

**TRANSICIÓN A SECUNDARIA Y SU INFLUENCIA EN LAS COMPETENCIAS  
CIUDADANAS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “JORGE ELIECER GAITÁN” DE  
IBAGUÉ -TOLIMA**

**KATHERIN LEONOR CARDONA ALONSO**

**Trabajo de grado como requisito parcial para optar el título de Especialista en  
Pedagogía**

**Director**

**DAVID BENITES MOJICA**

**Doctorado en Matemática Educativa**

**UNIVERSIDAD DEL TOLIMA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍA  
IBAGUÉ – TOLIMA**

**2016**

# FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION ESPECIALIZACION EN PEDAGOGÍA


## ACTA DE SUSTENTACION DE TRABAJOS DE GRADO

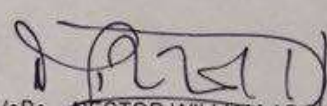
En Ibagué, a las 7:00 a.m. del día 17 de Diciembre de 2016, se reunieron en el Aula 308 bloque 33 de la Universidad del Tolima, el Docente Dr David Benítez Mojica, quien orientó el Seminario de Investigación y los estudiantes de la cohorte 18 grupo 04, con el objeto de realizar las sustentaciones de los trabajos de grado para su correspondiente aprobación, como requisito para optar por el título de **ESPECIALISTA EN PEDAGOGÍA**.

Observada y evaluada la exposición se aprueba el siguiente trabajo de grado y se le otorga su correspondiente nota como sigue:

NOMBRE DEL ESTUDIANTE	TITULO DEL TRABAJO	CALIFICACION
KATHERIN LEONOR CARDONA ALONSO	TRANSICION A SECUNDARIA Y SU INFLUENCIA EN LAS COMPETENCIAS CIUDADANAS EN LA INSTITUCION EDUCATIVA JORGE ELIECER GAITAN, IBAGUE-TOLIMA	4.9

Siendo las 4:00PM. Se dio por terminada la reunión convocada para los fines descritos anteriormente. El Profesor David Benitez Mojica, leyó la presente Acta, la cual se firmó a continuación.

  
Director Trabajo de Grado

  
VoBo. NESTOR WILLIAM APONTE  
DIRECTOR ESPECIALIZACION EN PEDAGOGIA

## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo primeramente a Dios; a mis padres quienes me apoyaron todo el tiempo, mi novio Carlos quien me apoyo y alentó para continuar, cuando parecía que me iba a rendir. A mis maestros quienes nunca desistieron al enseñarme, aun sin importar que muchas veces no ponía atención en clase, a ellos que continuaron depositando su esperanza en mí. Para ellos es esta dedicatoria de trabajo de grado, pues es a ellos a quienes se las debo por su apoyo incondicional.

## **AGRADECIMIENTOS**

El presente trabajo de grado me gustaría agradecerle a Dios primeramente por bendecirme para llegar hasta donde he llegado, porque hizo realidad este sueño anhelado.

A la UNIVERSIDAD DEL TOLIMA por darme la oportunidad de estudiar y fortalecer mi carrera profesional.

A mi director de tesis, Dr. David Benítez por su esfuerzo y dedicación, quien, con sus conocimientos, su experiencia, su paciencia ha logrado que pueda terminar mis estudios con éxito.

También me gustaría agradecer a los profesores durante toda mi carrera profesional porque todos han aportado con un granito de arena a mi formación, igual para mis compañeros de grupo de especialización quienes fueron los mejores acompañantes de este camino.

Son muchas las personas que han formado parte de mi vida profesional a las que les encantaría agradecerles su amistad, consejos, apoyo, ánimo y compañía.

Para ellos: Muchas gracias y que Dios los bendiga.

# CONTENIDO

	<b>Pág.</b>
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	10
<b>1. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA</b> .....	11
1.1 ANTECEDENTES .....	11
1.2 JUSTIFICACIÓN .....	13
1.3 OBJETIVOS .....	14
1.3.1 Objetivo General. ....	14
1.3.2 Objetivos Específicos .....	14
1.4 FORMULACIÓN DE PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN .....	14
<b>2. REFERENTES TEÓRICOS</b> .....	15
2.1 MARCO REFERENCIAL .....	15
<b>3. DISEÑO METODOLÓGICO</b> .....	21
3.1 INTRODUCCIÓN .....	21
3.2 DESCRIPCIÓN GENERAL DEL ESTUDIO .....	21
3.2.1 Enfoque Mixto. ....	21
3.2.2 Tipo de Estudio. ....	22
3.2.3 Tipo de Diseño. ....	23
3.3 IDENTIFICACIÓN DE LOS SUJETOS DE INVESTIGACIÓN .....	23
3.4 IDENTIFICACIÓN DE LAS VARIABLES Y SU OPERATIVIDAD .....	24
3.4.1 Variables Dependientes .....	24
3.4.2 Variables Independientes .....	24
3.5 MUESTRA .....	25
3.6 INSTRUMENTOS .....	25

	<b>Pág.</b>
<b>4. ANÁLISIS DE RESULTADOS</b> .....	26
4.1 CASOS ESTUDIANTES GRADO SEXTO JORNADA MAÑANA Y TARDE.....	26
4.2 ANÁLISIS DE LA ENCUESTA.....	29
4.2.1 Descripción.....	29
4.2.2 Preguntas Encuesta .....	34
<b>5. CONCLUSIONES</b> .....	55
<b>RECOMENDACIONES</b> .....	58
<b>REFERENCIAS</b> .....	60
<b>ANEXOS</b> .....	62

## LISTA DE TABLAS

	<b>Pág.</b>
<b>Tabla 1.</b> Competencias Ciudadanas del Grado Quinto.....	19
<b>Tabla 2</b> Competencias Ciudadanas del Grado Sexto .....	20
<b>Tabla 3.</b> Edad de los estudiantes jornada mañana .....	29
<b>Tabla 4</b> Género de los estudiantes jornada mañana .....	32
<b>Tabla 5</b> Género de los estudiantes jornada tarde .....	32
<b>Tabla 6</b> Respuesta decima pregunta jornada mañana y tarde .....	53

## LISTA DE FIGURAS

	<b>Pág.</b>
<b>Figura 1.</b> Ejemplo atención caso 2 .....	27
<b>Figura 2.</b> Ejemplo atención caso 3 .....	27
<b>Figura 3.</b> Ejemplo atención caso 4 .....	28
<b>Figura 4.</b> Ejemplo atención caso 5 .....	29
<b>Figura 5.</b> Edades jornada mañana .....	30
<b>Figura 6.</b> Edades jornada tarde .....	31
<b>Figura 7.</b> Edades jornada mañana .....	32
<b>Figura 8.</b> Edades jornada tarde .....	33
<b>Figura 9.</b> Primera pregunta jornada mañana .....	34
<b>Figura 10.</b> Primera pregunta jornada tarde .....	34
<b>Figura 11.</b> Segunda pregunta jornada mañana .....	35
<b>Figura 12.</b> Segunda pregunta jornada tarde .....	36
<b>Figura 13.</b> Ejemplo pregunta N° 2 .....	36
<b>Figura 14.</b> Complemento ejemplo pregunta N° 2 .....	36
<b>Figura 15.</b> Tercera pregunta jornada mañana y tarde .....	37
<b>Figura 16.</b> Ejemplos tercera pregunta jornada mañana .....	38
<b>Figura 17.</b> Ejemplos tercera pregunta jornada tarde .....	38
<b>Figura 18.</b> Ejemplos tercera pregunta .....	39
<b>Figura 19.</b> Complemento ejemplos tercera pregunta .....	39
<b>Figura 20.</b> Cuarta pregunta jornada mañana y tarde .....	40
<b>Figura 21.</b> Cuarta pregunta jornada mañana y tarde .....	40
<b>Figura 22.</b> ¿Ha visto o sabe de alguien haya vivido en el Colegio en la Jornada Mañana? .....	41
<b>Figura 23.</b> ¿Ha visto o sabe de alguien haya vivido en el Colegio en la Jornada tarde? .....	41
<b>Figura 24.</b> Ejemplo cuarta pregunta .....	42



	<b>Pág.</b>
<b>Figura 25.</b> Quinta pregunta jornada mañana .....	43
<b>Figura 26.</b> Quinta pregunta jornada tarde.....	43
<b>Figura 27.</b> Sexta pregunta jornada mañana .....	44
<b>Figura 28.</b> Sexta pregunta jornada mañana .....	45
<b>Figura 29.</b> Sexta pregunta jornada mañana y tarde .....	45
<b>Figura 30.</b> Ejemplos 6 pregunta .....	46
<b>Figura 31.</b> Séptima pregunta jornada mañana .....	47
<b>Figura 32.</b> Séptima pregunta jornada tarde .....	48
<b>Figura 33.</b> Complemento séptima pregunta .....	48
<b>Figura 34.</b> Octava pregunta jornada mañana y tarde .....	49
<b>Figura 35.</b> Ejemplos pregunta 8 contribuciones convivencia.....	50
<b>Figura 36.</b> Ejemplo octava pregunta.....	50
<b>Figura 37.</b> Novena pregunta jornada mañana .....	51
<b>Figura 38.</b> Novena pregunta jornada tarde.....	51
<b>Figura 39.</b> Decima pregunta jornada mañana y tarde .....	54

## RESUMEN

El objetivo principal de esta investigación fue identificar la influencia que se presentó en los estudiantes del grado sexto de la Institución Educativa Jorge Eliecer Gaitán del municipio de Ibagué (Tolima) frente al periodo de transición a secundaria en la formación de competencias ciudadanas. El enfoque que se utilizó fue mixto, con un tipo de estudio descriptivo y un diseño de estudio transversal, se utilizó una muestra poblacional del sesenta y dos por ciento a quien se le aplicó una encuesta; también se analizaron algunos casos que se presentaron en el servicio de orientación escolar de los estudiantes del grado sexto durante este año, donde se identificó algunos de los diferentes cambios académicos y convivenciales que se presentan en la transición a la secundaria, resaltando que los estudiantes están en plena etapa de adolescencia y en un periodo de adaptación escolar.

En conclusión, se evidencia el reto que enfrenta la comunidad educativa en el fortalecimiento de la formación de competencias ciudadanas en estudiantes del grado sexto a quien se le sugiere implementar programas pedagógicos permanentes y la colaboración de toda la comunidad educativa para lograr una convivencia en paz.

**Palabras Claves:** Competencias Ciudadanas, Convivencia, Transición, Secundaria y Diversidad

## **ABSTRACT**

The main objective of this research was to identify the influence that was presented in the students of the sixth grade of the Educational Institution Jorge Eliecer Gaitán of the municipality of Ibagué (Tolima) in front of the period of transition to secondary in the formation of citizen competences. The approach used was mixed, with a type of descriptive study and a cross-sectional study design, a population sample of sixty-two percent was used to whom a survey was applied; We also analyzed some cases that were presented in the school guidance service of the sixth grade students during this year, where some of the different academic and convivial changes that occurred in the transition to secondary school were identified, emphasizing that the students are in the middle of adolescence and in a period of school adaptation.

In conclusion, it is evident the challenge facing the educational community in strengthening the training of citizenship competences in students of the sixth grade who are advised to implement permanent pedagogical programs and the collaboration of the entire educational community to achieve a peaceful coexistence.

**Keywords:** Citizens' Skills, Coexistence, Transition, Secondary and Diversity

## INTRODUCCIÓN

El siguiente trabajo presenta la investigación que se realizó acerca de la influencia que tiene la transición de la educación primaria a la secundaria, en la formación de competencias ciudadanas. Este estudio surge por la preocupación de la orientadora escolar de la institución Educativa Jorge Eliecer Gaitán, quien manifiesta el aumento de situaciones de indisciplina y enfrentamientos de convivencia entre estudiantes del grado sexto. Teniendo en cuenta que este es un periodo de transición importante en el proceso escolar y que según la literatura Sacristán (1997), Psaltis, (2002), Midgley y Maehr (2000), marca un cambio trascendental en la vida de los estudiantes, ya que se encuentran en ese proceso de adaptación y ajuste, tanto en relación con el sistema educativo, como en la etapa de adolescencia; se puede suponer que este periodo puede llegar a tener gran influencia en la aplicación de estándares de competencias ciudadanas, estas últimas definidas como el conjunto de habilidades, conocimientos y disposiciones de tipo cognitivo, emocional y comunicativo, que de manera articulada posibilitan al ciudadano por un lado, a contribuir activamente con la convivencia pacífica, la pluralidad y el respeto de las diferencias; y por otro, a participar responsable y constructivamente en los procesos democráticos (Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior, 2005). En base a lo anterior, se realizó un estudio descriptivo, con un enfoque mixto que permitiera identificar la influencia que tiene esta etapa en la formación de competencias ciudadanas de los estudiantes en los grados sexto y así cumplir con el objetivo que no es solo identificar sino también contribuir con estrategias que mejoren la calidad de educación en esta importante etapa escolar.

# 1. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA

## 1.1 ANTECEDENTES

La formación de ciudadanos es una de las funciones que la sociedad le ha asignado a la institución educativa desde su aparición. El concepto de ciudadanía, variable a lo largo de los tiempos, le ha exigido a dicha institución comprender para cumplir con su papel frente a esta demanda. Así, en el marco de la consolidación del Estado nación, con el espíritu de la modernidad, la religión y la lengua eran los aprendizajes más importantes encargados a la educación en la medida en que su adquisición era sinónimo de inclusión, de valores compartidos, de pertenencia a una patria. En el momento actual, con el desarrollo y la complejidad de las sociedades, los retos para la escuela son mayores, pues un sentido de ciudadanía expandido, que trasciende las fronteras territoriales, les implica una apertura a nuevas realidades. Una de estas realidades es la transición a nivel educativo, que tal y como lo indica San Fabián, (s.f.), puede ser comprendida como un salto curricular con implicaciones culturales:

Las transiciones son una parte consustancial del sistema escolar, donde avanzar supone un conjunto de escalones o niveles que responden a la propia organización del sistema educativo, que estructura divisiones, más o menos arbitrarias, en el conocimiento, en los horarios, en los alumnos, en los profesores. Para este mismo autor, los cambios de nivel en el sistema educativo actúan como ritos de pasaje, es decir, como el tránsito que hace el estudiante dentro de una cultura y que implica “cambio de ambiente, la apertura de nuevas posibilidades, cambio de estatus y un sentido de progresión. (p.2)

Por tanto, este rito se caracteriza por ser un momento de crisis. Unido a lo anterior Derricott citado por Sacristán (1997), indica que la transición a la secundaria

delimita esos momentos de la vida de los estudiantes en los que tiene lugar el paso de un estadio a otro, la apertura a un nuevo mundo, cambios de ambientes educativos, un proceso en el que es preciso realizar un cierto ajuste (p.18).

Por otra parte, la transición a nuevos contextos escolares implica cambios en la cultura escolar que pueden ser difíciles y hasta violentos para muchos adolescentes. El Departamento de Educación y Capacitación de New South Wales, Australia (citado por Psaltis, 2002), explica que la transición a la secundaria “está marcada por diversos cambios en las prácticas y expectativas educativas” (p.2). La entidad aclara que, en la mayoría de las escuelas primarias, a los estudiantes se les enseña, principalmente, en un aula, con un grupo familiar de compañeros y por uno o tres docentes a lo sumo. Sin embargo, una vez que los estudiantes alcanzan la secundaria, ellos interactúan con muchos más estudiantes, en diferentes aulas, con más profesores y a menudo con diferentes expectativas en cuanto a su desempeño y responsabilidad.

Ahora bien, teniendo en cuenta la anterior se busca lograr que la educación ciudadana, por su parte, propicie la reflexión intencional sobre las finalidades y límites de la esfera política, desarrollando la capacidad deliberativa y la preparación para la participación responsable en procesos sociales y políticos. Si una persona o grupos de personas no pueden participar en la crítica a las instituciones sociales y en su mejoramiento, incluyéndose aquí la escuela misma, no puede hablarse propiamente de una educación ciudadana. En un sentido jurídico la ciudadanía implica que la persona es portadora de derechos, mientras que en un sentido político la ciudadanía se entiende como una práctica (Zapata, 1997). Por lo anterior, el Ministerio de Educación se ha centrado en la formación para la ciudadanía buscando que los estudiantes de todo el país mejoren sus aprendizajes para ejercer la ciudadanía, desarrollen capacidades para transformar la realidad y se comprometan a trabajar conjuntamente por el bienestar de común. Se pretende ayudar a desarrollar en los estudiantes, además de las competencias matemáticas y científicas básicas para hacerles frente a las exigencias laborales del mercado capitalista, las competencias para ejercer los derechos y deberes ciudadanos.

El Ministerio de Educación de Colombia, (MEN) delegó en la Asociación Colombiana de Facultades de Educación (Ascofade), la tarea de construir el proyecto estándares básicos de competencias ciudadanas. Que está organizado en tres núcleos temáticos: a) la convivencia y la paz; b) la participación y la responsabilidad democrática; c) la pluralidad, la identidad y la valoración de las diferencias.

## 1.2 JUSTIFICACIÓN

La transición de la primaria a la secundaria tal y como se indica en múltiples investigaciones, se enfatiza en lo difícil que se convierte este periodo en la vida de los adolescentes Coterrell, (1986), Psaltis, (2002), Kirkpatrick, (1997) especialmente, porque se conjugan una serie de factores tales como: cambios en la cultura escolar, inicio de la adolescencia y cambio de estatus en el rol como estudiantes. En este sentido, Berlinger citado en Tonkin y Watt, (2003), reconoce que “la transición de primaria a secundaria representaba para muchos estudiantes un movimiento estresante del nido de un ambiente protector y familiar con una considerable atención a una atmósfera impersonal y a menudo intimidante en la secundaria temprana” (p.1). También Kirkpatrick, (1997) sugiere que las impresiones y experiencias iniciales de los estudiantes al ingresar a la secundaria, pueden traducirse en comportamientos difíciles de cambiar. “Lo que los estudiantes piensan de la secundaria y las cosas que les suceden allí son importantes y afectan la manera en que se comportan académica y socialmente en ese contexto” (p. 1). Teniendo en cuenta lo anterior, se debe tener una mirada crítica referente a los contenidos curriculares actitudinales, para que nos ayuden a sobre llevar esta etapa y así tengan un papel relevante en la vida cotidiana del estudiantado y, por tanto, generen un amplio compromiso con estos, con su entorno inmediato y con las implicaciones que deben partir de la práctica de la libertad, la igualdad política, los derechos humanos, la solidaridad, la equidad, el disfrute de la diversidad, la democracia y la cooperación; es decir, la formación de competencias ciudadanas; permitiendo así determinar la influencia que tiene ese periodo de transición en el proceso de aprendizaje social y las consecuencias de realizar ajustes educativos que nos permitan mejorar la practica pedagógica en pro de la formación ciudadana.

### **1.3 OBJETIVOS**

**1.3.1** Objetivo General. Identificar que influencia tiene en los estudiantes del grado sexto de la Institución Educativa Jorge Eliecer Gaitán el periodo de transición a secundaria en la formación de competencias ciudadanas.

#### **1.3.2** Objetivos Específicos

- Analizar los diferentes cambios relacionales, que se presentan en el periodo de transición a secundaria de los estudiantes del grado sexto.
- Determinar y comparar las características básicas de las competencias ciudadanas de los estudiantes del grado quinto a sexto.
- Establecer que aspectos influyen en la formación de competencias ciudadanas referente a la convivencia, la paz, la pluralidad, la identidad y la valoración de las diferencias de los estudiantes del grado sexto.

### **1.4 FORMULACIÓN DE PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN**

- ¿Qué influencia tiene en los estudiantes el periodo de transición del grado quinto a sexto en la formación de competencias ciudadanas?
- ¿Cuáles son los cambios que se presentan en los estudiantes del grado sexto referente a la formación de competencias ciudadanas?
- ¿Qué características tiene la formación de competencias ciudadanas de los estudiantes del grado sexto?



## 2. REFERENTES TEÓRICOS

### 2.1 MARCO REFERENCIAL

En el ejercicio de la ciudadanía, se reconocen dos formas: una defensiva y otra propositiva. La primera se da cuando se participa pacíficamente en la exigencia de derechos; y la segunda, cuando se participa en acciones pacíficas de reforma política y normativa para eliminar injusticias o para ampliar las condiciones de equidad social. (Ruiz & Chaux, 2005, p. 16)

“Dentro de esta idea, se propone además que el concepto de ciudadanía se oriente hacia la construcción y el cumplimiento de la norma. Pero, como expresa el mismo documento” (p. 20) la comprensión del sentido de las normas y de su importancia exige un pensamiento crítico y un criterio moral desde dónde juzgar su pertinencia y validez. Por esto se hace necesario el uso de un discurso racional basado en la autoridad del mejor argumento. Para los autores, ese proceso de interiorización voluntaria de la norma propicia la autonomía y promueve la solidaridad. Es por esto que la acción ciudadana ejercida de manera autónoma y no por imposición de otros, es el objetivo fundamental de la formación ciudadana. Sin embargo, para llevar a cabo una acción ciudadana es importante tener dominio sobre ciertos conocimientos, haber desarrollado ciertas competencias básicas y estar en un ambiente que favorezca la puesta en práctica de estas competencias. Por esta razón, la formación para la ciudadanía, así como cualquier evaluación que se haga de su alcance, debe tomar en cuenta tanto la acción misma, los conocimientos y las competencias básicas que le subyacen, así como el contexto en el que ocurren estas acciones. En este sentido, el conocimiento y la vivencia en la escuela de los mecanismos de participación y de defensa de los derechos fundamentales potenciarían el ejercicio de la ciudadanía (Ruiz & Chaux, 2005). Centrándonos en la definición se podría decir que las competencias ciudadanas son un conjunto de habilidades, conocimientos y disposiciones de tipo cognitivo, emocional y comunicativo, que de manera articulada posibilitan al ciudadano, por un lado, a contribuir activamente con la convivencia pacífica, la pluralidad y el respeto de las diferencias; y por otro, a

participar responsable y constructivamente en los procesos democráticos Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior, (2005). Por lo anterior el Ministerio de Educación busca que los estudiantes de todo el país mejoren sus aprendizajes para ejercer la ciudadanía, desarrollen capacidades para transformar la realidad y se comprometan a trabajar conjuntamente por el bienestar de común. Se pretende ayudar a desarrollar en los estudiantes, además de las competencias matemáticas y científicas básicas para hacerles frente a las exigencias laborales del mercado capitalista, las competencias para ejercer los derechos y deberes ciudadanos. El Ministerio de Educación de Colombia, (MEN) delegó en la Asociación Colombiana de Facultades de Educación (Ascofade), la tarea de construir el proyecto estándares básicos de competencias ciudadanas. Estos estándares son criterios claros y públicos que permiten establecer cuáles son los niveles básicos de calidad de la educación ciudadana a los que tienen derecho los niños, niñas y jóvenes. En este orden de ideas, los Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas no enfatizan en los contenidos que se deben enseñar, sino en las competencias que se deben desarrollar para transformar la acción diaria; el énfasis de la formación en competencias ciudadanas es el desarrollo integral humano que implica el desarrollo de competencias comunicativas, que son centrales para la vida social; saber comunicar lo que se quiere fortalece la posibilidad de llegar a acuerdos justos y beneficios para todos. Las competencias cognitivas como la capacidad para realizar diversos procesos mentales importantes en el ejercicio ciudadano; Entre ellas se destacan la generación de alternativas para solucionar conflictos, para identificar las distintas consecuencias, argumentar y realizar un análisis crítico. Las competencias emocionales permiten la identificación y respuesta constructiva ante las emociones propias y las de los demás, las cuales favorecen el desarrollo moral. Es muy importante aclarar que estas competencias están interrelacionadas. Ahora bien, las competencias ciudadanas están organizadas en tres núcleos temáticos: a) la convivencia y la paz, cuya base fundamental es la consideración de los demás y, especialmente, la consideración de cada persona como ser humano; b) la participación y la responsabilidad democrática, que se orienta hacia la toma de decisiones en diversos contextos, teniendo en cuenta que dichas decisiones deben respetar, tanto los derechos fundamentales de los individuos, como los acuerdos, las

normas, las leyes y la constitución que rigen la vida en comunidad; c) la pluralidad, la identidad y la valoración de las diferencias, que parten del reconocimiento y el disfrute de la enorme diversidad humana, y tienen, a la vez como límite, los derechos de los demás. Las competencias ciudadanas pretenden permitir al estudiante pasar de un modelo de imposición y repetición a procesos de construcción social, guiados por la iniciativa individual y colectiva y por la creatividad.

Ahora bien, es importante tener claro el grado escolar donde se encuentre el menor, y su desarrollo evolutivo, porque como bien se sabe en la etapa de la adolescencia que enfrentan los estudiantes en su paso a la secundaria, se encuentra caracterizada por ser una etapa intermedia de la vida, en la cual ellos no son niños, ni tampoco adultos, por tanto, su mundo se vuelve más complejo. De ahí que:

La institución escolar, es a la vez, un refugio para construir un mundo propio al margen de los adultos familiares, al tiempo que representa la continuidad del control por parte de los adultos, así como de los valores y algunas normas de estos. Es un cobijo no tanto por lo que es en sí misma, como por ser un espacio y tiempo para entablar unas relaciones independientes del medio familiar, en que se desarrollan la mayoría de las veces tanto al margen de la familia como del centro escolar. (Gimeno, 1997, p. 87)

Esta nueva cultura juvenil, en la secundaria, dice Gimeno, (1997) hace que los alumnos armen redes de amistad y camaradería, en las cuales los valores de la cultura escolar y los provenientes de la familia se ven enfrentados y, en muchas ocasiones, cuestionados. Lo anterior, debido a que el nuevo grupo de amigos y compañeros se convierte en el signo de seguridad, por tanto, se asumen los valores que este grupo de pares ha reelaborado y se hacen explícitos en las relaciones de amistad. Unido a esto, las relaciones interpersonales que establecen los estudiantes con el sexo opuesto cobran un sentido diferente; además, encuentran mayores espacios para expresarse con amplia libertad, arriesgar iniciativas y relacionarse de igual a igual, sin que existan problemas de mando o superioridad: “En el grupo de iguales el adolescente encuentra lealtad, un clima

en el que expresar con confianza conflictos y las visiones del mundo de un inseguro yo” (Gimeno, p. 87). Este cambio de relaciones, experimentado por los estudiantes en su paso a la secundaria, puede ser positivo o bien traumático; dependiente de las habilidades que han desarrollado desde la escuela primaria. Unido a lo anterior, Berlinger citado por Tonkin y Watt, (2003) expresa que el auto -concepto de los estudiantes es afectado desfavorablemente por la transición debido a que:

Una vez que los estudiantes alcanzan el punto de transición, el tamaño de la escuela se convierte significativamente más grande que en la escuela primaria, los estándares académicos son más rigurosos, los círculos sociales y la presión de grupo cambian profundamente, la disciplina es más abruptamente tratada y los estudiantes a menudo creen que su desempeño es valorado públicamente y que tiene implicaciones de por vida (p. 5).

Por lo anterior, muchos autores consideran de vital importancia contemplar la realización de actividades sociales que proporcionen la oportunidad a los estudiantes de conseguir y desarrollar relaciones positivas con sus pares; o bien, con los estudiantes mayores o de otros niveles de la institución. Esto, debido a la trascendencia de las relaciones afectivas en este momento de la vida de los estudiantes y a la interrupción que causa la transición a las redes de amistad, factor de éxito de los estudiantes en la escuela secundaria.

**Tabla 1. Competencias Ciudadanas del Grado Quinto**

<b>COMPETENCIAS CIUDADANAS GRADO QUINTO</b>	
<b>CONVIVENCIA Y PAZ</b>	<b>VALORACIÓN A LA DIFERENCIA</b>
<p>Asumo, de manera pacífica y constructiva, los conflictos cotidianos en mi vida escolar y familiar y contribuyo a la protección de los derechos de las niñas y los niños.</p>	<p>Reconozco y rechazo las situaciones de exclusión o discriminación en mi medio escolar</p>
<p>Entiendo que los conflictos son parte de las relaciones, pero que tener conflictos no significa que dejemos de ser amigos o querernos. (Conocimientos).</p>	<p>Reconozco que todos los niños y las niñas somos personas con el mismo valor y los mismos derechos. (Conocimientos).</p>
<p>Identifico los puntos de vista de la gente con la que tengo conflictos poniéndome en su lugar. (Competencias cognitivas).</p>	<p>Identifico mi origen cultural y reconozco y respeto las semejanzas y diferencias con el origen cultural de otra gente. (Competencias cognitivas).</p>
<p>Utilizo mecanismos para manejar mi rabia. (Ideas para tranquilizarme: respirar profundo, alejarme de la situación, contar hasta diez.). (Competencias emocionales).</p>	<p>Identifico mis sentimientos cuando me excluyen o discriminan y entiendo lo que pueden sentir otras personas en esas mismas situaciones. (Competencias emocionales).</p>
<p>Pido disculpas a quienes he hecho daño (así no haya tenido intención) y logro perdonar cuando me ofenden. (Competencias integradoras)</p>	<p>Identifico algunas formas de discriminación en mi escuela (por género, religión, etnia, edad, cultura, aspectos económicos o sociales, capacidades o limitaciones individuales) y colaboro con acciones, normas o acuerdos para evitarlas. (Competencias cognitivas e integradoras).</p>
<p>Reconozco cómo se sienten otras personas cuando son agredidas o se vulneran sus derechos y contribuyo a aliviar su malestar. (Competencias emocionales e integradoras)</p>	

Fuente: El autor

\*Nota: En la anterior tabla se mostró solo algunas de las competencias ciudadanas a desarrollar en el grado correspondiente.

**Tabla 2** Competencias Ciudadanas del Grado Sexto

<b>COMPETENCIAS CIUDADANAS GRADO SEXTO</b>	
<b>CONVIVENCIA Y PAZ</b>	<b>VALORACIÓN A LA DIFERENCIA</b>
<p>Contribuyo de manera constructiva, a la convivencia en mi medio escolar y en mi comunidad (barrio o vereda).</p> <p>Conozco procesos y técnicas de mediación de conflictos. (Conocimientos).</p> <p>Sirvo de mediador en conflictos entre compañeros y compañeras, cuando me autorizan, fomentando el diálogo y el entendimiento. (Competencias integradoras).</p> <p>Reconozco el conflicto como una oportunidad para aprender y fortalecer nuestras relaciones. (Competencias cognitivas).</p> <p>Reflexiono sobre el uso del poder y la autoridad en mi entorno y expreso pacíficamente mi desacuerdo cuando considero que hay injusticias. (Competencias cognitivas y comunicativas).</p>	<p>Identifico y rechazo las diversas formas de discriminación en mi medio escolar y en mi comunidad, y analizo críticamente las razones que pueden favorecer estas discriminaciones.</p> <p>Reconozco que los derechos se basan en la igualdad de los seres humanos, aunque cada uno sea, se exprese y viva de manera diferente. (Conocimientos).</p> <p>Reconozco que pertenezco a diversos grupos (familia, colegio, barrio, región, país, etc.) y entiendo que eso hace parte de mi identidad. (Competencias cognitivas).</p> <p>Respeto y defiendo las libertades de las personas: libertad de expresión, de conciencia, de pensamiento, de culto y de libre desarrollo de la personalidad. (Competencias integradoras).</p>

Fuente: El autor

\*Nota: En la anterior tabla se mostró solo algunas de las competencias ciudadanas a desarrollar en el grado correspondiente.

### **3. DISEÑO METODOLÓGICO**

#### **3.1 INTRODUCCIÓN**

El objetivo del siguiente capítulo es describir la estructura metodológica del presente trabajo, así como el propósito de cada una de ellas.

Este capítulo está estructurado en tres sesiones la primera muestra la descripción general del estudio, donde se indica al enfoque mixto como el seleccionado para este trabajo, porque este permite obtener información tanto cuantitativa como cualitativa y así poder triangular, para tener la posibilidad de encontrar diferentes caminos que conduzcan a una comprensión e interpretación más amplia del fenómeno en estudio. El tipo de estudio es descriptivo, ya que estos están diseñados para describir la distribución de variables, sin considerar hipótesis causales o de otro tipo; de ellos se derivan frecuentemente eventuales hipótesis que serán verificadas en una fase posterior. Ahora bien el tipo de diseño es transversal porque este tipo de estudio está diseñado para medir la prevalencia de una exposición y/o resultado en una población definida y en un punto específico de tiempo; puede también describir características o bien examinar la relación entre diferentes variables en una población definida, ayudando a conseguir el objetivo de esta investigación; Teniendo en cuenta todo lo anterior, se realizara una identificación de los sujetos de investigación donde se realizara una pequeña descripción de esta población donde encontramos su caracterización a nivel de edad, genero, condición social y las generalidades de su región, en este caso el barrio Gaitán parte baja de Ibagué. Finalmente se identificará las diferentes variables dependientes e independientes que se abordaran en el trabajo y su operativización.

#### **3.2 DESCRIPCIÓN GENERAL DEL ESTUDIO**

**3.2.1 Enfoque Mixto.** Para este trabajo se realizara una la investigación mixta, que considera las características de ambos enfoques, por una parte el enfoque cuantitativo al utilizar la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación

y probar hipótesis establecidas previamente y al confiar en la medición numérica, el conteo y la estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento en una población, y por otra parte, el enfoque cualitativo, al utilizarse primero en descubrir y refinar preguntas de investigación y al basarse en métodos de recolección de datos sin medición numérica, como las descripciones y las observaciones y por su flexibilidad se mueve entre los eventos y su interpretación, entre las respuestas y el desarrollo de la teoría. Para así obtener información que permita triangularla.

Por eso se determinó que el enfoque mixto sería el apropiado, debido a que el enfoque cuantitativo permitirá incursionar en forma práctica el rendimiento académico de los estudiantes del grado sexto en competencias ciudadanas, en comparación con su rendimiento de primaria, en la que se prepara como primera instancia el cuestionario de la encuesta; Para efectos del enfoque cualitativo, se utilizarán una serie de preguntas a la comunidad educativa, con la finalidad de respaldar los objetivos planteados y dar sustento al marco teórico, se efectuarán preguntas abiertas que concluirán con una narración de los fenómenos observados que producirá datos descriptivos, para así agrupar por categorías de acuerdo con cada una de las preguntas de investigación.

**3.2.2 Tipo de Estudio.** Se realizará una investigación descriptiva, porque se buscan especificar las propiedades, características y los perfiles importantes de la transición a secundaria y las competencias ciudadanas de los estudiantes de la Institución Educativa Jorge Eliecer Gaitán. Además, que en un estudio descriptivo se selecciona una serie de puntos y se mide o recolecta información sobre cada una de ellas, para así describir lo que se investiga. Además, se estudian situaciones que ocurren en condiciones naturales, más que aquellos que se basan en situaciones experimentales. Estos son diseñados para describir la distribución de variables, sin considerar hipótesis causales o de otro tipo. De ellos se derivan frecuentemente eventuales hipótesis que serán verificadas en una fase posterior.



**3.2.3 Tipo de Diseño.** Se realizará un estudio transversal, porque este tipo de estudio está diseñado para medir la prevalencia de una exposición y/o resultado en una población definida y en un punto específico de tiempo; puede también describir características o bien examinar la relación entre diferentes variables en una población definida, ayudando a conseguir el objetivo de esta investigación. En este trabajo serían los estudiantes del grado quinto y grado sexto, en el aprendizaje de competencias ciudadanas enfocadas en dos de ellas relacionadas con la convivencia y la valoración de la diferencia, donde el estudio trasversal se centrará en el periodo de transición a la secundaria y su influencia en estas, como se puede apreciar se realizará una mirada transversal en los conocimientos, habilidades, actitudes y valores de estos dos niveles académicos.

### **3.3 IDENTIFICACIÓN DE LOS SUJETOS DE INVESTIGACIÓN**

La población son estudiantes de la jornada mañana del grado sexto de la Institución Educativa Jorge Eliecer Gaitán, que se encuentra localizada en la carrera 10 número 38 -100 barrio Gaitán parte baja de la ciudad de Ibagué, la población está en un rango de edad 10 a 15 años, donde 80 son hombres y 60 son mujeres, todos perteneciente a los estratos 0, 1 y 2 de la comuna cuatro de la ciudad.

La institución es de carácter académico con una profundización en bilingüismo, perteneciente al sector oficial, de género mixto, cuenta con tres jornada mañana, tarde y noche, tiene los niveles de preescolar, básica primaria, media, básica secundaria, además de validación y programa de inclusión a niños con dificultades cognitivas, tiene dos sedes pero estas solo tienen cobertura de los niveles de preescolar y primaria; su condición económica se encuentra en niveles bajo, medio bajo y medio; la mayoría de los acudientes son madres cabezas de familia y padres que tienen una condicional laboral inestable ya que se desempeñan de manera informal; los estudiantes cuentan en la institución con los recursos físicos básicos, como son aulas, laboratorio, salón de sistemas, espacios deportivos y cafetería, además existe una orientadora escolar y un grupo de apoyo para estudiantes de inclusión; La institución está ubicada en una zona

donde existe un pequeño espacio de comercio, una unidad de salud básica USI y un CAI policial en la esquina del colegio, algunos de las problemáticas sociales que a lo largo de la historia ha vivido el barrio es el micro tráfico y consumo de sustancias psicoactivas, además se puede decir que es una zona tradicional de la ciudad donde se comercializa especialmente calzado, que cuenta con tres iglesias y varias instituciones educativas y universitarias como lo son la UNAD y la ESAP.

### **3.4 IDENTIFICACIÓN DE LAS VARIABLES Y SU OPERATIVIDAD**

#### **3.4.1 Variables Dependientes**

##### **1. Competencias Ciudadanas**

- Convivencia y paz
- Valoración de la Diferencia

##### **2. Transición a secundaria**

- Adaptación (desarrollo Evolutivo)
- Etapa adolescencia

#### **3.4.2 Variables Independientes**

- Nivel educativo
- Edad
- Nivel socioeconómico
- Contexto Familiar

- Genero
- Orientación religiosa
- Axiología

Es importante aclarar que estas son las variables más relevantes del Trabajo, pero se pueden presentar más a lo largo del proceso de la investigación.

### **3.5 MUESTRA**

La muestra en la que se basa la investigación corresponde a los estudiantes del grado sexto de la institución Educativa Jorge Eliecer Gaitán de la jornada mañana y tarde, donde encontramos cinco grupos de estudiantes que suman en total 163 personas, estas divididas en tres grupos en la jornada mañana y dos grupos en la jornada tarde. Por lo que se realizó el estudio con un 62% de la muestra que corresponde a 101 estudiantes, 62 de la jornada mañana y 39 de la jornada Tarde; esto con el objetivo de tener una participación de más de la mitad de los estudiantes de la institución educativa del grado sexto en la investigación y así mismo mayor confiabilidad en los resultados.

### **3.6 INSTRUMENTOS**

Teniendo en cuenta que la investigación es mixta se utilizó dos tipos de técnicas para obtener información, la primera en forma cualitativa por medios de casos o situaciones presentadas en el servicio de orientación escolar solo por estudiantes del grado sexto, que permita abarcar afondo las problemáticas reales que influyen en la convivencia escolar y el comportamiento de la comunidad educativa. La segunda ya más cuantitativa esta una encuesta para los estudiantes del grado sexto, con preguntas cerradas y abiertas, que permiten obtener mayor información y un grado de validez, estas con diez preguntas muy sencillas y concretas donde solicita algunos ejemplos que permitan ampliar el contexto que viven los estudiantes diariamente en su experiencia escolar.

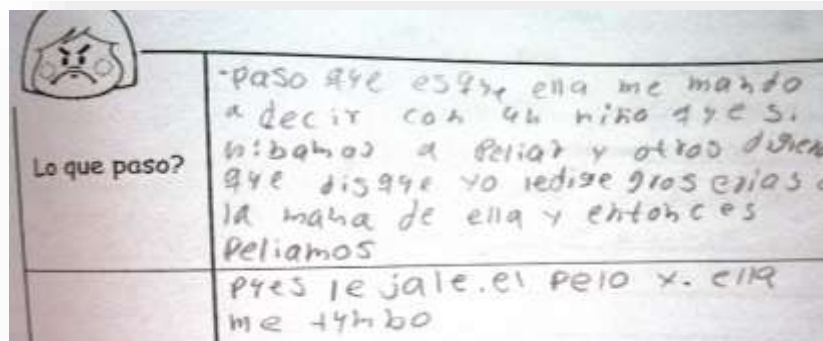
## 4. ANÁLISIS DE RESULTADOS

### 4.1 CASOS ESTUDIANTES GRADO SEXTO JORNADA MAÑANA Y TARDE

A continuación, se hace una reseña de las situaciones más relevantes a nivel de convivencia presentada por estudiantes pertenecientes al grado sexto de la Institución Educativa Jorge Eliecer Gaitán que fueron atendidas por el servicio de orientación escolar:

- Dos estudiantes se envían fotos de su cuerpo desnudo donde se puede observar sus partes íntimas estas compartidas mediante redes sociales y en otras situaciones demostraciones de afecto constantes e inadecuadas. Al momento de la intervención con sus padres se puede identificar que ellos no hablan abiertamente de sexualidad con sus hijos. Lo que ocasiona que se pierdan ciertos valores morales sobre el cuidado del cuerpo y el derecho a la privacidad, ocasionando en el aula de clase comentarios inapropiados por parte de algunos compañeros y desacuerdos que terminan en conflictos de convivencia escolar.
- Al momento de la salida del colegio en ambas jornadas mañana – tarde y de manera esporádica pero mensual, se presentan algunas agresiones físicas y verbales entre estudiantes, la mayoría de los casos por comentarios malintencionados o chismes de sus mismos compañeros sobre la apariencia física y noviazgos de los involucrados, sobresale en los casos la falta de tolerancia y respeto hacia sus compañeros, además de una influencia constante por los llamados “populares del salón”. Después de realizar intervención y tener entrevista con algunos padres se encuentra que el menor vivencio violencia en su hogar y no conocen estrategias para controlar emociones ni solucionar conflictos.

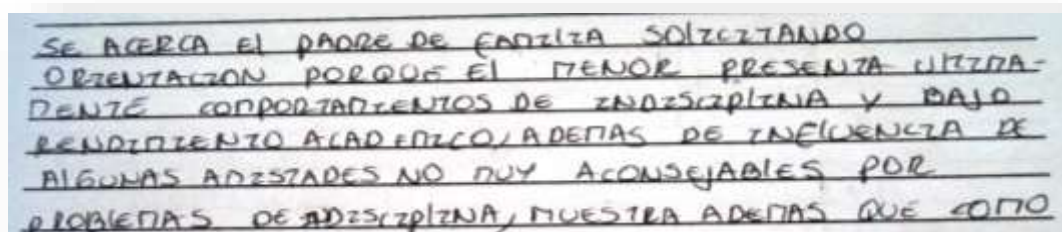
**Figura 1.** Ejemplo atención caso 2



Fuente: El autor

- Se acercan varios padres solicitando orientación por cambio de comportamiento en casa y colegio de los estudiantes de grado sexto referente a rebeldía, indisciplina con primeros llamados de atención de coordinación, bajo rendimiento académico, altanería entre otros; lo que se puede identificar al momento de la entrevista es un estilo parental sobreprotector o permisivo con nula figura de autoridad por parte de los padres, además de la disfuncionalidad familiar donde prima que el acudiente a cargo del menor es la abuela o por el contrario la familia es monoparental, aunque se trabaja en escuela de padres muchos no asisten a estas capacitaciones y otros no comparten la necesidad de un cambio de crianza en la formación del menor.

**Figura 2.** Ejemplo atención caso 3



Fuente: El autor

- Algunas estudiantes de grado sexto presentan autolesiones en muñeca y muslos, conocido como la práctica del cutting, donde se evidencia al momento de entrevista

que una de las cuatro estudiantes lo realiza por problemática familiar y las demás solo por moda, por lo que la intervención es grupal enfocándose en proyecto de vida y factores protectores familiares y escolares.

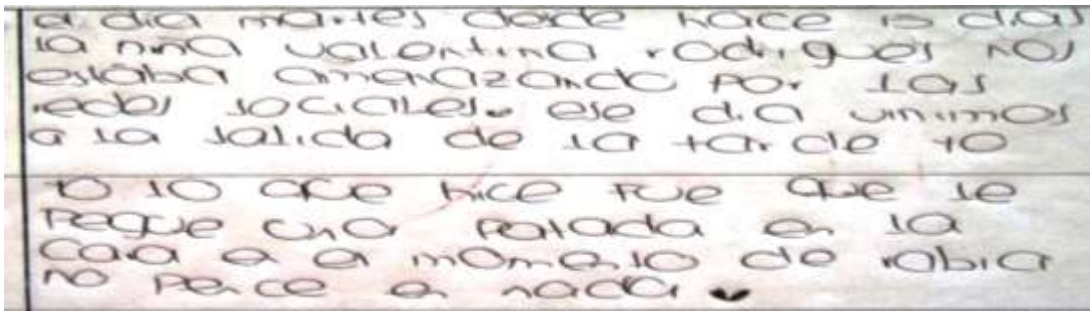
**Figura 3.** Ejemplo atención caso 4

Acciones y Compromisos  
● LA ACUDENTE SOLICITA UNA ORIENTACION PARA SU HIJA PORQUE DESPUES DE VACACIONES PRESENTO UNA DISCUSION CON ALGUNAS COMPAÑERAS Y REALIZO AUTOLESIONES EN MUÑECA (CUTTING). POR LO ANTERIOR SE

Fuente: El autor

- Se presentaron tres casos de acoso escolar o bullying uno en la jornada de la mañana y dos en la tarde, estos fueron reportados por algunos estudiantes y docentes que no soportaban la altanería y grosería repetitiva de los agresores quienes su edad oscila entre 14 y 15 años, señalando la extra edad como un factor de riesgo de convivencia para el grupo escolar, se realizaron acompañamientos con otras entidades como la defensoría del pueblo y la policía nacional referente a responsabilidad penal en adolescentes, muchos de estos casos sobre sale la discriminación y el no valor a la diferencia, esto a pesar de ser una institución que trabaja en la inclusión escolar.

**Figura 4.** Ejemplo atención caso 5



Fuente: El autor

## 4.2 ANÁLISIS DE LA ENCUESTA

**4.2.1 Descripción.** La encuesta tiene como objetivo conocer la opinión sobre la experiencia al pasar a secundaria y las competencias ciudadanas. Esta encuesta fue confidencial y anónima.

**Tabla 3.** Edad de los estudiantes jornada mañana

<b>JORNADA MAÑANA</b>		
10 años		2
11 años		19
12 años		18
13 años		12
14 años		10
15 años		1
<b>TOTAL</b>		<b>62</b>

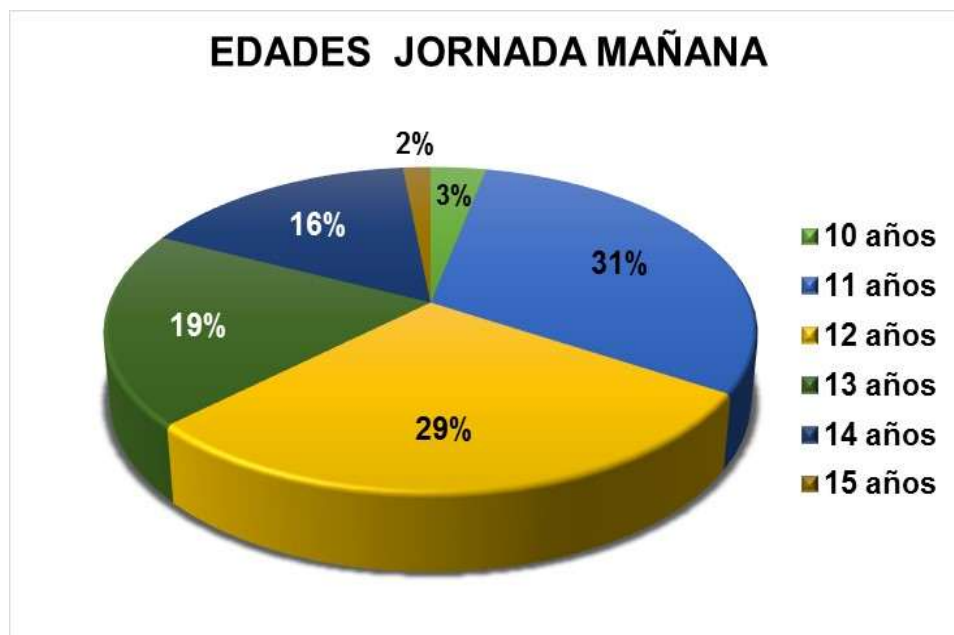
Fuente: El Autor

**Tabla 4.** Edad de los estudiantes jornada tarde

<b>JORNADA TARDE</b>		
10 años		0
11 años		10
12 años		14
13 años		7
14 años		5
15 años		3
<b>TOTAL</b>		<b>39</b>

Fuente: El autor

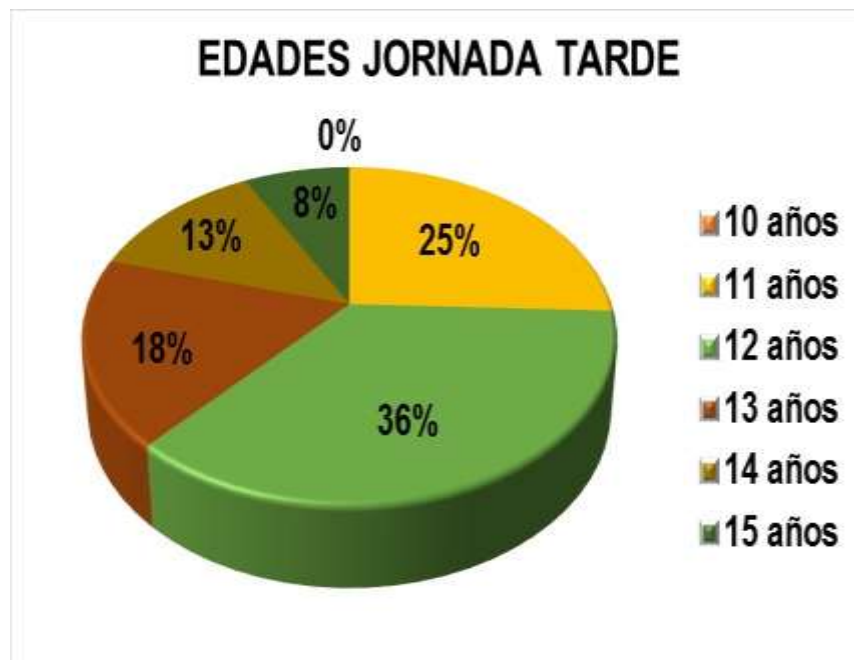
**Figura 5.** Edades jornada mañana



Fuente: El autor



**Figura 6.** Edades jornada tarde



Fuente: El autor

Los estudiantes que participaron de la encuesta efectuada en el grado sexto de ambas jornadas en su gran mayoría corresponde a las edades de 11, 12 y 13 años con porcentajes en la jornada mañana entre 31% a 19% y jornada tarde entre 36% a 18%. Referente a los niños de edades de 15 años corresponden a 2% en Jornada Mañana, pero a un 8% en la jornada tarde donde sobresale la extra edad de los estudiantes pertenecientes a esta jornada. Otro dato significativo es que en los estudiantes de 15 y 14 años han repetido algún año escolar, ocasionando un desnivel académico, pero también disciplinario por la asimetría de poder con sus compañeros. Ahora bien, referente a la edad de 10 años y con un contraste en el resultado anterior encontramos que hay un 0% en Jornada de la tarde es decir es nula la presencia de estudiantes de esa edad en esta jornada, originando una diferencia de edades en ambas jornadas.

**Tabla 4** Género de los estudiantes jornada mañana

<b>JORNADA MAÑANA</b>	
Masculino	34
Femenino	28

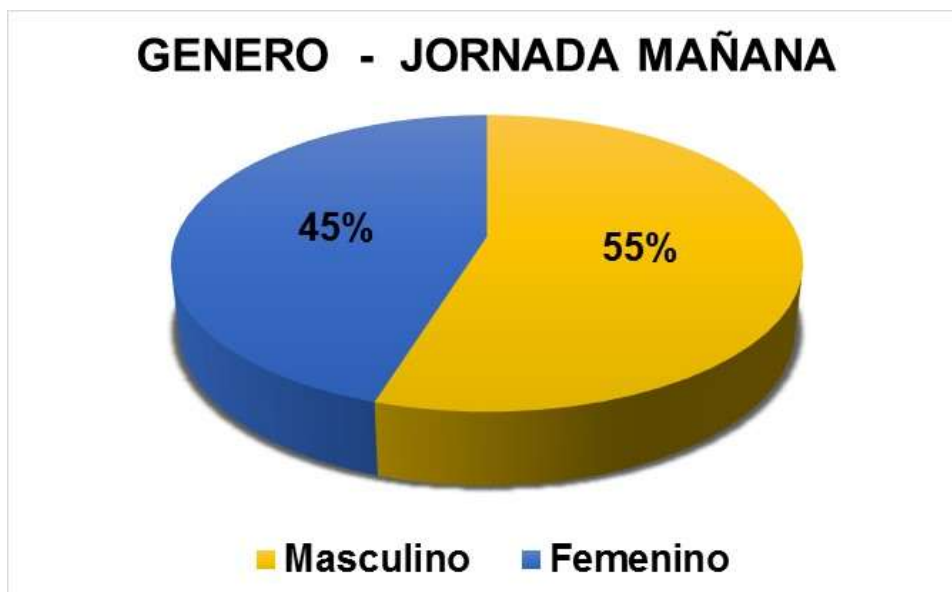
Fuente: El autor

**Tabla 5** Género de los estudiantes jornada tarde

<b>JORNADA TARDE</b>	
Masculino	22
Femenino	17

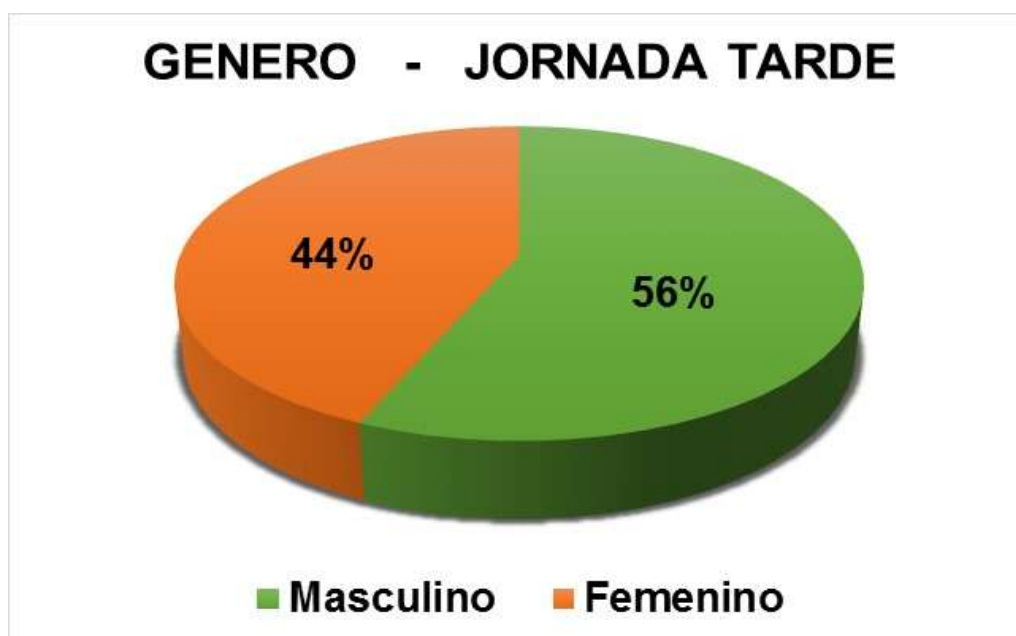
Fuente: El autor

**Figura 7.** Edades jornada mañana



Fuente: El autor

**Figura 8.** Edades jornada tarde



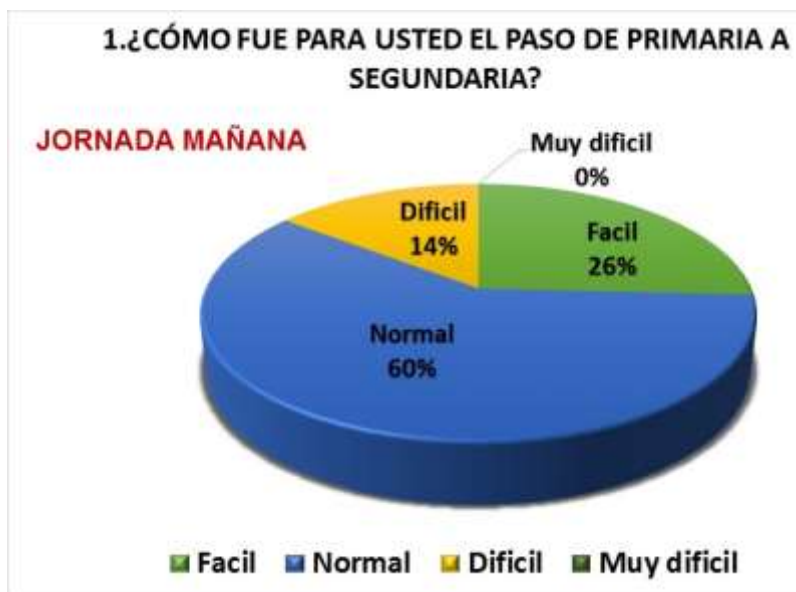
Fuente: El autor

De los estudiantes del grado sexto de la jornada mañana con un 55% corresponden al sexo masculino, el 45% corresponde al sexo femenino y en la jornada tarde el 56% corresponde al sexo masculino, el 44% corresponde al sexo femenino; indicando que en ambas jornadas el sexo masculino es el que predomina.

#### 4.2.2 Preguntas Encuesta

1. ¿Cómo fue para usted el paso de primaria a secundaria?

**Figura 9.** Primera pregunta jornada mañana



Fuente: El autor

**Figura 10.** Primera pregunta jornada tarde



Fuente: El autor

En los estudiantes de la Jornada Mañana se encuentra que el 60% refiere que su paso a secundaria fue normal, sin embargo, para el 14% fue un paso difícil y el restante 26% fácil. En la Jornada tarde encontramos que para el 67% fue un paso normal, para el 23% fácil y un 5% difícil, a diferencia de la jornada mañana en la tarde encontramos que un 5% señala que su paso a secundaria fue muy difícil, lo que nos alerta sobre un poco de alteración en la convivencia de la jornada tarde.

2. ¿Mencione cuatro cambios importantes de su comportamiento escolar al momento de pasar de Primaria a Secundaria?

**Figura 11.** Segunda pregunta jornada mañana



Fuente: El autor

Figura 12. Segunda pregunta jornada tarde



Fuente: El autor

Figura 13. Ejemplo pregunta N° 2

1 que ya casi no pongo cuidado  
2 soy muy gresosa  
3 ya no me importa nada  
4 pierdo mas materias que antes

Fuente: El autor

En esta respuesta encontramos la evidencia de la pérdida de valores e irrespeto de la estudiante perteneciente a esta nueva generación donde predomina la franqueza e indiferencia por las consecuencias de su comportamiento.

Figura 14. Complemento ejemplo pregunta N° 2

Secundaria  
Jovecís mas difíciles - algunos profesores regañones -  
son mas difíciles las materias - la convivencia

Secundaria  
volverme mas inteligente  
un poco fastidioso  
hay mas profesores  
y mas tareas

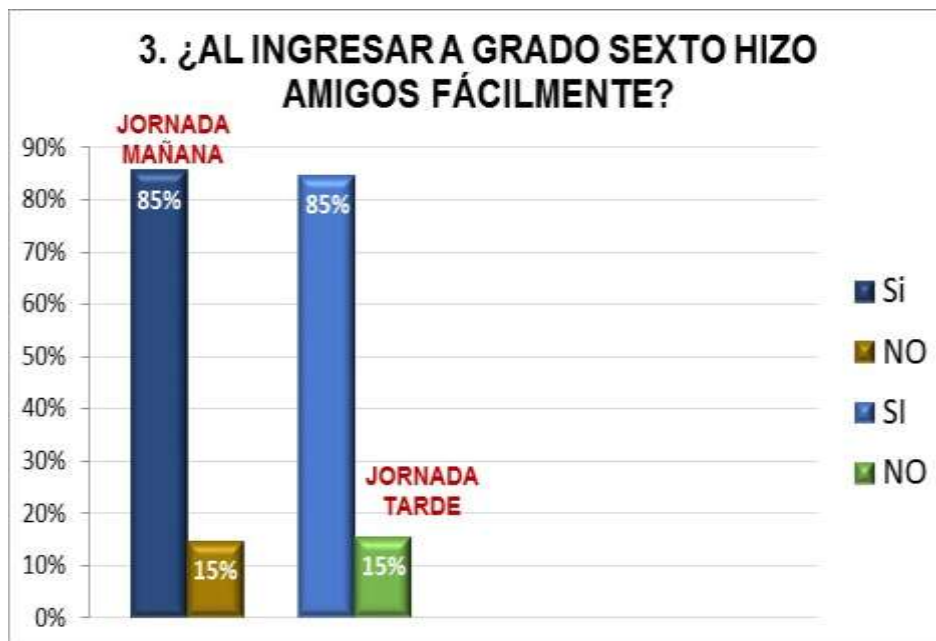
Fuente: El autor

En ambas jornadas coinciden los cambios importantes al pasar a secundaria, 81 de los estudiantes de la jornada mañana y 35 de la jornada tarde expresaron que el cambio más importante al pasar a secundaria fue la presencia de más profesores y más tareas, el segundo cambio manifestado por 42 estudiantes de la jornada mañana y 31 de la jornada tarde fue que se volvieron más fastidiosos – perezosos, el tercero cambio fue saber defenderse con 23 estudiantes de la jornada mañana y 31 jornada tarde, el cuarto cambio es ser más juiciosos y responsables con 16 estudiantes jornada mañana y 23 jornada tarde, el quinto y último puesto en la jornada mañana hay la misma cantidad de estudiantes con 13 cada uno, donde manifiestan que no tienen refrigerio ni volvieron a jugar y en la jornada de la tarde 10 estudiantes manifiestan que ya no tienen refrigerio y con un mínimo de 3 estudiantes no volvieron a jugar.

Lo que significa que para los estudiantes existe un incremento de su carga académica y un cambio en el manejo de la convivencia escolar.

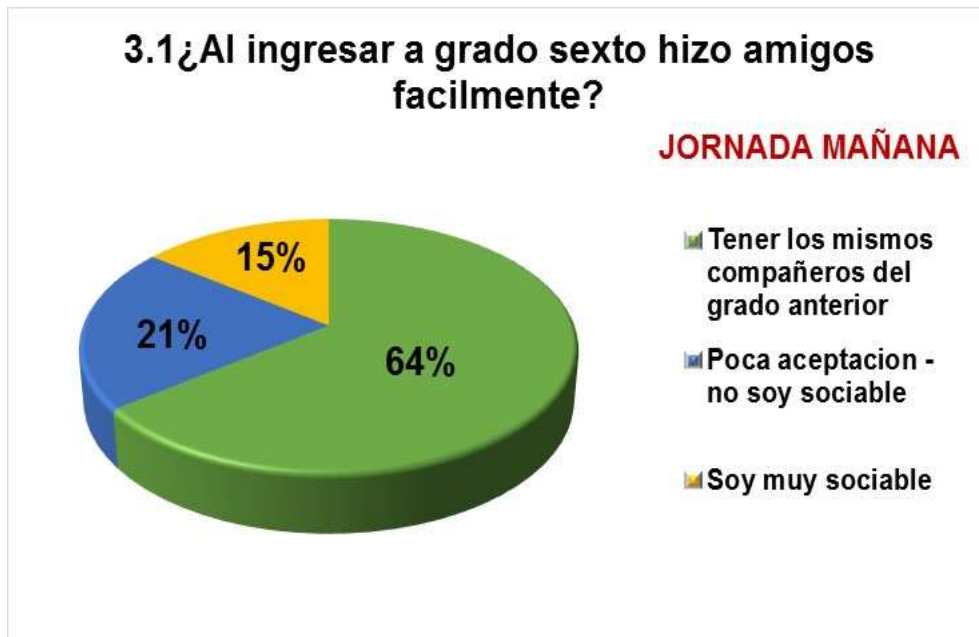
**3. ¿Al ingresar al grado sexto hizo amigos fácilmente? Explique su Respuesta**

**Figura 15.** Tercera pregunta jornada mañana y tarde



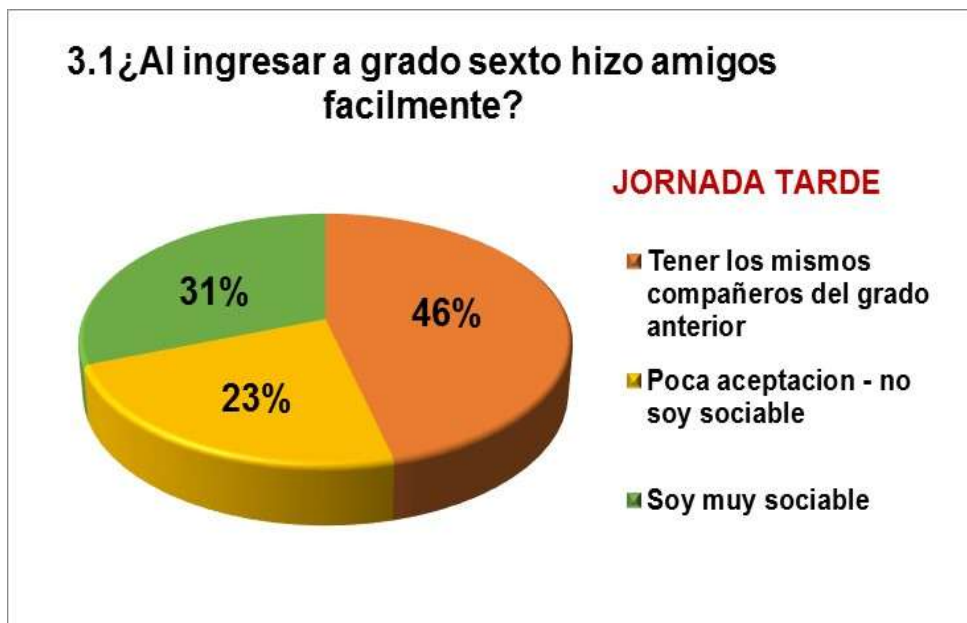
Fuente: El autor

Figura 16. Ejemplos tercera pregunta jornada mañana



Fuente: El autor

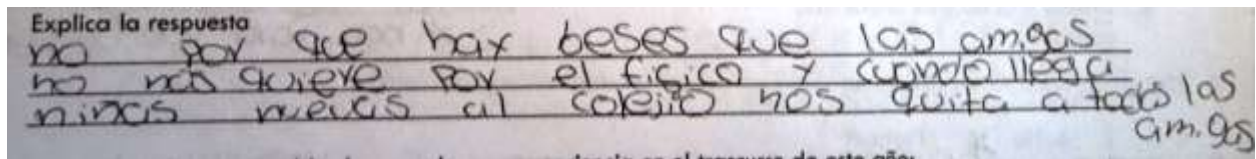
Figura 17. Ejemplos tercera pregunta jornada tarde



Fuente: El autor



**Figura 18.** Ejemplos tercera pregunta

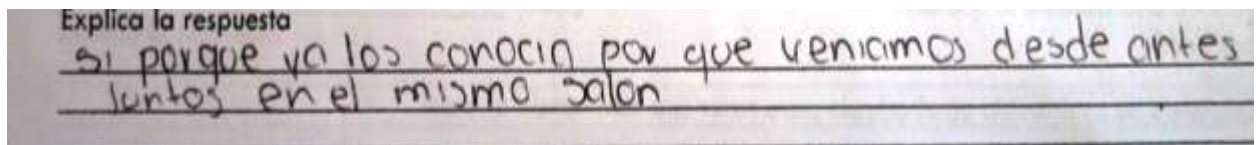


Explica la respuesta  
no por que hay beses que las amigas  
no nos quiere por el físico y cuando llega  
nuevas nuevas al colegio nos quita a todas las  
am. q's

Fuente: El autor

Esta respuesta muestra los primeros indicios de discriminación en las relaciones interpersonales y la afectación emocional del estudiante hacia los nuevos cambios.

**Figura 19.** Complemento ejemplos tercera pregunta



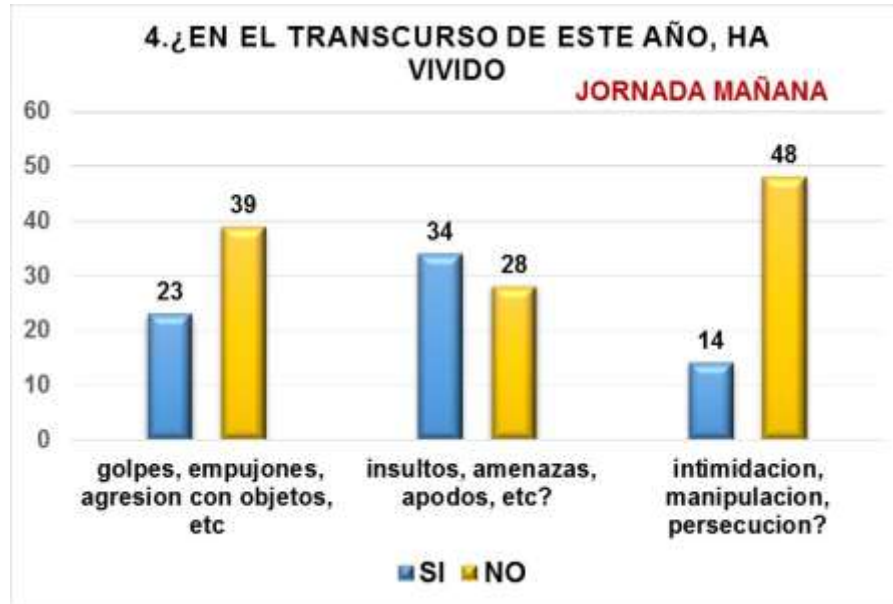
Explica la respuesta  
si porque ya los conocia por que veniamos desde antes  
juntos en el mismo salon

Fuente: El autor

De los estudiantes encuestados en ambas jornadas el 85% hizo amigos fácilmente al ingresar al grado sexto, quedando una minoría del 15%; referente a esta respuesta los estudiantes refieren que el motivo más relevante es porque eran compañeros del año anterior con un 64% en la jornada mañana y un 46% en la jornada tarde, el otro motivo es que son muy sociables con un 15% en la jornada mañana y 31% en la jornada tarde al contrario, el 21% de estudiantes de la jornada mañana y 23% de la jornada tarde manifestaron que no tuvieron aceptación por no ser sociables.

#### 4. Situaciones convivencia

Figura 20. Cuarta pregunta jornada mañana y tarde



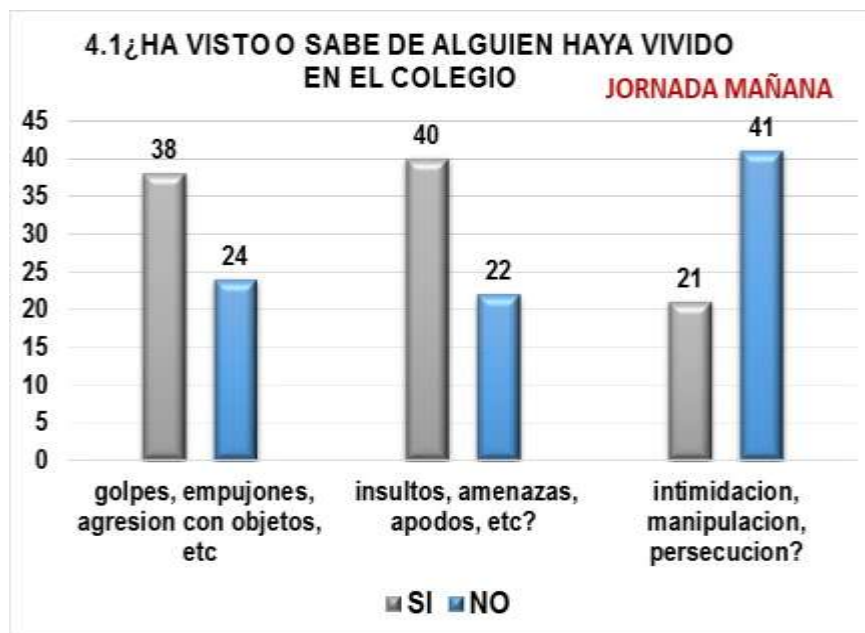
Fuente: El autor

Figura 21. Cuarta pregunta jornada mañana y tarde



Fuente: El autor

**Figura 22.** ¿Ha visto o sabe de alguien haya vivido en el Colegio en la Jornada Mañana?



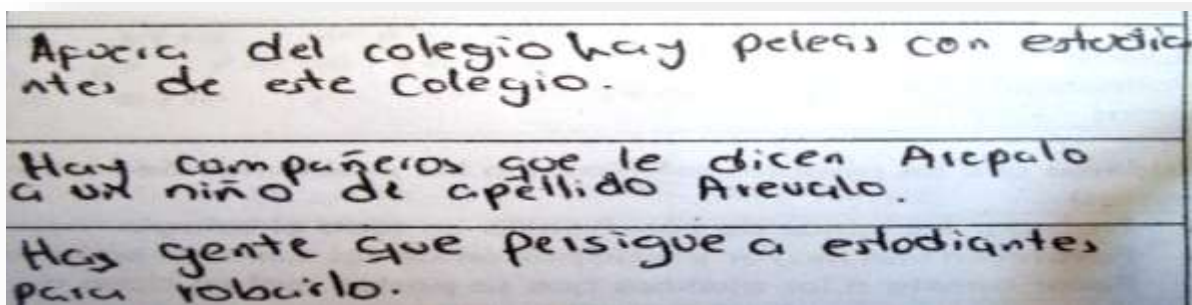
Fuente: El autor

**Figura 23.** ¿Ha visto o sabe de alguien haya vivido en el Colegio en la Jornada tarde?



Fuente: El autor

**Figura 24.** Ejemplo cuarta pregunta



¿Ayer del colegio hay peleas con estudiantes de este colegio.

Hay compañeros que le dicen Acepalo a un niño de apellido Arevalo.

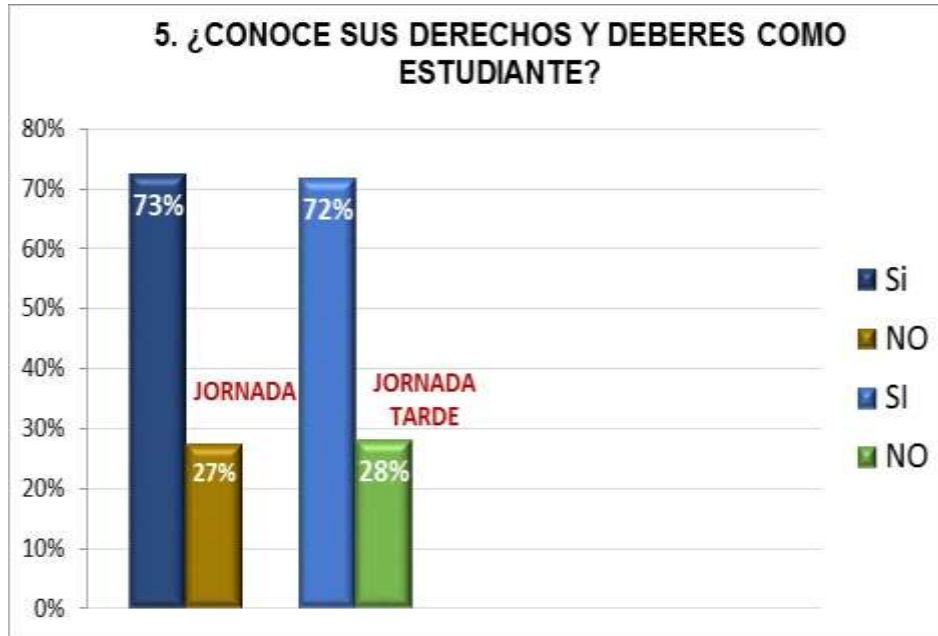
Hay gente que persigue a estudiantes para robarlo.

Fuente: El autor

Se indaga a los estudiantes encuestados si han vivido en el colegio algunas situaciones de convivencia encontrando que la mayoría tanto en la jornada de la mañana como en la tarde predomina los insultos, amenazas y apodosos con 58 estudiantes, le sigue los golpes, empujones con 46 y la situación más escasa es la intimidación, manipulación y persecución. En los casos donde el estudiante ha visto este tipo de situaciones anteriores manifiesta la misma clasificación, solo sobresale que en la jornada de la tarde hay un índice más alto de intimidación que la mañana, pero no exceda el resultado final. En el ejemplo señalado es alarmante ver como el menor manifiesta las agresiones que existen entre estudiantes hasta el punto de llegar a denunciar un presunto caso de hurto, la institución debe estar informada para así realizar el debido seguimiento e intervención.

5. ¿Conoce sus derechos y deberes como estudiante?

Figura 25. Quinta pregunta jornada mañana



Fuente: El autor

Figura 26. Quinta pregunta jornada tarde

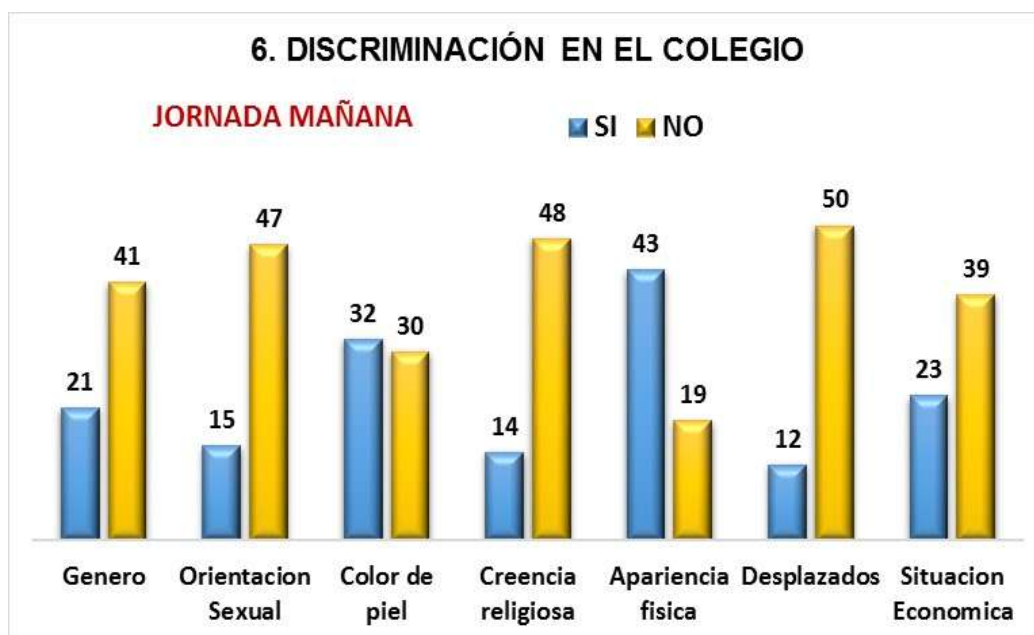


Fuente: El autor

De los estudiantes encuestados en ambas jornadas el 73% conocen sus derechos y deberes y un 27% de estudiantes mencionan no conocerlos, pero este resultado se ve afectado al momento de solicitar ejemplos de los mismos porque 69 estudiantes mencionan no conocer o simplemente no dieron respuestas opacando la veracidad de la pregunta, entre algunos ejemplos de los derechos y deberes mencionados por los estudiantes predominan el respeto con 55 estudiantes, el cumplimiento de tareas con 36, presentación personal adecuado con 23 y por ultimo no comer en clase 14 estudiantes.

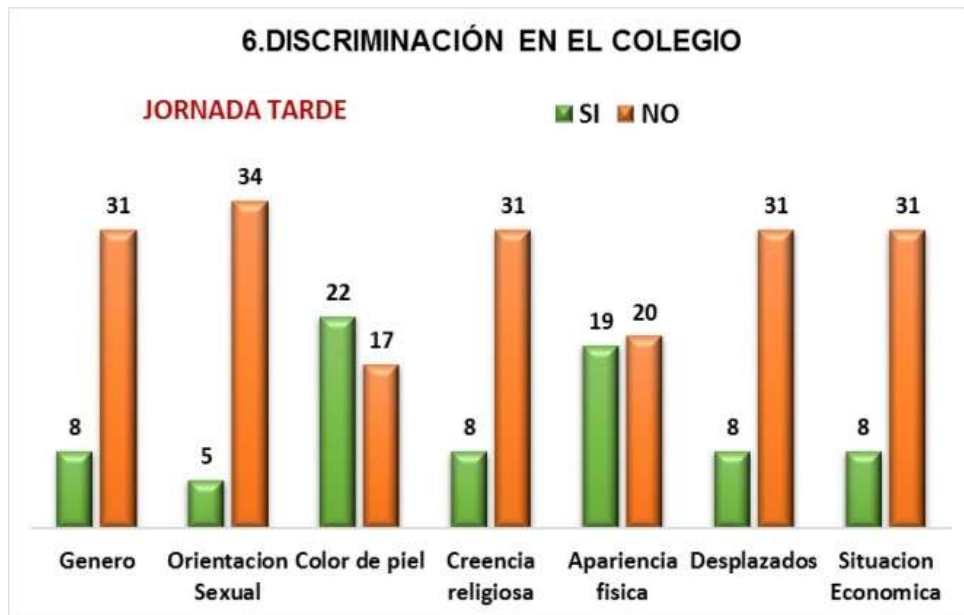
6. ¿En el colegio hay discriminación contra alguno de los siguientes grupos de personas?

Figura 27. Sexta pregunta jornada mañana



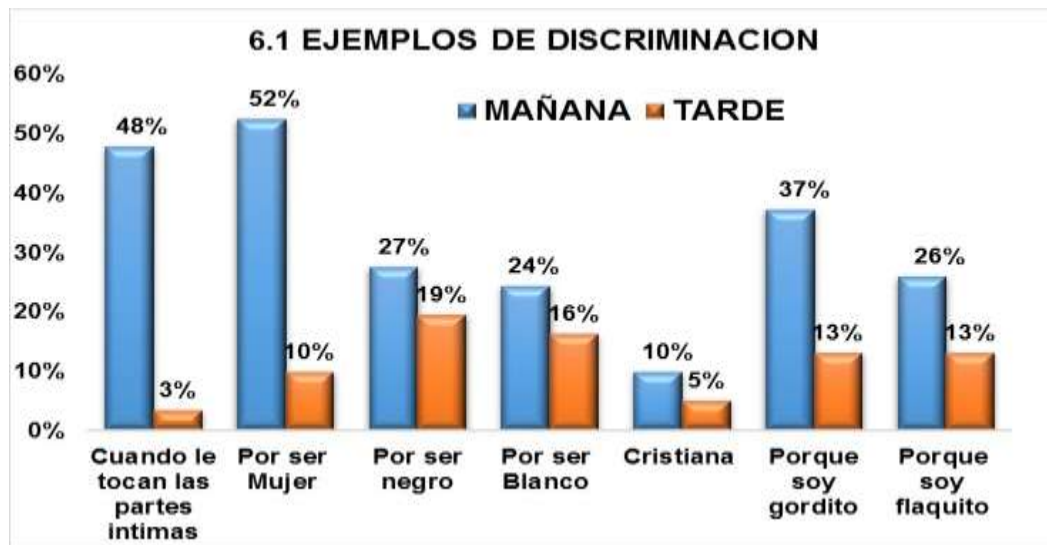
Fuente: El autor

**Figura 28.** Sexta pregunta jornada mañana



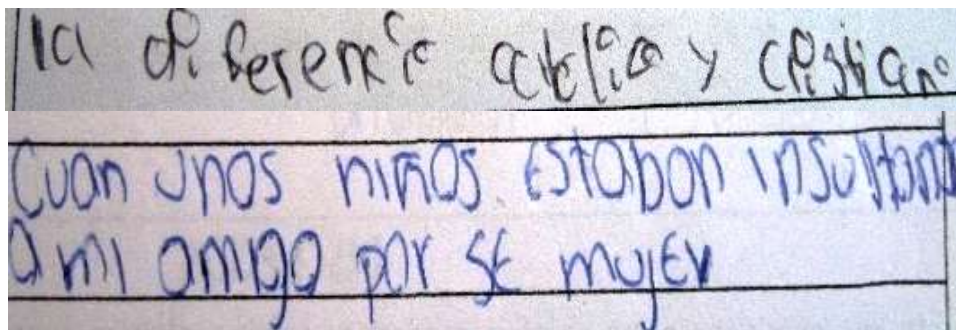
Fuente: El autor

**Figura 29.** Sexta pregunta jornada mañana y tarde



Fuente: El autor

**Figura 30.** Ejemplos 6 pregunta



Fuente: El autor

En la jornada de la mañana encontramos que la mayoría discriminación se presenta por la apariencia física con un total de 43 estudiantes, luego le sigue el color de la piel con 32 estudiantes, la situación económica con 23 estudiantes, seguida con 21 por el género especialmente si son mujeres, ya en los tres últimos puestos tenemos por orientación sexual con 15 estudiantes, con 14 por creencia religiosa y por ultimo 12 estudiantes por tener la condición de desplazados. En la jornada de la tarde 22 estudiantes manifiestan que existe discriminación por el color de la piel, seguido con 19 por apariencia física y existe la misma cantidad de estudiantes por género, creencia religiosa, situación económica y desplazamiento con 8 cada uno dejando en el último puesto con tan solo 5 estudiantes por orientación sexual.

Ahora bien, cuando se pregunta por ejemplos sobre las anteriores respuestas encontramos que en la jornada mañana un 52% de discriminación es por ser mujer, acompañada de un 48% que tocan las partes íntimas lo que requiere una muy seria atención por parte de la institución educativa; Siguiendo en este orden el 37% por ser gordo, un 27% por ser negro, un 26% por ser flaco, un 24% por ser blanco y por ultimo un 10% por ser cristiano. En la jornada tarde encontramos que el porcentaje más alto de discriminación se da por ser negro con 19%, seguido con un 16% por ser blanco, después evidenciamos la misma cantidad de porcentaje por ser gordo o flaco con un 13%, ya los últimos porcentajes tenemos un 10% por ser mujer, un 5% por ser cristiana y para terminar un 3% por tocar las partes íntimas.



En el anterior resultado, se distingue diferencias en ambas jornadas donde en la mañana predomina la discriminación por género y en la tarde por el color de la piel, en ambos casos se deben reformar programas preventivos que contribuyan a disminuir estos porcentajes.

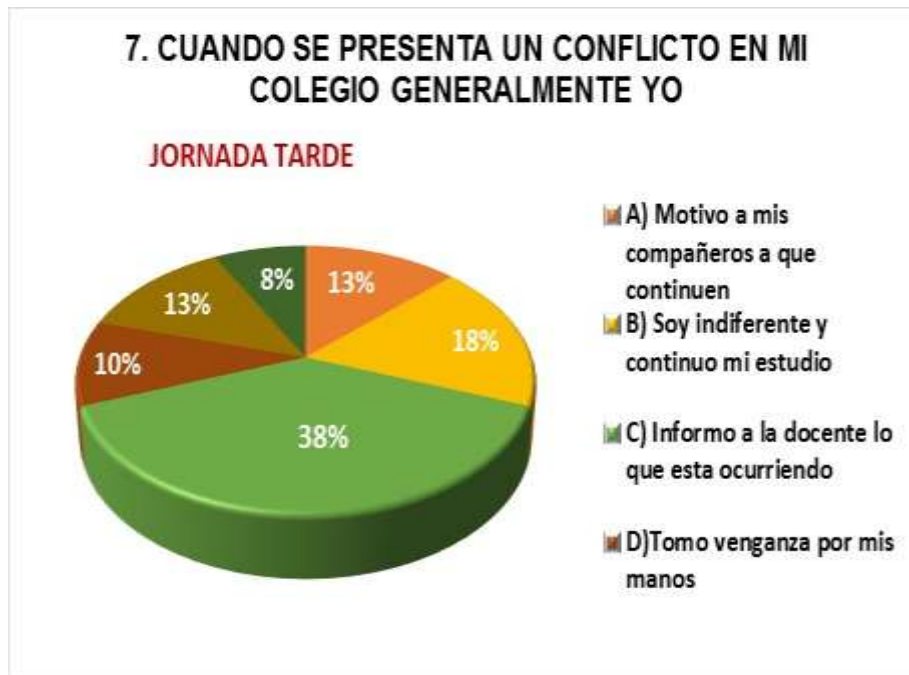
7. Cuando se presenta un conflicto en mi colegio generalmente yo

**Figura 31.** Séptima pregunta jornada mañana



Fuente: El autor

**Figura 32.** Séptima pregunta jornada tarde



Fuente: El autor

**Figura 33.** Complemento séptima pregunta

SU COMPROMISO =  
- Voy a tener trabajo no le responderé a los profesores, le dedicare mas tiempo al estudio no hablare en clases participare, no faltare a clases voy a cambiar mi actitud hacia los profesores, dejar la pereza a un lado haciendo en mi tiempo libre algo productiva.

Fuente: El autor

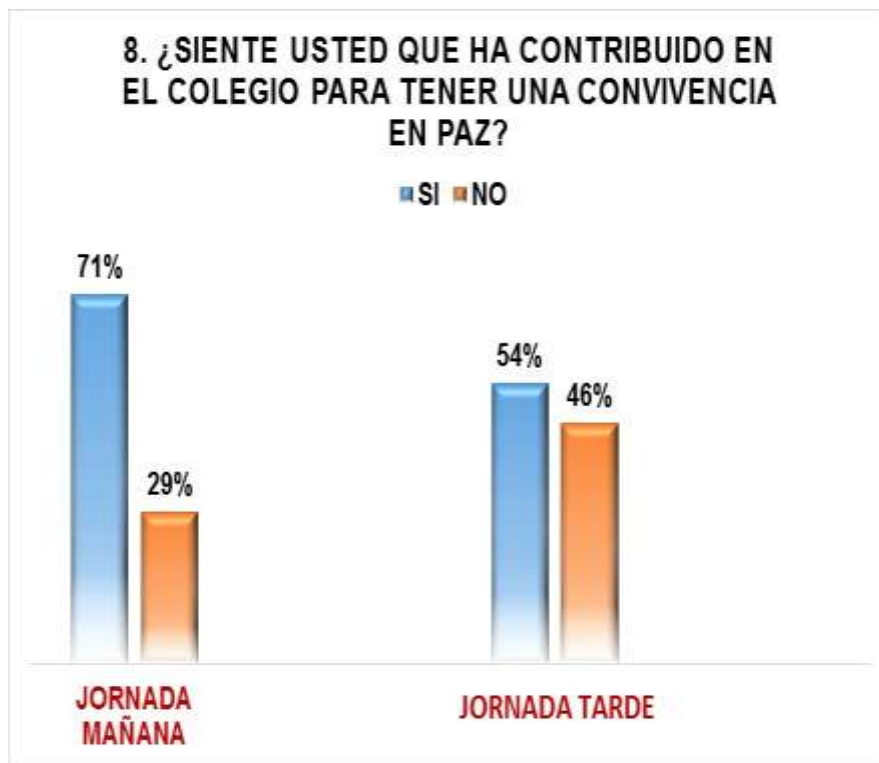
La anterior imagen es un compromiso realizado por un estudiante del grado sexto por un llamado de indisciplina reportado a coordinación, donde se busca un cambio y contribución a un ambiente escolar armonioso.

De los estudiantes encuestados en la jornada mañana se encontró que el 39% al momento de presentarse un conflicto en el colegio generalmente responde con

indiferencia y continua el estudio, el 34% informan al docente, con un 16% les comentan a los padres, el 6% refiere que motivan a los compañeros para que continúen y tan solo el 5% toma venganza. Al contrario, en la jornada de la tarde los estudiantes encuestados refieren que el 38% informan al docente, el 18% son indiferentes y continua el estudio, con una igualdad del 13% están las opciones de motivar a los compañeros para que continúen - les comentan a los padres y por último el 10% toman venganza.

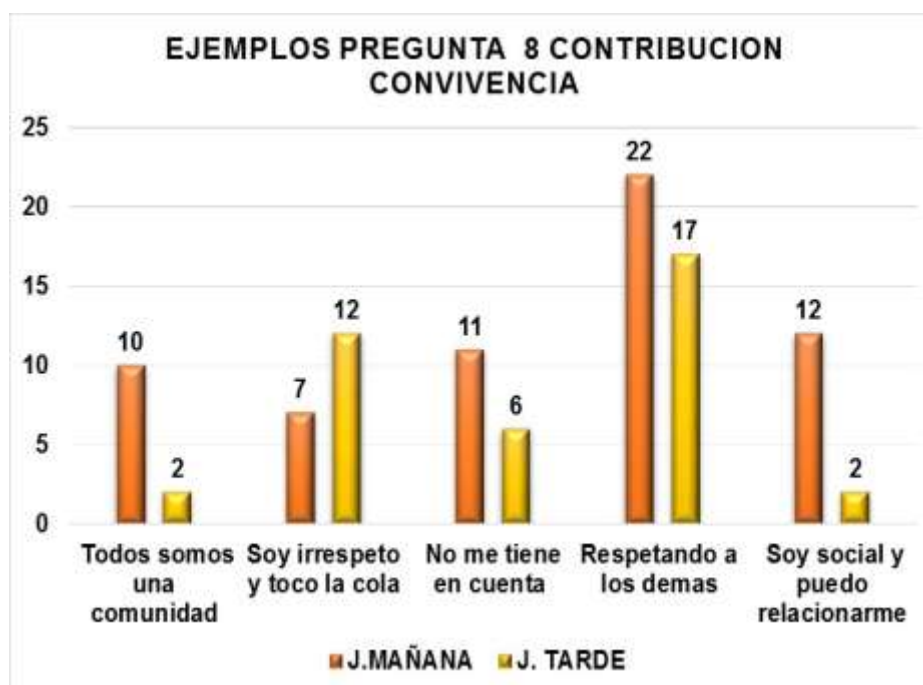
8. ¿Siente que usted ha contribuido en el colegio para tener una convivencia en paz?

**Figura 34.** Octava pregunta jornada mañana y tarde



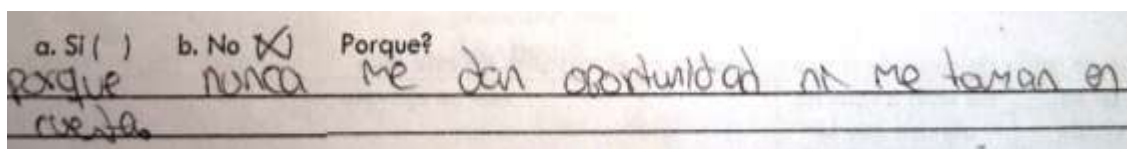
Fuente: El autor

**Figura 35.** Ejemplos pregunta 8 contribuciones convivencia



Fuente: El autor

**Figura 36.** Ejemplo octava pregunta



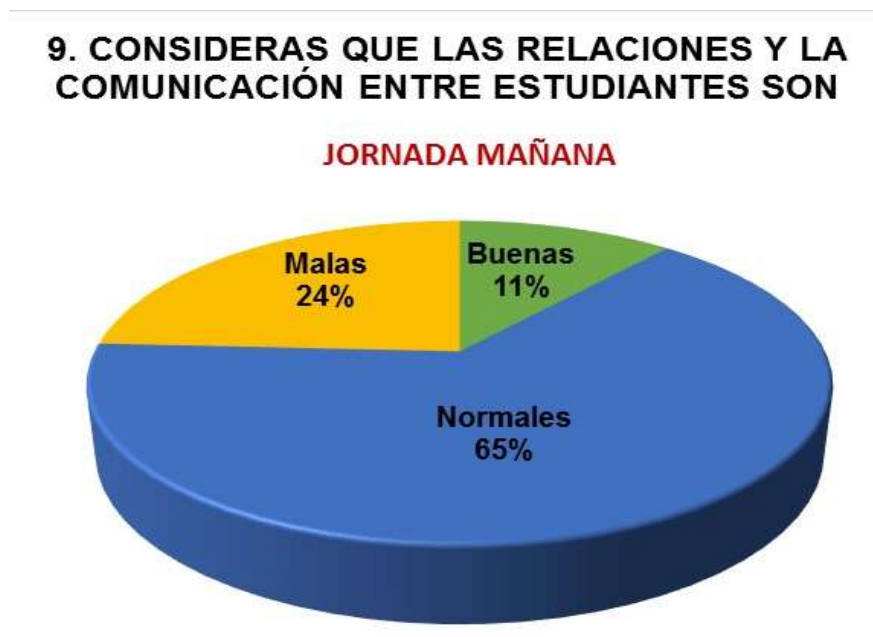
Fuente: El autor

La imagen anterior muestra que el estudiante no se siente apropiado de su entorno escolar y no mantiene la iniciativa para contribuir en la convivencia. De los estudiantes encuestados en la jornada de la mañana el 71% siente que han contribuido en el colegio para tener una convivencia en paz y el 29% refirió que no; en la jornada de la tarde vemos menos diferencia referente a esta respuesta con un 54% mencionando que sí y un 46% no. Teniendo en cuenta lo anterior, algunos ejemplos fueron que respetaban a los demás con 39 estudiantes de ambas jornadas, pero en la jornada de la mañana 12 mencionaron que eran sociables y podían relacionarse igual, 10 estudiantes manifestaron que todos

eran una comunidad, 11 estudiantes que no lo tienen en cuenta y solo 7 que son irrespetuosos y tocan la cola. En la jornada de la tarde 12 estudiantes refieren que son irrespetuosos – tocan la cola, a 6 no los tienen en cuenta y por último existe la misma cantidad (4) de estudiantes que manifiestan todos somos una comunidad y son sociables. Es importante mencionar la diferencia en ambas jornadas referente a los ejemplos y la franqueza con la que aceptan su pobre sentido de pertenencia hacia la institución.

9. Consideras que las relaciones y la comunicación entre estudiantes son

**Figura 37.** Novena pregunta jornada mañana



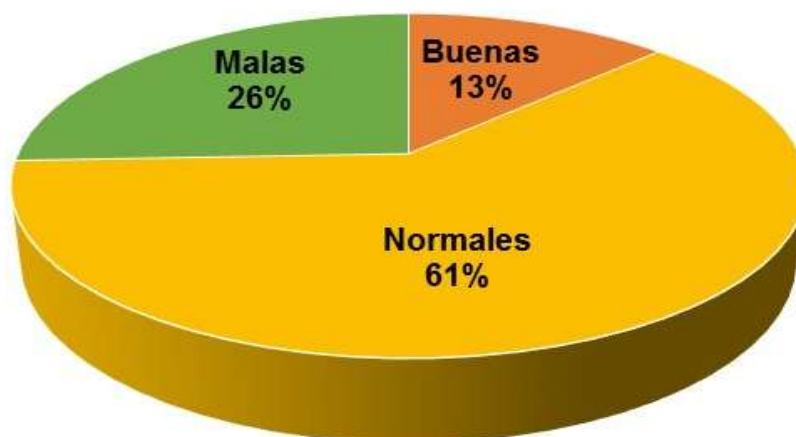
Fuente: El autor

**Figura 38.** Novena pregunta jornada tarde

---

## 9. CONSIDERAS QUE LAS RELACIONES Y LA COMUNICACIÓN ENTRE ESTUDIANTES SON

### JORNADA TARDE



Fuente: El autor

De los estudiantes encuestados en la jornada mañana el 65% considera que las relaciones y la comunicación entre estudiantes son normales, el 24% son malas y el 11% son buenas. En la jornada de la tarde el 61% de los estudiantes refirieron que las relaciones y la comunicación entre estudiantes son normales, el 26% son malas y un 13% son buenas. Mostrando el mismo índice en ambas jornadas. Aunque es un poco contradictorio cuando se compara con las respuestas anteriores, donde se observa que las relaciones no son estables, pues se presentan conflictos constantes, discriminación ante ciertos grupos sociales y en la comunicación predomina apodos, palabras soeces entre estudiantes hasta llegar a docentes y directivos. Es importante conocer si este ambiente ya es normal para el estudiante y no tiene un buen concepto de una sana convivencia escolar.

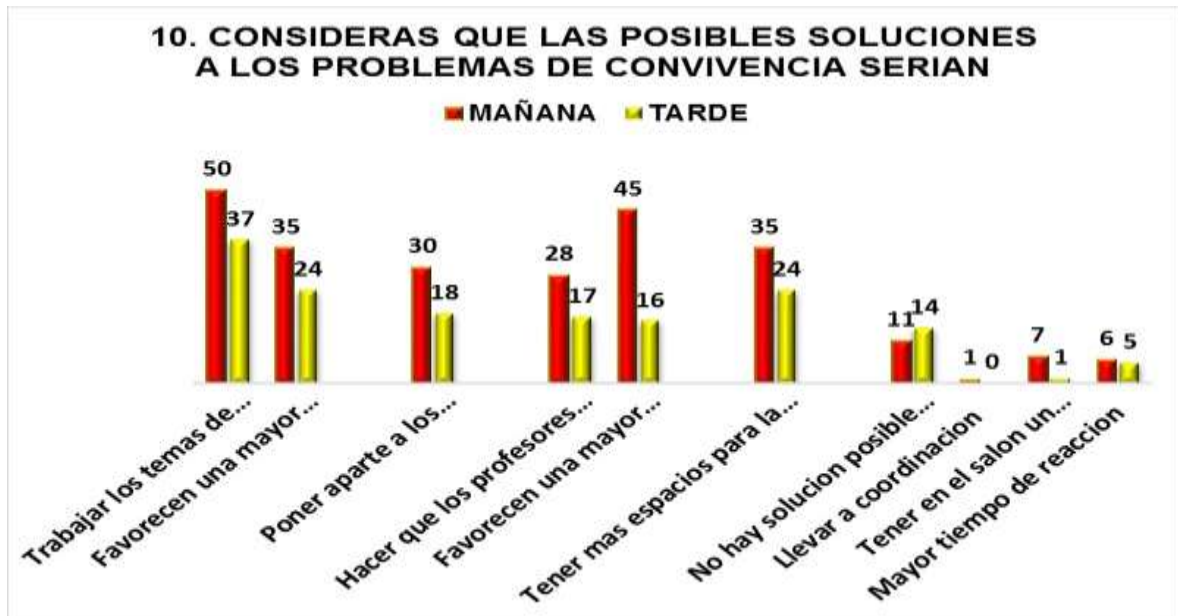
10. Consideras que las posibles soluciones a los problemas de convivencia serian

**Tabla 6** Respuesta decima pregunta jornada mañana y tarde

<b>RESPUESTAS</b>	<b>J. MAÑANA</b>	<b>J. TARDE</b>
Trabajar los temas de convivencia en todo el colegio	<b>50</b>	<b>37</b>
Poner aparte a los alumnos que se porten mal en clase de manera habitual.	<b>30</b>	<b>18</b>
Favorecen una mayor participación de los alumnos en la resolución de los problemas	<b>35</b>	<b>24</b>
Tener más espacios para la integración y la comunicación entre comunidad educativa	<b>35</b>	<b>24</b>
No hay solución posible para los conflictos de convivencia	<b>11</b>	<b>14</b>
Llevar a coordinación	<b>1</b>	<b>0</b>
Tener en el salón un mediador de problemas	<b>7</b>	<b>1</b>
Mayor tiempo de reacción	<b>6</b>	<b>5</b>
Otras	<b>0</b>	<b>0</b>

Fuente: El autor

**Figura 39.** Decima pregunta jornada mañana y tarde



Fuente: El autor

De los estudiantes encuestados en ambas jornadas coincide las respuestas encontrando que para 87 estudiantes la posible solución para problema de convivencia es trabajar temas de convivencia en todo el colegio, la segunda opción con 59 estudiantes es una mayor participación de los estudiantes en la resolución de conflictos con espacios de integración y comunicación, la tercera con 48 estudiantes es poner aparte los alumnos que se porten mal y la última respuesta con 25 estudiantes un poco negativa es que no existe solución para mejorar la convivencia.

Entre otras opciones encontramos tener un mediador de conflictos en el salón y mejorar el tiempo de reacción de los docentes y directivos.



## 5. CONCLUSIONES

La transición de primaria a secundaria, de acuerdo con los estudiantes participantes representa todo un mundo de cambio no solo académico sino también convivencial, las principales dificultades que enfrentan los estudiantes del grado sexto, es el cambio en el ambiente de aprendizaje y organización curricular, esto reflejado con el incremento de tareas y profesores que orienta las clases, lo que significa un incremento en la carga académica y también un cambio en el manejo de la convivencia escolar, especialmente por las relaciones con sus pares quienes manifiestan son más irrespetuosas y discriminatorias. A continuación, se mostrarán otras conclusiones que se pueden evidenciar con la aplicación del instrumento, además de mostrar las características e influencias en el periodo de transición de secundaria y las competencias ciudadanas:

En la institución educativa especialmente en la jornada tarde sobresale la extra edad de estudiantes, ya que cuentan con 14 y 15 años, los cuales han repetido algún año escolar, ocasionando un desnivel académico y disciplinario porque manifiestan una asimetría de poder con sus compañeros de clase, perjudicando la convivencia escolar.

A pesar de que un alto porcentaje de estudiantes refiere que su paso a secundaria fue normal, se muestra contradictorio cuando se compara con las demás respuestas, donde se observa relaciones interpersonales inestables, conflictos constantes dentro y fuera de la institución, discriminación ante ciertos grupos sociales y una comunicación agresiva por la utilización de apodos y palabras soeces entre estudiantes. Es importante conocer si este ambiente ya es normal para el estudiante, pues se requiere resignificar el concepto de una sana convivencia escolar.

En la mayoría de las respuestas encontramos que los estudiantes expresan muy abiertamente la pérdida de valores, sobre todo el respeto y la tolerancia, la indiferencia ante conflictos sociales, el valor de la diferencia solo se reconoce cuando siente afecta su individualidad; pregona ser conocedor de derechos y defensor de la libertad de

expresión, pero cuando se solicita ejemplos es pobre su participación y claridad sobre este tipo de competencia.

Al momento de conocer técnicas mediadoras para resolución de conflictos vemos en la jornada mañana predomina la indiferencia y en la jornada tarde informan al docente, pero no se tiene claro las rutas de atención integral para cada tipo de situación de convivencia escolar, provocando que un pequeño porcentaje busque hacer justicia por su cuenta y no ver el conflicto como una oportunidad de aprendizaje.

Los estudiantes del grado sexto se encuentran pasando por la etapa de la adolescencia, esta con gran influencia en su comportamiento escolar y familiar, reflejado por los constantes solicitudes de los padres de familia para pautas de crianza en el servicio de orientación escolar; es importante aclarar que el estilo parental tiene gran influencia en la consistencia de cambios del menor y fortalecen sus conductas, por lo que es necesario trabajar en la mano de los acudientes para el fortalecimiento de competencias ciudadanas.

Por otra parte, sobre sale la implementación de nuevas prácticas juveniles por parte de los estudiantes donde se efectúan acciones como cutting, sexting, acoso escolar y el uso constante de redes sociales como herramienta de agresión escolar; aunque persisten los enfrentamientos a la salida del colegio y lo más preocupante el índice de discriminación que enfrenta la institución, donde la jornada mañana predomina la segregación por género, especialmente para las mujeres quienes manifiestan además que tocan sus partes íntimas, de nuevo resaltando la necesidad de tener un mayor acompañamiento referente a la educación sexual en el colegio, aunque el nivel de discriminación por orientación sexual es bajo en las dos jornadas. En la jornada de la tarde predomina la segregación por el color de la piel, que se pensaría no es acorde a la actualidad. De igual forma en ambos casos se deben reformar programas urgentes de prevención que sean significativos y contribuyan a disminuir y erradicar estos porcentajes.

Para finalizar, es claro que la transición a la secundaria es un reto a enfrentar por la comunidad educativa y por consiguiente es importante implementar programas pedagógicos significativos que permitan afianzar competencias ciudadanas en los estudiantes del grado sexto, donde se fortalezcan temáticas como la comunicación asertiva, la resolución de conflictos, la generación de opciones y por supuesto un acompañamiento en el desarrollo de inteligencia emocional permitiendo así mejorar y contribuir en una convivencia en paz como reflejo de la sociedad que tanto anhelamos.

## RECOMENDACIONES

De acuerdo a los resultados de la investigación anterior, se realiza las siguientes recomendaciones en pro de mejorar el ambiente escolar de la institución educativa:

Para los directivos de la institución educativa se sugiere organizar un modelo curricular que fortalezca el aprendizaje de las competencias ciudadanas no solo en unas asignaturas, sino que exista una transversalidad en todos los planes de área del grado sexto y que estos en verdad se cumplan. Además, debe tener un pacto de convivencia claro, equitativo, actualizado que se socialice todo el año escolar permitiendo así su cumplimiento. También solicitar acompañamiento y apoyo de instituciones del estado que brinden programas educativos para el fortalecimiento de la convivencia escolar como lo son la defensoría del pueblo, policía de infancia y adolescencia, ICBF, entre otras. Es importante aclarar que no solo debe ser para estudiantes, sino también para docentes quienes necesitan estar capacitados en las nuevas herramientas y estrategias de intervención pedagógica de convivencia escolar en paz.

En los padres de familia concientizar que ellos son el primer ejemplo de convivencia y los primeros responsables de los comportamientos de sus hijos, de ahí la importancia de la comunicación constante con la institución educativa y un sólido involucramiento parental, que le permita obtener herramientas actuales contribuyendo a mejorar sus estilos de crianza. Por ejemplo, la asistencia a las escuelas de padres, a las actividades culturales, deportivas y de integración que realiza la institución permite el mejoramiento no solo de la convivencia escolar sino también de la convivencia familiar.

En los docentes lograr un empoderamiento totalmente de esta temática que es base para un aprendizaje significativo en sus estudiantes, primero que todo por medio del ejemplo y orientarlos con materiales que contribuyan a una sana convivencia en sus clases, basándose en los valores, la ética y la dignidad, además del valor de la diferencia y un pensamiento crítico de las necesidades sociales; para todo esto pueden utilizar

diferentes herramientas didácticas y pedagógicas que motiven a sus estudiantes en la participación y construcción de una convivencia en paz. Como en este caso existe el docente orientador escolar es necesario apoyarnos en el para realizar programas de promoción y prevención constantes sobre la convivencia ciudadana, la diversidad, los valores, etc. Con estrategias como los días de los valores, la semana de la paz, socialización del pacto de convivencia, mediadores de conflictos por cada salón, la asistencia psicopedagógica, entre otros. Lo más importante es que los estudiantes se sientan respaldados ante sus dificultades y conozcan todos sus deberes y derechos en este periodo de transición, para lograr una adaptación más tolerable y así contribuir a la mejorar del rendimiento académico y disciplinario de la institución.

Finalmente, para los estudiantes empoderarlos de la temática con sentido de pertenencia y responsabilidad de sus deberes y derechos, fomentando el valor de la empatía y generación de opciones como parte de su día a día, ya que muchos de los estudiantes son conscientes que ellos son los actores principales y la iniciativa radica en sus comportamientos, pero les falta motivación para llevarlo a cabo, por lo que se sugiere un trabajo en equipo y participativo que influya en la convivencia ciudadana y la construcción de paz de la institución educativa.

## REFERENCIAS

- Castro, M., Díaz, M., Fonseca, H., León, A. & Umaña, W. (2011). *Las relaciones interpersonales en la transición de los estudiantes de la primaria a la secundaria. Revista Electrónica Educare*. Vol. V, N°1 193-210
- Cotterell, J. (1986). *Ajuste de los adolescentes jóvenes a la secundaria: resultados en Australia*. (Ed.), Mid-Schooling. Transición a la escuela media (séptimo y octavo año): problemas y propuestas (66-86). Windsor: NFER-Nelson.
- Gimeno, J. (1997). *Políticas y prácticas curriculares: determinación o búsqueda de nuevos esquemas*. Reforma e inovação curricular: do intenção ó realidade. Braga: Universidade do Minho. Giroux, H. & Aronowitz, S.
- Kirkpatrick, D. (1997). *Haciendo el cambio: experiencias de los estudiantes en la transición a la escuela primaria*. Recuperado de: <http://edoz.com.au/educationaustralia/archive/features/make.html>
- Midgley, C. & Maehr, M. (2000). *The transition to high school: Report to participating schools and districts*. Ann Arbor, MI: University of Michigan.
- Mieles, M. & Álvaro, S. (2012). *Ciudadanía y competencias ciudadanas*. Instituto de estudios políticos, 40, Universidad de Antioquia.
- Ministerio de Educación Nacional. (2006). *Estándares Básicos de competencias en lenguaje, matemáticas, ciencias y ciudadanas*. Revolución educativa Colombia Aprende
- Psaltis, I. (2002). *Un estudio longitudinal de la transición de la educación primaria a la secundaria*. Recuperado de: [http://schulen.eduhi.at/lipss/\\_manual2\\_11.htm](http://schulen.eduhi.at/lipss/_manual2_11.htm)

Ruiz Silva, A. & Chaux Torres, E. (2005). *La formación de competencias ciudadanas*. Bogotá D.C. ISBN: Ascofade.

Ruiz, L., Castro, M. & León, A. (2010). *Transición a la secundaria: los temores y preocupaciones que experimentan los estudiantes de primaria*. *Revista Iberoamericana de educación* N° 52/3, 1-13

Sacristán, G. (1997). *La transición a la educación secundaria*. Madrid, España: Ediciones Morata.

San Fabián, J. (s.f.). *Coordinación entre primaria y secundaria ¡Ojo al escalón!*. Recuperado de: [http://weib.caib.es/Documentacio/jornades/jornada\\_transicio/article\\_jlsf.pdf](http://weib.caib.es/Documentacio/jornades/jornada_transicio/article_jlsf.pdf).

Sampieri, R., Collado, C. & Lucio, P. (2003). *Metodología de la investigación*. McGraw-Will, interamericana México D.F.

Tonkin, S. & Watt, H. (2003). *Self-concept over the transition from primary to secondary school: A case study on a program for girls*. *Educational Research* 13(2). Recuperado de: <http://www.iier.org.au/iier13/tonkin.html>

Zapata, R. (1997). *Ética y política de extranjería: un debate desde la democracia*. *Revista de Trevall Social*, 146, 68-87

# **ANEXOS**



## Anexo A. Encuesta para estudiantes grado sexto

### ENCUESTA PARA ESTUDIANTES GRADO SEXTO

Institución Educativa Jorge Eliecer Gaitán Fecha \_\_\_\_\_ Grado \_\_\_\_\_

Género: Masculino ( ) Femenino ( ) Edad: \_\_\_\_\_

#### DESCRIPCION

La presente encuesta tiene como objetivo conocer su opinión sobre su experiencia al pasar a secundaria y las competencias ciudadanas. Esta encuesta es confidencial y anónima por lo que esperamos su total sinceridad.

1. ¿Cómo fue para usted el paso de primaria a secundaria?

- a. Fácil
- b. Normal
- c. Difícil
- d. Muy difícil

2. ¿Mencione cuatro cambios importantes de su comportamiento escolar al momento de pasar de Primaria a Secundaria?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. ¿Al ingresar al grado sexto hizo amigos fácilmente?      a. Si ( )      b. No ( )  
Explica la respuesta

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. Completa la siguiente tabla de acuerdo a su experiencia en el transcurso de este año:

SITUACIONES	Lo ha vivido		Ha visto o sabe de alguien que lo viva en el colegio		Pon un ejemplo
	si	no	si	no	
Golpes, empujones, agresión con objetos, etc.					
Insultar, amenazar, apodos, etc.					
Intimidación, manipulación, persecución.					

5. ¿Conoce sus derechos y deberes como estudiante?      a. Si ( )      b. No ( )  
De tres ejemplos de cada uno de ellos

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. Cuando a una persona o grupo de personas se le da trato de inferioridad por algún motivo, se dice que contra esa persona o grupo hay discriminación. ¿En el colegio hay discriminación contra alguno de los siguientes grupos de personas?

Grupo de Personas	SI	NO	EXPLICA COMO
Según su Genero (hombre – mujeres)			
Orientación sexual (LGTBI)			
Color de piel (blanco – negro)			
Creencia religiosa (católico- cristiano)			
Apariencia física (Gordo, flaco, etc.)			
Desplazados			
Situación económica			

6. Cuando se presenta un conflicto en mi colegio generalmente yo:

- |   |                                |
|---|--------------------------------|
| a. Motivo a mis compañeros para que continúen su discusión. | d. Tomo venganza por mis manos |
| b. Soy indiferente y continuo mi estudio                    | e. Le comento a mis padres     |
| c. Informo a la docente lo que está ocurriendo              | f. Otra forma<br>¿Cuál? _____  |

7. ¿Siente que usted ha contribuido en el colegio para tener una convivencia en paz?

- a. Si ( )    b. No ( )    Porque?

---



---

8. Consideras que las relaciones y la comunicación entre estudiantes son:

- a. Buenas  
b. Normales  
c. Malas

9. Consideras que las posibles soluciones a los problemas de convivencia serian: (Señala solo cuatro respuestas)

- Trabajar los temas de convivencia en todo el colegio
- Favorecen una mayor participación de los alumnos en la resolución de los problemas
- Poner aparte a los alumnos que se porten mal en clase de manera habitual
- Hacer que los profesores apliquen sanciones estrictas
- Favorecen una mayor participación de las familias en la resolución de los problemas
- Tener más espacios para la integración y la comunicación entre comunidad educativa
- No hay solución posible para los conflictos de convivencia
- Otra. Por favor indique cual: \_\_\_\_\_

**MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACION Y SINCERIDAD**



	<b>SISTEMA DE GESTION DE LA CALIDAD</b>  <b>FORMATO DE AUTORIZACION DE PUBLICACION EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	Página 2 de 3
		Código: GB-P04-F03
		Versión: 01

Producto de la actividad académica/científica/cultural en la Universidad del Tolima, para que con fines académicos e investigativos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad del Tolima. Con todo, en mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada con arreglo al artículo 30 de la Ley 23 de 1982. En concordancia suscribo este documento en el momento mismo que hago entrega del trabajo final a la Biblioteca Rafael Parga Cortes de la Universidad del Tolima.

De conformidad con lo establecido en la Ley 23 de 1982 en los artículos 30 “...**Derechos Morales. El autor tendrá sobre su obra un derecho perpetuo, inalienable e irrenunciable**” y 37 “...**Es lícita la reproducción por cualquier medio, de una obra literaria o científica, ordenada u obtenida por el interesado en un solo ejemplar para su uso privado y sin fines de lucro**”. El artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, “**los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores**” y en su artículo 61 de la Constitución Política de Colombia.

- Identificación del documento:

Título completo: TRANSICIÓN A SECUNDARIA Y SU INFLUENCIA EN LAS COMPETENCIAS CIUDADANAS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “JORGE ELIECER GAITÁN” DE IBAGUÉ -TOLIMA

- Trabajo de grado presentado para optar al título de:

EPECIALISTA EN PEDAGOGÍA

- Proyecto de Investigación correspondiente al Programa (No diligenciar si es opción de grado “Trabajo de Grado”):

---

- Informe Técnico correspondiente al Programa (No diligenciar si es opción de grado “Trabajo de Grado”):

---

- Artículo publicado en revista:

---

- Capítulo publicado en libro:

---

- Conferencia a la que se presentó:

---

