

II SEMINÁRIO ESTADUAL PIBID DO PARANÁ

Anais do Evento



Foz do Iguaçu | 23 e 24 | Outubro 2014

ISSN: 2316-8285

O BLOG NO PIBID LETRAS INGLÊS CONTRIBUINDO PARA O DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS DESEJÁVEIS AO FUTURO PROFESSOR DE LÍNGUA INGLESA

Silvio Tadeu de Oliveira¹
Fernanda de Cássia Miranda²
Júlia Jordana Novaes³
Amanda Carla Feliciano⁴

Resumo: Este trabalho tem como propósito discutir as possibilidades do uso pedagógico do blog como ferramenta de apoio às aulas de Língua Inglesa nas escolas parceiras do projeto PIBID de Letras Inglês, e suas contribuições no desenvolvimento e aprimoramento de competências desejáveis ao licenciando de Letras.

Palavras-chave: Formação de professores. Ensino de Inglês. Blog. Competências.

Introdução

Atualmente, a integração entre educação e tecnologia parece ser cada vez mais necessária no dia a dia dos professores, tendo em vista que os alunos, em especial os da educação básica, são nativos digitais, isto é, já nasceram ligados às tecnologias digitais, como mostra uma pesquisa recente realizada pela Fundação Victor Civita (2013) que aponta que mais de 80% dos jovens pobres declararam fazer uso da Internet para estudar, índice bem diferente quando se trata das escolas que possibilitam acesso a esse recurso, menos que 50%. Segundo Angela Danmemnn, diretora da FVC, a escola, ao não fazer uso dos suportes que o aluno tem familiaridade, e o professor, ao não incorporar o uso de novas tecnologias ao cotidiano escolar, acabam por afastar o aluno dos bancos escolares.

De acordo com Moran (2013, p.31), ao fazer uso das tecnologias atuais, a escola pode criar espaços ricos de aprendizagens significativas, presenciais e digitais, motivando o aluno e possibilitando que ele aprenda a pesquisar, a ser proativo, a interagir e a saber tomar decisões.

As Diretrizes Curriculares da Educação Básica - LEM (PARANÁ, 2008, p.69), um dos documentos balizadores da prática pedagógica dos professores da educação básica do estado do Paraná, recomendam que, além de livros didáticos, o professor utilize em sala de aula outros materiais disponíveis na escola, dentre os quais destacam-se a *Internet* e a TV multimídia.

Os cursos de Letras com habilitação em Língua Inglesa, por sua vez, segundo as Diretrizes Curriculares Nacionais (BRASIL, 2001) que os norteiam, têm a responsabilidade

¹ Licenciado em Letras Português/Inglês, Mestre, UENP, silviodeoliveira28@yahoo.com.br

² Licenciada em Letras Português/Inglês, Mestre, UENP, fccmiranda@uenp.edu.br

³ Licenciando em Letras Português/Inglês, UENP, jjulianovaes@gmail.com

⁴ Licenciando em Letras Português/Inglês, UENP, amanda_carlafeliciano@hotmail.com

de formar profissionais com saberes linguísticos, didáticos e metodológicos que os possibilitem atuar de modo competente como docentes no mercado de trabalho. Isto inclui, além do domínio das línguas que são objetos de seus estudos, a capacidade de fazer uso de novas tecnologias de informação e comunicação, integrando-as nas salas de aula.

Assim sendo, entende-se ser necessário que se ofereçam aos licenciandos em Letras oportunidades para o desenvolvimento e aprimoramento não só da competência linguístico-comunicativa, mas também de outras competências desejáveis ao professor de Línguas, dentre as quais, aquelas que os possibilitem utilizar os recursos das novas tecnologias de informação e comunicação de forma adequada, para que possam, como docentes, explorar todo seu potencial pedagógico.

Blogs educativos (Edublogs)

De acordo com Peres (2006, p.189), o blog, dentre os diversos ambientes, aplicativos ou programas que possibilitam desenvolver atividades de ensino-aprendizagem de línguas por meio do uso do computador, apresenta-se como uma ferramenta que pode ser de grande valia na mediação dos processos educativos. Em um ambiente que é aberto e colaborativo por natureza, o blog, de modo geral, não exige conhecimentos técnicos especializados quanto à criação, edição e publicação on-line, o que pode facilitar sua apropriação pelos professores.

1543

Dentro desse universo de blogs com infinitos objetivos de utilização, é possível encontrar aqueles que têm propósitos educacionais, também chamados de edublogs, conceituado por Lara (2005, p.2) como “aqueles weblogs cujo principal objetivo é o de apoiar um processo de ensino-aprendizagem em um contexto educativo”. Para Moran (2013, p.43), os diferentes tipos de blogs educacionais permitem que os alunos construam seu processo de aprendizagem, individualmente, em grupos ou por classes, e possibilita ao professor avaliar o percurso dos alunos durante um determinado tempo ou em certas áreas de conhecimento. Lara (2005, p.2) afirma que os blogs têm um grande potencial no ensino-aprendizagem, podendo adaptar-se a qualquer disciplina, nível educativo ou metodologia de ensino.

Competências desejáveis aos licenciandos de Letras-Inglês

De acordo com as Diretrizes (BRASIL, 2001, p.30), além do conhecimento e domínio da língua-alvo, o graduado em Letras deve saber refletir teoricamente sobre as questões de ensino-aprendizagem de línguas e saber fazer uso das novas tecnologias de informação e comunicação.

Almeida Filho (1993; 2006) destaca, além da competência linguístico-comunicativa (saber sobre a língua, e saber usá-la), outras quatro competências que deveriam compor o elenco de competências desejáveis ao professor contemporâneo. São elas: competência implícita; competência teórica; competência aplicada; e competência profissional.

Como competência didático-pedagógica, Haidt (2006, p.83) advoga que não obstante o professor estar sempre ensinando e aprendendo, cabe a ele “prever, organizar, e apresentar aos alunos situações didaticamente estruturadas no sentido de ajudá-los a descobrir, generalizar e sistematizar o conhecimento (...)”. Assim sendo, para a autora, espera-se que o professor profissional saiba planejar as aulas; selecionar e estruturar os conteúdos; avaliar e selecionar livros e materiais didáticos; elaborar materiais didáticos; prever e utilizar adequadamente recursos incentivadores e materiais audiovisuais.

Elaboração do blog e das atividades

Para viabilizar a pesquisa, foi criado o Blog do PIBID Letras Inglês, que disponibilizará atividades pedagógicas diversas, como, por exemplo, exercícios de compreensão leitora a partir de textos disponibilizados por meio de links que remetem a *sites* jornalísticos (*e-news*) ou a um banco de textos disponibilizado no próprio blog, exercícios de produção escrita livre (opinião própria), a partir de temas abordados nos blog, disponibilização de materiais de consulta, entre outros, e serão categorizadas como: Atividades de Escrita, Atividades de Escuta, Atividades de Fala, Atividades de Leitura, Jogos, Músicas, Banco de Gramática e Canal do Aluno.

1544

As atividades pedagógicas estão sendo elaboradas de forma colaborativa pelos bolsistas ID, supervisoras e coordenadores de área, durante encontros semanais e oficinas voltadas para esse fim, a partir do diagnóstico realizado pelos licenciandos sobre o funcionamento da disciplina Língua Inglesa nas escolas parceiras. O referido diagnóstico apontou as dificuldades encontradas pelos professores supervisores, as expectativas e a motivação dos alunos com relação às aulas, as necessidades de aprendizagem dos alunos, e o material didático e recursos tecnológicos já utilizados nessas aulas.

Vale destacar que a elaboração dessas atividades embasa-se nos referenciais teórico-metodológicos apresentados e discutidos nos encontros de estudo, disponibilizados no ambiente virtual de aprendizagem (AVA) da UENP utilizado como apoio ao projeto.

Coleta de dados

Os dados iniciais foram obtidos por meio da observação dos encontros e oficinas de elaboração de material didático, produção das atividades didáticas e registro das discussões no fórum “Atividades para o Blog”, disponibilizado no AVA da UENP que dá apoio ao projeto.

Resultados preliminares

O quadro a seguir, elaborado a partir dos pressupostos apresentados, serviu como base para análise dos dados preliminares:

Quadro1: Competências desejáveis ao professor de línguas

Competências e habilidades	Saberes
1. Linguístico-comunicativa	- Saber sobre a Língua Inglesa (parte linguística) - Saber usar a Língua Inglesa (parte comunicativa), nas suas manifestações oral e escrita, em termos de recepção e produção de texto
2. Implícita	- Saber agir espontaneamente para ensinar através de procedimentos tidos como apropriados
3. Teórica	- Saber sobre os processos de ensino-aprendizagem - Saber explicar os processos de ensino-aprendizagem
4. Aplicada (Implícita + Teórica)	- Saber colocar na prática a teoria - Conhecer métodos e técnicas pedagógicas que permitam a transposição dos conhecimentos para os diferentes níveis de ensino
5. Profissional	- Reconhecer-se como profissional - Reconhecer padrões nas redes sociais - Aperfeiçoar-se - Preparar-se, de acordo como mercado de trabalho - Perceber diferentes contextos interculturais - Dominar os conteúdos que são objetos dos processos de ensino-aprendizagem no ensino fundamental e médio - Preocupar-se com a formação de alunos cidadãos
6. Didático-pedagógica	- Saber planejar aulas - Saber selecionar e estruturar conteúdos - Saber avaliar e selecionar livros e materiais didáticos - Saber elaborar materiais didáticos - Saber utilizar adequadamente recursos incentivadores e materiais audiovisuais - Saber utilizar os recursos da informática

1545

Os dados indicam que, ao construírem o blog ou elaborarem as primeiras atividades pedagógicas, tanto os licenciandos de Letras como os demais bolsistas PIBID envolvidos no projeto puderam desenvolver ou aprimorar saberes relacionados às competências linguístico-comunicativa, aplicada, profissional e didático-pedagógica.

Considerações finais

Até o momento, os dados sugerem que blog pode contribuir de forma significativa para o desenvolvimento ou aprimoramento das competências desejáveis aos futuros docentes, no entanto, é preciso que se aprofunde essas questões e que se verifique também quais são as contribuições do blog no que tange à melhoria do ensino de Língua Inglesa na educação básica das escolas públicas parceiras, o que será feito a partir da análise dos dados que serão coletados em campo durante a aplicação do projeto nas salas de aula.

Referências Bibliográficas:

ALMEIDA FILHO, J. C. P. **Dimensões comunicativas no ensino de línguas**. Campinas: Pontes, 1993.

_____. Conhecer e desenvolver a competência profissional dos professores de LE. In: **Contexturas: Ensino Crítico de Língua Inglesa**. São Paulo: APLIESP, n.9. p.9-19. 2006.

BRASIL. Secretaria de Educação Superior. Ministério da Educação. Diretrizes Curriculares para os Cursos de Letras. In: BRASIL. Conselho Nacional de Educação/Câmara de Educação Superior. Ministério da Educação. **Parecer CNE/CES 492/2001**. Brasília. 2001. p. 29-31. Disponível em: <<http://portal.mec.gov.br/cne/arquivos/pdf/CES0492.pdf>>. Acesso em: 18 set. 2014.

FUNDAÇÃO VICTOR CIVITA. **O que pensam os jovens de baixa renda sobre a escola**. Pesquisa da Fundação Victor Civita realizada por equipe do Cebrap. 2013. Disponível em: <<http://www.cebrap.org.br/v2/news/view/300>>. Acesso em: 21 set. 2014.

HAIDT, R.C.C. **Curso de didática geral**. São Paulo: Ática, 2006.

LARA, Tíscar. **Blogs para educar: usos de los blogs en una pedagogia construtivista**. Telos: cadernos de comunicación tecnología y sociedad, Madri, v. 2, n. 65, p.1-18, Outubro-Diciembre 2005. Disponível em: <<http://tiscar.com/blogs-para-educar/>>. Acesso em: 20 set. 2014.

MORAN, J.M. Ensino e aprendizagem inovadores com apoio de tecnologias. In: MORAN, J.M.; MASETTO, M.T.; BEHRENS, M.A. (Orgs). **Novas tecnologias e mediação pedagógica**. Campinas: Papirus, 2013. p.11-72.

PARANÁ. Secretaria de Estado da Educação do Paraná. **Diretrizes curriculares da educação básica: língua estrangeira moderna**. Curitiba: SEED, 2008.

PERES, P. Edublogs como mediadores de processos educativos. **Prisma.com: revista de ciência, tecnologia e de informação e comunicação do CETAC.MEDIA**. n.6. 2006. Capa. Disponível em: <<http://revistas.ua.pt/index.php/prisma.com/article/view/628>>. Acesso em: 20 mar. 2014.