

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA
CENTRO UNVERSITARIO REGIONAL DE MATAGALPA
CUR MATAGALPA**



*Seminario de Graduación para optar al Título de Licenciatura en Ciencias
de la Educación con mención en Biología*

TEMA:

*Caracterización de la Educación Sexual en Institutos de Secundaria
Matagalpa, Jinotega. Durante el II Semestre 2007.*

SUBTEMA:

*Diagnóstico de las Relaciones Sexuales a Temprana Edad en
Estudiantes del Instituto Nacional Benjamín Zeledón de
Jinotega en el Turno Diurno. II Semestre 2007.*

AUTORES:

*Br. Edis Manuel Juárez Velásquez
Br. Karla Vanessa Traña Rivera*

TUTOR:

Ing. Virginia López Orozco

Marzo 2008

TITULO DEL TEMA:

CARACTERIZACION DE LA EDUCACION SEXUAL EN INSTITUTOS DE SECUNDARIA MATAGALPA, JINOTEGA. DURANTE EL II SEMESTRE 2007.

SUBTEMA:

DIAGNOSTICO DE LAS RELACIONES SEXUALES A TEMPRANA EDAD EN ESTUDIANTES DEL INSTITUTO NACIONAL BENJAMIN ZELEDON DE JINOTEGA. II SEMESTRE 2007

INDICE

CONTENIDOS	PAGINAS
DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTO	ii
VALORACION DEL DOCENTE	iii
RESUMEN	iv
I. INTRODUCCION	1
II. JUSTIFICACION	4
III. OBJETIVOS	5
Objetivo General	
Objetivos Específicos	
IV. DESARROLLO	6
Concepto e importancia de "Educación Sexual"	
Concepto de sexo	7
Concepto de sexualidad	8
Concepto de relaciones sexuales	10
Concepto de coito a las relaciones sexuales	11
4. Los cambios Biofisiologicos durante la pubertad	13
4.1 Descripción de los órganos reproductores femeninos y masculinos	14
4.1.1 Órganos externos femeninos	
4.1.2 Órganos internos femeninos	
4.1.3 Órganos externos masculinos	16
4.1.4 Órganos internos masculinos	17
4.2 Cambios Físicos durante la pubertad	18
4.2.1 Cambios Físicos Femeninos	
4.2.2 Cambios Físicos Masculinos	19
4.3 Manifestaciones Fisiológicas	20
4.3.1 En el sexo femenino	
4.3.2 En el sexo masculino	
4.4 Causas de las relaciones sexuales a temprana edad por influencia del medio social en el que se desarrollan los adolescentes y/o jóvenes	22
4.4.1 La comunicación con sus padres	
4.4.2 Falta de "Educación Sexual"	28
4.4.3 Los medios de comunicación	33
4.4.4 Otro medio de información	35
4.5 Consecuencias de las relaciones sexuales a temprana edad	37
4.5.1 Efectos en el órgano reproductor femenino	
4.5.2 Embarazo a temprana edad	
4.5.3 Abortos	38
4.5.4 Infecciones de transmisión sexual	
4.5.5 Cambios de actitud de parte de los jóvenes	39

4.5.6 Criticas de la sociedad	42
V. CONCLUSIONES	44
4.6 Recomendaciones para reducir el incremento de las relaciones sexuales a temprana edad	
4.6.1 Los padres podrán intervenir	
4.6.2 En lo Político	
4.6.3 En el Ministerio de Educación	46
4.6.3 En la comunidad	
4.6.4 Desde el punto de vista salud	
4.6.5 Los medios de comunicación	47
4.6.6 Para los jóvenes	
VI. BIBLIOGRAFIA	49
ANEXOS	

DEDICATORIA

A Dios que con su infinita sabiduría, iluminó nuestra mente para culminar nuestros estudios

A nuestros Docentes que con su conocimiento, logramos alcanzar nuestras metas en el estudio

A mis Hijos que supieron comprender el poco tiempo que les dedique, para lograr la finalización de mis estudios.

A la Señora Yadira Thomas, por su apoyo incondicional durante estos cinco años, para cumplir mis metas.

A mi compañero de vida Jader Sanchez, que supo comprender en todo momento mi entrega a mis estudios, para lograr ser una profesional.

Karla Vanessa Traña Rivera.

DEDICATORIA

A Dios que con su infinita sabiduría, iluminó nuestra mente para culminar nuestros estudios

A nuestros Docentes que con su conocimiento, logramos alcanzar nuestras metas en el estudio

A mi Hija que supo comprender el poco tiempo que le dedique, para lograr la finalización de mis estudios.

A Lic. Liliana Carcamo, por su apoyo incondicional durante estos cinco años, para cumplir mis metas.

Edis Manuel Juárez Velásquez.

AGRADECIMIENTO

A nuestros Docentes que con su conocimiento, logramos alcanzar nuestras metas en el estudio

A Lic José Luís González, Responsable de Deportes de UNAN CUR Matagalpa, por el apoyo logístico técnico para lograr terminar nuestro trabajo investigativo

Principalmente a nuestra tutora Lic Virginia López Orozco que nos supo guiar en este Trabajo Investigativo

A Lic Afrania Rizo, que nos facilitó los resultados del Proyecto: Mejoramiento de los conocimientos y actitudes ante ITS y el VIH-SIDA en adolescentes del Instituto Nacional Benjamín Zeledón de Jinotega, siendo de gran utilidad para realizar comparaciones con nuestro trabajo de investigación

A Lic Ronaldo Jacinto Castro Castro, Director del Instituto que nos brindó la información necesaria para llevar a cabo el estudio

A Lic Martha Varinia García, Concejera Escolar del Instituto que incondicionalmente nos apoyo con toda la información necesaria

A todos los estudiantes encuestados que no ser por ellos, no seria posible la finalización de la investigación

A todos los Padres de familia que respondieron con mucha amabilidad a las interrogantes que se les formularon

RESUMEN

El presente estudio se realizó con el objetivo de diagnosticar las causas y consecuencias de las relaciones sexuales a temprana edad en estudiantes de noveno grado (9° grado) del Instituto Nacional Benjamín Zeledón de Jinotega en el segundo semestre del año 2007.

El estudio está enfocado en la caracterización de los cambios anatómicos y las manifestaciones fisiológicas durante el desarrollo del ser humano, que inciden en el interés por el deseo sexual en los jóvenes; identificando las causas de las relaciones sexuales a temprana edad por influencia del medio social en el que desarrollan los jóvenes, describiendo las consecuencias de las mismas y proporcionando recomendaciones para reducir el incremento de las relaciones precoz en jóvenes que oscilan entre las edades de trece a dieciocho años (13 a 18 años).

Los resultados del estudio se consolidaron y analizaron estadísticamente, se encontraron datos alarmantes de los cuales mencionaremos la poca comunicación que existe entre padres e hijos, la falta de educación sexual más objetiva y los casos que se detectaron en los estudiantes con problemas de sexualidad como los son los embarazos no deseados y la confirmación de un aborto.

En general los resultados de este diagnóstico con los estudiantes del Instituto Nacional Benjamín Zeledón evidencian un alto porcentaje de las relaciones sexuales a temprana edad, lo que ha provocado consecuencias graves en los estudiantes que están involucrados en situaciones negativas de su sexualidad, lo más alarmante fué el alto porcentaje de estudiantes embarazadas en el 2007 en comparación con el año anterior.

I INTRODUCCION

Un reciente estudio del consejo de la Juventud de Nicaragua (CJN) revela que los nicaragüenses están teniendo relaciones sexuales cada vez más precoces “es grave” dice Mario Chamorro, Director Ejecutivo de Dos Generaciones. Se declaró como precocidad sexual porque los datos presentaron un resultado alarmante, los niños de aproximadamente diez años comienzan jugando al sexo lo que provoca las relaciones sexuales a temprana edad, y a los veintiuno (21 años) algunos han acumulado cincuenta y seis (56) parejas sexuales. Pocos hablan del tema con sus padres de familia y la mayor fuente de información es obtenida por los amigos. Estos son algunos datos que presentó el último estudio sobre el tema. (Chamorro M, 2007)

Los diferentes estudios que se han hecho sobre sexualidad de los jóvenes siempre han arrojado que los adolescentes comienzan su actividad sexual cada vez más a temprana edad y esto debe ser un llamado de alerta para todos los padres de familia, docentes y/o instituciones gubernamentales para reducir el índice de relaciones sexuales con coito a temprana edad. En este trabajo se plantea algunas recomendaciones para reducir la incidencia a esta problemática.

Nicaragua tiene una alta tasa de embarazos en adolescentes, la más alta en América Latina. Los últimos estudios hablaban del inicio de la sexualidad con coito entre 12 y 13 años. (Chamorro M, 2007)



Jinotega en el Mapa (MARENA)

En el Departamento de Jinotega, específicamente en el Instituto Nacional Benjamín Zeledón se realizó un diagnóstico enfocado en las relaciones sexuales a temprana edad, tomando como referencia la población de estudiantes del noveno grado de secundaria con el propósito de determinar las causas y consecuencias de mayor relevancia a cerca de los temas de sexualidad y así mismo proporcionar recomendaciones para reducir el índice de esta problemática.

Dicho centro está ubicado en el Municipio de Jinotega cabecera departamental, cuenta con una densidad poblacional de 106 habitantes por kilómetros cuadrados, de los cuales 1,750 jóvenes integran las aulas del centro escolar en estudio, está ubicado en el casco urbano de la ciudad y sus límites son al Norte: Estadio Municipal Moisés Palacios Escorcía, al Sur con el Barrio Benjamín Zeledón, al este con Ferretería “El Caite” y al Oeste Proyecto Linda Vista (casas de habitación).

El estudio es Descriptivo de Corte Transversal, y del uso de metodologías cuantitativas y cualitativas. Para el análisis se aplicó una encuesta a 105 estudiantes de noveno grado del turno diurno, una entrevista estructurada a padres de familia, otra para Director y Concejera Escolar. El estudio tuvo una duración de cinco meses que comprende el II Semestre de plan de estudio 2007.

El universo es de ciento cuarenta tres (143) estudiantes, para la realización de este diagnóstico se aplicó la fórmula estadística $n = \frac{N \times p \times q}{(N-1)\frac{B^2}{4} + p \times q}$

$$n = \frac{N \times p \times q}{(N-1)\frac{B^2}{4} + p \times q}$$

Para determinar la muestra de estudio dando un resultado de ciento cinco (105) estudiantes de noveno grado de secundaria del Instituto Nacional Benjamín Zeledón del Municipio de Jinotega. Los datos se plantearon de la siguiente forma utilizando un margen de error equivalente a 0.05:

$$n = \frac{N \times p \times q}{(N-1)\frac{B^2}{4} + p \times q} = \frac{(143)(0.5)(0.5)}{(143-1)\frac{(0.05)^2}{4} + (0.5)(0.5)} = \frac{(143)(0.25)}{(142)(0.000625)+0.25} = \frac{35.75}{0.08875+0.25}$$

$$\frac{35.75}{0.33875} = 105.53505$$

De acuerdo a este resultado, se decidió diagnosticar a ciento cinco estudiantes (105) del centro escolar en mención.

Los datos se procesaron en el programa estadístico Microsoft Office Excel. También se realizó el cruce de algunas variables de interés y los resultados fueron presentados mediante gráficos estadísticos.

En el año 2003 el Instituto Nacional Benjamín Zeledón del municipio de Jinotega inicia un programa de “Educación Sexual” por Cáritas Diocesana de Jinotega con un enfoque de abstinencia sexual obteniendo excelentes resultados, solamente duró hasta el año 2005, periodo en el cual no hubieron embarazos en las estudiantes. Actualmente la incidencia aumentó creando diez casos de jóvenes embarazadas, en su mayoría menores de dieciséis años. Lo que alarmó a las autoridades del centro.

Este trabajo se caracteriza por el estudio de los siguientes aspectos los cambios anatómicos y fisiológicos que despiertan el interés por el deseo sexual, las acciones y actitudes ante los cambios y comportamiento en el medio social donde se desarrollan los jóvenes, decisión que tomarían los jóvenes ante las consecuencias de las prácticas de relaciones sexuales con coito a temprana edad, opinión de los jóvenes a cerca de los temas relacionados a “Educación Sexual”.

Uno de los factores con mayor relevancia ante la incidencia de las relaciones sexuales a temprana edad es la falta de comunicación con los padres de familia relacionado a los temas de sexualidad, los padres se limitan hablar de estos aspectos con sus hijos muchas veces por vergüenza o falta de tiempo para tratar de estos temas. Con este estudio se detectó que la fuente de información obtenida por los jóvenes a cerca de estos temas no es la más adecuada, debido a que en su mayoría no buscan las fuentes óptimas dirigida a la parte positiva de la sexualidad, sino la que atenta contra su integridad como persona.

II. JUSTIFICACION

Los temas de sexualidad son un tabú en la mayoría de los hogares Jinoteganos, ya que es un pueblo que se caracteriza por ser tradicionalista y culto, creando limitantes o barreras en los jóvenes para obtener una información adecuada relacionados a esta temática. Actualmente existe mayor incidencias de embarazos no deseados en las jóvenes menores de dieciséis años, por lo que la misma sociedad trata de buscar soluciones o estrategias, para la auto protección de los jóvenes.

Es por ello que este documento será un instrumento-guía, que facilite la comunicación más fluida entre padres e hijos, así como manual de apoyo a docentes e instituciones que se interesan por la sexualidad y los que trabajan para reducir el alto índice de embarazos en las jóvenes.

Este estudio puede ser utilizado como material de apoyo para la comprensión del comportamiento de los jóvenes ante situaciones negativas relacionada a su sexualidad, que cada día incrementa deliberadamente las relaciones sexuales sin control y protección, debido a la falta de información adecuada, por lo que el joven al no facilitársele una “Educación Sexual” indaga en el tema por su propia cuenta y muchas veces la información obtenida no es la más viable, provocando un alto índice de infecciones de transmisión sexual (ITS) o embarazos no deseados.

Este trabajo investigativo será útil para la sociedad en general, el Ministerio de Educación (MINED), Ministerio de salud (MINSA), Ministerio de la familia, entre otros.

Con el estudio de esta investigación nos permitió comprender mejor las diferentes situaciones que enfrentan los jóvenes y su comportamiento frente a su sexualidad. Lo que permitió crear estrategias para reducir el alto índice de las relaciones sexuales a temprana edad.

III. OBJETIVO GENERAL

Determinar las causas y consecuencias de las relaciones sexuales a temprana edad en estudiantes del Instituto Nacional Benjamín Zeledón de Jinotega. II Semestre 2007

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ◆ Caracterizar los principales cambios anatómicos y las manifestaciones fisiológicas que despiertan el interés a los jóvenes a tener relaciones sexuales a temprana edad.
- ◆ Identificar las causas de las relaciones sexuales a temprana edad en los estudiantes del Instituto Nacional Benjamín Zeledón de Jinotega.
- ◆ Describir las consecuencias de las relaciones sexuales a temprana edad.
- ◆ Proporcionar la información al centro escolar donde se realizó para reducir el incremento de las relaciones sexuales a temprana edad sin control y protección.

IV. DESARROLLO

Educación sexual es un término usado para describir la educación acerca de la sexualidad humana, el aparato reproductor femenino y masculino, la orientación sexual, las relaciones sexuales, el uso de anticonceptivos, el sexo seguro, la reproducción y otros aspectos de la sexualidad humana. La educación sexual es la parte de la educación general que incorpora los conocimientos bio-psico-sociales de la sexualidad, como parte de la formación integral del educando. (Metodología y Educación Sexual. 1976, pág

10).

Su objetivo básico es lograr la identificación e integración sexual del individuo, capacitarlo para que se cree sus propios valores, actitudes que le permitan realizarse y vivir su sexualidad de una manera sana, positiva, consciente, responsable en su cultura, su época y dentro de la sociedad. (Idem)

Las mejores fuentes de educación sexual suelen ser los padres, los programas escolares o las campañas de salud pública. Los jóvenes que no reciben información adecuada de estas fuentes frecuentemente llenan ese vacío con consejos inadecuados que oyen de sus amigos, de la televisión o mensajes que escuchan de algunas canciones, que promueven la práctica de las relaciones sexuales a temprana edad.

Aunque la educación sexual se incluye de una u otra manera en muchas escuelas, sigue siendo un tema controversial en muchos países, sobre todo en Nicaragua que predomina más las costumbres y creencias.

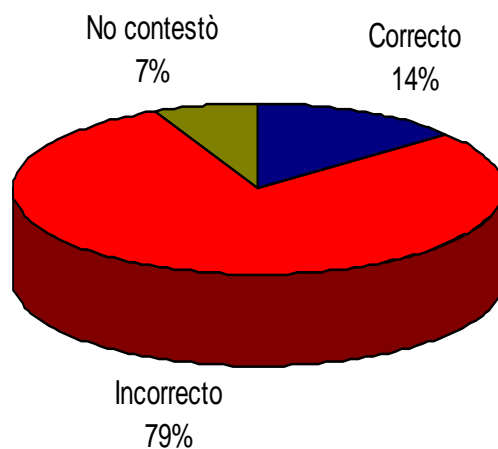
La educación sexual trata de impartir una información progresiva y adecuada de lo que es la sexualidad humana para su formación, tanto en lo biológico como en lo afectivo-social. Debe perseguir la realización de una sexualidad plena y madura que permita al individuo una comunicación equilibrada con el otro sexo, dentro de un contexto de afectividad y responsabilidad.

La educación sexual es importante, porque brinda los conocimientos necesarios a los educandos para que tengan la oportunidad de tomar decisiones responsablemente a favor de su integridad como persona.

De acuerdo al estudio y análisis de los resultados los jóvenes de noveno grado presentan un bajo nivel de conocimientos con respecto a los temas de sexualidad, lo que ha causado consecuencias graves en este ciclo, ya que se presentó un caso de embarazo en una estudiante del turno vespertino y que a la vez por dificultades de salud sufrió un aborto. La falta de información adecuada, ha creado la vulnerabilidad de riesgos en los jóvenes porque no tienen la capacidad de auto-protegerse.

Gráfica 1. Conocimientos de los jóvenes a cerca del Sexo. ¿Qué es para usted el sexo?

El 79% de los 105 encuestados de los cuales 56 mujeres y 49 varones respondieron incorrectamente a esta pregunta, mientras que el 7% no contestó. Los datos arrojaron cifras alarmantes, porque a partir de ello se logra visualizar el poco conocimiento que tienen los jóvenes con respecto a esta temática reflejando el 14%, indicando notoriamente que no se está cumpliendo el proceso Enseñanza- Aprendizaje en los educando.



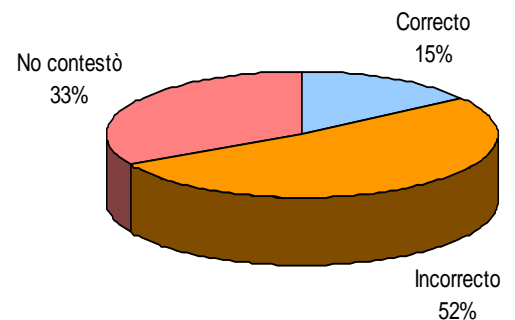
Según Gutiérrez (2002), Sexo: son las características anatómicas y fisiológicas que diferencian al hombre de la mujer. El hombre tiene pene, testículos, próstata, vesículas seminales, conductos deferentes. La mujer tiene vagina, útero, trompas de Falopio, ovarios y clítoris. Los hombres eyaculan y producen espermatozoides. Las mujeres maduran óvulos y tienen menstruación. Otras características sexuales secundarias que son el bigote, la barba, la voz fuerte en los hombres; y las caderas anchas y los senos en las mujeres.

Sexo en cuanto a género, es aquello que caracteriza y diferencia a los individuos dividiéndolos en masculino y femenino, dependiendo de las características físicas y de conducta. ("www.sexualidad.es/index.php/Sexo")

Implica el proceso de diferenciación sexual que se extiende a lo largo de todo el ciclo vital, siendo así que los factores biológicos, psicológicos y sociales se van a mostrar en mutua y permanente interacción, dando lugar a lo que denominamos varones y mujeres.

Gráfica 2. Conocimientos de los jóvenes sobre concepto de sexualidad. ¿Qué es sexualidad?

En esta interrogante el 52% de los 105 encuestados respondieron incorrectamente, mientras que el 33% no contestó, el 15% de los encuestados contestaron correctamente a esta interrogante. De igual forma se logra visualizar el poco conocimiento de parte de los educando.



Según Gutiérrez (2002), sexualidad es todo aquello que se piensa, se vive y se siente acerca del funcionamiento sexual. Tiene que ver con lo que se siente al besar, cuando se está enamorados/as. Es la necesidad de realizarse como persona y poder expresar sentimientos, es la exploración de nuestro cuerpo como fuente de placer. La sexualidad se expresa en la comunicación, en el deseo de dar y recibir palabras, miradas, risas, caricias, atención y comprensión. La sexualidad cambia en las diferentes etapas de la vida, es diferente en cada etapa de la persona. En la adolescencia se presentan una serie de cambios fuertes en el cuerpo, en la forma de pensar y de actuar, por eso la forma de experimentar la sexualidad es distinta en cada ser humano.

Sexualidad humana representa el conjunto de comportamientos que conciernen la satisfacción de la necesidad y el deseo sexual. Al igual que los otros primates, los seres humanos utilizan la excitación sexual con fines reproductivos y para el mantenimiento de vínculos sociales, pero le agregan el goce y el placer propio.

("www.sexualidad.es/index.php/Sexo")

Hace referencia al instinto natural que tenemos todos los seres humanos para relacionarnos entre sí y convivir satisfactoriamente con nuestra especie, a la vez buscar

las características de alguien especial para compartir un sinnúmero de emociones y ser responsables de los actos, es algo que nos identifica como personas.

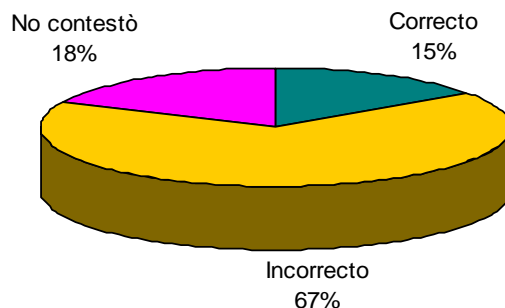
La complejidad de los comportamientos sexuales de los humanos es producto de su cultura, su inteligencia y de sus complejas sociedades, y no están gobernados enteramente por los instintos, como ocurre en casi todos los animales. Sin embargo, el motor base del comportamiento sexual humano siguen siendo los instintos, aunque su forma y expresión dependen de la cultura y de elecciones personales; esto da lugar a una gama muy compleja de comportamientos sexuales. En la especie humana, la mujer lleva culturalmente el peso de la preservación de la especie. (Idem)

El ser humano es muy complejo porque tiene diversidad de pensamientos, lo que hace que sus actos cambien de un momento a otro, que pueden ser positivos o negativos ante la misma sociedad. La sexualidad comprende tanto el impulso sexual, dirigido al goce inmediato y a la reproducción, como los diferentes aspectos de la relación psicológica con el propio cuerpo y de las expectativas de rol social. En la vida cotidiana, la sexualidad cumple un papel muy destacado ya que, desde el punto de vista emotivo y de la relación entre las personas, va mucho más allá de la finalidad reproductiva.

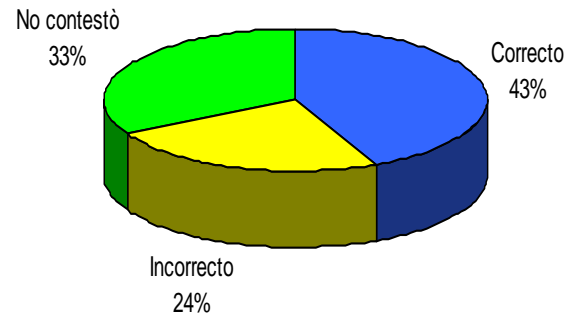
El comportamiento sexual humano es una expresión muy amplia. Se refiere tanto a comportamientos usuales como a los menos frecuentes, e incluye toda una serie de comportamientos sexuales desde las relaciones matrimoniales hasta el abuso sexual. Aunque en muchos casos el comportamiento sexual se dirige o se lleva a cabo dentro de una relación, no es un elemento imprescindible, y hay muchos comportamientos sexuales fuera de una relación interpersonal. (Idem)

Se refiere a que en algunos seres humanos actúan de forma violenta cuando no logran de buenas maneras su objetivo, lo que provoca un impulso negativo hacia la otra persona provocando actos de abuso sexual.

Gráfica 3. Conocimientos de los jóvenes sobre relaciones sexuales. ¿Qué son las relaciones sexuales? El 67% de los 105



encuestados respondieron incorrectamente, mientras que el 18% no contestó y el 15% refleja las respuestas correctas.



Según Gutiérrez (2002), las relaciones sexuales es la unión de dos personas a través de caricias, besos, abrazos, además de la penetración.

También a la relación que existe entre los sexos (ya del mismo o entre ambos sexos) donde se involucran aspectos biológicos, psicológicos, afectivos, sociales, culturales y comunicativos sin necesidad del coito.

Las relaciones sexuales, es la relación que existe entre dos o más personas donde comparten aspectos tales como afectivos, sociales, comunicativos y culturales, se da entre personas de igual o diferente sexo, no es necesario que exista acto sexual o coito a las relaciones sexuales, es decir penetración del pene en la vagina. (MINSA, 1999, pág. 42).

Se ha considerado que las relaciones sexuales se dan desde que empezamos a relacionarnos con los de nuestra propia especie y que no hay necesidad del acto sexual con penetración para que exista una relación sexual, es relación sexual porque nos estamos relacionando e interactuando entre sexos de la misma especie y puede ser manifestado entre un mismo sexo o ambos sexos.

Gráfica 4. Conocimiento de los jóvenes sobre coito a las relaciones sexuales. ¿Qué es coito a las relaciones sexuales?

El 24% respondió incorrectamente a esta pregunta, el 33% refleja a los que no contestaron a esta interrogante y el 43% respondieron correctamente.

Según Palacios (1996) coito son las relaciones sexo-genitales, es decir, penetración del pene en la vagina, u otras acciones que estimulen el placer a través de los genitales.

El coito a las relaciones sexuales es en sí el acto sexual a como se conoce popularmente, se da la penetración del pene en la vagina y es donde se da la formación de un nuevo ser siempre que exista fertilidad en el óvulo.

Los que no contestaron a las interrogantes fue porque se les dificulta la diferenciación de los conceptos mencionados, lo que da entender que no hay apropiación del conocimiento que imparten los docentes, es decir, no se aplican adecuadamente los procesos enseñanza-Aprendizaje para la comprensión de los contenidos; cabe destacar que estos temas son abordados por dos componentes en “Ciencias de la Vida y el Ambiente” así como en “Convivencia y Civismo”

Los estudiantes no lograron diferenciar estos conceptos que son muy importantes, para aclarar dudas que tienen los jóvenes con respecto a este tema, también para cuando se hable de la temática hacerlo adecuadamente y no inhibirse por decir algo incorrecto o del vocablo “popular” que en su mayoría son toscos y vulgares, que muchas veces cae en lo pornográfico.

La correcta información es la pauta de los jóvenes para la autoprotección, se despierta la conciencia al reflexionar de las graves consecuencias que provocan la incidencia de los actos sin control y seguridad relacionados a la sexualidad.

“En nuestra cultura se puede hablar con naturalidad de todas las partes de nuestro cuerpo pero, al referirse a los aparatos reproductores, existen mitos y tabúes que inhiben a las personas a expresarse.” (Palacios J. 1996, pág 54)

Desde niño en el hogar se le crea un conocimiento muchas veces erróneo a cerca de los nombres correctos de los órganos genitales tanto del hombre como el de la mujer provocando distorsión en el conocimiento del ser humano en su etapa de crecimiento y desarrollo, causando limitantes en los jóvenes cuando se les habla científicamente de este tema en las escuelas, porque les avergüenza mucho y se sienten incómodos al tratarlos, porque en sus hogares siempre se mantuvo como algo oculto, encerrado en mitos y creencias por parte de los padres y/o familiares.

El cuerpo humano es una estructura formada por diversos aparatos y sistemas que funcionan de forma integrada. (Palacios J. 1996, pág 60).

Estos mecanismos son tan eficientes que ninguno de los órganos que lo componen actúa de forma independiente para mantener el cuerpo sano y activo, sufren diversos cambios anatómico-fisiológico durante el crecimiento y desarrollo del ser humano, para entrar en la etapa adulta donde se logra la madurez sexual, en la cual el ser humano está apto para reproducirse y conservar su generación.

Hablar de reproducción nos referimos también a los aparatos que están involucrados para que pueda llevarse a cabo la creación de un individuo es por ello que se mencionará a continuación algunos órganos sexuales que sufren cambios en la etapa de la pubertad y que estos de una u otra manera inciden en las relaciones sexuales a temprana edad.

De forma generalizada será introducido el conocimiento científico de los órganos reproductores femeninos y masculinos para que haya mayor comprensión de los cambios anatómicos y de las manifestaciones fisiológicas que se presentan en el organismo de todos los seres humanos durante la pubertad, que es parte de su naturaleza, pero que cada ser responde a este estímulo de forma diferente.

4. Los Cambios Biofisiológicos durante la pubertad:

El cuerpo atraviesa por una serie de cambios tanto físicos como fisiológicos y se manifiestan en la pubertad, que inicia generalmente entre los 8 y 17 años, pero la edad promedio es alrededor de los 10 - 11 años para las mujeres y en los varones 12 - 14 años, extendiéndose esta etapa en ambos sexos hasta los 16 y 17 años. La pubertad son los cambios corporales que se producen, principalmente debido a las hormonas sexuales de testosterona, progesterona y estrógeno. (Faura P. 2000, pág 20)

Estas hormonas son las encargadas de estimular los cambios corporales en los niños para entrar a la adolescencia y que esto a su vez durante un proceso pasa a ser un joven preparándose para la etapa adulta donde está apto para reproducir su primera generación.

El desarrollo de los órganos sexuales femeninos y masculinos que se dividen en externos e internos, son los únicos que se encargan de la reproducción de un nuevo ser

humano a partir de la unión de dos células reproductivas el espermatozoide propio del hombre y el óvulo de la mujer.

El desconocimiento de nuestro propio cuerpo es algo habitual, este hecho favorece a que se mantengan los mitos, miedos y tabú sobre nuestra sexualidad, limitando su vivencia de una forma sana y satisfactoria. El cuerpo es su base, de expresión y de reproducción de manera que su conocimiento es esencial.

A menudo se confunden los órganos genitales externos e internos a la vez que se desconocen sus funciones, por lo que pasamos a describirlos a continuación.

4.1 Descripción de los órganos reproductores femeninos y masculinos:

4.1.1. En la mujer los órganos externos están formados por:

La vulva es un conjunto de órganos externos en la mujer que incluye:

Labios mayores: los cuales cubren el hueso llamado pubis;

Labios menores: se encuentran por dentro de los labios mayores;

Clítoris: que se encuentran recubierto por una piel muy delgada y elástica; contiene una gran cantidad de terminaciones nerviosas que lo hacen muy sensible a la estimulación directa e indirecta a una de las mayores fuentes de placer durante la respuesta sexual de la mujer.

El meato uretral: por el que la orina es excretada.

El introito vaginal: conocido también como la entrada de la vagina. En muchas mujeres se encuentra una estructura que cierra parcialmente la entrada de la vagina conocida como himen, mientras en otras puede faltar.

Debajo del clítoris se sitúa el orificio de la uretra, por donde sale la orina, y bajo este el orificio vaginal que comunica con la vagina. En su interior se encuentra el himen, una fina membrana que se encuentra agujereada de forma diferente en cada mujer, y que puede desgarrarse por alguna caída, montar a caballo, o durante las primeras penetraciones.

4.1.2 Los órganos internos de la mujer son:

La vagina: la mayor parte del tiempo sus paredes permanecen en contacto estrecho pero, con la excitación sexual, su longitud y anchura aumenta, lo que hace que las paredes se separen y humedezcan. Sirve como canal de parto para el paso del feto. A través de ella sale al exterior la menstruación, y es donde se deposita el semen durante el coito.

El útero: es el sitio donde el embrión se implanta. Su tamaño aumenta conforme el embarazo avanza y las fuertes contracciones de sus paredes musculares expulsan el feto durante el parto.

Ovarios: es la gónada femenina productora y secretora de hormonas sexuales y óvulos. Son estructuras pares con forma de almendra, con medidas de 1x2x3 cm. en la mujer fértil (aunque varía durante el ciclo), y un peso de unos 6 a 7 gramos, de color rojo grisáceo, fijados a ambos lados del útero por el ligamento ancho del útero.

Trompas de Falopio: son dos conductos que unen el útero a los ovarios. Transportan los óvulos que han sido liberados en la ovulación por el ovario. Los espermatozoides depositados en la vagina durante el coito se encuentran con el óvulo en el sitio. Si se da la fecundación el cigoto es transportado hasta el interior del útero donde se implanta. (Palacios J. 1996, pág 32)

La vagina es un conducto elástico, con la capacidad de dilatarse, adaptándose al tamaño del pene durante la penetración. Esta capacidad es tan asombrosa que por la vagina saldrá el bebé en el parto.

En la parte más profunda de la vagina se encuentra el cuello del útero o cérvix, estrechamiento del conducto que da paso al útero o matriz. Es un pequeño órgano con

una musculatura muy potente. En su interior se desarrollará el endometrio o capa embrionutritiva que en caso de fecundación del óvulo facilitará su anidación en el útero.

A ambos extremos del útero se encuentran las trompas de Falopio, de unos 10-12 cm., que captarán los óvulos maduros que son expulsados de los ovarios durante la ovulación, conduciéndolos hasta el útero.

Por último encontramos los ovarios, esas glándulas sexuales femeninas del tamaño de una almendra que contienen los óvulos, o células reproductoras femeninas, hasta su maduración, y que se encargan de la producción de las hormonas sexuales como los estrógenos y la progesterona.

Las hormonas son sustancias segregadas por las glándulas y que actúan a través de la sangre.

Estas son algunas de las principales partes del órgano reproductor femenino que se ha enfocado de forma general. En la parte de anexos se muestra una lámina del aparato reproductor femenino.

4.1.3 En el hombre los órganos externos están formados por:

El escroto: saco de piel que contiene los testículos, los epidídimos y una parte de los conductos deferentes.

Los testículos: órgano ovoide en cuyo interior se realiza la espermatogénesis. En ellos se produce una serie de sustancias llamadas hormonas sexuales masculinas o andrógenas, siendo la más conocida de éstas la testosterona. Estas hormonas son las responsables de la aparición de las características masculinas.

El pene: es un órgano cubierto por una piel muy elástica y con una estructura extensible y eréctil, lo que posibilita que su tamaño disminuya, aumente y que quede erecto.

El glande: es la extremidad redondeada del pene, donde la piel es más suave, delgada y la sensibilidad es mayor. La piel que cubre el glande del pene se conoce como prepucio.

El pene posee muchas terminaciones nerviosas en el glande; cuando este es estimulado táctilmente el individuo experimenta sensaciones muy intensas y placenteras presentándose una reacción de congestión que aumenta las dimensiones del pene. (Faura P. 2000, pág 38)

Estos órganos son los involucrados en la creación de un nuevo ser mediante la ovogénesis en las mujeres y la espermatogénesis en los varones que es cuando ambos están áptos para fecundar porque han llegado a su madurez.

4.1.4 Los órganos internos masculinos son:

En su interior el aparato genital masculino está formado por una serie de órganos cuya función es la de producir, formar, almacenar y transportar a los espermatozoides hasta el exterior.

Los testículos son las glándulas sexuales masculinas encargadas de segregar la hormona sexual masculina, la testosterona. Gracias a su acción a partir de la pubertad comienzan a producirse las células reproductoras masculinas, los espermatozoides.

Sobre los testículos se encuentran los epidídimos, pequeñas bolsitas que acumulan a los espermatozoides y permiten su maduración y capacitación reproductiva.

Los conductos deferentes: canales que llevan los espermatozoides desde los testículos donde son producidos hasta la uretra.

Las vesículas seminales: producen parte de las secreciones que acompañan a los espermatozoides, constituyendo el semen.

La próstata: se encuentra inmediatamente por debajo de la vejiga, es atravesada por la uretra y los conductos eyaculadores haciendo que las secreciones prostáticas, que forman parte del semen, sean depositadas en el interior de la uretra en el momento en que los espermatozoides y las secreciones de la vesículas seminales están siendo llevadas hasta ahí por los conductos eyaculadores.

Las glándulas de Cowper: como parte de la respuesta de excitación sexual, producen una secreción que lubrica la uretra y la prepara para el paso del semen. Todas estas secreciones lubricantes pueden observarse como pequeñas gotas que aparecen al inicio de la excitación sexual y que asemejan a la clara de huevo. Aunque estas secreciones no forman parte del semen, es importante recordar que pueden contener espermatozoides antes de que ocurra la eyaculación. (Palacios J, 1996)

Estas son algunas de los principales partes del órgano reproductor masculino, que de igual forma se ha enfocado de forma general, porque el propósito es determinar las causas y consecuencias de las relaciones sexuales a temprana edad en los jóvenes de noveno grado de secundaria.

En la parte de anexos se presentan las láminas de los órganos reproductores masculino y femenino.

4.2 Cambios físicos durante la pubertad:

En el púber se observan cambios corporales y físicos, lo cual se debe al aumento hormonal, específicamente de las gonadotrópicas, de la glándula pituitaria. La hormona gonadotrópica es la responsable de la estimulación de las hormonas sexuales, que en el varón testosterona y la hembra estrógeno. Estas hormonas en combinación con otras, estimulan el crecimiento de los huesos y los músculos.

Durante este periodo, el niño sufre considerables transformaciones físicas, psicológicas y sociales que no pueden ser desconocidos, tales como la relación del sujeto y el entorno a las mismas. A continuación se mencionan los deferentes cambios físicos del sexo femenino, así como del masculino.

4.2.1 Cambios Físicos Femeninos:

- ✓ El rostro cambia y aparecen el acné.
- ✓ Aumenta el peso y la altura.
- ✓ Se desarrollan los senos o glándulas mamarias.

- ✓ Empieza a crecer el vello en las axilas.
- ✓ Los órganos genitales y el vello púbico crecen.
- ✓ Los ovarios se desarrollan y empiezan producir óvulos. Se inician los periodos de menstruales y las paredes de la vagina empiezan a producir pequeñas cantidades de flujo y moco, por lo que se aumenta la humedad vaginal.
- ✓ Ensanchamiento de las caderas, porque la cintura se marca mejor y las piernas toman forma.

4.2.2 Cambios Físicos masculinos:

- ✓ El rostro cambia empiezan a tener vello y aparece el acné (vello facial bigote y barba).
- ✓ Se ensancha la laringe y aparece lo que se llama manzana de “Adán” (la voz falla y es mas grave)
- ✓ Aumenta el peso y la altura (las manos y los pies aumentan de tamaño)
- ✓ Se desarrollan los músculos específicamente los de la espalda y los hombros, por lo que esta se ensancha.
- ✓ Empieza a crecer el vello en las axilas.
- ✓ El vello púbico empieza a crecer.
- ✓ El pene se ensancha y se alarga. Los testículos son más grandes y comienzan a producir esperma. (Gutiérrez L. 2002, pág 18)

Todos estos cambios en el ser humano son parte de la naturaleza, en respuesta al crecimiento y desarrollo del individuo que lo caracteriza individualmente antes los demás; es la etapa donde la sexualidad entra en constantes cambios. Cada individuo en esta etapa es propio de sus actos, por ello todos reaccionan diferentemente con carácter positivo o negativos hacia su interior o ante el medio que se desenvuelve; el inicio de estos cambios es la orientación que deben tener los padres para interesarse y comprender más a sus hijos e hijas.

Se les formuló una pregunta acerca de que “Sí” los cambios corporales de la pubertad han despertado el interés por el deseo sexual, a los jóvenes encuestados, los resultados fueron los siguientes:

Tabla 1. Se muestran los resultados de los aspectos anatómicos. El indicador trata de investigar sobre el reconocimiento de signos y síntomas de los cambios corporales en la etapa de la pubertad y “Sí” estos inciden en el coito a las relaciones sexuales en los adolescentes.

Indicador Aspecto: Cambios Anatómico	Porcentaje	
	Femenino	Masculino
Poco	54%	39%
Mucho	11 %	53%
Nada	35%	8%

De acuerdo a estos datos se observa que los varones tiene el mayor porcentaje a responder que “Sí” los cambios anatómicos inciden mucho en las relaciones sexuales a temprana edad con un 53 % de 49 encuestados, mientras que las mujeres reflejan el 11 % de 56 encuestadas.

En términos generales de los 105 encuestados totalizando ambos sexos expresaron que los cambios anatómicos inciden en las relaciones sexuales a temprana edad reflejando el 77 % en los indicadores de poco y mucho.

Considerando que es la etapa idónea donde exista mayor información de este tema para los que entran a la pubertad.

4.3 Manifestaciones fisiológicas:

4.3.1 En el sexo Femenino:

- ✓ Los periodos menstruales, capacidad de quedar embarazada.
- ✓ Las paredes de la vagina empiezan a producir pequeñas cantidades de flujo y moco, por lo que se aumenta la humedad vaginal.
- ✓ Los sueños húmedos, son involuntarios y aumentan la humedad vaginal.

- ✓ Las fantasías sexuales son situaciones o actos que estimulan la excitación, instando a la observación de revistas o videos pornográficos e incluso de la masturbación.

4.3.2 En el sexo Masculino:

- ✓ Se producen las primeras erecciones y los testículos comienzan a producir espermatozoides.
- ✓ Se producen las primeras eyaculaciones, que es la expulsión del semen a través de pene, lo que indica que ya inicia la vida reproductiva.
- ✓ Los sueños húmedos, son involuntarios y se da la eyaculación o expulsión de semen.
- ✓ Las fantasía sexuales situaciones o actos que estimulan la excitación y puede estar acompañadas de masturbación o de la observación de revistas y videos pornográficos. Estos provocan la auto-estimulación de los órganos sexuales para experimentar placer. (Gutiérrez L, 2002).

Según la Organización Mundial de la Salud, la pubertad se divide en dos periodos: el primero entre los 10 y 14 años, mientras que el segundo entre los 15 y 19 años; así que el concepto de juventud se sitúa entre los dos periodos (entre los 10 y 19 años). El periodo de la pubertad en ambos sexos dura unos cuatros años, aunque las mujeres empiezan a desarrollarse unos dos años antes que los varones. (McDowell J, 2000)

En estas edades son las más propicias donde el ser humano se identifica, como persona mas “consciente y responsable”, pero esto va estar en dependencia de cómo acepte los diferentes cambios el individuo para definir su personalidad.

Entrevista realizada a Lic. Martha Varinia García responsable de Consejería Escolar expresó que los cambios hormonales que atraviesan los estudiantes en la etapa de su desarrollo, provocan el interés en esta etapa de la pubertad por el deseo sexual a temprana edad y cuando estos son acompañados por la no comprensión de los padres de familia aumentan los casos de incidencia, la poca comunicación entre padres e hijos es el factor primordial para el alto índice de relaciones sexuales a temprana edad.

De los 105 estudiantes encuestados de las 56 mujeres y 49 varones se les preguntó acerca de ¿Cuál es su respuesta a las manifestaciones fisiológicas?, los resultados fueron los siguientes:

Tabla 2.
Comportamientos de los jóvenes ante las manifestaciones fisiológicas.

Indicador Aspecto: Manifestaciones Fisiológicas	Porcentaje	
	Femenino	Masculino
Normal	61%	55 %
Coito a las relaciones sexuales	5%	6%
Masturbación	9 %	33%
Ninguna de las anteriores	25%	6 %

En el indicador: Normal, el estudio de línea de base femenino se encontró un resultado de una cobertura promedio de 61 % de 56 mujeres encuestadas. Y en el estudio de línea de base masculino se encontró de una cobertura promedio de 55 % de 49 varones encuestados. Considerando que estos resultados dan la oportunidad de valorar que hay un buen porcentaje de jóvenes que actúa de forma normal a estas manifestaciones, pero no podemos descartar que esto pueda variar en el universo. Se refleja también que los varones practican más la masturbación, que las mujeres en 33% y 9% respectivamente.

4.4 Causas de las relaciones sexuales a temprana edad por influencia del medio social en el que se desarrollan los adolescentes y jóvenes.

4.1 La comunicación con sus padres:

Una comunicación fluida rodeada de la confianza y el respeto entre padres e hijos es la base del desarrollo sano de cualquier individuo principalmente cuando nos referimos al tema de sexualidad.

“Desafortunadamente los padres siguen siendo los grandes ausentes. Primero porque ellos también tienen un montón de tabúes y prejuicios, y segundo porque nadie ha enseñado a los padres a hablar de estos temas que son tan complicados” (Chamorro M. 2007, pág 8).

Esta expresión es hecha por el director ejecutivo de Dos Generaciones Lic Mario Chamorro, es la realidad que se vive en todo el país porque con el estudio realizado en el II semestre de año 2007 en el municipio de Jinotega, principalmente en el Instituto Nacional Benjamín Zeledón y con los estudiantes de noveno grado de secundaria, se detectó que los padres de familia no hablan del tema con sus hijos en una gran mayoría, expresiones de los estudiantes no hay mucha confianza con sus padres para conversar del tema y prefieren tratarlo con una amiga o un amigo, porque dicen que ellos sí los escuchan y los comprenden, mientras que con sus padres los pueden regañar o castigar, hay mas temor porque no es un tema común y no es usual en los temas de la familia que se mantiene como un caja de regalos no se sabe que pasará, si será de agrado o desagrado.

En las mayorías de los casos los padres trabajan mucho tiempo, cuando llegan a la casa están cansados y no tienen tiempo para ellos, hay otras prioridades en el hogar que hablar del tema de relaciones sexuales, no es importante.

Se ha considerado siempre que la educación inicia desde el hogar, pero esto no se cumple a su cabalidad porque cuando nos encontramos con núcleos familiares que presentan un bajo nivel de escolaridad, sus creencias verdaderas son las de sus antecesores y nada más; cuando se cree y dicen, que les falta, sí nosotros damos todo para que a ustedes no les haga falta nada, se dan los gustos que quieren; pero hace falta lo mas importante el diálogo, la confianza, expresar y demostrar amor. Se ha creado un mundo materialista sin comunicación constante en la mayoría de los hogares, creando graves consecuencias irremediables; que mas adelante detallaremos.

Al iniciar el año escolar 2003 se invitó a los padres de familia del instituto Nacional Benjamín Zeledón a una reunión explicativa del proyecto “Educación Sexual”, pocos fueron los que comparecieron, sin embargo en el estudio cualitativo realizado a finales del mismo año, los padres refirieron aprobación y satisfacción con el trabajo desarrollado por el proyecto. Además se detectó cierto grado de pasividad en la responsabilidad de la educación de los hijos (as), existiendo la idea errónea que la educación de los hijos (as) es responsabilidad de los docentes en los centros escolares. Algunos padres de familia declararon tener necesidad de información para “poder hablar de estas cosas con los hijos” (Cáritas. 2003, pág 35)

Se tomó en cuenta a los padres de familia para tratar de estos temas con sus hijos en una gran mayoría el factor tiempo es el imposible para involucrarse en estas actividades. Sin embargo el proyecto se llevó a cabo en los niveles de tercero, cuarto y quinto año de secundaria en esa época, actualmente noveno, décimo y undécimo grado; obteniendo excelentes resultados en ese tiempo porque ninguna joven salió embarazada. Durante los años 2004 y 2005 el proyecto se extendió en los niveles de primeros y segundos años, ahora séptimos y octavos grados, creando una aceptación y resultados excelente en todos los jóvenes.

En los dos años de intervención del proyecto, el problema que podríamos mencionar con los padres de familia fue su impuntualidad en las reuniones.

En el año 2004 se planteó una situación para llevar a cabo un pilotaje, en el cual se les brindaría a un total de 20 padres de familia el curso Esperanza y Curación, el cual tiene contenido preventivo de VIH, con filosofía y metodología científico-religiosa. Esto fue prácticamente imposible dado que los padres y madres de familia llegaban en pocas cantidades en los días señalados, tratándose en múltiples ocasiones dar inicio al curso hasta que desistimos de la idea. (Cáritas. 2003, pág 40)

Los padres no se interfieren en los secretos de sus hijos, porque a su vez tienen sus limitantes en el intercambio de conocimiento relacionado a las intimidades sexuales, por lo que los hijos e hijas crean un muro invisible para la discusión de esta temática,

provocando que ellos comenten de estos temas con un amigo, una amiga, un vecino, una vecina u otros miembros de la familia.

Cuando los padres se limitan de la comunicación con sus hijos relacionados con la intimidad sexual, los jóvenes se les pueden presentar las siguientes opciones:

Fantasías Sexuales: estas ocurren cuando el adolescente o el joven se imaginan escenas eróticas, situaciones o actos sexuales que los llevan a la excitación. Estas pueden estar acompañadas de la masturbación. Las fantasías sexuales las experimentan tanto hombres como mujeres.

Auto estimulación: es la estimulación de los órganos sexuales para experimentar placer. Por lo general está acompañada de las fantasías sexuales.

Coito a las relaciones sexuales con penetración: son las relaciones sexo-genitales, es decir, penetración del pene en la vagina. (Gutiérrez L. 2002, pág 20)

Son pocos los casos en que los jóvenes tienen acceso a una conversación con sus padres a cerca de la sexualidad, pero también existen situaciones donde se confunde la libertad que le dan los padres a sus hijos con el libertinaje, permitiendo que se relacionen con todo tipo de personas, sin pensar el peligro que puede resultar de mucha libertad que se les dan a los hijos.

En la mayoría de los casos los jóvenes se vuelven más rebeldes y no dan importancia a los consejos de las personas que les hacen ver sus debilidades y errores, para mejorarlos para un bien de ellos. Sin embargo, crean una barrera que muchas veces es difícil interactuar con el joven que presenta problemas con su sexualidad y como resultado de esto es la gran cantidad de jóvenes con asuntos pendiente con las autoridades, ya que aumenta la violencia juvenil.

Según los resultados del año 2003 en el proyecto que ejecutó Cáritas Diocesana de Jinotega se presentó claramente la indisposición que tienen los padres de familia para mejorar la educación de sus hijos con respecto a su sexualidad, esta falta de interés se reflejó durante el transcurso de dicho proyecto; quizás con las consecuencias

presentadas en los jóvenes con problemas de sexualidad durante este año 2007 esto sirva de reflexión para todos los padres de familia y tomen más conciencia para mejorar la calidad de vida sus hijos con respecto a esta temática.

Se podría decir que la juventud está abandonada y a merced de sus acciones, porque los adolescentes andan libres y principalmente cuando se presentan los cambios hormonales, cuando esto sucede los jóvenes necesitan orientación de sus padres para enfrentar estos cambios anatómicos y las manifestaciones fisiológicas, siendo la edad más vulnerable y donde se presentan muchos riesgos enfocados más a su sexualidad.

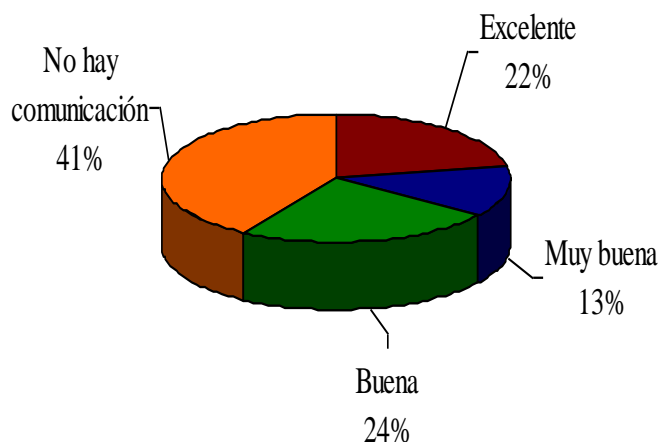
Nos encontramos con la grave situación, que hay adolescentes o jóvenes que no viven con su padre o la ausencia de la madre, en otros casos la ausencia es de ambos padres; algunos están a cargo de un tutor u familiar y otros jóvenes son cabecera de familia con responsabilidades de adultos, encargándose de cuidar a sus hermanos menores. Muchas veces se debe a que los padres dejan sus hogares para mejorar la economía del núcleo familiar; sin pensar que dejan a sus hijos a la deriva sin una orientación adecuada en los temas relacionados a la sexualidad, en los que muchas veces los padres no lo ven como un tema de prioridad a tratar con sus hijos, ya que no es común conversar de esta temática en el núcleo familiar.

De todos los casos atendidos en el 2007 por la Consejería Escolar del centro a cargo de Lic Martha Varinia García, la mayoría de los jóvenes que recibieron atención con problemas relacionados a sexualidad, eran jóvenes que no vivían con sus padres; también existían casos que en la mayoría del tiempo permanecían solos, porque sus padres llegan muy tarde a casa por el motivo del trabajo, otros casos en el que el joven estaba a cargo de un tutor o vivían solos sin un adulto que se responsabilizaran por ellos.

Sí bien es cierto el ser humano tiene necesidad de mejorar las condiciones de vida en el hogar para cumplir o satisfacer con todas las necesidades que estas demandan, pero no se debe olvidar que los hijos también necesitan su espacio y principalmente la atención de sus padres para que les orienten en su etapa de desarrollo.

En el instrumento se planteó una interrogante relacionada a la comunicación que tienen los jóvenes con sus padres de familia relacionados con los temas de relaciones sexuales, obteniendo los siguientes resultados:

Gráfica 6. Representa los datos a cerca de la comunicación de los jóvenes con sus padres. Según estos resultados el 41 % de los 105 encuestados respondieron que no hay comunicación con sus padres relacionados con estos temas, el 24 % respondió que la comunicación es buena, un 13 % dijo que muy buenas y solamente un 22 % que la comunicación con sus padres era excelente.



Estos resultados indican que hay poca comunicación entre padres e hijos, a su vez es una alerta para todos los padres de familia para empezar a conversar más con sus hijos y principalmente tratar de abordar estos temas, aunque resulte un problema tratar de esta temática.

En una entrevista cerrada, realizada a diez padres de familia de jóvenes que estudian en el Instituto se obtuvo el siguiente resultado. Cabe aclarar que el análisis se refleja de forma general

1. ¿Qué importancia le dio cuando sus hijos empezaron a presentar cambios Físicos?

A esta pregunta la mayoría respondió que solamente en el caso de las muchachas estaban más pendiente porque es cuando saben que se manifiesta la primera regla o menstruación. Con respecto a los muchachos no había una preocupación mayor porque el comportamiento para ellos es diferente. Y dicen que esa etapa los muchachos son más reservados, por lo que no exteriorizan los que le pasa, mientras que las muchas si están comentando de sus cambios principalmente con sus madres.

2. ¿Usted conversa con sus hijos (as) acerca del tema de relaciones sexuales?

De los dieciocho contestaron que directamente “NO” es decir, no de la forma de información para mejorar sus conocimientos, ya que ellos no se sienten preparados para hablar del tema científicamente pero “SI” en que deben de cuidarse para no salir con una “Torta” lo relacionan con los embarazos, pero dicen que confían que en la escuela se les habla de esos temas.

3. ¿Qué tiempo les dedican a sus hijos para interactuar de estos temas?

Muy poco a como se expresó anteriormente los muchachos se vuelven más reservados, tal vez porque nosotros no les damos la oportunidad de que ellos se acerque para hablar de estos temas, reconocemos que no le dedicamos el tiempo suficiente por nuestros trabajos o quehaceres de la casa, muchas veces existen madres solteras y tienen que cumplir con mayor responsabilidad las necesidades del hogar.

4. ¿Qué medidas de control toma con sus hijos (as), para evitar las relaciones sexuales con coito a temprana edad?

Le preguntamos a nuestros hijos dónde van y con quién, le decimos que se cuiden y que no se metan en problemas, a la vez que no lleguen muy tarde a la casa esto en el caso de los varones, pero la verdad son muy pocas las veces que nos tomamos la molestia de averiguar: ¿Con quién andan realmente?, ¿Dónde van con exactitud? O sí es verdad los que nos dicen. Con las muchachas simplemente no les damos permiso de salir y si lo hacemos tratamos de controlarlas más, aunque se enojen muchas ocasiones.

Entrevistas realizadas a diez padres de familia coincidieron al responder que el tema de relaciones sexuales es muy delicado y que a ellos les avergüenza hablar del tema porque no saben cómo empezar o como tratarlo con sus hijos.

Expresaron que indirectamente les dicen a sus hijos que tengan cuidado porque no quieren que se metan a responsabilidades o problemas a temprana edad, pero se lo comunican a su manera. También expresaron que a ellos cuando jóvenes nunca se les habló de ese tema porque según sus padres era cosa de adultos y que al fin llegaron a adultos y nunca se les habló del tema, que en las escuelas no se trataba muy afondo este tipo de temática.

4.4.2 Falta de Educación Sexual:

En los programas de educación secundaria contemplan los temas de sexualidad con un enfoque científico y de forma generalizada, los docentes se encargan de facilitar la parte de sexualidad y reproducción científicamente, son pocos los docentes que se preocupan por profundizar en el tema para aclarar las dudas de los estudiantes.

Los estudiantes se limitan a preguntar las dudas que tiene ante sus compañeros, les avergüenza hacerlo porque es un tema que no es muy usual y muchas veces el joven se queda con duda, pero también existen docentes que no demuestran confianza y lo que hacen es alejar al educando e indirectamente lo induce que busque información por su propia cuenta.

“Si la niñez es la edad para ser besado, la juventud es la edad para besar. Pero hoy, con el mundo hecho a imagen y semejanza del plástico y el dinero, el sexo se convierte en un falso juguete de la pubertad. Y es peligroso que en los colegios y universidades de nuestro pequeño país, abandonados con discursos moralistas, no exista una buena Educación Sexual” (Vergara W, 2007)

La educación de buenos valores o temas de relaciones sexuales no solamente es deber de los padres de familia, sino también de entes que se preocupan por reducir el nivel de natalidad en el país incluyendo a los docentes en las escuelas, institutos y colegios; existen muchos organismos no gubernamentales que tratan de estos temas o de prevención, en los programas del Ministerio de Educación están inmersos en algunas asignaturas de forma general y muchas veces el docente solamente se encarga de brindar el conocimiento sin detallar mucho, pero parece que no hay excelentes resultados, cada día son más los (as) jóvenes que adquieren infecciones de transmisión sexual y mujeres jóvenes que se embarazan, son resultados alarmantes; entonces nos preguntamos ¿Qué está pasando?. Esta misma pregunta se la realizaron al Lic Mario Chamorro.

“Todos sabemos el acceso que tienen los chavalos y chavalas a información, por vía televisión, periódicos y revistas”. Los jóvenes tienen más acceso a información por cualquiera de estas vías e incluso por Internet y muchas veces esta información no es la

más adecuada porque el joven solamente es un receptor y no tiene la oportunidad de interactuar el conocimiento por estas vías, tiene que estar presente una persona que le brinde confianza y conozca muy bien del tema para que le pueda aclarar dudas. Esta es la etapa más crítica de todos los jóvenes porque es donde se presentan muchas dudas y curiosidades, que muchas veces las repuestas no cumplen con expectativas positivas ante los padres de familia”.

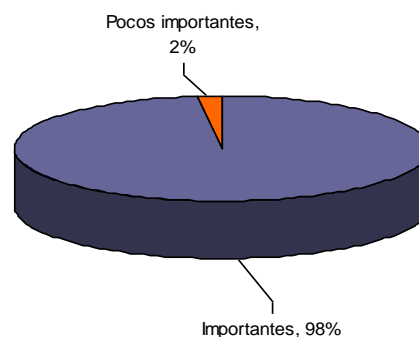
La educación sexual no solamente debe ser tratada en los componentes de ciencias naturales o convivencia y civismo sino que también debe ser una prioridad para las otras asignaturas, porque cada día incrementa el nivel de jóvenes que practican relaciones sexuales con coito, que en la mayoría de los casos no hay control y seguridad.

Nos encontramos con casos que algunos docentes se encargan de averiguar casos de jóvenes con problemas de este tipo, el comentario se encarga de denigrar a los jóvenes involucrados y se presentan aún más cuando el pueblo es pequeño, como el caso del municipio de Jinotega. Expresiones relacionadas ¡haaaa...! te diste cuenta la hija de “tal” y no parece, cuento corre y corre hasta llegar a oídos de los afectados. Algunas veces no tienen cuidado y comentan en los pasillos, salas de maestros, cafetín escolar o fuera del centro y no se percatan de que alguien cercano o el afectado los puede escuchar.

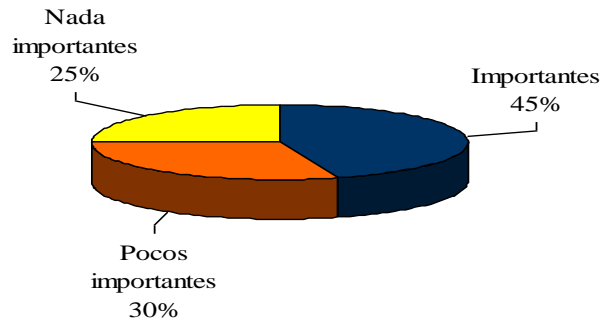
Otros les cierran las puertas o les hacen el comentario en público después de sus expresiones, sí es una broma; pero de mal gusto. Entonces nos preguntamos ¿Dónde está la educación que se les brinda a los jóvenes?

En el instrumento de la encuesta se les preguntó a los estudiantes acerca de los programas de educación sexual sus respuestas fueron positivas porque ellos admiten que tienen poco conocimiento de esta temática y ven la necesidad adquirir una información correcta. :

Gráfica 7. Se muestran las respuestas de las mujeres donde un 98 % piensan que son muy importantes y el 2 % creen que son poco importantes los programas de educación sexual.



Gráfica 8. Se refleja las respuestas de los varones acerca de los programas de Educación Sexual el 45 % cree que son importantes, el 30 % poco importantes y el 25 % nada importantes.



Se refleja en el estudio de este indicador que las mujeres tienen mayor interés para conocer más de estos temas que los varones, lo que nos da la pauta a comprender que las mujeres tienen más dudas con respecto a esta temática. En el estudio realizado por Caritas Diocesana de Jinotega en el año 2003 para llevar a cabo el proyecto relacionado a “educación Sexual” se les preguntó a los jóvenes qué temas les gustaría conocer más los estudiantes expresaron en los siguientes contenidos:

Virginidad, Aparato reproductor, Relaciones sexuales, Menstruación, Aborto, Drogas VIH- SIDA, sobre todo la forma de transmisión, Homosexualidad, Masturbación, Sexo- Género y Sexualidad., Derechos y deberes de los adolescentes y jóvenes (es necesario abordarlo)

Todos estos temas de acuerdo al diagnóstico realizado por Cáritas Diocesana de Jinotega, se logró abordarlos hasta el 2005. Obteniendo excelentes resultados en esa época.

Se entrevistaron a dos docentes a ambos se les aplicó el instrumento de forma individual pero con las mismas preguntas las fuentes: Lic. Ronaldo Jacinto Castro, Director del Centro y a Lic. Martha Varinia García responsable de Consejería Escolar del Centro. Cabe destacar que ambos coinciden con los datos reflejados en el análisis.

1. ¿Qué consecuencias a cerca de sexualidad de los jóvenes se presentaron en este año? Este año superó al año anterior, actualmente se están presentando mayor incidencia en los jóvenes relacionados a sexualidad incluyendo el uso de sustancias psicotrópicas. Este año se presentaron diez casos de embarazos en adolescentes y/o jóvenes de los

cuales una de ellas sufrió u aborto. Se aumentó el índice de problemas de noviazgo principalmente en las jovencitas, sin descartar el acoso sexual de parte de ellas hacia los muchachos, hoy en día son las muchachas por lo general que inician las relación de noviazgo con los muchachos.

2. ¿Cuáles son las causas que más inciden?

Falta de comunicación con sus padres, problemas en el hogar, libertinaje por lo que no hay control, falta de información adecuada acerca de estos temas, uso inadecuado de los medios de comunicación y indagan no en lo informativo sino en lo pornográfico, se relacionan con personas que no presentan sus más convicciones, cumplen en algunos casos con responsabilidades de adultos, cuando ejercen algún trabajo, ya ganan dinero y se sienten como adultos.

3. ¿Qué tratamiento se les brinda a los (as) jóvenes afectados?

Se les da seguimiento brindándoles lecturas reflexivas relacionadas a autoestima y sexualidad, se les menciona todas las consecuencias que puede ocasionar el problema, en algunos se llaman a los padres para buscar soluciones y mejorar las condiciones del joven o los jóvenes.

4. ¿Cuáles son las estrategias para reducir el índice de relaciones sexuales y otras actitudes relacionadas a la sexualidad de los jóvenes en el 2008?

Los resultados de este año fueron tan significativos en cuanto a incidencia en problemas de sexualidad, que se está creando un proyecto a cerca de “Educación Sexual”, para presentarlo a organismo no gubernamentales que ayudan con fondos relacionados a estos temas, gestión que será realizada por parte del Director de Centro, pero sino se aprueba el proyecto, él personalmente brindará charlas a los jóvenes por lo menos dos veces al mes, con ayuda de los docentes de Ciencias, Convivencia y Civismo, y Consejera Escolar, para tratar de reducir el incremento de estos problemas que tanto afectan a los jóvenes como a la población en general.

Recordando que el Instituto Nacional Benjamín Zeledón de Jinotega, está caracterizado como el centro de estudios que atiende en sus aulas de clases la mayor cantidad de

población estudiantil en comparación a los demás centros de educativos. Lo que se sugiere que es óptimo para iniciar proyectos de pilotajes relacionados a “Educación Sexual”

4.4.3 Los medios de comunicación:

“Los medios de comunicación deberían actuar como educadores y formadores de opinión, provocando la discusión de estos temas en agenda pública. Es urgente plantear soluciones y acciones preventivas a las víctimas, en conjunto con la sociedad civil y organizaciones no gubernamentales, para disminuir este problema que afecta al sector más vulnerable de nuestro país como es la niñez y la adolescencia.” (Espinal C, 2007)

La inquietud de algunos periodistas para que en los espacios de los medios de comunicación existan programas de información relacionados a los temas de sexualidad, con el propósito de orientación positiva y de prevención para los jóvenes, lamentablemente esta idea son de pocos comunicadores y la realidad es otra, están saturados de campañas de anticonceptivos y prevención del VIH-SIDA, limitándose a mayor información.

La televisión y la radio son los medios que tienen mayor demanda en los jóvenes, porque se ha caracterizado que son pocos los nicaragüenses que tienen el hábito de la lectura. Es ahí el medio efectivo para crear conciencia en los jóvenes de las consecuencias irremediables que crean las relaciones sexuales a temprana edad; no solamente difundir anuncios de los mejores anticonceptivos que existen para prevenir embarazos no deseados o infecciones de transmisión sexual.

Hoy en día temas de canciones instan a los jóvenes a tener relaciones sexuales a temprana edad donde las más escuchadas son las de “Reggeton”, que por lo general utilizan a la mujer como un material de satisfacción y nada más. En Nicaragua no hay un control de seguridad, para aprobar que materiales de este tipo deban o no entrar al país. En la mayoría de los casos las incidencias de actos incorrectos relacionados a sexualidad son a causa de estos mensajes.

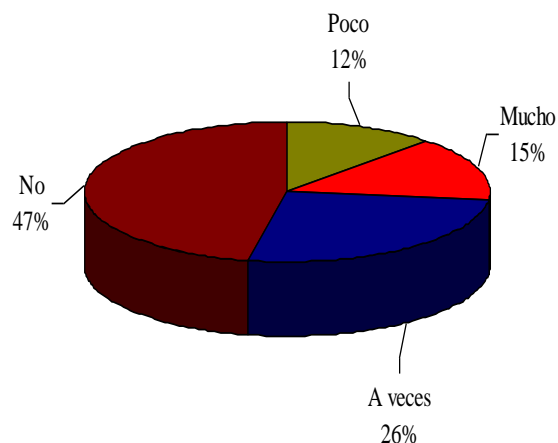
También los padres no controlan a sus hijos en indagar que programas observan con mayor frecuencia, para poder saber que beneficios o perjuicios les ocasionan y así tratar de orientarlos.

Los medios televisivos y los materiales pornográficos despiertan en los jóvenes el interés por el deseo sexual, motivándolos a la curiosidad, en conocer lo desconocido, satisfacer sus necesidades fisiológicas; poniéndolo en riesgo tan solo por un instante de placer.

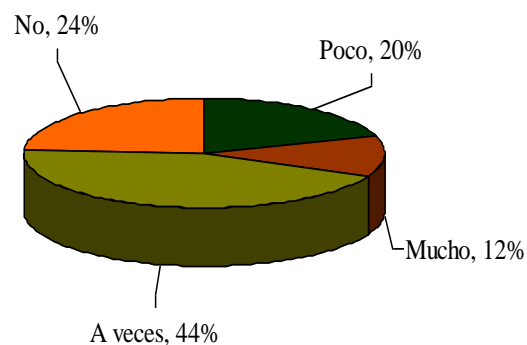
La globalización desde el punto de vista de los jóvenes es el fenómeno de oportunidades y acceso de toda clase de informaciones, pero esto ha creado graves consecuencias porque no se ve desde el punto de vista positivo sino el negativo, se ha creado un descontrol en los jóvenes; ellos indagan en los programas sexuales, pero aquellos que son de material pornográficos para satisfacer sus necesidades fisiológicas; sin importar los riesgos que atraen para su integridad como persona.

En preguntas realizadas a los estudiantes ¿Usted observa o escucha programas televisivos, radiales o revistas exclusivas para adultos (material pornográfico):

Gráfica 9: Las mujeres respondieron poco 12%, mucho 15%, a veces 26%, el 47% no observa estos tipos de programas. En esta gráfica no se refleja mayor incidencia en la observación de estos tipos de programas pero existe y en gran medida puede aumentar, lo provocaría mayor curiosidad en las jóvenes.



Gráfica 10: Los varones respondieron poco 20%, mucho 12%, a veces 44% y un 24% no observa estos tipos de programas. En esta gráfica no se refleja mayor incidencia en la observación de estos tipos de programas pero existe y en gran medida puede aumentar, lo provocaría mayor



curiosidad en los jóvenes.

Estas gráficas representan que la incidencia que hay en los jóvenes con respecto a los materiales exclusivos para adultos no es muy alta, pero si existe y esto puede aumentar descontroladamente, lo que provocaría la incidencia de las relaciones sexuales con coito. No se descarta la posibilidad que observen o escuchen programas que indirectamente contengan escenas o mensajes que los insten a practicar relaciones sexuales a temprana edad.

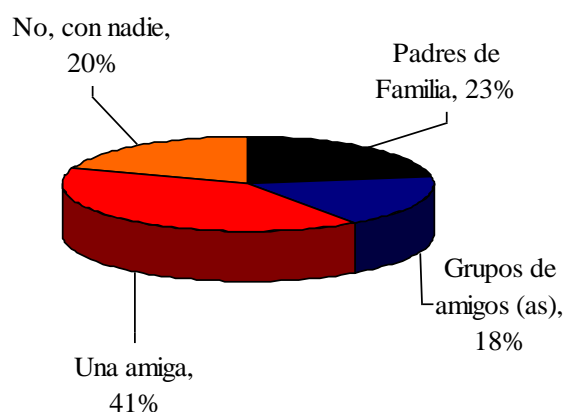
4.4.4 Otro medio de información para tratar tema sexualidad:

Entre jóvenes conversan del tema, pero en la mayoría de los casos es de forma distorsionada porque la información no tiene un sentido educativo, sino con enfoque enmarcado a la morbosidad.

Muchos jóvenes mencionan que sus amigos son la fuente importante de información para temas de sexualidad, relaciones personales, emociones, decepciones amorosas y aspectos técnicos de las primeras experiencias sexuales.

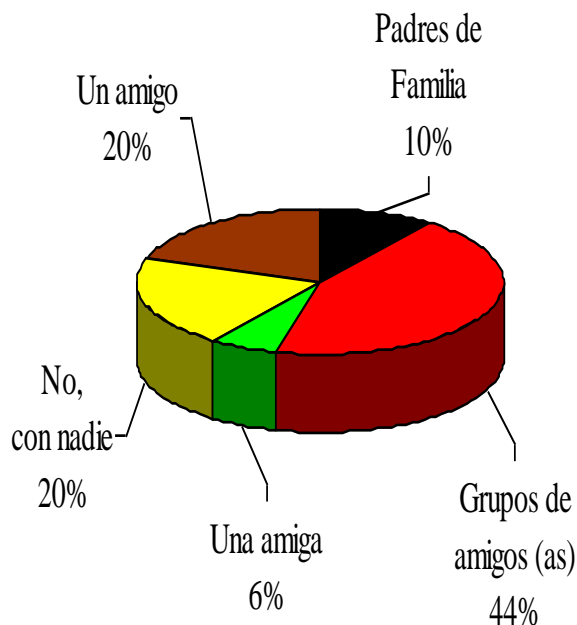
Los jóvenes expresan que se siente más cómodo hablar del tema con sus amigos, que con sus padres, porque entre ellos se comprenden, de una u otra manera han pasado las mismas situaciones. Mientras que con los padres les avergüenza conversar del tema, talvez no encuentran el momento oportuno para establecer este tipo de conversaciones que es muy delicado.

Gráfica 11: Respuestas de las mujeres para hablar de los temas de relaciones sexuales en un mayor porcentaje con una amiga que refleja el 41%, mientras que el 23% expresa que lo conversan con sus padres, el 18% en grupos de amigas y el 20% no conversa de estos temas con nadie.



Gráfica 12. Respuestas de los varones para hablar de los temas de sexualidad.

En estas gráficas se reflejar con quienes conversan más los jóvenes varones de este tema, lo que indica que se comunican más con grupos de amigos en un 44%, el 20% coincide en dos indicadores los que conversan con un amigo y el que no lo conversan con nadie de estos temas, los que lo conversan con una amiga refleja el 6% y solamente un 10% expresa que lo conversan con sus padres. Lo que indica que los jóvenes tienen más confianza de hablar de estos temas con sus amigos, amigo o amiga que con otras persona.



Los jóvenes muchas veces se sienten incómodos si la educación sexual sólo se centra en una problemática por sus padres de familia, que se encargan de regañarlos más que aconsejarlos, provocando que se alejen aún más de ellos. No les gusta ser cuestionados porque ellos piensan que ya tienen planteadas sus convicciones, que mejor buscan a alguien que sí los comprendan.

El amor y la sexualidad son el “Camino real de la liberación” para los (as) jóvenes poniendo sus expectativas de futuro fuera de la familia, se sienten mas libres e independientes y se sitúan fuera del círculo familiar, esto se lo podemos adjudicar a la falta de información acerca de “Sexualidad” más fluida con objetivos acorde a las características de los jóvenes.

Cuando nos encontramos con jóvenes trabajadores, algunos cambian sus actitudes porque ya se sienten adultos a la hora de ganar dinero, sus acciones son a las de personas mayores, logrando que se encause en los vicios, a las relaciones sexuales con coito sin protección.

Es la edad en que aumenta el interés por el sexo opuesto, lucha constantemente para que les aprueben sus peticiones; algunos creen que los padres no les comprenden, las amistades que tienen; crean conflictos con sus padres cuando estos critican su vestimenta, modo de peinado y forma de actuar.

4.5 Consecuencias de las Relaciones Sexuales a Temprana Edad:

4.5.1 Efectos en el Órgano Reproductor femenino:

Las relaciones sexuales durante la pubertad son peligrosas para las jóvenes principalmente porque la pared vaginal es estrecha, el embarazo y el parto ocasionan estrés en el cuerpo y favorecen el desarrollo del cáncer del cuello uterino a temprana edad.

Además, aunque el cuerpo esté físicamente preparado, no siempre se está emocional y psicológicamente ápto para enfrentar estas situaciones. (Frech A, 2000)

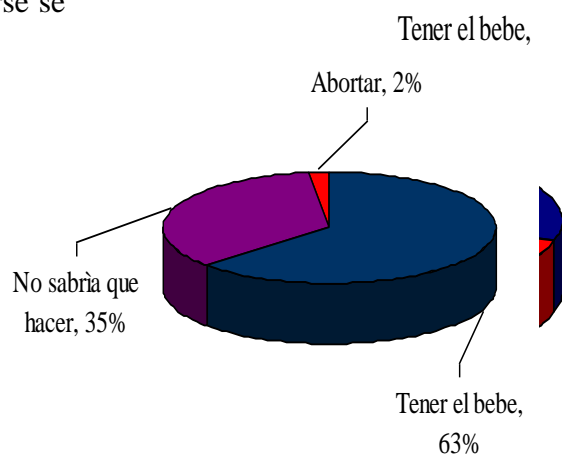
4.5.2 Embarazos a temprana edad:

Un embarazo a temprana edad es un riesgo para la salud de la madre y el bebe. El asumir una responsabilidad de tener un hijo cuando se es adolescente o joven, implica para la pareja y especialmente para la madre, limitación de oportunidades para estudiar, trabajar y desarrollarse personalmente. (Borregón F, 2003)

En preguntas realizadas a los jóvenes si tuvieran que enfrentar situaciones de embarazos no deseados ¿Cuál sería la decisión que tomarían?

Gráfica 13. Decisión de las mujeres el 70% expresa que tendrían el bebe, el 30% respondió que no sabrían que hacer ante una situación de embarazos no planificados. Esta gráfica refleja un resultado positivo de parte de las mujeres en la opción de tener al bebe, pero a la vez nos indica que al responsabilizarse se limitarían en las diversas opciones que se les presenta para mejorar la calidad de vida para un futuro.

Gráfica 14. Decisión de los varones ante situaciones de embarazos que se les presentara a



sus novias. En las respuestas de los varones el 63% expresa que les dijeran a sus novias que tendría el bebe, el 35% respondió que no sabrían que hacer ante una situación de embarazos no planificados y un 2% expreso que les pedirían a sus novias que abortaran el bebe.

Según este indicador hay un alto porcentaje de los jóvenes, que si tomarían la decisión de responsabilizarse del bebe por una parte es positivo, pero aceptarían también las limitaciones que esto ocasiona.

4.5.3 Abortos:

Un embarazo no deseado ejerce una influencia dramática en cualquier mujer que generalmente no tiene apoyo de los padres, lo cual la obliga a cambiar sus planes de futuro en cuanto a educación. Y decide aplicarse un aborto, es decir, extraerse el feto antes de cumplir todas sus etapas para nacer de forma natural.

En la mayoría de los casos son abortos clandestinos, esto puede crear infecciones serias y la infertilidad en las jóvenes e incluso la muerte. (Borregón F, 2003)

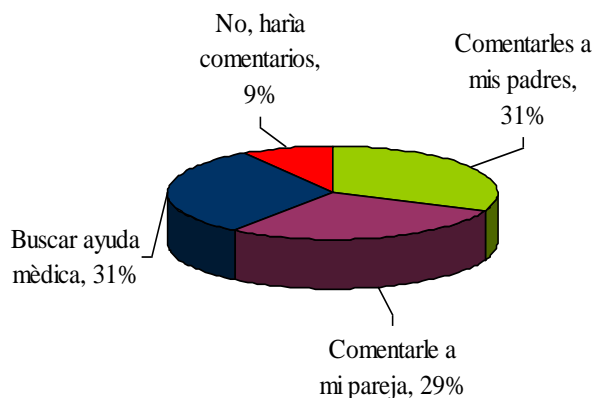
4.5.4 Infecciones de transmisión Sexual:

Las infecciones transmisibles sexualmente (ITS) son causadas por gérmenes que necesitan condiciones de calor y humedad para sobrevivir. La forma de contagio es teniendo relaciones sexuales con coito, con una persona infectada.

Las mujeres son más propensas o vulnerables a las infecciones de transmisión sexual que los varones. La forma más fácil de prevenir una infección es la abstinencia.

La boca y la garganta pueden adquirir infección cuando los órganos genitales están infectados mediante el sexo oral (estimulación de los órganos genitales masculinos o femeninos con la boca o lengua). Esto se debe que la boca y la garganta brindan un ambiente tibio y húmedo, donde los gérmenes pueden sobrevivir. (Faura P, 2000)

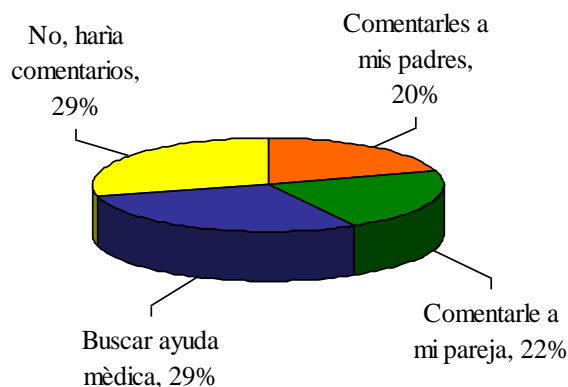
Gráfica 15. Decisión que tomarían las mujeres al presentar problemas de infecciones de transmisión sexual.



El 31% expresa que les comentarían el problema a sus padres, el 31% buscaría ayuda médica, el 9% no haría comentarios de su problema y el 29% le comentaría a su pareja el problema.

Gráfica 16. Decisión que tomarían los varones al presentar problemas de infecciones de transmisión sexual.

El 20% expresa que les comentarían el problema a sus padres, el 29% buscaría ayuda médica, el 29% no haría comentarios de su problema y el 22% le comentaría a su pareja el problema.



4.5.5 Cambio de actitud de parte de los jóvenes:

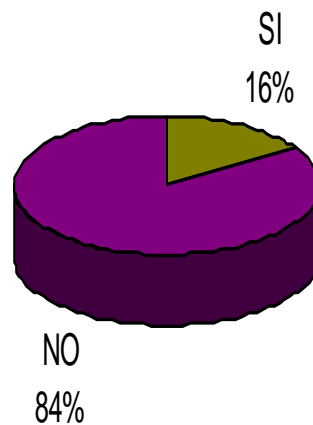
A medida que la edad de los adolescentes aumenta van cambiando física y emocionalmente su personalidad, creando un cambio actitud y comportamiento, se sienten con la potestad de decidir por su propia vida, no acatando las orientaciones de los adultos, provocando que sean más rebeldes, porque piensan que ellos tienen la razón y nadie más. En esta etapa de la vida donde existe un descontrol hormonal los jóvenes no tienen la oportunidad de visualizar el peligro que atrae su actitud negativa ante los problemas de sexualidad, por ejemplo la promiscuidad sexual.

La influencia de la rebeldía expone a los jóvenes a que sean más vulnerables ante las actitudes negativas de su sexualidad, logrando un comportamiento que lo induce a consecuencias mayores perjudicando indirectamente su integridad personal. Los adolescentes y jóvenes no pueden comprender de las consecuencias físicas y emocionales que provoca al tener relaciones sexuales a temprana edad, lo que crea una conducta irresponsable en el joven. Una de ellas son las prácticas de las relaciones sexuales a temprana edad y muchas veces se dan sin protección y control.

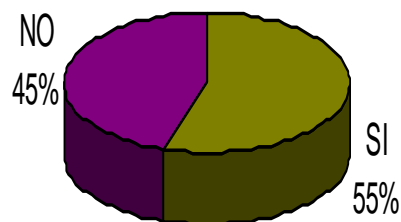
Se les formuló a los estudiantes una pregunta relacionada a las prácticas sexuales activas por lo que los datos arrojados dan la pauta para implementar las estrategias de prevención. “Usted Practica las Relaciones Sexuales con penetración”

Gráfica 17. Muestran los resultados arrojados por las mujeres ante preguntas relacionadas a las prácticas de las relaciones sexuales con coito.

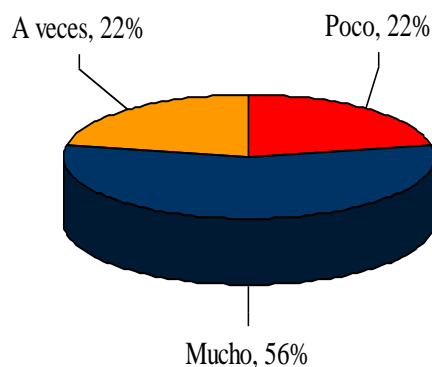
De un total de 56 mujeres encuestadas 9 respondieron que “Sí” tienen coito a las relaciones sexuales equivalente al 16%, mientras 47% contestaron “No” equivalente al 84%. Estas cifras nos reflejan que se debe tomar en cuenta, para mejorar la calidad de la enseñanza en los temas de sexualidad, aunque no es significativo pero está presente y puede aumentar.



Gráfica 18. Demuestran los resultados arrojados por los varones ante la pregunta relacionadas a las prácticas de las relaciones sexuales. En los varones se puede observar que el índice es mayor de 49 estudiantes encuestados 27 contestaron que “Sí” practican coito a las relaciones sexuales correspondiente a 55%, mientras que 22 estudiantes contestaron que “NO” reflejando un 45%. Los datos de los varones superan a las mujeres.



También se les formuló una pregunta relacionada a sí utilizaban algún método anticonceptivo al practicar las relaciones sexuales con penetración su análisis se muestra en las gráficas siguientes: Si, su respuesta es “Sí” utiliza Métodos Anticonceptivos.

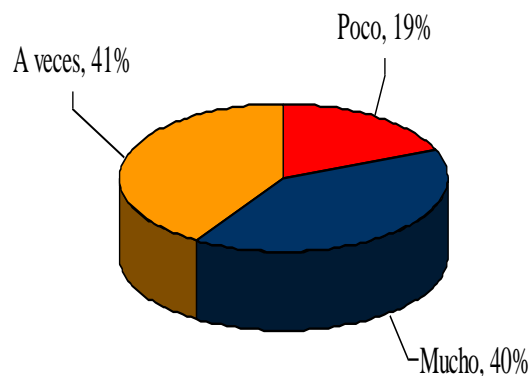


Gráfica 19. Reflejan los datos arrojados por las mujeres en el indicador utilizan métodos anticonceptivos.

De las 9 mujeres que contestaron que “Sí” practican coito a las relaciones sexuales 2 respondieron que lo utilizan poco reflejando el 22%, 5 que los utilizan mucho indicando un 56% y 2 lo usan pero no con frecuencia representando el 22%. Esto nos indica que no todas se están protegiendo.

Gráfica 20. Resultados de los varones en el indicador utiliza métodos anticonceptivos.

En el caso de los varones aumenta el nivel que “sí” lo usan pero no con frecuencia representa el 41%, hay otro 41% que si lo utilizan mucho y el 18 % que lo utilizan poco. Estos resultados reflejan que el joven no utiliza el preservativo en alto porcentaje y que esto provoca graves consecuencias porque se vuelven más vulnerables a los problemas.



En los adolescentes y/o jóvenes es característico el constante deseo de aprobación de actos que pueden producir desagradables consecuencias llevándolos a las drogas y anormales actividades sexuales a temprana edad sin ser conscientes a lo que los conlleva.

Los jóvenes de este nivel de acuerdo a este estudio están presentando conductas irresponsables, debido a que tienen mucha libertad de sus padres; de las cuales podemos mencionar de forma general: Alto índice de indisciplina en las aulas de clases, bajo rendimiento académico principalmente en el turno vespertino, estudiantes que tienen prácticas activas en las relaciones sexuales con coito y aunque no fue de estudio, pero se presenta un alto porcentaje de alcoholismo y el consumo de cigarrillo. Joven que salió embarazada y sufrió un aborto.

4.5.6 Críticas de la sociedad:

Muchas veces la misma sociedad se encarga de discriminar estas consecuencias, cuando los jóvenes están inmerso en ellas, en vez de crear estrategias para reducir el

índice de las mismas. Las críticas negativas, destruyen la parte emocional y psicológica de los jóvenes. Por lo que es preocupación de todos y todas para tratar de erradicarlas. Cuando sobresalen las expresiones para criticar las actitudes negativas de los jóvenes, solamente reflejando las actitudes negativas de una persona, lo instamos a que siga actuando de la misma manera y sin buscarle solución alguna a sus problemas.

Es triste escuchar que un joven o una joven está integrado en actividades delincuenciales, son padres a temprana edad, cuando se sabe que portan el virus de inmunodeficiencia adquirida VIH-SIDA y cuando son abandonados por sus padres; Que hace la sociedad, los atacan con sus críticas destructivas, lo rechazan y muchas veces los maltratan.

Antes de realizar este estudio nuestro punto de vista era similar a este, hoy en día tenemos la oportunidad de conocer que nunca las cosas son como las pensamos, tenemos que indagar bien la situación antes de empezar una crítica.

Se han mencionados estas consecuencias enfocando más al sexo femenino porque las mujeres son las que presentan mayor vulnerabilidad, pero no se descarta la probabilidad que los varones adquieran estos riesgos. Porque cuando el joven se responsabiliza junto con la joven de los resultados de una inadecuada práctica sexual ambos enfrentan limitaciones.

La preocupación debe ser de todos (as) y no dejar por desapercibidos estas consecuencias que inestabiliza el desarrollo de cualquier sociedad. Los jóvenes en su momento no piden auxilio porque ellos están viviendo su momento, pero sí lo hacen cuando ya tienen el problema y no pueden enfrentar la situación.

Muchas veces hay padres que no les brindan el apoyo a sus hijos, lo que hacen es cerrarles las puertas de las oportunidades y que vean ellos como salen del problema, porque siempre hubo una advertencia, nunca hicieron caso, ahora que se atengan a las consecuencias. Son ideas erróneas de estos padres porque no se dan cuenta que aceleran aún más los problemas y que muchas veces puede ser irremediables uno de estos casos pueden ser los “suicidios” causados en los jóvenes.

Pero también nos encontramos con la otra parte que los padres después de un disgusto terminan apoyando a sus hijos y eso es válido reconocerlo, porque el joven después de todo ya no se siente tan solo.

V. CONCLUSIONES

En el estudio de este diagnóstico tomando en cuenta los resultados del objetivo de la caracterización de los principales cambios anatómicos y manifestaciones fisiológicas que despiertan el interés a los jóvenes a tener relaciones sexuales a temprana edad se reflejó que los varones tienen mayor porcentaje al responder que “Sí” los cambios anatómicos inciden en las relaciones sexuales a temprana edad con un 53% de 49 que se encuestaron, el 11% de 56 mujeres encuestadas expresa que inciden mucho estos cambios para la práctica de las relaciones sexuales. El 61% de las mujeres expresan que responden normal a las manifestaciones fisiológicas, mientras que los varones indican el 55% ante un comportamiento normal a estas manifestaciones.

Con el diagnóstico realizado se identificaron las siguientes causas: unos de los principales factores del alto porcentaje en la incidencia de las relaciones sexuales a temprana edad es la falta de comunicación entre padres e hijos, la influencia de los medios de comunicación, no existe una adecuada “Educación Sexual” y cuando los jóvenes indagan entre ellos mismos y no tienen una información con base.

Durante este estudio se presentaron las siguientes consecuencias, las de mayor relevancia fueron: diez casos de embarazos no deseados en jóvenes menores de dieciséis años, un aborto, cambios de comportamiento de parte de los jóvenes y por ende bajo rendimiento académico de los que presentaban problemas de conductas todas relacionadas a su sexualidad.

Debido a las consecuencias presentadas durante este año 2007 se plantearon recomendaciones para reducir el alto índice de las relaciones sexuales a temprana edad en los jóvenes y que estas a su vez se pueden adecuar no sólo a los estudiantes del Instituto Nacional Benjamín Zeledón, sino también a nivel de municipio, departamento y porque no decir a nivel todo el país.

Recomendaciones para reducir el incremento de las Relaciones Sexuales a Temprana Edad:

▪ Los padres podrán intervenir:

- ✓ Informándose adecuadamente sobre los temas de sexualidad y salud reproductiva.
- ✓ Hablando con sus hijos e hijas de la salud reproductiva y de la responsabilidad sexual, contestando a sus preguntas completa y correctamente.
- ✓ Manteniendo una escucha activa hacia sus hijos e hijas, no despreciando sus preocupaciones por considerarlas no importantes, ni condenando sus preguntas por considerarlas impropias.
- ✓ Buscando y apoyando los esfuerzos, nacionales, comunitarios y escolares, encaminados a suministrar a los adultos, jóvenes, información y educación sexual, así como servicios de salud reproductiva.
- ✓ Fomentando la salud, seguridad y desarrollo intelectual de sus hijas en la misma medida que la de sus hijos, estimulando el sentido de autoestima.
- ✓ Enseñando a sus hijos varones la irresponsabilidad que supone dejar embarazada a una joven si no están preparados para asumir las responsabilidades de paternidad.

▪ En lo político, se podrán promulgar y poner en vigor legislaciones para:

- ✓ Mejorar el acceso de los jóvenes a la información y educación sexual así como a los servicios de salud reproductiva.
- ✓ Hacer declaraciones públicas resaltando la importancia de la salud reproductiva para los adultos y jóvenes.
- ✓ Respaldar y apoyar soluciones para los problemas de los jóvenes.
- ✓ Insistir en que los medios de comunicación social sean más responsables en el tratamiento de los comportamientos sexuales.
- ✓ Acrecentar los compromisos para que las niñas completen sus períodos de escolarización.

▪ En el Ministerio de Educación:

- ✓ Incluir en los Programas de Educación Primaria y Secundaria la “Educación Sexual” como una asignatura.
- ✓ Contratar a especialista en la materia para que sea una educación bien dirigida de acuerdo el nivel de aprendizaje.
- ✓ Promover la escuela para padres para tratar temas de sexualidad, creando estrategias para inducirlos como conversar con sus hijos de esta temática.
- ✓ Organizar un comité en cada escuela que se encarguen de orientar a los niños, adolescentes y jóvenes en los temas de sexualidad.

▪ En la comunidad se pueden promover actuaciones para:

- ✓ Encarecer la comprensión y la preocupación por los jóvenes.
- ✓ Que la comunidad comprenda que los problemas de salud reproductiva de los jóvenes tienen una raíz social y personal.
- ✓ Informar e informarse de las necesidades de salud de los jóvenes.
- ✓ Iniciar esfuerzos para proporcionar a los jóvenes información y educación sexual así como servicios de salud reproductiva.
- ✓ Organizar programas escolares de educación sexual y de salud reproductiva.
- ✓ Exigir a los medios de comunicación social una presentación responsable de la sexualidad.

▪ Desde el punto de vista salud se necesita:

- ✓ Establecer programas de cuidados de salud para satisfacer las necesidades de los jóvenes.
- ✓ Responder a las preocupaciones de la comunidad cuando actúan defendiendo a las demandas de los jóvenes para la adquisición del conocimiento a cerca de Educación Sexual.
- ✓ Hacer participar a los jóvenes en el diseño, prestación y evaluación de los programas.
- ✓ Capacitar a los que prestan los servicios de salud para que, de manera confidencial, mejoren la calidad en la prestación de servicios.

- ✓ Orientar al personal de los servicios y al público en general que los jóvenes son bienvenidos a los servicios de atención y que ésta tiene un carácter prioritario.
- ✓ Eliminar las barreras innecesarias para la prestación de servicios, incluyendo las limitaciones en el acceso a los métodos anticonceptivos.
- ✓ Ayudar a que los medios de difusión informen sobre estos temas de forma correcta y adecuada, y a que dejen de presentar como modelos los comportamientos sexuales irresponsables.
- ✓ Definir dónde enviar a los jóvenes para que obtengan más información y servicios de salud.

▪ Los medios de comunicación deben:

- ✓ Dejar de ensalzar el comportamiento sexual irresponsable.
- ✓ Presentar en sus programas modelos que se beneficien de la información, educación sexual y se comportan de forma responsable en el terreno sexual.
- ✓ Promover que sus servicios informativos se ocupen de hacer una orientación correcta sobre las necesidades de salud de los jóvenes.
- ✓ Facilitar espacios gratuitos para introducir mensajes que informen y estimulen el comportamiento saludable entre los jóvenes.
- ✓ Dirigir su información hacia los padres, para poder orientarles acerca de la forma de hablar con sus hijos e hijas adolescentes.

▪ Para los jóvenes:

- ✓ Colaborar, con todas las personas o instituciones implicadas, en el diseño de métodos mutuamente aceptables para satisfacer sus necesidades.
- ✓ Actuar responsablemente en el terreno de la sexualidad, en bien propio y en el de los demás.
- ✓ Respetar los derechos, deseos y preocupaciones de los otros cuando se trata de situaciones sexuales.
- ✓ Los jóvenes deben aceptar su sexualidad, tratar de lograr una autoestima para adoptar las medidas auto-protectoras frente a las infecciones de transmisión

sexual, embarazos no deseados y todas aquellas actitudes que afectan la integridad personal.

La puesta en práctica de estas recomendaciones reducirá el alto índice de las relaciones sexuales a temprana edad en los jóvenes, ya que están bien informados y tendrán la oportunidad de decidir conscientemente en las acciones futuras para un bien personal y una auto-protección.

Los jóvenes estarán sabidos claramente de todas las consecuencias irremediables que le ocasionarán al actuar imprudentemente ante las situaciones de las relaciones sexuales a temprana edad, lo que lo conllevan a una inestabilidad personal, limitándolo a las oportunidades que se le presentan.

Estas son algunas de las recomendaciones que hemos logrado elaborar de acuerdo a las dificultades encontradas en los jóvenes estudiantes del noveno grado de secundaria del Instituto Benjamín Zeledón del Municipio de Jinotega.

Estas recomendaciones pueden adaptarse al contexto de cada comunidad, tomando en cuenta los principios y cultura de los habitantes de cada región. La población nicaragüense se caracteriza por presentar diversidad de creencias y mitos, cuando se trata de temas relacionados a sexualidad, las costumbres se cumplen a cabalidad, porque se les dificulta hablar de estos temas con la razón de que no es común expresarlo libremente. Los obstáculos que se presentan para tratar de estos contenidos se pueden erradicar si se cumplen estas sugerencias. Estas están dirigidas a estudiantes, padres de familia, docentes e instituciones que trabajan con los problemas de sexualidad de los jóvenes.

IV. BIBLIOGRAFÍAS:

1. Borregón F, (2000) Enciclopedia Temática: Psicología del niño y el Adolescente. Océano Multimedia. Pág. 758.
2. Caritas Diocesana de Jinotega, (2003) Proyecto: Mejoramiento de los conocimientos y actitudes ante ITS y el VIH-SIDA, en adolescentes del Instituto Nacional Benjamín Zeledón. Pág. 95.
3. Chamorro M, Medina F, (2007) LA PRENSA: Domingo-Entrevistas “Los niños deben jugar, no tener relaciones sexuales”. Managua, Nicaragua. 23 ediciones. 4 de Noviembre. Pág. 7,8 y 9.
4. Espinal C, (2007) EL NUEVO DIARIO: Opinión “Aumenta tolerancia ante la explotación sexual. Managua, Nicaragua. Lunes 26 de noviembre. Pág. 15 B.
5. Faura P, Ávila G, (2000) Sexualidad: Guía para adolescentes. Guatemala. Segunda edición. QUATTRO Publicidad, Pág. 46 p.
6. Frech A, García L, (2000) Plan de acción Nacional a favor de la niñez y la adolescencia. Managua, Nicaragua. Tercera edición. Editorial Somarraba. Pág. 85.
7. Gutiérrez L, Pérez E, (2002) Aprendiendo sobre nuestro cuerpo y nuestra sexualidad. Managua, Nicaragua. Segunda edición. Grafica Editores S.A., Fundación Xochiquetzal, Pág. 23.
8. McDowell J, Hostetler B. Manual para Consejeros de Jóvenes. Editorial: Mundo Hispano.
9. Metodología y Educación Sexual. Editor INES. Col.: Educación sexual. Vol. VIII. Sto. Domingo, 1976. p. 14
10. Ministerio de Salud, Departamento de atención integral a la adolescencia, (1999) De Adolescentes... Para Adolescentes: Manual de Capacitación. Managua, Nicaragua. Segunda edición. Pág. 58.
11. Palacios J, Barrera M, Gutiérrez X, (1996) Salud Reproductiva: apuntes para un curso básico. Managua, Nicaragua. Primera Edición. Imprimatur Artes Graficas, Pág. 92.
12. Vergara W, (2007) EL NUEVO DIARIO: Opinión “El sexo juvenil y sus obstáculos” Managua, Nicaragua. Jueves 6 de septiembre. Pág. 13 B.
13. <http://www.sexualidad.es/index.php/Sexo> (20 de octubre del 2007)

ANEXOS

Variables Estudiadas:

Las variables en estudio fueron operacionalizadas utilizando la estructura de los componentes: principales cambios anatómicos y fisiológicos que despiertan el interés a los jóvenes a tener relaciones sexuales a temprana edad; Causas de las relaciones sexuales a temprana edad por influencia del medio que les rodea a estudiantes de noveno grado del I.N.B.Z. de jinotega; Describir las consecuencias de las relaciones sexuales a temprana edad; Recomendaciones para reducir el incremento de las relaciones sexuales a temprana edad sin control y protección.

COMPONENTES EN ESTUDIO	VARIABLES
ESTUDIANTES: Cambios y Comportamiento. corporales durante el Desarrollo del Ser Humano	Cambios anatómicos: ¿Los cambios corporales han despertado el interés por el deseo sexual con coito? Comportamientos fisiológicos: ¿Cuál es su respuesta a este comportamiento?
Acciones y actitudes ante los cambios y comportamientos con el medio en el que se desarrolla el joven:	* Acciones: Masturbación o Coito a las relaciones sexuales * Actitudes: Sí la respuesta es positiva utiliza método anticonceptivos. * Conocimiento: ¿Qué es para usted el sexo?, ¿Qué es sexualidad?, ¿Qué son relaciones sexuales? Y ¿Qué es coito? * Comunicación del tema de relaciones sexuales: ¿Cómo es la comunicación de este tema con sus padres?, ¿Con quienes conversas del tema?, ¿Las relaciones sexuales afectan el rendimiento académico?

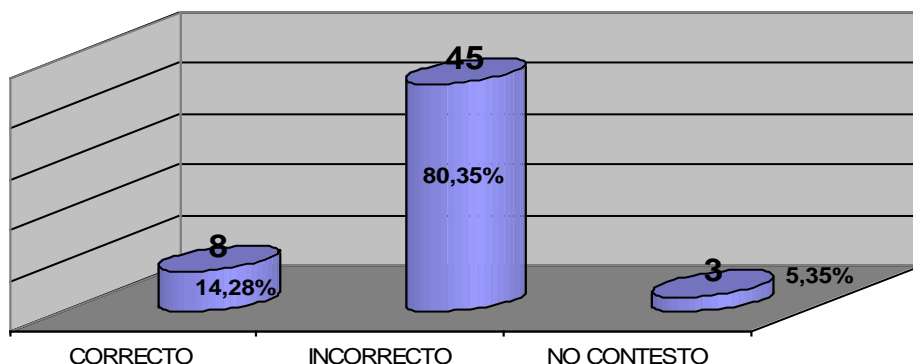
	<p>* Medios de comunicación: ¿usted observa programas televisivos, radiales o revistas exclusivas para adultos (material pornográfico).</p>
<p>Decisión ante las Consecuencias de las Relaciones Sexuales a Temprana Edad:</p>	<p>Embarazos no deseados: Tener el bebe, Abortar o no sabrías que hacer.</p> <p>Infecciones de transmisión sexual: Comentarles a tus padres, Comentarle a tu pareja, Buscar ayuda medica sin comentarios o No hacer comentarios.</p>
<p>Opinión a cerca de los Temas de Educación Sexual:</p>	<p>¿Qué piensa de los programas de estudios a cerca de Educación Sexual?, ¿Cuál es su opinión si en el programa del Ministerio de Educación Secundaria incluyen la Educación Sexual como una asignatura mas? En cuanto a ventajas y desventajas. ¿Le gustaría recibir charlas de infecciones de transmisión sexual?, ¿Le gustaría recibir charlas de embarazos y abortos?</p>

<p>PADRES DE FAMILIA: Preguntas dirigidas del tema a cerca de Sexualidad de sus hijos (as):</p>	<p>¿Qué importancia le dió cuando sus hijos empezaron a presentar cambios Físicos?, ¿Usted conversa con sus hijos (as) a cerca del tema de relaciones sexuales?, ¿Qué tiempo le dedica a sus hijos para interactuar de estos temas? ¿Qué medidas de control toma con sus hijos (as), para evitar las relaciones sexuales con coito a temprana edad?</p>
<p>DOCENTES: Preguntas individuales:</p>	<p>¿Cuántos casos de problemas a cerca de sexualidad se presentaron este año?, ¿Cuáles son las causas que más inciden?, ¿Qué tratamiento se les brinda a los (as) jóvenes afectados?, ¿Cuáles son las estrategias para reducir el índice de relaciones sexuales y otras actitudes relacionadas a la sexualidad de los jóvenes en el 2008?</p>

RESULTADO DE LOS CONOCIMIENTO DE LOS JOVENES EN LOS TEMAS DE EDUCACION SEXUAL:

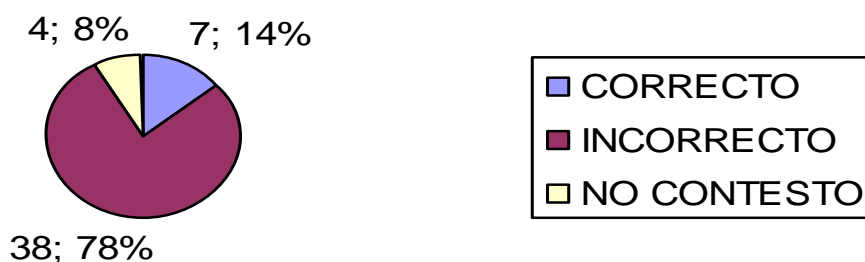
Respuestas de las mujeres:

¿QUE ES PARA USTED EL SEXO?



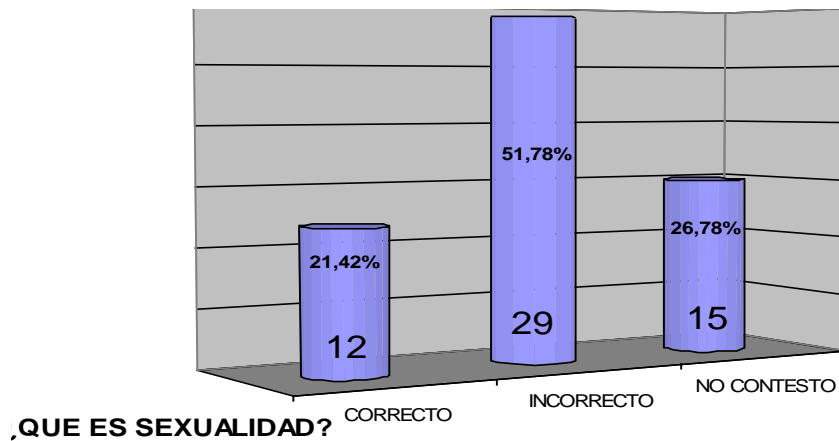
Respuestas de los varones:

¿QUE ES PARA USTED EL SEXO?

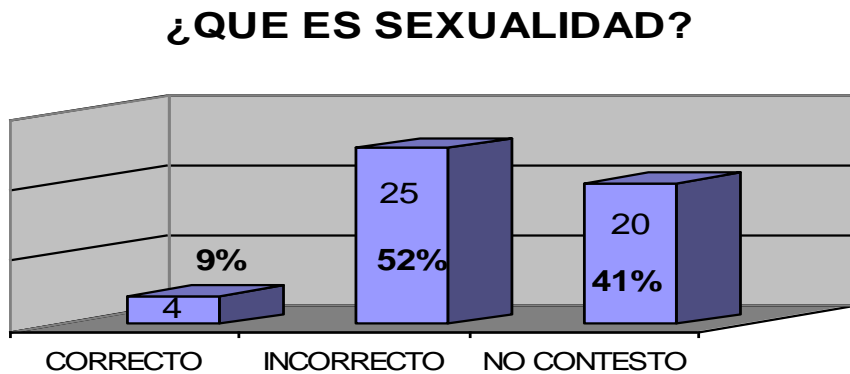


Estos resultados son alarmantes, los jóvenes de este nivel No saben diferenciar estos conceptos. Según el curriculum de este nivel estos temas están inmersos en el programa académico.

Respuestas de las mujeres:



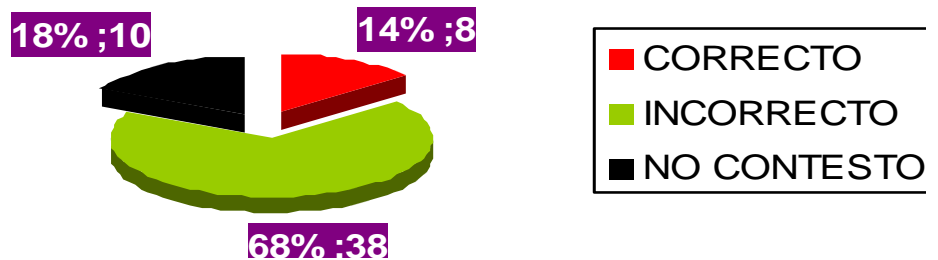
Respuestas de los varones:



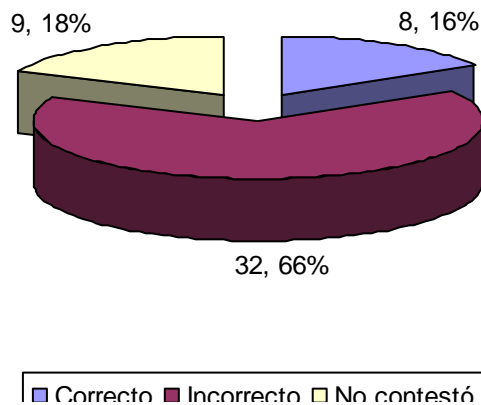
El poco conocimiento se puede observar en las respuestas que dan los estudiantes en este indicador donde el 52 % de las mujeres contestaron incorrectamente esta pregunta, de igual forma en los varones y el 27 % de las mujeres..... y el 41 % de los varones no contestaron porque no sabían la respuesta.

Repuesta de las mujeres:

¿ QUE SON LAS RELACIONES SEXUALES?



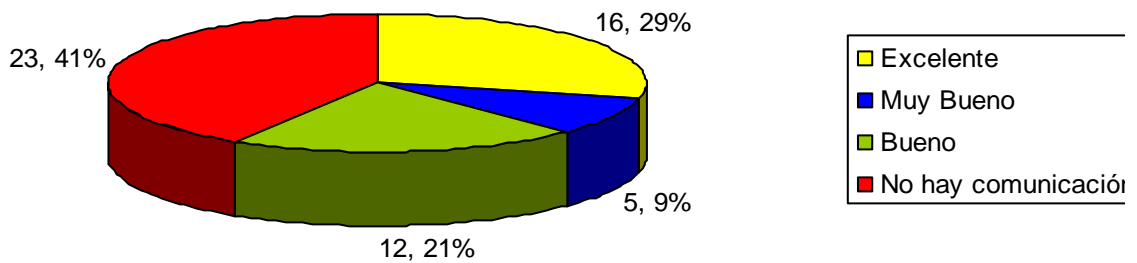
Repuesta de los varones:



De igual forma claramente se puede observar el bajo nivel de conocimiento de los jóvenes, se pudo observar con estas respuestas que ellos confunden las definiciones de estos conceptos. Por lo que ellos “Creen” que cuando se les habla de sexo es el acto amoroso, científicamente se le llama coito a las relaciones sexuales con penetración, que es cuando hay contacto de las partes genitales de un hombre y una mujer.

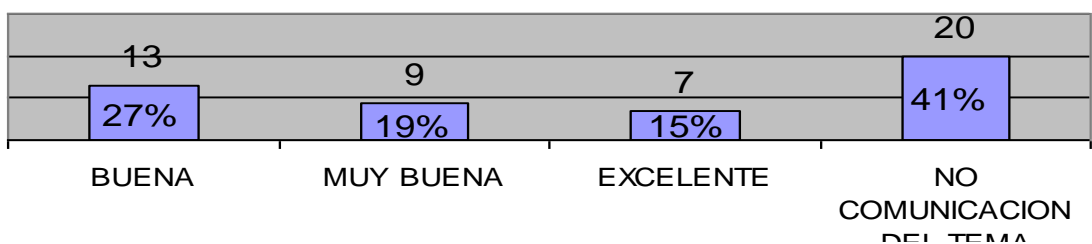
Repuesta de las mujeres:

Comunicación con sus padres de familia sobre el tema de Relaciones Sexuales



Repuesta de los varones:

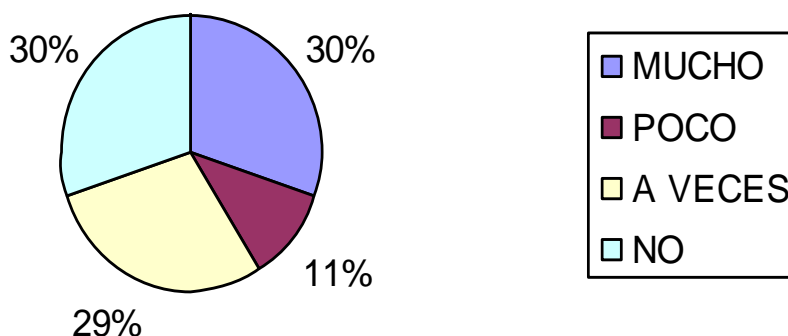
COMUNICACION CON SUS PADRES DE FAMILIA SOBRE EL TEMA DE RELACIONES SEXUALES



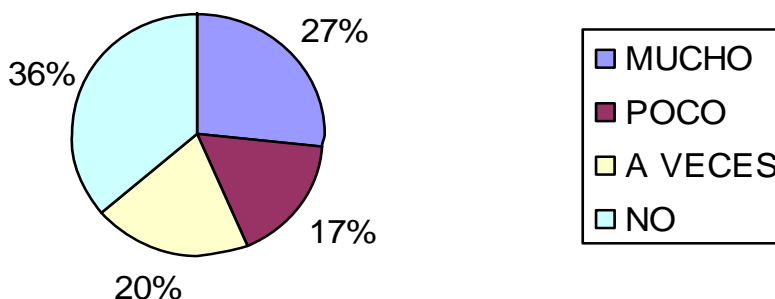
En este indicador se puede observar claramente que no existe comunicación del tema a cerca de Relaciones Sexuales entre padres e hijos, de ciento cinco estudiantes encuestados el 41 % no conversan de estos temas con sus padres.

LAS RELACIONES SEXUALES CON PENETRACION A TEMPRANA EDAD INCIDEN O AFECTAN EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO

Repuesta de las mujeres:



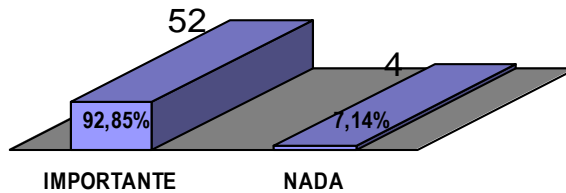
Repuesta de los varones:



Según estos datos no hay mucha afectación de las relaciones sexuales a temprana edad en los jóvenes, pero la realidad que percibe la Concejera Escolar del centro es otra, ya que en su gran mayoría estudiantes que presentan problemas de sexualidad el rendimiento académico es muy bajo.

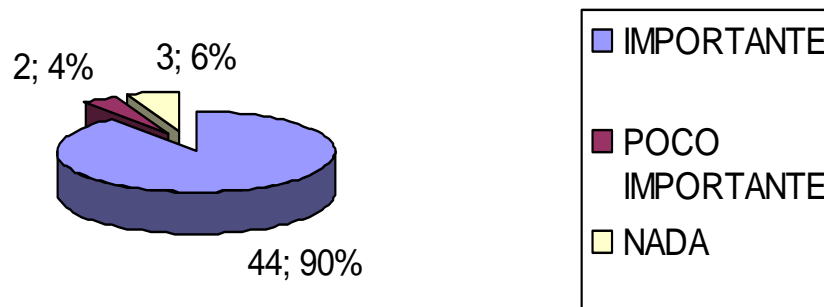
REPUESTA DE LAS MUJERES:

INCLUIR EN EL PROGRAMA DE SECUDARIA EDUCACION SEXUAL COMO ASIGNATURA



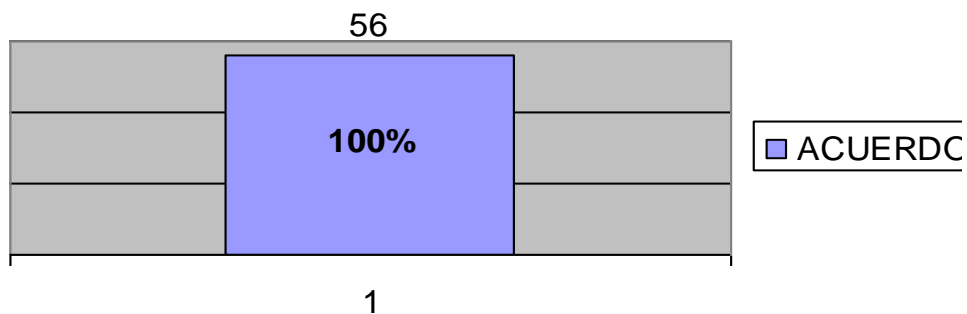
REPUESTA DE LOS VARONES:

QUE EL MINED INCLUYA EN SECUDARIA COMO UNA CLASE MAS LA EDUCACION SEXUAL



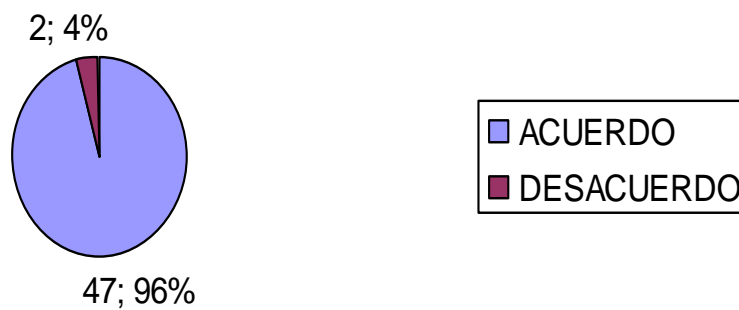
REPUESTA DE LAS MUJERES:

LE GUSTARIA RECIBIR CHARLAS DE ITS

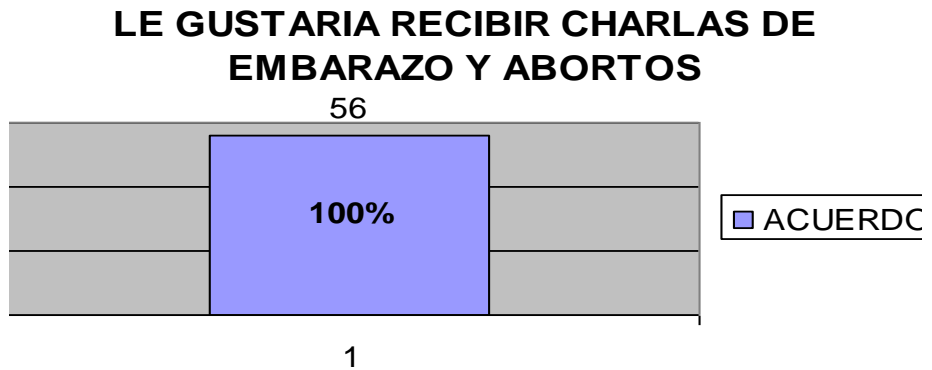


REPUESTA DE LOS VARONES:

LE GUSTARIA RECIBIR CHARLAS DE ITS

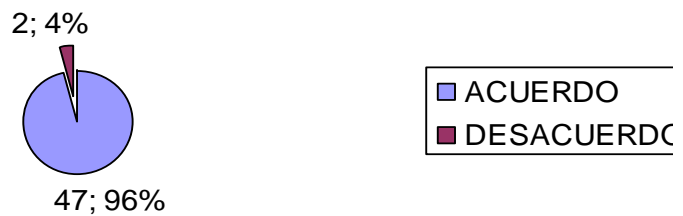


REPUESTA DE LAS MUJERES:



REPUESTA DE LOS VARONES:

LE GUSTARIA RECIBIR CHARLAS SOBRE EMBARAZOS Y ABORTOS



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA
UNAN – CUR MATAGALPA**

ENCUESTA A ESTUDIANTES



Los estudiantes del V año de la facultad de Ciencias de Educación con mención en Biología está validando un diagnóstico de las “Causas y consecuencias de las relaciones sexuales a temprana edad”, para ello solicitamos respuesta a éste cuestionario con veracidad de acuerdo a su experiencia. La información que usted nos brinde, será de mucho valor para el desarrollo de nuestro trabajo.

I. Datos Generales:

Centro de estudio: _____

Municipio: _____ Departamento _____

Sexo femenino: _____ Sexo masculino: _____

II. Cambios y comportamientos corporales durante el desarrollo del ser humano.

2.1 Anatomía:

- a) Masculino: desarrollo de los músculos, ensanchamiento de la caja torácica, ensanchamiento de la laringe “manzana de Adán”, aumento del tamaño del pene y los testículos, aparición de vellos axilar y púbico.
- b) Femenino: ensanchamiento de las caderas, los senos o glándulas mamarias y los órganos genitales crecen, aparición del ciclo menstrual, aparición de vellos axilar y púbico. Estos cambios corporales han despertado el interés por el deseo sexual con penetración.

¿De acuerdo a sus cambios anatómicos, estos les despertaron el interés por el deseo sexual con una persona del sexo opuesto?

Poco: _____ Mucho: _____ Nada: _____

2.2 Fisiología:

- a) Masculino: se producen las primeras erecciones y eyaculaciones (expulsión del semen a través del pene), sueños húmedos y fantasías sexuales.
- b) Femenino: mayor sensibilidad en los pezones, producción de pequeñas cantidades de flujo vaginal (humedad en la vagina), sueños húmedos y fantasías sexuales.

De acuerdo a las manifestaciones que se describieron anteriormente ¿Cuál fue su respuesta a este estímulo

1. Normal: _____
2. Coito a las relaciones sexuales (con penetración): _____
3. Masturbación: _____
4. Ninguna de las anteriores: _____

2.3 ¿Usted práctica las relaciones sexuales con penetración?:

Si ____ No ____

2.4 Si su respuesta es “Sí” utiliza métodos anticonceptivos:

Poco ____ Mucho ____ A veces ____

2.5 ¿Qué es para usted el sexo?

2.6 ¿Qué es sexualidad?

2.7 ¿Qué son relaciones sexuales?

2.8 ¿Qué es coito?

III. Convivencia con el medio que le rodea:

3.1 Comunicación con sus padres de familia sobre el tema de relaciones sexuales:

Buena ____ Muy buena ____ Excelente ____ No hay comunicación del tema ____

3.2 Con quienes conversas del tema de relaciones sexuales con coito o penetración:

- | | |
|---------------------------|-------------------------------|
| 1. Padres de familia ____ | 4. Grupos de amigos (as) ____ |
| 2. Un amigo ____ | 5. Maestros (as) ____ |
| 3. Una amiga ____ | 6. No converso con nadie ____ |

3.3 Las relaciones sexuales con penetración (coito) a temprana edad inciden o afectan el rendimiento académico:

Poco ____ Mucho ____ A veces ____ No ____

Fundamente su respuesta:

3.4 Usted observa o escucha programas televisivos, radiales o revistas exclusivas para adultos (material pornográfico):

Poco ____ Mucho ____ A veces ____ No ____

IV. Consecuencias de las relaciones sexuales con penetración a temprana edad.

Las relaciones sexuales con penetración sin control y protección provocan consecuencias, por ejemplo, embarazos no deseados o infecciones de transmisión sexual. Si tuvieras que enfrentar alguna de estas situaciones, cual sería tu decisión.

a) Embarazo:

1. Tener el bebe ____
2. Abortar ____
3. No sabría qué hacer ____

b) Infecciones de transmisión sexual (ITS)

1. Comentarles a mis padres ____
2. Comentarle a mi pareja ____
3. Buscar ayuda médica sin comentarios ____
4. No hacer comentarios ____

V. Sugerencias a cerca del tema de “Educación Sexual”

1. ¿Qué piensa de los programas de estudios a cerca de educación sexual?
2. ¿Cuál es su opinión si en los Programas del Ministerio de Educación Secundaria incluyen “educación sexual” como una asignatura más? Importantes o poco importantes. Amplié su respuesta.
3. ¿Le gustaría recibir charlas de infecciones de transmisión sexual? Si ____ No ____ justifique su respuesta.
4. ¿Le gustaría recibir charlas sobre embarazos y abortos? Si ____ No ____ justifique su respuesta.

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA
UNAN – CUR MATAGALPA**



ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

Los estudiantes del V año de la facultad de Ciencias de Educación con mención en Biología está validando un diagnóstico de las “Causas y consecuencias de las relaciones sexuales a temprana edad”, para ello solicitamos responda a éste cuestionario con veracidad de acuerdo a su experiencia. La información que usted nos brinde, será de mucho valor para el desarrollo de nuestro trabajo.

VI. Datos Generales:

Nombres y apellidos: _____

Municipio: _____ Departamento _____

Sexo femenino: _____ Sexo masculino: _____

1. ¿Qué importancia le dio cuando sus hijos empezaron a presentar cambios Físicos?

2. ¿Usted conversa con sus hijos (as) acerca del tema de relaciones sexuales?

3. ¿Qué tiempo les dedican a sus hijos para interactuar de estos temas?

4. ¿Qué medidas de control toma con sus hijos (as), para evitar las relaciones sexuales con coito a temprana edad?

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA
UNAN – CUR MATAGALPA**



ENTREVISTAS A DOCENTES

Los estudiantes del V año de la facultad de Ciencias de Educación con mención en Biología está validando un diagnóstico de las “Causas y consecuencias de las relaciones sexuales a temprana edad”, para ello solicitamos responda a éste cuestionario con veracidad de acuerdo a su experiencia. La información que usted nos brinde, será de mucho valor para el desarrollo de nuestro trabajo.

VII. Datos Generales:

Nombres y apellidos: _____

Cargo que ocupa: _____

Municipio: _____ Departamento _____

Sexo femenino: _____ Sexo masculino: _____

1. ¿Qué consecuencias a cerca de sexualidad de los jóvenes se presentaron en este año?

2. ¿Cuáles son las causas que más inciden?

3. ¿Qué tratamiento se les brinda a los (as) jóvenes afectados?

4. ¿Cuáles son las estrategias para reducir el índice de relaciones sexuales y otras actitudes relacionadas a la sexualidad de los jóvenes en el 2008?

