

en las personas mayores. Se presentan con precisión las características y origen de estos trastornos en sus diferentes modalidades, así como pautas generales para el diagnóstico, la prevención y la intervención terapéutica.

El capítulo 4, *Alimentación en personas mayores: criterios para una intervención nutricional sana*, escrito por Senia Benítez Cruz, médico nutricionista en un hospital en El Salvador, comienza con la evaluación del estado nutricional de personas mayores, para presentar a continuación las claves de una alimentación equilibrada, incluyendo ejemplos de menús de instituciones de mayores. Se apuesta por la programación de la dieta, combinada con la planificación y supervisión al mismo tiempo de los cuidados de higiene de la persona mayor.

El quinto capítulo, *Animación sociocultural en personas mayores*, de Gloria Pérez Serrano y M^a Victoria Pérez de Guzmán, profesoras de la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED), describe qué es la ASC, resaltando la participación como eje de esta metodología. En la segunda parte, se presentan una serie de técnicas y actividades que se pueden realizar con personas mayores en el ámbito de la animación sociocultural: encuentros intergeneracionales, abuelos narradores, etc.

En el capítulo 6, *Las terapias alternativas como medidas de prevención y promoción de la calidad de vida*, Sara de Miguel Badesa, profesora de la Universidad Autónoma de Madrid, aborda el campo de terapias que utilizando la música, el arte, los aromas, los colores o la risa, pueden ser un complemento de las terapias médicas convencionales en la promoción de la calidad de vida de personas mayores. Se describen estas terapias y se presentan ejemplos de ejercicios, con una dedicación especial a la risoterapia.

El último capítulo, *Evaluación geriátrica integral*, escrito por Rosa María Rodríguez Izquierdo (profesora de la Universidad Pablo de Olavide, Sevilla) y María M. Mesa Pelly (trabajadora social en una empresa de servicios a personas mayores en Miami), expone los objetivos y criterios generales para la valoración geriátrica, y presenta escalas de valoración de los componentes físico, funcional, mental, afectivo y social, así como

criterios para la elección de los instrumentos de evaluación más adecuados.

Finalmente, tras las referencias bibliográficas y un breve currículum de los y las autores/as, encontramos un glosario de términos habituales en el ámbito de la intervención con mayores.

Tenemos entre manos un libro de carácter teórico-práctico que podemos considerar un adecuado manual para la formación de profesionales de la atención a personas mayores, en estudios como: Educación Social, Trabajo Social, Terapia Ocupacional..., cuyo valor principal es el rigor con que se presentan nociones y pautas para la intervención con personas mayores desde una perspectiva integral y optimizadora.

Inés Gil Jaurena
UNED

PRATS, J. y RAVENTÓS, F. (Dir.) (2005).
Los sistemas educativos europeos ¿crisis o transformación?
Barcelona: Fundación La Caixa, 241 pp.

Esta obra propone una visión actual de la educación en distintos países de la Unión Europea, abordando de manera exquisita los temas más relevantes y significativos a nivel nacional e internacional. No son pocos los escritos existentes sobre la educación en Europa, pero resaltamos la dirección de esta novedad bibliográfica para ofrecer una visión clara, certera y concisa de los sistemas educativos de la Unión Europea en general y de seis países en particular: Francia, Inglaterra, Holanda, Bélgica (zona flamenca), Alemania y España.

Los diferentes países europeos, a través de sus políticas públicas, sitúan a la educación entre los pilares básicos de la sociedad. A su vez, se lucha por extender a todos los ciudadanos una educación básica, y no tan básica, que proporcione igualdad de oportunidades sociales. Así, a raíz de los estudios de los diferentes países y de las organizaciones internacionales, los distintos gobiernos quieren conocer las deficiencias y posibles mejoras de sus sistemas educativos.

Este libro supone una seria aportación en este sentido, ya que gracias a la pléyade de expertos participantes en el mismo, se destacan los retos de la actualidad educativa europea, planteando a su vez las plausibles soluciones al respecto.

En el primer capítulo Francesc Raventós, experto en Educación Comparada y profesor de la Universidad de Barcelona, realiza un análisis general de la educación en la Unión Europea (UE). De esta manera, expone las características comunes de los variados sistemas escolares y resalta sus debilidades más importantes. En un principio, el autor del capítulo estudia factores sociales como el envejecimiento de la población, la migración, la ampliación de la UE, las desigualdades socioeconómicas de los ciudadanos... Todo ello pone de manifiesto el papel preponderante que la educación ha ido adquiriendo en la segunda mitad del siglo pasado, llegando a erigirse como una de las principales preocupaciones de todos los países de la UE en la actualidad. En este capítulo se destacan temas que luego se analizan, con mayor o menor intensidad, en los capítulos posteriores sobre cada país, como son: la centralización-descentralización de la educación; el rol docente; la financiación; los retos de la familia, la escuela y los medios de comunicación; y los grandes desafíos educativos.

En el segundo capítulo Pierre-Louis Gauthier, Inspector de Academia y miembro del Centro de Estudios Pedagógicos de Sèvres, pone al servicio de esta obra todo su conocimiento y su extensa experiencia en el sistema escolar francés. Brevemente nos introduce en el contexto social e histórico de la educación y acto seguido presenta los debates más actuales, así como la situación del sistema educativo, añadiendo en todo momento reflexiones críticas sobre los

aspectos más interesantes. En la parte final de este capítulo el autor se centra en el análisis de los problemas actuales del sistema educativo: el descontento social hacia su funcionamiento, su rendimiento y sus resultados, la pertinencia del presupuesto, la inmigración, la violencia, la conexión escuela-empleo y la motivación del profesorado. Tras todo ello termina ofreciendo observaciones reflexivas finales y propuestas de mejora.

En el capítulo tercero Robert Cowen, Catedrático del Instituto de Educación de la Universidad de Londres, nos pone en antecedentes sobre la evolución y configuración del sistema escolar inglés en su historia reciente, detallando las políticas educativas desarrolladas y aportando una visión muy instructiva sobre sus consecuencias prácticas. Continúa con el estudio del panorama actual, para llegar a exponer los problemas más sobresalientes: la administración del sistema educativo, el nivel de aprendizaje y su relación con el mundo laboral, y la nueva crisis de la enseñanza superior. Finalmente se concluye con observaciones y posibles vías para solucionar los retos manifestados.

Bert P. M. Creemers, Decano de la Facultad de Educación de la Universidad de Groningen, es el encargado de exponer la situación educativa de Holanda. Resulta muy interesante el análisis sobre el contexto demográfico y social, donde se destaca notablemente el peso de la inmigración y la diversidad étnico-cultural holandesa. El autor describe cómo el sistema educativo ha sufrido importantes cambios, especialmente en los últimos treinta años, ante los retos emergentes. Tras una concisa y lúcida exposición del sistema educativo holandés afronta el estudio de sus aspectos más problemáticos. Así, describe y comenta el debate suscitado sobre los objetivos educativos, los recursos financieros y humanos, los procesos educativos de aprendizaje, la calidad, la violencia y los resultados de la evaluación del sistema escolar. Finalmente presenta ideas y soluciones para debatir y afrontar los desafíos de la educación en Holanda.

El capítulo quinto dedicado al sistema educativo flamenco (Bélgica) tiene por autores a dos profesores de la Universidad de Gante, Roger Standaert y Bart Maes. Al igual que en los anteriores capítulos se hace una

breve descripción del contexto sociopolítico del sistema educativo belga. Seguidamente se destacan los aspectos básicos de dicho sistema y en el tercer epígrafe se exponen sus problemas más relevantes, en consonancia con los comentados en otros capítulos: insatisfacción con el sistema educativo, rendimiento y resultados, financiación, inmigración, violencia, relación escuela-empleo, profesorado... Para concluir este capítulo se reconsidera la situación de Flandes y se plantean soluciones ante los retos que se avecinan.

Barbara Schulte, miembro de uno de los grupos más prestigiosos de Educación Comparada con sede en la Universidad de Humboldt, analiza la situación actual del sistema educativo alemán. Evidentemente la idiosincrasia de la República Federal Alemana, hace que el estudio de la autora se circunscriba a un estado federado, en este caso Berlín. Se exponen datos muy relevantes para comprender la actual composición del sistema educativo alemán. Igualmente, se describen los elementos cruciales del panorama escolar como la estructura administrativa, las instituciones públicas y privadas, y la formación docente. Respecto a los desafíos del sistema educativo se señalan los mismos que en el capítulo anterior, donde la masificación de alumnos no alemanes en la *Hauptchule* resulta muy llamativa. Desde los círculos especializados se reconoce la crisis del sistema educativo, reconocimiento ya extendido a toda la sociedad alemana gracias a los resultados de los últimos informes PISA, de ahí que nuestra autora proponga soluciones pragmáticas ante esta realidad.

El último país de este libro, España, es analizado por Joaquín Prats, profesor de la Universidad de Barcelona. El autor hace un estudio muy exhaustivo del sistema educativo, en línea con el guión compartido con los demás capítulos. Prats describe su evolución histórica, deteniéndose oportunamente en las proliferantes promulgaciones legislativas durante el siglo XX y analizando los recientes vaivenes de la política educativa. El siguiente punto del capítulo se centra en el gran crecimiento del sistema educativo español en las tres últimas décadas, especialmente en aspectos cuantitativos como alumnado, centros, profesorado, financiación... Siguiendo la estructura organizativa de los

demás capítulos se han contrastado el rendimiento y los resultados del sistema escolar desde una perspectiva internacional, destacando la "mala" situación española. También se analizan aspectos tan importantes como la inmigración, la violencia, la relación escuela-empleo (donde se detiene adecuadamente en la Formación Profesional), la formación y el rol docente... y para concluir se plantean los desafíos más destacados y reflexiones de mejora.

En el capítulo octavo se expone una visión ecléctica de los sistemas educativos europeos a modo de reflexiones finales. Al igual que en los capítulos anteriores se analizan los retos generales más acuciantes para los sistemas escolares, comunes en todos los países estudiados. Si bien se va matizando la importancia de tales desafíos según cada nación, los directores de este libro destacan los temas educativos relacionados con la equidad y la cohesión, la ordenación y los rendimientos, la relación escuela-empleo, el profesorado, la integración de los inmigrantes y la violencia.

En definitiva, esta ambiciosa obra constituye un trabajo sobre el panorama actual de la educación en la Unión Europea de gran utilidad para profesorado, especialistas y científicos en el ámbito educativo. De forma general, podemos afirmar que la dirección y coordinación del elenco de autores de esta novedad bibliográfica nos aporta, con suma facilidad de entendimiento, reflexiones para el debate de los aspectos más significativos de la realidad educativa europea, especificada en seis paradigmáticos países.

Vicente Jesús Llorent García
Universidad de Córdoba