

EDITORIAL

NOTICIAS DE LOS CONGRESOS ESPAÑOLES DE INVESTIGACIÓN
EN DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS Y DE LAS MATEMÁTICAS

En septiembre se celebraron los dos principales congresos españoles de investigación en didáctica de las ciencias y didáctica de las matemáticas, respectivamente. Hemos invitado a los organizadores de estos eventos a informarnos sobre su desarrollo. Les agradecemos su colaboración.

Entre el 6 y el 9 de septiembre se celebró en la Facultad de Educación de Universidad de Zaragoza el *XXI Simposio de la Sociedad Española de Investigación en Educación Matemática* (SEIEM), coordinado por José María Muñoz (Universidad de Zaragoza). Contamos con más de 185 participantes de España, México, Chile, Portugal y Venezuela. El día 6 tuvieron lugar dos sesiones dedicadas a jóvenes investigadores en educación matemática y a *formación y docencia universitaria*, dirigida por Carme Burgués. Durante los días 7 a 9 se celebraron dos seminarios de investigación, se defendieron 38 comunicaciones, se llevaron a cabo reuniones de los grupos de investigación, se presentaron 48 pósteres y se celebró la asamblea anual de socios de la SEIEM.

Un seminario de investigación se centró en la *didáctica del álgebra en el grupo de investigación Didáctica de la Matemática como Disciplina Científica*, coordinado por Miguel R. Wilhelmi. Las ponencias invitadas fueron impartidas por Josep Gascón, en colaboración con Marianna Bosch y Noemí Ruiz-Munzón, y por Juan D. Godino, en colaboración con María Burgos. En ellas, se recogieron y discutieron los resultados de recientes investigaciones sobre la enseñanza y aprendizaje del álgebra escolar desde los marcos teóricos de la Teoría Antropológica de lo Didáctico y el Enfoque Ontosemiótico del Conocimiento y la Instrucción Matemáticos.

El otro seminario de investigación se centró en *dimensiones de la diversidad en educación matemática*. Una ponencia fue impartida por Ángel Gutiérrez, en colaboración con Adela Jaime, que revisó resultados de investigaciones recientes sobre estudiantes con alta capacidad matemática. Esta línea de investigación comienza a consolidarse, produciendo resultados significativos. La otra ponencia, presentada por Núria Planas, ofreció una panorámica de investigaciones recientes sobre el *aprendizaje matemático multilingüe*. La ponente recorrió parte de su investigación relacionada con las diferentes *lenguas* presentes en una clase de matemáticas: la del alumno, la del profesor y el grupo de clase y la de las matemáticas establecidas.

Las comunicaciones y pósteres mostraron la gran variedad de las temáticas y líneas de investigación actuales en educación matemática. Los grupos de investigación, que reúnen a los socios con un interés de investigación común, también señalan la variedad de temáticas abordadas: *Aprendizaje de la geometría; Didáctica del análisis matemático; Didáctica de la estadística, probabilidad y combinatoria; Pensamiento numérico y algebraico; Didáctica de la matemática como disciplina científica; Conocimiento y desarrollo profesional del profesor; Historia de las matemáticas y educación matemática; Investigación en educación matemática infantil*.

La selección de comunicaciones y pósteres se hizo mediante revisión por pares doble-ciego, para asegurar la calidad de los trabajos presentados. Las actas de los simposios SEIEM están disponibles en la web de la sociedad (<http://www.seiem.es/pub/actas/index.shtml>).

Por otra parte, del 5 al 8 de septiembre, se celebró en Sevilla el *X Congreso Internacional sobre Investigación en Didáctica de las Ciencias*, organizado por la Revista Enseñanza de las Ciencias, el Departamento de Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales de la Universidad de Sevilla y el Grupo de Investigación HUM-886 de la Universidad de Almería, con Ana Rivero (Universidad de Sevilla) y M. Rut Jiménez (Universidad de Almería) como responsables de la organización.

Bajo el lema *Logros del pasado y desafíos del futuro*, el congreso sintetizó y valoró las aportaciones de la Didáctica de las Ciencias Experimentales a la mejora de la educación científica desde su constitución formal como área de conocimiento (hace algo más de 30 años) y analizó los retos más importantes que debe abordar en el momento actual. Se realizaron reflexiones sobre el rol de la didáctica de las ciencias en dicho contexto y en la mejora de la educación científica, en particular, y de la sociedad, en general. El congreso se organizó en 15 *líneas temáticas* y tres *desafíos*:

1. ¿Cómo reducir la brecha entre investigación y práctica docente?
2. ¿Qué educación científica es relevante en el contexto científico actual?
3. ¿Qué educación científica es relevante en el mundo actual?

Las distintas actividades programadas (sesiones plenarias, simposios y posters) abordaron estos temas. En las sesiones de simposios y posters, orientadas a fomentar el debate entre los asistentes, se presentaron y debatieron 860 trabajos. Hubo una alta participación de congresistas, lo que demuestra el interés y compromiso de la comunidad investigadora de nuestra área. Las líneas de investigación y desafíos planteados contaron con un número de trabajos bastante proporcionado, aunque las temáticas que recibieron mayor atención fueron el Desafío 1 y las líneas relacionadas con la formación inicial y permanente de profesorado de Educación Secundaria y Universidad y con el diseño, implementación y evaluación de programas y propuestas didácticas.

Las sesiones plenarias, en las que participaron especialistas nacionales e internacionales de reconocido prestigio, permitieron profundizar y contrastar distintas perspectivas sobre cada desafío propuesto. La transmisión de las plenarias en streaming y el uso de las redes sociales permitió una mayor difusión de las mismas.

Todos los trabajos presentados en el congreso se publicarán en la Revista Enseñanza de las Ciencias, que estará disponible en su página web (<http://ensciencias.uab.es/>).

El desarrollo del congreso nos permite afirmar que se cumplieron ampliamente algunos de los objetivos planteados: conectar la investigación en didáctica de las ciencias con el contexto sociocultural contemporáneo; realizar un debate de calidad sobre la diversidad de ámbitos de investigación en la didáctica de las ciencias y, en especial, para los desafíos actuales más importantes a los que se debe dar respuesta; seguir siendo el congreso de referencia de América Latina y la Península Ibérica. Pero podemos señalar algunos aspectos en los que seguir avanzando en próximas ediciones, como potenciar la integración entre los investigadores de la Península Ibérica y de América Latina y ampliar la participación de investigadores de otros países europeos.

Queremos terminar estos comentarios sobre los congresos animando a los autores de las numerosas comunicaciones de alto nivel de calidad presentadas en ellos a desarrollarlas para convertirlas en artículos y remitirlos para su posible publicación en Enseñanza de las Ciencias.