

Seguimiento de la transición a la universidad en mujeres deportistas de alto rendimiento

Andrea Perez-Rivases*, Miquel Torregrosa*, Susana Pallarès*, Carme Viladrich* y Susana Regüela**

FOLLOW UP OF THE TRANSITION TO UNIVERSITY ON FEMALE ELITE ATHLETES

PALABRAS CLAVE: Mujeres, alto rendimiento, académico, transiciones, carrera dual.

RESUMEN: Este estudio de caso longitudinal se enmarca en el modelo holístico (Wylleman, Reints, y De Knop, 2013). La transición a la universidad es uno de los momentos más importantes para los deportistas durante su carrera dual. Sin embargo, no hay estudios centrados en cómo viven las mujeres deportistas esta transición. El objetivo es explorar la transición a la universidad de deportistas de alto rendimiento mujeres durante su carrera dual en España. Se realizaron entrevistas semi-estructuradas a tres deportistas en cuatro momentos temporales de su transición a la universidad. La primera se realizó en segundo de bachillerato y la última en el segundo curso universitario. Los resultados muestran las fases que las deportistas experimentan durante la transición (i.e., preparación, inmersión, aprendizaje y adaptación) y cómo perciben cada fase. Se aporta información práctica, sensible a las especificidades de género, para facilitar la carrera dual de las deportistas durante su transición a la universidad.

En la última década, los países europeos han demostrado interés en promover la carrera dual entre los deportistas. (i.e., compaginar deporte y educación; CD) En la conceptualización de la CD el modelo holístico de Wylleman y Lavallee (2004) ha sido clave (Stambulova y Wylleman, 2015). Numerosas evidencias científicas indican que seguir una CD comporta beneficios a largo plazo y facilita la transición a una carrera profesional alternativa (e.g., Park, Lavallee, y Tod, 2013; Torregrosa, Ramis, Pallarés, Azocar y Selva, 2015). Cuando se pregunta a deportistas sobre su CD, recuerdan la transición a la universidad como un momento muy importante (Tekavc, Wylleman y Cecic-Erpic, 2015) siendo una de las transiciones más relevantes a considerar en la carrera deportiva de jóvenes deportistas (Wylleman y Lavallee, 2004).

La transición a la universidad resulta complicada para estudiantes no deportistas, y supone un impacto en su bienestar sobretodo durante la entrada, siendo superior en mujeres (Gall,

Evans y Bellerose, 2000). Compaginarla con el deporte de élite es todavía más complicado, sobre todo sin planificación de carrera ni gestión del tiempo (Miró, Perez-Rivases, Torregrosa y Ramis, 2016). L. De Subijana, Conde, Barriopedro y Gallardo (2014) encontraron que de 662 deportistas de Alto Nivel el 90,6% percibieron la conciliación deporte-universidad como muy difícil o difícil y enumeraron las principales dificultades encontradas (e.g., cambios de grupos de clase, prácticas obligatorias). Este trabajo sugiere más estudios prospectivos para detectar las situaciones relevantes en la universidad en función del género. A esta recomendación se añade como futuro desafío para el estudio de las transiciones y la CD seguir aplicando la perspectiva holística desde enfoques longitudinales (Stambulova y Wylleman, 2015).

El presente artículo pretende hacer su aportación en relación a estas sugerencias. Respecto al género, se han realizado estudios en España que comparan la transición a la élite entre

102 Correspondence: Andrea Perez-Rivases, Facultat de Psicologia, Departament de Psicologia Social, Universitat Autònoma de Barcelona, Bellaterra-Barcelona, (España) 08193. E-mail: andrea.perez@uab.cat
* Universitat Autònoma de Barcelona
** Centre d'Alt Rendiment Esportiu de Sant Cugat del Vallès
Reception date: 15-05-2017. Acceptance date: 17-06-2017

mujeres y hombres deportistas (e.g., Chamorro, Torregrosa, Oliva y Amado, 2016) o las barreras percibidas en función del género para acceder a sus estudios (e.g., L. De Subijana et al., 2015) y, aunque mencionan aspectos académico-vocacionales centrados en las vivencias de las deportistas, no explican aspectos exclusivos relacionados con la transición a la universidad. Por otro lado, se han realizado estudios longitudinales que exploran la transición del bachillerato a la universidad en deportistas (e.g., Miró et al., 2016) pero no aportan especificidad en relación al género. Por todo ello, nuestro objetivo es explorar la transición académica a la universidad en mujeres deportistas durante su CD de un modo longitudinal.

Método

Diseño

El presente trabajo es un estudio de caso longitudinal. Un estudio de caso pretende captar la complejidad de un fenómeno delimitado temporalmente, con una población concreta y en un contexto específico (Hodge y Sharp, 2016).

Participantes

Se estudió la transición de tres mujeres deportistas de alto rendimiento que estudiaban segundo de bachillerato y siguieron una CD durante la transición a la universidad en España. La Tabla 1 describe las participantes.

Instrumentos

Los datos se obtuvieron mediante entrevistas semi-estructuradas. Se realizaron cuatro guiones de entrevista por participante en base al modelo holístico (Wylleman et al., 2013) siendo la transición académica a la universidad el eje central. El primer guion fue común para todas y los siguientes constaban de una parte común y otra específica para hacer el seguimiento de cada una. Se les pedía que contestaran atendiendo a aspectos relacionados con el género y sus experiencias como mujeres estudiantes-deportistas.

Procedimiento

Para contactar con las deportistas asistimos a un instituto asociado a un Centro de Alto Rendimiento (CAR). Se les explicó el objetivo del estudio y los criterios de inclusión. Firmaron el consentimiento informado y realizamos cuatro entrevistas con cada deportista en distintos momentos temporales de la transición (i.e., bachillerato, después de selectividad, mediados

de primer curso universitario y segundo) generando 811 minutos de grabación.

Data analysis

Se realizó un análisis temático deductivo-inductivo (Braun y Clarke, 2006). Seguimos las fases: transcripción y aproximación a los datos mediante su lectura y anotación de ideas, generación de códigos que dieron lugar a temas iniciales, refinado y nombramiento definitivo de los temas y selección de citas representativas. Las entrevistas fueron analizadas por dos investigadores y se discutieron y acordaron temas y citas. Para garantizar la validez, se realizaron transcripciones *verbatim*, se compartieron los resultados con las deportistas y un investigador externo auditó tanto el proceso como el producto de la investigación (Creswell y Miller, 2000).

Resultados

Los resultados muestran la transición a la universidad experimentada por deportistas mujeres en el contexto español. Se hallaron cuatro temas correspondientes a las fases identificadas durante la transición: (a) preparación, (b) inmersión, (c) aprendizaje y (d) adaptación. De cada fase se exponen características relevantes destacadas y especificidades en relación al género si las perciben. La Tabla 2 contiene citas representativas de cada fase.

Preparación

Esta fase comprende desde finales de segundo de bachillerato hasta que finalizan los exámenes de selectividad. En esta fase las deportistas están centradas en prepararse para poder entrar a la universidad. La característica principal es la incertidumbre de si podrán acceder a los estudios deseados con el porcentaje de reserva de plaza para deportistas o si tendrán que entrar por méritos propios. Esto hace que las deportistas se exijan resultados académicos anteponiendo en muchas ocasiones el estudio delante del descanso y la recuperación. Las participantes perciben que las deportistas se implican más en los estudios durante esta fase que sus compañeros, y aunque mencionan obtener mejores resultados académicos señalan estar más estresadas que ellos.

Inmersión

Comprende desde que finalizan la selectividad hasta que terminan los primeros exámenes de universidad. Es una fase caracterizada por tomar decisiones cruciales para su adaptación a la universidad y también por empezar a experimentar y

afrontar situaciones novedosas para ellas. Las participantes eligen universidad y estudios en función de su orientación vocacional. En la elección de los estudios, anteponen la motivación a otras variables más pragmáticas (e.g., tiempo de desplazamiento desde la universidad a las instalaciones deportivas, dedicación requerida de los estudios). Otra decisión importante es el régimen de estudios: cursar todos los créditos (i.e., completo) o la mitad de ellos (i.e., parcial) supone un dilema entre lo que les gustaría hacer y lo que perciben que pueden afrontar. A dicha elección se suma la preocupación por estar alargando demasiado sus estudios y que ello suponga coartar otros objetivos futuros. Las participantes creen que generalmente las deportistas piensan mucho en su futuro a largo plazo (e.g., estudios, trabajo, familia), por eso les preocupa dedicar tantos años a la carrera para compaginarla con el deporte.

En esta fase experimentan algunas situaciones novedosas que les generan malestar: (a) haber accedido a los estudios mediante la reserva de plazas para deportistas les produce inseguridad inicial al creer que no tendrán conocimientos suficientes o preocuparse por lo que puedan pensar sus nuevos compañeros no deportistas, (b) mientras no se resuelve si les asignarán un asesor de carrera dual (ACD) en la universidad (i.e., profesores que ayudan a compaginar universidad y deporte), dudan si podrán compatibilizar sus estudios sin esta ayuda, (c) experimentar los primeros conflictos entre estudio y deporte en la universidad (e.g., perder clases, faltar a un examen). Todavía no saben cómo gestionarlos ni cuál será su resolución. En relación al género perciben que la asignación del ACD y los conflictos estudio y deporte son iguales para mujeres y hombres deportistas. En esta fase no se sienten adaptadas a esta nueva etapa académica.

Aprendizaje

Esta fase abarca desde que las deportistas finalizan los primeros exámenes universitarios hasta finales del primer curso académico. Se caracteriza por adquirir aprendizajes importantes para su adaptación. Las deportistas ya han experimentado la dificultad de compaginar estudios y deporte en la universidad y también su resolución. En ocasiones, la resolución ha sido exitosa (i.e., han afrontado las demandas deportivas y académicas), en otras no han sabido reaccionar resultando en alguna asignatura suspendida o no presentada. Sin embargo, aprenden qué es importante para gestionar mejor la próxima vez (e.g., anticipar conflictos entre deporte y estudios, potenciar la

comunicación con profesores y ACD si los tienen, constancia para llevar el temario al día). En esta fase se sienten casi totalmente adaptadas y más relajadas que durante las fases de preparación e inmersión, exceptuando la época de exámenes. Sin embargo, la preocupación y malestar por estudiar bajo régimen parcial sigue afectando a las deportistas aunque perciban que en su caso es necesario.

Adaptación

Esta fase abarca desde la matrícula de segundo año hasta final del curso académico. La principal característica es que las deportistas toman las mismas decisiones (e.g., régimen estudios) pero sus percepciones son distintas. Se encuentran adaptadas al sistema universitario, conocen y perciben mayor control del entorno educativo. Aunque repiten las mismas decisiones que en la fase de inmersión (e.g., mismos estudios de grado, universidad, régimen de estudios) y siguen experimentando conflictos entre estudios y deporte, se sienten con más conocimientos y capacidades para hacerles frente. Perciben esta fase como su mejor momento académico de la transición.

Discusión

Este estudio describe cómo perciben las deportistas la transición a la universidad en el contexto español, aportando nuevos conocimientos a la línea de investigación sobre transiciones de carrera deportiva en mujeres deportistas en España (Torregrosa y González, 2013).

Los resultados muestran que las deportistas experimentan la transición académica a la universidad como un proceso con diferentes fases caracterizadas por determinados aspectos relevantes. Es una transición percibida como complicada, sobre todo en las fases de preparación e inmersión. Gall et al., (2000) expusieron que la entrada a la universidad era el momento de la transición que suponía un estresor con mayor impacto en el bienestar de los alumnos y, que las mujeres mostraban mayor vulnerabilidad a pesar de tener más recursos. Nuestros resultados con mujeres deportistas van en la misma línea.

En relación a las especificidades de género, las deportistas mujeres destacan algunas diferencias durante las fases de preparación (i.e., mayor estrés que los deportistas) e inmersión (i.e., mucha preocupación por el futuro). Estas percepciones podrían ser consecuencia de las diferencias existentes en la visibilidad e importancia dada al deporte femenino (e.g., Chamorro et al., 2016).

El enfoque longitudinal permitió seguir y contrastar las percepciones de las deportistas durante la transición a la universidad haciendo posible la identificación de fases. Supone una fortaleza metodológica y teórica como indican otros trabajos que promueven diseños longitudinales para estudiar transiciones (e.g., Stambulova y Wylleman, 2015; Park et al., 2013). Sin embargo, cabe mencionar ciertas limitaciones: Se ha estudiado la transición académica a la universidad pero no explicitado cambios producidos paralelamente en otros niveles (e.g., deportivo, psicosocial, financiero). Futuros estudios deberían estudiar la transición académica a la universidad en mujeres deportistas contemplando todos los niveles del modelo holístico (Wylleman et al., 2013) y cómo se interrelacionan entre sí.

Este estudio aporta algunas propuestas para promover y facilitar la CD durante la transición a la universidad en deportistas mujeres: (a) informar sobre las fases que pueden experimentar durante esta transición y sus características, contribuyendo a que perciban mayor control durante la transición; (b) reflexionar sobre aspectos relevantes (e.g., tiempo desplazamiento) y creencias que dificultan la transición (e.g., “alargar los estudios” obstaculiza objetivos futuros) facilitando que tomen decisiones informadas y, (c) enseñar competencias preventivamente (e.g., en primero de bachillerato) para gestionar el estrés de compaginar deporte y estudios en momentos altamente exigentes (e.g., épocas de exámenes en la universidad).

Participantes	Deporte	Edad inicial	Lugar de Residencia	Tipología de Instituto durante 2º de Bachillerato	Tipología de Universidad	Régimen de estudios universitarios
P1	Waterpolo	18 años	Cataluña	Asociado a un CAR	Pública	Parcial
P2	Natación	18 años	Cataluña	Asociado a un CAR	Pública	Parcial
P3	Waterpolo	18 años	Cataluña	Asociado a un CAR	Pública	Completo

Tabla 1. Características de los participantes

Fases	Citas
Preparación	Somos cuatro de segundo de bachillerato de natación. Yo soy la única chica. Yo me agobio mucho, me quedo estudiando hasta tarde. Ellos van más a su aire, más relajados, duermen lo que tienen que dormir y de los estudios pasan un poquito más (P2)
Inmersión	Si iba con el régimen parcial podía entrenar más, tendría más tiempo libre pero no quería estar ocho años haciendo la misma carrera porque después tengo otros objetivos (P3) Me tengo que adaptar a todo, al nivel de entreno, a los horarios de estudio que son muy diferentes, creo que me tengo que acomodar sobretodo a la universidad (P3)
Aprendizaje	Me siento adaptada, porque ya sé lo que es y como llevarlo. Pero es verdad que no lo vivo como una estudiante universitaria (P2)
Adaptación	Este año muy bien ya, es como que ya he tenido las experiencias del año pasado y esto me ha ayudado. (P1)

Tabla 2. Citas representativas para cada fase

FOLLOW UP OF THE TRANSITION TO UNIVERSITY ON FEMALE ELITE ATHLETES

KEYWORDS: Women, elite athletes, academic, transition, dual career.

ABSTRACT: The present longitudinal case study is framed in the holistic model (Wylleman, Reints, and De Knop, 2013). Transition to University is one of the most important moments for athletes during their dual career. However, there are no studies focused on how women athletes experience this transition. The aim of the present study is to explore the transition to University of female elite athletes during their dual career in Spain. Semi-structured interviews were conducted with three elite athletes at four moments during their transition to University. First interview was conducted during the last High School course. Last interview was conducted in the second University course. Results show the phases that women athletes experience during the transition to University (i.e., preparation, immersion, learning and adaptation) and how they perceive each phase. Being sensitive to gender specificities, our study provides practical information to facilitate dual career of female elite athletes during their transition to University.

References

- Braun, V., y Clarke, V. (2006). Using thematic analysis in psychology. *Qualitative Research in Psychology*, 3, 77–101.
- Chamorro, J. L., Torregrosa, M., Sánchez-Oliva, D., y Amado, D. (2016). El fútbol dentro del campo y fuera de él: Desafíos en la transición a la élite. *Revista de Psicología del Deporte*, 25(1), 81-89.
- Creswell, J.W., y Miller, D.L (2000). Determining validity in qualitative inquiry. *Theory Into Practice*, 39(3), 124-130.
- Hodge, K. y Sharp, L. (2016). Case studies. In B. Smith and A.C. Sparkes, (Eds.), *Routledge handbook of qualitative research in sport and exercise* (pp. 62-74). Londres, UK: Routledge.
- L. de Subijana, C., Conde, E., Barriopedro, M. y Gallardo, L. (2014). Eficacia en la aplicación de las medidas de formación para los deportistas de alto nivel en el territorio español. *Revista de Psicología del Deporte*, 23(1), 41-48.
- L. de Subijana, C., Conde, E., Barriopedro, M., Sánchez, J., Ubago, E., y Gallardo, L. (2015). Análisis de las barreras percibidas por los deportistas de élite españoles para acceder a los estudios. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 15(1), 265-274.
- Miró, S., Perez-Rivases, A., Ramis, Y., y Torregrosa, M. (2016). *¿Compaginar o elegir?: La transición del bachillerato a la universidad de deportistas de alto rendimiento*. Manuscrito enviado para publicación.
- Park, S., Lavalley, D., y Tod, D. (2013). Athletes' career transition out of sport: A systematic review. *International Review of Sport and Exercise Psychology*, 6(1), 22-53.
- Stambulova, N., y Wylleman, P. (2015). Dual career development and transitions. *Psychology of Sport and Exercise*, 21, 1-3.
- Terry L. Gall, David R. Evans, y Satya Bellerose (2000). Transition to first-year university: patterns of change in adjustment across life domains and time. *Journal of Social and Clinical Psychology*, 19(4), 544-567. doi:10.1521/jscp.2000.19.4.544
- Tekavc, J., Wylleman, P., y Cecic-Erpic, S. (2015). Perceptions of dual career development among elite level swimmers and basketball players. *Psychology of Sport and Exercise*, 21, 27-41.
- Torregrosa, M., y González, M. D. (2013). Athletes' career in Spain: Professionalization and developmental consequences. In N. Stambulova, y T. Ryba (Eds.), *Athletes' career across cultures* (pp 185-196). Hove, UK: Routledge.
- Torregrosa, M., Ramis, Y., Pallarès, S., Azócar, F., y Selva, C. (2015). Olympic athletes back to retirement: A qualitative longitudinal study. *Psychology of Sport and Exercise*, 21, 50- 56.
- Wylleman, P., y Lavalley, D. (2004). A developmental perspective on transitions faced by athletes. In M. Weiss (Ed.), *Developmental sport and exercise psychology: a lifespan perspective* (pp. 503-524). Morgantown, WV, USA: Fitness Information Technology.
- Wylleman, P., Reints, A., y De Knop, P. (2013). A developmental and holistic perspective on athletic career development. In P. Sotiropoulos y V. De Bosscher (Eds.), *Managing high performance sport* (pp.159-182). New York, NY, USA: Routledge.