



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA

FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. William Iskandar Telp. (061) 6615683 Medan Estate

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Mata Kuliah : Psikologi Pendidikan
Kode : 01030005
SKS : 2 SKS
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Dosen Pengampuh : Mardianto, Zulfadli Lingga

Capaian Pembelajaran Program Studi

Sikap

- S.1. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;
- S.2. Bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;
- S.3. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;
- S.4. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.

Keterampilan Umum

Pengetahuan

- KU.1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan
- KU.2. Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya

Ketrampilan Khusus

- KK.1. Mampu mengambil keputusan yang tepat berdasarkan analisis informasi dan data, dan mampu memberikan petunjuk dalam memilih berbagai alternatif solusi secara mandiri dan kelompok.
- KK.2. Mengaplikasikan bidang keahliannya dan memanfaatkan ilmu pengetahuan, teknologi, dan/atau seni pada bidangnya dalam penyelesaian masalah serta mampu beradaptasi terhadap situasi yang dihadapi

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah

- M.1. Tujuan mata kuliah ini adalah membekali mahasiswa tentang teori, konsep, dan prinsip psikologi pendidikan dalam aktivitas pendidikan atau pembelajaran guna mencapai tujuan pendidikan atau pembelajaran secara efektif dan efisien
- M.2. Tujuan mata kuliah ini adalah agar mahasiswa mampu memahami, menguasai, dan terampil dalam mengimplementasikan teori, konsep, dan prinsip psikologi pendidikan berbasis sekolah (dasar dan menengah), di dalam aktivitas pendidikan atau pembelajaran guna mencapai tujuan pendidikan atau pembelajaran secara efektif dan efisien

Rancangan Sesi Pembelajaran

Mg Ke	Kemampuan akhir yg diharapkan	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran	Waktu	Pengalaman Belajar	Kriteria & Indikator Penilaian	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa mampu melaksanakan setiap proses pembelajaran satu semester	Kontrak Kuliah	Curah pendapat, Ceramah dan diskusi dan refleksi	2x50 menit	Mahasiswa menjelaskan mekanisme pembelajaran selama satu semester	Bentuk non-test: - Sikap	7
2	<ol style="list-style-type: none"> Memahami dan memiliki wawasan tentang pengertian psikologi pendidikan sebagai disiplin ilmu. Memahami makna mempelajari psikologi pendidikan untuk kegiatan pembelajaran PAI. 	Psikologi Pendidikan Sbg Disiplin Ilmu	Ceramah, Pembelajaran kooperatif, ekspositori, inkuiri, diskusi kelompok (studi kasus), dan latihan.,	2x50 menit	<ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa menjelaskan pengertian psikologi Pendidikan secara individu Mahasiswa menjelaskan psikologi pendidikan sebagai disiplin ilmu dalam satu kelompok Mahasiswa merefleksikan tujuan dan makna mempelajari psikologi pendidikan untuk kegiatan pembelajaran. 	Kriteria: <ol style="list-style-type: none"> Ketepatan dan penguasaan tugas/materi Bentuk non-test: <ul style="list-style-type: none"> Tulisan makalah Presentasi Sikap 	10
3,4	Mahasiswa mampu memahami fungsi fungsi gejala pertumbuhan dan perkembangan untuk kegiatan pendidikan.	Gejala Pertumbuhan dan Perkembangan	Ceramah, Pembelajaran kooperatif, ekspositori, inkuiri, diskusi kelompok (studi kasus), dan latihan.	2x2x50 menit	<ol style="list-style-type: none"> Mhs menjelaskan tentang gejala pertumbuhan untuk belajar pada anak. Mahasiswa menjelaskan gejala perkembangan untuk pembelajaran pada anak. 	Kriteria: <ol style="list-style-type: none"> Ketepatan dan penguasaan tugas/materi Bentuk non-test: <ul style="list-style-type: none"> Tulisan makalah Presentasi Sikap 	8
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)

5	Mahasiswa mampu memahami konsep motivasi untuk kegiatan pendidikan	Peran motivasi dalam belajar	Ceramah, Pembelajaran kooperatif, ekspositori, inkuiri, diskusi kelompok (studi kasus), dan latihan.	2x50	Mahasiswa menjelaskan pengertian fungsi dan peran motivasi dalam kegiatan pembelajaran.	Kriteria: 1. Ketepatan dan penguasaan tugas/materi 2. Bentuk non-test: • Tulisan makalah • Presentasi • Sikap	10
6	Mahasiswa dapat memahami lingkup belajar dan pembelajaran.	Belajar dan pembelajaran	Ceramah, Pembelajaran kooperatif, ekspositori, inkuiri, diskusi kelompok (studi kasus), dan latihan.	2x50 menit	1. Mahasiswa menjelaskan teori belajar dan pembelajaran. 2. Mahasiswa memaknai mengajar, belajar mengajar dan pembelajaran dalam kegiatan kelompok.	Kriteria: 1. Ketepatan dan penguasaan tugas/materi 2. Bentuk non-test: • Tulisan makalah • Presentasi • Sikap	15
7-8	Mahasiswa dapat memahami lingkup teori teori belajar dan faktor yang mempengaruhinya.	Teori belajar, faktor faktor yang mempengaruhinya	Ceramah, Pembelajaran kooperatif, ekspositori, inkuiri, diskusi kelompok (studi kasus), dan latihan.	2x2x50 menit	1. Mahasiswa membahas teori belajar dan pembelajaran. 2. Mahasiswa mengidentifikasi faktor faktor yang mempengaruhi pembelajaran.	Kriteria: 1. Ketepatan dan penguasaan tugas/materi 2. Bentuk non-test: • Tulisan makalah • Presentasi • Sikap	15
9	<i>Mid Semester</i>						

10-11	Mahasiswa dapat mendayagunakan pengukuran inteligensi untuk kegiatan pemahaman siswa	Kemampuan dan inteligensi	Ceramah, Pembelajaran kooperatif, ekspositori, inkuiri, diskusi kelompok (studi kasus), dan latihan.	2x2x50 menit	Mahasiswa menyusun makalah dan mempresentasikan: 1. Inteligensi sebagai kemampuan siswa. 2. Pengukuran inteligensi. 3. Makna meningkatkan inteligensi untuk pembelajaran anak.	Kriteria: 1. Ketepatan dan penguasaan tugas/materi 2. Bentuk non-test: • Tulisan makalah • Presentasi • Sikap	10
12	Mahasiswa dapat kecerdasan jamak dalam pembelajaran	Kecerdasan jamak	Ceramah, Pembelajaran kooperatif, ekspositori, inkuiri, diskusi kelompok (studi kasus), dan latihan.	2x50 menit	Mahasiswa menyusun makalah dan mempresentasikan: 1. Konsep kecerdasan jamak. 2. Makna meningkatkan kecerdasan jamak untuk pembelajaran.	Kriteria: 1. Ketepatan dan penguasaan tugas/materi 2. Bentuk non-test: • Tulisan makalah • Presentasi • Sikap	10
13	Mahasiswa dapat memahami konsep kesulitan belajar dan upaya mengatasinya.	Masalah kesulitan belajar	Ceramah, Pembelajaran kooperatif, ekspositori, inkuiri, diskusi kelompok (studi kasus), dan latihan.	2x50 menit	Mahasiswa melakukan penelitian mini, dan membuat laporan tentang: 1. Kesulitan belajar sebagai bagian dari belajar. 2. Lupa: proses, upaya mengurangi dan kegiatan untuk meningkatkan daya ingat dalam belajar.	Kriteria: 1. Ketepatan dan penguasaan tugas/materi 2. Bentuk non-test: • Tulisan makalah • Presentasi • Sikap	8
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)

15-16	Mahasiswa dapat memahami problematika pembelajaran pada anak IPA usia sekolah, serta upaya mengatasinya.	Pembelajaran PAI pada Anak	Seminar, Pembelajaran kooperatif, ekspositori, inkuiri, diskusi kelompok (tudi kasus), dan latihan.	2x2x50 menit	Mahasiswa melakukan penelitian dan menyampaikan laporannya tentang: 1. Hakikat pembelajaran pada anak usia sekolah 2. Psikologi untuk pembelajaran.	Kriteria: 1. Ketepatan dan penguasaan tugas/materi 2. Bentuk non-test: • Tulisan makalah • Presentasi • Sikap	12
17	<i>Ujian Semester</i>						

Pendekatan Transdisipliner

1. Menggunakan transdisipliner
2. Level transdisipliner dengan menggunakan *pendekatan substansial*
 - a. Materi
 - b. Metodologi
3. Proses transidipliner Sains-Islam atau Islam-Sains dilaksanakan dalam proses perkuliahan

Daftar Referensi

1. Barbara Prashing, *The Power of Learning Styles*, Bandung: Kaifa, 2007. (terj. Nina Fauzia)
2. Benjamin S.Bloom et all, (ed), *Taxonomy of Educational Objectives*, New ork: David M.Kay Company, 1956
3. Gordon Dryden & Jeannette Vos, *Revolusi Cara Belajar*, Bandung: Kaifa, 2001. (terj. World Translation)
4. Jeanne Ellis Ormrod, *Educational Psychology Developing Learner*, Jakarta: Erlangga, 2008 (terj. Amirya Kumara).
5. John.W Santrok, *Educational Psychology*, McGraw-Hill, 2011
6. Linda Campbell, Bruce Campbell dan Dee Dickinson, *Metode Praktis Pembelajaran Berbasis Multiple Intelligences*, Depok: Intulisi, 2006.
7. M.Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan*, Bandung, Remadja Rosdakarya, 2001
8. Mardianto, *Psikologi Pendidikan*, Bandung, Cita Pustaka, 2016
9. Sumadi Suryabrata, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Rajawali, 2007.

10. WS.Winkel, *Psikologi Pengajaran*, Jakarta, Gramedia, 2001

Disusun oleh:	Diperiksa oleh:		Disahkan oleh:
Dosen Pengampu	Penanggungjawab Keilmuan	Ketua Program Studi	Dekan
Dr. Mardianto, M.Pd NIP. 19671212 199403 1 004	Dr. Mardianto, M.Pd NIP. 19671212 199403 1 004	Dr. Asnil Aida Ritonga, MA. NIP. 19701024 199003 2 002	Dr. Amiruddin Siahaan, M.Pd NIP. 19601006 199403 1002
Dosen Pengampu			
Zulfadli Lingga, M.Psi			