

Raquel Font, Maria Prat. (2005). Aula de Innovación Educativa. [Versión electrónica]. Revista Aula de Innovación Educativa 140

## Juego de valores. Un proyecto interactivo que pone en juego los valores del juego y del deporte

**Raquel Font**  
**Maria Prat**

El proyecto Juego de valores (1) propuesto por el grupo de investigación de la Universitat Autònoma de Barcelona que lleva el mismo nombre que el proyecto (Grup de Recerca Valors en Joc) y el equipo LaceNet (grupo de maestros de la comarca de Bages) tiene como objetivo principal trabajar los valores del civismo, el respeto y la tolerancia a través del juego y del deporte. Al mismo tiempo pretende potenciar la capacidad crítica y de reflexión sobre el deporte profesional que nos llega a través de los medios de comunicación.

### Presentación

La propuesta, presentada en formato interactivo mediante el uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC), está dirigida a los centros de primaria y de secundaria que pretendan trabajar los valores del civismo, el respeto y la tolerancia a través del juego y del deporte. Tiene como eje de motivación un partido de fútbol entre el FC Barcelona y el Real Madrid, dos clubes tradicionalmente muy enfrentados que, en este caso, sirven de pretexto para trabajar los valores y, además, constituyen un recurso altamente motivador para nuestro alumnado.

Así pues, yendo más allá del puro hecho deportivo, la intención de este proyecto es que los chicos y las chicas hagan una valoración crítica de las situaciones, a veces ejemplares y a veces justo lo contrario, que se generan en torno a los encuentros Barça-Madrid: el tratamiento que hacen de dichos encuentros los medios de comunicación, las declaraciones de las directivas, la actitud de los jugadores, el comportamiento del público, etc. También debe permitirnos analizar si el modelo de deporte que nos presentan los medios de comunicación de masas es el mismo que queremos en la escuela, y de qué modo el primero está influenciando nuestra práctica deportiva.

El análisis de todo lo que genera este auténtico acontecimiento mediático debe permitir al alumnado comprender que el hecho de tener y defender unos sentimientos tiene que ser compatible con el respeto por las ideas y los sentimientos que puedan tener otras personas, manteniendo una actitud de civismo, respeto y tolerancia.

### Objetivos, contenidos, actividades y metodología

Os presentamos los objetivos que nos hemos planteados y su concreción en contenidos (véase <http://www.grao.com/imgart/images/AU/A140022U.jpg> - cuadro 1).

Todas las propuestas del proyecto tienen un carácter interactivo, es decir, se trabajan en el centro educativo -a nivel de grupo-clase y con la guía del profesorado- y posteriormente se cuelga el resultado en la página web de una manera muy sencilla y rápida. De este modo todos los centros pueden consultar las aportaciones de los demás participantes. Esto permite al alumnado conocer y analizar el punto de vista de otros contextos o realidades.

Además, el proyecto, a partir de las actividades, contempla la implicación de todos los agentes sociales que desde el punto de vista del trabajo de valores o a través del deporte es necesario considerar para que se realice un tratamiento globalizador del tema. Nos referimos a: las familias, las instituciones deportivas, los medios de comunicación (prensa, radio, televisión e Internet) y, finalmente, la escuela con su profesorado.

La propuesta, por tanto, se concreta en una serie de actividades para desarrollar agrupadas en los bloques que a continuación describiremos.

### Presentación de los nuevos fichajes

Ésta es una actividad que pretende establecer el primer contacto entre todos los participantes en el proyecto. Por otro lado, se propone a cada centro que debata y se identifique con un lema que transmita el concepto de deportividad y civismo. De esta manera presentamos a la vez a los participantes y el tema.

### Avantmatx (Calentando)

En este apartado se proponen tres actividades:

- Yo *admiro*, donde se pretende que el alumnado reflexione y se cuestione los valores y las características de los deportistas a quienes más admira.
- "*Nuestro*" *fútbol*, que pone a debate los conflictos que aparecen en la práctica deportiva del alumnado. La reflexión se hace a través de un partido que se juega en la escuela, en la hora de educación física o en el patio. Al mismo tiempo propone hacer un análisis sobre las semejanzas y las diferencias entre el fútbol de los profesionales y "nuestro" fútbol.
- *Hagamos un código del juego limpio*, que presenta la posibilidad de que el alumnado construya una normativa de fair play y se comprometa a seguir dicha normativa. El código tendría que traspasar las barreras de la clase y podría hacerse llegar al deporte extraescolar.

## El partido

Para el día del *partido*, en la web hay una guía o cuestionario de observación que propone al alumnado que valore las actitudes que podemos considerar positivas o deseables y las negativas o reprobables que se dan a lo largo del partido. Se aconseja que el alumnado rellene dicho cuestionario en compañía de la familia, y que se reflexione sobre el comportamiento de los jugadores, de los árbitros, de los entrenadores, de los directivos de los clubes y, también, del público. Las observaciones hechas en casa permitirán hacer una valoración posterior en la escuela con el resto de los compañeros de clase. Los resultados se colgarán en el espacio web, así podremos comentar los resultados y el punto de vista de otros centros.

## Rueda de prensa

Tiene dos actividades:

- Las *noticias*, donde se propone al alumnado que busque artículos de prensa sobre el partido. El objetivo es empezar a ser crítico con los titulares y los contenidos de las noticias.
- Nuestro *artículo del partido*, que presenta la opción de que el alumnado redacte su propio artículo del partido, teniendo en cuenta todo lo que se ha trabajado a lo largo del proyecto.

## La Pizarra

Cada una de las actividades tiene un espacio reservado para que el alumnado exprese en él todo lo que le sugieren las aportaciones de los demás compañeros. Pensamos que esta herramienta puede facilitar el intercambio de opiniones y fomentar el respeto por los puntos de vista de los compañeros y la tolerancia.

Por lo que se refiere a la metodología, el proyecto se presenta de forma flexible y abierta, porque entendemos que la realidad de cada centro es diferente y consideramos que hay que contemplar esta idiosincrasia. De esta manera el profesorado puede seleccionar las actividades en función de los intereses del grupo-clase; por lo tanto, no es imprescindible hacerlas todas.

A pesar de todo, nos gustaría resaltar que lo más interesante del proyecto es el proceso de reflexión y análisis crítico que se desarrolla en la clase; el resultado, lo que colgamos en la web, sólo es la punta del iceberg, un reflejo de todo el trabajo hecho. Por esta razón pensamos que el papel del profesorado como facilitador de este clima es muy importante; por lo tanto, en la misma página web hay un apartado que tiene que servir de guía al profesorado que pretende trabajar los valores en el aula a partir de este proyecto.

## Espacio del profesorado

Así pues, el apartado *Para "profes"* es un espacio donde el profesorado encontrará concretada la metodología específica para cada una de las actividades planteadas. También hay propuestas para ampliar las actividades básicas.

Por último, queremos hacer un apunte por lo que se refiere a la organización del proyecto desde la escuela. Proponemos que haya una persona coordinadora del proyecto para cada escuela, aunque las actividades presentadas requieran de la participación del profesorado de distintas áreas, ya que está diseñado para trabajar desde la interdisciplinariedad. Aunque a menudo es el profesorado de educación física quien se inscribe en el proyecto, creemos que el tutor o la tutora puede implicarse en él aprovechando las asambleas de clase para desarrollar algunas propuestas, y los responsables de las distintas áreas también pueden trabajar partes del proyecto. Por ejemplo: en la clase de lengua se pueden analizar las noticias, en la de plástica se pueden confeccionar los murales, en la de informática se "colgarán" los trabajos y se analizarán aportaciones de otras escuelas, en la de educación física podemos analizar nuestra práctica, etc.

## Consideraciones finales

Durante el curso académico 2003-2004, participaron en el proyecto dieciséis escuelas: es uno de los proyectos presentados por LaceNet que tuvo más aceptación y participación.

Las valoraciones del proyecto que hicieron el profesorado (se envió un cuestionario *on line*) y el alumnado participante fueron muy positivas, y podemos afirmar que *Juego de valores* se siguió con gran interés y motivación. A pesar de todo, éramos conscientes de que había que introducir algunas mejoras en nuevas ediciones.

Por esta razón, para el curso 2004-2005 ya tenemos a punto una nueva versión, que se puso en marcha en octubre. Algunos de los principales cambios introducidos y que queremos destacar son:

- La traducción de la página al castellano. De esta manera pretendemos involucrar a escuelas e institutos de la Comunidad Autónoma de Madrid para ampliar el abanico de opiniones.
- La ampliación de este proyecto con una sección internacional. Así pues, los institutos de secundaria tendrán la oportunidad de participar en un proyecto internacional que consistirá en montar una campaña de fair play a través de la web (idioma: inglés).
- El incremento y la mejora de aspectos relacionados con la funcionalidad de la página web y también su potencial de interactividad.

En definitiva, de manera virtual o presencial, lo más significativo del proyecto es la voluntad de aportar algunas ideas y propuestas para que profesorado y alumnado puedan trabajar los valores del *civismo*, la *tolerancia* y el *respeto*. Creemos que la propuesta *Juego de valores* aporta un granito de arena para la mejora de estos valores, pero somos conscientes de que se necesitan muchas acciones como la que proponemos y de que éstas deben fomentarse no solamente desde la escuela sino desde la familia y otras instituciones sociales (clubes y asociaciones) para conseguir unos resultados satisfactorios.

Para haceros una idea del proyecto, podéis visitar la página web ([www.lacenet.org/valores](http://www.lacenet.org/valores)). ¡A ver si os animáis a participar!

#### **Hemos hablado de:**

Educación  
Universitat Autònoma de Barcelona  
Deporte  
Juegos  
Aprendizaje  
Enseñanza

#### **Dirección de contacto**

Raquel Font  
Grup de Recerca Valors en Joc de la Universitat Autònoma de Barcelona

Maria Prat

---

1. El proyecto cuenta con el reconocimiento del Fútbol Club Barcelona y con el apoyo del Consejo Superior de Deportes (CSD).