

FACTORES QUE INCIDEN EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DEL CECYTEO EN LAS CIUDADES DE OAXACA

M.C.E. Maribel Pérez Pérez¹

Dr. Andrés Enrique Miguel-Velasco²

M.C. María del Rosario Moncada García³

RESUMEN

Mediante un análisis de factores socioeconómicos de siete ciudades de Oaxaca se pretende analizar la manera en que estos factores inciden en el desempeño académico de los alumnos de nivel medio superior del Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Oaxaca (CECYTEO), ubicados en cada una de estas ciudades, tomando en cuenta la región en que se encuentran ubicados, mismos que comprenden las Ciudades de Juchitán de Zaragoza, Ciudad Ixtepec, Santo Domingo Tehuantepec, Ixtlán de Juárez, San Juan Bautista Cuicatlán, y la Zona Metropolitana de Oaxaca (Tlalixtac de Cabrera y San pablo Etlá). Para poder abordar estos factores es importante retomar aspectos como la Marginación, Rezago Social, Desarrollo Humano, Índice Educativo, Tasa de Asistencia Escolar y la Tasa de Alfabetización en un período comprendido del año 2005-2015. Considerando además que la educación en las Ciudades de Oaxaca se da en múltiples variaciones de indicadores y de contexto.

Palabras Clave: Factores socioeconómicos, Desempeño Académico, Ciudades.

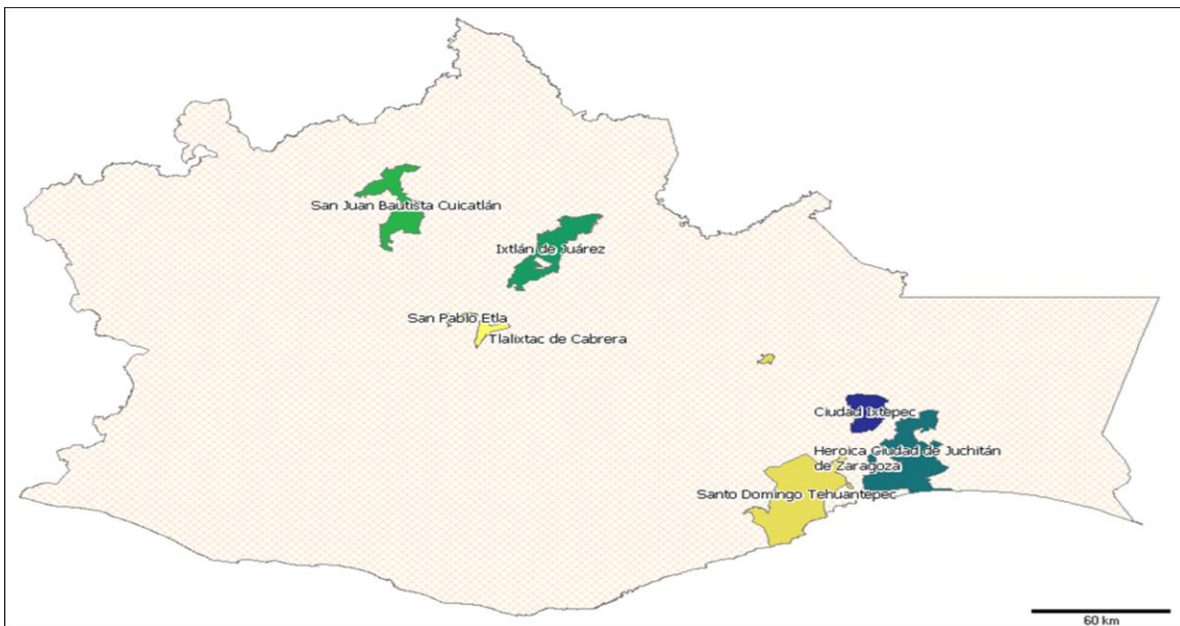
¹ Maestra en Ciencias de la Educación- Estudiante del Doctorado en Ciencias en Desarrollo Regional y Tecnológico en el Instituto Tecnológico de Oaxaca, México. Dirección postal: Av. Ing. Victor Bravo Ahuja 125; Oaxaca; México; código postal 68030. Correo-e: mary01758@hotmail.com

² Doctor en Ciencias en planificación de empresas y desarrollo regional por el Instituto Tecnológico de Oaxaca, México. Profesor –Investigador de tiempo completo por la División de Estudios de Posgrado e Investigación en el Instituto Tecnológico de Oaxaca. Dirección postal: Av. Ing. Victor Bravo Ahuja 125; Oaxaca, México; código postal 68030. Correo-e: andres.miguel@itoaxaca.edu.mx

³ Maestra en Ciencias- Estudiante del Doctorado en Ciencias en Desarrollo Regional y Tecnológico en el Instituto Tecnológico de Oaxaca, México. Dirección postal: Av. Ing. Victor Bravo Ahuja 125; Oaxaca; México; código postal 68030. Correo-e: mogrosario@hotmail.com

El presente Trabajo es un avance de investigación del tema titulado “Factores que inciden en el desempeño académico de los alumnos del CECYTEO en las ciudades de Oaxaca” (Pérez, 2015), mismo que tiene como objetivo analizar los factores socioeconómicos que influyen en el Desempeño Académico de los alumnos del CECYTEO de las Ciudades de Juchitán de Zaragoza, Ciudad Ixtepec, Santo Domingo Tehuantepec, Ixtlán de Juárez, San Juan Bautista Cuicatlán, y la Zona Metropolitana de Oaxaca (Tlaxiact de Cabrera y San pablo Etlá), mismos que se muestran en el mapa 1, el periodo de la investigación es 2005-2015.

Mapa 1. Ubicación de las ciudades de Oaxaca.



Fuente. Elaboración de los autores con base en el programa de mapa digital V6.1

El contexto del Estado de Oaxaca

Oaxaca es un estado caracterizado por sus ocho regiones, Cañada, Costa, Istmo, Mixteca, Cuenca del Papaloapan, Sierra Sur, Sierra Norte y Valles Centrales, formado por 30 distritos que a su vez se dividen en 570 municipios mismos que se encuentran distribuidos de la siguiente manera; Sierra Norte con 68 municipios, Sierra Sur con 70 municipios, Papaloapan con 20 municipios, Cañada con 45 municipios, Istmo con 41 municipios, Mixteca con 155 municipios, Costa con 50 municipios y Valles centrales con 121 municipios. Se encuentra al

suroeste de nuestro país con características demográficas, sociales, culturales, de desarrollo y gastronómicas que lo hacen único y diferente a los demás, ocupa el quinto lugar en extensión territorial después de los estados de Chihuahua, Sonora, Coahuila y Durango. Se contabiliza una población total de 3,801,962 habitantes, de ellos 1,819,008 son hombres y 1,982,954 son mujeres (INEGI 2010). Cada región mantiene sus características específicas que la hacen tener una esencia ancestral inigualable y un régimen de vida que solo es posible si cada uno de los habitantes mantiene a lo largo del desarrollo de su vida un status, conocido propiamente como “usos y costumbres”. Presenta una gran pluralidad étnica y lingüística, una tradición, un folclore, una orografía muy extensa, una hidrografía muy atractiva con sus propias reservas y cuidados pero sobre todo una riqueza cultural muy extensa y variada. Esto sin duda alguna le ha dado al estado de Oaxaca ser considerado como patrimonio cultural de la humanidad.

Descripción de los indicadores de las ciudades objeto de estudio de esta investigación

El desarrollo de este trabajo se realizará en las ciudades de Oaxaca que cuentan con instituciones educativas del Nivel Medio Superior del subsistema CECYTE y se encuentran ubicados en diferentes regiones del estado de la siguiente manera: plantel 22 Ciudad Ixtepec, plantel 23 Juchitán de Zaragoza y plantel 18 Zona metropolitana de Tehuantepec; estos tres pertenecientes a la región del istmo, Zona metropolitana de Oaxaca plantel 01 Tlaxiaco de Cabrera y plantel 05 San Pablo Etla; estos dos pertenecientes a la región de los valles centrales, plantel 03 Ixtlán de Juárez de la región sierra norte, Plantel 02 Cuicatlan de la región cañada, se eligió este criterio de estudio con base a tomar en cuenta las diferentes regiones del estado de Oaxaca. Para poder abordar estos factores es importante retomar aspectos socioeconómicos generales que determinan el avance o el retroceso del desarrollo de un lugar específico, aspectos como la marginación, el rezago social, el desarrollo humano, la tasa de asistencia escolar, la tasa de alfabetización y el índice educativo que a continuación se detallan para cada una de las ciudades objeto de estudio de esta investigación.

La marginación como una desigualdad social entrelaza una importante unión con la educación pues se expresa de acuerdo al nivel educativo que presentan los individuos en la sociedad, de ahí que el índice de marginación está concebido con el interés particular de ser una medida que dé cuenta de las carencias que padece la población. Se construyen indicadores de déficit capaces de describir la situación en que se encuentran las personas que residen en las entidades y municipios que componen el territorio nacional. A través de dichos indicadores se contribuye a una reflexión tópica sobre las deficiencias que reflejan cada uno de éstos.

La marginación es un fenómeno estructural que se manifiesta en la dificultad para propagar el progreso técnico en las diferentes regiones, asimismo por la exclusión de grupos sociales del proceso de desarrollo y sus beneficios. Es importante señalar que el grado de marginación puede agudizarse en un contexto de dispersión poblacional —como es el caso del estado de Oaxaca— que dificulta el desarrollo de las actividades económicas y la provisión de infraestructura y servicios. La marginación es un fenómeno estructural que se manifiesta en la dificultad para propagar el progreso técnico en las diferentes regiones, asimismo por la exclusión de grupos sociales del proceso de desarrollo y sus beneficios. La marginación está asociada a cuatro dimensiones fundamentales: I) el acceso a servicios básicos; II) las condiciones de la vivienda; III) los ingresos laborales y IV) la educación (CONAPO, 2010).

El índice de marginación es una medida que permite diferenciar entidades y municipios del país según el impacto global de las carencias que padece la población como resultado de la falta de acceso a la educación, la residencia en viviendas inadecuadas, la percepción del ingreso monetario insuficiente y las relaciones con la residencia en localidades pequeñas (CONAPO 2010).

En lo que respecta a la marginación a continuación en la tabla 1 se muestra el índice de

marginación en cada una de las ciudades analizadas.

Tabla 1. Índice de marginación

CIUDAD	INDICE DE MARGINACIÓN 2005	INDICE DE MARGINACIÓN 2010	INDICE DE MARGINACIÓN 2015
CIUDAD IXTEPEC	-1.1603	-1.1050	-1.0478
IXTLÁN	0.2367	0.2317	0.5011
JUCHITAN	-0.5918	-0.6254	-0.6230
CUICATLAN	0.0410	0.2160	0.4762
SAN PABLO ETLA	-1.5619	-1.6208	-1.8621
TEHUANTEPEC	-0.4224	-0.3683	-0.3102
TLALIXTAC DE CABRERA	-0.5981	-0.5903	-0.6317

Fuente: Elaboración de los autores con base en el índice de marginación por entidad federativa y municipio (CONAPO 2010).

Otro factor importante a tomar en cuenta es la desigualdad socioeconómica y en nuestro país es vista desde tres perspectivas como son la pobreza alimentaria, pobreza de capacidades y pobreza de patrimonio, para el sector rural el impacto de la educación sobre los tres tipos de pobreza se determina con base en la diferencia de posibilidades de encontrarse en alguna de las situaciones de pobreza.

Una persona se encuentra en situación de pobreza cuando tiene al menos una carencia social (en los seis indicadores de rezago educativo, acceso a servicios de salud, acceso a la seguridad social, calidad y espacios de la vivienda, servicios básicos en la vivienda y acceso a la alimentación), su ingreso es insuficiente para adquirir los bienes y servicios que requiere para satisfacer sus necesidades alimentarias y no alimentarias; y es tomado en cuenta desde un indicador como lo es el rezago social. (CONEVAL).

Debido a ello en nuestro país se han realizado esfuerzos por reducir la pobreza mediante la educación por ejemplo la implementación del programa oportunidades en 1997, o los programas que el Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE) ha implementado a

través del otorgamiento de incentivos a los profesores o infraestructura y material didáctico que están inmersos en el ámbito educativo. A continuación en la tabla 2 se muestra el índice de rezago social para las ciudades analizadas.

Tabla 2. Índice de rezago social

CIUDAD	INDICE DE REZAGO SOCIAL 2005	INDICE DE REZAGO SOCIAL 2010	INDICE DE REZAGO SOCIAL 2015
CIUDAD IXTEPEC	-1.1333	-0.9880	-2.2735
IXTLÁN	0.2779	0.2822	0.4463
JUCHITAN	-0.4602	-0.6362	-0.6429
CUICATLAN	0.0716	0.0147	0.0079
SAN PABLO ETLA	-1.3460	-1.3490	-1.3955
TEHUANTEPEC	-0.3766	-0.4741	-0.4744
TLALIXTAC CABRERA DE	-0.4021	-0.2551	-0.2880

Fuente: Elaboración de los autores con base en el índice de Pobreza municipal del estado de Oaxaca

Otro aspecto a considerar es el Desarrollo Humano que presentan estas ciudades. Para (Sen, 2000) el desarrollo implica la expansión de cinco tipos de libertad: libertades políticas, facilidades económicas, oportunidades sociales, garantías de transparencia y seguridad protectora. Las libertades políticas se vinculan con los derechos humanos, la posibilidad de seleccionar gobernadores, la libertad de prensa y sin censura, la libertad para organizarse y criticar e investigar a las autoridades. Las facilidades económicas, por su parte, se refieren a las oportunidades para usar recursos económicos, consumir, producir, realizar intercambios y transacciones.

Las oportunidades sociales se refieren a los servicios de salud, educación y otros, que son esenciales para la población. Las garantías de transparencia aluden a las relaciones fundamentadas en la confianza sobre lo que se ofrece y, finalmente, la seguridad protectora da la relación con la disminución de la vulnerabilidad de las personas. (Hernández, 2008)

El informe de Desarrollo Humano 1992 ha definido el desarrollo humano como el proceso de ampliar la gama de opciones de las personas, brindándoles mayores oportunidades de educación, atención médica, ingreso y empleo, y abarcando el espectro total de opciones humanas, desde un entorno físico en buenas condiciones hasta libertades económicas y políticas. En particular el índice de desarrollo humano es una medida que refleja de forma sintetizada los adelantos medios de un país desde tres aspectos básicos: salud, educación y riqueza. Para el estado de Oaxaca y en particular para las ciudades de estudio de esta investigación en la tabla 3 se detalla el Índice de Desarrollo Humano según el Consejo Nacional de Población (CONAPO 2010).

Tabla 3. Índice de Desarrollo Humano

CIUDAD	INDICE DE DESARROLLO HUMANO 2005	INDICE DE DESARROLLO HUMANO 2010	INDICE DE DESARROLLO HUMANO 2015
CIUDAD IXTEPEC	0.8651	0.8560	0.8628
IXTLÁN	0.7850	0.8138	0.8652
JUCHITAN	0.8195	0.8295	0.8667
CUICATLAN	0.7869	0.7857	0.8059
SAN PABLO ETLA	0.8980	0.8941	0.9345
TEHUANTEPEC	0.8259	0.8335	0.8619
TLALIXTAC DE CABRERA	0.8529	0.8315	0.8614

Fuente: Elaboración de los autores con base en los índices de desarrollo humano (CONAPO 2010)

La educación representa la base del desarrollo sostenible de una nación en sus tres dimensiones: económico, social y ambiental. Debe considerarse como un elemento fundamental del derecho a una vida decente y al desarrollo individual, y como un factor determinante para la reducción de la pobreza y las desigualdades.

Como lo demuestran estudios de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), la educación también es un medio para alcanzar otros objetivos de desarrollo a nivel sanitario, nutricional, ambiental y ciudadano, pero también depende de los

progresos realizados en otros ámbitos. El desarrollo debe darse con base en una mejora en el bienestar y en la economía de una comunidad, estado, país o nación, y sin duda alguna la educación puede influir hacia esta mejora; esta es considerada como un punto central inmersa en el desarrollo. Por esta razón es importante tomar en cuenta el índice educativo de cada una de las ciudades analizadas (Tabla 4).

Tabla 4. Índice educativo

CIUDAD	INDICE EDUCATIVO 2005	INDICE EDUCATIVO 2010	INDICE EDUCATIVO 2015
CIUDAD IXTEPEC	0.8415	0.8397	0.8555
IXTLÁN	0.8242	0.8267	0.8377
JUCHITAN	0.7758	0.7978	0.8296
CUICATLAN	0.8132	0.7982	0.8064
SAN PABLO ETLA	0.8921	0.8987	0.9126
TEHUANTEPEC	0.809	0.8181	0.8322
TLALIXTAC DE CABRERA	0.8255	0.8363	0.8664

Fuente: Elaboración de los autores con base en los censales del INEGI

Aunado a lo anterior, otro tema que contribuye de manera importante a la obtención de los malos resultados en materia educativa son las grandes deficiencias en términos de logro educativo (cobertura, absorción, eficiencia terminal, número de escuelas y docentes por alumno, etc.), en infraestructura y en calidad de la educación. Cabe distinguir que el concepto de calidad educativa no se reduce exclusivamente a los resultados de las pruebas estandarizadas, sino que implica al menos tres dimensiones fundamentales:

- Una infraestructura (mantenimiento y mejoras continuas educativas adecuadas además de materiales y equipos suficientes).
- La asistencia de los alumnos en condiciones nutricionales aceptables
- Capacitación permanente de profesores quienes además deberían cumplir por lo menos 200 días de clases en las jornadas establecidos por los programas educativos.

Debido a ello es necesario tomar en cuenta la tasa de asistencia escolar que se muestra en la tabla 5, para cada una de las ciudades analizadas.

Tabla 5. Tasa de asistencia escolar

CIUDAD	TASA DE ASISTENCIA ESCOLAR 2005	TASA DE ASISTENCIA ESCOLAR 2010	TASA DE ASISTENCIA ESCOLAR 2015
CIUDAD IXTEPEC	74.43	74.51	76.68
IXTLÁN	71.79	69.89	72.40
JUCHITAN	67.69	68.95	72.22
CUICATLAN	70.11	66.65	68.50
SAN PABLO ETLA	72.53	74.53	77.00
TEHUANTEPEC	70.82	69.93	70.98
TLALIXTAC CABRERA DE	66.83	68.02	72.91

Fuente: Elaboración de los autores con base en los censales del INEGI.

La alfabetización es un derecho humano fundamental y constituye la base del aprendizaje a lo largo de toda la vida. Por su capacidad de transformar la vida de las personas, la alfabetización resulta esencial para el desarrollo humano y social. Tanto para las personas y las familias como para las sociedades, es un instrumento que confiere autonomía con miras a mejorar la salud, el ingreso y la relación con el mundo (UNESCO 2017). Por esta razón es importante tomar en cuenta la tasa de alfabetización que se da en cada una de las ciudades que se están analizando en esta investigación (Tabla 6).

Tabla 6. Tasa de alfabetización

CIUDAD	TASA DE ALFABETIZACIÓN 2005	TASA DE ALFABETIZACIÓN 2010	TASA DE ALFABETIZACIÓN 2015
CIUDAD IXTEPEC	74.43	74.51	76.68
IXTLÁN	71.79	69.89	72.40
JUCHITAN	67.69	68.95	72.22
CUICATLAN	70.11	66.65	68.50
SAN PABLO ETLA	72.53	74.53	77.00
TEHUANTEPEC	70.82	69.93	70.98
TLALIXTAC CABRERA DE	66.83	68.02	72.91

Fuente: Elaboración de los autores con base en los datos censales del INEGI.

La educación es un factor importante e imprescindible dentro del ámbito social, económico y político en nuestro país, ésta, desempeña un papel fundamental en la formación de profesionales que van a dar un mejor nivel de desarrollo a nuestro país conforme estos hagan uso de sus conocimientos, valores y aptitudes, mismo que van integrándose a lo largo de su trayectoria educativa. Nuestro país enfrenta problemas educativos que no han sido solucionados aun con la implementación de reformas educativas, para el caso del bachillerato en México la implementación de la Reforma Integral de la Educación Media Superior puesta en marcha en el año 2008 con un enfoque basado en competencias, pero, hasta estos momentos aún no se han presentado resultados acerca de los avances de la puesta en marcha de esta.

Datos como la deserción escolar, la reprobación y la eficiencia terminal ponen en evidencia esta aseveración, a nivel nacional y en particular para el estado de Oaxaca se dan a conocer estos datos por ejemplo en lo que respecta al ciclo escolar 2000 al 2001 la eficiencia terminal para el bachillerato era de 59.3%, para el ciclo escolar 2005-2006 fue de 59.6% y finalmente en el ciclo escolar 2010-2011 fue de 64.2% son pequeñas las variaciones de porcentaje que se dan en cuanto a este indicador. Con respecto a la reprobación escolar el índice vario de la siguiente manera del ciclo 2000-2001 fue de 37.4%, el ciclo 2005-2006 fue de 34.7% y finalmente para el ciclo escolar 2010-2011 fue de 32.7%. En lo que respecta a la deserción en el ciclo escolar 2000-2001 fue de 17.5%, en ciclo 2005-2006 fue de 16.5% y finalmente para el ciclo escolar 2010-2011 fue de 14.9% (SEP, 2012)

En lo que respecta a los índices de absorción que ha tenido el Nivel Medio Superior este corresponde a un 81.0% en el ciclo escolar 2000-2001 de los cuáles únicamente el 17.5% deserto. Para el ciclo escolar 2005-2006 el índice de absorción fue de 84.9% del cual únicamente el 16.5% deserto y finalmente para el ciclo escolar 2010-2011 el porcentaje fue de 87.0% del cual solo el 14.9% deserto. Estos datos muestran muy poca variación, sin embargo

hablando de absorción para este nivel educativo es muy bueno y va mostrando una mejor permanencia en este nivel. Para tener otra evidencia más de las desigualdades que prevalecen en la educación media superior a continuación se menciona el porcentaje de cobertura que presentan diferentes estados con respecto a este indicador tomando en cuenta que la media nacional es de 50.1%, Michoacán 38.3%, Guerrero tiene 39.2%, Oaxaca con un 41.9%, Jalisco con un 44.8% y Chiapas con un 47.5%. Mientras que los más favorecidos en este indicador son Colima con un 55.1%, Tabasco con un 59.9%, Baja California Sur con un 60.7%, Sinaloa 61.7% y el Distrito Federal con un 72.7% (INEE 2011). De esta manera se pueden ir señalando más desigualdades educativas, sin embargo, para efectos de esta investigación acotaremos con estos datos.

La reprobación escolar es el número o porcentaje de alumnos que no han obtenido los conocimientos necesarios establecidos en los planes y programas de estudio de cualquier grado o curso y que, por lo tanto, se ven en la necesidad de repetir dicho grado o curso. Este indicador nos permite tener referencia de la eficiencia del proceso educativo (aprovechamiento), e induce a buscar referencias contextuales (sociales y económicas básicamente) de los alumnos que entran en este esquema de reprobación y de fallas posibles en el proceso de enseñanza-aprendizaje (SEP 2008).

Modelo teórico de la investigación

El modelo teórico que sustenta la investigación queda definido como se muestra en la figura 1, misma que engloba las diferentes teorías empleadas englobando los factores socioeconómicos, el desempeño académico, el capital cultural y el desarrollo comunitario.

Figura 1. Modelo teórico

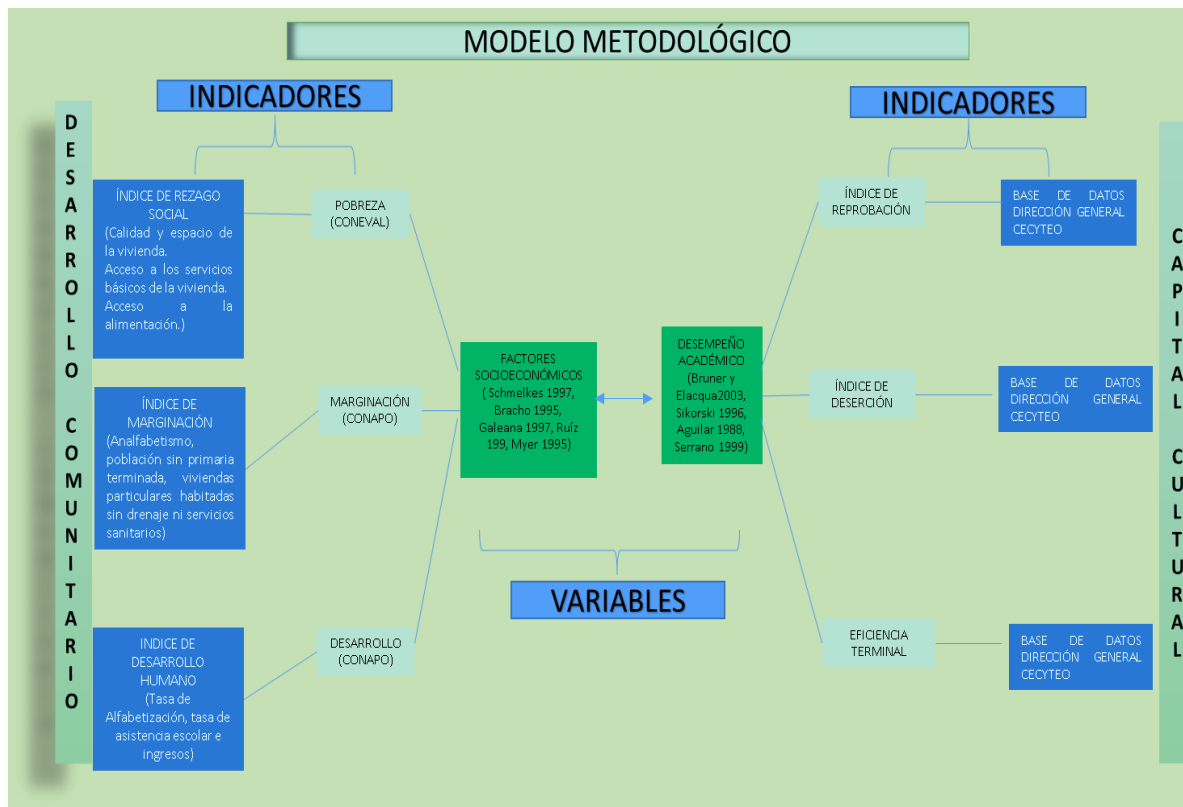


Fuente. Elaboración de los autores con base en la bibliografía revisada

Metodología

El análisis de estudio se realizará a nivel de las ciudades de Oaxaca ubicadas en las diferentes regiones del Estado de Oaxaca, enfocado con un tipo de investigación cuantitativa toda vez que este enfoque de investigación usa la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico para establecer patrones de comportamiento y probar teorías (Sampieri, 2010). El método de investigación a emplear es el Hipotético-Deductivo. Las variables a analizar en esta investigación son los factores socioeconómicos y el desempeño académico con cada uno de sus indicadores y quedan definidas de la siguiente manera como se observa en la (Figura 2).

Figura 2. Modelo metodológico de la investigación

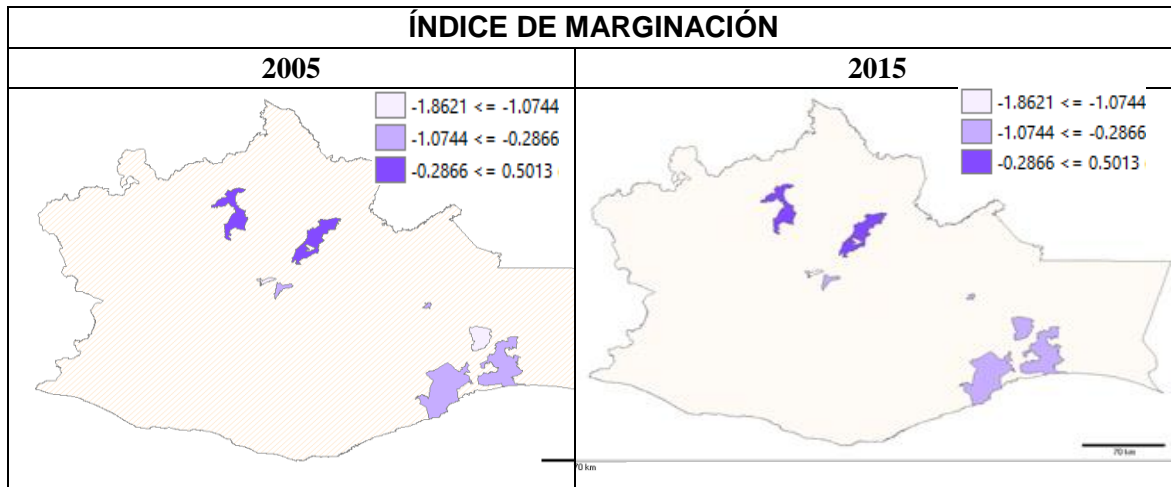


Elaboración de los autores con base en las variables e indicadores de la investigación

Resultados

A continuación se presentan los resultados preliminares del trabajo de investigación para cada una de las ciudades analizadas. En el mapa 2 se puede observar la variación que existe en cuanto al índice de marginación del periodo comprendido del año 2005 al año 2015, en términos generales Tlaxiact de cabrera, San pablo Etlá, Tehuantepec y Juchitán permanecen en un nivel medio de marginación, mientras que Cuicatlán e Ixtlán de Juárez presentan un índice de marginación alto, es únicamente Ciudad Ixtepec la que presenta una variación en este indicador al pasar de un nivel bajo en el 2005 a un nivel medio en el 2015.

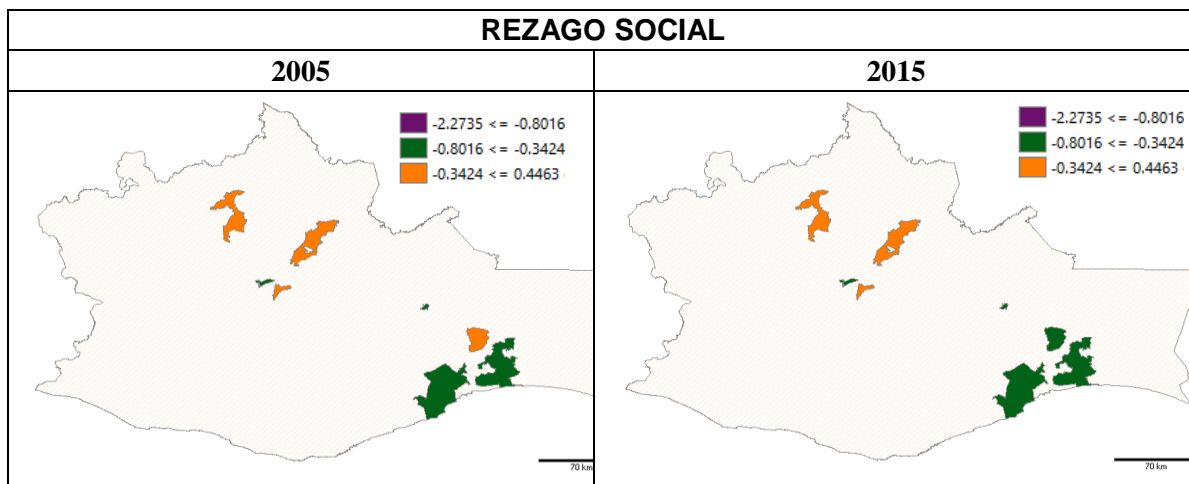
Mapa 2. Índice de Marginación de las Ciudades de Oaxaca, México



Fuente: Elaboración de los autores con apoyo del Software Mapa Digital versión 6.1.

En lo que respecta al rezago social son Tehuantepec, Juchitán y San Pablo Etla los que se mantienen en un nivel medio durante el periodo analizado. En lo que respecta a Cuicatlán, Ixtlán de Juárez y Tlaxiactac de Cabrera son las ciudades que permanecen en un nivel alto de rezago social durante el periodo analizado, la variación que se puede encontrar es con Ciudad Ixtepec al pasar de un nivel alto en el 2005 a un nivel medio en el 2015 (Mapa 3).

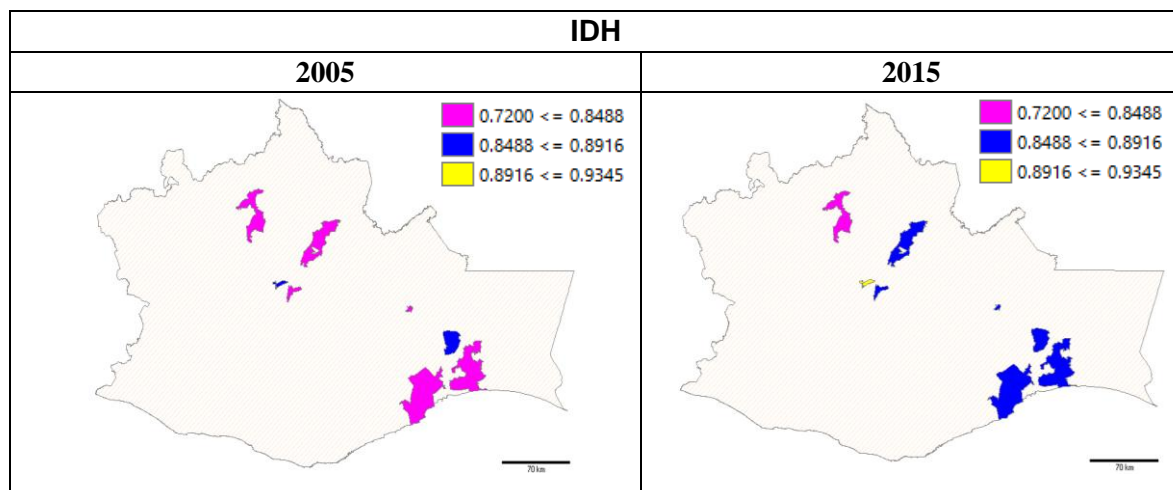
Mapa 3. Índice de Rezago social de las Ciudades de Oaxaca, México



Fuente: Elaboración de los autores con apoyo del Software Mapa Digital versión 6.1.

En lo que respecta al Desarrollo Humano, es Cuicatlán la ciudad que permanece en un nivel bajo de desarrollo humano, fundamentado esto a que en el periodo analizado no presenta ninguna variación en este indicador. Las variaciones en este indicador las presenta San Pablo ETLA, que en el 2005 presentó un nivel medio y en el 2015 pasa a un nivel alto en este indicador. Ixtlán de Juárez, Tlaxiáctac de Cabrera, Tehuantepec y Juchitán de Zaragoza pasan de un nivel bajo en el 2005 a un nivel medio en 2015, y finalmente Ciudad Ixtepec no muestra ninguna variación durante el periodo analizado debido a que se mantiene en un nivel medio en este indicador, (Mapa 4).

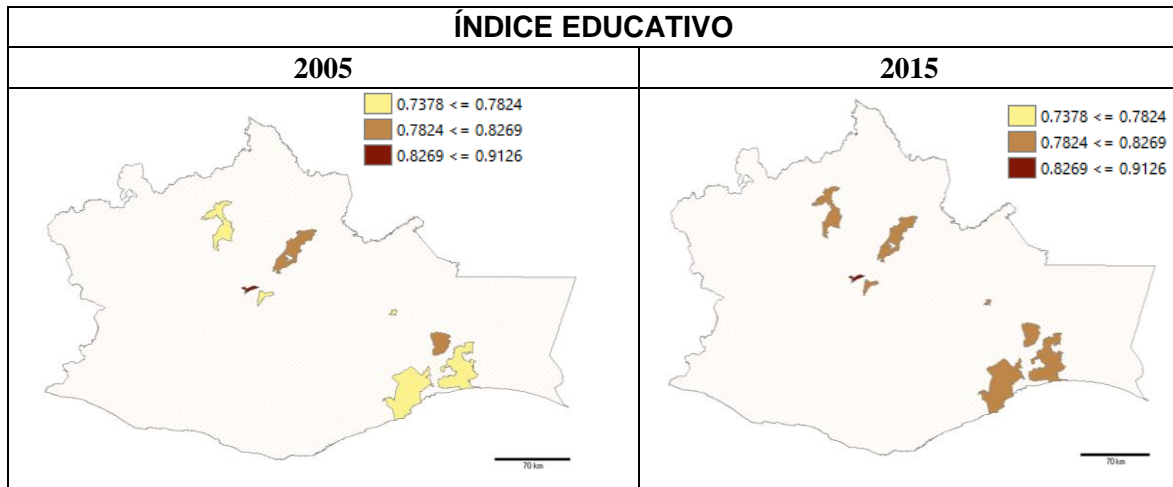
Mapa 4. Índice de Desarrollo Humano de las Ciudades de Oaxaca, México



Fuente: Elaboración de los autores con apoyo del Software Mapa Digital versión 6.1.

En lo que respecta al Índice Educativo ciudades como Cuicatlán, Tlaxiáctac de Cabrera, Tehuantepec y Juchitán mantienen un nivel bajo en el 2005 y presentan una variación en el 2015 presentando un nivel medio, San Pablo ETLA es la única ciudad que mantiene un nivel alto en este indicador durante el periodo analizado, mientras que Ciudad Ixtepec e Ixtlán de Juárez permanecen constantes durante el periodo analizado al presentar un nivel medio en este indicador, (Mapa 5).

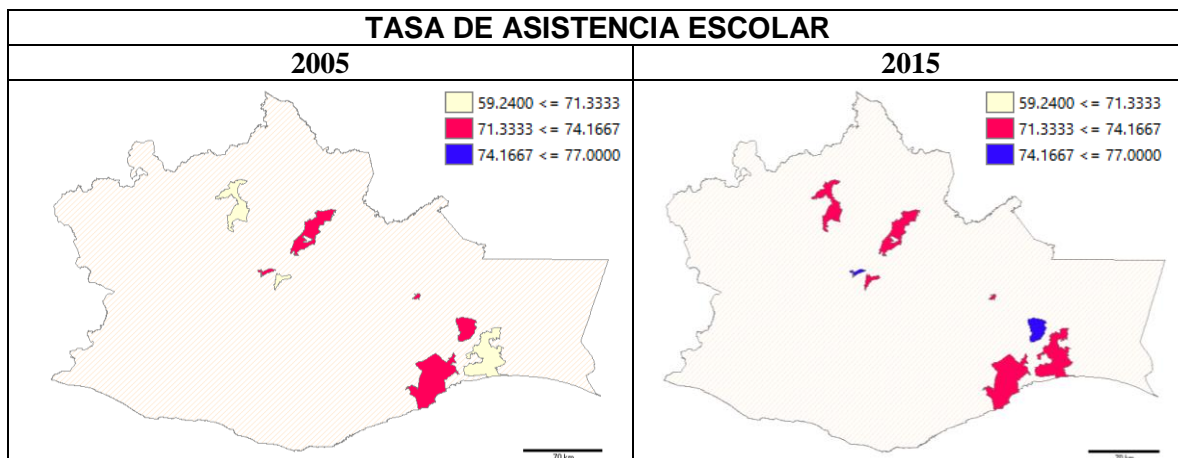
Mapa 5. Índice Educativo de las Ciudades de Oaxaca, México



Fuente: Elaboración de los autores con apoyo del Software Mapa Digital versión 6.1.

En lo que corresponde a la tasa de asistencia escolar Ciudades como Cuicatlán, Tlaxiáctac de Cabrera y Juchitán de Zaragoza presentan una variación al pasar de un nivel bajo en este indicador en el 2005 a un nivel medio en el 2015, San Pablo Etla y Ciudad Ixtepec que en el 2005 presentaron un nivel medio tienen una variación en el 2015 al pasar a un nivel alto en su tasa de asistencia escolar, finalmente Ixtlán de Juárez se mantiene durante el periodo analizado en un nivel medio en este indicador, (Mapa 6).

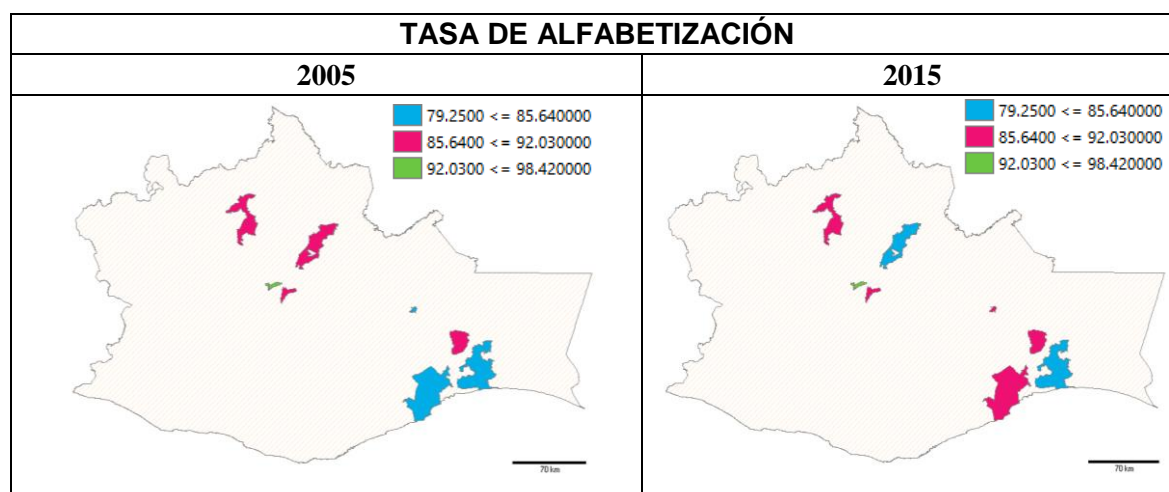
Mapa 6. Tasa de asistencia escolar de las Ciudades de Oaxaca, México



Fuente: Elaboración de los autores con apoyo del Software Mapa Digital versión 6.1.

Finalmente para la tasa de alfabetización San pablo Etla permanece en un nivel alto en este indicador durante el periodo analizado. Cuicatlán y Ciudad Ixtepec permanecen en un nivel medio en este indicador, Ixtlán de Juárez varia de un nivel medio en el 2005 a un nivel bajo en el 2015, Tehuantepec en el 2005 mantuvo un nivel bajo, sin embargo para el 2015 cambia a un nivel medio; finalmente Juchitán de Zaragoza durante el periodo analizado se mantiene en un nivel bajo en este indicador, (Mapa 7).

Mapa 7. Tasa de Alfabetización de las Ciudades de Oaxaca, México



Fuente: Elaboración de los autores con apoyo del Software Mapa Digital versión 6.1.

Conclusiones

Indicadores como la Marginación, el Rezago Social, y el Desarrollo Humano van conformando la metodología para el estudio de los factores socioeconómicos en esta investigación.

En el ámbito educativo la Eficiencia Terminal, Reprobación y Deserción Escolar son indicadores a tomar en cuenta para la metodología del desempeño académico.

La educación en las Ciudades de Oaxaca se da en múltiples variaciones de indicadores y de contexto, razón por la que se observan variaciones en el ámbito educativo con respecto a la

marginación y el rezago social ya que como se aprecia en los resultados ciudades como Ciudad Ixtepec ubicada en la región del istmo es la ciudad que maneja bajos índices de marginación y rezago social y quizá esta sea la razón por la que sus indicadores educativos también se manejan a la baja, contrastando esto con San pablo ETLA ubicada en la región de los valles centrales en razón a que muestra índices bajos de marginación y rezago social y en el ámbito educativo presenta indicadores elevados. Tomando en cuenta que la marginación es un fenómeno estructural que se manifiesta en la dificultad para propagar el progreso técnico en las diferentes regiones, asimismo por la exclusión de grupos sociales del proceso de desarrollo y sus beneficios.

El índice de marginación es una medida que permite diferenciar entidades y municipios del país según el impacto global de las carencias que padece la población como resultado de la falta de acceso a la educación, la residencia en viviendas inadecuadas, la percepción del ingreso monetario insuficiente y las relaciones con la residencia en localidades pequeñas (CONAPO 2010).

REFERENCIAS

- Ander-Egg, E.**, (2005). La política cultural a nivel municipal. 1ª edición. Buenos Aires. Editorial Lumen.
- Andión, E.**, (1999). Pierre Bourdieu y la comunicación social. 1ª edición. México. Universidad Autónoma Metropolitana unidad Xochimilco
- Ausubel, D.**, (1983). Psicología Educativa. Un punto de vista cognitivo (1ª edición ed.) México, México: Trillas.
- Bandura, A.**, (1987). Pensamiento crítico y acción: fundamentos sociales. Barcelona España. Ed. Martínez Roca.
- Brunner y Elacqua.**, (2003). Factores que inciden en una educación efectiva. Evidencia internacional CEPAL. Serie de políticas sociales nº 9. Santiago de Chile extraído de <http://www.educoas.org/porta1/bdigital/ae-educacion/139/pdfs/139pdf/.pdf>.
- Bourdieu, P.**, (1997) Capital cultural, Escuela y Espacio Social. 1ª Edición. México. Ed. Siglo veintiuno.
- CONAPO** (2010) Índice de marginación por entidad federativa y municipio. Consejo Nacional de Fomento Educativo .
- CONEVAL** (2010) Medición de pobreza por municipios del estado de Oaxaca.
- Freire, P.**, (2002). Cartas a quien pretende enseñar. 8ª edición. Ed. Siglo XXI. México.
- Freire, P.**, (2011). Pedagogía de la esperanza: un reencuentro con la pedagogía del oprimido. 2ª edición. Editorial Siglo XXI. México.
- Gimeno, J.**, (2011). Educar por competencias, ¿qué hay de nuevo?. Tercera edición (reimpresión) Madrid. Ed. Morata.
- Hernández, Á.**, (2008). "El desarrollo Humano". Caracas: Consejo de desarrollo científico y humanístico.
- INEE** (2011).
- INEGI** (2010), Censo de Población y Vivienda 2010.

Informe Brundtland “ Desarrollo Sostenible” 1987

Latapí, P., (1998). Un siglo de Educación en México (1ª edición ed., Vol. II). México, Mexico: Fondo de la Cultura Económica.

Pérez, M., (2015). Factores que inciden en el desempeño académico de los alumnos del CECYTEO en las ciudades de Oaxaca (Proyecto de tesis doctoral) Instituto Tecnológico de Oaxaca, México.

Perrenoud, P., (2001). Construir competencias desde la escuela (2ª reimpresión ed.). México, México: J.C. Sáenz.

Pinto. L., (2007). Pierre Bourdieu, sociólogo. Ed. Buenos aires: Nueva Visión.

Sampieri, R., (2010). Metodología de la investigación. McGrawHill 5ª Edición. México.

Sen, A., (2000). Desarrollo y libertad (1ª edición ed.). México, México: Planeta Mexicana.

Schmelkes, S., (1997). La calidad en la educación primaria. Un estudio de caso. México. SEP (2008). (Biblioteca del Normalista).

SEP (2012).

UNESCO (2017)

Vigotski, L., (1926). Psicología pedagógica. Psicología cognitiva y Educación (1ª edición ed.). Moscú, Rusia: "El trabajador de la cultura".