

Agradecimientos.

A Dios por permitirnos la vida, el don del entendimiento y por acceder culminar la investigación.

A nuestros Padres por habernos brindado su apoyo íntegro, económico y sobre todo con su cariño han perseverado junto a nosotros.

A nuestros Maestros que con su amor y paciencia nos han dado la semilla del saber, primordialmente en nuestra preparación profesional.

A Nuestro Tutor Msc. Pedro Alberto Aburto Jarquín que con su esfuerzo y dedicación, sus conocimientos, sus orientaciones, su persistencia y su motivación han sido fundamentales para nuestra formación como investigadoras.

Al Director. Oscar Martínez por abrirnos las puertas y poder trabajar en el Instituto Juan XXIII que es donde realizamos el estudio.

Dedicatoria.

Dedicamos este trabajo primeramente a Dios por ser el principal cimiento para la construcción de nuestras vidas profesionales, de sabiduría, esperanza y su amor incondicional.

A Nuestra Familia, pues ellos sentaron en nosotras las bases de responsabilidad, deseos de superación y nos han formado con valores que nos han hecho personas de bien.

A nuestros Maestros y en especial a nuestro asesor Msc. Pedro Aburto Jarquín por brindarnos el apoyo necesario y asesoramiento en el desarrollo del trabajo.

“AÑO DE LA MADRE TIERRA”

Jinotepe, 16 de Diciembre del 2016

Maestra
Xiomara Valverde Hernández
Directora
Departamento de Ciencias de la Educación y Humanidades
Su Despacho

Estimada Maestra Valverde, reciba un cordial saludo:
Por medio de la presente le informo que los bachilleres:

Nombres y Apellidos	Carnet
Karla Neritza Molina Tercero	12-092-620
Virginia Elizabeth Hernández Bonilla	12-09-4545

En mi calidad de Tutor, doy fe de que han cumplido con los requisitos metodológicos y académicos establecidos en la normativa de Seminario de Graduación, de la Carrera de Ciencias de la Educación con mención en Ciencias Naturales, en la FAREM – Carazo, durante el segundo semestre del año lectivo 2016, mismo que llevó por tema:

Análisis de las “Giras de campo” como estrategia de enseñanza-aprendizaje en la Unidad de Medio Ambiente de la asignatura de Ciencias Naturales, del séptimo grado “A” del Instituto Autónomo Juan XXIII del municipio de San Marcos, Carazo en periodo del segundo semestre 2016”

Por lo anterior están preparados para realizar defensa del mismo, ante Tribunal examinador, a como lo establece la Normativa para las modalidades de Graduación como formas de Culminación de estudios, Plan 99, de la UNAN – Managua.

Sin más a que hacer referencia, me es grato suscribirme de usted, con una muestra de estima y respeto.

Atentamente,

MsC Pedro Alberto Aburto Jarquín

Docente – Tutor

Dpto. de Ciencias de la Educación y Humanidades
FAREM – CARAZO
UNAN – MANAGUA

¡A LA LIBERTAD POR LA UNIVERSIDAD!

Resumen.

El propósito de la investigación consistió en aplicar la estrategia didáctica Giras de Campo para determinar el efecto producido en el aprendizaje de los estudiantes, creando las condiciones propicias que todo maestro (a) debe garantizar antes, durante y después de la clase en el aula.

Es importante resaltar que este trabajo de investigación, es un trabajo exploratorio dado que no existen antecedentes sobre el mismo, simultáneamente recobra mucha importancia por poner en práctica como metodología el “Experimento” mismo que permitió tener elementos confirmativos de la hipótesis planteada. (Hipótesis conformada por variables cualitativas)

El trabajo tiene un enfoque fundamentado en el Paradigma cualitativo porque se utilizó la recolección de datos sin medición numérica (estadística), es de tipo explicativo porque inicia estableciendo una relación entre Docente-Alumno y Alumno-Medio, es decir, una relación causal (Causa-Efecto). Se utilizaron las técnicas de investigación cualitativa como: Guía de observación, cuestionario a los principales actores: Director del JUAN XXIII, padres de familia, la entrevista a Docente, y como principal la aplicación de la Guía en la estrategia Gira de campo, lo que nos orientó a las conclusiones.

Los informantes fueron, 1 Director, 1 Docente, 10 Padres de familias, 10 alumnos, y 2 investigadores. La investigación generó evidencias que precisan la utilización de la estrategia como medio de estímulo en la manifestación de conductas y valores entre estos la solidaridad, respeto al medio ambiente, interés, atención, toma de notas durante toda la gira, mucha observación, comparaciones entre los estudiantes sobre lo observado, el informe casi completo tanto en calidad como en su fundamentación, etc. y permite la construcción de una convivencia escolar satisfactoria, y a su vez, permitiéndole al estudiante desarrollar un juicio crítico sobre su estudio.

Se concluye que la investigación, dio un espacio para el análisis y la reflexión sobre la estrategia Gira de campo que el maestro debería implementar, puesto que la misma propicia muchos beneficios en la enseñanza/aprendizaje de las Ciencias Naturales.

Se recomienda crear dentro de la institución una capacitación formal sobre estrategias didácticas, principalmente el uso y puesta en práctica de la “Gira de campo”, crear las condiciones para una cultura de preservación y armonía con la vida natural por medio de las experiencias para que la adquisición de los conocimientos de los estudiantes sea más exitosa.

Índice

Capítulo I. Introducción.....	9
1.1 Planteamiento del problema.	11
1.2 Justificación.....	13
1.3 OBJETIVOS	14
1.3.1 Objetivo General:.....	14
1.3.2 Objetivos Específicos:	14
MARCO TEORICO.	15
Capitulo I. La educación inclusiva: El camino hacia el futuro.	15
Calidad de la formación en el 2015.	16
1.2 En el mundo	16
1.3 En Centro América.....	17
1.4 En Nicaragua.....	17
Capitulo II. Estrategias en el proceso de Enseñanza/Aprendizaje.	19
2.1 Concepto	19
2.2 Importancia.....	19
2.3 Clasificación	20
2.4 Tipos de estrategias	20
2.6 Aprendizaje verbal significativo	23
2.7 Estrategia de enseñanza.....	24
2.8 Estrategia de aprendizaje.....	24
2.2.9 Métodos de Enseñanzas.....	24
2.10 Métodos de Aprendizajes.....	25
2.11 Pedagogía (concepto)	26
2.12 Didáctica	27
Capitulo III. Importancia de la unidad Medio Ambiente para las Ciencias Naturales.	27
3.1 Concepto	27
3.2 Contaminación del Medio Ambiente	28
3.3 Importancia para las Ciencias Naturales	29
3.4 Recursos Naturales	29

3.5 Concepto	29
3.6 Clasificación	29
3.7 Importancia para la sociedad.....	30
Capitulo IV. Giras de Campo como estrategia formativa del proceso de enseñanza/aprendizaje.	30
4.1 Definición	30
4.2 Limitantes de las Giras de Campo	31
4.3 Propósitos.....	31
4.4 Beneficios de las Giras de Campo.	32
4.5 Impacto Educativo	33
Capitulo V. Hipótesis.....	35
Capítulo VI. Diseño Metodológico.	36
6.1 Método experimental en la educación.	36
6.2 Método experimental (concepto)	36
6.3 Tipos de métodos investigativos y sus características.....	36
6.4 Tipos de experimentos	38
6.5 Características de la investigación experimental.....	38
6.6 Pasos del experimento.....	39
6.7 Paradigma cualitativo	39
6.8 Método cualitativo	39
6.9 Instrumentos y Tipos	39
6.10 Universo.....	40
6.11 Población.....	40
6.12 Muestra.....	40
Capítulo VI. Resultados y Análisis de Resultados.	43
Capitulo VII. Conclusión.	48
Capítulo VIII. Recomendaciones.	49
Bibliografía/Web grafía	50
Ruiz Luis J.2007. Método experimental.	52
Cronograma.....	56
Guía de entrevista al Docente.....	57
Observación al Docente.....	59

Capítulo I. Introducción.

La temática de investigación está relacionada a la estrategia Gira de Campo como proceso de Enseñanza/Aprendizaje en la asignatura de Ciencias Naturales, en la unidad Medio Ambiente, en el 7mo grado “A” del Instituto Juan XXIII, municipio de San Marcos, II semestre 2016.

El estudio persigue por un lado: La búsqueda de la calidad de la Enseñanza/Aprendizaje en la disciplina de Ciencias Naturales, por otro lado demostrar que cuando se hace uso de la estrategia adecuada , en el momento y lugar adecuado y con las circunstancias adecuadas los logros son más que evidentes, en este caso en particular se investiga cómo la estrategia conocida en secundaria como Giras de Campo, al respecto las “Giras de campo es el experimento fundamental para que los y las estudiantes capten lo observado, así mismo las visitas de campo son estrategias didácticas en las que el docente puede desarrollar destrezas y aumentar la motivación al abordar el tema de Ciencias Naturales” (Garcia..., 2009)

Para llegar a conclusiones valederas, se utilizó el Método Experimental como un tipo de método de Investigación, para ello se seleccionaron dos grupos: Cada uno compuesto por cinco estudiantes y se seleccionó a uno de ellos para someterlos bajo ciertas condiciones experimentales y otro grupo en igual condiciones como se hace rutinariamente la Gira de Campo. Se diseñaron instrumentos como la guía de observación para observar conductas, actitudes, habilidades, capacidades de los estudiantes, antes durante y después de la Gira de campo. Posteriormente se diseñó un instrumento que permitiera evaluar la conducta y calidad del informe de los estudiantes después del trabajo. En vista de que se pretende validar la estrategia de aprendizaje Giras de Campo, se utilizó además el paradigma cualitativo-explicativo, precisamente para explicar los resultados del fenómeno Enseñanza-Aprendizaje.

Para brindar detalles del alcance del trabajo y su fundamentación teórica se describen a continuación el resto de capítulos que lo integran.

En el capítulo I, se abordan aspectos generales sobre la educación inclusiva contextualizando a nivel Mundial, Centro América y finaliza haciendo un enfoque Nacional. En el capítulo II. Se abordan aspectos generales sobre lo referido a las estrategias a nivel general y específico, enfatizando principalmente en las Giras de Campo, como parte del problema de investigación, fundamentando los aspectos del experimentó con lo relacionado a la Pedagogía y las Didácticas en el proceso enseñanza aprendizaje.

En el Capítulo III, se destaca la importancia de la unidad Medio Ambiente para las Ciencias Naturales y aspectos trascendentales tal como la contaminación en la que se vive y finalmente puntualizando en valor de los Recursos Naturales para la sociedad. En el Capítulo IV, se enfatiza en lo que consiste las Giras de Campo como estrategia formativa en la enseñanza/aprendizaje y el impacto que esta tiene a nivel educativo al efectuarla en la asignatura de Ciencias Naturales. Por otro lado, en el Capítulo V, se plantea una hipótesis de lo que se pretende alcanzar con el trabajo.

En el capítulo VI, se describe todo lo que es el Diseño Metodológico que se implementó para que el proceso de la investigación de la estrategia Giras de Campo pudiera llevarse a cabo, de igual manera, se presenta una rúbrica en donde se da a conocer los resultados de los dos grupos en estudio. En el Capítulo VII, se destaca lo que es Resultados y Análisis de Resultados de la investigación la cual se prolongó con ayuda de la recolección de los instrumentos aplicados a todas las partes interesadas.

A su vez el Capítulo VIII, incide en la conclusión de todo lo obtenido del trabajo investigativo. Con el Capítulo IX, se exponen una serie de recomendaciones tendientes a mejorar el proceso de E-A desde el punto de vista organizativo, metodológico, didáctico y operacional.

1.1 Planteamiento del problema.

En los estudiantes de 7mo grado “A” en la asignatura de CCNN se ha podido observar que presentan poco interés de aprendizaje, muy poca participación, la clase es repetitiva, carecen de material didáctico y la mayoría del grupo presenta indisciplina durante el desarrollo de las clases. Las estrategias didácticas sugeridas y aplicadas por la programación no son las adecuadas y por ende “el rendimiento académico no es bueno (Siguiendo la escala de calificación del MINED) a lo esperado en un 64.43%” (Gonzales, 2016)

En el estudio experimental se puso en práctica el tipo de experimento controlado, consistente en poner a estudio a dos grupos de sujetos creando las condiciones a uno de ellos.

Aun siendo numerosas las propuestas de estrategias, métodos, técnicas y actividades didácticas de enseñanza-aprendizaje, la realidad es que no son aplicadas por el docente, la planificación de la clase no lleva al estudiante a mantener la atención, se usan métodos y estrategias que no son las más adecuadas, el control de la clase se hace en función de los contenidos desarrollados en la pizarra, no se practica una evaluación objetiva. La mayoría de las veces los maestros de las clases de CCNN, en aspectos tales como Flora y Fauna y ecología en el aula, utilizan como medio la pizarra, cuando en realidad este tipo de enseñanza-aprendizaje debe ser directamente en el campo.

Es importante que el MINED revise en su momento, porqué la prohibición de las giras de campo, las que de por si no son malas sino que los aspectos no se planifican adecuadamente.

De continuar con estas prácticas tanto de estudiantes como de los docentes, el fracaso escolar será mayor, pocos aprendizajes para la vida principalmente en esta área tan importante que deben dominar los estudiantes para la preservación del medio ambiente.

En la actualidad, la concepción de enseñanza-aprendizaje, está orientado a ser modelo activo-participativo, en donde los y las estudiantes tengan el deseo de aprender a convivir, amar y cuidar la naturaleza.

Este es el motivo, de indagar para tratar de minimizar este problema, mediante un experimento en el que se pueda evidenciar los logros y fracasos obtenidos, por dos grupos en Gira de campo y en el que uno de ellos tiene las condiciones ideales para desarrollar sus conocimientos de aprendizaje, tomando en cuenta las actividades e instrumentos que se aplica.

Por lo descrito anteriormente nos hemos planteado la pregunta siguiente:

¿Cuáles son los factores que limitan la aplicación de la estrategia Giras de Campo y la incidencia de la misma en la enseñanza de las Ciencias Naturales en la unidad medio ambiente del 7mo grado “A” en el Instituto Nacional Autónomo Juan XXIII en el II semestre del año 2016?

1.2 Justificación.

La opción de este tema es con el propósito de mejorar la calidad de la educación vista desde el logro académico de las y los alumnos tanto a nivel nacional como del municipal; y así, mejorar el desempeño de las y los estudiantes de la educación secundaria, básicamente de los discentes de 7mo grado "A" del Instituto Autónomo Juan XXIII.

Por lo tanto una de las claves para reducir este fenómeno de desinterés en la asignatura antes mencionada es realizarlo de una manera colectiva en el aprendizaje.

También, porque este es un estudio que permitirá al estudiante desarrollar su potencial de análisis y de síntesis de una forma directa, motivadora y placentera, de igual manera, presentaran un más alto nivel de estudio en el aprendizaje significativo.

Se considera que el centro se beneficiará desde el punto de vista didáctico y además contarán con una herramienta de base que soporte la importancia de la aplicación de la estrategia Giras de Campo, pertinente en el transcurso de enseñanza en el área de Ciencias Naturales. A los docentes los auxiliarán con la única investigación que se ha realizado y les brindarán herramientas didácticas en el proceso de enseñanza/ aprendizaje de los estudiantes.

1.3 OBJETIVOS

1.3.1 Objetivo General:

Analizar la puesta en práctica de la estrategia “Gira de campo” como una estrategia didáctica fundamental para el desarrollo de aprendizaje, en la unidad Medio Ambiente del 7mo grado “A” de la asignatura Ciencias Naturales, en el Instituto Juan XXIII en el II semestre del año 2016.

1.3.2 Objetivos Específicos:

- Identificar las estrategias metodológicas que aplica el docente durante el proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura de Ciencias Naturales, unidad Medio Ambiente.
- Describir los factores que limitan al o la docente en la aplicación de la estrategia Giras de Campo, en la asignatura de Ciencias Naturales, unidad Medio Ambiente.
- Demostrar cualitativamente, que mediante el método experimental el aprendizaje es más efectivo, al utilizar la estrategia y las guías de trabajo en las giras de campo, siempre y cuando esté bien acompañado por la intervención del profesor.

MARCO TEORICO.

Capítulo I. La educación inclusiva: El camino hacia el futuro.

Lograr el derecho a la educación es el principio sobre el cómo establecer una sociedad verdaderamente inclusiva en la que todos y todas aprendan juntos en un plano de igualdad. Sin embargo en la costumbre, es evidente que no se puede lograr estos objetivos de la educación sin tomar en consideración las necesidades especiales de algunos niños y niñas de la población mundial, porque presentemente un tercio de niños, jóvenes y adultos discapacitados se encuentran fuera del sistema educativo.

Ahora bien, compartimos la responsabilidad de sensibilizar y formular una sociedad eficaz para un mundo de inclusión y a la vez convertir estas visiones en una realidad notoria. A como afirma el siguiente autor (Sen, 2008) "La inclusión se caracteriza por una experiencia social ampliamente compartida y la participación activa de una sociedad, por la igualdad generalizada de las posibilidades y las oportunidades de la vida que se ofrecen a los individuos en el plano individual, y por el logro de un nivel de bienestar elemental para todos los ciudadanos."

Por otro lado, la calidad de la educación no debe medirse únicamente por la adquisición de conocimientos o de competencias, sino también en función de los derechos humanos y la equidad, por tanto la búsqueda de lo mostrado debe de estar en el eje de la construcción de una organización y cooperación comprensiva.

Según las Orientaciones para la Inclusión de la (UNESCO, 2008), ésta "puede ser concebida como un proceso que permite abordar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los educandos a través de una mayor participación en el aprendizaje, las actividades culturales y comunitarias y reducir la exclusión dentro y fuera del sistema educativo".

Lo anterior implica que el interés de este modelo reside principalmente en el hecho que, por un lado, demuestra que una educación inclusiva no es una fantasía o una abstracción y que es realizable durante la práctica cotidiana.

Calidad de la formación en el 2015.

1.2 En el mundo

La educación mundial inicia y se sustenta en la vida familiar, escolar y social, en donde se les orienta el compromiso de motivar a los y las estudiantes el deseo de aprender a convivir, amar y cuidar la naturaleza.

Pero diversos obstáculos, entre otros la pobreza, todavía mantienen sin escolarizar a muchos menores de edad en el universo entero, los índices de escolaridad crecen lentamente y se ven en riesgo del abandono escolar, en particular en los países afectados por conflictos armados. Las desigualdades en materia de género siguen obstaculizando el progreso de la calidad educativa.

Afirma: (Jomtien, 2000) "...todos los niños, jóvenes y adultos, en su condición de seres humanos tienen derecho a beneficiarse de una educación que satisfaga sus necesidades básicas de aprendizaje...."

La UNESCO es la única organización del sistema de naciones unidas que dispone de un mandato que abarca todos los aspectos de educación, empezando por el nivel preescolar y siguiendo luego por la enseñanza primaria, secundaria y superior.

Actualmente, la esta organización planetaria mantiene un compromiso de una visión holística y humanista de la educación con calidad en el mundo entero. Pero en secundaria se observa un desnivel de enseñanza-aprendizaje, producto al poco interés que presentan los encargados educativos de los diferentes países. Según la organización (UNESCOPRESS, 2015) comenta, "si bien no existe una panacea universal en materia de calidad, la existencia de una sólida visión a largo plazo de la política educativa, de una firme dirección de los poderes públicos y de un buen apoyo a un cuerpo de docentes suficientemente motivado son condiciones indispensables para llevar a cabo con éxito reformas en el ámbito de la calidad de la enseñanza".

Como resultado de lo antes señalado, se ve que a nivel mundial algunos continentes no se someten al cumplimiento de los principales objetivos, que va en función a desarrollar las potencialidades en cada uno de los sistemas de educativos pertinentes.

Por otra parte, para alcanzar una transformación factible en el aprendizaje, necesariamente debe de empezar por un movimiento de educación para todas y todos, puesto que es un compromiso mundial que se debería de inculcar en las organizaciones aliadas y principalmente en los educadores y futuros formadores en proceso, ya que ellos son la base fundamental para alcanzar este logro.

(Bernal, 1990) Afirma, "Pero es de gran importancia que los educadores y educadoras tengan presente que ellos son los responsables de facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje, dinamizando la actividad de los y las estudiantes, los padres, las madres y los miembros de la comunidad."

1.3 En Centro América

Ahora bien, en los países de Centro América según (IDEUCA, 2008) que es el Instituto de Educación de la Universidad Centroamericana indica que "El estado de la educación en Centroamérica continúa siendo preocupante, aunque en los últimos años ha mejorado" además argumenta "La calidad de la educación es la otra cara de la moneda de la equidad. No existe equidad sin calidad, ni calidad sin equidad".

1.4 En Nicaragua

En Nicaragua, existe una creciente aceptación de que la baja calidad de la educación es la principal causa de los problemas y fracasos personales, familiares, laborales, empresariales, gubernamentales, etc. Raíz de esto, así por ejemplo, es al momento de realizar el examen de admisión en donde se ve reflejado que en la mayoría de los estudiantes no clasifican en las carreras que optan; Se sabe que directa o indirectamente todos somos afectados por este origen. Según (Anonimo, 2014) señala que, "se trata de un fenómeno que afecta

tanto a niños y jóvenes a una educación deficiente”. Pues, llegan a los colegios o universidades, desinteresados y sin objetivos o metas por alcanzar en un futuro.

Ahora en Nicaragua (2015-2016), se vive un contexto histórico socio-político y económico, que permite promover una cobertura a través de todos los medios posibles para una debida concienciación global.

(Velde, 2016) Expresa, “En el 2015 en Nicaragua, tuvo muchos avances en cuanto a asuntos educativos, este avance se expresó claramente en el Encuentro Nacional de Educación, celebrado el 14 de diciembre pasado en Managua.”

Con respecto a lo que dice el autor, se está de acuerdo que Nicaragua ha tenido un cambio notorio en estos últimos años, en cuanto a medios educativos que el gobierno ha facilitado a todos los ciudadanos, pero que desdichadamente no todos hacemos el buen uso de los mismos y que más bien esto ha causado una adicción innecesaria en la enseñanza/aprendizaje y las posibles razones por las que se da esta problemática, es por la falta de orientación tan importante que poco se ha venido dialogando por medio del profesorado, padres de familias y la sociedad para que los escolares tomen conciencia de las consecuencias que la misma les está originando.

Por otro lado, la educación tiene por función enseñar todas las dimensiones relevantes del conocimiento. Es muy difícil hablar de quien aprende sin referirse inmediatamente de qué contenidos aprende y cómo se ayuda al estudiantado para que este proceso sea un éxito. Pero según (pilar Dughi, 1992-1996) nos confirma que, “Los profesores, por la necesidad de cumplir con sus objetivos curriculares, no siempre están dispuestos a apoyarlos o a reforzar su aprendizaje”.

Hoy en día las estrategias, son una base importante dentro de la planeación de las y los docentes. A como define (Anonimo)“Estrategia es un plan para dirigir un asunto. Una estrategia se compone de una serie de acciones planificadas que ayudan a tomar decisiones y a conseguir los mejores resultados posibles”

Ahora vemos, que cumpliendo con lo antes mencionado sería una de las opciones que podría beneficiar el avance a la calidad educativa. Más sin embargo, para

que esto pueda llevarse a cabo es necesario que les enseñen a los futuros docentes de las escuelas primarias o fundamentales una formación más funcional, práctica y pragmática, de modo que después de egresados, presenten sus habilidades teóricas y principalmente prácticas en el salón de clase.

Capítulo II. Estrategias en el proceso de Enseñanza/Aprendizaje.

2.1 Concepto

(Díaz, 2002) Define que las estrategias, “Son procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizaje significativo en los alumnos.” (Dobles, 1941-1971) Dice, “La estrategia consiste en la habilidad para dirigir, conducir un asunto y en nuestro caso para conducir el aprendizaje.”

2.2 Importancia

Es decir que las estrategias de enseñanza, son medios o recursos importantes para reforzar la ayuda pedagógica, permitiendo la construcción de un conocimiento escolar, como un medio para contribuir a un mejor desarrollo de la inteligencia, la afectividad, la conciencia y las competencias para actuar socialmente. Según (Schuckermith, 1987) estas estrategias, “Son procesos ejecutivos mediante los cuales se eligen, coordinan y aplican las habilidades. Se vinculan con el aprendizaje significativo y con el aprender a aprender”.

Existen diferentes teorías sobre esta herramienta tan importante de la educación y que conduce a un solo objetivo positivo para la sociedad.

Como señala (Beltrán, 1993-1994) “actualmente se está desarrollando un nuevo rol de profesor, basado en una docencia de calidad.”

A través del mismo (Bernal, 1990) Señala, “El conocimiento de las estrategias de aprendizaje empleadas y la medida en que favorecen el rendimiento de las diferentes disciplinas permitirá también el entendimiento de las estrategias en aquellos sujetos que no las desarrollen o que no las aplican de forma efectiva, mejorando así sus posibilidades de trabajo y estudio”.

2.3 Clasificación

Existen diferentes clasificaciones de estrategias metodológicas que pueden ser empleadas en el proceso de enseñanza /aprendizaje. Según (Díaz, 2002) las clasifica en “Pre-Instruccionales, Co-Instruccionales y Post-Instruccionales”.

- Estrategias Pre-instruccionales:
Preparan y alertan al estudiante, en relación a qué y cómo va a aprender, esencialmente, tratar de incidir en la activación o la generación del conocimiento y experiencias previas pertinentes. También sirven para que el aprendiz se ubique en el contexto conceptual apropiado y para que genere expectativas adecuadas. Las más comunes son objetivos y organizadores previos.
- Estrategias Co-instruccionales:
Apoyan a los contenidos curriculares durante el proceso mismo de enseñanza aprendizaje. Cubren funciones para que el aprendiz mejore la atención e igualmente detecte la información principal, logre una mejor codificación y conceptualización de los contenidos de aprendizaje y organice, estructure e interrelacione las ideas importantes. Se trata de funciones relacionadas con el logro de un aprendizaje con comprensión.
- Estrategias Post-Instruccionales: Se presentan al término del episodio de enseñanza aprendizaje y permiten al alumno formar una visión sintética, integradora e incluso crítica del material. En otros casos le permiten inclusive, valorar su propio aprendizaje.

2.4 Tipos de estrategias

A continuación, se presentan algunas de las estrategias de enseñanza que el docente puede emplear con la intención de facilitar el aprendizaje significativo de los alumnos. Las tácticas seleccionadas han demostrado, en diversas investigaciones su efectividad al ser introducidas como apoyos en textos académicos así como en la dinámica de la enseñanza (exposición, negociación, discusión, etc.)

Objetivos	Enunciado que establece condiciones, tipo de actividad y forma de evaluación del aprendizaje del alumno. Generación de expectativas apropiadas en los alumnos.
Resumen	Síntesis y abstracción de la información relevante de un discurso oral o escrito, enfatiza conceptos clave, principios, términos y argumento central.
Organizador previo	Información de tipo introductorio y contextual. Es elaborado con un nivel superior de abstracción, generalidad e inclusividad que la información que se aprenderá. Tiende un puente cognitivo entre la información nueva y previa.
Ilustración	Representación visual de los conceptos, objetos o situaciones de una teoría o tema específico (fotografías, dibujos, esquemas, gráficas, dramatizaciones, etcétera).
Analogías	Proposición que indica que una cosa o evento (concreto y familiar) es semejante a otro (desconocido y abstracto o complejo).
Preguntas intercaladas	Preguntas insertadas en la situación de enseñanza o en un texto. Mantienen la atención y favorecen la práctica, la retención y la obtención de información relevante.

Pistas tipográficas y discursivas	Señalamientos que se hacen en un texto o en la situación de enseñanza para enfatizar y/u organizar elementos a relevantes del contenido por aprender.
Mapas conceptuales Y redes semánticas	Representaciones gráficas de esquemas de conocimiento (indican conceptos, proposiciones y explicaciones)
Uso de estructuras textuales	Organizaciones retóricas de un discurso oral o escrito, que influyen en su comprensión y recuerdo.
Giras de Campo	Las giras tienen como objetivo concientizar a la población estudiantil sobre la importancia de conservar, entender y respetar los recursos naturales que nos rodean.

Podemos evidenciar, que con el cuadro antes señalado todos los tipos de estrategias son de gran importancia, si el docente aplicara estos ejemplos de habilidades, saldría de lo tradicional durante el proceso de enseñanza/aprendizaje en los educandos, ya que como expone, (Hostos, 2009) sobre esta alerta de enseñanza es que sobre pronunciar discursos que “aunque excelentes ara buscar aplausos, nunca han sido buenos para buscar conocimientos” ya que la influencia en dicha exposición los oyentes no interpretan, ni internalizan los conceptos bajo estudio.

Por este motivo han surgido en los últimos tiempos propuestas que bajo el título de enseñar a aprender, aprender a aprender o enseñar a pensar, intentan formar a profesores y alumnos en este tipo de aprendizaje.

2.5 Estrategia metodológica

Al respecto (Brandt, 1998) las define como, "Las estrategias metodológicas, técnicas de aprendizaje andragógico y recursos que varían de acuerdo con los objetivos y contenidos del estudio y aprendizaje de la formación previa de los participantes, posibilidades, capacidades y limitaciones personales de cada quien".

2.6 Aprendizaje verbal significativo

Una de las técnicas que se podría emplear en el salón de clase es hablar del "Aprendizaje Verbal Significativo", que se produce cuando se relacionan los nuevos conocimientos que se van a aprender con conocimientos ya existentes en la estructura cognitiva de los estudiantes, los cuales pueden ser el resultado de experiencias educativas anteriores, escolares y extraescolares o también de aprendizajes espontáneos", según nos señala (Ausubel, 1918).

Como profesores modernos, responsables, interesa y mucho el conseguir que los estudiantes aprendan. Sin embargo, se ha apreciado que existen muchas diferencias en la calidad y cantidad de aprendizaje de las y los alumnos, el objetivo es enseñar para todos; sin embargo, el resultado no siempre responde a las expectativas y a los esfuerzos que se propone.

Son variadas las causas que conllevan a estas diferencias, por ejemplo: la inteligencia, la personalidad, los conocimientos previos, la motivación, etc. Pese a todo lo anterior, está demostrado que una de las causas más influyentes dentro de la educación, es no crear personas autocríticas.

Vemos que algunas de las propuestas constructivistas que nos han mencionado estos autores son fundamentales, para este proceso de enseñanza – aprendizaje que se va llegar a dar de manera significativa.

Por otra parte, la función del docente y los estudiantes es complementaria, dado que el primero dispone de los contenidos, que el segundo deberá reelaborar, por medio de diversas actividades en las que se combinan estrategias metodológicas, como de exposición o recepción, de descubrimiento y/o de indagación, y más

importante aún la estrategia Giras de campo, que es la que proporciona el aprendizaje propio del medio.

2.7 Estrategia de enseñanza

Acorde con lo antes mencionado (Angel) define que, “Las estrategias de enseñanzas son los procedimientos o recursos utilizados por los docentes para lograr aprendizajes significativos en los alumnos”.

Así mismo rotula que, “Cabe hacer mención que el empleo de diversas estrategias de enseñanza permite a los docentes lograr un proceso de aprendizaje activo, participativo, de cooperación y vivencial”.

Esto sería la confirmación de que las estrategias impartidas dentro de cada colegio tienen que ser activas y de manera recíproca.

2.8 Estrategia de aprendizaje

A la misma vez, (Desconocido, Definición de estrategias de aprendizajes) nos argumenta que, “Las estrategias de aprendizaje, son el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población a la cual van dirigidas.....con la finalidad de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje”.

Por consiguiente, se considera que la estrategia de enseñanza como la de aprendizaje va enlazada, ya que ambas son de gran relevancia para el desarrollo de la educación.

2.9 Métodos de Enseñanzas

Existen diferentes procesos de las habilidades antes mencionadas, según (Sanchez) dentro del método de enseñanza están:

1. Los métodos en cuanto a la forma de razonamiento.
 - 1.1 Método inductivo.
 - 1.2 Método deductivo.
 - 1.3 Método analógico o comparativo.
2. Los métodos en cuanto a la organización de la materia.
 - 2.1 método basado en la lógica o de la disciplina científica.

- 2.2 Método basado en la psicología del alumno.
- 3. Los métodos en cuanto a su relación con la realidad.
 - 3.1 Método simbólico o verbalístico
 - 3.2 Método intuitivo
- 4. Los métodos en cuanto a la actividad externa del alumno.
 - 4.1 Método pasivo
 - 4.2 Método activo

2.10 Métodos de Aprendizajes

Ahora bien en cuanto a los métodos de aprendizaje (Anonimo) argumenta, que “no todos los estudiantes aprenden de la misma manera”, es decir que cada uno de ellos tiene diferentes ritmos para aprender, algunos de los procesos que menciona este autor son:

- 1. Aprendizaje auditivo.
- 2. Aprendizaje visual.
- 3. Aprendizaje táctil.
- 4. Aprendizaje cinestético.

Si lo antes expuesto es así, una de las reformas que se debería implementar más es la práctica, para que la enseñanza sea demostrativa, factible y eficaz para las y los alumnos.

En general, la mayoría de los estudiantes suelen comprometerse a las actividades o trabajos que se les asigna en clase, pero según (Anonimo., 2003) se ha diferenciado que, “algunos estudiantes desean incrementar su capacidad de aprender, desarrollar o mejorar el compromiso con las tareas”.

Y según nos confirma (Charlotte, 2014) “Motivar exitosamente a los estudiantes de bajo rendimiento puede ayudar a reducir las tasas de retención y abandono en los centros educativos.”

Desde otro punto de vista, la enseñanza tradicional es el método más utilizado por el maestro que considera que la mejor forma de preparar al niño para la vida es formar su inteligencia, su capacidad de resolver problemas, sus posibilidades de

atención y de esfuerzo, a la transmisión de la cultura y de los conocimientos que se les considera de gran utilidad para ayudar al niño o la niña en el progreso de su personalidad. Esta filosofía perdura en la educación de muchos docentes en la actualidad.

Según (Comenio, 1998) “La didáctica tradicional muy egoísta en la autonomía y participación del aprendiz, protagoniza al maestro quien es la base y condición del éxito de la educación.”

Es decir, el o la docente le incumbe en organizar el conocimiento, aislar y elaborar la materia que ha de ser aprendida y en este caso el alumno se limita a acumular y reproducir información haciendo énfasis en los contenidos y la memoria como un rol decisivo. Es este un proceso educativo que no facilita la enseñanza en los docentes y es ahí donde el estudiante no podría mejorar su rendimiento académico.

2.11 Pedagogía (concepto)

(Desconocido)

En la actualidad, la pedagogía es el conjunto de los saberes que están orientados hacia la educación, entendida como un fenómeno que pertenece intrínsecamente a la especie humana y que se desarrolla de manera social. La pedagogía, por lo tanto, es una ciencia aplicada con características psicosociales que tiene la educación como principal interés de estudio.

Es importante distinguir entre la pedagogía como la ciencia que estudia la educación y la didáctica como la disciplina o el grupo de técnicas que favorecen el aprendizaje. Así puede decirse que la didáctica es apenas una disciplina que forma parte de una dimensión más amplia como la pedagogía.

La pedagogía también ha sido vinculada con la andrología, que es la disciplina de la educación que se dedica de formar al ser humano de manera permanente, en todas las etapas de desarrollo de acuerdo a sus vivencias sociales y culturales.

2.12 Didáctica

(Ana)

La didáctica general puede definirse como la rama de la pedagogía que se encarga de buscar métodos y técnicas para mejorar la enseñanza, de manera que los conocimientos lleguen de una forma eficaz a los educados, que suelen ser los niños.

Por tanto, la didáctica forma parte del aprendizaje y tiene un carácter científico. Podríamos decir que se encarga de abordar, analizar, diseñar los esquemas y planes destinados a plasmar las bases de cada teoría pedagógica, y cuyo fin es aportar los conocimientos adecuados en cada etapa del aprendizaje de los niños.

Es una disciplina que sirve de apoyo a los profesores a la hora de seleccionar y desarrollar los contenidos que van a impartir a sus alumnos. La didáctica general ordena y respalda los modelos de enseñanza y el plan de aprendizaje que deben de seguir los alumnos teniendo en cuenta su edad.

Capítulo III. Importancia de la unidad Medio Ambiente para las Ciencias Naturales.

Para que lo antes basado pueda llegar a cumplirse es de suma importancia que en el proceso de transmisión de la asignatura de Ciencias Naturales, el instructivo conquiste a sus alumnos sobre lo que es el Medio ambiente, la importancia y los problemas que se están dando por medio del hábito formativo.

Por tanto, para poder realizar el estudio tenemos que informarnos sobre las semejantes, de manera que el estudiantado, reflexione, aprenda, explore, sienta y reconozca los temas relacionados con el ecosistema en el que vive.

3.1 Concepto

Antes bien, es trascendental dar a conocer algunos de los términos como, medio ambiente, según (Toribio, 2010) lo detalla, “El medio está integrado por un medio natural, constituido por el suelo y el subsuelo, el aire, las aguas superficiales y subterráneas, flora y fauna...”

Por consiguiente, “todo sobre el medio ambiente es una página cuyo propósito es contribuir con el conocimiento y formación ambiental en todos los niños, jóvenes y sociedad en general” (Pineda, 2012-2016).

Es decir, el medio ambiente no se trata sólo del espacio en el que se desarrolla la vida sino que también abarca seres vivos, objetos, agua, suelo, aire y las relaciones entre ellos, así como elementos de cultura.

Para comprender mejor, “El medio ambiente es muy importante, porque obtenemos agua, comida, combustibles y materias primas que sirven para fabricar las cosas que utilizamos diariamente” (Pineda, 2012-2016).

De acuerdo con lo anterior mencionado, el medio ambiente, es nuestra naturaleza, nuestra casa, nuestra tierra, la que nos brinda todos los recursos indispensables para mantenernos y que lamentablemente estamos deteriorando con nuestros actos de irresponsabilidad y falta de conocimiento.

3.2 Contaminación del Medio Ambiente

Así por ejemplo, algunos de los problemas que se están dando según (Pineda, 2012-2016) son:

- Degradación de la biodiversidad.(Flora y fauna)
- El agujero en la capa de ozono
- Degradación del paisaje
- Deforestación.(tala de árboles)
- Contaminación del aire, agua y suelo.

Ahora vemos, algunos de los principales factores que causan el deterioro en el medio ambiente, pero se sabe que no solamente existen estos, sino también otros que inciden en este problema, por origen del ser humano.

3.3 Importancia para las Ciencias Naturales

Para la Ciencias Naturales esta unidad es de gran valor, para fomentar en el alumno el hacer conciencia sobre el cuidado y protección del entorno en el que se vive. Además de eso, como medio facilitador tenemos el gran compromiso de proteger el Medio Ambiente, ya que de esto depende nuestra calidad de vida y la de nuestros sucesores, así como el desarrollo educativo de nuestro país.

3.4 Recursos Naturales

3.5 Concepto

De forma similar, los Recursos Naturales es un argumento relevante que va de la mano con las Ciencias Naturales y con nuestra vida diaria, ya que una sustancia o un objeto presente en el hábitat, y es explotado para satisfacer las necesidades y deseos de la sociedad humana, por lo tanto se trata de una materia prima, mineral ej. El agua o de origen vivo ej. El pescado.

3.6 Clasificación

Existen varios métodos de categorización de los recursos naturales; estos incluyen fuente de origen, etapa de desarrollo y por su renovabilidad. Sobre la base de origen, los recursos se pueden dividir según (Desconocido, Recursos Naturales) en: perpetuos o permanentes, no renovables y renovables.

- ✓ Los recursos perpetuos o permanentes: Son aquellos que pueden considerarse inagotables, como el viento, las olas del mar y la luz del Sol. Son considerados recursos porque pueden emplearse en la generación de energía.
- ✓ Los recursos no renovables: Son aquellos cuya capacidad de regeneración es nula o prácticamente nula, si se consideran los tiempos humanos. Son recursos cuya creación requiere el transcurso de millones de años. Los minerales metalíferos, como el oro y la plata, y energéticos, como el petróleo, se encuentran dentro de este grupo.
- ✓ Los recursos renovables son: los recursos orgánicos, animales y vegetales, que se reproducen en períodos acordes con los tiempos de la sociedad

“Renovable” significa que puede volver a su estado original, que se puede reanudar su ciclo de crecimiento.

3.7 Importancia para la sociedad

Los seres humanos debemos tomar conciencia de la calidad que tienen los Recursos Naturales, para el desarrollo de la especie. Ya que el mismo hombre se ha encargado de deteriorar el medio ambiente y eso es debido al abuso de los Recursos Naturales que tenemos. Los recursos naturales son necesarios e indispensables para la vida del ser humano, ya que gracias a ellos tenemos muchos componentes que ayudan a nuestro sobrevivir y que por medio de la educación ambiental podemos promover esta ambiente.

Capitulo IV. Giras de Campo como estrategia formativa del proceso de enseñanza/aprendizaje.

Una condición necesaria para lograr que estos problemas reduzcan y el aprendizaje sea demostrativo en el estudiante, es que la metodología que se utilice se genere de experiencias concretas y vivenciales, por ejemplo: las Giras de Campo como estrategia de enseñanza en la asignatura de Ciencias Naturales.

4.1 Definición

(Anonimo) Define que “El espacio curricular “Giras de campo: son experiencias en investigación educativa”, trata de una experiencia formativa que promueve un acercamiento a ciertos aspectos de la realidad educativa desde las dimensiones analíticas y los enfoques que asume cada disciplina”.

(Hoodson, 1996) Agrega que “las experiencias de campo proporcionan también una serie de oportunidades de aprendizaje que no pueden brindar los laboratorios y además, se debate acerca de las Giras de campo de índole más general, fuera del entorno del colegio local, con estudios de flora y fauna, exóticos zoológicos, museos y sitios similares.”

Por otro lado (Faizi, Hafeez, y Shakil , 2011)La definen como un “método progresivo de aprendizaje, en el cual los estudiantes avanzan a través de experiencias de aprendizaje necesarias bajo el liderazgo y la guía del profesor”

Así mismo se puede decir que las Giras de Campo, es un comportamiento que se dirige a conquistar desafíos por parte del estudiante, en donde este pueda lograr un aprendizaje más significativo y placentero en la doctrina de Ciencias Naturales con ayuda del profesorado.

4.2 Limitantes de las Giras de Campo

Existen variadas limitantes por las que no pueda llevarse a cabo la estrategia, por ejemplo, la falta de tiempo dentro de las horas clases, la obstaculización de los medios, falta de recursos tanto de la escuela como de los tutores, falta de apoyo por parte de las autoridades municipales (MINED), desinterés por el docente del área, por los estudiantes, padres de familias o sostenes, entre otras.

Son estos algunos de los factores que no permiten realizar las experiencias Giras de campo en la asignatura de Ciencias Naturales.

Debemos resaltar la importancia de esta utilización como fuente y medio en la implementación de la asignatura antes mencionada, en este caso, de las fuentes primarias como (museos, sitios históricos y ambientales, parques nacionales, etc.). Mediante actividades de este tipo, lograremos que el aprendizaje para los estudiantes sea cada vez más atractivo e interesante, y a la vez convertirlos en difusores del patrimonio histórico y cultural.

4.3 Propósitos

(Gomez, 2013)

Las Giras de Campo tiene diferentes propósitos en el ámbito educativo, uno de los principales, es el de obtener un mejor aprendizaje en los alumnos (as).

Además de eso, se recrean con los materiales del medio y se están dando cuenta de los problemas ambientales que realmente existen y eventualmente tomarían conciencia de la importancia de cuidar el medio ambiente.

Finalmente, las Giras de campo tienen como propósito, fomentar la motivación de auto-estudio que beneficia tanto al docente como al discente y al contorno.

4.4 Beneficios de las Giras de Campo.

Algunas de las aportaciones sobre los beneficios de las Giras de Campo según (Magazine, 2013) son las siguientes:

- Ofrece oportunidades a los estudiantes de trabajar más de cerca y aprender de sus profesores y fomenta la colaboración sobre la competencia.
- Ayuda a que tanto los profesores como el alumno trabajen de manera colectiva.
- Los profesores, se motivan por su propia producción, y se cuestionan si es práctico darse tiempo para formar a los alumnos en el campo.
- Explican y orientan las diferencias en la enseñanza de las Giras de campo de una manera relativamente más grupal entre estudiantes.
- Reflexionan no sólo como cuestión de "racionalidad" las giras de campo, sino también como un producto histórico-cultural.
- Da la oportunidad a los estudiantes de aprender con el profesor algunas de las técnicas del trabajo de campo en un entorno práctico.
- Los estudiantes alcanzan el nivel adecuado de abstracción.

Estos son algunos, de los tantos aportes positivos que causa la estrategia Giras de campo, sin olvidar que uno de los beneficios es que mejora el rendimiento académico.

Autores como (Myers y Jones, 2004,2011) aportan otros beneficios:

- Proveen a los participantes de experiencias de primera mano.
- Ayudan a ampliar lo discutido o visto en clase.
- Generan oportunidades únicas para aprender, diferentes a las del contexto de aula.
- Permiten utilizar diversas estrategias de aprendizaje.
- Propician oportunidades para desarrollar y mostrar habilidades, que se mantienen ocultas en las sesiones de clase dentro del aula.

- Ofrecen la posibilidad de conocer personas en situaciones nuevas.
- Permiten la interacción en un ambiente más relajado.
- Permiten que se aprenda a partir de experiencias más concretas, efectivas, vívidas y significativas.
- Le ayudan al docente a aclarar y correlacionar conceptos precisos.
- Generan experiencias en diversas áreas, que sobrepasan las expectativas planteadas inicialmente para el curso.
- Amplían y enriquecen el currículo, a la vez que incrementa los temas del área particular.
- Amplían la visión de mundo y conocimiento del espacio social donde se llevan a cabo.

A como se menciona, existen diferentes beneficios en esta estrategia que ayudan tanto al docente como al docente.

4.5 Impacto Educativo

Actualmente, la mayoría de los y las estudiantes, no se sienten a gusto con las estrategias que se aplican dentro de la sección y esto conlleva a un desinterés de los mismos.

Es por esta razón, que se necesita que los docentes implementen más estrategias vivenciales y prácticas. Y así de esta manera poder disminuir este fenómeno de incentivación que afecta al colectivo educacional, a través de las Giras de Campo que son de trascendente importancia como estrategia metodológica en la enseñanza de las Ciencias Naturales.

(Faizi, Hafeez, y Shakil, 2011) Define que las “Giras educativas constituyen estrategias importantes para el aprendizaje a través de la experiencia”. Al mismo tiempo nos aporta que “Es importante que quien tenga dentro de sus planes llevar a cabo una gira en su(s) curso(s) desarrolle las tres etapas de este diseño, con el fin de tener claro los propósitos, los medios y los contextos en los que se van a

desarrollar las experiencias de aprendizaje, buscar la manera de maximizar la relación teoría-práctica y potencializar los mismos aprendizajes”.

En síntesis, la aplicación y la incidencia de las Giras de Campo, es de gran valor en el proceso de estudio de las Ciencias Naturales puesto que incrementa el interés de la asignatura y de igual modo, esta formación pedagógica sería más implementada dentro del curriculum escolar; ya que la ejecución sobre estas, muestra una experiencia más significativa, vivida y única durante la aplicación y principalmente favorece a las y los estudiantes de séptimo grado “A” del Instituto Juan XXIII.

Capítulo V. Hipótesis.

La aplicación adecuada de la estrategia Giras de Campo, favorece el aprendizaje estudiantil.

Es importante aclarar que las hipótesis son de carácter cualitativas, por lo que esta misma puede ser comprobada posteriormente por otro (s) investigador interesado en ampliar población y muestra del estudio.

Al mismo tiempo el trabajo por su alcance según el Semanario de Graduación se trata de hacer un análisis de un fenómeno determinado. No es una Monografía.

Variable Dependiente: Aprendizaje.

Sub variables:

Capacidades

Habilidades

Destrezas

Cambio de conductas

Atención

Calidad del informe.

Variable Independiente: Giras de campo

Planificación.

Organización didáctica de contenidos.

Guía de trabajo estructurada (Bien preparada)

Rúbrica de evaluación.

Capítulo VI. Diseño Metodológico.

6.1 Método experimental en la educación.

6.2 Método experimental (concepto)

Ruiz Luis J. (2007) “El término investigación experimental tiene una variedad de definiciones. En sentido estricto, la investigación experimental es lo que llamamos un verdadero experimento.

A su vez, los sujetos han sido asignados al azar entre los grupos y el investigador sólo pone a prueba un efecto a la vez. Asimismo, es importante saber qué variable(s) se desean probar y medir. (Anónimo, Método experimental)

El Método experimental además, es un proceso sistemático y una aproximación científica a la investigación en la cual el investigador manipula una o más variables y controla y mide cualquier cambio en otras variables, que influye activamente en algo para observar”.

6.3 Tipos de métodos investigativos y sus características.

- 1) **Método lógico deductivo:** mediante ella se aplican los principios descubiertos a casos particulares, a partir de un enlace de juicios.
- 2) **Método hipotético deductivo:** un investigador propone una hipótesis como consecuencia de sus inferencias del conjunto de datos empíricos o de principios y leyes más generales.
- 3) **Método lógico inductivo:** este razonamiento parte de casos particulares, se eleva a conocimientos generales. Este método permite la formación de hipótesis, investigación de leyes científicas, y las demostraciones.
- 4) **Método lógico y analogía:** consiste en inferir de la semejanza de algunas características entre dos objetos, la probabilidad de que las características restantes sean también semejantes. Los razonamientos analógicos no son siempre válidos.

- 5) **Método histórico:** está vinculado al conocimiento de distintas etapas de los objetos en su sucesión cronológica, para conocer la evolución y desarrollo del objeto o fenómeno de la investigación se hace necesario revelar su historia.
- 6) **Método analítico:** se distinguen los elementos de un fenómeno y se procede a revisar ordenadamente cada uno de ellos por separados. La física, la química y la biología utilizan este método, a partir de la experimentación y el análisis de gran número de casos que establecen las leyes universales.
- 7) **Método empírico:** definido de esa manera por cuanto a su fundamento radica la percepción directa del objeto de investigación y del problema.
- 8) **Observación científica:** el investigador conoce el problema y el objeto de investigación, estudiando su curso natural, sin alteración de las condiciones naturales, es decir, que la observación tiene un aspecto contemplativo.
- 9) **Experimentación Científica:** implica alteración controlada de las condiciones naturales, de tal forma que el investigador cree modelos, reproduzca condiciones y abstraiga rasgos distintivos del objeto o del problema.
- 10) **Medición:** se desarrolla con el objetivo de obtener información numérica acerca de una propiedad o cualidad del objeto o fenómeno, donde se comparan magnitudes medibles y conocidas.

El tipo de estudio aplicado, es de carácter cualitativo/explicativo y se utilizó el método experimental.

6.4 Tipos de experimentos

- 1) **Experimentos Controlados:** se caracteriza por ser un experimento que se produce de un determinado tratamiento controlado en general y que se distinguen en dos grupos pero que al final el resultado obtenido es el mismo. Ejemplo, experimentos de laboratorio.
- 2) **Experimentos Naturales:** se caracteriza por ser un estudio observacional en la asignación de tratamientos a los sujetos de una subpoblación y en este caso las respuestas pueden ser plausiblemente atribuido al cambio en los tratamientos. Ejemplo: el experimento de la cólera.
- 3) **Experimentos de Campos:** se basa de un entorno natural en lugar de un entorno artificial de laboratorio y tiene como ventaja que los resultados obtenidos se den de manera original. Ejemplo: Giras de campo.
- 4) **Ciencia de la Observación:** se utiliza cuando no es práctico para adaptarse a un sistema en un entorno de laboratorio para desarrollar un conocimiento de confusión. Ejemplo: experimentos de física.

6.5 Características de la investigación experimental. (Beatriz, 2009)

- 1) Reunión de sujetos en grupos equivalentes
- 2) Necesidad de que haya dos grupos como mínimo para establecer Comparaciones.
- 3) Manipulación de variables independientes.
- 4) La medición de variables dependientes.
- 5) Utilización de estadística inferencial.
- 6) Control de variables extrañas.

6.6 Pasos del experimento

Llegado a este punto, es preciso dar a conocer los pasos para realizar un experimento, ya que es un enfoque importante que se debe describir puesto que eso fue lo que conllevó a la investigación.

En primer instante, se realizó una Investigación sobre el tema a explorar, así mismo, se detectó el problema, se planteó una hipótesis, luego se aplicó un experimento y por consiguiente se obtuvieron resultados y por último se elabora una discusión y conclusión de lo recopilado.

6.7 Paradigma cualitativo

Según (Hernandez, Fernandez y Baptista, 2003) define que paradigmas cualitativos se utiliza generalmente para descubrir y refinar preguntas de investigación, aquí el proceso de investigación es flexible porque se mueve entre los eventos y su interpretación, entre las respuestas y desarrollos de las teorías.

6.8 Método cualitativo

Dicho lo anterior, por las tipologías que muestra la recolección y análisis de información aplicadas; es clasificada dentro del enfoque cualitativo, porque no muestra datos numéricos, si no que se basa de un inmerso comportamiento humano y los hábitos del grupo de estudio de los y las estudiantes de 7mo grado A. De acuerdo con (Grinnell, 1997) “Este enfoque ha sido también referido como investigación naturalista, fenomenológica, interpretativa o etnográfica, y es una especie de “paraguas” en el cual se incluye una variedad de concepciones, visiones, técnicas y estudios no cuantitativos.....”

6.9 Instrumentos y Tipos

Un instrumento de investigación es la herramienta utilizada por el investigador para recolectar la información de la muestra seleccionada y poder resolver el problema de la investigación.

Similarmente “los instrumentos están compuestos por escalas de medición previos a los pasos realizados por la elaboración del instrumento” (Moreno, 2013)

Esta sistematización la clasificamos como experimental, puesto que se empleó la estrategia, con una muestra de estudiantes a la cual se le dio indicaciones. Según (Anonimo) “Se trata de un experimento en donde el investigador manipula una variable y controla el resto de las variables, además cuenta con un grupo de control”.

Conjuntamente es de corte transversal, ya que la recolección de información fue realizada en un periodo de tiempo corto de visitas al centro, durante el primer semestre evaluativo. "Los diseños de investigación transaccional o transversal consisten en describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado." Según (Sampieri H. , 1986)

Es clasificada como investigación cualitativa/explicativa, ya que en el trabajo se pretende dar una explicación sobre una causa-efecto del experimento o estrategia Giras de Campo.

Los instrumentos para la recolección de la indagación fueron, la entrevista al docente, la observación al docente, la guía de Campo hacia los estudiantes, cuestionario al Director del colegio y el cuestionario a una muestra de padres de familias.

6.10 Universo

Universo es el conjunto de personas, cosas o fenómenos sujetos a investigación, que tienen algunas características definitivas. Ante la posibilidad de investigar el conjunto en su totalidad. (Alvares, 2012)

El universo del fenómeno a estudiar es el Instituto Nacional Juan XXIII, el cual se basa en la selección de todo un conjunto de personas de un mismo lugar.

6.11 Población

Población es el conjunto de todos los elementos que cumplen ciertas propiedades y entre los cuales se desea estudiar un determinado fenómeno. (Alvares, 2012)

La población seleccionada es 7mo grado del colegio antes mencionado, y la muestra específica es 7mo grado A.

6.12 Muestra

"Se llama muestra a una parte de la población a estudiar que sirve para representarla". (Spiegel, 1991)

Se seleccionó la muestra con ayuda del profesor guía dentro de la sección de 7mo grado A, puesto que es el grado que representa dificultad en el proceso de enseñanza, además de eso porque los estudiantes no se sienten satisfechos en el aprendizaje de las Ciencias Naturales. El tipo de muestra, escogida fue de manera aleatoria, en este sentido se escogieron a 10 estudiantes femeninas y masculinos, que según en la lista de matrícula están entre el N° 5 y el 15.

6.13

Tabla. Rúbrica de Control de Variables.
--

Grupo de Control Grupo (A)	Grupo en condiciones normales Grupo (B)		Afecta a:
Variable Independiente		Variable Dependiente	
Guía de Gira de campo bien diseñada.	Guía de trabajo tradicional	Facilita aprendizaje	Grupo (A)
Procedimientos bien claros y objetivos	Guía sin procedimientos	Más participación estudiantil	Grupo (A)
Explicación previa del trabajo	Sin ningún tipo de explicación previa	Mejor rendimiento (uso de rúbrica)	Grupo (A)
Acompañamiento al estudiante por profesor	Custodiados por un profesor	Mayor atención	Grupo (A)
Maestro motivado	Maestro presionado	Mayor interés de estudiantes	Grupo (A)
Rúbrica como Instrumento de evaluación	Evaluación tradicional Asistencia y entrega de informa	Mayor motivación estudiantil	Grupo (A)

En este estudio se dijo que se hizo una selección al azar de los jóvenes a participar. Al definir las variables se tuvo el cuidado de que no intervinieran otras variables que pudieran afectar o sesgar los resultados. Es posible que en los resultados finales puedan interferir variables desconocidas que inciden en el aprendizaje estudiantil: Estado de ánimo, problemas psíquicos imperceptibles, inhibiciones etc.

E. Ramírez (2000) "Las características de los sujetos son importantes en cualquier experimento psicológico. Variables tales como experiencias previas de Aprendizaje, nivel de motivación, problemas económicos, etc., pueden afectar a nuestra V.D. Por supuesto el experimentador no puede controlar estas variables por medio de ninguna de las técnicas mencionadas. Sin embargo, si tiene un grupo experimental y otro control y ha asignado al azar los sujetos a ambos grupos, puede suponer que el efecto de dichas variables sea aproximadamente el mismo para los dos grupos. Los diseños experimentales son aquellos métodos o procedimientos utilizados clásicamente en la psicología experimental, para

determinar el efecto de una o más variables independientes en dos o más grupos de sujetos. El método experimental procedimiento de comprobar un resultado y refutar otro u otros posibles”.

Para crear un diseño, se siguen los siguientes pasos:

1. Definir claramente las Variables independientes
2. Definir claramente los sujetos sobre los que va a actuar las V.I.
3. Definir claramente las circunstancias en las que las V.I. va a actuar sobre los sujetos.
4. Definir claramente las circunstancias y características específicas de los sujetos sobre los que va a actuar las V.I.
5. Definir la variable directa de modo claro.

Se escogió el diseño experimental: entre grupo y de ellos específicamente el Diseño con dos grupos.

Caso de dos grupos relacionados al azar. En este diseño, el experimentador define una V.I. a la cual trata de variar de dos maneras. Los dos valores que asigna a la V.I. pueden ser denominados como dos “condiciones” o “tratamientos”. Entonces intenta determinar si esas dos condiciones afectan o no de manera diferente a la V.D. En este caso utilizamos una variable independiente y una dependiente y de ellas derivamos otras sub variables en la que la VI afecta a la VD.

Habiéndose asegurado que no existe contaminación de variables extrañas, se registrarían las calificaciones de todos los sujetos con respecto a la V.D. y se someten a análisis estadísticos apropiados.

Capítulo VI. Resultados y Análisis de Resultados.

En este apartado se describe como se realizó el proceso de análisis de resultados, la cual se efectuó a través de una investigación cualitativa, dando respuesta a los parámetros.

El objetivo específico uno se refiere a: Identificar las estrategias metodológicas que aplica el docente durante la enseñanza-aprendizaje en la asignatura de Ciencias Naturales, unidad Medio Ambiente.

Para el análisis de resultados de este objetivo, se observó a la docente que imparte la asignatura, los resultados a estos son:

La estrategia que utiliza son las más comunes como, organizador previo, ilustraciones y al final del desarrollo de la clase como una forma de comprobación realiza preguntas intercaladas. Se considera que debería de utilizar estrategias vivenciales en el desarrollo de la clase, ya que es muy importante que los alumnos observen la realidad y desarrollen habilidades que no solamente beneficiará al alumno sino también al docente.

El Pedagógico tiene la libertad de organizar sus estrategias de diversas maneras, según sienta la necesidad de un apoyo para alcanzar de la mejor manera los indicadores de logro por parte de los estudiantes. Es de gran valor plasmar el procedimiento de estrategia en el plan diario y tener presente que deben incluirse actividades que valoren el proceso y los resultados del aprendizaje.

En resumen los resultados del objetivo uno tenemos que: Al momento de planificar sus estrategias lo realiza de manera teórica, a través de láminas y en su mayoría las orienta de manera grupal tomando en cuenta el número de estudiantes. Otras técnicas didácticas implementadas por la docente es el uso de pizarra, el dictado, el uso de folletos y libros.

Por el contrario, al momento de realizar la entrevista la maestra manifestó que no hace uso de la estrategia Gira de campo para enseñar la asignatura de Ciencias naturales.

Los estudiantes por dichas estrategias y técnicas didactas consideran que por tal motivo sienten la clase más aburrida, no se interesan y no retienen la enseñanza.

Para el objetivo específico número dos que se refiere a: Describir los factores que limitan al o la docente en la aplicación de la estrategia Giras de Campo, en la asignatura de Ciencias Naturales, entrevistamos a la docente del área y la información los resultados son:

Se considera que la forma en que la docente debería planear la asignatura es aplicando estrategias que le propicien un mejor aprendizaje a los estudiantes, por otra parte la docente se limita a desarrollar estrategias vividas y significativas en la asignatura, de la misma forma, en la entrevista argumentó que debido al factor tiempo no puede realizar la estrategia Giras de campo, replicó que esto se da debido a la cantidad de unidades que debe de cubrir que en este caso son XI, otras de las limitantes es, la falta de recursos que tiene el centro, la autorización de los padres de familias o tutores y del ministerio de educación (MINED) y así mismo, la indisciplina es una de las limitantes que ocasiona que la docente no realice la estrategia expuesta. Según (Lozada, 2001) afirma que “Otro aspecto evidenciado es la carencia de una atención individualizada, la aplicación de estrategias didácticas apropiadas, la poca formación y la motivación no adecuada de los jóvenes por continuar los estudios”.

De acuerdo a las respuestas, se está en alianza que producto a las limitantes, la maestra no realice la estrategia de Campo, pero creemos que es misión del (MINED) como pilar fundamental proponer la estrategia y del Director, así mismo, el Docente del área tiene que buscar la iniciativa para ejercerlo, a como se cita “Los profesores, cualquiera sea el nivel o modalidad de la enseñanza en la cual desarrollen su tarea, deben poder comprender e intervenir como ciudadanos productivos en el mundo en que viven” (Anonimo, La cuestion docente, 2009).

Eventualmente, el profesor tiene las horas suficientes para poner en práctica esta estrategia en la unidad del Medio ambiente, dado que en el programa son 12 horas clases resguardando 8 contenidos que se resumen, en “promover y ejercer acciones de sensibilización para la protección, conservación y preservación del medio ambiente y los recursos naturales, en el hogar, escuela y comunidad para alcanzar un desarrollo sostenible.” (MINED, 2009)

Finalmente, los padres de familias compensarían en fomentar que la estrategia de Campo en Ciencias Naturales propicia la mejor educación de sus hijos (as).

Actualmente, el Ministerio de educación está prohibiendo la práctica de esta estrategia tan fundamental, causando en la formación una conciencia descuidada, desinteresada, sin compromisos, sin educación. Por tal razón se aspira que el Mined apoye a que se aplique esta destreza puesto que facilitará en el

estudiante la forma propicia y adecuada para aprender de una manera motivadora la materia, al momento que sea valorado por el docente. Según (telles, 2006) afirma que “es factor fundamental para la transformación y el desarrollo del ser humano y la sociedad.”

En resumen del objetivo dos tenemos que: al momento de querer aplicar la estrategia la maestra tiene limitantes que no le permiten realizar la enseñanza/aprendizaje en el área de Ciencias Naturales, siendo una de las asignaturas más importante a nivel educativo y social, asumiendo que el nivel de educación del Instituto Juan XXIII, presenta las posibilidades para ejercer esta práctica pedagógica, la cual incidirá de manera directa sobre el aprendizaje de los alumnos.

En cuanto al objetivo específico número tres que se refiere a: Demostrar mediante el método experimental que el aprendizaje es más efectivo, al utilizar la estrategia y las guías de trabajo en las giras de campo, siempre y cuando esté bien acompañado por la intervención del profesor. Se empleó, el cuestionario al Director del Instituto Juan XXIII, encuesta a los padres de familias, la aplicación de la estrategia con la muestra de estudiantes y la evaluación del informe final, los resultados son:

Según el análisis del Director, las estrategias van relacionadas con el contenido desarrollado, el cual está plasmado según las orientaciones del MINED.

Además afirma, que la asignatura de Ciencias Naturales es muy importante para el ámbito de la educación en secundaria y más aún para las y los estudiantes de 7mo grado, argumento que el colegio posee las facilidades necesarias para aprender la asignatura ya que hay medios tecnológicos como proyector en donde se les puede mostrar la materia por medio de videos, láminas, y existen variedades de flora en el colegio, describió que los alumnos de 7mo grado tienen entre 12 y 13 años edad por lo que es un rango de edad apropiado, conforme al progreso de enseñanza/aprendizaje, detalló que los alumnos han tenido progreso puesto que los docentes evalúan en forma de acumulados y los estudiantes realizan las investigaciones en el aula TIC del centro escolar por lo que no gastan en cyber y eso les facilita aprender más, de la misma manera, relató que toma en consideración las expectativas de los padres de familias en cuanto al avance del aprendizaje y para concluir, contó que le gustaría mejorar el programa de Ciencias Naturales con estrategias más activas, atractivas y vivenciales para los estudiantes de secundaria.

Por otra parte, en las encuestas aplicadas a los padres de familia, opinaron que la asignatura la de Ciencias Naturales es de gran importancia y no solamente como

asignatura, sino también, dentro del mundo laboral, vida social y la familia, pero que sus hijos (as) no le dedican el tiempo necesario para estudiarlo, por otro lado, reflexionan que las estrategias Giras de campo propiciaría un mejor aprendizaje en la asignatura, de igual forma, que estarían de acuerdo en que la implementarían en la unidad medio ambiente y últimamente, indicaron que estarían de acuerdo a apoyar económicamente para que su hijo (a) aprenda a través de la visita de Campo.

En la aplicación de la estrategia, se planificó una Guía de campo, la cual tiene como objetivo, analizar qué es lo que se alcanzó con el estudiante y si la estrategia Gira de Campo propiciaría un mejor aprendizaje en la asignatura de Ciencias Naturales, esta guía permitió darnos cuenta que si el estudiante prestó la debida atención al medio y a las explicaciones otorgadas por el profesor-investigador, conjuntamente, de saber que si les gustó la Gira de Campo, y si estarían interesados por realizar otra dentro de la materia de estudio.

Conforme a la evaluación del informe final, se puede decir que la muestra de alumnos de 7mo grado A, obtuvieron aprendizajes diferentes puesto que se dividió en dos grupos con diferentes profesores, en este caso el grupo (a) que fue el conjunto de control tenían todos los medios necesarios para aprender sobre la visita de campo, se les explico de que se trataba el sitio, como se llamaban las variedades de flora y fauna, la importancia de las mismas y se les empleo guía introductoria y una guía final. Con el grupo (b) se trabajó de manera tradicional, en este caso solo observaron el medio y se les aplico una guía sin instrucción o explicación alguna.

Estas divisiones grupales se realizaron con el propósito de demostrar las diferencias de enseñanza/aprendizaje durante la aplicación de una Gira de Campo, en la que se obtuvo como resultado que el grupo al que se le prepara todas las condiciones necesarias (Variables manipulables) aprenden de manera autónoma, ya habían leído lo que se haría en la gira y que contenidos se desarrollarían, y se observó mayor motivación, en todo momento preguntaron, buscaban explicaciones, pedían el porqué de las cosas, fue más motivadora en la experiencia, en cambio, al grupo que se le guió de manera tradicional, los resultados fueron poco satisfactorios, no mostraron mucho interés, no hicieron preguntas tan importantes como en el grupo experimental, si preguntaban qué harían, qué observar, cómo entregarían el informe, demostraron un poco desorientación y por ende poco aprendizaje. La importancia que es el medio ambiente para ellos y el docente no explico nada durante el transcurso.

En el grupo experimental, la entrega del informe tenía más formalidad que a los del grupo testigo, estaban ajustados a las orientaciones de la guía que se les había entregado con anticipación y a las orientaciones del maestro.

Los trabajos ricos en dibujos, con sus explicaciones, ordenados, entregaron en tiempo y forma, redactaron sus objetivos y conclusiones. Por el contrario el otro grupo entregaron una o dos páginas con apuntes que a ellos le parecieron motivadores, tres de ellos entregaron el informe tres días después, no tenían ningún orden ni tenían calidad.

En conclusión de este objetivo se puede decir que la estrategia Giras de Campo propician el aprendizaje significativo en el área de Ciencias Naturales, siempre y cuando se pueda contar con el apoyo de una buena guía y preparación elaborada por la o el docente dirigida hacia los estudiantes, con el apoyo del Director y los padres de familias para poder llevar a cabo la gira de campo.

Capítulo VII. Conclusión.

El análisis de la puesta en práctica de las Giras de Campo como pilar fundamental en la Enseñanza/Aprendizaje en la asignatura de Ciencias Naturales, es de gran importancia para los estudiantes de secundaria específicamente para los estudiantes de 7mo grado A, puesto que es una experiencia significativa en donde las y los alumnos pueden desarrollar destrezas y aumentar la motivación al abordar el tema, en la unidad del Medio Ambiente.

De igual importancia, mediante el método experimental, al manipular la estrategia y las guías de trabajo en la Gira de Campo, con la intervención del profesor los resultados finales son exitosos, de hecho, entra en armonía el alumno-docente, docente-alumno, alumno-grupo y alumno-entorno.

El éxito de la aplicación de una buena estrategia didáctica, particularmente la Gira de campo, radica en los aspectos siguientes: Planificación previa, selección de contenidos adecuados, preparación de una buena guía de trabajo para el estudiante, asignación de información previa al estudiante, auto-preparación del docente y realización de evaluación final sobre la visita de campo.

Los estudiantes demostraron conductas positivas con el uso de la guía: seguimiento a los procedimientos, atención de las explicaciones del profesor en la gira, toma de apuntes, consultas permanentes, dibujos de la realidad, respeto por el medio, entre otras conductas positivas de aprendizajes.

Capítulo VIII. Recomendaciones.

Al MINED de Carazo:

1. Brindar capacitación al profesorado en general sobre estrategias didácticas.
2. Revisar la decisión de porqué razón se han suspendido las Giras de campo. Bien pueden ser mejor administradas y evaluadas.

Al Director del Centro:

1. En colaboración con el MINED, el centro educativo debe realizar capacitaciones sobre las diferentes Estrategias Didácticas que favorezca la enseñanza explicativa de parte de los maestros de Ciencias Naturales de 7mo grado.
2. A través de un personal capacitado sobre Estrategias Didácticas dar seguimiento y asesoría a los maestros sobre la estrategia Gira de campo como pilar fundamental del aprendizaje propio.

A la Maestra:

1. Reflexionar sobre la estrategia Gira de Campo al momento de seleccionar y aplicar estrategias, técnicas, medios y recursos didácticos, para favorecer el desarrollo personal y social del alumno.
2. Realizar la Estrategia Didáctica experimental utilizando las guías de trabajo en la gira de campo, manifestando que el aprendizaje es efectivo.

Bibliografía/Web grafía

- Alvares, R. P. (miercoles de febrero de 2012). *Metodologia de la investigacion* . Recuperado el 30 de 10 de 2016, de <http://metinvc.blogspot.com/2012/02/t5b-proyecto-de-investigacion.html>
- Ana. (s.f.). *que es la didactica general*. Recuperado el 10 de 11 de 2016, de <http://www.cosasdeeducacion.es/que-es-la-didactica-general/>
- Angel, M. d. (s.f.). *estrategias de enseñanza en educacion* . Recuperado el 6 de octubre de 2016, de <https://uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa4/n4/e8.html>
- Anonimo. (s.f.). Recuperado el 15 de septiembre de 2016, de <http://www.significados.com/estrategia/>
- Anonimo. (9 de agosto de 2009). *La cuestion docente*. Recuperado el 10 de 11 de 2016, de Metas educativas 2021: <http://www.oei.es/historico/metas2021/forodocentes.htm>
- Anonimo. (2014). *www.rpp.com.pe/ Desnutrición un factor del bajo rendimiento*. Recuperado el 25 de abril de 2016, de www.rpp.com.pe/ Desnutrición un factor del bajo rendimiento.
- Anonimo. (2014). *Desnutricion un factor del bajo rendimiento*. Recuperado el 25 de abril de 2016, de <http://www.rpp.com.pe/Desnutricion un factor del bajo rendimiento>.
- Anonimo. (s.f.). http://www.buenosaires.gob.ar/areas/educacion/curricula/fdoc/fd-trabajo-campo_cfg.pdf Trabajo de campo. Recuperado el 20. de abril. de 2016., de http://www.buenosaires.gob.ar/areas/educacion/curricula/fdoc/fd-trabajo-campo_cfg.pdf Trabajo de campo.: http://www.buenosaires.gob.ar/areas/educacion/curricula/fdoc/fd-trabajo-campo_cfg.pdf Trabajo de campo: experiencias de investigación educativa.
- Anonimo. (s.f.). *Metodo experimental*. Recuperado el 30 de octubre de 2016, de wikipedia.org
- Anonimo. (s.f.). *Metodos de aprendizajes*. Recuperado el 6 de octubre de 2016, de <http://roble.pntic.mec.es/~mhof0009/tutoria/metodo.htm>
- Anonimo. (2003). Motivacion escolar. *Journal of educational psychology.*, 142.

- Ausubel, P. (1918). <http://historia.fcs.ucr.ac.cr/dialogos.htm>. Recuperado el 24 de mayo de 2016, de [http://historia.fcs.ucr.ac.cr/dialogos.htm/Dialogo revista electronica](http://historia.fcs.ucr.ac.cr/dialogos.htm/Dialogo%20revista%20electronica)
- Beatriz, A. (10 de 11 de 2009). *Investigacion experimental*. Recuperado el 26 de 10 de 2016, de metodos de la investigacion educativa: https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Experimental_doc.pdf
- Beltran, C. (1993-1994). Recuperado el 10 de septiembre de 2016, de http://www.quadernsdigitals.net/datos/hemeroteca/r_1/nr_17/a_212/212.htm
- Bernal. (1990). <http://aureadiazgonzales.galeon.com>. Recuperado el 13 de abril de 2016, de <http://aureadiazgonzales.galeon.com>: [http://aureadiazgonzales.galeon.com/ Estrategias Metodológicas](http://aureadiazgonzales.galeon.com/Estrategias%20Metodologicas)
- Brandt. (1998). *Estrategia y Aprendizaje*. lima: Adventure Works.
- Charlotte. (Mayo de 2014). www.ehowenwspanol.com. Recuperado el 28 de abril de 2016, de www.ehowenwspanol.com: [www.ehowenwspanol.com/Como motivar a los estudiantes de bajo rendimiento](http://www.ehowenwspanol.com/Como%20motivar%20a%20los%20estudiantes%20de%20bajo%20rendimiento).
- Comenio, J. A. (1998). En *La didactica tradicional*. cuba: aulaneo.wordpress.com.
- Desconocido. (s.f.). *Concepto de pedagogia-Definicion, significado y que es*. Recuperado el 10 de 11 de 2016, de <http://definicion.de/pedagogia/#ixzz4Pd3geEyu>
- Desconocido. (s.f.). *Definicion de estrategias de aprendizajes*. Recuperado el 6 de octubre de 2016, de <https://docs.google.com/document/d/1O4XejkSmT1ZCgf1b4IMlqvog0lcaOeFAI3FUjxh6Ng/preview?pli=1>
- Desconocido. (s.f.). *Recursos Naturales*. Recuperado el 11 de octubre de 2016, de <https://sites.google.com/site/452auladegeografia/clasificacion-de-los-recursos-naturales>
- Diaz, F. (2002). *Estrategias Docentes para un Aprendizaje significativo*. Mexico: Mc Graw Hill, 2ª. Ed.
- Dobles, B. R. (1941-1971). *Principios básicos del proceso de aprendizaje*. Costa Rica.: Perspectiva-Cooperativa, 1ed.

Ruiz Luis J. 2007. Método experimental.

Faizi, Hafeez, y Shakil . (2011).
file:///C:/Users/Ronny/Downloads/506f6e656e6369615f2853696c7669615f5275697a5f795f456c696f6e61795f51756972c3b37329.pdf. Recuperado el 6 de junio de 2016, de *file:///C:/Users/Ronny/Downloads/506f6e656e6369615f2853696c7669615f5275697a5f795f456c696f6e61795f51756972c3b37329.pdf*:
file:///C:/Users/Ronny/Downloads/506f6e656e6369615f2853696c7669615f5275697a5f795f456c696f6e61795f51756972c3b37329.pdf LA GIRA EDUCATIVA: UNA EXPERIENCIA ANALIZADA DESDE LOS ESTUDIANTES

Garcia... (2009). *porque hacer un trabajo de campo*. Recuperado el 30 de 10 de 2016, de <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/16556>

Gonzales, R. (24 de octubre de 2016). El Nuevo Diario. *Experta: La educacion en Nicaragua debe basarse en preguntas*, pág. 2.

Gonzales, R. (24 de octubre de 2016). La educacion en Nicaragua debe basarse en preguntas. *Tema del dia*, pág. 2A.

Grinnell. (1997). *metodologia de la investigacion 5ta edicion*. Obtenido de [www.freelibros.com/metodología de la investigación 5ta edición.pdf](http://www.freelibros.com/metodología%20de%20la%20investigación%205ta%20edición.pdf). adobe reader.

Hernandez, Fernandez y Baptista. (2003). *paradigmas de la investigacion cualitativa*. Recuperado el 25 de octubre de 2016, de paradigmascualitativos.blogspot.

Hoodson. (26 de octubre de 1996). [http://.planamanecer.com/portada/ed.%20b%C3%A1sica%20\(8vo%20a%2010mo\)%20%7C%20informaci%C3%B3n/content/modo/view/id/60/itemid/56](http://.planamanecer.com/portada/ed.%20b%C3%A1sica%20(8vo%20a%2010mo)%20%7C%20informaci%C3%B3n/content/modo/view/id/60/itemid/56). Recuperado el 20 de abril de 2016, de [http://.planamanecer.com/portada/ed.%20b%C3%A1sica%20\(8vo%20a%2010mo\)%20%7C%20informaci%C3%B3n/content/modo/view/id/60/itemid/56](http://.planamanecer.com/portada/ed.%20b%C3%A1sica%20(8vo%20a%2010mo)%20%7C%20informaci%C3%B3n/content/modo/view/id/60/itemid/56):
[http://.planamanecer.com/portada/ed.%20b%C3%A1sica%20\(8vo%20a%2010mo\)%20%7C%20informaci%C3%B3n/content/modo/view/id/60/itemid/56/](http://.planamanecer.com/portada/ed.%20b%C3%A1sica%20(8vo%20a%2010mo)%20%7C%20informaci%C3%B3n/content/modo/view/id/60/itemid/56/)
Trabajo de campo en las ciencias.

Hostos, E. M. (septiembre de 2009). Cuadernos de educacion y desarrollo. En M. E. Vinent, *DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE TRADICIONAL, AL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE PARA LA*

FORMACIÓN DE COMPETENCIAS, EN LOS ESTUDIANTES DE LA ENSEÑANZA BÁSICA, MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR (pág. 7 vol 1). cuba: publicaciones eumet.net.

IDEUCA. (3 de marzo de 2008). *La educacion una asignura pendiente en centroamerica*. Recuperado el 25 de octubre de 2016, de <http://www.consumer.es/web/es/educacion/2008/03/03/175066.php#sthash.0G3PqXlw.dpuf>

Jiménez. (2000). *www.actiweb.es*. . Recuperado el 19 de Mayo de 2016, de www.actiweb.es : www.actiweb.es. La complejidad del rendimiento académico.

Jomtien. (23 y 28 de abril de 2000). *Educacion para todos*. Recuperado el 11 de octubre de 2016, de http://www.unesco.org/education/efa/fr/ed_for_all/dakfram_spa.shtml

José. (1993). *www.pendientedemigracion.ucm.es*. Recuperado el 28 de abril de 2016, de www.pendientedemigracion.ucm.es La motivación en los alumnos de bajo rendimiento académico.

Lozada, R. G. (2001). Recuperado el 10 de 11 de 2016, de factores que inciden en la aplicacion de estrategias docentes para el aprendizaje significativo del alumno en educacion basica : <file:///C:/Users/Ronny/Downloads/1212-9072-1-SM.pdf>

Magazine, R. (25 de noviembre de 2013). http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-92742014000200003. Recuperado el 06 de junio de 2016, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-92742014000200003: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-92742014000200003

MINED. (2009). Programa de estudios de Ciencias Naturales Educacion secundaria (7mo, 8vo y 9no grado). En p. M. profesor Gustavo M. Managua, Nicaragua: programa del gobierno de reconciliacion y unidad nacional.

Moreno, E. (28 de noviembre de 2013). *Instrumento de investigacion* . Recuperado el 30 de 10 de 2016, de <https://prezi.com/ntp0m3pxyuh/instrumentos-de-investigacion/>

- Myers y Jones, F. H. (2004,2011). *LA GIRA EDUCATIVA: UNA EXPERIENCIA ANALIZADA DESDE LOS ESTUDIANTES*. Recuperado el 15 de mayo de 2016, de LA GIRA EDUCATIVA: UNA EXPERIENCIA ANALIZADA DESDE LOS ESTUDIANTES: [http://www.506f6e656e6369615f2853696c7669615f5275697a5f795f456c696f6e61795f51756972c3b37329\(1\).pdf](http://www.506f6e656e6369615f2853696c7669615f5275697a5f795f456c696f6e61795f51756972c3b37329(1).pdf)-Adobe Reader
- Ossa, S. d. (s.f.). *metodos de investigacion* . Recuperado el 1 de 11 de 2016, de <http://es.slideshare.net/SandyDeLaOssa/mtodos-de-investigacion>
- pilar Dughi, E. M. (1992-1996). El fracaso escolar. En P. D. otros., *Salud Mental, Infancia y Familia* (págs. 166-167). Lima: UNICEF.
- Pineda, J. (2012-2016). *todo sobre el medio ambiente*. Recuperado el 5 de julio de 2016, de <http://todosobreelmedioambiente.jimdo.com>
- Sampieri. (s.f.). *Desarrollo de la metodología*. Recuperado el 20 de octubre de 2016, de http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lad/armida_r_a/capitulo3.pdf
- Sampieri, H. (1986). *metodología de la investigación* .
- Sanchez, E. M.-S. (s.f.). *Los metodos de enseñanza*. Recuperado el 6 de octubre de 2016, de <http://www.uhu.es/cine.educacion/didactica/0031clasificacionmetodos.htm>
- Schuckermith, N. (1987). <http://aureadiazgonzales.galeon.com>. Recuperado el 25 de abril de 2016, de <http://aureadiazgonzales.galeon.com>: <http://aureadiazgonzales.galeon.com/> Estrategias Metodológicas.
- Sen, A. (30 de abril de 2008). *La educacion inclusiva*. Recuperado el 18 de octubre de 2016, de Inclusion, Sociedad y Democracia: http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/Policy_Dialogue/48th_ICE/General_Presentation-48CIE-4__Spanish_.pdf
- Spiegel, M. R. (1991). *metodologia de la investigacion* . Recuperado el 30 de 10 de 2016, de <http://metinvc.blogspot.com/2012/02/t5b-proyecto-de-investigacion.html>
- telles, C. N. (22 de Marzo de 2006). *Ley general de la educacion*. Recuperado el 9 de Noviembre de 2016, de Educacion, cultura y leyes: [http://legislacion.asamblea.gob.ni/normaweb.nsf/\(\\$All\)/B2FBC86E5FD975420625755B00765A99?OpenDocument](http://legislacion.asamblea.gob.ni/normaweb.nsf/($All)/B2FBC86E5FD975420625755B00765A99?OpenDocument)

Toribio, p. I. (2010). *Ciencias Naturales 7mo.* Managua, Nicaragua: Ministerio de Educacion (MINED).

UNESCO. (30 de abril de 2008). *Inclusion* . Recuperado el 18 de octubre de 2016, de http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/Policy_Dialogue/48th_ICE/General_Presentation-48CIE-4__Spanish_.pdf

UNESCOPRESS. (4 al 12 de Noviembre de 2015). *La calidad de la educacion es insuficiente..* Recuperado el 17 de septiembre de 2016, de http://portal.unesco.org/es/ev.php-URL_ID=23451&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html

Velde, H. V. (febrero de 2016). *La educacion en nuestra Nicaragua 2016.* Recuperado el 11 de octubre de 2016, de <http://abacoenred.com/wp-content/uploads/2016/01/La-educaci%C3%B3n-en-Nicaragua-2015-2016-1.pdf>

Cronograma.

Actividades	M	Agosto					Septiembre					Octubre					Noviembre					Enero				
	S	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Índice												X														
Introducción															X											
Tema General		X																								
Tema Delimitado		X																								
Planteamiento del problema				X																						
Objetivo General y Específicos					X																					
Justificación								X																		
Marco teórico										X																
Hipótesis												X														
Diseño Metodológico													X													
Análisis de Resultados																	X									
Conclusión																		X								
Material y métodos						X																				
Cronograma de investigación	X																									
Pre defensa																			X							
Defensa																									X	

II. Anexos.



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA,
UNAN-MANAGUA
FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA
FAREM-Carazo**



Departamento de Ciencias de la Educación y Humanidades.

Guía de entrevista al Docente.

Maestra (o) reciba cordial saludo. Somos estudiantes de 5to año de la carrera de Ciencias Naturales, turno sabatino. Karla Neritza Molina Y Virginia Elizabeth Bonilla. El motivo de la presente entrevista, es para obtener información que será de mucho valor para nuestro trabajo investigativo, y de provecho para usted y sus estudiantes.

Fecha:

Turno:

Nivel que atiende:

Años de experiencia en la docencia:

Asignatura:

Objetivo: Aplicar el presente instrumento de investigación a la profesora, para conocer las estrategias metodológicas que son desarrolladas en el aula de clase; también se analizarán factores que limitan la aplicación de la estrategia gira de campo y la incidencia de la misma en la enseñanza de las Ciencias Naturales en la unidad medio ambiente del 7mo grado en el instituto Juan XXIII en el I semestre del año 2016.

1. A través de su experiencia ¿Cuáles estrategias metodológicas aplica o ha aplicado durante el proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura de Ciencias Naturales, unidad medio ambiente.

2. ¿Qué factores cree usted que limitan la aplicación de la estrategia Gira de Campo, en la asignatura de Ciencias Naturales, unidad medio ambiente?

3. Si ¿Ha implementado la estrategia Gira de Campo y cree que es importante para alcanzar un aprendizaje significativo en la unidad medio ambiente, narre su experiencia?

4. ¿Considera que la implementación de la estrategia Gira de Campo en la disciplina de Ciencias Naturales puede propiciar un aprendizaje significativo?

5. ¿Cree usted que esta estrategia puede presentar interés en el estudiantado?

6. ¿Le gustaría implementar la estrategia Gira de Campo? ¿Porque?



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA,
UNAN-MANAGUA
FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA
FAREM-Carazo
Departamento de Ciencias de la Educación y Humanidades.**



Observación al Docente.

Maestra (o) reciba cordial saludo. Somos estudiantes de 5to año de la carrera de Ciencias Naturales. Karla Y Virginia. El motivo de la presente, es para obtener información que será de mucho valor para nuestro trabajo investigativo, y tenemos la seguridad que será de provecho para usted y sus estudiantes.

Grado:

Sección:

Fecha:

Turno:

Asignatura:

Tiempo:

Objetivo: Aplicar la siguiente observación al docente para conocer el contexto didáctico, desarrollo de contenidos y estrategias metodológicas que implementa en el aula de clase y analizar los factores que limitan la aplicación de la estrategia gira de campo y la incidencia de la misma en la enseñanza de las Ciencias Naturales en la unidad medio ambiente del 7mo grado en el instituto Juan XXIII en el II semestre del año 2016.

1. ¿Número de estudiantes que asisten a la asignatura de ciencias naturales?
2. ¿De qué manera empieza el docente su clase en la asignatura de ciencias naturales?
3. ¿Unidad y tema impartido que imparte el día de la visita?

4. ¿Entra en diálogo con los estudiantes generando interés y logrando Conexión con el tema?

5. ¿Qué estrategias metodológicas aplica el docente?

6. ¿Selecciona estrategias metodológicas pertinentes al tema?

7. ¿Cómo es el comportamiento del docente durante la clase?

8. ¿Qué interés presenta el docente al impartir la clase de ciencias naturales?

9. ¿Cómo es el clima que propicia el docente en la clase de ciencias naturales?



Cuestionario al Director.

Estimado Director, este cuestionamiento ha sido elaborado por dos estudiantes de la universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (UNAN), Karla Molina y Virginia Bonilla con el fin de una propuesta curricular de Ciencias Naturales para 7mo grado en el Instituto Juan XXIII en San Marcos. Sus repuestas contribuirán información necesaria para llevar a cabo esta investigación. Gracias por su valioso tiempo de contestar este cuestionario.

I. Preguntas Generales:

- a) Nombre:
- b) Especialidad:

II. Política de la Institución:

- a) ¿Cuál es la misión y visión del Instituto Juan XXIII?
- b) ¿Cómo considera la importancia de la asignatura de Ciencias Naturales para los estudiantes de secundaria?
- c) ¿Según su punto de vista, considera que es importante que los estudiantes se propicien más de la asignatura de Ciencias Naturales?
- d) ¿Considera que el colegio posee las facilidades necesarias para aprender la asignatura? Si es así, ¿Cuáles son?

III. Programa de Ciencias Naturales de secundaria:

- a) ¿Qué edad tienen los estudiantes de 7mo grado?
- b) ¿Ha observado el progreso en el proceso de enseñanza/aprendizaje de los estudiantes? Si es así, ¿Cuáles son algunas de las razones?
- c) ¿Toma usted en consideración las expectativas que los padres tienen acerca del avance de sus hijos con el aprendizaje?
- d) ¿Qué le gustaría cambiar para mejorar el programa de Ciencias Naturales de esta institución en términos de estrategias?



Encuesta a los padres de familia.

Estimados padres, la presente encuesta tiene el propósito de recolectar información del proceso de enseñanza/aprendizaje de la asignatura de Ciencias Naturales en su hijo (a). El análisis de los resultados aportara al mejoramiento de este proceso. De ante mano, le agradecemos su colaboración.

1. **¿Tiene usted conocimiento de la asignatura de Ciencias Naturales?**
 - a) Si
 - b) No
 - c) Poco
2. **¿Cómo considera el estudio de las Ciencias Naturales?**
 - a) Importante
 - b) No importante
 - c) Poco importante
3. **¿En el campo educacional, ocupacional o vida social como considera usted será las Ciencias Naturales para su hijo (a)?**
 - a) Muy necesario
 - b) Necesario
 - c) Un poco necesario
 - d) Innecesario
4. **¿En qué tipo de situaciones cree puede necesitar su hijo las Ciencias Naturales?**
 - a) Familia
 - b) Futuro trabajo
 - c) Vida social

(nota: más de una opción puede ser marcada)
5. **¿Cuánto tiempo le dedica su hijo al estudio de las Ciencias Naturales en casa al día?**
 - a) 30 minutos
 - b) 1 hora
 - c) 2 horas
6. **¿Conoce el programa de Ciencias Naturales del Instituto Juan XXIII?**
 - a) Si
 - b) No
 - c) Un poco
7. **¿Considera que la estrategia Giras de Campo propiciaría un mejor aprendizaje en la asignatura?**
 - a) Si
 - b) No
 - c) Un poco

8. **¿Está de acuerdo en que se debería implementar la estrategia Giras de Campo en la asignatura de Ciencias Naturales, específicamente en la unidad Medio Ambiente?**
- a) Si
 - b) No
9. **¿Apoyaría usted económicamente, para que su hijo (a) aprendan a través de viajes de campo?**
- a) Si
 - b) No



Guía de Gira de Campo.



Datos Generales

Colegio: Instituto Autónomo Juan XXIII. San Marcos-Carazo. **Turno:** Matutino.

Número y Nombre de la Unidad: V. Medio Ambiente. **Grado:** 7mo A.

Tiempo: 5hrs

Asignatura: CCNN

Día: Domingo

VISITA AL TRIANGULO DE ORO.

TEMA: Flora de Nicaragua

OBJETIVO: Explicar la importancia de la flora del Triángulo de Oro a través de una Gira de campo

Estrategia: Gira de Campo

Métodos: Trabajo independiente.

Valores a desarrollar

Importancia del cuidado de la flora

Protección sobre el triángulo de oro

Solidaridad con la naturaleza

Concientizar sobre la biodiversidad del medio

Actividades de Aprendizaje:

1. En ruta al sitio, se les realizara algunas preguntas introductorias tales como:
 - ¿Que saben sobre los Recursos Naturales?
 - ¿Qué tipos de Recursos Naturales conocen?
 - ¿Para ustedes que significa el Recurso Natural, Triángulo de Oro?
 - ¿En qué Departamento y municipio, creen que se encuentra el triángulo de Oro?
 - ¿Cómo creen ustedes que es el clima del área?

2. Trabajarán individualmente en base a la Guía de Observación otorgada por el profesor.

3. Tomarán apuntes sobre las explicaciones del profesor sobre las particularidades del sitio.

4. Tomarán fotografías de los lugares que ellos consideren más importantes para el posterior informe.

5. Después de finalizada la visita, se le plantearán los siguientes cuestionamientos como base para el informe de campo:

- ¿De dónde proviene el nombre del sitio Triángulo de Oro?
- Realiza un mapa de la ubicación geográfica del sitio
- En base a la explicación del sitio, ¿Qué puedes describir sobre el Recurso Natural, Triángulo de Oro?
- ¿Consideras importante los Recursos Naturales? ¿Porque?
- Los estudiantes trabajaran de manera individual sobre el contenido flora del sitio triángulo de oro y redactaran un escrito sobre ¿Qué pasaría si el recurso natural de agua potable, del sitio triángulo de oro dejara de existir? ¿De qué manera los pobladores, del municipio de San Marcos, Jinotepe y Dolores saldrían perjudicados?

IDEA RECTORA: El sitio Triángulo de Oro es el lugar ecológico más importante para el Departamento de Carazo, por sus evidencias que comprueban la existencia de agua potable, que dará subsistencia a las comunidades cercanas.

ACTIVIDADES DE CIERRE.

Para constatar la internalización del objetivo y los conocimientos adquiridos, plantharemos las siguientes interrogantes finales:

1. ¿Por qué consideras al Sitio Triángulo de Oro como el más importante del Departamento de Carazo?

2. Consideras la zona como un sitio turístico importante junto con sus áreas aledañas ¿Crees que Impactará positivamente? ¿Por qué?

3. ¿Qué sugerencias les harías a las alcaldías para mejorar y desarrollar el sitio Triángulo de Oro?

4. Actuarán como difusores de nuestro patrimonio histórico cuando, al regreso a las aulas escolares, preparen en grupos, murales informativos sobre diferentes

secciones del sitio visitado, complementándolos con las respectivas explicaciones a sus compañeros.

Producto final:

Apuntes sobre la visita al sitio Triángulo de Oro (entrega de informe)

El Informe debe contener: Portada, Introducción, objetivos que logró en la gira, contenidos de estudio, resultados con dibujos, graficas, fotos) y sus conclusiones, anote los libros de donde se auxilió para hacer el informe.

Historia de la visita al Recurso Natural Triángulo de Oro

Imágenes sobre la gira de campo al Recurso Natural

EVALUACIÓN:

Formativa (a través de un diagnostico)

Rúbrica

CONCLUSIONES

A manera de Conclusión, expondremos una reflexión final sobre la importancia de las giras educativas como estrategia metodológica en la enseñanza de las Ciencias Naturales.



Datos Generales

Colegio: Instituto Autónomo Juan XXIII. San Marcos-Carazo. **Turno:** Matutino.

Número y Nombre de la Unidad: V. Medio Ambiente. **Grado:** 7mo A.

Tiempo: 5hrs

Asignatura: CCNN

Día: Domingo

EVALUACION DE VISITA AL TRIANGULO DE ORO.

Objetivo: Evaluar el informe final de la muestra de estudiantes de 7mo A, a través de la Gira de campo al Triángulo de oro.

Criterios a evaluar	Excelente	Muy Bueno	Bueno	Regular	Deficiente
puntaje	10	8	6	4	2
Valorar el informe final que redactaron los estudiantes (ver rúbrica de calificación)					
Resultados finales del grupo 1					
Resultados finales del grupo 2					
Identificar el interés en la visita de campo por los estudiantes					
Constatar si los estudiantes internalizaron los objetivos planteados					
Los estudiantes trabajaron en equipo					
Evaluar si los estudiantes realizaron preguntas					
Examinar si los estudiantes tomaron fotografías durante la visita					
Observación de motivación					

RUBRICA PARA EVALUAR EL INFORME ESCRITO

Criterios/Calificación	Excelente (10)	Muy Bueno (8)	Bueno (6)	Regular (4)	Deficiente (2)
Ajuste del informe a la orientación	Informe ajustado a todas indicaciones técnicas orientadas por la profesora	Informe bastante ajustado a todas indicaciones técnicas orientadas por la profesora	Informe poco ajustado a todas indicaciones técnicas orientadas por la profesora	Informe poco ajustado a las orientaciones, sin orden y sin objetivos	Informe nada ajustado a las orientaciones de la profesora
Contenido del informe acorde a objetivos de la Gira de campo	Descripciones, explicaciones y conclusiones ajustados a objetivos de la Gira de campo	Descripciones y explicaciones del Informe bastante ajustado a la gira de campo	Descripciones del Informe bastante ajustado a la gira de campo	Descripciones y explicaciones del Informe poco ajustadas a la gira de campo	Descripciones, explicaciones y conclusiones del Informe nada ajustado a la gira de campo
Descripciones y explicaciones claras y concretas	Redacción del informe de manera clara, concreto, bien presentado	Redacción del informe bastante clara y concreción bien presentado	Redacción del informe de manera poco clara y concreto, pero mal presentado	Redacción del informe nada claro ni concreto, aunque bien presentado	Redacción del informe sin calidad alguna
Anexos apropiados de los objetivos de la Gira de campo.	Todos los anexos, fotos, dibujos, esquemas acorde a objetivos y de mucha calidad	Todos los anexos, fotos, dibujos, esquemas acorde un poco a objetivos y de mucha calidad	Todos los anexos, fotos, dibujos, esquemas poco acorde a objetivos y de poca calidad	Todos los anexos, fotos, dibujos, esquemas sin acorde a objetivos y de muy baja calidad	Todos los anexos, fotos, dibujos, esquemas nada de acuerdo a objetivos y de baja calidad
Bibliografía utilizada	Excelente. Suficiente, Actualizada. Pertinente Bien presentada	Excelente. insuficiente, poco actualizada, pero Pertinente	Sin excelencia, insuficiente, actualizada, no pertinente	Insuficiente, Desactualizada pero, pertinente	Insuficiente, Desactualizada. Sin pertinencia

Visita al Triángulo de Oro con la muestra de estudiantes de 7mo grado A.



Zonas de siembra



Toma de apuntes sobre las explicaciones



**Beneficio Húmedo
Ecológico el Hacha**





Zona recorrida del acuífero natural



Fauna de la zona explorada



Flora de la reserva acuífera



Exposición sobre la visita de campo



Grupo Experimental