19610520 198703 2 003

Kepala Sekolah SDN Tukangan,




As. Windiyanto, S.Pd
NIP. 19600119 198202 1002

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kami panjatkan pada Tuhan Yang Maha Esa, yang selalu melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penyusunan laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar S-1 Universitas Negeri Yogyakarta yang berlokasi di SDN Tukangan dapat terselesaikan dengan baik. Penyusunan laporan ini bertujuan untuk memberikan informasi serta penjelasan mengenai kegiatan praktik mengajar yang telah dilakukan di lokasi tersebut dalam kurun waktu 2 bulan. Banyak pengalaman menarik yang penyusun dapatkan selama mengikuti kegiatan PPL ini.

Dalam penyusunan laporan ini, tentu tidak lepas dari partisipasi berbagai pihak yang telah memberikan dukungan, bantuan, nasihat dan bimbingan yang sangat besar manfaatnya bagi penyusun. Maka pada kesempatan ini, dengan rendah hati penyusun menyampaikan terima kasih setulus-tulusnya kepada :

1. Rektor Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan arahan terkait pelaksanaan PPL di Semester Khusus ini.
2. Bapak As Windiyanto, S.Pd selaku kepala sekolah SDN Tukangan yang telah memberikan arahan dan izin kepada kami untuk melaksanakan PPL di sekolah.
3. Ibu Dr. Enny Zubaidah, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Lapangan PPL Universitas Negeri Yogyakarta jurusan PGSD-S1 sekaligus penasihat yang senantiasa membimbing dan mengarahkan.
4. Ibu Caesilia Wardiyah, S.Pd.SD selaku koordinator PPL SDN Tukangan yang selalu membimbing.
5. Seluruh guru dan karyawan SDN Tukangan.
6. Siswa-siswi SDN Tukangan yang baik, ramah dan menyenangkan.
7. Seluruh teman-teman kelompok yang turut membantu.

Meski demikian, laporan ini masih jauh dari sempurna. Saran dan kritik yang bersifat membangun sangat penyusun harapkan. Semoga laporan ini dapat bermanfaat serta dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 23 September 2016

Penyusun

Irkham Rofiq

13108244018

DAFTAR ISI

| | Halaman |
|---|---------|
| Halaman Judul..... | i |
| Halaman Pengesahan..... | ii |
| Kata Pengantar..... | iii |
| Daftar isi..... | iv |
| Abstrak..... | v |
| BAB I : PENDAHULUAN..... | 1 |
| A. Analisis Situasi..... | 1 |
| B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL..... | 7 |
| BAB II : PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL..... | 10 |
| A. Persiapan..... | 10 |
| B. Pelaksanaan PPL..... | 19 |
| C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi..... | 31 |
| BAB III : PENUTUP..... | 34 |
| A. Kesimpulan..... | 34 |
| B. Saran..... | 35 |
| Daftar Pustaka..... | 37 |
| Lampiran..... | 38 |
| Dokumentasi PPL | |
| Laporan Mingguan | |
| RPP | |
| Penilaian | |
| Laporan Dana Pelaksanaan PPL | |
| Matrik PPL | |

Oleh :
Irkham Rofiq

ABSTRAK

PPL adalah suatu bentuk pendidikan yang memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mempelajari, mengenal dan menghayati permasalahan lembaga pendidikan, baik yang berkaitan dengan proses pembelajaran maupun kegiatan manajerial kelembagaan. Tujuan dari pelaksanaan PPL adalah sebagai wahana dan sarana bagi mahasiswa dalam mengaplikasikan ilmu yang telah diperoleh di bangku kuliah guna mengukur seberapa besar kemampuannya dalam memenuhi peran sebagai anggota masyarakat. Pada kelompok PPL di sekolah, mahasiswa diharapkan dapat memberikan bantuan pemikiran, tenaga dan ilmu pengetahuan dalam merencanakan dan melaksanakan program pengembangan atau pembangunan sekolah. Dalam hal ini akan tampak peranan mahasiswa sebagai inovator, mediator, problem solver dan motivator dalam rangka merangsang peningkatan kualitas sekolah, baik secara fisik maupun non fisik.

Pelaksanaan PPL di SDN Tukangan dilakukan mulai tanggal 18 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016. Setelah melakukan observasi dan mengamati kondisi yang ada, mahasiswa praktikan merencanakan beberapa program yang dilaksanakan selama masa PPL. Program tersebut meliputi penyusunan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), persiapan dan pembuatan media, dan praktik mengajar. Dalam praktik mengajar, mahasiswa melakukan 4 kali praktik mengajar terbimbing, 4 kali praktik mrngajar mandiri dan 2 kali ujian praktik mengajar.

Pada dasarnya seluruh kegiatan PPL dapat terlaksana dengan baik. Meskipun ada sedikit hambatan dalam pelaksanaannya, tetapi hambatan tersebut dapat diatasi berkat bantuan dan kerjasama yang baik dari seluruh rekan mahasiswa serta pihak sekolah. Dari pelaksanaan PPL tersebut mahasiswa dapat memperoleh pengalaman dalam hal manajerial di sekolah dan permasalahan yang dihadapi yang bermanfaat sebagai bekal untuk menjadi tenaga pendidik yang profesional.

BAB I

PENDAHULUAN

Salah satu tujuan utama program studi bidang pendidikan di UNY adalah menghasilkan lulusan yang diharapkan mampu menjadi tenaga pendidik yang profesional di masa mendatang. Profesionalisme seorang pendidik meliputi kompetensi pedagogik, kepribadian, professional, dan sosial sebagaimana tercantum dalam Undang-undang Nomor 14 tentang Guru dan Dosen Tahun 2005. Demikian pula yang diharapkan oleh program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Strata 1 (PGSD S-1) jurusan Pendidikan Sekolah Dasar (PSD), Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP), Universitas Negeri Yogyakarta (UNY).

Sebagai salah satu bentuk upaya merealisasikan tujuan tersebut maka ada satu mata kuliah yang harus diikuti dan dilaksanakan oleh seorang mahasiswa, termasuk mahasiswa PGSD. Mata kuliah yang dimaksud adalah Praktik Pengalaman Lapangan (PPL).

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah salah satu mata kuliah yang diikuti dan dilakukan oleh seorang mahasiswa di lingkungan masyarakat, baik itu masyarakat sekolah, masyarakat industri, masyarakat lembaga, ataupun masyarakat umum, tergantung pada jurusan mahasiswa yang bersangkutan. Hal ini merupakan wahana dan sarana bagi mahasiswa untuk mengaplikasikan ilmu dan teori-teori yang sudah didapatkan selama duduk di bangku kuliah.

Untuk itu, mahasiswa dari jurusan Pendidikan Sekolah Dasar (PSD) program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) juga mengikuti program PPL. Melalui kegiatan PPL, mahasiswa akan melihat secara langsung proses pembelajaran yang terjadi untuk kemudian melakukan praktik mengajar di kelas dengan mengaplikasikan berbagai ilmu dan teori yang telah diperoleh dan dipelajari di bangku kuliah. Selain itu, mahasiswa diharapkan mampu menciptakan inovasi-inovasi dalam pembelajaran sehingga kualitas pembelajaran menjadi semakin baik.

Mahasiswa PGSD mengikuti dan melaksanakan program PPL di lingkungan sekolah, khususnya sekolah dasar. Sekolah dasar yang digunakan untuk kegiatan PPL penyusun selaku mahasiswa praktikan adalah SDN Tukangan Yogyakarta. Berikut ini akan diuraikan kondisi dan situasi dari SDN Tukangan untuk kemudian uraian mengenai rumusan program PPL yang akan dilaksanakan.

A. ANALISIS SITUASI

Ada satu hal penting dalam rangkaian kegiatan PPL yang perlu diketahui oleh mahasiswa praktikan di awal pelaksanaan kegiatan awal PPL, Mahasiswa

praktikan perlu mengetahui kondisi awal sekolah yang akan menjadi tempat pelaksanaan kegiatan. Sehubungan dengan hal tersebut maka mahasiswa praktikan melakukan kegiatan observasi di sekolah yang bersangkutan untuk mengetahui potensi sekolah, kondisi fisik, ataupun non-fisik serta kegiatan proses pembelajaran yang berlangsung. Hal ini dimaksudkan agar mahasiswa praktikan dapat mempersiapkan program-program kegiatan yang akan dilaksanakan selama kegiatan PPL berlangsung dengan baik.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan di SDN Tukangan, penyusun selaku mahasiswa praktikan memperoleh gambaran mengenai situasi, kondisi, serta potensi dari lokasi PPL tersebut. Adapun gambaran yang dimaksud dapat dilihat pada uraian berikut ini.

1. Lokasi, Suasana, dan Sejarah

SDN Tukangan berlokasi di Jalan Suryopranoto 59, Yogyakarta. Letak sekolah cukup strategis karena sangat dekat dengan jalan raya. Selain itu, sekolah ini cukup mudah untuk dijangkau. Akan tetapi, kebisingan akibat lalu lintas kendaraan juga tidak dapat dipungkiri dan cukup mengganggu proses pembelajaran.

Sekolah ini pada dasarnya merupakan hasil regroup dari dua sekolah yang berdekatan dan satu atap, yaitu SDN 1 Tukangan dan SDN 2 Tukangan. Pada tahun 2007, sekolah ini bergabung menjadi satu dan berganti nama menjadi SDN Tukangan.

2. Kondisi Fisik Sekolah

SDN Tukangan memiliki gedung berlantai dua dengan dua tangga untuk mencapai lantai dua. Kedua tangga ini berada di samping kelas 3B yang letaknya berada di bagian depan gedung. Sementara itu, satu tangga lain berada di bagian belakang gedung, tepatnya di antara kelas 2A dan Ruang Guru.

Namun demikian, secara umum lingkungan fisik sekolah dapat dikatakan berada dalam keadaan yang baik. Hal ini, dilihat dari penataan dan pemeliharaan ruang kelas, ruang Kepala Sekolah, termasuk halaman sekolah yang sempit dengan penataan taman-taman kecil yang cukup baik. Keadaan sekolah yang demikian cukup mendukung proses pembelajaran yang berlangsung.

Secara fisik, kondisi gedung cukup baik untuk menunjang proses pembelajaran, baik dari segi ukuran maupun prasyarat gedung sekolah lainnya seperti jumlah kelas, kantor kepala sekolah, kantor guru, termasuk sirkulasi udara, pencahayaan, dan sebagainya. Secara keseluruhan bangunan di lingkungan SDN Tukangan berada dalam kondisi yang baik dan terawat. Hal ini dapat dilihat berdasarkan data berikut.

Tabel 1. Sarana dan Prasarana SDN Tukangan

| No | Fasilitas | Jumlah | Kondisi |
|-----|---------------------------|--------|--------------|
| 1. | Ruang Kepala Sekolah | 1 | Baik |
| 2. | Ruang Guru | 1 | Baik |
| 3. | Ruang Kelas | 12 | Baik |
| 4. | Halaman | 1 | Cukup sempit |
| 5. | Perpustakaan | 1 | Baik |
| 6. | Mushola | 1 | Cukup baik |
| 7. | Ruang Agama Kristen | 1 | Baik |
| 8. | Ruang Agama Katholik | 1 | Baik |
| 9. | Ruang UKS | 1 | Baik |
| 10. | Kantin | 2 | Baik |
| 11. | Kamar Mandi dan WC | 8 | Cukup baik |
| 12. | Tempat Parkir | 1 | Baik |
| 13. | Ruang Penjaga Sekolah | 1 | Baik |
| 14. | Gudang Peralatan Olahraga | 1 | Baik |
| 15. | Laboratorium Komputer | 1 | Baik |
| 16. | Gudang Sekolah | 1 | Baik |

3. Potensi Siswa

Sistem paralel di SDN Tukangan berimbang pada jumlah siswa. Jumlah siswa pada tahun ajaran 2016/2017 ada 271 orang, terdiri dari 133 siswa laki-laki dan 138 siswa perempuan dengan rincian sebagai berikut.

- a. Siswa kelas IA dan IB : 30 orang
- b. Siswa kelas IIA dan IIB : 39 orang
- c. Siswa kelas IIIA dan IIIB : 44 orang
- d. Siswa kelas IVA dan IVB : 54 orang
- e. Siswa kelas VA dan VB : 46 orang
- f. Siswa kelas VIA dan VIB : 58 orang

Jumlah siswa yang banyak menunjukkan adanya beragam potensi yang dimiliki, baik akademik maupun non akademik. Namun demikian, hasil wawancara menunjukkan potensi siswa-siswi SDN Tukangan lebih menonjol di bidang olahraga dan kesenian. Ada juga sanggar batik yang merupakan ide kreatif dari pada tahun ajaran 2016/2017 yang ditanggapi dengan baik oleh sekolah melalui petugas perpustakaan yang memiliki keterampilan mambatik. Hingga

pada tanggal 13 Juli 2012 diresmikan sebuah sanggar batik yang bernama Stujo yang merupakan singkatan dari Sanggar Batik SDN Tukangan Jogja.

Pada umumnya, mayoritas siswa bertempat tinggal di sekitar sekolah. Hal ini sangat mendukung pelaksanaan dan keterlibatan siswa terhadap program-program sekolah.

4. Potensi Guru dan Karyawan

Guru dan karyawan di SDN Tukangan berjumlah 21 orang dengan rincian satu orang Kepala Sekolah, 19 orang guru (17 guru tetap dan 4 guru bantu), dan 3 karyawan (dua tenaga administrasi dan satu penjaga sekolah). Guru-guru tersebut berkompeten di bidangnya dengan kualifikasi pendidikan yang tergolong baik. Satu guru berkualifikasi S2, 14 guru berkualifikasi S1, dan lainnya DII serta tidak disebutkan.

5. Fasilitas KBM, Media

Berbagai fasilitas yang menunjang pelaksanaan proses KBM sudah dimiliki oleh SDN Tukangan. Ada kit IPA, beragam media kontekstual seperti biji-bijian, bebatuan, dan lain sebagainya yang diletakkan di bagian belakang sekolah.

Fasilitas media pembelajaran sudah lengkap untuk semua pelajaran. Ruang laboratorium komputer sudah ada ruangan tersendiri yang di dalamnya terdapat komputer berjumlah 16 unit. Akan tetapi, tidak semua komputer yang ada dapat digunakan karena kondisinya sudah rusak. Pada setiap sesi pelajaran, setiap komputer digunakan oleh 1-2 orang, karena kelas dibagi 2, yaitu 35 menit untuk masing-masing sesi.

Untuk fasilitas KBM (alat-alat peraga) dan alat-alat IPA, SD ini sudah memiliki ruangan tersendiri untuk menyimpannya yaitu di laboratorium IPA. Fasilitas sudah lengkap meskipun jarang digunakan. Ruangan perpustakaan sudah tersedia di lantai 2. Sedangkan laboratorium komputer di lantai 1 di sebelah selatan tangga sebelah ruang kelas 3B.

Kondisi ruang UKS masih terlihat kurang maksimal dalam penggunaannya, meskipun sudah tersedia obat-obatan, peralatan P3K, dan sebuah tempat tidur. Petugas TU dibantu oleh petugas perpustakaan membuat laporan keuangan, data guru, data siswa, laporan ke Dinas, dsb.

6. Perpustakaan

Perpustakaan SDN Tukangan berada di lantai dua. Bentuk ruang yang tidak terlalu simetris tetap terkesan rapi dengan penataan buku-buku di rak-rak sepanjang dinding. Buku-buku ditata berdasarkan spesialisasi masing-masing. Ada keterampilan, sejarah, cerita, atlas, ensiklopedia, IPA, matematika, IPS, flora, fauna, dan sebagainya. Berdasarkan informasi penjaga perpustakaan

diketahui bahwa perpustakaan selalu ramai dikunjungi siswa pada saat istirahat atau pulang sekolah untuk meminjam buku maupun sekedar membaca. Buku-buku yang sering dipinjam oleh siswa adalah cerita, atlas tubuh manusia, kamus hewan 3 bahasa, dan angka romawi.

7. Laboratorium

Laboratorium yang ada di SDN Tukangan adalah laboratarium komputer. Laboratorium ini berada di lantai dasar pada posisi gedung paling selatan. Jika dicermati dapat diketahui bahwa ada 16 unit komputer dalam kondisi layak pakai meski berada dalam usia yang cukup tua. Meski demikian, tidak menutup kemungkinan terjadi kendala teknis pada satu atau beberapa komputer. Namun, setidaknya jumlah ini sudah mencukupi dan layak digunakan dalam proses pembelajaran. Hal ini mengingat rata-rata jumlah siswa dalam setiap kelas berkisar antara 20-30 siswa. Artinya, satu komputer dapat dipakai oleh 1-2 siswa.

Lebih dari itu, penataan komputer dalam laboratorium komputer cukup memberikan ruang untuk bergerak secara leluasa di bagian tengah. Hal ini dikarenakan posisi komputer yang berada di tepi-tepi ruangan, tidak sebagaimana halnya penataan meja kursi dalam kelas konvensional. Dengan kata lain, komputer ditempatkan dalam posisi letter U.

8. Bimbingan Konseling

Peran konselor dalam layanan bimbingan konseling di SDN Tukangan dipegang oleh setiap wali kelas. Belum ada seorang konselor atau guru konseling khusus. Dengan demikian, jika terjadi suatu permasalahan terkait dengan siswa atau pembelajaran maka wali kelaslah yang akan menanganinya dengan mengusahakan adanya kerjasama dengan pihak-pihak di luar sekolah, termasuk orang tua siswa.

Berdasarkan informasi yang diperoleh, layanan bimbingan konseling di sekolah ini sudah cukup baik. Hal ini dibuktikan dengan adanya kesegeraan guru, dalam hal ini wali kelas dalam menangani permasalahan-permasalahan siswa.

9. Bimbingan Belajar

Di SDN Tukangan belum ada bimbingan belajar yang dilakukan secara penuh di setiap kelas. Bimbingan belajar lebih difokuskan pada kelas VI sebagai bentuk pendalaman materi dan latihan dalam mempersiapkan Ujian Nasional (UN). Bimbingan belajar ini mulai dilakukan sejak semester 1.

10. Ekstrakurikuler

SDN Tukangan menyelenggarakan berbagai ekstrakurikuler. Ada pramuka, TPA, seni lukis, membatik, drum band, dan Bahasa Inggris (khusus kelas IV, V, dan VI). Semua ini diselenggarakan sebagai upaya penyaluran bakat siswa yang juga beragam. Pelaksanaan dilakukan dalam hari dan oleh beberapa penanggung jawab yang berlainan.

11. Organisasi dan Fasilitas OSIS

Tidak ada organisasi OSIS di SDN Tukangan. Oleh karena itu, tidak ada pula fasilitas OSIS di sana.

12. Organisasi dan Fasilitas UKS

UKS di SDN Tukangan terletak di depan Ruang Kepala Sekolah. UKS tersebut berukuran 1,5 x 3 m. Di dalam UKS tersebut terdapat sebuah ranjang beserta kasur berseprei dan bantal, meja, rak berisi obat-obatan juga peralatan kesehatan, seperti stetoskop, tensimeter, sikat gigi, dan sebagainya.

13. Administrasi

Kegiatan administrasi di SDN Tukangan dilaksanakan oleh dua orang karyawan yang berkompeten di bidangnya. Administrasi tertata rapi dan baik.

14. Karya Tulis Ilmiah Remaja

Di SDN Tukangan belum ada Karya Ilmiah Remaja.

15. Karya Ilmiah oleh Guru

Berdasarkan keterangan yang diperoleh, di SDN Tukangan ada Karya Ilmiah yang ditulis oleh guru ada, meski tidak dalam kuantitas yang banyak.

16. Koperasi Siswa

Belum ada koperasi siswa di SDN Tukangan.

17. Tempat Ibadah

Kondisi tempat ibadah dalam hal ini mushola cukup baik. Hanya saja, pada saat observasi berlangsung mushola tampak kotor dan kurang terawat. Hal ini terlihat dari lantai dan almari yang berdebu serta mukena dan sarung yang kurang tertata rapi di tempatnya.

18. Kesehatan Lingkungan

Kesehatan lingkungan di SDN Tukangan sudah dapat dikatakan baik. Lingkungan sekolah yang tidak begitu luas memberikan kemudahan dalam penataan dan pemeliharaan kebersihan. Hampir di setiap depan kelas ada wastafel lengkap dengan sabun cuci tangan, serta bak sampah dan serok. Selain itu, satu hal yang dapat dengan mudah diamati adalah adanya taman di setiap depan kelas dengan nama sesuai kelasnya. Tidak hanya itu, di sudut-sudut ruangan juga tampak pot-pot bunga yang berjajar rapi. Hanya saja, perlu

perhatian lebih dalam upaya perawatannya. Pot-pot gantung di dinding taman juga ada. Namun, masih ada bagian yang masih kosong.

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

Kegiatan PPL yang dilaksanakan di SDN Tukangan dimulai tanggal 18 Juli sampai dengan 15 September 2016. Agar pelaksanaan kegiatan PPL dapat berjalan dengan baik dan berhasil meraih pencapaian yang diharapkan maka diperlukan adanya penyusunan rencana program kegiatan PPL. Adapun rencana program kegiatan PPL yang dimaksud adalah sebagai berikut.

1. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

a. Sasaran : Guru

b. Tujuan :

- 1) Sebagai sarana dalam merencanakan kegiatan pembelajaran
- 2) Memudahkan saat kegiatan pembelajaran berlangsung
- 3) Menciptakan kegiatan pembelajaran yang efektif dan efisien

Mahasiswa menyusun RPP setelah berkonsultasi materi dengan guru pembimbing. Untuk selanjutnya, tetap dilakukan konsultasi lanjutan. Mahasiswa juga berhak mendapat bimbingan dari DPL.

2. Persiapan dan Pembuatan Media Pembelajaran

a. Sasaran : Siswa dan guru

b. Tujuan :

- 1) Menjadi sarana penyampaian materi dalam praktik mengajar
- 2) Memberi sumbangan media kepada guru dan siswa (kelas)
- 3) Sarana aplikasi ilmu dan teori yang telah dipelajari

Pembuatan media pembelajaran dilakukan melalui atau setelah berkonsultasi dengan pembimbing. Akan tetapi, tidak menutup kemungkinan berdasarkan kreativitas mahasiswa praktikan dengan tetap memperhatikan kesesuaian materi dan karakteristik siswa.

3. Praktik Mengajar

a. Sasaran : Siswa

b. Tujuan :

- 1) Mengajar di kelas sesuai bidang masing-masing

- 2) Sarana latihan bagi mahasiswa praktikan untuk praktik mengajar secara langsung
- 3) Sarana aplikasi ilmu dan teori yang telah dipelajari

Praktik mengajar yang akan dilaksanakan sesuai dengan program studi masing-masing. Mahasiswa praktikan PPL dari program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD S-1) melaksanakan praktik mengajar di kelas rendah dan kelas tinggi, untuk mata pelajaran eksakta dan non eksakta serta tematik (Tema 1 dan 2). Pada perencanaan, praktik mengajar akan dilaksanakan pada tanggal 25 Agustus 2016 sampai dengan 8 September 2016. Jenis praktik yang akan dilaksanakan adalah sebagai berikut.

a. Praktik Mengajar Terbimbing

- 1) Konsultasi awal tentang materi dan gambaran pelaksanaan pembelajaran dengan guru pembimbing
- 2) Konsultasi lanjutan
- 3) Mengkondisikan siswa untuk belajar
- 4) Praktikan mengajar satu mata pelajaran atau satu tema
- 5) Memberikan evaluasi pembelajaran
- 6) Konsultasi dengan guru pembimbing yang telah mengikuti dan memberikan penilaian terhadap RPP dan proses pelaksanaan pembelajaran dalam praktik mengajar terbimbing.

b. Praktik Mengajar Mandiri

- 1) Konsultasi awal tentang materi dan gambaran pelaksanaan pembelajaran
- 2) Mengkondisikan siswa untuk belajar
- 3) Praktik mengajar dalam waktu satu hari penuh
- 4) Memberikan evaluasi pembelajaran
- 5) Konsultasi dengan guru pembimbing yang telah mengikuti dan memberikan penilaian terhadap RPP dan proses pelaksanaan pembelajaran dalam praktik mengajar mandiri.

c. Ujian Praktik Mengajar

- 1) Konsultasi awal tentang materi dan gambaran pelaksanaan pembelajaran
- 2) Mengkondisikan siswa untuk belajar
- 3) Praktikan mengajar satu mata pelajaran atau satu tema
- 4) Memberikan evaluasi pembelajaran

- 5) Konsultasi dengan guru pembimbing dan DPL yang telah mengikuti dan memberikan penilaian terhadap RPP dan proses pelaksanaan pembelajaran dalam ujian praktik mengajar.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. PERSIAPAN PPL

Kegiatan PPL meliputi kegiatan PPL I dan PPL II. Kegiatan PPL I dilakukan di kampus dan biasa disebut dengan *microteaching* sebagai persiapan sebelum melakukan kegiatan PPL II. Sementara itu, PPL II adalah praktik langsung di sekolah/lokasi mengajar.

Dalam melaksanakan kegiatan PPL di SDN Tukangan, mahasiswa PPL membutuhkan persiapan yang matang, terencana, sistematis, dan operasional. Persiapan dilakukan agar kegiatan dapat berjalan dengan baik. Beberapa persiapan yang dilakukan dalam hal ini adalah sebagai berikut.

1. Persyaratan Peserta

Mahasiswa yang akan mengikuti program PPL UNY harus memenuhi syarat-syarat tertentu, baik dari yang kependidikan maupun non kependidikan. Adapun syarat-syarat yang harus dipenuhi mahasiswa kependidikan UNY untuk mengikuti program PPL kependidikan yang dimaksud adalah sebagai berikut.

- a. Terdaftar sebagai mahasiswa UNY program kependidikan pada semester diselenggarakannya mata kuliah PPL.
- b. Telah menempuh minimal 90 SKS dengan IPK minimal 2,00.
- c. Telah lulus mata kuliah Pengajaran Mikro atau PPL 1 atau yang ekuivalen dengan nilai minimal B.
- d. Melakukan entri pendaftaran melalui website: <http://sikap.uny.ac.id/> di PP PPL dan PKL UNY atau tempat lainnya.
- e. Mahasiswi yang hamil, pada saat pemberangkatan KKN-PPL, usia kehamilannya tidak lebih dari 5 bulan atau 20 minggu. Selanjutnya mahasiswa yang bersangkutan diwajibkan untuk menyerahkan:
 - 1) Surat keterangan dari dokter spesialis kandungan, yang menerangkan usia dan kondisi kehamilan,
 - 2) Surat keterangan dari suami yang menyatakan mengizinkan untuk melaksanakan KKN-PPL, serta bertanggung jawab terhadap resiko yang mungkin terjadi.

Oleh karena penyusun selaku mahasiswa praktikan sudah memenuhi semua persyaratan yang ditentukan maka penyusun berhak mengikuti kegiatan selanjutnya dalam rangkaian PPL ini.

2. Pembekalan PPL

Pembekalan PPL merupakan upaya memberikan pemahaman kepada mahasiswa tentang PPL sebelum penerjunan di lapangan (sekolah, lembaga, atau klub). Kegiatan ini wajib diikuti oleh seluruh calon peserta PPL. Pada dasarnya, kegiatan pembekalan diselenggarakan oleh Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) dalam kelompok kecil mahasiswa. Ada juga pembekalan yang diselenggarakan oleh Pusat Pengembangan Praktik Pengalaman Lapangan dan Praktik Kerja Lapangan (PP PPL dan PKL) secara serentak untuk semua mahasiswa program studi PGSD S-1.

Pembekalan serentak untuk semua mahasiswa program studi PGSD S-1 dilaksanakan pada 20 Juni 2016 di gedung Abdullah Sigit FIP UNY. Dalam pembekalan tersebut, mahasiswa menerima materi tentang pengajaran mikro, keterampilan dasar mengajar, juga teknis observasi. Untuk selanjutnya, mahasiswa mengikuti pembekalan bersama DPL dalam kelompok kecil. Hal ini dilakukan di dalam dan luar waktu pengajaran mikro. Pembekalan bersama DPL difokuskan pada performa seorang guru saat melaksanakan proses pembelajaran serta teknis *real pupil* dan PPL II.

3. Observasi

Observasi dilaksanakan pada tanggal 24 Februari 2016. Kegiatan observasi meliputi kondisi fisik maupun non fisik sekolah, dan dinamika kehidupan sekolah, termasuk di dalamnya Kegiatan observasi ini bertujuan agar mahasiswa PPL dapat melihat dan mengamati proses pembelajaran secara langsung di SDN Tukangan. Dalam pelaksanaan observasi, mahasiswa PPL juga dibekali dengan contoh silabus dan RPP yang digunakan oleh guru pembimbing sebagai persiapan untuk melaksanakan praktik mengajar. Hasil pengamatan terhadap aspek kegiatan belajar mengajar tersebut adalah sebagai berikut.

a. Perangkat Pembelajaran

1) Satuan Pembelajaran

Kurikulum yang digunakan oleh SDN Tukangan adalah Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan kurikulum 2013.

2) Silabus

Silabus yang digunakan sudah sesuai dengan KTSP dan kurikulum 2013 yang mencantumkan karakter yang diharapkan dari proses pembelajaran yang dilaksanakan. Dengan demikian, siswa diharapkan tidak hanya memperoleh pengalaman belajar saja, tetapi juga

mendapatkan dan belajar menghayati pendidikan karakter yang terkandung sebagai upaya membangun karakter yang baik.

3) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

RPP yang digunakan sudah tematik (kelas rendah) kecuali kelas I dan kelas IV yang menggunakan kurikulum 2013, lengkap (mencakup komponen-komponen inti dalam sebuah RPP), dan runtut.

b. Proses Pembelajaran

1) Membuka Pelajaran

Guru membuka pelajaran dengan salam, presensi atau absensi peserta didik, dan menyampaikan apersepsi dengan mengulas materi yang lalu, membahas PR, atau pertanyaan yang berkaitan dengan materi.

2) Penyajian Materi

Guru menyajikan materi dengan baik, runtut, suara lantang, dan dikaitkan dengan kehidupan sehari-hari.

3) Metode Pembelajaran

Metode yang digunakan oleh guru beragam, mulai dari ceramah, penugasan, dan terkadang diskusi berpasangan atau kelompok.

4) Penggunaan Bahasa

Selama pelajaran berlangsung, guru menyampaikan materi pelajaran dengan bahasa yang mudah dimengerti, baik, benar, dan sesuai dengan tingkatan usia siswa.

5) Penggunaan Waktu

Guru menggunakan waktu pembelajaran dengan baik, tetapi ada juga yang belum.

6) Gerak

Guru menggunakan gestur dan gerak yang menguatkan Bahasa lisan. Meski pembawaan guru sudah baik, tetapi guru masih dan hampir selalu berdiri di depan kelas, bahkan duduk di kursi guru. Hanya beberapa guru yang terkadang berkeliling kelas untuk membimbing siswa saat mengerjakan soal latihan.

7) Cara Memotivasi Siswa

Guru memotivasi siswa secara verbal dan non verbal, baik individu maupun kelompok. Cara memotivasi yang paling sering penyusun jumpai adalah dengan memberikan pujian dan dengan kata-kata “baik, bagus, ya”. Ada pula yang dilakukan dengan memberii teguran.

8) Teknik Bertanya

Teknik bertanya yang dilakukan guru beragam. Ada saatnya, guru memancing siswa untuk bertanya dengan sebuah pernyataan. Ada pula yang langsung memberikan pertanyaan dan memberi waktu berpikir kepada siswa untuk kemudian menunjuk salah satu siswa untuk menjawab, khususnya pertanyaan yang dijawab serempak. Pertanyaan yang diberikan kepada siswa disampaikan dengan bahasa yang mudah dimengerti oleh siswa. Siswa menjawab sesuai dengan materi, tetapi dengan bahasa mereka sendiri. Apabila jawaban siswa salah, guru memberikan petunjuk untuk membantu siswa menemukan jawaban yang benar.

9) Teknik Penguasaan Kelas

Penguasaan kelas cukup baik sehingga pembelajaran yang ada cukup terkontrol walaupun masih saja dijumpai ada beberapa siswa yang kurang menyimak penjelasan guru saat pembelajaran berlangsung.

10) Penggunaan Media

Selama observasi dilakukan, penyusun menjumpai penggunaan media standar yang paling sering digunakan oleh guru, yaitu papan tulis dan spidol.

11) Bentuk dan Cara Evaluasi

Cara evaluasi yang sering digunakan adalah tes tertulis dalam bentuk soal pilihan ganda, isian singkat, dan essay di LKS serta buku paket. Pertanyaan lisan juga terkadang digunakan. Akan tetapi, pada pelaksanaannya, tidak setiap proses pembelajaran diakhiri dengan evaluasi, dalam hal ini soal latihan. Hal ini dikarenakan beberapa siswa kurang mengikuti pembelajaran dengan baik sehingga memperlambat jalannya pembelajaran.

12) Menutup Pelajaran

Guru dan peserta didik bersama-sama memberikan kesimpulan atas materi yang telah disampaikan pada pertemuan tersebut. Pelajaran diakhiri dengan mengucapkan kata-kata motivasi, berdoa dan salam.

c. Perilaku Siswa

1) Perilaku Siswa di Dalam Kelas

Secara umum, perilaku siswa di dalam kelas sudah cukup baik, memperhatikan pelajaran dengan baik, walau ada beberapa siswa yang ramai dan juga mengalami gangguan belajar yang masuk dalam kategori slow learner.

2) Perilaku Siswa di Luar Kelas

Perilaku siswa di luar kelas aktif, energik, cukup ramah, akrab, dan sopan dengan teman lain. Siswa-siswa hampir selalu memberi senyum, sapa, salam, dan bersikap sopan dan santun ketika bertemu guru dan tamu yang datang ke sekolah.

4. *Micro Teaching*

Micro Teaching merupakan sebutan umum untuk PPL I. Namun, pada dasarnya PPL I merupakan mata kuliah pelatihan tahap awal dalam pembentukan kompetensi dasar mengajar melalui observasi pembelajaran di sekolah dan micro teaching (peer teaching dan real pupil micro teaching).

Observasi dilakukan sebagaimana telah dijelaskan pada poin 3 tentang observasi. Sementara itu, pengajaran mikro meliputi dua kegiatan, yaitu praktik peer-microteaching dan praktik real pupil microteaching.

a. Tujuan Pengajaran Mikro

Secara umum, pengajaran mikro bertujuan untuk membentuk dan mengembangkan keterampilan dasar mengajar sebagai bekal praktik mengajar di sekolah/lembaga pendidikan dalam program PPL. Secara khusus, tujuan pengajaran mikro adalah sebagai berikut.

- 1) Memahami dasar-dasar pengajaran mikro.
- 2) Melatih mahasiswa menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).
- 3) Membentuk dan meningkatkan kompetensi dasar mengajar terbatas.
- 4) Membentuk dan meningkatkan kompetensi dasar mengajar terpadu dan utuh.
- 5) Membentuk kompetensi kepribadian.
- 6) Membentuk kompetensi sosial.

b. Manfaat Pengajaran Mikro

Manfaat dari pengajaran mikro adalah sebagai berikut.

- 1) Mahasiswa semakin peka terhadap fenomena yang terjadi di dalam proses pembelajaran ketika mereka menjadi kolaborator.
- 2) Mahasiswa menjadi lebih siap untuk melakukan kegiatan praktik mengajar di sekolah atau lembaga.
- 3) Mahasiswa dapat melakukan refleksi diri atas kompetensinya dalam mengajar.
- 4) Mahasiswa menjadi semakin mengetahui profil guru atau tenaga kependidikan sehingga ia dapat berpenampilan sebagaimana seorang guru atau tenaga kependidikan.

c. **Praktik Pengajaran Mikro (Microteaching)**

Praktik peer-teaching atau microteaching dilakukan pada tanggal 4 Maret 2016 hingga 24 Juni 2016. Mahasiswa melakukan kegiatan peerteaching atau microteaching minimal 6 kali secara berkelompok (satu kelompok terdiri dari 8 mahasiswa) di bawah bimbingan seorang DPL (Dosen Pembimbing Lapangan). Komponen kegiatan dalam peer-teaching atau microteaching meliputi beberapa hal berikut.

- 1) Pembuatan RPP untuk kelas rendah dan kelas tinggi.
- 2) Praktik peer-teaching atau microteaching, yaitu latihan berbagai keterampilan dasar mengajar dalam waktu dan siswa (teman mahasiswa) yang terbatas.
- 3) Praktik peer-teaching atau microteaching untuk kelas rendah dan kelas tinggi.
- 4) Menerapkan berbagai model inovasi pembelajaran.

d. **Praktik Real Pupil Microteaching**

Praktik Real Pupil Microteaching adalah bentuk pengajaran langsung di SD yang merupakan ujian dari pelaksanaan pengajaran mikro. Pada kegiatan real pupil microteaching, praktik kegiatannya meliputi :

- 1) penyusunan rencana pembelajaran kelas rendah dan kelas tinggi,
- 2) persiapan dan pembuatan media pembelajaran kelas rendah dan kelas tinggi, dan
- 3) praktik real pupil microteaching kelas rendah dan kelas tinggi.

Penilaian terhadap pengajaran mikro dilakukan oleh Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) sedangkan real pupil microteaching oleh guru pembimbing (guru kelas). Nilai akhir ditentukan oleh Dosen Pembimbing Lapangan (DPL). Nilai minimal dalam pengajaran mikro adalah B. Mahasiswa yang mendapatkan nilai kurang dari B, tidak diperkenankan untuk mengikuti kegiatan PPL II. Dalam hal ini, penyusun selaku praktikan mendapat nilai A sehingga kegiatan PPL II dapat dilakukan.

5. Koordinasi

Koordinasi dan komunikasi sangat penting dilakukan agar sebuah kegiatan dapat berlangsung dengan baik. Begitu pula yang terjadi dan dilakukan dalam kegiatan PPL ini. Penyusun selaku mahasiswa praktikan banyak melakukan koordinasi dengan sesama mahasiswa, dosen pembimbing, maupun pihak sekolah, seperti guru pembimbing, guru kelas, dan kepala sekolah.

Koordinasi awal dilakukan dengan pihak sekolah melalui koordinator PPL dan kepala sekolah berkaitan dengan jadwal pelajaran setiap kelas (I-VI). Hasil koordinasi ditindaklanjuti dengan koordinasi kepada guru kelas berkaitan dengan jadwal pelajaran. Jadwal pelajaran yang telah diperoleh kemudian dikoordinasikan dengan sesama mahasiswa untuk menentukan jadwal praktik mengajar terbimbing setiap mahasiswa.

Selanjutnya, jadwal praktik mengajar terbimbing yang telah disusun, baik umum maupun khusus (setiap kelas) dikoordinasikan kembali dengan koordinator PPL dan kepala sekolah. disampaikan kepada setiap guru kelas. Hal ini dilakukan agar guru kelas mengetahui siapa dan kapan saja yang akan melakukan praktik mengajar terbimbing di kelasnya.

Koordinasi yang dilakukan tidak hanya terbatas pada jadwal praktik mengajar saja. Koordinasi dengan sesama mahasiswa meliputi diskusi rencana kegiatan pembelajaran, strategi pembelajaran, dan sebagainya. Koordinasi pada pihak sekolah, yakni guru pembimbing, guru kelas, dan kepala sekolah meliputi silabus, materi pembelajaran, buku ajar, RPP, media, strategi pembelajaran, format penilaian, serta evaluasi pembelajaran.

Secara khusus, koordinasi dengan guru pembimbing berupa kesepakatan mengenai tanggal mulai dan jumlah jam praktik mengajar sedangkan koordinasi dengan guru kelas dilakukan sebelum dan sesudah mengajar. Sebelum praktik mengajar, koordinasi lebih banyak difokuskan pada materi yang akan disampaikan. Koordinasi setelah mengajar berupa bimbingan dan masukan ataupun saran dimaksudkan untuk memberikan evaluasi terhadap proses pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan mahasiswa praktikan PPL.

Selain itu, koordinasi dengan pihak kampus, yakni dosen pembimbing serta UPPL lebih ditekankan pada teknis dan berbagai hal yang berkaitan dengan kegiatan PPL.

6. Persiapan Praktik Mengajar

Pelaksanaan kegiatan PPL II di sekolah menuntut mahasiswa praktikan untuk melakukan persiapan praktik mengajar. Mahasiswa praktikan mendapat arahan dan bimbingan dari Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) serta guru pembimbing di sekolah untuk kemudian menghubungi guru kelas

yang bersangkutan untuk melakukan diskusi berkaitan dengan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan.

Persiapan praktik mengajar lebih ditekankan pada upaya menyiapkan berbagai perangkat pembelajaran, seperti jadwal praktik mengajar, kurikulum, silabus, materi pengajaran, strategi pelaksanaan pembelajaran, rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), serta pembuatan media. Persiapan perangkat pembelajaran diikuti dengan kegiatan mempelajari terlebih dahulu materi yang akan diajarkan sebagai upaya meminimalisasi dan menghindari terjadinya kesalahan saat penyampaian materi kepada siswa.

Pada pelaksanaannya, satu hari sebelum praktik mengajar, mahasiswa praktikan PPL berkonsultasi dengan guru kelas berkaitan dengan materi yang akan disampaikan, termasuk gambaran pelaksanaan bahkan media dan strategi pembelajaran sebagai bahan pertimbangan dalam penyusunan RPP.

Selanjutnya, mahasiswa praktikan berkonsultasi kembali dengan guru kelas dan guru pembimbing mengenai RPP yang telah disusun agar RPP dapat dibenahi apabila masih terdapat kekurangan. Mahasiswa PPL memberikan RPP yang telah diperbaiki kepada guru kelas sesaat sebelum praktik mengajar dimulai. Hal ini dilakukan agar guru kelas dapat memberikan penilaian serta evaluasi terhadap RPP yang telah disusun dan proses pelaksanaan pembelajaran yang akan dilakukan.

Pada pelaksanaan persiapan praktik mengajar, media maupun metode yang digunakan oleh mahasiswa praktikan beragam. Pembuatan media disesuaikan dengan materi dan karakteristik siswa. Pembuatan media ini juga dimaksudkan sebagai sarana penyampaian materi agar proses penyampaian materi menjadi lebih efektif dan efisien. Selain itu, siswa diharapkan memiliki pengalaman belajar yang lebih banyak dengan adanya media dalam proses pelaksanaan pembelajaran. Media yang disiapkan oleh mahasiswa praktikan untuk melaksanakan praktik mengajar antara lain gambar, big book, puzzle, benda konkrit, power point, video dan sebagainya.

Sebagaimana dijelaskan sebelumnya, metode yang digunakan oleh mahasiswa praktikan juga beragam. Pemilihan dan penentuan metode pembelajaran juga diupayakan kesesuaiannya dengan materi dan karakteristik siswa. Tujuan dari hal ini adalah efektivitas dan efisiensi proses pembelajaran dan upaya memberikan pengalaman belajar yang lebih kepada siswa. Metode pembelajaran yang pernah digunakan mahasiswa praktikan antara lain discovery learning, cooperative learning, jigsaw, Tanya jawab. Demonstrasi,

diskusi berpasangan, diskusi kelompok, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

B. PELAKSANAAN

1. Praktik Mengajar Terbimbing

a. Pengertian Praktik Mengajar Terbimbing

Latihan praktik mengajar terbimbing adalah latihan praktik mengajar lengkap dengan persiapan menggunakan fasilitas yang ada, serta menggunakan fasilitas yang ada, serta mengembangkan metode dan keterampilan mengajar di kelas, dengan bimbingan guru pembimbing/guru pamong (guru kelas) dan dosen pembimbing.

b. Pelaksanaan Praktik Mengajar Terbimbing

Pelaksanaan praktik mengajar terbimbing dilaksanakan di SDN Tukangan dimulai pada tanggal 2, 8, 15 dan 16 Agustus 2016 dengan ketentuan sebagai berikut.

- 1) Praktik mengajar terbimbing dilaksanakan di kelas bawah (I A dan III B) dan kelas tinggi (V B dan VI A).
- 2) Praktik mengajar terbimbing di kelas I A dengan Tema 1, Sub Tema 2, Pembelajaran 3 dan kelas III B dengan mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial serta kelas V B dengan mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan kelas VI A dengan pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam.
- 3) Praktik mengajar terbimbing merupakan prasyarat untuk melaksanakan praktik mengajar mandiri.

Adapun materi yang dipraktikkan selama praktik mengajar terbimbing dapat dilihat dari uraian berikut:

a) Terbimbing 1

| | | |
|------------------|---|---|
| Hari / tanggal | : | Selasa, 2 Agustus 2016 |
| Waktu | : | 3 x 35 menit |
| Kelas / Semester | : | IA/1 |
| Mata Pelajaran | : | Tema 1, Subtema 2, Pembelajaran 3 |
| Kompetensi Inti | : | 1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya. 2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan |

| | |
|-------------------------|--|
| | <p>guru.</p> <p>3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.</p> <p>4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.</p> |
| <p>Kompetensi Dasar</p> | <p>: Bahasa Indonesia</p> <p>Kompetensi Dasar</p> <p>3.1. Mengenal teks deskriptif tentang anggota tubuh dan panca indra, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman</p> <p>4.1. Mengamati dan menirukan teks deskriptif tentang anggota tubuh dan pancaindra, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian</p> <p>Matematika</p> <p>Kompetensi Dasar:</p> <p>3.1 Mengenal lambang bilangan dan mendeskripsikan kemunculan bilangan dengan bahasa yang sederhana</p> |

| | | |
|-----------|---|--|
| | | <p>3.2. Mengenalkan bilangan asli sampai 99 dengan menggunakan benda-benda yang ada di sekitar rumah, sekolah, atau tempat bermain</p> <p>4.1 Mengurai sebuah bilangan asli sampai dengan 99 sebagai hasil penjumlahan atau pengurangan dua buah bilangan asli lainnya dengan berbagai kemungkinan jawaban</p> |
| Indikator | : | <p>Bahasa Indonesia</p> <p>Indikator</p> <p>3.1.1 Mengidentifikasi bagian tubuh manusia</p> <p>4.1.1 Menirukan teks deskriptif sederhana tentang anggota tubuh</p> <p>4.1.2 Membaca teks deskriptif sederhana tentang anggota tubuh</p> <p>Matematika</p> <p>Indikator</p> <p>3.1.1 Mengidentifikasi banyak benda</p> <p>3.2.1 Menunjukkan banyak benda sesuai lambang bilangan yang ditentukan (1-5)</p> <p>4.1.1 Menuliskan lambang bilangan yang sesuai dengan banyak benda</p> |

b) Terbimbing 2

| | | |
|--------------------|---|---|
| Hari / tanggal | : | Senin, 8 Agustus 2016 |
| Waktu | : | 2 x 35 menit |
| Kelas / Semester | : | 6A/1 |
| Mata Pelajaran | : | IPA |
| Standar Kompetensi | : | 2. Memahami cara perkembangbiakan makhluk hidup |
| Kompetensi Dasar | : | 2.3 Mendeskripsikan cara perkembangbiakan hewan |

| | | |
|-----------|---|---|
| | | dan tumbuhan |
| Indikator | : | <ol style="list-style-type: none"> 1. Mendeskripsikan perkembangbiakan tumbuhan secara generatif 2. Mendeskripsikan perkembangbiakan tumbuhan secara vegetatif 3. Menjelaskan macam-macam penyerbukan 4. Menyebutkan contoh-contoh perkembangbiakan tumbuhan secara generatif 5. Menyebutkan contoh-contoh perkembangbiakan tumbuhan secara vegetatif 6. Membuat contoh perkembangbiakan vegetatif buatan |

c) Terbimbing 3

| | | |
|--------------------|---|--|
| Hari / tanggal | : | Senin, 15 Agustus 2016 |
| Waktu | : | 2 x 35 menit |
| Kelas / Semester | : | VB/1 |
| Mata Pelajaran | : | IPA |
| Standar Kompetensi | : | 2. Memahami cara tumbuhan hijau membuat makanan |
| Kompetensi Dasar | : | 2.1. Mengidentifikasi cara tumbuhan hijau membuat makanan |
| Indikator | : | <ol style="list-style-type: none"> 1. Mendeskripsikan tumbuhan hijau membuat makanannya sendiri 2. Menyebutkan hasil fotosintesis 3. Menyebutkan cara tumbuhan hijau menyimpan cadangan makanan |

d) Terbimbing 4

| | | |
|----------------|---|-------------------------|
| Hari / tanggal | : | Selasa, 16 Agustus 2016 |
| Waktu | : | 2 x 35 menit |

| | | |
|--------------------|---|--|
| Kelas / Semester | : | IIIB1 |
| Mata Pelajaran | : | IPA |
| Standar Kompetensi | : | 1. Memahami lingkungan dan melaksanakan kerjasama di sekitar rumah dan sekolah |
| Kompetensi Dasar | : | 1.3 Membuat denah dan peta lingkungan rumah dan sekolah |
| Indikator | : | 1. Mendeskripsikan denah 2. Membuat denah kelas 3. Mendeskripsikan Peta 4. Membuat peta sekolah |

b. Pelaksanaan Praktik Mandiri

Praktik mengajar mandiri dilakukan sebanyak empat kali, yaitu pada tanggal 23, 25, 30 Agustus 2016, dan 1 September 2016. Praktik mengajar mandiri dilakukan pada kelas tinggi dan kelas awal. Penyus. Adapun materi yang disampaikan adalah sebagai berikut.

a) Praktik Mandiri 1

| | | |
|--------------------|---|--|
| Hari / tanggal | : | Selasa, 23 Agustus 2016 |
| Waktu | : | 2 x 35 menit |
| Kelas / Semester | : | IIA/1 |
| Mata Pelajaran | : | Bahasa Indonesia |
| Standar Kompetensi | : | 2. Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan pengalaman secara lisan melalui kegiatan bertanya, bercerita, dan deklamasi |
| Kompetensi Dasar | : | 2.2.Menceritakan kegiatan sehari-hari dengan bahasa yang mudah dipahami orang lain |
| Indikator | : | 1. Melakukan gerakan sesuai dengan cerita 2. Menyusun kalimat menjadi cerita 3. Membuat kalimat tentang kegiatan sehari-hari |

b) Praktik Mandiri 2

| | | |
|----------------|---|------------------------|
| Hari / tanggal | : | Kamis, 25 Agustus 2016 |
|----------------|---|------------------------|

| | | |
|------------------|---|---|
| Waktu | : | 2 x 35 menit |
| Kelas / Semester | : | IVB/1 |
| Mata Pelajaran | : | Bahasa Indonesia |
| Kompetensi Inti | : | <ol style="list-style-type: none"> 1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya. 2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga. 3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah. 4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia. |
| Kompetensi Dasar | : | <p>PPKn</p> <p>Kompetensi Dasar</p> <p>3.2 Memahami hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4.2 Bekerjasama melaksanakan hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>Matematika</p> <p>Kompetensi Dasar</p> <p>3.1 Menjelaskan pecahan-pecahan yang senilai dengan gambar atau model kongkrit.</p> |

| | | |
|-----------|---|--|
| | | <p>4.1 Mengidentifikasi pecahan-pechan yang senilai dengan gambar atau model kongkrit.</p> <p>SBdP</p> <p>Kompetensi Dasar:</p> <p>3.2 Memahami tanda tempo dan tinggi rendah nada.</p> <p>4.2 Menampilkan tempo lambat, sedang dan cepat melalui lagu.</p> |
| Indikator | : | <p>PPKn</p> <p>Indikator :</p> <p>3.2.4 Menunjukkan contoh melaksanakan hak dan kewajiban secara seimbang.</p> <p>4.2.4 Menceritakan pengalaman diri melaksanakan hak dan kewajiban secara seimbang dalam kehidupan masyarakat.</p> <p>Matematika</p> <p>Indikator</p> <p>3.3.4 Membuktikan hubungan pembilang dan penyebut antar pecahan senilai.</p> <p>4.3.4 Menemukan pecahan-pecahan yang senilai dengan satu pecahan.</p> <p>SBdP</p> <p>Indikator:</p> <p>3.2.4 Menyanyikan syair lagu “Menanam Jagung” sesuai dengan tinggi rendah nada</p> <p>4.2.4 Menyanyikan lagu “Menanam Jangung” sesuai dengan tempo (sedang) diiringi ketukan.</p> |

| | | |
|--------------------|---|--|
| Hari / tanggal | : | Selasa, 30 Agustus 2016 |
| Waktu | : | 2 x 35 menit |
| Kelas / Semester | : | IIA/1 |
| Mata Pelajaran | : | Matematika |
| Standar Kompetensi | : | 2. Menggunakan pengukuran volume per waktu dalam pemecahan masalah |
| Kompetensi Dasar | : | 2.1 Mengenal satuan debit |
| Indikator | : | 1. Menghubungkan antara jam, menit, dan detik 2. Menghubungkan antara satuan volume 3. Menghitung penjumlahan dan pengurangan jam, menit, dan detik 4. Menghitung hubungan antarsatuan volume |

d) Praktik Mandiri 4

| | | |
|--------------------|---|--|
| Hari / tanggal | : | Kamis, 1 September 2016 |
| Waktu | : | 2 x 35 menit |
| Kelas / Semester | : | IIIA/1 |
| Mata Pelajaran | : | IPA |
| Standar Kompetensi | : | 2. Memahami kondisi lingkungan yang berpengaruh terhadap kesehatan dan upaya menjaga kesehatan lingkungan. |
| Kompetensi Dasar | : | 2.1 Membedakan ciri-ciri lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat berdasarkan pengamatan. 2.2 Mendeskripsikan kondisi lingkungan yang berpengaruh terhadap kesehatan 2.3 Menjelaskan cara menjaga kesehatan lingkungan sekitar. |
| Indikator | : | 2.1.3 Membedakan lingkungan sehat dan tidak sehat. 2.2.1 Mendeskripsikan lingkungan yang |

| | |
|--|--|
| | berpengaruh terhadap kesehatan |
| | 2.3.1 Menjelaskan cara menjaga lingkungan sekitar. |

3. Ujian Praktik

a. Pengertian dan Tujuan

Ujian praktik mengajar merupakan bentuk kegiatan terakhir dalam pelaksanaan praktik mengajar. Tujuan dari ujian praktik mengajar adalah untuk mengukur kemampuan dan menetapkan keberhasilan mahasiswa dalam melaksanakan praktik mengajar selama PPL berlangsung.

b. Materi Ujian Praktik Mengajar

Pada dasarnya, materi dalam ujian praktik mengajar sama halnya dengan materi-materi dalam praktik mengajar terbimbing dan mandiri yang meliputi dua aspek. Dua aspek yang dimaksud adalah sebagai berikut.

- 1) Persiapan mengajar (RPP)
- 2) Kinerja ujian praktik mengajar (proses pelaksanaan pembelajaran)

c. Prosedur Ujian Praktik Mengajar

Prosedur ujian praktik mengajar adalah sebagai berikut.

- 1) Ujian Praktik mengajar dilakukan satu kali di kelas rendah dan satu kali di kelas tinggi.
- 2) Mahasiswa memilih satu mata pelajaran eksakta atau noneksakta pada setiap jenjang kelas.

d. Penilaian Ujian Praktik Mengajar

Sebagaimana halnya pada materi ujian praktik mengajar, penilaian juga meliputi dua aspek. Dua aspek yang dimaksud dalam penilaian ujian praktik mengajar adalah sebagai berikut.

- 1) Persiapan ujian praktik mengajar, yang tercermin dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).
- 2) Kinerja ujian praktik mengajar, yang tercermin dalam proses pelaksanaan pembelajaran.

e. Penguji

Penguji dalam ujian praktik mengajar adalah guru pamong atau guru kelas dan dosen pembimbing. Kedua penguji menilai secara langsung persiapan dan kinerja mahasiswa praktikan dalam ujian praktik mengajar.

f. Deskripsi Praktik Ujian Mengajar

Pelaksanaan ujian praktik mengajar sesuai dengan jadwal yang telah disusun oleh mahasiswa praktikan yang telah dikoordinasikan dengan pihak sekolah. Setiap mahasiswa praktikan melaksanakan ujian praktik mengajar dua kali, yaitu tanggal 7 September 2016 dan 14 September 2016. Adapun materi yang disampaikan dalam ujian praktik mengajar yang dilakukan oleh penyusun selaku mahasiswa praktikan adalah sebagai berikut.

1) Ujian 1

| | | |
|------------------|---|---|
| Hari / tanggal | : | Rabu, 7 September 2016 |
| Waktu | : | 2 x 35 menit |
| Kelas / Semester | : | IVB/ 1 |
| Materi | : | Tema 3, Subtema 1, Pembeelajaran 6 |
| Kompetensi Inti | : | <ol style="list-style-type: none"> 1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya. 2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya. 3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain. 4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan |

| | | |
|------------------|---|---|
| | | yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia. |
| Kompetensi Dasar | : | <p>PJOK</p> <p>Kompetensi Dasar</p> <p>3.2 Memahami prosedur variasi pola gerak dasar lokomotor, nonlokomotor, dan manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam permainan bola kecil sederhana dan atau tradisional.</p> <p>4.2 Mempraktikkan prosedur variasi pola gerak dasar lokomotor, nonlokomotor, dan manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam permainan bola besar sederhana dan atau tradisional.</p> <p>Bahasa Indonesia</p> <p>Kompetensi Dasar</p> <p>3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan.</p> <p>4.3 Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis.</p> <p>PPkn</p> <p>Kompetensi Dasar</p> <p>3.2 Memahami hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4.2 Bekerjasama melaksanakan hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.</p> |
| Indikator | : | <p>PJOK</p> <p>Indikator</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>3.2.1 Menjelaskan variasi gerak dasar dalam permainan bola zig-zag.</p> <p>4.2.1 Mempraktikkan variasi gerak dasar dalam permainan bola zig-zag.</p> <p>Bahasa Indonesia</p> <p>Indikator</p> <p>3.3.1 Menjelaskan hal-hal yang perlu diperhatikan dalam melakukan wawancara.</p> <p>4.3.1 Membuat pertanyaan dalam melakukan wawancara .</p> <p>PPKn</p> <p>Indikator</p> <p>3.2.1 Menjelaskan hak dan kewajiban dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4.2.1 Menunjukkan hak dan kewajiban dalam kehidupan sehari-hari.</p> |
|--|---|

2) Ujian 2

| | | |
|--------------------|---|--|
| Hari / tanggal | : | Rabu, 14 September 2016 |
| Waktu | : | 2 x 35 menit |
| Kelas / Semester | : | III A/ 1 |
| Materi | : | Matematika |
| Standar Kompetensi | : | 1. Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka. |
| Kompetensi Dasar | : | 1.2 Melakukan penjumlahan dan pengurangan tiga angka |
| Indikator | : | 1.2.1 Menulis bilangan secara panjang (ribuan, ratusan, puluhan, satuan) |

| | |
|--|--|
| | <p>1.2.2 Menentukan nilai tempat sampai dengan ribuan</p> <p>1.2.3 Melakukan operasi penjumlahan tanpa menyimpan</p> <p>1.2.5 Melakukan operasi pengurangan tanpa meminjam</p> |
|--|--|

4. Penyusunan Laporan

Kegiatan penyusunan laporan merupakan tugas akhir dari kegiatan PPL. Laporan tersebut berfungsi sebagai bentuk pertanggungjawaban mahasiswa praktikan PPL atas terlaksananya kegiatan PPL. Penyusunan laporan ini dimulai sejak awal kegiatan PPL oleh mahasiswa PPL sampai masa penarikan oleh pihak universitas.

5. Penarikan PPL

Penarikan mahasiswa praktikan PPL dalam melaksanakan kegiatan PPL dilakukan bersamaan dengan penarikan KKN, yaitu pada Selasa, 16 September 2016. Penarikan menandai berakhirnya kegiatan PPL di SDN Tukangan.

C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

1. Analisis Hasil Pelaksanaan PPL

Secara garis besar, kegiatan PPL yang telah direncanakan dapat terlaksana dengan baik. Hasil yang diperoleh praktikan selama pelaksanaan PPL antara lain sebagai berikut.

- a. Mahasiswa praktikan belajar melaksanakan kegiatan belajar mengajar dengan menerapkan kurikulum baru Kurikulum 2006 dan Kurikulum 2013, dan mengelola kelas.
- b. Praktikan dapat belajar menyusun RPP Kurikulum 2006 dan Kurikulum 2013 berdasarkan Silabus dari sekolah.
- c. Praktikan belajar memilih serta mengorganisasikan materi, media, dan sumber belajar.
- d. Praktikan mendapatkan pengalaman dalam hal keterampilan mengajar, seperti pengelolaan tugas rutin, fasilitas belajar, pengelolaan waktu, komunikasi dengan siswa, serta menerapkan metode mengajar.

- e. Praktikan belajar melakukan evaluasi terhadap proses dan hasil belajar serta perbaikan untuk tahap selanjutnya.
- f. Praktikan dapat belajar untuk mengembangkan materi, media dan sumber pembelajaran, serta belajar merancang strategi pembelajaran.

Menjalani profesi sebagai guru selama pelaksanaan PPL, telah memberikan gambaran yang cukup jelas bahwa untuk menjadi seorang guru tidak hanya cukup dalam hal penguasaan materi dan pemilihan metode serta model pembelajaran yang sesuai dan tepat bagi siswa, namun juga dituntut untuk menjadi manajer kelas yang handal sehingga metode dan skenario pembelajaran dapat dilaksanakan sesuai dengan rencana pembelajaran yang telah disiapkan.

Pengelolaan kelas yang melibatkan seluruh anggota kelas yang memiliki karakter yang berbeda sering kali menuntut kepekaan dan kesiapan guru untuk mengantisipasi, memahami, menghadapi, dan mengatasi berbagai permasalahan yang mungkin terjadi dalam proses pembelajaran.

Tidak terlepas dari kekurangan yang dilakukan oleh praktikan selama melaksanakan PPL, baik itu menyangkut materi yang diberikan, penguasaan materi dan pengelolaan kelas, praktikan menyadari bahwa kesiapan fisik dan mental sangat penting guna menunjang kelancaran proses belajar mengajar. Selain itu juga perlu menjalin komunikasi yang baik dengan para siswa, guru, teman-teman satu lokasi, dan seluruh komponen sekolah.

Selain memperoleh banyak pengalaman berharga, praktikan juga menemui beberapa hambatan selama proses PPL. Hambatan yang muncul dalam pelaksanaan PPL antara lain sebagai berikut:

- a. Penggunaan waktu yang sering tidak sesuai dengan alokasi waktu yang ada di rencana pembelajaran. Hal ini menyebabkan waktu yang disediakan kurang untuk kegiatan belajar mengajar.
- b. Terdapat beberapa siswa yang tidak memperhatikan pelajaran, sering sibuk bermain sendiri, membuat gaduh di dalam kelas, bahkan berkelahi sehingga mengganggu kegiatan belajar. Tetapi ada pula siswa yang sangat akrab dengan mahasiswa sehingga terkesan santai dan kurang serius dalam proses pembelajaran.
- c. Kurangnya kesadaran siswa untuk mengerjakan dan mengumpulkan tugas atau Pekerjaan Rumah (PR) dari praktikan.

Adapun usaha-usaha yang dilakukan untuk mengatasi hambatan-hambatan di atas adalah sebagai berikut.

- a. Berusaha untuk menggunakan waktu secara efektif dan pelaksanaan kegiatan disesuaikan dengan alokasi waktu yang ada.
- b. Menegur siswa yang kurang memperhatikan pelajaran dan suka membuat keributan di dalam kelas. Tipe-tipe siswa seperti itu sebisa mungkin dilibatkan dalam kegiatan diskusi atau tanya jawab sehingga perhatian mereka fokus pada materi yang tengah dipelajari. Selain itu, praktikan mencoba untuk menjalin hubungan yang wajar dengan siswa sehingga walaupun hubungan antara siswa dengan mahasiswa akrab, tapi tidak lantas menjadi terlalu akrab dan tidak ada batas. Hal ini dilakukan agar siswa tidak terlalu meremehkan setiap pembicaraan praktikan saat melakukan praktik mengajar serta mampu menghargai mahasiswa praktikan sebagaimana mereka menghargai guru mereka.
- c. Memperingatkan siswa bahwa siswa yang tidak mengerjakan tugas atau PR tidak akan mendapatkan nilai dan mengurangi pemberian PR.

2. Refleksi Hasil Pelaksanaan PPL

Setelah melaksanakan kegiatan PPL, praktikan memperoleh pemahaman bahwa menjadi seorang guru profesional bukanlah pekerjaan yang ringan. Seorang guru memiliki tanggung jawab yang besar. Tidak hanya tanggung jawab dalam hal administratif seperti menyusun RPP, menyiapkan media pembelajaran, melakukan presensi, dan lain sebagainya. Tetapi seorang guru juga harus bisa membimbing siswa agar mereka memiliki karakter dan budi pekerti yang baik. Langkah pertama adalah dengan memosisikan diri menjadi seorang suri teladan bagi para siswa.

Selain itu, praktikan menjadi semakin paham bahwa setiap siswa memiliki keistimewaannya masing-masing sehingga seorang guru tidak boleh menilai seorang siswa hanya berdasarkan satu sudut pandang. Kemudian, sebagai guru yang profesional sangat diperlukan kemampuan untuk mengatur kegiatan pembelajaran dengan efektif dan efisien. Guru profesional harus mampu menjadi fasilitator bagi siswanya dalam menemukan konsep dari materi yang diajarkan, sehingga siswa dapat menerapkan materi yang diajarkan dalam kehidupan nyata.

Kebanyakan siswa yang mengeluh bahwa mereka merasa lelah dan bosan karena terlalu banyak mengerjakan tugas selama berada di sekolah. Oleh karena itu seorang guru harus kreatif dalam mengembangkan metode dan media pembelajaran sehingga proses belajar mengajar di kelas menjadi lebih menarik dan tidak membosankan.

BAB III

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SDN Tukangn dilaksanakan dari tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016. Kegiatan PPL diawali dengan habisnya masa liburan siswa dan diakhiri bersamaan dengan penarikan tim KKN- PPL UNY 2014. Berdasarkan uraian tentang pelaksanaan kegiatan PPL, dapat disimpulkan beberapa hal berikut.

1. Program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) memberikan pengalaman yang sangat berharga bagi mahasiswa PPL tentang bagaimana menjadi seorang pendidik yang baik dan memiliki 4 (empat) kompetensi guru yaitu, pedagogik, kepribadian, sosial, dan profesional, yang semua itu akan sangat berguna saat mahasiswa sudah memasuki dunia kerja sebagai tenaga pendidik.
2. Program PPL memberikan wawasan baru tentang bagaimana proses berjalannya sistem pendidikan kepada mahasiswa PPL.
3. Program PPL menjadi sarana dan wahana belajar mahasiswa dalam menyesuaikan diri pada keadaan tertentu yang menuntut kedewasaan dengan adanya kenyataan bahwa mahasiswa dihadapkan pada dua kelompok orang yang berbeda usia. Kelompok satu adalah guru dan karyawan dengan usia si atas mahasiswa dan kelompok kedua adalah siswa dengan usia di bawah mahasiswa.
4. Program PPL memberikan kesempatan kepada mahasiswa PPL untuk dapat mengaplikasikan ilmu yang telah diperoleh semasa duduk di bangku kuliah dalam pelaksanaan pembelajaran di kelas yang sesungguhnya.
5. Program PPL memberikan kesempatan mahasiswa PPL untuk dapat mempersiapkan dan mengoptimalkan berbagai hal yang diperlukan dalam pelaksanaan pembelajaran di kelas yang sesungguhnya, seperti RPP, media, evaluasi, dan analisis hasil belajar dengan adanya guru pembimbing.

Pada akhirnya, program PPL dimaksudkan untuk mempersiapkan mahasiswa PPL sebagai calon tenaga pendidik untuk dapat melaksanakan tugasnya dengan baik apabila telah menjadi tenaga pendidik di masa mendatang.

B. SARAN

Setiap program ataupun kegiatan pasti menemui hambatan-hambatan, tidak terkecuali program PPL. Berdasarkan pelaksanaan program PPL yang telah dilaksanakan dan analisis hasil serta refleksi, ada beberapa hal dapat diambil untuk dijadikan pelajaran yang bermanfaat demi kelancaran pelaksanaan program PPL pada periode selanjutnya. Berikut adalah beberapa saran untuk semua pihak yang terkait selama proses kegiatan PPL.

1. Saran bagi PP PPL dan PKL

- a. Meningkatkan mutu dan menyediakan fasilitas yang lebih baik lagi dalam program PPL.
- b. Memberikan bekal pengetahuan yang memadai untuk mahasiswa PPL yang akan diterjunkan ke sekolah, seperti pemberian kejelasan tentang pelaksanaan program PPL.
- c. Dari pihak universitas, yang diwakili oleh DPL PPL, pengontrolan kegiatan PPL secara berkala sangat diperlukan karena mahasiswa masih membutuhkan bimbingan dalam pelaksanaan kegiatan PPL.

2. Saran bagi Sekolah

- a. Meningkatkan komunikasi dan koordinasi antara guru dan mahasiswa PPL sehingga dapat tercipta suasana PPL yang lebih kondusif.
- b. Mengoptimalkan sarana dan prasarana milik sekolah dalam proses pembelajaran karena selama ini praktikan mengamati hal tersebut belum terlaksana.
- c. Meningkatkan pembiasaan karakter yang baik pada setiap warga sekolah, termasuk siswa.

3. Saran bagi mahasiswa

- a. Menjaga nama baik Universitas, kelompok, dan pribadi sebagai calon tenaga pendidik.
- b. Merumuskan program kerja sebaik mungkin dengan mempertimbangkan waktu, tenaga, biaya, serta unsur kemanfaatan, juga menyesuaikan dengan potensi sekolah.
- c. Berkonsultasi semaksimal mungkin, baik dengan DPL PPL atau guru pembimbing karena hal tersebut sangat berkaitan dengan program dan kegiatan yang akan dilaksanakan.

d. Memanfaatkan waktu yang ada dengan sebaik mungkin untuk belajar serta menjadikan pengalaman yang didapatkan di PPL sebagai bekal mengajar di masa depan.

Daftar Pustaka

Tim Penyusun Buku Agenda KKN-PPL. 2014. *Agenda KKN-PPL*. Universitas Negeri Yogyakarta: Pusat Pengembangan Pratik Pengalaman Lapangan dan Praktik Kerja Lapangan (PP PPL dan PKL) LPPMP.

Tim Penyusun Buku Panduan PPL UNY Edisi 2014. 2014. *Panduan PPL 2014*. Universitas Negeri Yogyakarta: Pusat Pengembangan Pratik Pengalaman Lapangan dan Praktik Kerja Lapangan (PP PPL dan PKL)LPPMP.

LAMPIRAN



| | | | | | | |
|----|----------------------|--------------------------------|---|--|--|-----------|
| 2. | Selasa, 19 Juli 2016 | Program Berdo'a Bersama | Bagi siswa yang beragama islam berkumpul di halaman sekolah dimulai dengan salam, pembacaan do'a sebelum belajar, hafalan surat-surat pendek, asmaul husna, dan do'a. Bagi siswa yang beragama non-islam berkumpul di ruangan dan berdo'a di tempat tersebut. | | | 30 menit |
| | | Pembersihan ruang PPL UNY 2016 | Pembersihan ruang PPL dilaksanakan seluruh mahasiswa PPL. | | | 120 menit |
| | | Pengenalan lingkungan sekolah | Pengenalan lingkungan sekolah ini bertujuan untuk mengenalkan siswa SD N Tukangan terutama kelas 1 pada lingkungan sekolah agar mereka dapat beradaptasi. | | | 90 menit |
| 3. | Rabu, 20 Juli 2016 | Program Berdo'a Bersama | Bagi siswa yang beragama islam berkumpul di halaman sekolah dimulai dengan salam, pembacaan do'a sebelum belajar, hafalan surat-surat pendek, asmaul husna, dan do'a. Bagi siswa yang beragama non-islam | | | 30 menit |

| | | | | | | |
|----|---------------------|-------------------------------|---|--|--|----------|
| | | | berkumpul di ruangan dan berdo'a di tempat tersebut. | | | |
| | | Pengenalan Lingkungan Sekolah | Pengenalan lingkungan sekolah ini bertujuan untuk mengenalkan siswa SD N Tukangan terutama kelas 1 pada lingkungan sekolah agar mereka dapat beradaptasi. | | | 90 menit |
| | | Menata Posko | Penataan posko ini dilakukan oleh seluruh mahasiswa PPL UNY 2016 di SD N Tukangan | | | 60 menit |
| | | Membantu Membuat Jadwal 2A | Tugas ini diberikan oleh guru kelas 2A, Ibu Nurhayati Darasit Saha, S.Pd. Mahasiswa PPL UNY 2016 SD N Tukangan diminta untuk menyusun jadwal untuk 2A. | | | 60 menit |
| 4. | Kamis, 21 Juli 2016 | Program Berdo'a Bersama | Bagi siswa yang beragama islam berkumpul di halaman sekolah dimulai dengan salam, pembacaan do'a sebelum belajar, hafalan surat-surat pendek, asmaul husna, dan do'a. Bagi siswa yang beragama non-islam berkumpul di ruangan dan berdo'a di tempat | | | 30 menit |

| | | | | | | |
|----|---------------------|---------------------------|---|--|--|-----------|
| | | | tersebut. | | | |
| | | Perbaikan Mading | Kegiatan ini dilakukan oleh seluruh mahasiswa PPL UNY 2016 SD N Tukangan. Mading ini bertema lingkungan. Mading ini bertema 7 keajaiban dunia. | | | 120 menit |
| | | Menata Ulang Perpustakaan | Kegiatan ini dilakukan oleh seluruh mahasiswa PPL UNY 2016 SD N Tukangan. Mahasiswa membantu Bu Ari, selaku petugas perpustakaan menata posisi peletakan buku-buku serta membersihkan sekitar perpustakaan. | | | 180 menit |
| 5. | Jumat, 22 Juli 2016 | Program Berdo'a Bersama | Bagi siswa yang beragama islam berkumpul di halaman sekolah dimulai dengan salam, pembacaan do'a sebelum belajar, hafalan surat-surat pendek, asmaul husna, dan do'a. Bagi siswa yang beragama non-islam berkumpul di ruangan dan berdo'a di tempat tersebut. | | | 30 menit |
| | | Penataan Ulang | Kegiatan ini dilakukan oleh seluruh | | | 210 menit |

| | | | | | | |
|----|---------------------|---------------------------|--|--|--|-----------|
| | | Perpustakaan | mahasiswa PPL UNY 2016 SD N Tukangan. Mahasiswa membantu Bu Ari, selaku petugas perpustakaan menata posisi peletakan buku-buku serta membersihkan sekitar perpustakaan. | | | |
| | | Membantu Menyusun Silabus | Mahasiswa PPL UNY 2016 SD N Tukangan diminta pihak sekolah untuk menyusun silabus. | | | 120 menit |
| 6. | Senin, 25 Juli 2016 | Upacara Bendera | Diikuti oleh seluruh siswa, guru, dan mahasiswa PPL. Pembina upacara menyampaikan selamat datang siswa baru dan selamat kepada siswa yang telah naik kelas. Petugas upacara adalah kelas VI. | | | 45 menit |
| | | Jaga Perpustakaan | Mahasiswa PPL UNY 2016 SD N Tukangan diminta untuk menggantikan Bu Ari menjaga perpustakaan karena Bu Ari ada keperluan. | | | 300 menit |
| | | Mengajar Kelas 5A | Mahasiswa PPL UNY 2016 SD N Tukangan diminta mengajar kelas 5A karena Bu Ani | | | 280 menit |

| | | | | | | |
|----|----------------------|---|---|--|--|-----------|
| | | | selaku guru kelas 5A ada tugas di luar kota. | | | |
| | | Mengajar Kelas 5 B | Mahasiswa PPL UNY 2016 SD N Tukangan diminta mengajar kelas 5B karena Bu Wardiyah selaku guru kelas 5B ada keperluan. | | | 70 menit |
| | | Menggantikan Guru yang Sedang Dinas Luar Kota | Mahasiswa PPL UNY 2016 SD N Tukangan diminta mengajar kelas-kelas yang ditinggal guru kelasnya dinas ke luar kota. | | | 280 menit |
| 7. | Selasa, 26 Juli 2016 | Program Berdo'a Bersama | Bagi siswa yang beragama islam berkumpul di halaman sekolah dimulai dengan salam, pembacaan do'a sebelum belajar, hafalan surat-surat pendek, asmaul husna, dan do'a. Bagi siswa yang beragama non-islam berkumpul di ruangan dan berdo'a di tempat tersebut. | | | 30 menit |
| | | Mengajar Kelas 2 A | Mahasiswa PPL UNY 2016 SD N Tukangan diminta mengajar kelas 2A karena Bu Nur selaku guru kelas 2A ada keperluan. | | | 140 menit |
| | | Mengajar Kelas 5 A | Mahasiswa PPL UNY 2016 SD N Tukangan | | | 280 menit |

| | | | | | | |
|----|--------------------|-------------------------|---|--|--|-----------|
| | | | diminta mengajar kelas 5A karena Bu Eni selaku guru kelas 5A ada keperluan. | | | |
| | | Mengajar Kelas 5 B | Mahasiswa PPL UNY 2016 SD N Tukangan diminta mengajar kelas 5B karena Bu Wardiyah selaku guru kelas 5B ada keperluan. | | | 70 menit |
| 8. | Rabu, 27 Juli 2016 | Program Berdo'a Bersama | Bagi siswa yang beragama islam berkumpul di halaman sekolah dimulai dengan salam, pembacaan do'a sebelum belajar, hafalan surat-surat pendek, asmaul husna, dan do'a. Bagi siswa yang beragama non-islam berkumpul di ruangan dan berdo'a di tempat tersebut. | | | 30 menit |
| | | Mengajar Kelas 3 A | Mahasiswa PPL UNY 2016 SD N Tukangan diminta mengajar kelas 3A karena Bu Yanti selaku guru kelas 3A ada keperluan. | | | 70 menit |
| | | Mengajar Kelas 5 A | Mahasiswa PPL UNY 2016 SD N Tukangan diminta mengajar kelas 5A karena Bu Eni selaku guru kelas 5A ada keperluan. | | | 280 menit |

| | | | | | | |
|----|---------------------|---|---|--|--|-----------|
| 9. | Kamis, 28 Juli 2016 | Program Berdo'a Bersama | Bagi siswa yang beragama islam berkumpul di halaman sekolah dimulai dengan salam, pembacaan do'a sebelum belajar, hafalan surat-surat pendek, asmaul husna, dan do'a. Bagi siswa yang beragama non-islam berkumpul di ruangan dan berdo'a di tempat tersebut. | | | 30 menit |
| | | Mengajar Kelas 4 A | Mahasiswa PPL UNY 2016 SD N Tukangan diminta mengajar kelas 4A karena Pak Saridal selaku guru kelas 4A ada keperluan. | | | 70 menit |
| | | Mengajar Kelas 5 A | Mahasiswa PPL UNY 2016 SD N Tukangan diminta mengajar kelas 5A karena Bu Eni selaku guru kelas 5A ada keperluan. | | | 280 menit |
| | | Mengajar Kelas 5 B | Mahasiswa PPL UNY 2016 SD N Tukangan diminta mengajar kelas 5B karena Bu Wardiyah selaku guru kelas 5B ada keperluan. | | | 70 menit |
| | | Konsultasi Materi, Hari, dan Hal-Hal yang Perlu | Konsultasi dengan Bu Endang selaku guru kelas IA mengenai mengajar terbimbing | | | 60 menit |

| | | | | | | |
|-----|-----------------------|---|---|--|--|-----------|
| | | Dipersiapkan Mengajar terbimbing 1 | yang akan dilakukan. Hal-hal yang dikonsultasikan diantaranya adalah KD, materi, hari, dsb. | | | |
| 10. | Jumat, 29 Juli 2016 | Program Berdo'a Bersama | Bagi siswa yang beragama islam berkumpul di halaman sekolah dimulai dengan salam, pembacaan do'a sebelum belajar, hafalan surat-surat pendek, asmaul husna, dan do'a. Bagi siswa yang beragama non-islam berkumpul di ruangan dan berdo'a di tempat tersebut. | | | 30 menit |
| | | Membuat RPP dan media untuk mengajar terbimbing 1 | Mahasiswa membuat RPP dan media beserta alat yang akan digunakan mengajar di kelas IA | | | 420 Menit |
| | | Mengajar | Mahasiswa PPL UNY 2016 SD N Tukangan diminta mengajar kelas yang guru kelasnya sedang ada keperluan. | | | 280 menit |
| 11. | Senin, 1 Agustus 2016 | Upacara Bendera | Diikuti oleh seluruh siswa, guru, dan mahasiswa PPL. Pembina upacara menyampaikan. Petugas upacara adalah | | | 45 menit |

| | | | | | | |
|-----|------------------------|-------------------------|---|--|--|-----------|
| | | | kelas VI. | | | |
| | | Mengajar Kelas 5 A | Mahasiswa PPL UNY 2016 SD N Tukangan diminta mengajar kelas 5A karena Bu Eni selaku guru kelas 5A ada keperluan. | | | 280 menit |
| 12. | Selasa, 2 Agustus 2016 | Program Berdo'a Bersama | Bagi siswa yang beragama islam berkumpul di halaman sekolah dimulai dengan salam, pembacaan do'a sebelum belajar, hafalan surat-surat pendek, asmaul husna, dan do'a. Bagi siswa yang beragama non-islam berkumpul di ruangan dan berdo'a di tempat tersebut. | | | 30 menit |
| | | Memimpin Berdo'a | Mahasiswa PPL UNY 2016 SD N Tukangan diminta memimpin do'a bersama di halaman sekolah SD N Tukangan. | | | 30 menit |
| | | Mengajar Kelas 4 A | Mahasiswa PPL UNY 2016 SD N Tukangan diminta mengajar kelas 4A karena Pak Saridal selaku guru kelas 4A ada keperluan. | | | 140 menit |
| | | Mengajar Terbimbing 1 | Mahasiswa mengajar Terbimbing pertama di kelas IA. | | | |

| | | | | | | |
|-----|-------------------------|-----------------------------|---|--|--|-----------|
| 13. | Rabu, 3 Agustus 2016 | Program Berdo'a Bersama | Bagi siswa yang beragama islam berkumpul di halaman sekolah dimulai dengan salam, pembacaan do'a sebelum belajar, hafalan surat-surat pendek, asmaul husna, dan do'a. Bagi siswa yang beragama non-islam berkumpul di ruangan dan berdo'a di tempat tersebut. | | | 30 menit |
| | | Pengadaan Fasilitas Mushola | Pengadaan fasilitas mushola ini berisi pembelian keset, sandal, dan fasilitas yang lainnya. | | | 120 menit |
| | | Membeli Rak Tanaman | Mahasiswa PPL UNY 2016 SD N Tukangan membeli rak tanaman yang nantinya akan diberi tanaman obat. | | | 120 menit |
| 14. | Kamis, 4 Agustus | Program Berdo'a Bersama | Bagi siswa yang beragama islam berkumpul di halaman sekolah dimulai dengan salam, pembacaan do'a sebelum belajar, hafalan surat-surat pendek, asmaul husna, dan do'a. Bagi siswa yang beragama non-islam berkumpul di ruangan dan berdo'a di tempat | | | 30 menit |

| | | | | | | |
|-----|-----------------------|--|---|--|--|-----------|
| | | | tersebut. | | | |
| | | Kerja Bakti | Kerja bakti ini dilakukan di taman dan halaman sekolah. Mahasiswa PPL UNY 2016 SD N Tukangan menyapu dan memunguti sampah yang ada di taman. | | | 180 menit |
| | | Konsultasi Materi, Hari, dan Hal-Hal yang Perlu Dipersiapkan Mengajar Terbimbing 2 | Konsultasi dengan Bu Fathonahl selaku guru kelas VIA mengenai mengajar Terbimbing yang akan dilakukan. Hal-hal yang dikonsultasikan diantaranya adalah KD, materi, hari, dsb. | | | 60 menit |
| 15. | Jumat, 5 Agustus 2016 | Program Berdo'a Bersama | Bagi siswa yang beragama islam berkumpul di halaman sekolah dimulai dengan salam, pembacaan do'a sebelum belajar, hafalan surat-surat pendek, asmaul husna, dan do'a. Bagi siswa yang beragama non-islam berkumpul di ruangan dan berdo'a di tempat tersebut. | | | 30 menit |
| | | Kerja Bakti | Kerja bakti ini dilakukan oleh seluruh mahasiswa PPL UNY 2016 SD N | | | 180 menit |

| | | | | | | |
|-----|------------------------|---|---|--|--|-----------|
| | | | Tukangan. Kerja bakti yang dilakukan meliputi memotongi tanaman yang sudah kering serta membersihkan lingkungan sekitar SD N Tukangan. | | | |
| | | Membuat RPP dan media untuk mengajar terbimbing 2 | Mahasiswa membuat RPP dan media beserta alat yang akan digunakan untuk mengajar di kelas VIA | | | 420 menit |
| 16. | Senin, 8 Agustus 2016 | Upacara Bendera | Diikuti oleh seluruh siswa, guru, dan mahasiswa PPL. Pembina upacara menyampaikan. Petugas upacara adalah kelas VI. | | | 45 menit |
| | | Mengajar Terbimbing 2 | Mahasiswa mengajar Terbimbing kedua di kelas VI A. | | | |
| | Selasa, 9 Agustus 2016 | Program Berdo'a Bersama | Bagi siswa yang beragama islam berkumpul di halaman sekolah dimulai dengan salam, pembacaan do'a sebelum belajar, hafalan surat-surat pendek, asmaul husna, dan do'a. Bagi siswa yang beragama non-islam berkumpul di ruangan dan berdo'a di tempat | | | 30 menit |

| | | | | | | |
|-----|--------------------------|-------------------------|---|--|--|-----------|
| | | | tersebut. | | | |
| | | Membuat Poster | Mahasiswa PPL UNY 2016 SD N Tukangan membuat desain poster pertama dengan tulisan “Jagalah Lingkungan”. | | | 300 menit |
| 17. | Rabu, 10 Agustus 2016 | Program Berdo’a Bersama | Bagi siswa yang beragama islam berkumpul di halaman sekolah dimulai dengan salam, pembacaan do’a sebelum belajar, hafalan surat-surat pendek, asmaul husna, dan do’a. Bagi siswa yang beragama non-islam berkumpul di ruangan dan berdo’a di tempat tersebut. | | | 30 menit |
| | | Membuat Poster | Mahasiswa PPL UNY 2016 SD N Tukangan membuat desain poster kedua dengan tulisan “Sekolah Ku Sayang, Sampah Ku Buang”. | | | 300 menit |
| 18. | Kamis, 11 Agustus | Program Berdo’a Bersama | Bagi siswa yang beragama islam berkumpul di halaman sekolah dimulai dengan salam, pembacaan do’a sebelum belajar, hafalan surat-surat pendek, asmaul husna, dan do’a. Bagi siswa yang beragama non-islam | | | 30 menit |

| | | | | | | |
|-----|------------------------|--|---|--|--|-----------|
| | | | berkumpul di ruangan dan berdo'a di tempat tersebut. | | | |
| | | Mencari Referensi Pembuatan Mading | Mahasiswa PPL mencari referensi baik dari buku maupun internet untuk membuat mading yang akan ditempelkan di jendela perpustakaan. | | | 120 menit |
| | | Konsultasi Materi, Hari, dan Hal-Hal yang Perlu Dipersiapkan Mengajar Terbimbing 3 | Konsultasi dengan Bu Wardiyah selaku guru kelas VB mengenai mengajar Terbimbing yang akan dilakukan. Hal-hal yang dikonsultasikan diantaranya adalah KD, materi, hari, dsb. | | | 60 menit |
| 19. | Jumat, 12 Agustus 2016 | Program Berdo'a Bersama | Bagi siswa yang beragama islam berkumpul di halaman sekolah dimulai dengan salam, pembacaan do'a sebelum belajar, hafalan surat-surat pendek, asmaul husna, dan do'a. Bagi siswa yang beragama non-islam berkumpul di ruangan dan berdo'a di tempat tersebut. | | | 30 menit |
| | | Kerja Bakti | Kerja bakti dilakukan di depan ruang kelas | | | 210 menit |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|-----------|
| | | | 1, 2, dan ruang guru. Kerja bakti ini meliputi memunguti sampah serta menyapu lingkungan sekitar. | | | |
| | | Membuat RPP dan media untuk mengajar terbimbing 3 | Mahasiswa membuat RPP dan media beserta alat yang akan digunakan untuk mengajar di kelas VB | | | 420 menit |
| | | Mengukur Tinggi Badan dan Berat Badan Kelas 1 | Mahasiswa PPL UNY 2016 SD N Tukangan diminta untuk mengukur tinggi dan berat badan seluruh siswa kelas 1 baik 1A maupun 1B. Kegiatan ini dilakukan di ruang kelas 1A. | | | 120 menit |
| | | Konsultasi Materi, Hari, dan Hal-Hal yang Perlu Dipersiapkan Mengajar Terbimbing 4 | Konsultasi dengan Bu Erna selaku guru kelas 3B mengenai mengajar terbimbing yang akan dilakukan. Hal-hal yang dikonsultasikan diantaranya adalah KD, materi, hari, dsb. | | | 60 menit |
| | | Membuat RPP dan Media untuk terbimbing 4 | Mahasiswa membuat RPP dan media beserta alat yang akan digunakan untuk mengajar di kelas IIIB | | | 420 menit |

| | | | | | | |
|-----|----------------------------|-------------------------|---|--|--|-----------|
| 20. | Senin, 15 Agustus 2016 | Program Berdo'a Bersama | Bagi siswa yang beragama islam berkumpul di halaman sekolah dimulai dengan salam, pembacaan do'a sebelum belajar, hafalan surat-surat pendek, asmaul husna, dan do'a. Bagi siswa yang beragama non-islam berkumpul di ruangan dan berdo'a di tempat tersebut. | | | 30 menit |
| | | Membuat Poster | Mahasiswa PPL UNY 2016 SD N Tukangan membuat desain poster ketiga dengan tulisan "Save Water, Life Better". | | | 300 menit |
| | | Mengajar Terbimbing 3 | Mahasiswa mengajar Terbimbing ketiga di kelas VB. | | | 70 menit |
| 21. | Selasa, 16 Agustus 2016 | Program Berdo'a Bersama | Bagi siswa yang beragama islam berkumpul di halaman sekolah dimulai dengan salam, pembacaan do'a sebelum belajar, hafalan surat-surat pendek, asmaul husna, dan do'a. Bagi siswa yang beragama non-islam berkumpul di ruangan dan berdo'a di tempat tersebut. | | | 30 menit |

| | | | | | | |
|-----|------------------------|---|---|--|--|-----------|
| | | Membuat Banner | Mahasiswa PPL UNY 2016 SD N Tukangan membuat desain banner yang nantinya akan ditempelkan di sekitar taman SD N Tukangan dengan tulisan “Selamat Datang di Sekolah Kami, Sekolah Adiwiyata”. | | | 300 menit |
| | | Mengajar Terbimbing 4 | Mahasiswa mengajar terbimbing keempat di kelas 3B. | | | 70 menit |
| 22. | Kamis, 18 Agustus 2016 | Program Berdo'a Bersama | Bagi siswa yang beragama islam berkumpul di halaman sekolah dimulai dengan salam, pembacaan do'a sebelum belajar, hafalan surat-surat pendek, asmaul husna, dan do'a. Bagi siswa yang beragama non-islam berkumpul di ruangan dan berdo'a di tempat tersebut. | | | 30 menit |
| | | Konsultasi Materi, Hari, dan Hal-Hal yang Perlu Dipersiapkan Mengajar Mandiri 1 | Konsultasi dengan Bu Nurhayati selaku guru kelas 2A mengenai mengajar mandiri yang akan dilakukan. Hal-hal yang dikonsultasikan diantaranya adalah KD, materi, hari, dsb. | | | 60 menit |

| | | | | | | |
|-----|------------------------|---|---|--|--|-----------|
| | | Membuat RPP dan media untuk mengajar mandiri 1 | Mahasiswa membuat RPP dan media beserta alat yang akan digunakan untuk mengajar di kelas IIA | | | 420 menit |
| 23. | Jumat, 19 Agustus 2016 | Program Berdo'a Bersama | Bagi siswa yang beragama islam berkumpul di halaman sekolah dimulai dengan salam, pembacaan do'a sebelum belajar, hafalan surat-surat pendek, asmaul husna, dan do'a. Bagi siswa yang beragama non-islam berkumpul di ruangan dan berdo'a di tempat tersebut. | | | 30 menit |
| | | Konsultasi Materi, Hari, dan Hal-Hal yang Perlu Dipersiapkan Mengajar Mandiri 2 | Konsultasi dengan Bu Hesti selaku guru kelas 4B mengenai mengajar mandiri yang akan dilakukan. Hal-hal yang dikonsultasikan diantaranya adalah KD, materi, hari, dsb. | | | 60 menit |
| 24. | Senin, 22 Agustus 2016 | Upacara Bendera | Diikuti oleh seluruh siswa, guru, dan mahasiswa PPL. Pembina upacara menyampaikan. Petugas upacara adalah kelas VI. | | | 45 menit |

| | | | | | | |
|-----|-------------------------|--|---|--|--|-----------|
| | | Membuat RPP dan media untuk mengajar mandiri 2 | Mahasiswa membuat RPP dan media beserta alat yang akan digunakan untuk mengajar di kelas IVB | | | 420 menit |
| 25. | Selasa, 23 Agustus 2016 | Program Berdo'a Bersama | Bagi siswa yang beragama islam berkumpul di halaman sekolah dimulai dengan salam, pembacaan do'a sebelum belajar, hafalan surat-surat pendek, asmaul husna, dan do'a. Bagi siswa yang beragama non-islam berkumpul di ruangan dan berdo'a di tempat tersebut. | | | 30 menit |
| | | Mengajar Mandiri 1 | Mahasiswa Mengajar Mandiri pertama dikelas 2A | | | 70 menit |
| | | PHBS (Pelatihan Hidup Bersih dan Sehat) | Mahasiswa PPL UNY 2016 SD N Tukangan diminta mendampingi siswa kelas 1 dan 2 untuk melakukan cara menggosok gigi yang benar. | | | 150 menit |
| 26. | Rabu , 24 Agustus 2016 | Program Berdo'a Bersama | Bagi siswa yang beragama islam berkumpul di halaman sekolah dimulai dengan salam, | | | 30 menit |

| | | | | | | |
|-----|------------------------|-------------------------|---|--|--|-----------|
| | | | pembacaan do'a sebelum belajar, hafalan surat-surat pendek, asmaul husna, dan do'a. Bagi siswa yang beragama non-islam berkumpul di ruangan dan berdo'a di tempat tersebut. | | | |
| 27. | Kamis, 25 Agustus 2016 | Program Berdo'a Bersama | Bagi siswa yang beragama islam berkumpul di halaman sekolah dimulai dengan salam, pembacaan do'a sebelum belajar, hafalan surat-surat pendek, asmaul husna, dan do'a. Bagi siswa yang beragama non-islam berkumpul di ruangan dan berdo'a di tempat tersebut. | | | 30 menit |
| | | Mengajar Mandiri 2 | Mahasiswa mengajar mandiri 2 di kelas IVB | | | 70 ment |
| | | Memesan Papan Nama | Mahasiswa PPL UNY 2016 SD N Tukangan memesan papan nama guru kelas dan nama ruang kelas yang belum lengkap di pintu ruang kelas masing-masing. | | | 120 menit |
| 28. | Jumat, 26 Agustus 2016 | Program Berdo'a Bersama | Bagi siswa yang beragama islam berkumpul di halaman sekolah dimulai dengan salam, | | | 30 menit |

| | | | | | | |
|-----|------------------------|---|---|--|--|-----------|
| | | | pembacaan do'a sebelum belajar, hafalan surat-surat pendek, asmaul husna, dan do'a. Bagi siswa yang beragama non-islam berkumpul di ruangan dan berdo'a di tempat tersebut. | | | |
| | | Konsultasi Materi, Hari, dan Hal-Hal yang Perlu Dipersiapkan Mengajar Mandiri 3 | Konsultasi dengan Pak Tri selaku guru kelas 6B mengenai mengajar mandiri yang akan dilakukan. Hal-hal yang dikonsultasikan diantaranya adalah KD, materi, hari, dsb | | | 60 menit |
| | | Membuat Mading | Mahasiswa PPL UNY 2016 SD N Tukangan membuat mading tentang 7 keajaiban alam di dunia. | | | 300 menit |
| | | Membuat RPP dan media untuk mengajar mandiri 3 | Mahasiswa membuat RPP dan media beserta dengan alat yang akan digunakan untuk mengajar dikelas 6B | | | 420 menit |
| 29. | Senin, 29 Agustus 2016 | Upacara Bendera | Diikuti oleh seluruh siswa, guru, dan mahasiswa PPL. Pembina upacara menyampaikan. Petugas upacara adalah | | | 45 menit |

| | | | | | | |
|-----|-------------------------|---|---|--|--|-----------|
| | | | kelas VI. | | | |
| | | Membuat Mading | Mahasiswa PPL UNY 2016 SD N Tukangan melanjutkan membuat mading tentang 7 keajaiban alam di dunia. | | | 180 menit |
| | | Konsultasi Materi, Hari, dan Hal-Hal yang Perlu Dipersiapkan Mengajar Mandiri 4 | Konsultasi dengan Bu Yantiselaku guru kelas 3 A mengenai mengajar mandiri yang akan dilakukan. Hal-hal yang dikonsultasikan diantaranya adalah KD, materi, hari, dsb | | | 60 menit |
| 30. | Selasa, 30 Agustus 2016 | Program Berdo'a Bersama | Bagi siswa yang beragama islam berkumpul di halaman sekolah dimulai dengan salam, pembacaan do'a sebelum belajar, hafalan surat-surat pendek, asmaul husna, dan do'a. Bagi siswa yang beragama non-islam berkumpul di ruangan dan berdo'a di tempat tersebut. | | | 30 menit |
| | | Menata Perpustakaan | Mahasiswa PPL UNY 2016 SD N Tukangan membantu mensortir buku-buku yang masih layak dibaca dan yang tidak layak. | | | 240 menit |

| | | | | | | |
|-----|-------------------------------|--|---|--|--|-----------|
| | | Mengajar mandiri 3 | Mahasiswa mengajar mandiri 3 di kelas 6B | | | 7 menit |
| 31. | Rabu, 31 Agustus 2016 | Program Berdo'a Bersama | Bagi siswa yang beragama islam berkumpul di halaman sekolah dimulai dengan salam, pembacaan do'a sebelum belajar, hafalan surat-surat pendek, asmaul husna, dan do'a. Bagi siswa yang beragama non-islam berkumpul di ruangan dan berdo'a di tempat tersebut. | | | 30 menit |
| | | Membuat RPP dan media untuk mengajar mandiri 3 | Mahasiswa membuat media dan RPP beserta alat yang akan digunakan dalam mengajar di kelas 3A | | | 420 menit |
| | | Mengecap Buku-Buku Perpustakaan | Mahasiswa PPL UNY 2016 SD N Tukangan mengecap buku-buku yang baru diterima dari pihak sekolah dan akan dibagikan kepada siswa SD N Tukangan. | | | 180 menit |
| 32. | Kamis, 1 September 2016 | Program Berdo'a Bersama | Bagi siswa yang beragama islam berkumpul di halaman sekolah dimulai dengan salam, pembacaan do'a sebelum belajar, hafalan surat-surat pendek, asmaul husna, dan do'a. | | | 30 menit |

| | | | | | | |
|-----|-------------------------------|---------------------------------|---|--|--|-----------|
| | | | Bagi siswa yang beragama non-islam berkumpul di ruangan dan berdo'a di tempat tersebut. | | | |
| | | Mengajar mandiri 4 | Mahasiswa mengajar mandiri 4 di kelas 3A | | | 70 menit |
| | | Membeli Tanaman Obat | Mahasiswa PPL UNY 2016 SD N Tukangan membeli tanaman obat di utara stadion Maguwoharjo. Tanaman obat yang dibeli sebanyak 20 buah. | | | 240 menit |
| | | Mengambil Papan Nama Guru Kelas | Mahasiswa PPL UNY 2016 SD N Tukangan mengambil papan nama yang sudah dipesan. | | | 60 menit |
| 33. | Jumat, 2 September 2016 | Program Berdo'a Bersama | Bagi siswa yang beragama islam berkumpul di halaman sekolah dimulai dengan salam, pembacaan do'a sebelum belajar, hafalan surat-surat pendek, asmaul husna, dan do'a. Bagi siswa yang beragama non-islam berkumpul di ruangan dan berdo'a di tempat tersebut. | | | 30 menit |
| | | Menempel Mading | Mahasiswa PPL UNY 2016 SD N Tukangan menempel mading yang sudah dibuat, di | | | 60 menit |

| | | | | | | |
|-----|-------------------------|---|--|--|--|-----------|
| | | | jendela perpustakaan. | | | |
| | | Kerja Bakti | Mahasiswa PPL UNY 2016 SD N Tukangan membersihkan taman dan memangkas tanaman liar yang sudah tidak indah untuk dipandang. | | | 180 menit |
| | | Konsultasi Materi, Hari, dan Hal-Hal yang Perlu Dipersiapkan Mengajar Ujian 1 | Konsultasi dengan Bu Hesti selaku guru kelas IVB mengenai mengajar ujian 1 yang akan dilakukan. Hal-hal yang dikonsultasikan diantaranya adalah KD, materi, hari, dsb. | | | 60 menit |
| | | Melepas Umbul-Umbul | Mahasiswa PPL UNY 2016 SD N Tukangan melepas umbul-umbul yang dipasang di pagar SD N Tukangan mengingat bulan sudah memasuki September. | | | 60 menit |
| 34. | Senin, 5 September 2016 | Upacara Bendera | Diikuti oleh seluruh siswa, guru, dan mahasiswa PPL. Pembina upacara adalah guru olahraga SD N Tukangan, bapak Sulis. Pembina upacara menyampaikan amanat tentang ketertiban. Petugas upacara adalah | | | 45 menit |

| | | | | | | |
|-----|--------------------------------|-------------------------------|---|--|--|-----------|
| | | | kelas V. | | | |
| | | Membuat RPP dan media ujian 1 | Mahasiswa membuat RPP dan media beserta alat yang akan digunakan dalam mengajar di kelas IVB | | | 420 menit |
| 35. | Selasa, 6 September 2016 | Program Berdo'a Bersama | Bagi siswa yang beragama islam berkumpul di halaman sekolah dimulai dengan salam, pembacaan do'a sebelum belajar, hafalan surat-surat pendek, asmaul husna, dan do'a. Bagi siswa yang beragama non-islam berkumpul di ruangan dan berdo'a di tempat tersebut. | | | 30 menit |
| 36. | Rabu, 7 September 2016 | Program Berdo'a Bersama | Bagi siswa yang beragama islam berkumpul di halaman sekolah dimulai dengan salam, pembacaan do'a sebelum belajar, hafalan surat-surat pendek, asmaul husna, dan do'a. Bagi siswa yang beragama non-islam berkumpul di ruangan dan berdo'a di tempat tersebut. | | | 30 menit |
| | | Mengajar Ujian 1 | Mahasiswa mengajar ujian 1 di kelas IVB | | | 70 menit |

| | | | | | | |
|-----|-------------------------|---|---|--|--|-----------|
| | | Mendaftar Tanaman Obat | Mahasiswa PPL UNY 2016 SD N Tukangan mendaftar nama-nama tanaman obat yang telah dibeli dan dibuatkan desain sticker nama tanaman serta manfaatnya yang nantinya akan ditempelkan di pot. | | | 120 menit |
| 37. | Kamis, 8 September 2016 | Program Berdo'a Bersama | Bagi siswa yang beragama islam berkumpul di halaman sekolah dimulai dengan salam, pembacaan do'a sebelum belajar, hafalan surat-surat pendek, asmaul husna, dan do'a. Bagi siswa yang beragama non-islam berkumpul di ruangan dan berdo'a di tempat tersebut. | | | 30 menit |
| | | Konsultasi Materi, Hari, dan Hal-Hal yang Perlu Dipersiapkan Mengajar ujian 2 | Konsultasi dengan Bu Yantiselaku guru kelas 3A mengenai mengajar ujian yang akan dilakukan. Hal-hal yang dikonsultasikan diantaranya adalah KD, materi, hari, dsb. | | | 60 menit |
| 38. | Jumat, 9 September | Program Berdo'a Bersama | Bagi siswa yang beragama islam berkumpul di halaman sekolah dimulai dengan salam, | | | 30 menit |

| | | | | | |
|------|-------------------------------|---|--|--|-----------|
| 2016 | | pembacaan do'a sebelum belajar, hafalan surat-surat pendek, asmaul husna, dan do'a. Bagi siswa yang beragama non-islam berkumpul di ruangan dan berdo'a di tempat tersebut. | | | |
| | Jalan Sehat | Kegiatan ini dilakukan guna memperingati Hari Olahraga Nasional. Siswa berjalan menuju Puro Pakualaman. Kegiatan ini didukung dengan drum band SD N Tukangan. | | | 120 menit |
| | Olahraga dan Permainan | Kegiatan ini dilakukan di Puro Pakualaman. Diawali dengan pemanasan dan dilanjutkan dengan permainan. | | | 90 menit |
| | Menanam Tanaman Obat | Mahasiswa PPL UNY 2016 SD N Tukangan menanam tanaman obat ke dalam pot yang telah dibeli. Kegiatan ini dilakukan oleh seluruh mahasiswa. | | | |
| | Membuat RPP dan media ujian 2 | Mahasiswa membuat RPP dan media beserta alat yang akan digunakan dalam mengajar | | | 420 menit |

| | | | | | | |
|-----|---------------------------|----------------------------|--|--|--|-----------|
| | | | ujian 2 | | | |
| | | Memesan Kenang-Kenangan | Mahasiswa PPL UNY 2016 SD N Tukangan memesan kenang-kenangan yang berupa mug serta block note yang akan dibagikan kepada seluruh guru dan karyawan SD N Tukangan. | | | 60 menit |
| 39. | Selasa, 13 September 2016 | Penyembelihan Hewan Qurban | Kegiatan ini dilakukan di lingkungan sekitar SD N Tukangan dengan menyembelih 1 ekor sapi. Penyembelih pertama dilakukan oleh Kepala Sekolah SD N Tukangan. Kegiatan ini disaksikan oleh guru, karyawan, mahasiswa PPL, serta siswa kelas 6. | | | 60 menit |
| | | Pemotongan Daging Qurban | Kegiatan ini dilakukan di depan kelas-kelas SD N Tukangan. Kegiatan ini diikuti oleh guru, karyawan, mahasiswa PPL, serta siswa kelas 6. Dilanjutkan dengan menimbang daging qurban yang akan dibagikan kepada seluruh siswa SD N Tukangan. | | | 180 menit |

| | | | | | | |
|-----|-------------------------------|--|---|--|--|-----------|
| | | Pembagian Daging Qurban | Kegiatan ini dilakukan di kelas masing-masing. Setiap siswa menukarkan kupon yang telah dimiliki dengan daging qurban. | | | 150 menit |
| | | Makan Bersama | Kegiatan ini diikuti oleh guru/ karyawan SD N Tukangan, mahasiswa PPL UNY 2016, serta siswa kelas 6. | | | 60 menit |
| 40. | Rabu, 14 September 2016 | Program Berdo'a Bersama | Bagi siswa yang beragama islam berkumpul di halaman sekolah dimulai dengan salam, pembacaan do'a sebelum belajar, hafalan surat-surat pendek, asmaul husna, dan do'a. Bagi siswa yang beragama non-islam berkumpul di ruangan dan berdo'a di tempat tersebut. | | | 30 menit |
| | | Pemasangan Papan Nama Kelas dan Guru Kelas | Kegiatan ini dilakukan di pintu yang belum lengkap nama kelas maupun guru kelasnya. | | | 60 menit |
| | | Mengajar Ujian 2 | Mahasiswa mengajar untuk ujian 2 di kelas 3A | | | 70 menit |
| 41. | Kamis, 15 September | Program Berdo'a Bersama | Bagi siswa yang beragama islam berkumpul di halaman sekolah dimulai dengan salam, | | | 30 menit |

| | | | | | | |
|-----|---------------------|------------------------------|---|--|--|-----------|
| | 2016 | | pembacaan do'a sebelum belajar, hafalan surat-surat pendek, asmaul husna, dan do'a. Bagi siswa yang beragama non-islam berkumpul di ruangan dan berdo'a di tempat tersebut. | | | |
| | | Memesan Plakat | Mahasiswa PPL UNY 2016 SD N Tukangan memesan plakat yang nantinya akan diberikan kepada SD N Tukangan. | | | 60 menit |
| | | Pengemasan Kenang-Kenangan | Kegiatan ini dilakukan dengan mengemas kenang-kenangan yang akan diberikan oleh guru dan karyawan SD N Tukangan ke dalam tas yang tersedia | | | 120 menit |
| | | Pemasangan Banner dan Poster | Kegiatan ini dilakukan di sekitar lingkungan sekolah. Pemasangan banner dilakukan di sekitar tanaman toga. Pemasangan poster dilakukan di dinding-dinding SD N Tukangan. | | | 120 menit |
| 42. | Jumat, 16 September | Program Berdo'a Bersama | Bagi siswa yang beragama islam berkumpul di halaman sekolah dimulai dengan salam, | | | 30 menit |

| | | | | | | |
|--|------|--|---|--|--|-----------|
| | 2016 | | pembacaan do'a sebelum belajar, hafalan surat-surat pendek, asmaul husna, dan do'a. Bagi siswa yang beragama non-islam berkumpul di ruangan dan berdo'a di tempat tersebut. | | | |
| | | Perpisahan PPL UNY 2016 | Kegiatan ini dilaksanakan di halaman sekolah SD N Tukangan dengan seluruh siswa SD N Tukangan serta guru dan karyawan. Perpisahan ini dilakukan dengan berjabat tangan antara mahasiswa PPL dengan seluruh siswa, guru, dan karyawan. | | | 60 menit |
| | | Pembagian Kenang-Kenangan kepada Siswa SD N Tukangan | Kegiatan ini dilakukan di masing-masing ruangan kelas dengan membagikan kenang-kenangan berupa sticker. | | | 60 menit |
| | | Pengosongan Posko PPL UNY 2016 | Kegiatan ini dilaksanakan dengan memacking barang-barang yang selama ini berada di posko. Barang-barang dikemas dan dikeluarkan dari posko. Posko dibersihkan oleh seluruh mahasiswa PPL | | | 180 menit |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|-----------|
| | | | UNY 2016 SD N Tukangan. | | | |
| | | Upacara Penarikan PPL UNY 2016 | Kegiatan ini dilaksanakan pada pukul 10.30 di ruang kelas 1A. Kegiatan ini diikuti DPL, mahasiswa PPL, Kepala Sekolah, serta guru dan karyawan SD N Tukangan. Kegiatan ini meliputi pembukaan, sambutan ketua kelompok PPL UNY 2016 SD N Tukangan, sambutan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL), sambutan Kepala Sekolah SD N Tukangan, penyerahan plakat dan kenangan-kenangan bagi Kepala Sekolah, guru, karyawan, serta DPL, penyerahan media pembelajaran, dan penutup. Kegiatan ini diakhiri dengan makan bersama. | | | 120 menit |
| | | Makan Bersama dalam Rangka Perpisahan PPL UNY 2016 | Mahasiswa PPL UNY 2016 SD N Tukangan diajak makan bersama dalam rangka perpisahan PPL UNY 2016. | | | 60 menit |

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)



Disusun oleh:

Irkham Rofiq

13108244018

6B

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

JURUSAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2015/2016

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD Negeri Tukangan

Kelas / Semester : I / 1

Tema : Diriku (Tema 1)

Subtema : Tubuhku (Subtema 2)

Pembelajaran : 3

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. Kompetensi Inti

5. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
6. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
7. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
8. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi dan Indikator

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar

- 3.1. Mengenal teks deskriptif tentang anggota tubuh dan panca indra, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman
- 4.1. Mengamati dan menirukan teks deskriptif tentang anggota tubuh dan pancaindra, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam secara

mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian

Indikator

- 3.1.1 Mengidentifikasi bagian tubuh manusia
- 4.1.1 Menirukan teks deskriptif sederhana tentang anggota tubuh
- 4.1.2 Membaca teks deskriptif sederhana tentang anggota tubuh

Matematika

Kompetensi Dasar:

- 3.1 Mengenal lambang bilangan dan mendeskripsikan kemunculan bilangan dengan bahasa yang sederhana
- 3.2. Mengenal bilangan asli sampai 99 dengan menggunakan bendabenda yang ada di sekitar rumah, sekolah, atau tempat bermain
- 4.1 Mengurai sebuah bilangan asli sampai dengan 99 sebagai hasil penjumlahan atau pengurangan dua buah bilangan asli lainnya dengan berbagai kemungkinan jawaban

Indikator

- 3.1.1 Mengidentifikasi banyak benda
- 3.2.1 Menunjukkan banyak benda sesuai lambang bilangan yang ditentukan (1-5)
- 4.1.1 Menuliskan lambang bilangan yang sesuai dengan banyak benda

D. Materi Pembelajaran

- 1. Nama-nama jari tangan
- 2. Menghitung jari tangan
- 3. Membaca nyaring

E. Metode dan Pendekatan Pembelajaran

Metode : Ceramah, Tanya Jawab, dan Diskusi, Demonstrasi

Pendekatan : Scientific (mengamati,menanya, mengumpulkan informasi, menalar, dan mengkomunikasikan)

F. Media, Alat, dan Sumber Belajar

1. Media dan Alat

Gambar tangan, Lidi

2. Sumber

Assagaf Lubna dkk. 2014. Buku Siswa Tema 1“*Diriku*” .Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2014. Jakarta. Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan

Assagaf Lubna dkk. 2014. Buku Guru Tema 1“*Diriku*” .Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2014. Jakarta. Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|---------------|--|---------------|
| Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka Pelajaran dengan mengucapkan salam 2. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin berdoa bersama-sama 3. Guru menanyakan kabar siswa 4. Guru melakukan presensi 5. Guru memberi motivasi agar siswa fokus dan semangat belajar. 6. Guru melakukan apersepsi dengan bernyanyi “nama-nama jari” kemudian menanyakan isinya lagunya sebagai apersepsi pembelajaran. | 5 menit |
| Kegiatan Inti | <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati jari tangannya masing-masing 2. Siswa bediskusi dengan teman sebangkunya untuk mendiskusikan nama-nama jari 3. Siswa menyampaikan hasil diskusinya tentang nama-nama jari | 25 menit |

| | | |
|---------|---|---------|
| | <ol style="list-style-type: none"> 4. Siswa menanyakan cara menghitung menggunakan jari tangan 5. Sisiwa menghitung menggunakan jari tangan 6. Siswa mengumpulkan benda-benda disekitarnya 7. Siswa mengamati benda disekitarnya 8. Siswa menghitung benda disekitarnya menggunakan lidi 9. Siswa mengerjakan LKS yang diberikan guru secara berkelompok 10. Siswa menyampaikan hasil pekerjaannya 11. Siswa menirukan guru membaca nyaring 12. Siswa membaca nyaring bersama-sama | |
| Penutup | <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru mengulas kembali kegiatan pembelajaran yang sudah dilakukan. 2. Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari. 3. Siswa mengerjakan soal evaluasi. 4. Guru memberikan pesan-pesan kepada siswa 5. Guru menutup pembelajaran dengan doa bersama dan mengucapkan salam. | 5 menit |

A. Penilaian

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian sikap: percaya diri, kerjasama, teliti.
- b. Penilaian keterampilan : Menghitung dengan menggunakan lidi
- c. Penilaian pengetahuan : soal evaluasi

2. Bentuk Instrumen Penilaian

a. Penilaian sikap

Rubrik penilaian sikap dalam berdiskusi mengerjakan LKS

| Kriteria | 4 Sangat Baik | 3 Baik | 2 Cukup | 1 Perlu Bimbingan |
|--|--|---|---|---|
| Percaya diri | Siswa sangat percaya diri saat menyampaikan pendapat dalam diskusi | Siswa percaya diri saat menyampaikan pendapat dalam diskusi | Siswa cukup percaya diri saat menyampaikan pendapat dalam diskusi | Siswa perlu bimbingan untuk percaya diri saat menyampaikan pendapat dalam diskusi |
| Kerja sama | Siswa sangat proaktif dan berperan serta dalam diskusi | Siswa proaktif dan berperan serta dalam diskusi | Siswa cukup proaktif dan berperan serta dalam diskusi | Siswa perlu bimbingan untuk proaktif dan berperan serta dalam diskusi |
| Teliti | Siswa sangat teliti dalam mengerjakan tugas. | Siswa teliti dalam mengerjakan tugas. | Siswa cukup teliti dalam mengerjakan tugas. | Siswa perlu bimbingan dalam mengerjakan tugas. |
| <p>Penilaian:</p> <p>Skor maksimal = 3×4</p> <p style="text-align: center;">=12</p> <p>Nilai = (Skor yang didapat x10) :12</p> | | | | |

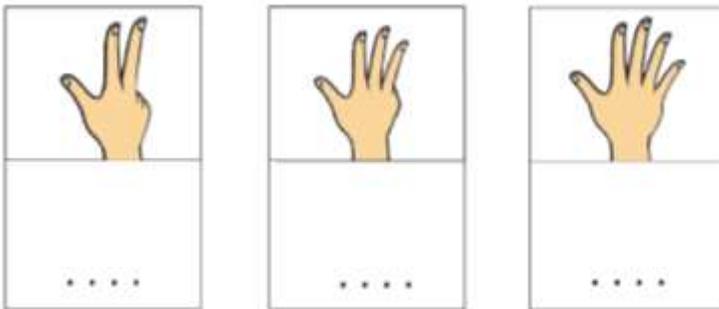
b. Penilaian Keterampil

Panduan Konvers Nilai:

| Konversi Nilai (skala 0-100) | Predikat | Klasifikasi |
|---------------------------------|----------|------------------|
| 81-100 | A | SB (Sangat Baik) |
| 66-80 | B | B (Baik) |
| 51-65 | C | C (Cukup) |
| 0-50 | D | K (Kurang) |

b. Penilaian pengetahuan

Hitunglah jumlah jari-jari dibawah ini!



$$\text{Penilaian} = \text{jumlah skor} \times 100 : 8$$

c. Penilaian Keterampilan

| No | Kriteria | Baik Sekali (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Pelu Bimbingan (1) |
|----|--|--------------------------------------|---|--|---------------------------------------|
| 1 | Kemampuan membaca teks deskripsi sederhana | Siswa mampu membaca keseluruhan teks | Siswa mampu membaca setengah atau lebih bagian teks | Siswa mampu membaca kurang dari setengah bagian teks | Siswa belum mampu membaca teks |
| 2 | Pemahaman isi teks deskripsi sederhana | Mampu menjawab semua pertanyaan | Mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan | Mampu menjawab kurang dari setengah pertanyaan | Belum mampu menjawab semua pertanyaan |

| | | | | | |
|--|--|------------------|---------------|------------------|------------------|
| | | yang diajukan | yang diajukan | yang diajukan | yang diajukan |
|--|--|------------------|---------------|------------------|------------------|

Skor maksimal = 2×4

=8

Nilai = (Skor yang didapat x10) :8

= $8 \times 100 : 8$

= 100

Panduan Konvers Nilai:

| Konversi Nilai (skala 0-100) | Predikat | Klasifikasi |
|---|-----------------|--------------------|
| 81-100 | A | SB (Sangat Baik) |
| 66-80 | B | B (Baik) |
| 51-65 | C | C (Cukup) |
| 0-50 | D | K (Kurang) |

Yogyakarta, 2 Agustus 2016

Guru Kelas

Mahasiswa

Endang Ekwanti, S.Pd. SD.

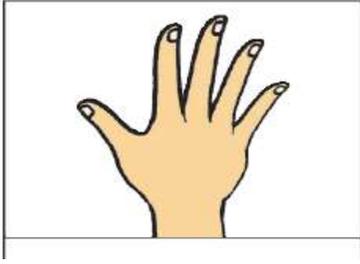
Irkham Rofiq

NIP. 196105201987032003

NIM 13108244018

Lembar Kerja Siswa

1. Gambarlah tanganmu dibuku tulis dengan cara menempelkan tanganmu!



Berilah angka pada ujung jari yang sudah kamu gambar!

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)



Disusun oleh:

Irkham Rofiq

13108244018

6B

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

JURUSAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2015/2016

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri Tukangan

Mata pelajaran : IPA

Kelas/Semester : VI/1

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

Hari/ Tanggal : Senin, 8 Agustus 2016

A. Standar Kompetensi

2. Memahami cara perkembangbiakan makhluk hidup

B. Kompetensi Dasar

- 2.3 Mendeskripsikan cara perkembangbiakan hewan dan tumbuhan

C. Indikator

1. Mendeskripsikan perkembangbiakan tumbuhan secara generatif
2. Mendeskripsikan perkembangbiakan tumbuhan secara vegetatif
3. Menjelaskan macam-macam penyerbukan
4. Menyebutkan contoh-contoh perkembangbiakan tumbuhan secara generatif
5. Menyebutkan contoh-contoh perkembangbiakan tumbuhan secara vegetatif
6. Membuat contoh perkembangbiakan vegetatif buatan

Nilai karakter yang dikembangkan:

1. Teliti
2. Kerjasama
3. Percaya diri

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah menyimak penjelasan guru tentang perkembangbiakan tumbuhan secara generatif, siswa dapat mendeskripsikan perkembangbiakan tumbuhan secara generatif dengan benar.
2. Setelah menyimak penjelasan guru tentang perkembangbiakan tumbuhan secara vegetatif, siswa dapat mendeskripsikan perkembangbiakan tumbuhan

secara vegetatif dengan benar.

3. Setelah menyimak penjelasan guru tentang macam-macam penyerbukan tumbuhan, siswa dapat menjelaskan macam-macam penyerbukan tumbuhan dengan benar.
4. Setelah menyimak penjelasan guru tentang perkembangbiakan tumbuhan secara generatif, siswa dapat menyebutkan contoh-contoh perkembangbiakan tumbuhan secara generatif dengan benar.
5. Setelah menyimak penjelasan guru tentang perkembangbiakan tumbuhan secara vegetatif, siswa dapat menyebutkan contoh-contoh perkembangbiakan tumbuhan secara vegetatif dengan benar.
6. Setelah menyimak penjelasan guru tentang perkembangbiakan tumbuhan secara vegetatif, siswa dapat membuat contoh mengembangbiakan tumbuhan secara vegetatif buatan dengan benar.

A. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan: EEK (Eksplorasi Elaborasi dan Konfirmasi)
2. Metode : ceramah, diskusi kelompok, presentasi, dan penugasan

B. Materi Pokok

1. Perkembangbiakan tumbuhan secara generatif
2. Perkembangbiakan tumbuhan secara vegetatif

C. Kegiatan Pembelajaran

| Kegiatan | Rincian Kegiatan | Alokasi Waktu |
|-----------------|--|----------------------|
| Awal | <ol style="list-style-type: none">7. Guru membuka Pelajaran dengan mengucapkan salam8. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin berdoa bersama-sama9. Guru menanyakan kabar siswa10. Guru melakukan presensi11. Guru memberi motivasi agar siswa fokus dan semangat belajar.12. Guru melakukan apersepsi dengan bercerita yang berkaitan dengan perkembangbiakan tumbuhan13. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari dan | 10 menit |

| | | |
|-------|---|----------|
| | acuan pembelajaran | |
| Inti | <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru melakukan tanya jawab perkembangbiakan tumbuhan 2. Siswa menyimak penjelasan guru tentang perkembang biakan tumbuhan secara generatif dan vegetatif 3. Siswa membaca buku tentang materi perkembangbiakan tumbuhan 4. Siswa mengamati media yang dibawa guru tentang perkembangbiakan tumbuhan 5. Siswa duduk berkelompok sesuai dengan kelompok yang sudah ditentukan oleh guru 6. Siswa mengerjakan LKS yang diberikan oleh guru 7. Siswa berdiskusi kelompok 8. Siswa menyampaikan hasil diskusinya didepan kelas 9. Siswa diberi tugas guru mengembangbiakan tumbuhan secara vegetatif buatan dirumah | 20 menit |
| Akhir | <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru mengulas kembali kegiatan pembelajaran yang sudah dilakukan. 2. Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari. 3. Siswa mengerjakan soal evaluasi. 4. Guru memberikan pesan-pesan kepada siswa untuk dilakukan dirumah terkait dengan pembelajaran yang sudah dilakukan 5. Guru menutup pembelajaran dengan doa bersama dan mengucapkan salam. | 55menit |

D. Media dan Sumber Belajar

1. Media

- a. Tumbuhan/bunga

2. Sumber Belajar

Sulistyanto, dkk. 2008. *Ilmu Pengetahuan Alam: untuk SD dan MI Kelas VI*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.

Rositawati, dkk.2008. *Ilmu Pengetahuan Alam: Unruk Kelas VI Sekolah Dasar*. Jakarta. Departemen Pendidikan Nasional.

E. Penilaian

1. Kisi-kisi Penilaian

| Indikator | Teknik | Instrumen |
|--|--------|-------------|
| Mendeskripsikan perkembangbiakan tumbuhan secara generatif | Tes | Soal Uraian |
| Mendeskripsikan perkembangbiakan tumbuhan secara vegetatif | Tes | Soal |
| Menjelaskan macam-macam penyerbukan | Tes | Soal Uraian |
| Menyebutkan contoh-contoh perkembangbiakan tumbuhan secara generatif | Tes | Soal Uraian |
| Menyebutkan contoh-contoh perkembangbiakan tumbuhan secara vegetatif | Tes | Soal Uraian |
| Membuat contoh perkembangbiakan vegetatif buatan | Tes | Produk |

2. Instrumen Penilaian

a. Soal Evaluasi

Kerjakan soal-soal dibawah ini dengan benar!

1. Apa yang dimaksud perkembangbiakan tumbuhan secara generatif?
2. Apa yang dimaksud perkembangbiakan tumbuhan secara vegetatif?
3. Sebutkan macam-macam penyerbukan pada tumbuhan!
4. Sebutkan tumbuhan yang berkembang biak secara generatif!
5. Sebutkan tumbuhan yang berkembang biak secara vegetatif!

| Nomor | Kriteria | Skor |
|-------|---|------|
| 1 | Siswa menjelaskan perkembangbiakan tumbuhan secara generatif dengan benar | 3 |
| | Siswa menjelaskan perkembangbiakan tumbuhan secara generatif tetapi belum lengkap | 2 |
| | Siswa menjawab namun tidak tepat | 1 |

| | | |
|------------------|--|-----------|
| | Siswa tidak menjawab soal. | 0 |
| 2 | Siswa menjawab dengan lengkap dan benar. | 3 |
| | Siswa menjawab namur kurang tepat | 2 |
| | Siswa menjawab tetapi jawaban salah | 1 |
| | Siswa tidak menjawab soal. | 0 |
| 3 | Siswa menyebutkan lebih dari 3 macam-macam penyerbukan | 3 |
| | Siswa menjawab 2 penyerbukan | 2 |
| | Siswa menjawab 1 penyerbukan | 1 |
| | Siswa tidak menjawab soal. | 0 |
| 4 | Siswa menjawab lebih dari 3 contoh dengan benar | 3 |
| | Siswa menjawab 2 contoh dengan benar | 2 |
| | Siswa menjawab 1 contoh dengan benar | 1 |
| | Siswa tidak menjawab soal. | 0 |
| 5 | Siswa menjawab lebih dari 3 contoh dengan benar | 3 |
| | Siswa menjawab 2 contoh dengan benar | 2 |
| | Siswa menjawab 1 contoh dengan benar | 1 |
| | Siswa tidak menjawab soal. | 0 |
| Skor maksimal 15 | | Jumlah 15 |

Penilaian = jumlah skor x 100 : 15

b. Penilaian sikap

**Rubrik penilaian sikap dalam berdiskusi
mengerjakan LKS**

| Kriteria | 4 Sangat Baik | 3 Baik | 2 Cukup | 1 Perlu Bimbingan |
|---|--|---|---|---|
| Percaya diri | Siswa sangat percaya diri saat menyampaikan pendapat dalam diskusi | Siswa percaya diri saat menyampaikan pendapat dalam diskusi | Siswa cukup percaya diri saat menyampaikan pendapat dalam diskusi | Siswa perlu bimbingan untuk percaya diri saat menyampaikan pendapat dalam diskusi |
| Kerja sama | Siswa sangat proaktif dan berperan serta dalam diskusi | Siswa proaktif dan berperan serta dalam diskusi | Siswa cukup proaktif dan berperan serta dalam diskusi | Siswa perlu bimbingan untuk proaktif dan berperan serta dalam diskusi |
| Teliti | Siswa sangat teliti dalam mengerjakan tugas. | Siswa teliti dalam mengerjakan tugas. | Siswa cukup teliti dalam mengerjakan tugas. | Siswa perlu bimbingan dalam mengerjakan tugas. |
| Penilaian: Skor maksimal = 3x4 =12 Nilai = (Skor yang didapat x10) :12 | | | | |

Panduan Konvers Nilai:

| Konversi Nilai (skala 0-100) | Predikat | Klasifikasi |
|---|-----------------|--------------------|
| 81-100 | A | SB (Sangat Baik) |
| 66-80 | B | B (Baik) |
| 51-65 | C | C (Cukup) |
| 0-50 | D | K (Kurang) |

Lembar Kerja Siswa

Berilah contoh nama-nama tumbuhan berdasarkan cara perkembangbiakannya!

| No | Generatif | Vegetatif |
|----|-----------|-----------|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

Yogyakarta, 8 Agustus 2016

Mahasiswa,

Irkham Rofiq

13108244018

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)



Disusun oleh:

Irkham Rofiq

13108244018

6B

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

JURUSAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2016/2017

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri Tukangan

Mata pelajaran : IPA

Kelas/Semester : V/1

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

Hari/ Tanggal : Senin, 15 Agustus 2016

E. Standar Kompetensi

2. Memahami cara tumbuhan hijau membuat makanan

F. Kompetensi Dasar

- 2.1. Mengidentifikasi cara tumbuhan hijau membuat makanan

G. Indikator

1. Mendeskripsikan tumbuhan hijau membuat makanannya sendiri
2. Menyebutkan hasil fotosintesis
3. Menyebutkan cara tumbuhan hijau menyimpan cadangan makanan

Nilai karakter yang dikembangkan:

4. Teliti
5. Kerjasama
6. Percaya diri

H. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah menyimak penjelasan guru tentang cara tumbuhan hijau membuat makanannya sendiri, siswa dapat mendeskripsikan tumbuhan hijau membuat makanannya sendiri dengan benar.
2. Setelah mendengarkan penjelasan guru tentang hasil fotosintesis, siswa dapat menyebutkan hasil fotosintesis dengan tepat.
3. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru tentang cara tumbuhan menyimpan cadangan makanannya, siswa dapat menyebutkan cara tumbuhan hijau menyimpan makanannya dengan benar.

F. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan: EEK (Eksplorasi Elaborasi dan Konfirmasi)
2. Metode : ceramah, diskusi kelompok, presentasi, dan penugasan

G. Materi Pokok

1. Cara tumbuhan hijau membuat makanannya sendiri
2. Hasil fotosintesis
3. Cara tumbuhan hijau menyimpan cadangan makanannya

H. Kegiatan Pembelajaran

| Kegiatan | Rincian Kegiatan | Alokasi Waktu |
|-----------------|--|----------------------|
| Awal | <ol style="list-style-type: none">14. Guru membuka Pelajaran dengan mengucapkan salam15. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin berdoa bersama-sama16. Guru menanyakan kabar siswa17. Guru melakukan presensi18. Guru memberi motivasi agar siswa fokus dan semangat belajar.19. Guru melakukan apersepsi dengan bercerita tumbuhan bisa bertambah besar dan menghubungkannya dengan materi pembelajaran20. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari dan acuan pembelajaran | 10 menit |
| Inti | <ol style="list-style-type: none">10. Siswa membaca materi pembelajaran tentang cara tumbuhan hijau membuat makanan11. Siswa mengamati vudeo tentang fotosintesis12. Guru menerangkan cara tumbuhan membuat makanannya sendiri dan bahan-bahan fotosintesis serta reaksinya13. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang cara tumbuhan membuat makanannya dan bahan-bahan fotosintesis serta reaksinya14. Siswa membaca materi tentang cara tumbuhan | 20 menit |

| | | |
|-------|--|---------|
| | <p>menyimpan makanannya</p> <p>15. Siswa mengerjakan Lembar Kerja Siswa</p> <p>16. Siswa mengerjakan LKS secara berkelompok</p> <p>17. Siswa menyampaikan hasil diskusinya, perwakilan dari setiap anggota kelompok</p> <p>18. Guru dan siswa membahas LKS secara bersama-sama</p> | |
| Akhir | <p>6. Siswa bersama guru mengulas kembali kegiatan pembelajaran yang sudah dilakukan.</p> <p>7. Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</p> <p>8. Siswa mengerjakan soal evaluasi.</p> <p>9. Guru memberikan pesan-pesan kepada siswa untuk dilakukan dirumah terkait dengan pembelajaran yang sudah dilakukan</p> <p>10. Guru menutup pembelajaran dengan doa bersama dan mengucapkan salam.</p> | 55menit |

I. Media dan Sumber Belajar

1. Media

Video fotosintesis, buah-buahan hasil fotosintesis

2. Sumber Belajar

Susilowati, dkk. 2010. *IPA 5: untuk SD dan MI Kelas VI*. Jakarta: CV Mitra Media Pustaka

J. Penilaian

1. Instrumen Penilaian

a. Penilaian sikap

Rubrik penilaian sikap dalam berdiskusi

| Kriteria | 4 | 3 | 2 | 1 |
|----------|-------------|------|-------|-----------------|
| | Sangat Baik | Baik | Cukup | Perlu Bimbingan |

| | | | | |
|---------------------|--|---|---|---|
| Percaya diri | Siswa sangat percaya diri saat menyampaikan pendapat dalam diskusi | Siswa percaya diri saat menyampaikan pendapat dalam diskusi | Siswa cukup percaya diri saat menyampaikan pendapat dalam diskusi | Siswa perlu bimbingan untuk percaya diri saat menyampaikan pendapat dalam diskusi |
| Kerja sama | Siswa sangat proaktif dan berperan serta dalam diskusi | Siswa proaktif dan berperan serta dalam diskusi | Siswa cukup proaktif dan berperan serta dalam diskusi | Siswa perlu bimbingan untuk proaktif dan berperan serta dalam diskusi |
| Teliti | Siswa sangat teliti dalam mengerjakan tugas. | Siswa teliti dalam mengerjakan tugas. | Siswa cukup teliti dalam mengerjakan tugas. | Siswa perlu bimbingan dalam mengerjakan tugas. |

Penilaian:

Skor maksimal = 3x4

=12

Nilai = (Skor yang didapat x10) :12

| konversi Nilai (skala 0-100) | Predikat | Klasifikasi |
|---|-----------------|--------------------|
| 81-100 | A | SB (Sangat Baik) |
| 66-80 | B | B (Baik) |
| 51-65 | C | C (Cukup) |
| 0-50 | D | K (Kurang) |

b. Penilaian Pengetahuan

Evaluasi

Nama :

No. :

I. Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang benar!

1. Bagian tubuh tumbuhan yang berfungsi

untuk menembus tanah adalah

- a. ujung akar c. ujung batang
b. ujung daun d. bulu-bulu akar

2. Bagian tubuh tumbuhan yang berfungsi

untuk menyerap air dan garam mineral

(unsur hara) dari dalam tanah adalah

- a. ujung akar c. ujung batang
b. ujung daun d. bulu-bulu akar

3. Bagian tubuh tumbuhan yang berfungsi

mengangkut air dan garam mineral dari

tanah sampai ke ujung daun adalah

- a. floem c. akar
b. xilem d. rambut akar

4. Bagian tubuh tumbuhan yang berfungsi

mengedarkan hasil fotosintesis ke seluruh tubuh tumbuhan adalah

- a. akar c. xilem
b. floem d. rambut akar

5. Bagian yang merupakan tempat pertukaran gas pada batang disebut....

- a. stomata c. lentisel

- b. pori-pori d. rambut akar
6. Proses pembuatan makanan sendiri pada tumbuhan yang dibantu cahaya matahari disebut proses
- a. reaksi c. fotosintesis
- b. respirasi d. metabolisme
7. Hasil fotosintesis pada tumbuhan adalah....
- a. air, mineral
- b. air, oksigen
- c. mineral, oksigen
- d. karbohidrat, oksigen
8. Fotosintesis memerlukan zat di bawah ini,kecuali
- a. karbon monoksida
- b. karbon dioksida
- c. cahaya matahari dan klorofil
- d. air dan garam-garam mineral
9. Keistimewaan tumbuhan hijau dibandingkan dengan makhluk hidup lain adalah
- a. berkembang biak
- b. peka terhadap rangsang
- c. mengalami proses pernapasan
- d. dapat membuat makanan sendiri
11. Proses fotosintesis akan menghasilkan zat makanan berupa
- a. lemak c. vitamin
- b. protein d. karbohidrat
12. Sumber energi utama untuk proses fotosintesis adalah....

- a. cahaya c. cahaya matahari
- b. cahaya lampu d. cahaya rembulan

13. Kelompok tumbuhan yang menyimpan cadangan makanannya di dalam buah adalah....

- a. apel, belimbing, kacang tanah
- b. mangga, rambutan, semangka
- c. durian, kacang merah, ketela
- d. kedelai, kelengkeng, ketela

14. Tumbuhan yang menyimpan cadangan makanannya di daun adalah

- a. bayam, sawi, wortel
- b. bayam, kangkung, singkong
- c. kangkung, bayam, sawi
- d. kangkung, daun seledri, tebu

15. Tebu menyimpan makanan pada . . .

- a. batang c. daun
- b. akar d. buah

II. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar!

1. Apa yang dimaksud dengan fotosintesis?
2. Sebutkan 3 tumbuhan yang menyimpan makanannya pada akar?

Lembar Kerja Siswa

Kerjakanlah secara berkelompok!

Tujuan : Siswa dapat mengetahui tempat tumbuhan hijau menyimpan cadangan makanannya.

Isilah tabel pengamatan dengan memberi tanda (v) pada kolom yang sesuai!

| No | Nama Tumbuhan | Umbi | Akar | Batang | Buah | Biji | Daun |
|----|---------------|------|------|--------|------|------|------|
| 1 | Tebu | | | | | | |
| 2 | Ketela Pohon | | | | | | |
| 3 | Jagung | | | | | | |
| 4 | Kentang | | | | | | |
| 5 | Kangkung | | | | | | |

Pertanyaan

Di manakah tumbuhan menyimpan cadangan makanan hasil fotosintesis?

Kesimpulan

Hasil fotosintesis berupa

Yogyakarta, 15 Agustus 2016

Mahasiswa,

Irkham Rofiq

13108244018

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)



Disusun oleh:

Irkham Rofiq

13108244018

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

JURUSAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2016/2017

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri Tukangan

Mata pelajaran : IPA

Kelas/Semester : III/1

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

Hari/ Tanggal : Selasa, 16 Agustus 2016

I. Standar Kompetensi

1. Memahami lingkungan dan melaksanakan kerjasama di sekitar rumah dan sekolah

J. Kompetensi Dasar

1.3 Membuat denah dan peta lingkungan rumah dan sekolah

K. Indikator

1. Mendeskripsikan denah
2. Membuat denah kelas
3. Mendeskripsikan Peta
4. Membuat peta sekolah

Karakter yang dikembangkan:

7. Teliti
8. Kerjasama
9. Percaya diri

L. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah menyimak penjelasan guru tentang denah, siswa dapat mendeskripsikan denah dengan benar.
2. Setelah mendengarkan penjelasan guru tentang cara membuat denah siswa dapat membuat denah kelas dengan tepat.
3. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru tentang peta, siswa dapat mendeskripsikan peta dengan benar.

4. Setelah mendengarkan penjelasan guru tentang cara membuat peta , siswa dapat membuat peta sekolah dengan benar.

K. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan: EEK (Eksplorasi Elaborasi dan Konfirmasi)
2. Metode : ceramah, diskusi kelompok, presentasi,

L. Materi Pokok

1. Denah
2. Membuat denah
3. Peta
4. Membuat peta

M. Kegiatan Pembelajaran

| Kegiatan | Rincian Kegiatan | Alokasi Waktu |
|-----------------|--|----------------------|
| Awal | 21. Guru membuka Pelajaran dengan mengucapkan salam 22. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin berdoa bersama-sama 23. Guru menanyakan kabar siswa 24. Guru melakukan presensi 25. Guru memberi motivasi agar siswa fokus dan semangat belajar. 26. Guru melakukan apersepsi dengan bercerita tentang gambar suatu tempat kemudian menghubungkannya dengan pembelajaran 27. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari dan acuan pembelajaran | 10 menit |
| Inti | 19. Siswa membaca materi tentang denah 20. Siswa bertanya tentang denah 21. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru tentang denah dan cara membuat denah 22. Siswa membuat denah kelas dengan keterangannya 23. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang peta dan cara membuatnya | 50 menit |

| | | |
|-------|---|----------|
| | 24. Siswa membuat peta sekolah dan keterangannya | |
| Akhir | 11. Siswa bersama guru mengulas kembali kegiatan pembelajaran yang sudah dilakukan. 12. Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari. 13. Siswa mengerjakan soal evaluasi. 14. Guru memberikan pesan-pesan kepada siswa untuk dilakukan dirumah terkait dengan pembelajaran yang sudah dilakukan 15. Guru menutup pembelajaran dengan doa bersama dan mengucapkan salam. | 10 menit |

N. Media dan Sumber Belajar

1. Media

Gambar denah dan peta

2. Sumber Belajar

Hernawan, dkk. 2009. *Ilmu Pengetahuan Sosial: untuk SD dan MI Kelas VI*. Jakarta: CV Thursina.

O. Penilaian

1. Instrumen Penilaian

a. Penilaian sikap

Rubrik penilaian sikap dalam berdiskusi

| Kriteria | 4 Sangat Baik | 3 Baik | 2 Cukup | 1 Perlu Bimbingan |
|---------------------|--|---|---|---|
| Percaya diri | Siswa sangat percaya diri saat menyampaikan pendapat dalam diskusi | Siswa percaya diri saat menyampaikan pendapat dalam diskusi | Siswa cukup percaya diri saat menyampaikan pendapat dalam diskusi | Siswa perlu bimbingan untuk percaya diri saat menyampaikan pendapat dalam |

| | | | | |
|-------------------|--|---|---|---|
| | | | | diskusi |
| Kerja sama | Siswa sangat proaktif dan berperan serta dalam diskusi | Siswa proaktif dan berperan serta dalam diskusi | Siswa cukup proaktif dan berperan serta dalam diskusi | Siswa perlu bimbingan untuk proaktif dan berperan serta dalam diskusi |
| Teliti | Siswa sangat teliti dalam mengerjakan tugas. | Siswa teliti dalam mengerjakan tugas. | Siswa cukup teliti dalam mengerjakan tugas. | Siswa perlu bimbingan dalam mengerjakan tugas. |

Penilaian:

Skor maksimal = 3×4

=12

Nilai = (Skor yang didapat x10) :12

| konversi Nilai (skala 0-100) | Predikat | Klasifikasi |
|---|-----------------|--------------------|
| 81-100 | A | SB (Sangat Baik) |
| 66-80 | B | B (Baik) |
| 51-65 | C | C (Cukup) |
| 0-50 | D | K (Kurang) |

b. Penilaian Pengetahuan

Evaluasi

Nama :

No. :

I. Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang benar!

1. Gambar penunjuk letak sesuatu adalah

- a. peta
- b. denah
- c. surat

2. Denah disebut pula sebagai

- a. peta besar
- b. peta kecil
- c. peta buta

3. Berikut ini hal yang dapat dibuatkan denahnya, *kecuali*

- a. wilayah provinsi
- b. lahan rumah
- c. kebun binatang

4. Denah sekolah antara lain menggambarkan letak

- a. ruang kamar
- b. jalan raya
- c. ruang kelas

5. Manakah yang bukan bagian dari denah rumah?

- a. letak toilet
- b. ruang guru
- c. letak kamar

6. Gambar yang berisi gambaran permukaan bumi disebut

- a. denah
- b. globe
- c. peta

7. Ukuran dalam peta disebut

- a. skala
- b. nomor
- c. perkalian

8. Lambang gunung dalam peta adalah

- a. lingkaran hitam
- b. segi empat hitam
- c. segi tiga hitam

9. Alat navigasi adalah

- a. alat penunjuk benda
- b. alat pengukur cuaca
- c. alat penunjuk arah

10. Peta lingkungan sekolah menggambarkan

- a. wilayah sekitar kecamatan
- b. wilayah sekitar sekolah
- c. wilayah dalam sekolah

B. Isilah soal berikut ini di buku tugasmu!

1. Gambar yang menunjukkan letak sesuatu disebut
2. Denah disebut pula
3. Contoh denah misalnya adalah
4. Peta dibuat pada bidang
5. Peta menggambarkan permukaan

Yogyakarta, 16 Agustus 2016

Mahasiswa,

Irkham Rofiq

13108244018

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)



Disusun oleh:

Irkham Rofiq

13108244018

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

JURUSAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2016/2017

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri Tukangan

Mata pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas/Semester : II/1

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

Hari/ Tanggal : Selasa, 23 Agustus 2016

M. Standar Kompetensi

2. Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan pengalaman secara lisan melalui kegiatan bertanya, bercerita, dan deklamasi

N. Kompetensi Dasar

- 2.2. Menceritakan kegiatan sehari-hari dengan bahasa yang mudah dipahami orang lain

O. Indikator

1. Melakukan gerakan sesuai dengan cerita
2. Menyusun kalimat menjadi cerita
3. Membuat kalimat tentang kegiatan sehari-hari

Nilai karakter yang dikembangkan:

10. Teliti
11. Kerjasama
12. Percaya diri

P. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mendengarkan cerita dari guru tentang “kancil dan buruk”, siswa dapat melakukan gerakan sesuai dengan gerakan yang ada dicerita dengan benar.
2. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru tentang cara menyusun kalimat menjadi cerita, siswa dapat menyusun kalimat menjadi cerita dengan benar.
3. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru tentang membuat kalimat kegiatan sehari-hari, siswa dapat membuat kalimat tentang kegiatan sehari-hari dengan

benar.

Q. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

2. Pendekatan: EEK (Eksplorasi Elaborasi dan Konfirmasi)
3. Metode : ceramah, diskusi kelompok, presentasi, dan penugasan

F. Materi Pokok

1. Cerita Kancil dan Beruk
2. Menyusun kalimat menjadi cerita sederhana
3. Kalimat kegiatan sehari-hari

P. Kegiatan Pembelajaran

| Kegiatan | Rincian Kegiatan | Alokasi Waktu |
|-----------------|--|----------------------|
| Awal | <ol style="list-style-type: none">28. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam29. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin berdoa bersama-sama30. Guru menanyakan kabar siswa31. Guru melakukan presensi32. Guru memberi motivasi agar siswa fokus dan semangat belajar.33. Guru melakukan apersepsi dengan bercerita tentang kancil kemudian menghubungkan dengan kegiatan yang akan dilakukan34. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari dan acuan pembelajaran | 10 menit |
| Inti | <ol style="list-style-type: none">25. Siswa mendengarkan guru bercerita tentang “Kancil dan Beruk”26. Siswa membaca cerita yang ada pada buku27. Siswa memeragakan gerakan yang terdapat pada cerita28. Siswa mendengarkan guru menerangkan cara merangkai kalimat menjadi sebuah cerita29. Siswa menyimak penjelasan guru cara membuat kalimat kegiatan sehari-hari dengan menggunakan kata yang | 55 menit |

| | | |
|-------|---|---------|
| | <p>sudah disediakan</p> <p>30. Siswa merangkai kalimat menjadi cerita sederhana</p> <p>31. Siswa membuat kalimat sederhana menggunakan kata yang sudah disediakan guru</p> <p>32. Siswa mengerjakan LKS dengan kelompoknya</p> <p>33. Siswa menyampaikan hasil pekerjaan kelompoknya di depan kelas</p> <p>34. Guru dan siswa membahas LKS bersama-sama</p> | |
| Akhir | <p>16. Siswa bersama guru mengulas kembali kegiatan pembelajaran yang sudah dilakukan.</p> <p>17. Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</p> <p>18. Siswa mengerjakan soal evaluasi.</p> <p>19. Guru memberikan pesan-pesan kepada siswa untuk dilakukan di rumah terkait dengan pembelajaran yang sudah dilakukan</p> <p>20. Guru menutup pembelajaran dengan doa bersama dan mengucapkan salam.</p> | 5 menit |

Q. Media dan Sumber Belajar

1. Media

Gambar kancil, beruk, sarang lebah

2. Sumber Belajar

Susilowati, dkk. 2010. *Cerita Bahasa SD II*. Jakarta: CV Mitra Media Pustaka

R. Penilaian

1. Instrumen Penilaian

a. Penilaian sikap

Rubrik penilaian sikap dalam berdiskusi

| Kriteria | 4 | 3 | 2 | 1 |
|----------|-------------|------|-------|-----------------|
| | Sangat Baik | Baik | Cukup | Perlu Bimbingan |

| | | | | |
|---------------------|--|---|---|---|
| Percaya diri | Siswa sangat percaya diri saat menyampaikan pendapat dalam diskusi | Siswa percaya diri saat menyampaikan pendapat dalam diskusi | Siswa cukup percaya diri saat menyampaikan pendapat dalam diskusi | Siswa perlu bimbingan untuk percaya diri saat menyampaikan pendapat dalam diskusi |
| Kerja sama | Siswa sangat proaktif dan berperan serta dalam diskusi | Siswa proaktif dan berperan serta dalam diskusi | Siswa cukup proaktif dan berperan serta dalam diskusi | Siswa perlu bimbingan untuk proaktif dan berperan serta dalam diskusi |
| Teliti | Siswa sangat teliti dalam mengerjakan tugas. | Siswa teliti dalam mengerjakan tugas. | Siswa cukup teliti dalam mengerjakan tugas. | Siswa perlu bimbingan dalam mengerjakan tugas. |

Penilaian:

Skor maksimal = 3×4

=12

Nilai = (Skor yang didapat x10) :12

| konversi Nilai (skala 0-100) | Predikat | Klasifikasi |
|---|-----------------|--------------------|
| 81-100 | A | SB (Sangat Baik) |
| 66-80 | B | B (Baik) |
| 51-65 | C | C (Cukup) |
| 0-50 | D | K (Kurang) |

b. Penilaian Pengetahuan

Evaluasi

Nama :

No. :

Buatlah kalimat dengan menggunakan kata berikut!

1. Menggosok
2. Menulis
3. Memotong
4. Menyiram
5. Menggoreng

Lembar Kerja Siswa

Buatlah percakapan dengan teman sebangkumu tentang kegiatan sehari hari!

Siswa A :

Siswa B :

Siswa A :

Siswa B :

Siswa A :

Siswa B :

Yogyakarta, 23 Agustus 2016

Mahasiswa,

Irkham Rofiq

13108244018

**RENCANA PELAKSANAAN
PEMBELAJARAN**



Disusun Oleh:

Nama : Irkham Rofiq

NIM : 13108244018

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

JURUSAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2016

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri Tukangan
Kelas/ Semester : IV (Empat)/ 1 (Satu)
Tema/ Subtema : Selalu Berhemat Energi/ Manfaat Energi/ PB 2
Pembelajaran : 2
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. Kompetensi Inti

5. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
6. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
7. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
8. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

PPKn

Kompetensi Dasar

- 3.2 Memahami hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.2 Bekerjasama melaksanakan hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.

Indikator :

3.2.4 Menunjukkan contoh melaksanakan hak dan kewajiban secara seimbang.

4.2.4 Menceritakan pengalaman diri melaksanakan hak dan kewajiban secara seimbang dalam kehidupan masyarakat.

Matematika

Kompetensi Dasar

3.1 Menjelaskan pecahan-pecahan yang senilai dengan gambar atau model kongkrit.

4.1 Mengidentifikasi pecahan-pecahan yang senilai dengan gambar atau model kongkrit.

Indikator

3.3.4 Membuktikan hubungan pembilang dan penyebut antar pecahan senilai.

4.3.4 Menemukan pecahan-pecahan yang senilai dengan satu pecahan.

SBdP

Kompetensi Dasar:

3.2 Memahami tanda tempo dan tinggi rendah nada.

4.2 Menampilkan tempo lambat, sedang dan cepat melalui lagu.

Indikator:

3.2.4 Menyanyikan syair lagu “Menanam Jagung” sesuai dengan tinggi rendah nada

4.2.4 Menyanyikan lagu “Menanam Jagung” sesuai dengan tempo (sedang) diiringi ketukan.

C. Materi Pembelajaran

1. Hak dan kewajiban
2. Pecahan

D. Pendekatan dan metode pembelajaran

Metode : Ceramah, Tanya Jawab, dan Diskusi, Demonstrasi

Pendekatan : Scientific (mengamati,menanya, mengumpulkan informasi, menalar, dan mengkomunikasikan)

E. Kegiatan Pembelajaran

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------------------|---|----------------------|
| Pendahuluan | 35. Guru membuka Pelajaran dengan mengucapkan salam 36. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin berdoa bersama-sama 37. Guru menanyakan kabar siswa 38. Guru melakukan presensi 39. Guru memberi motivasi agar siswa fokus dan semangat belajar. 40. Guru melakukan apersepsi dengan bernyanyi “nama-nama jari” kemudian menanyakan isinya lagunya sebagai apersepsi pembelajaran. 41. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru kegiatan yang akan dilakukan hari ini dan apa tujuan yang akan dicapai dari kegiatan tersebut dengan bahasa yang sederhana dan dapat dipahami | 10 menit |
| Kegiatan Inti | 1. Siswa membaca teks menghemat kertas 2. Siswa mengamati sekitar kelas, kemudian mengisi lembar kerja siswa yang diberikan oleh guru, yaitu menuliskan manfaat kertas yang ditemui sehari-hari 3. Siswa menjawab pertanyaan guru “Apa yang terjadi jika tidak ada kertas?” 4. Siswa bertanya jawab dengan guru mengenai penggunaan kertas (menunjukkan gambar) 5. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang menghemat penggunaan energi, guru | 110 menit |

| | | |
|----------------|---|-----------------|
| | <p>menjelaskan hak dan kewajiban penggunaan energi</p> <p>6. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang pelaksanaan hak dan kewajiban sebagai anggota masyarakat</p> <p>7. Siswa menuliskan contoh-contoh pelaksanaan hak dan kewajiban secara seimbang</p> <p>8. Siswa menuliskan pengalamannya menggunakan kertas</p> <p>9. Siswa mencoba melakukan kegiatan, sesuai yang ada pada lembar kerja siswa, yaitu cara menghemat kertas dengan menggunakan kertas bekas untuk menjadi media belajar</p> <p>10. Hasil dari kegiatan yaitu potongan kertas tersebut menjadi tabel pecahan</p> <p>11. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai pecahan senilai, hubungan antara pembilang dan penyebut,</p> <p>12. Siswa melakukan latihan dengan mengerjakan soal dengan materi pecahan</p> | |
| Penutup | <p>6. Siswa bersama guru mengulas kembali kegiatan pembelajaran yang sudah dilakukan.</p> <p>7. Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</p> <p>8. Siswa mengerjakan soal evaluasi.</p> <p>9. Guru memberikan pesan-pesan kepada siswa</p> <p>10. Guru menutup pembelajaran dengan doa bersama dan mengucapkan salam.</p> | 20 menit |

F. Media dan Alat Belajar

- Buku teks
- Kertas lipat

G. Sumber Belajar

Anggari, dkk. 2016. *Buku Siswa Kelas IV Tema 2 “Selalu Berhemat Energi” Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2016*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Anggari, dkk. 2016. *Buku Guru Kelas IV Tema 2 “Selalu Berhemat Energi” Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2016*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

H. Penilaian

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap : disiplin, tanggung jawab, santun,
- b. Penilaian Pengetahuan : tes tertulis
- c. Penilaian Keterampilan Unjuk Kerja : membuat cerita pengalaman, menjawab soal latihan

2. Instrumen Penilaian

- a. Penilaian Sikap: tabel penilaian sikap
- b. Penilaian pengetahuan: lembar kerja siswa, soal evaluasi
- d. Penilaian keterampilan: rubrik dalam membuat cerita pengalaman, menjawab soal latihan.

a. Penilaian sikap

Rubrik penilaian sikap dalam berdiskusi

| Kriteria | 4 Sangat Baik | 3 Baik | 2 Cukup | 1 Perlu Bimbingan |
|---------------------|--|---|---|--|
| Percaya diri | Siswa sangat percaya diri saat menyampaikan pendapat dalam | Siswa percaya diri saat menyampaikan pendapat dalam diskusi | Siswa cukup percaya diri saat menyampaikan pendapat dalam | Siswa perlu bimbingan untuk percaya diri saat menyampaikan |

| | | | | |
|-------------------|--|---|---|---|
| | diskusi | | diskusi | pendapat dalam diskusi |
| Kerja sama | Siswa sangat proaktif dan berperan serta dalam diskusi | Siswa proaktif dan berperan serta dalam diskusi | Siswa cukup proaktif dan berperan serta dalam diskusi | Siswa perlu bimbingan untuk proaktif dan berperan serta dalam diskusi |
| Teliti | Siswa sangat teliti dalam mengerjakan tugas. | Siswa teliti dalam mengerjakan tugas. | Siswa cukup teliti dalam mengerjakan tugas. | Siswa perlu bimbingan dalam mengerjakan tugas. |

Penilaian:

Skor maksimal = 3×4

=12

Nilai = (Skor yang didapat x10) :12

| konversi Nilai (skala 0-100) | Predikat | Klasifikasi |
|---|-----------------|--------------------|
| 81-100 | A | SB (Sangat Baik) |
| 66-80 | B | B (Baik) |
| 51-65 | C | C (Cukup) |
| 0-50 | D | K (Kurang) |

b. Penilaian Pengetahuan

Soal Evaluasi

Nama :

No. Presensi :

Kelas :

- $\frac{1}{7}$

- $\frac{5}{6}$

- $\frac{7}{9}$

2. Temukan bilangan yang belum diketahui!

- $\frac{6}{7} = \frac{18}{\dots}$

- $\frac{5}{8} = \frac{\dots}{32}$

- $\frac{8}{9} = \frac{16}{\dots}$

Kunci jawaban

1. - $\frac{8}{14}$

- $\frac{10}{12}$

- $\frac{14}{18}$

2. - 21

- 20

- 18

Penskoran

1. Setiap menjawab benar, skor 1

2. Setiap menjawab benar, skor 1

Penilaian:

Skor maksimal= 6

$$\text{Penilaian} = \frac{\text{jumlah skor perolehan}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Penilaian Keterampilan

PPKn: Cerita pengalaman menggunakan kertas

| Kriteria | Ya | Tidak |
|--|----|-------|
| Menceritakan satu pengalaman menggunakan energi kertas. | | |
| Menuliskan hak yang didapat dari menggunakan kertas. | | |
| Menilai apakah sudah mendapatkan hak dengan baik. | | |
| Menuliskan kewajiban yang sudah atau belum dilaksanakan. | | |
| Menilai apakah sudah melaksanakan kewajiban dengan baik. | | |
| Menuliskan rencana tindak lanjut. | | |

Yogyakarta, 25 Agustus 2016

Praktikan

Irkham Rofiq

NIM. 13108244018

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)



Disusun oleh:

Irkham Rofiq

13108244018

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

JURUSAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2016/2017

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri Tukangan
Mata pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : VI/1
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit
Hari/ Tanggal : Selasa, 30 Agustus 2016

R. Standar Kompetensi

2. Menggunakan pengukuran volume per waktu dalam pemecahan masalah

S. Kompetensi Dasar

- 2.1 Mengenal satuan debit

T. Indikator

1. Menghubungkan antara jam, menit, dan detik
2. Menghubungkan antara satuan volume
3. Menghitung penjumlahan dan pengurangan jam, menit, dan detik
4. Menghitung hubungan antarsatuan volume

Karakter yang dikembangkan:

13. Teliti
14. Kerjasama
15. Percaya diri

U. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah menyimak penjelasan guru tentang hubungan antara jam, menit dan detik, siswa dapat menghubungkan antara jam, menit, dan detik dengan benar.
2. Setelah mendengarkan penjelasan guru tentang hubungan antarsatuan volume, siswa dapat menghubungkan antarsatuan volume dengan tepat.
3. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru tentang cara menghitung jam, menit dan detik, siswa dapat menghitung penjumlahan dan pengurangan hubungan jam, menit, dan detik dengan benar.

4. Setelah mendengarkan penjelasan guru tentang cara menghitung hubungan antarsatuan volume , siswa dapat menghitung hubungan antarsatuan volume dengan benar.

S. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan: EEK (Eksplorasi Elaborasi dan Konfirmasi)
2. Metode : ceramah, diskusi kelompok, presentasi,

T. Materi Pokok

1. Hubungan antara jam, menit, dan detik
2. Hubungan antarsatuan volume

U. Kegiatan Pembelajaran

| Kegiatan | Rincian Kegiatan | Alokasi Waktu |
|-----------------|--|----------------------|
| Awal | 42. Guru membuka Pelajaran dengan mengucapkan salam 43. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin berdoa bersama-sama 44. Guru menanyakan kabar siswa 45. Guru melakukan presensi 46. Guru memberi motivasi agar siswa fokus dan semangat belajar. 47. Guru melakukan apersepsi dengan bercerita menghitung jam dan membeli bensin kemudian menghubungkannya dengan pembelajaran 48. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari dan acuan pembelajaran | 10 menit |
| Inti | 35. Siswa membaca materi tentang pengukuran di buku siswa 36. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang hubungan antara jam, menit, dan detik 37. Siswa memperhatikan penjelasan guru cara menghitung jam, menit, dan detik 38. Siswa membaca materi hubungan antarsatuan volume 39. Guru menjelaskan cara menghitung hubungan antarsatuan volume 40. Siswa mengerjakan mengerjakan soal LKS yang diberikan guru secara berkelompok | 50 menit |

| | | |
|-------|--|-------------|
| | <p>41. Siswa menjawab pertanyaan di papan tulis</p> <p>42. Siswa dan guru membahas bersama-sama soal LKS</p> | |
| Akhir | <p>21. Siswa bersama guru mengulas kembali kegiatan pembelajaran yang sudah dilakukan.</p> <p>22. Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</p> <p>23. Siswa mengerjakan soal evaluasi.</p> <p>24. Guru memberikan pesan-pesan kepada siswa untuk dilakukan dirumah terkait dengan pembelajaran yang sudah dilakukan</p> <p>25. Guru menutup pembelajaran dengan doa bersama dan mengucapkan salam.</p> | 10 menit |

V. Media dan Sumber Belajar

1. Media

Tangga kubik dan liter

2. Sumber Belajar

Sarijo, dkk. 2009. *Logika Matematika: SD dan MI Kelas VI*. Klaten: Viva Pakarindo.

W. Penilaian

1. Instrumen Penilaian

a. Penilaian sikap

Rubrik penilaian sikap dalam berdiskusi

| Kriteria | 4 | 3 | 2 | 1 |
|--------------|--|---|---|--|
| | Sangat Baik | Baik | Cukup | Perlu Bimbingan |
| Percaya diri | Siswa sangat percaya diri saat menyampaikan pendapat dalam | Siswa percaya diri saat menyampaikan pendapat dalam | Siswa cukup percaya diri saat menyampaikan pendapat dalam | Siswa perlu bimbingan untuk percaya diri saat menyampaikan |

| | | | | |
|-------------------|--|---|---|---|
| | diskusi | diskusi | diskusi | pendapat dalam diskusi |
| Kerja sama | Siswa sangat proaktif dan berperan serta dalam diskusi | Siswa proaktif dan berperan serta dalam diskusi | Siswa cukup proaktif dan berperan serta dalam diskusi | Siswa perlu bimbingan untuk proaktif dan berperan serta dalam diskusi |
| Teliti | Siswa sangat teliti dalam mengerjakan tugas. | Siswa teliti dalam mengerjakan tugas. | Siswa cukup teliti dalam mengerjakan tugas. | Siswa perlu bimbingan dalam mengerjakan tugas. |

Penilaian:

Skor maksimal = 3×4

=12

Nilai = (Skor yang didapat $\times 10$) :12

| konversi Nilai (skala 0-100) | Predikat | Klasifikasi |
|---|-----------------|--------------------|
| 81-100 | A | SB (Sangat Baik) |
| 66-80 | B | B (Baik) |
| 51-65 | C | C (Cukup) |
| 0-50 | D | K (Kurang) |

b. Penilaian Pengetahuan

Evaluasi

Kerjakan soal-soal di bawah ini dengan benar!

1. $\frac{1}{5}$ jam = ... menit

2. 7.200 detik = ... jam

3. 5 jam 27 menit 35 detik

2 jam 30 menit 39 detik
_____ +

4. Zahra belajar di rumah selama $1\frac{3}{4}$ jam. Dina belajar di rumah selama 3 jam 15 menit.

Selisih waktu belajar Zahra dan Dina adalah ... menit

5. $0,05 \text{ dm}^3 + 9 \text{ cm}^3 = \dots \text{ mm}^3$

6. $25 \text{ dm}^3 + 5 \text{ da/} = \dots \text{ cm}^3$

LKS

Kerjakan Soal dibawah ini!

1. 5 jam 27 menit 35 detik

$$\begin{array}{r} 2 \text{ jam } 30 \text{ menit } 39 \text{ detik} \\ \hline \end{array} +$$

2. 1 jam 5 menit = ... detik
3. Andi dapat menyelesaikan membaca sebuah buku dalam waktu 2 jam 30 menit 30 detik. Riko dapat menyelesaikan membaca buku yang sama dalam waktu 1 jam 15 menit 20 detik. Waktu yang diperlukan kedua anak itu untuk menyelesaikan membaca buku tersebut adalah . . .
4. $5 \text{ dm}^3 + 9 \text{ l} = \dots \text{ cm}^3$
5. $0,45 \text{ hm}^3 + 55 \text{ dam}^3 = \dots \text{ dam}^3$

Yogyakarta, 29 Agustus 2016

Mahasiswa,

Irkham Rofiq

13108244018

Nama :

Kelas :

Evaluasi

Kerjakan soal-soal di bawah ini dengan benar!

1. $\frac{1}{5}$ jam = ... menit

2. 7.200 detik = ... jam

3. 5 jam 27 menit 35 detik

$$\begin{array}{r} 2 \text{ jam } 30 \text{ menit } 39 \text{ detik} \\ \hline \end{array} +$$

4. Zahra belajar di rumah selama $1\frac{3}{4}$ jam. Dina belajar di rumah selama 3 jam 15 menit.
Selisih waktu belajar Zahra dan Dina adalah ... menit

5. $0,05 \text{ dm}^3 + 9 \text{ cm}^3 = \dots \text{ mm}^3$

6. $25 \text{ dm}^3 + 5 \text{ da/} = \dots \text{ cm}^3$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)



Disusun oleh:

Irkham Rofiq

13108244018

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

JURUSAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2016/2017

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD Negeri Tukangan
Mata pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam
Kelas/Semester : III/1
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit
Hari/ Tanggal : Kamis, 1 September 2016

A. STANDAR KOMPETENSI

2. Memahami kondisi lingkungan yang berpengaruh terhadap kesehatan dan upaya menjaga kesehatan lingkungan.

B. Kompetensi Dasar

- 2.1 Membedakan ciri-ciri lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat berdasarkan pengamatan.
- 2.2 Mendeskripsikan kondisi lingkungan yang berpengaruh terhadap kesehatan
- 2.3 Menjelaskan cara menjaga kesehatan lingkungan sekitar.

C. INDIKATOR

- 2.1.3 Membedakan lingkungan sehat dan tidak sehat.
- 2.2.1 Mendeskripsikan lingkungan yang berpengaruh terhadap kesehatan
- 2.3.1 Menjelaskan cara menjaga lingkungan sekitar.

Karakter yang dikembangkan:

1. Teliti
2. Kerjasama
3. Percaya diri

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru tentang ciri-ciri lingkungan sehat dan tidak sehat, siswa dapat membedakan lingkungan sehat dan tidak sehat dengan benar.

2. Setelah siswa mendengarkan penjelasan dari guru tentang kondisi lingkungan yang dapat berpengaruh terhadap kesehatan, siswa dapat mendeskripsikan kondisi lingkungan yang dapat berpengaruh terhadap kesehatan dengan tepat.
3. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru tentang cara menjaga kesehatan lingkungan sekitar, siswa dapat menjelaskan cara menjaga kesehatan lingkungan sekitar dengan benar.

E. PENDEKATAN, STRATEGI, DAN METODE PEMBELAJARAN

- a. Pendekatan : EEK (Eksplorasi Elaborasi dan Konfirmasi)
- b. Metode : ceramah, diskusi kelompok, presentasi,

F. MATERI POKOK

1. Ciri-ciri lingkungan sehat dan tidak sehat
2. Lingkungan yang tercemar tidak baik bagi kesehatan
3. Cara-cara menciptakan lingkungan yang sehat

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|--------------------|--|----------------------|
| Pendahuluan | 49. Guru membuka Pelajaran dengan mengucapkan salam 50. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin berdoa bersama-sama 51. Guru menanyakan kabar siswa 52. Guru melakukan presensi 53. Guru memberi motivasi agar siswa fokus dan semangat belajar. 54. Guru melakukan apersepsi dengan bercerita sungai yang kotor kemudian menghubungkan dengan materi lingkungan 55. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari dan acuan pembelajaran | |
| Inti | 1. Siswa membaca materi tentang ciri-ciri lingkungan sehat dan tidak sehat 2. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang | |

| | | |
|----------------|--|--|
| | <p>ciri-ciri lingkungan sehat dan tidak sehat</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Siswa mengidentifikasi dampak lingkungan tidak sehat terhadap kesehatan 4. Siswa membaca dan mendengarkan penjelasan dari guru terkait dengan materi cara-cara menciptakan lingkungan yang sehat 5. Siswa menonton dan mengamati video tentang lingkungan 6. Siswa dan guru membahas video bersama-sama 7. Siswa mengerjakan Lembar Kerja Siswa bersama teman sebangkunga 8. Siswa menyamoaikan hasil diskusinya didepan kelas | |
| Penutup | <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru mengulas kembali kegiatan pembelajaran yang sudah dilakukan. 2. Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari. 3. Siswa mengerjakan soal evaluasi. 4. Guru memberikan pesan-pesan kepada siswa untuk dilakukan dirumah terkait dengan pembelajaran yang sudah dilakukan 5. Guru menutup pembelajaran dengan doa bersama dan mengucapkan salam. | |

H. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Media:

- a. Video lingkungan sehat dan tidak sehat

2. Sumber belajar:

Haryanto. 2007. *Sains untuk Sekolah Dasar Kelas III*. Jakarta: Erlangga.

I. PENILAIAN

a. Penilaian sikap

Rubrik penilaian sikap dalam berdiskusi

| Kriteria | 4 Sangat Baik | 3 Baik | 2 Cukup | 1 Perlu Bimbingan |
|---------------------|--|---|---|---|
| Percaya diri | Siswa sangat percaya diri saat menyampaikan pendapat dalam diskusi | Siswa percaya diri saat menyampaikan pendapat dalam diskusi | Siswa cukup percaya diri saat menyampaikan pendapat dalam diskusi | Siswa perlu bimbingan untuk percaya diri saat menyampaikan pendapat dalam diskusi |
| Kerja sama | Siswa sangat proaktif dan berperan serta dalam diskusi | Siswa proaktif dan berperan serta dalam diskusi | Siswa cukup proaktif dan berperan serta dalam diskusi | Siswa perlu bimbingan untuk proaktif dan berperan serta dalam diskusi |
| Teliti | Siswa sangat teliti dalam mengerjakan tugas. | Siswa teliti dalam mengerjakan tugas. | Siswa cukup teliti dalam mengerjakan tugas. | Siswa perlu bimbingan dalam mengerjakan tugas. |

Penilaian:

Skor maksimal = 3×4

=12

Nilai = (Skor yang didapat x10) :12

| konversi Nilai (skala 0-100) | Predikat | Klasifikasi |
|---|-----------------|--------------------|
| 81-100 | A | SB (Sangat Baik) |

| | | |
|-------|---|------------|
| 66-80 | B | B (Baik) |
| 51-65 | C | C (Cukup) |
| 0-50 | D | K (Kurang) |

b. Penilaian Pengetahuan

Soal Evaluasi

Nama :

Kelas :

A. Pilihlah salah satu jawaban yang paling tepat.

- Berikut ini merupakan ciri-ciri air bersih, yaitu
 - keruh
 - tidak berasa
 - berwarna
 - berbau
- Penyebab terjadinya pencemaran tanah adalah
 - debu
 - limbah plastik yang dibuang di sungai
 - sampah plastik
 - limbah kotoran yang dibuang di sungai
- Ciri-ciri dari lingkungan yang tidak sehat adalah
 - udara kotor dan berbau
 - taman yang kotor dan tidak terawat
 - saluran air yang lancar
 - sampah berserakan di lingkungan tetangga
- Berikut penyakit yang *tidak* disebabkan oleh pencemaran air, yaitu
 - cacar air
 - diare
 - penyakit kulit
 - keseleo
- Cara menjaga agar udara tetap bersih dan segar adalah
 - merokok
 - membuang sampah pada tempatnya
 - menebang pohon
 - membuang limbah
- Penyakit yang disebabkan oleh pencemaran udara adalah
 - muntaber
 - penyakit paru-paru
 - penyakit kulit
 - kadas
- Limbah plastik yang dibuang ke sungai dapat menyebabkan
 - pencemaran air
 - pencemaran darat
 - pencemaran udara
 - pencemaran suara
- Sampah berikut yang dapat membuat tanah menjadi subur adalah
 - plastik
 - kaleng
 - daun-daunan
 - kardus
- Hal-hal berikut yang dapat membuat udara menjadi bersih
 - hewan
 - tumbuhan hijau
 - asap
 - mobil
- Cara memelihara lingkungan yang sehat adalah
 - merokok
 - menanam tumbuhan

- c. membuang sampah di sungai
- d. membersihkan danau

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan benar!

1. Bagaimana ciri-ciri lingkungan yang tercemar?
2. Mengapa selokan tidak boleh dibiarkan tersumbat?
3. Bagaimana cara mencegah terjadinya pencemaran lingkungan?
4. Tuliskan hal-hal yang dapat menimbulkan lingkungan tidak sehat!

Lembar Kerja Siswa

Diskusikan dengan teman sebangkumu tentang kegiatan yang dapat menciptakan lingkungan sehat dan kegiatan yang menyebabkan lingkungan tidak sehat!

Isilah tabel di bawah ini!

| NO. | Kegiatan yang menciptakan lingkungan sehat | Kegiatan yang menciptakan lingkungan tidak sehat |
|-----|--|--|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

Yogyakarta, 31 Agustus 2016

Mahasiswa,

Irkham Rofiq

13108244018

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)



Disusun oleh:

Irkham Rofiq

13108244018

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

JURUSAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2016/2017

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD Negeri Tukangan

Kelas/ Semester : IV/ 1

Tema : Peduli Terhadap Makhluk Hidup (Tema 3)

Subtema : Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku (Sub Tema 1)

Pembelajaran ke- : 6

Alokasi Waktu : 2x35 menit

Hari, Tanggal : Rabu, 7 September 2016

A. KOMPETENSI INTI

5. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
6. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
7. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
8. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

PJOK

Kompetensi Dasar

- 3.2 Memahami prosedur variasi pola gerak dasar lokomotor, nonlokomotor, dan manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam permainan bola kecil sederhana dan atau tradisional.

4.2 Mempraktikkan prosedur variasi pola gerak dasar lokomotor, nonlokomotor, dan manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam permainan bola besar sederhana dan atau tradisional.

Indikator

3.2.1 Menjelaskan variasi gerak dasar dalam permainan bola zig-zag.

4.2.1 Mempraktikkan variasi gerak dasar dalam permainan bola zig-zag.

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar

3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan.

4.3 Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis.

Indikator

3.3.1 Menjelaskan hal-hal yang perlu diperhatikan dalam melakukan wawancara.

4.3.1 Membuat pertanyaan dalam melakukan wawancara .

PPkn

Kompetensi Dasar

3.2 Memahami hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.

4.2 Bekerjasama melaksanakan hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.

Indikator

3.2.1 Menjelaskan hak dan kewajiban dalam kehidupan sehari-hari.

4.2.1 Menunjukkan hak dan kewajiban dalam kehidupan sehari-hari.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru tentang variasi gerak dasar permainan bola zig-zag, siswa dapat menjelaskan variasi gerak dasar dalam permainan bola zig-zag dengan benar.
2. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru tentang variasi gerak dasar permainan bola zig-zag, siswa dapat mempraktikkan variasi gerak dasar dalam permainan bola zig-zag dengan benar.

3. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru tentang hal-hal yang perlu diperhatikan dalam wawancara, siswa dapat menjelaskan hal-hal yang perlu diperhatikan dalam wawancara dengan benar.
4. Setelah memperhatikan penjelasan guru tentang cara membuat pertanyaan wawancara, siswa dapat membuat pertanyaan wawancara dengan benar.
5. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru tentang hak-hak dan kewajiban siswa dalam kehidupan sehari-hari, siswa dapat menjelaskan hak-hak dan kewajiban siswa dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.
6. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru tentang hak dan kewajiban dalam kehidupan sehari-hari, siswa dapat menunjukkan hak dan kewajiban yang harus dilakukan dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Variasi gerak dasar dalam permainan bola zig-zag
2. Wawancara
3. Hak dan kewajiban

E. METODE DAN PENDEKATAN PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : *scientific* (mengamati, menanya, mencoba, mengasosiasi/menalar, dan mengkomunikasikan)
2. Metode : ceramah, diskusi, penugasan, tanya jawab , dan unjuk kerja.

F. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Media

- a. Video wawancara
- b. *Name tag* untuk pewawancara dan narasumber
- c. Panduan wawancara

2. Sumber pembelajaran :

Afriki, dkk. 2016. *Buku Siswa Tema 3 “Peduli Terhadap Makhluk Hidup”*. *Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Afriki, dkk. 2016. *Buku Guru Tema 3 “Peduli Terhadap Makhluk Hidup”*. *Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| KEGIATAN | DESKRIPSI KEGIATAN | ALOKASI WAKTU |
|-------------|--|-----------------|
| Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka Pelajaran dengan mengucapkan salam 2. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin berdoa bersama-sama 3. Guru menanyakan kabar siswa 4. Guru melakukan presensi 5. Guru memberi motivasi agar siswa fokus dan semangat belajar. 6. Guru melakukan apersepsi dengan bercerita tentang berita di televisi tentang apa yang dilakukan wartawan kemudian menghubungkannya dengan pembelajaran 7. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari dan acuan pembelajaran | 5 menit |
| Inti | <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengingat kembali permainan bola zig zag yang sudah pernah dilakukan 2. Siswa berdiskusi secara berkelompok tentang strategi yang akan digunakan dalam permainan bola zig zag 3. Siswa mempraktikkan permainan bola zig zag dengan baik 4. Siswa merefleksi diri apakah sudah bisa bermain bola zig zag dengan baik atau belum 5. Siswa bertanya tentang membuat pertanyaan saat wawancara yang baik 6. Siswa membuat pertanyaan yang baik untuk wawancara | 50 menit |

| | | |
|----------------|--|-----------------|
| | <ol style="list-style-type: none"> 7. Siswa berdiskusi secara kelompok tentang hal-hal yang harus diperhatikan saat wawancara 8. Siswa mengamati video wawancara 9. Siswa mempraktikkan wawancara sederhana 10. Siswa menyampaikan hasil menanam tanamannya dalam pembelajaran sebelumnya 11. Siswa menyampaikan hak dan kewajiban dalam merawat tanaman yang sudah dibuatnya | |
| Penutup | <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru mengulas kembali kegiatan pembelajaran yang sudah dilakukan. 2. Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari. 3. Siswa mengerjakan soal evaluasi. 4. Guru memberikan pesan-pesan kepada siswa untuk dilakukan dirumah terkait dengan pembelajaran yang sudah dilakukan 5. Guru menutup pembelajaran dengan doa bersama dan mengucapkan salam. | 15 menit |

V. Penilaian

A. Teknik Penilaian

1. Penilaian sikap: percaya diri, disiplin, bekerja sama
2. Unjuk kerja :
3. Penilaian pengetahuan : Latihan soal mengisi teks wawancara sederhana.

2. instrumen Penilaian

a. Penilaian sikap

Rubrik penilaian sikap

| Kriteria | 4 Sangat Baik | 3 Baik | 2 Cukup | 1 Perlu Bimbingan |
|--|--|---|---|---|
| Percaya diri | Siswa sangat percaya diri saat menyampaikan pendapat dalam diskusi | Siswa percaya diri saat menyampaikan pendapat dalam diskusi | Siswa cukup percaya diri saat menyampaikan pendapat dalam diskusi | Siswa perlu bimbingan untuk percaya diri saat menyampaikan pendapat dalam diskusi |
| Kerja sama | Siswa sangat proaktif dan berperan serta dalam diskusi | Siswa proaktif dan berperan serta dalam diskusi | Siswa cukup proaktif dan berperan serta dalam diskusi | Siswa perlu bimbingan untuk proaktif dan berperan serta dalam diskusi |
| Teliti | Siswa sangat teliti dalam mengerjakan tugas. | Siswa teliti dalam mengerjakan tugas. | Siswa cukup teliti dalam mengerjakan tugas. | Siswa perlu bimbingan dalam mengerjakan tugas. |
| Penilaian: Skor maksimal = 3x4 =12 | | | | |

Nilai = (Skor yang didapat x10) :12

Panduan Konvers Nilai:

| Konversi Nilai (skala 0-100) | Predikat | Klasifikasi |
|---|-----------------|--------------------|
| 81-100 | A | SB (Sangat Baik) |
| 66-80 | B | B (Baik) |
| 51-65 | C | C (Cukup) |
| 0-50 | D | K (Kurang) |

b. Penilaian PPKn

Lembar refleksi dinilai dengan daftar periksa

| No | Indikator | Ya | Tidak | Catatan |
|----|--|----|-------|---------|
| 1 | Saya menuliskan hal yang sudah saya lakukan dengan baik selama merawat tanaman tersebut beserta penjelasan. | | | |
| 2 | Saya menuliskan apa yang belum dapat saya lakukan dengan baik beserta penjelasan. | | | |
| 3 | Saya menuliskan apa yang saya pelajari terkait dengan hak dan kewajiban dalam kegiatan menanam dan merawat tumbuhan. | | | |
| 4 | Saya menuliskan akibat dari melalaikan kewajiban dalam merawat tanaman yang saya tanam. | | | |

c. Penilaian PJOK

PJOK dinilai dengan daftar periksa refleksi diri.

| No | Indikator | Ya | Tidak | Catatan |
|----|---|----|-------|---------|
| 1 | Saya menuliskan apa yang telah saya lakukan dengan baik dalam permainan bola zig-zag. | | | |
| 2 | Saya menuliskan keterampilan yang belum dapat saya lakukan dengan baik | | | |
| 3 | Saya menuliskan keterampilan apa saja yang diperlukan dalam permainan bola zig-zag. | | | |
| 4 | Saya menuliskan rencana untuk melakukan perbaikan agar lebih terampil lagi. | | | |

d. Penilaian pengetahuan

Evaluasi

Nama :

No. :

Lengkapilah percakapan dalam wawancara berikut ini!

Wartawan :

Narasumber : “Selamat siang Mas.”

Wartawan :

Narasumber : “Nama saya Agus Haryanto.”

Wartawan :

Narasumber : “ Saya bekerja sebagai guru sekolah dasar Mas.”

Wartawan :

Narasumber : “ Saya mengajar di SD Negeri Kumpulsari kecamatan Merdoyoso Mas.”

Wartawan :

Narasumber : “ Gaji saya perbulan sebesar Rp3.000.000,00.”

Wartawan :

Narasumber : “Karena saya bercita-cita menjadi guru.”

Wartawan :

Narasumber : “Saya pergi mengajar di sekolah menggunakan sepeda motor.”

Wartawan : “Terima kasih Pak sudah berkenan saya wawancarai.”

Narasumber : “Iya Mas, sam-sama.”

Yogyakarta, 15 Agustus 2016

Mahasiswa,

Irkham Rofiq

13108244018

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)



Disusun oleh:

Irkham Rofiq

13108244018

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

JURUSAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2016

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri Tukangan

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas / Semester : III / 1

Hari, tanggal : Rabu, 14 September 2016

J. STANDAR KOMPETENSI

1. Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka.

K. KOMPETENSI DASAR

- 1.2 Melakukan penjumlahan dan pengurangan tiga angka

L. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

- 1.2.1 Menulis bilangan secara panjang (ribuan, ratusan, puluhan, satuan)
- 1.2.2 Menentukan nilai tempat sampai dengan ribuan
- 1.2.3 Melakukan operasi penjumlahan tanpa menyimpan
- 1.2.5 Melakukan operasi pengurangan tanpa meminjam

KARAKTER SISWA YANG DIKEMBANGKAN:

1. Teliti,
2. Tanggung jawab,
3. Kerjasama, dan
4. Tekun.

M. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mendengarkan penjelasan guru tentang menulis secara panjang, siswa dapat menuliskan bilangan dalam bentuk panjang.
2. Setelah berdiskusi mengenai nilai tempat sampai dengan ribuan, siswa dapat menuliskan nilai tempat bilangan sampai dengan ribuan.
3. Setelah mendengarkan penjelasan guru mengenai operasi penjumlahan tanpa menyimpan, siswa dapat melakukan operasi bilangan tanpa menyimpan.
4. Setelah mendengarkan penjelasan guru tentang operasi pengurangan tanpa meminjam, siswa dapat melakukan operasi pengurangan tanpa meminjam.

N. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan: EEK (Eksplorasi, Elaborasi, Konfirmasi)
2. Metode: ceramah, diskusi, penugasan, dan tanya jawab.

O. MATERI POKOK

Penjumlahan tiga angka

Pengurangan tiga angka

P. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Rincian Kegiatan | Alokasi Waktu |
|-----------------|---|----------------------|
| Awal | 56. Guru membuka Pelajaran dengan mengucapkan salam 57. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin berdoa bersama-sama 58. Guru menanyakan kabar siswa 59. Guru melakukan presensi 60. Guru memberi motivasi agar siswa fokus dan semangat belajar. 61. Guru melakukan apersepsi dengan bercerita tambahnya uang saku, kemudian menghubungkannya dengan perkalian 62. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari dan acuan pembelajaran | 10 menit |
| Inti | Eksplorasi 1. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai cara menuliskan bilangan dalam bentuk panjang. 2. Siswa memperhatikan beberapa contoh cara menuliskan bilangan dalam bentuk panjang. 3. Siswa mencoba sendiri menuliskan bilangan dalam bentuk panjang. 4. Siswa memperhatikan penjelasan guru mengenai cara menuliskan nilai tempat sampai dengan ribuan. 5. Siswa memperhatikan beberapa contoh cara menuliskan nilai tempat. 6. Siswa mencoba sendiri menuliskan nilai tempat | 50 menit |

| | | |
|-------|--|----------|
| | <p>suatu bilangan.</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Siswa memperhatikan penjelasan guru mengenai operasi penjumlahan yang telah dipelajari di kelas 2. 8. Siswa memperhatikan penjelasan guru mengenai operasi penjumlahan tiga angka. 9. Siswa mencoba mengerjakan soal penjumlahan di papan tulis. 10. Siswa memperhatikan penjelasan guru mengenai operasi pengurangan. 11. Siswa mencoba mengerjakan operasi pengurangan di papan tulis. <p>Elaborasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diberikan soal LKS. 2. Siswa mengerjakan perintah dalam LKS secara berpasangan. 3. Siswa menuliskan hasil diskusinya dalam LKS. <p>Konfirmasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menyampaikan hasil diskusinya di depan kelas. 2. Siswa dan guru menyamakan pendapat tentang jawaban soal LKS. | |
| Akhir | <ol style="list-style-type: none"> 26. Siswa bersama guru mengulas kembali kegiatan pembelajaran yang sudah dilakukan. 27. Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari. 28. Siswa mengerjakan soal evaluasi. 29. Guru memberikan pesan-pesan kepada siswa untuk dilakukan di rumah terkait dengan pembelajaran yang sudah dilakukan 30. Guru menutup pembelajaran dengan doa bersama dan mengucapkan salam. | 10 menit |

Q. SUMBER BELAJAR

Nur Fajariyah dan Defi Triratnawati. 2008. *Cerdas Berhitung Matematika*.
Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

R. PENILAIAN

1. Prosedur: proses dan akhir pembelajaran
2. Jenis/Teknik Penilaian:
 - a. Penilaian sikap dengan observasi: teliti, tanggung jawab, kerjasama, dan tekun.
 - b. Penilaian pengetahuan dengan tes tertulis pada soal evaluasi.

LEMBAR KERJA SISWA

Nama:

Kerjakan latihan soal di bawah ini dengan teman satu meja!

1. $1.627 = \dots$ ribuan + \dots ratusan + \dots puluhan + \dots satuan
 $\dots + \dots + \dots + \dots$

2. $5.041 = \dots$ ribuan + \dots ratusan + \dots puluhan + \dots satuan
 $\dots + \dots + \dots + \dots$

3. $9.586 = \dots$ ribuan + \dots ratusan + \dots puluhan + \dots satuan
 $\dots + \dots + \dots + \dots$

4. $7.561 \Rightarrow$ 7 nilainya....
5 nilainya....
6 nilainya....
1 nilainya....

5. $8.679 \Rightarrow$ 8 nilainya....
6 nilainya....
7 nilainya....
9 nilainya....

6. $9.786 \Rightarrow$ 9 nilainya....
7 nilainya....
8 nilainya....
6 nilainya....

7. $752 + 4.012 = \dots$

$$\begin{array}{r} \square \square \square \\ \square \square \square \\ \hline \square \square \square \end{array} +$$

8. $2.270 + 5.608 = \dots$

$$\begin{array}{r} \square \square \square \\ \square \square \square \\ \hline \square \square \square \end{array} +$$

9. $875 - 72 = \dots$

| | | |
|--|--|--|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

10. $968 - 947 = \dots$

| | | |
|--|--|--|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

SOAL EVALUASI

Nama :

No. Absen :

Kerjakan soal di bawah ini dengan cara yang tepat!

1. $7.264 = \dots \text{ribuan} + \dots \text{ratusan} + \dots \text{puluhan} + \dots \text{satuan}$
 $\dots + \dots + \dots + \dots$

2.

| | | |
|-------|---|--|
| 3.457 | ➔ | 3 nilainya 4 nilainya 5 nilainya 7 nilainya |
|-------|---|--|

3.

$$\begin{array}{r} 987 \\ 362 \\ \hline \dots \end{array} +$$

4.

$$\begin{array}{r} 871 \\ 89 \\ \hline \dots \end{array} +$$

5.

$$\begin{array}{r} 456 \\ 239 \\ \hline \dots \end{array} -$$

6.

$$\begin{array}{r} 947 \\ 783 \\ \hline \dots \end{array} -$$

3. Bentuk Instrumen Penilaian

a. Penilaian Sikap

a. Instrumen Penilaian

a. Penilaian sikap

Rubrik penilaian sikap dalam berdiskusi

| Kriteria | 4 Sangat Baik | 3 Baik | 2 Cukup | 1 Perlu Bimbingan |
|---|--|---|---|---|
| Percaya diri | Siswa sangat percaya diri saat menyampaikan pendapat dalam diskusi | Siswa percaya diri saat menyampaikan pendapat dalam diskusi | Siswa cukup percaya diri saat menyampaikan pendapat dalam diskusi | Siswa perlu bimbingan untuk percaya diri saat menyampaikan pendapat dalam diskusi |
| Kerja sama | Siswa sangat proaktif dan berperan serta dalam diskusi | Siswa proaktif dan berperan serta dalam diskusi | Siswa cukup proaktif dan berperan serta dalam diskusi | Siswa perlu bimbingan untuk proaktif dan berperan serta dalam diskusi |
| Teliti | Siswa sangat teliti dalam mengerjakan tugas. | Siswa teliti dalam mengerjakan tugas. | Siswa cukup teliti dalam mengerjakan tugas. | Siswa perlu bimbingan dalam mengerjakan tugas. |
| Penilaian: Skor maksimal = 3x4 =12 Nilai = (Skor yang didapat x10) :12 | | | | |
| konversi Nilai | | Predikat | Klasifikasi | |

| | | |
|----------------------|---|------------------|
| (skala 0-100) | | |
| 81-100 | A | SB (Sangat Baik) |
| 66-80 | B | B (Baik) |
| 51-65 | C | C (Cukup) |
| 0-50 | D | K (Kurang) |

b. Penilaian Pengetahuan

Rubrik Penilaian Soal Evaluasi

| No. | Kunci Jawaban | Kriteria Penskoran |
|-----|--|--------------------|
| 1. | 7 ribuan + 2 ratusan + 6 puluhan + 4 satuan 7000 + 200 + 60 + 4 | Skor Maksimal 8 |
| 2. | 3 nilainya 3000 4 nilainya 400 5 nilainya 50 7 nilainya 7 | Skor maksimal 4 |
| 3. | 1349 | Skor maksimal 2 |
| 4. | 960 | Skor maksimal 2 |
| 5. | 217 | Skor maksimal 2 |
| 6. | 164 | Skor maksimal 2 |

Jumlah soal : 6

Total skor : 20

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh siswa}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Yogyakarta, 14 September 2016

Praktikan,

(Irkham Rofiq)

Rekapitulasi Nilai Mengajar Terbimbing dan Ujian

| NO | Kelas | Rencana Pelaksanaan Pembelajaran | Proses Pembelajaran |
|----------------------------|--------------|---|----------------------------|
| Mengajar Terbimbing | | | |
| 1. | IA | 75 | 82 |
| 2. | VIA | 76 | 68 |
| 3. | VB | 77 | 77 |
| 4. | IIIA | 80 | 83 |
| Ujian | | | |
| 5. | IVB | 80 | 80 |
| 6. | IIIA | 83 | 83 |



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL

TAHUN: 2016

F03

untuk mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SDN TUKANGAN

NAMA MAHASISWA : IRKHAM ROFIQ

ALAMAT SEKOLAH : JL. SURYOPRANOTO 59
YOGYAKARTA

NOMOR MAHASISWA : 13108244018

FAK /JURUSAN/PRODI : FIP/PSD/PGSD

GURU PEMBIMBING : ENDANG EKWANTI, S.P.d. SD

DOSEN PEMBIMBING : Dr. ENNY ZUBAIDAH, M.Pd

| No. | Nama Kegiatan | Hasil Kuantitatif/ Kualitatif | Serapan Dana (Dalam Rupiah) | | | | Jumlah |
|-----|-----------------------|---|---------------------------------|---------------|--------------------|--------------------------------|---------------|
| | | | Swadaya/ Sekolah/ Lembaga | Mahasiswa | Pemda Kabupaten | Sponsor/ Lembaga lainnya | |
| 1. | Praktik Terbimbing 1 | Mencetak RPP, revisi RPP, <i>print</i> media gambar, LKS dan evaluasi | | Rp. 30.000,00 | | | Rp. 30.000,00 |
| 2. | Praktik Terbimbing II | Mencetak RPP, revisi RPP, <i>print</i> | | Rp. 25.000,00 | | | Rp. 25.000,00 |

| | | | | | | | |
|----|------------------------|---|--|--------------|--|--|--------------|
| | | ringkasan materi, LKS dan evaluasi | | | | | |
| 3. | Praktik Terbimbing III | Mencetak RPP, revisi RPP, <i>print</i> ringkasan materi, <i>print</i> media, LKS dan evaluasi | | Rp 30.000,00 | | | Rp 30.000,00 |
| 4. | Praktik Terbimbing IV | Mencetak RPP, revisi RPP, <i>print</i> ringkasan materi, LKS dan evaluasi | | Rp 20.000,00 | | | Rp 20.000,00 |
| 5. | Praktik Mandiri I | Mencetak RPP, revisi RPP, <i>print</i> ringkasan materi, , LKS dan evaluasi | | Rp 35.000,00 | | | Rp 35.000,00 |
| 6. | Praktik Mandiri II | Mencetak RPP, revisi RPP, LKS dan evaluasi | | Rp 30.000,00 | | | Rp 30.000,00 |
| 7. | Praktik Mandiri III | Mencetak RPP, revisi RPP, <i>print</i> ringkasan materi, <i>print</i> LKS dan evaluasi | | Rp 30.000,00 | | | Rp 30.000,00 |
| 8. | Praktik Mandiri IV | Mencetak RPP, revisi RPP, LKS dan evaluasi | | Rp 20.000,00 | | | Rp 20.000,00 |
| 9. | Ujian PPL I | Mencetak RPP, revisi RPP, <i>print</i> | | Rp 35.000,00 | | | Rp 35.000,00 |

| | | | | | | | |
|--------------|--------------|--|--|--------------|--|--|--------------|
| | | ringkasan materi, kertas lipat, kertas HVS warna, LKS dan evaluasi | | | | | |
| 1 0. | Ujian PPL II | Mencetak RPP, revisi RPP, LKS dan evaluasi | | Rp 25.000,00 | | | Rp 25.000,00 |
| TOTAL | | | | | | | |



Universitas Negeri Yogyakarta

MATRIS PROGRAM KERJA PPL UNY
TAHUN: 2016

FBI
Kampus Mahadewa

NOMOR LOKASI :
NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SD Negeri Tukangan
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jl. Suryasentosa No. 99, Yogyakarta

| No | Program Kegiatan | Jumlah Jam per Minggu | | | | | | | | | Jumlah Jam |
|----|---|-----------------------|----|-----|---------|-----|-----|-----------|----|-----|------------|
| | | JULI | | | AGUSTUS | | | SEPTEMBER | | | |
| | | III | IV | I | II | III | IV | I | II | III | |
| 1 | Perubahan Program PPL | | | | | | | | | | |
| | a. Observasi | 4 | | | | | | | | | 4 |
| | b. Menyusun Matrik Program | 4 | | | | | | | | | 4 |
| | c. Menyusun Jadwal Praktik | | 2 | | | | | | | | 2 |
| 2 | Administrasi Pembelajaran Guru | | | | | | | | | | |
| | a. Data Siswa dan Perangkat Pembelajaran | 4 | 3 | 3 | | | | | | | 12 |
| 3 | Pembelajaran Kolaborasi | | | | | | | | | | |
| | a. Perolehan | | | | | | | | | | |
| | 1) Konsultasi Materi | | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | | | 20 |
| | 2) Mengetik/mencetak Materi | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | | | | 10 |
| | 3) Menyusun KPP | 3 | 10 | 10 | 10 | 5 | 10 | | | | 50 |
| | 4) Menyusun Bahan Ajar | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | | | | 20 |
| | 5) Mempromosikan Media Pembelajaran | 2 | 6 | 6 | 6 | 3 | 6 | | | | 30 |
| | 6) Menyusun Lembar Kerja Siswa/ Evaluasi | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | | | | 20 |
| | 7) Konsultasi dan Revisi Perangkat Pembelajaran | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | | | | 10 |
| | b. Mengajar | | | | | | | | | | |
| | 1) Praktik Mengajar Terbimbing di Kelas | | | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 1,5 | | | | 6 |
| | 2) Praktik Mengajar Mandiri di Kelas | | | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 1,5 | | | | 6 |
| | 3) Koreksi Hasil Kerja Siswa (Penilaian) | | | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | 10 |
| | 4) Penilaian dan Evaluasi Guru Pembimbing | | | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | 6 |
| | c. Mempersiapkan Guru Mengajar | | 2 | 3 | 3 | | | | | | 8 |
| 4 | Pembelajaran Ekstrakurikuler (Non Mengajar) | | | | | | | | | | |
| | a. Druas Basud | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 7 |
| 5 | Kegiatan Sekolah | | | | | | | | | | |
| | a. Upacara Bendera Hari Senin | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 9 |
| | b. Apel Pagi dan Do'a Bersama | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | 18 |
| | c. Persempulhan Hewan Qurban | | | | | | | | 5 | | 5 |
| 6 | Program PPLK | | | | | | | | | | |
| | a. Pembuatan Tumbuhan Claf | | | 2 | | | | 6 | 4 | | 12 |
| | b. Pembuatan Papan Nama Guru Kelas | | | | | | 3 | 1 | 1 | | 4 |
| | c. Pembuatan Media Pembelajaran | | | | 3 | | 8 | 1 | | | 11 |
| | d. Pembuatan dan Penataan Perpustakaan | 6 | | | | | 4 | | | | 10 |
| | e. Kerja Bakti | | | | 3 | | | 3 | | | 6 |
| | f. Pembuatan Poster | | | | 5 | 10 | | | | 2 | 17 |
| | g. PHBS (Perilaku Hidup Bersih dan Sehat) | | | | | | 2 | | | | 2 |
| 7 | Ujian | | | | | | | 3 | | | 3 |
| 8 | Penilaian | | | | | | | | 3 | | 3 |
| 9 | Penyusunan Laporan PPL | | | | | | | | 4 | 6 | 10 |
| | Jumlah Jam | 23 | 27 | 32 | 35 | 32 | 42 | 54 | 12 | 20 | 337 |

Mengotakan Meyyati,
Kepala SDN Tukangan
Widyayanto, S.Pd
NIP. 6001191942021002

Dosen Pembimbing Lapangan
Dr. Eny Zubaidah, M.Pd
NIP. 196808121994032001

Yogyakarta, Agustus 2016
Yang menandatangani,
Ikhwan Zaidiq
NIM 13150244918