

Macrodeberes: hacia unos deberes significativos**Macrohomework: towards significant homework**

Ingrid Mosquera Gende

Profesora Adjunta. Departamento de Inglés. Facultad de Educación

Universidad Internacional de La Rioja.

ingrid.mosquera@unir.net

Ingrid Mosquera Gende es profesora adjunta de la Universidad Internacional de la Rioja, impartiendo docencia en grado de infantil, primaria y en el máster de formación de profesorado de educación secundaria. Es doctora en filología inglesa, premio fin de carrera de Coruña y de Galicia y ha obtenido el DEA en Psicología de la Educación, además de haber realizado diversos postgrados en el ámbito educativo.

Ha participado en congresos por todo el mundo, de temas educativos y de filología, con publicaciones en esos ámbitos, tanto con libros, como con capítulos o artículos.

Además, ejerce como editora en revistas internacionales y, en la actualidad, su investigación se dirige a las ramas de la didáctica, la enseñanza online, estudio ingleses y el m-learning.

Resumen

En esta breve reflexión, se presenta un término propio, los *Macrodeberes*, como traducción del inglés *Homelearning*, empleado por Peter Hutton para hacer referencia a un nuevo tipo de deberes que implican a más agentes educativos, desde un punto de vista colaborador, cooperativo e innovador.

Desde estas líneas, se intenta realizar una adaptación, a la realidad española, de las ideas esbozadas por este educador para su centro en Australia, diferenciando *Macrodeberes* de *Microdeberes*, y considerando, estos últimos, como los deberes tradicionales de los que se debe partir, con la finalidad de mejorarlos.

Palabras clave: *Macrodeberes*, Homelearning, deberes, *Microdeberes*, innovación.

Abstract

This brief reflection revolves around a new concept, *Macrohomework*, an adaptation into Spanish of the word *Homelearning*, as used by Peter Hutton to refer to a new kind of homework

which calls for the involvement of a wider range of educational agents, under an innovative and and cooperative approach.

This paper aims to outline an implementation proposal adapted to Spanish society, based on the ideas and experiences of the Australian educator. *Macrohomework* is presented in contrast to *Microhomework*, being the latter similar to traditional homework, from which we need to depart and evolve.

Keywords: *Macrohomework*, Homelearning, homework, *Microhomework*, innovation.

1. *Templestone College: Homelearning frente a Homework*

En un vídeo de *TED Talks* (2016), Peter Hutton, director del Templestone College (2016), en Australia, realiza una presentación de quince minutos para hablar de la metodología que se está implantando en su centro, con alumnos jóvenes, preadolescentes y adolescentes (Hutton, 2014):

- El autor indica que solo un tercio de los alumnos disfrutan del colegio. Según él, los centros están preparados para ese tercio, no para los otros dos. Y es de ese primer tercio, precisamente, de dónde suelen surgir los docentes, del tercio que encuentra sentido al colegio y a la educación, lo que hace que no puedan ponerse en el lugar de los otros dos tercios ni motivarlos adecuadamente. Parte de esos alumnos pueden continuar por sí mismos, pero otra parte suele quedar fuera del sistema.
- Hutton indica que estamos fracasando cuando ni siquiera conseguimos que a los alumnos les guste ir a clase, para estar con sus amigos, y mucho menos que les interesen los contenidos o el aprendizaje.
- Llegado este punto, se pregunta: “¿Qué pasaría si los estudiantes pudiesen construir su propio aprendizaje, diseñando su propia educación?”. En el Templestone College, se pretende que seiscientos alumnos de entre doce y dieciocho años dirijan su propio aprendizaje. Así, si un estudiante, empleado o profesor, tiene alguna sugerencia, la respuesta es positiva, a no ser que suponga mucho dinero, demasiado tiempo o pueda influir en otros estudiantes. Igualmente, si algún empleado en el propio centro tiene conocimientos, de alguna materia u oficio, puede colaborar, del mismo modo que alumnos más avanzados pueden ayudar a otros como tutores, pagándoseles por ello.
- Después de haber aprobado unas asignaturas comunes, los estudiantes escogen el cien por cien de sus asignaturas, entre más de un centenar de posibilidades, hacia una enseñanza personalizada: diseñar videojuegos, cuidar de animales, hostelería, entre otros. El centro está abierto a todas las posibilidades, con jóvenes que no tienen más de trece años. En consonancia con lo anterior, si algún alumno desea aprender un tema que no se oferta, se le prepara un plan personalizado de aprendizaje. En palabras del autor: “cuando dejas a los estudiantes tomar el control de su aprendizaje, suceden cosas extraordinarias” (Hutton, 2014).
- De la misma manera, le dan mucha importancia a la comunidad, para que el aprendizaje sea real y significativo.

Además de la posibilidad de escoger sus propias asignaturas, hacer propuestas de nuevas materias y poder combinar el aprendizaje con el trabajo remunerado en el propio centro educativo y fuera de él (Preiss, 2014; Story, 2015), Peter Hutton (2014) introduce un término muy interesante e innovador en su presentación: *Homelearning*, para contraponerlo a *Homework*. *Homelearning* no es un juego de palabras, los alumnos tienen que justificar diez horas de trabajo a la semana: profundizar en un aspecto, aprender otra lengua, realizar voluntariados, tocar un instrumento musical o cocinar para la familia, ejemplos que se desarrollarán posteriormente.

2. Concepto de *Homelearning* como deberes: macrodeberes y microdeberes

El término *Homelearning* no hace referencia, en este contexto, a la enseñanza en casa, una metodología docente que tiene cabida en algunos países, sino que hace referencia, a sustituir los deberes o *Homework*, por lo que Peter Hutton denomina como *Homelearning* (Mosquera, 2016b). Si se busca en internet, las entradas hacen referencia a esa metodología docente que implica que los niños no van a clase y aprenden desde casa, bien con tutores o con la ayuda y supervisión de los propios padres; pero este no es el significado que le da este autor ni el que se está presentando en estas líneas.

Se entiende *Homelearning* como un término que sirve para sustituir a *Homework* y que supone una opción diferente o una evolución en la concepción tradicional de los deberes (Mosquera, 2016c). Sus características e implicaciones se verán en apartados posteriores.

Homelearning es un término anglosajón, como ya se ha comentado, y se cree, que, de algún modo, se podría acuñar un equivalente en castellano. Así, se hablaría de microdeberes y macrodeberes:

- Los microdeberes incluirían las actividades clásicas: ejercicios de libros, rellenar huecos, hacer traducciones de oraciones, realizar redacciones, hacer una lectura y comentarla o responder a unas preguntas, entre otros.
- Los macrodeberes, por su parte, sería lo que se ha denominado como *Homelearning*: actividades más complejas, con más competencias implicadas y alejados de los microdeberes tradicionales. Son unos deberes que pueden incluir a los micro, de un modo u otro, pero que, como ya se ha dicho, suponen un paso más, en muchos casos implicando a otros agentes escolares y/o sociales y proponiendo la consideración como deberes de actividades extraescolares que antes no se consideraban como tal.

3. Características del *Homelearning* o macrodeberes

Las principales características del *Homelearning* o macrodeberes son las siguientes:

- Consideración de deberes de actividades fuera del aula que antes no se consideraban como parte del aprendizaje y no contaban para el cómputo de horas dedicadas al estudio.

- Implicación de diferentes agentes sociales y educativos. Puede incluir, por ejemplo, la realización de voluntariado.
- Aprendizaje cooperativo y social, con una marcada base colectiva. Puede implicar a amigos, equipos deportivos, familias o asociaciones.
- Aprendizaje holístico, no compartimentado. Supone contenidos transversales, no solo en colaboración con otras clases y asignaturas, sino también con otros centros o con la comunidad, como ya se ha explicado.
- Implicación de competencias muy diversas, con una gran variedad de actividades.
- Desarrollo de contenidos para la vida, no solo para el conocimiento conceptual de material.
- Carácter dinámico, incluyendo salidas, visitas, deportes y actividades.
- Carácter práctico, incluyendo reflexión, búsqueda crítica e investigación.



Figura 1. Deberes frente a Homelearning (Mosquera, 2016a)

4. Propuestas de Homelearning o macrodeberes

Siguiendo el vídeo de Ted Hutton (2014), y ampliando posibilidades para el contexto nacional, se proponen, a continuación, algunas situaciones que se pueden considerar macrodeberes o

Homelearning, y que, por tanto, podrían formar parte de la carga de trabajo de los estudiantes, considerarse como tal y valorarse en la evaluación (de la que se hablará posteriormente):

- Actividades extraescolares: equipos deportivos, clases de idiomas, clases de música, entre otros.
- Clases particulares.
- Voluntariados (sociales, con animales, con personas mayores o en riesgo de exclusión, etc.).
- Cuidado de familiares.
- Colaboración en tareas del hogar.
- Ayuda en negocios familiares.
- Trabajos remunerados.
- Asistencia o participación en conferencias, congresos o jornadas.
- Asistencia a cursos.
- Visitas a museos o exposiciones.
- Asistencia a teatros o cines.
- Practicar deporte de manera individual.
- Realización de microdeberes.
- Búsqueda personal de materias relacionadas con el curso, con algún aspecto de interés o para profundizar o aclarar temas tratados en el aula.
- Lectura de libros.
- Creación y mantenimiento de blogs, canales de *Youtube* o similar, dependiendo de los contenidos.
- Actividad educativa en redes sociales.
- Programación o actividad relacionada con videojuegos (debiéndose valorar).
- Otros hobbies (valorar).
- Viajes.
- Tiempo empleado en llegar al centro educativo.

5. Evaluación del *Homelearning* o macrodeberes

En referencia a todas las propuestas que se han hecho, la dificultad principal, aunque no la única, obviamente, estriba en cómo valorar o puntuar estas actividades o macrodeberes. El Templestone College (2016), siguiendo únicamente las escasas aportaciones indicadas en el vídeo de Ted Hutton (2014), sugiere que los alumnos deben llevar al aula un justificante de las tareas y horas dedicadas a las mismas. Es posible que este simple comentario suponga una realización más compleja en el centro, que no se ve detallada en el vídeo, pero en un principio esa es la indicación que se hace al respecto.

En este punto, se van a proponer ideas de evaluación para cada una de las actividades sugeridas:

MACRODEBERES O HOMELEARNING	EVALUACIÓN PROPUESTA
<ul style="list-style-type: none"> - Actividades extraescolares: equipos deportivos, clases de idiomas, clases de música, entre otros. 	<p>Justificación escrita oficial, por parte de la entidad correspondiente, de la participación en las actividades, con su periodicidad y con certificado o escrito de resultados a final de curso. Se podría pedir alguna elaboración o ejemplo de su trabajo al alumno. También se podría dar una hoja con preguntas que los alumnos deberían contestar.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Clases particulares. 	<p>Escrito del docente que ofrece las clases al alumno, incluyendo su contenido, periodicidad y aprovechamiento. Podría pedirse algún documento más. Se podría pedir alguna elaboración o ejemplo de trabajo al alumno. También se podría dar una hoja con preguntas que el alumno debería contestar.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Voluntariados (sociales, con animales, con personas mayores o en riesgo de exclusión, etc.). 	<p>Certificado expedido por la entidad, incluyendo número de horas y cometidos básicos. Podría pedirse redacción o similar al alumno, o realizar una presentación en clase sobre su experiencia, para animar a los compañeros a realizar este tipo de labor social. Se podrían incluir fotografías o vídeos. También se podría dar una hoja con preguntas que el alumno debería contestar.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Cuidado de familiares. 	<p>Certificado o escrito de familiares directos explicando, brevemente, el problema, de forma genérica. Se pediría especificar las labores realizadas por el alumno y el tiempo dedicado a las mismas. Si se trata de una enfermedad, minusvalía o del cuidado de personas mayores, el alumno podría realizar una presentación o un escrito sobre el caso concreto, sin personalizarlo en sí mismo, para conocer un poco mejor las dificultades. También se podría dar una hoja con preguntas que el alumno debería contestar.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Colaboración en tareas del hogar. 	<p>Justificante por parte de los padres, o tutores, de las labores realizadas por el alumno en casa, junto con el número de horas dedicadas a las mismas. Algunas de las labores, dependiendo de las edades de los alumnos, podrían ser discutidas en el aula, para conocer los medios y formas de llevarlas a cabo de forma óptima. También se podría dar una hoja con preguntas que el alumno debería contestar.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Ayuda en negocios familiares. 	<p>Justificante por parte de la familia, incluyendo número de horas y labores básicas del alumno. Se podría realizar alguna presentación o redacción sobre el tema. Dependiendo del negocio, se podría realizar una visita al mismo o el familiar podría ir al centro a hablar de ello. También se podría dar una hoja con preguntas que el alumno debería contestar.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Trabajos remunerados. 	<p>Contrato laboral. Incluiría labores y número de horas semanales o mensuales.</p>

	De nuevo, el alumno podría hacer una presentación o una redacción. Igualmente, se podría proponer una visita o se podría traer a alguien de la empresa a hacer una presentación al centro. También se podría dar una hoja con preguntas que el alumno debería contestar.
- Asistencia o participación en conferencias, congresos o jornadas.	Certificado de asistencia de participación. Estos certificados ya incluyen número de horas. En caso de participación, copia de la misma, si se trata de una presentación escrita. De nuevo, se puede proponer una redacción para el alumno, resumiendo lo aprendido.
- Asistencia a cursos.	Certificado de aprovechamiento del mismo, incluye número de horas. El alumno podrá realizar un resumen o presentación, si se estima oportuno o interesante.
- Visitas a museos o exposiciones.	Justificante de la visita, por ejemplo por medio de la entrada. Se puede tener un modelo tipo preparado en el centro y pedir al alumno que se lo sellen en la institución, donde podrá constar hora de entrada y de salida. En este caso, se cree conveniente hacer un resumen de la visita, o una presentación. Se pueden incluir fotos o vídeos. También se podría dar una hoja con preguntas que el alumno debería contestar.
- Asistencia a teatros o cines.	Justificante de la asistencia, por medio de la entrada. Se podría usar, como en el caso anterior, un formulario tipo que les cubrirían en el teatro. Se incluirá hora de comienzo y de finalización. De nuevo, igualmente, se cree conveniente hacer un resumen del visionado, o una presentación. También se podría dar una hoja con preguntas que el alumno debería contestar.
- Practicar deporte de manera individual.	Justificante, por parte de los padres, o tutores, de la actividad de los hijos, u hoja en la que los propios alumnos afirmen la veracidad de los datos (esto se estila mucho en Estados Unidos, donde se confía en la veracidad de los datos indicados). Se especificará el número de horas dedicadas. Se podría pedir cubrir un formulario de seguimiento, para poder ver los avances en el desarrollo de la actividad (por ejemplo si levantan pesas o salen a correr). También se podría dar una hoja con preguntas que los alumnos deberían contestar. Si su actividad tiene lugar en un centro deportivo, se presentará, así mismo, la matrícula del mismo.
- Realización de microdeberes.	Se comprobarán con la corrección en el aula.
- Búsqueda personal de materias relacionadas con el curso, con algún aspecto de interés o para profundizar o	El alumno presentará un resumen de las búsquedas que ha hecho. Si es en internet, incluirá las páginas web visitadas y, si es en una biblioteca, podrá llevar un formulario modelo para sellar entrada y salida.

aclarar temas tratados en el aula.	
- Lectura de libros.	El alumno hará un resumen o presentación de las lecturas. También se podría dar una hoja con preguntas que el alumno debería contestar.
- Creación y mantenimiento de blogs, canales de <i>Youtube</i> o similar, dependiendo de los contenidos.	Se ofrecerá el enlace o enlaces para que el profesor pueda acceder y ver el trabajo realizado y su periodicidad. Se podría proponer una presentación en el aula o permitir la colaboración de compañeros.
- Actividad educativa en redes sociales.	Se podrían ofrecer pantallazos de la actividad, explicando por escrito el beneficio de lo aprendido. Esto puede incluir seguir determinados perfiles de <i>Twitter</i> o cuentas de <i>Facebook</i> . También se podría dar una hoja con preguntas que los alumnos deberían contestar.
- Programación o actividad relacionada con videojuegos (debiéndose valorar).	La programación de videojuegos es una actividad que sería certificada, incluyendo el número de horas de dedicación. Si el alumno desea justificar el carácter educativo de un videojuego al que juega, debe buscar información en la red sobre ello, justificarlo y hablar de su experiencia personal al respecto. También se podría dar una hoja con preguntas que el alumno debería contestar. En este sentido, los padres o tutores podrán indicar el número de horas dedicadas y su parecer.
- Otros hobbies (valorar).	El alumno, sus padres, o tutores, pueden presentar un escrito con otros hobbies, justificando su interés y el aprendizaje obtenido del mismo, así como las horas de dedicación. También se podría dar una hoja con preguntas que el alumno debería contestar.
- Viajes.	El alumno, sus padres, o tutores, pueden presentar un escrito sobre un viaje realizado. El alumno debería realizar un resumen o una presentación, con vídeo o fotos, de su viaje. Sería importante incluir temas culturales e históricos que puedan resultar interesantes para los compañeros. También se podría dar una hoja con preguntas que el alumno debería contestar.
- Tiempo empleado en llegar al centro educativo.	Los padres o tutores, o el propio centro si se cuenta con transporte escolar, pueden presentar justificante del tiempo empleado en ir y volver al centro educativo, debiéndose valorar su relevancia para el aprendizaje y la concentración del alumno, pudiendo influir en su cansancio o estado general. En este caso, no estaríamos hablando de macrodeberes, sino de una circunstancia que se podría tomar en consideración.

Figura 2. Evaluación de macrodeberes (elaboración propia)

Un paso posterior sería preparar todos esos modelos de formularios y de preguntas, para tenerlos preparados de antemano. Además, habría que consensuar cómo se valorarían cada una de las actividades para la nota final o qué consideración se les daría. Por otro lado, tampoco se están valorando las dificultades implícitas que supondría la presentación de las actividades en el aula, teniendo en cuenta las actuales programaciones de los cursos. Quizás, en la mayoría de las ocasiones, tendrían que ser requerimientos escritos, individuales, y, posteriormente, si el tema se encuentra lo suficientemente interesante para el resto de la clase, se realizaría una presentación para los propios compañeros, para el resto de grupos del curso o para todo el centro. Pero entonces, si no podemos implementar la parte común y colaborativa, ¿Dónde queda la parte colectiva de la que se hablaba y que era básica en la propuesta?

En el estado actual de desarrollo de la idea, muchas cuestiones están sin resolver y parece que tiene ciertos componentes utópicos o irrealizables. Pero hay que recordar que este escrito está basado en un caso real que, sin duda, habrá que seguir descubriendo, para aprender de ello.

6. Referencias bibliográficas

Hutton, P. (2014). What if students controlled their own learning. *TEDMelbourne*. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=nMxqEkg3wQO>

Mosquera Gende, I. (2016a). Aprendizaje fuera del aula son deberes. *Sobre Educación. Teaching and Learning Collaborati3n*. Recuperado de: <http://teachingandlearningspain.blogspot.com.es/2016/12/aprendizajes-fuera-del-aula-son-deberes.html>

Mosquera Gende, I. (2016b). Homelearning: fuera del aula también se aprende. *37 Jornada Internacional DIM: Educación y Tecnología*. Recuperado de: <http://dimglobal.ning.com/group/jornadas-dim-on-line/forum/topics/ingrid-mosquera-homelearning-fuera-del-aula-tambien-se-aprende>

Mosquera Gende, I. (2016c). Homework vs. Homelearning. *Youtube*. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=Yuzvf4chWcM>

Preiss, B. (2014). Templestowe school in a class of its own. *The Age*. Recuperado de: <http://www.theage.com.au/victoria/templestowe-school-in-a-class-of-its-own-20140906-10c6tp.html>

Story Carter, J. (2015). Breaking the ruler: Melbourne school lets students choose when to learn, what to study. *ABC*. Recuperado de: <http://www.abc.net.au/radionational/programs/rnafternoons/victorian-high-school-teaching-a-new-way/6353574>

TED Talks (2016). Recuperado de: <https://www.ted.com/>

Templestowe College (2016). Recuperado de: <https://tc.vic.edu.au/>

