

MOTIVACIONES, EXPECTATIVAS Y RETOS DE LOS ADULTOS AL REGRESAR A LA ESCUELA EN LA CIUDAD DE BOGOTÁ D.C, COLOMBIA

Karen Johanna Bonilla Peña, Néstor Alexander Zambrano González
Estudiantes Proyecto Curricular de Licenciatura en Química
Universidad distrital Francisco José de Caldas
Bogotá, D.C

RESUMEN: En este artículo se presentan algunas motivaciones, expectativas y retos que encuentran los adultos al regresar al Sistema Educativo Colombiano *-específicamente en Bogotá-*, y se identifican algunos aspectos que requieren modificación dentro del modelo de formación previsto para ellos. Para esto, se contó con un grupo de estudiantes de un Instituto capitalino que cuenta con varias Sedes en la ciudad, el cual atiende personas de diversos estratos sociales, de distintas edades y de intereses muy heterogéneos entre sí, cuando de abordar el tema de regresar a la escuela se trata. A partir de esta investigación, se enuncian algunas estrategias didácticas que pueden implementar los docentes en ejercicio para flexibilizar sus metodologías de enseñanza, evitando por consiguiente la deserción.

PALABRAS CLAVE: Educación para adultos, Escuela, Política Educativa.

OBJETIVOS

Identificar algunas motivaciones, expectativas y retos de los adultos que regresaron *-a través del Instituto elegido para el desarrollo de esta investigación-* al Sistema Escolar.

Proponer algunas estrategias que le permitan a los Docentes, utilizar las motivaciones y las expectativas que traen los estudiantes como una herramienta que fomente la enseñanza y que contribuya en la superación de los retos identificados.

MARCO TEORICO

La investigación educativa logra encaminar grandes y significativos esfuerzos por la educación de niños y jóvenes, pero se interesa en su mayoría por analizar la población estudiantil que se encuentra dentro de los parámetros establecidos por el sistema educativo, tal como lo son: Los diferentes intervalos de edades apropiados para cada ciclo de educación.

Debido a esto y ante la necesidad investigativa que genera el aula de clase y la cambiante sociedad, no debemos dejar de lado la importancia que tiene realizar investigación con población que no cumple con parámetros *-como la edad-* para ingresar al sistema educativo. Por ello, la educación básica de las

personas adultas primero y su formación continua después, constituye una necesidad de primer orden en los países latinoamericanos, pues como dice Álvarez la educación es una función inherente al hombre, como a todos los hombres sea cual fuere la edad (Citado por Capocasale, 2008).

Con base en esta necesidad se llevó a cabo en julio de 1997 la Declaración de Hamburgo sobre la Educación de Adultos, de este evento se implementó en Colombia el Decreto 3011, el cual establece las normas para el ofrecimiento de la educación de adultos, entendida como, el conjunto de procesos de aprendizaje gracias al cual, los adultos desarrollan sus capacidades, enriquecen sus conocimientos y mejoran sus competencias o las reorientan a fin de atender sus propias necesidades y las de la sociedad.

De acuerdo con Adalberto Ferrández (1996), los objetivos de la formación de adultos son básicamente cuatro, aprender para saber, aprender para ser, aprender para vivir en comunidad y aprender para hacer; razón por la cual el Estado ya comienza a ser consciente de la necesidad de la educación de este colectivo, pues aunque la educación de los niños resulta indispensable para el futuro, no se debe olvidar que en el presente resulta de importancia prioritaria la alfabetización y la educación de adultos, quienes constituyen la riqueza humana, el activo y potencial de la estructura económica y de las instituciones sociales.

Pero, ¿Qué aspectos motivan a un adulto para regresar a la educación formal en una sociedad tan llena de prejuicios?

Los procesos de alfabetización, como se entienden hoy en día, van más allá de la adquisición de las habilidades de lectoescritura y se extienden a la capacidad para interpretar el mundo y la propia vida, este proceso busca potencializar las habilidades para la transformación de las condiciones de vida, y la minimización de las condiciones de exclusión social, está es una de las principales motivaciones que llevan a los adultos a regresar a las instituciones educativas.

En consecuencia, la aplicabilidad del contenido que se aprende hace que los adultos, *-quiénes cuentan con una lógica muy ligada a la vida inmediata y contextualizada-*, cuenten con formas de aprender muy ligadas a la imitación en el trabajo práctico, y más como dice Bruner a la acción que al lenguaje (Citado por Posada, 1993).

Por esta razón, los adultos logran interesarse en las explicaciones que pueden dar las diferentes áreas fundamentales del conocimiento en la escuela y los grandes aportes que pueden brindar ellos por medio de su experiencia al proceso formativo, pues en virtud de la experiencia, los adultos logran desarrollar simultáneamente el papel de educando y educador, pues *Cuanto más fundamental o básica sea la idea que se aprende, casi por definición, tanto mayor será su alcance de aplicabilidad a nuevos problemas* (Bruner, 1972 citado por Posada, 1993).

Lo expuesto, justifica el por qué las instituciones encargadas de ofrecer educación para adultos, conceden las oportunidades para que ellos se incorporen nuevamente al sistema educativo sin desatender sus ocupaciones habituales, con todos los retos que esto implica, ya que de no ser así mucha de la población participante en esta investigación no podría culminar sus estudios.

Finalmente, en adelante se utilizará con gran frecuencia la palabra “Adulto”, enmarcada en el contexto de la Ley 27 de 1977 por la cual se fija la mayoría de edad a los 18 años en el Congreso de Colombia.

METODOLOGIA

En este estudio se utilizaron los fundamentos metodológicos de la Investigación Descriptiva, tomando como referencia a Sandoval (1997). Para el desarrollo de la investigación se contó con una población conformada por 124 personas pertenecientes al Instituto de Formación para Adultos en sus sedes de: Venecia, Ferias y Suba, barrios ubicados en la Ciudad de Bogotá D.C. La distribución de la población que participó en la investigación fue la siguiente: Ciclo I: 35 personas (Sexto y Séptimo), Ciclo II: 22 personas (Octavo y Noveno), Ciclo III: 46 personas (Décimo) y Ciclo IV: 20 personas (Undécimo).

En relación al Instituto elegido, es importante mencionar que éste trabaja por *ciclos*, entendiendo por ciclos, una estrategia de organización curricular que demanda procesos académicos interdependientes, complementarios y secuenciales, que permiten articular los contenidos, evitando la repetición y propiciando la transversalidad de los ejes temáticos.

Para el desarrollo de la investigación, a los estudiantes se les solicitó *–en clase–* diligenciar un cuestionario de preguntas abiertas, en procura de lograr los objetivos trazados para este estudio.

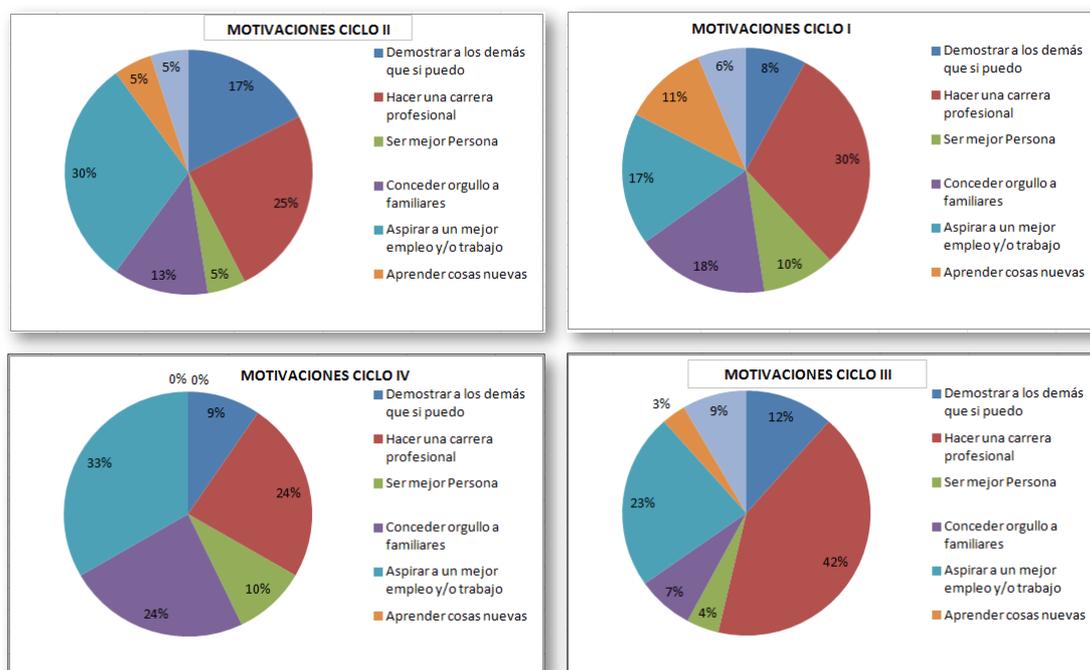
RESULTADOS Y ANALISIS DE RESULTADOS

Sin duda, para los docentes, la educación se encuentra íntimamente relacionada con un ser dinámico, valioso, tan humano como cualquiera pero a la vez tan particular como ninguno *El estudiante*. Partiendo de esta premisa, hemos decidido emprender un camino académico en busca de encontrar algunas de las motivaciones, las expectativas y los retos, que representa para los adultos regresar al sistema escolar en Bogotá.

De entrada debemos resaltar que uno de los mayores logros que la investigación alcanzó, es que nos permitió romper esas barreras de comunicación típicas entre estudiantes y profesores.

MOTIVACIONES

Veamos a continuación las motivaciones identificadas a partir de este estudio, así como también las variaciones que se presentan en la distribución de esta tendencia por ciclos:



Gráfica 1. Variación de los Factores de Motivación por Ciclos de Enseñanza

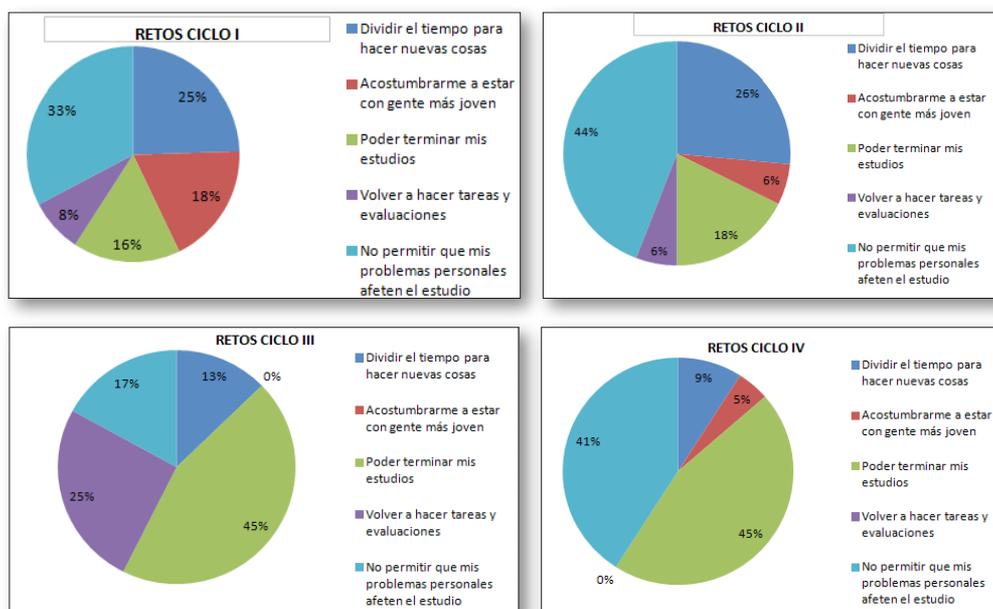
A partir de lo anterior, proponemos agrupar las motivaciones identificadas, en dos grandes categorías, tomando como referente los estudios de Ferrandez (1996):

- *El estudiante como individuo*: Esta categoría reúne afirmaciones tales como: “Hacer una carrera profesional”, “Aprender cosas nuevas”, “Recuperar el tiempo perdido”, “Ser una mejor persona”; expresiones que encierran en sí mismas un deseo profundo de superación y progreso. Esta categoría, resalta la dimensión humana del proceso educativo.
- *El estudiante como parte del colectivo*: Esta categoría agrupa los aspectos restantes; afirmaciones que resaltan esa condición colectiva que tenemos todos los seres humanos, al ser parte de una sociedad.

La motivación entendida, como el impulso que nos estimula a hacer las cosas, es vital en la educación ya que permite canalizar la energía de los adultos hacia la consecución de fines que transforman sus vidas y las de sus familias. No obstante, para mantenerla, se debe hacer un trabajo con las políticas gubernamentales de educación, las cuales deben facilitar a los estudiantes el acceso a los recursos tecnológicos, espacios físicos adecuados a costos razonables, metodologías de enseñanza que tengan en cuenta sus vivencias y sus expectativas, y por supuesto acordes con los procesos cognitivos que se deben lograr en cada uno de los ciclos diseñados.

RETOS

Sin lugar a duda, los retos que encierra el proceso de regresar a la escuela, son extensos para muchos de los adultos que desean terminar sus estudios. Observemos los retos identificados, así como también las variaciones que se presentan en la distribución de esta tendencia por ciclos:



Gráfica 2. Variación de los Retos por Ciclos de Enseñanza

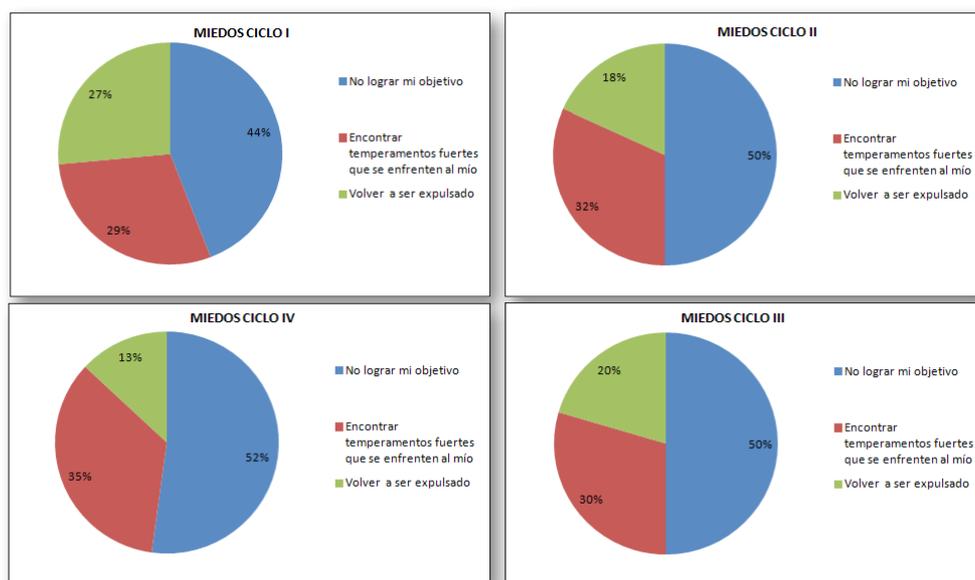
Tras analizar los resultados, hemos encontrado que los retos están ligados al estudiante como individuo, lo cual significa que desde su interior se deben romper esas barreras emocionales, que en gran medida lo cohiben para regresar a la escuela. No obstante, superar esos miedos no resulta tan sencillo, ya que necesariamente se requiere la intervención de la familia como un agente promotor de la determinación de estudiar, es decir, como un apoyo permanente que permita la superación de las situaciones difíciles que se puedan encontrar a lo largo del camino.

EXPECTATIVAS

¿Qué logros esperan alcanzar los adultos al asumir la decisión de regresar a la Escuela?

Antes de abordar esta pregunta, analicemos los miedos que se identificaron en esta la investigación.

“No lograr mi objetivo”, “Encontrar temperamentos fuertes que se enfrenten al mío” y “Volver a ser expulsado”, son las muestras más representativas de los hallazgos. Revisemos mediante gráficos las variaciones que se presentan en la distribución de esta tendencia por ciclos:



Gráfica 3. Variación de los Miedos al retornar a la Escuela por Ciclos de Enseñanza

Para nadie es un secreto, que algunos de los adultos más jóvenes que se encuentran en estos institutos han llegado allí, producto de la expulsión del Sistema Escolar Regular. Adicionalmente, en algunos sectores de Bogotá, las condiciones sociales hacen que los índices de intolerancia en la población sean bastante altos, por ende, fácilmente pueden presentarse confrontaciones personales que afectan consecuentemente la permanencia de los adultos en el sistema educativo.

Los miedos están relacionados con las expectativas, pues lo que principalmente esperan los adultos que regresan al Sistema Escolar, es mejorar su calidad de vida.

Mejorar la calidad de vida implica muchos aspectos, en donde en todos ellos se exalta la importancia de aprender cosas nuevas y de prepararse para ejecutar con mayor competitividad labores que hasta el momento se han hecho a base de habilidades empíricas.

Desde nuestra perspectiva, a nivel pedagógico, los docentes en ejercicio con acceso a este tipo de población, podrían implementar con gran éxito la Resolución de Problemas. La intensificación de las prácticas de Laboratorio en el caso de las Ciencias Naturales y la construcción de unidades didácticas con núcleos problemáticos en los cuales ellos resulten inmersos, serían desde nuestro parecer la mejor estrategia para relacionar la enseñanza con sus cotidianidades.

CONCLUSIONES

Las motivaciones y las expectativas de los adultos al regresar al sistema escolar están relacionadas con la dimensión del estudiante como individuo y como parte del colectivo, mientras que los retos están ma-

yormente asociados a la parte personal; lo cual involucra a la familia, en la superación de las limitantes que se presentan al tomar la decisión de retornar a la escuela.

Un trabajo sincrónico entre estudiantes, profesores, directivos de las escuelas y creadores de las políticas educativas, son herramientas efectivas para la construcción de acciones pedagógicas pertinentes, que permita atender las necesidades de los adultos que regresan al sistema escolar en Bogotá.

Para los participantes en esta investigación, mejorar la calidad de vida, no es un aspecto vinculado necesariamente al crecimiento del ingreso económico, sino que es la posibilidad de vivir en condiciones de igualdad respecto a otros integrantes de la sociedad que han tenido la posibilidad de recibir mayores grados de instrucción.

En el estudio realizado se puede apreciar que a lo largo de los ciclos de formación existen algunas motivaciones, retos y miedos que siempre se mantienen, dado que están relacionados con factores asociados a la estabilidad. No obstante, algunos otros aspectos, tienen variaciones drásticas debido a la influencia que genera la interacción de los estudiantes con sus compañeros y como resultado del progreso en el recorrido académico que se da al interior del Instituto.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Capocasale, A. (2008). Función social de la Educación. Revista QUEHACER EDUCATIVO – Formación Docente, Edición Abril 2008, págs. 89 – 93.
- Congreso de la Republica de Colombia. (1977). Ley 27 de 1977 “*Por la cual se fija la mayoría de edad a los 18 años en el Congreso de Colombia*”. Diario Oficial. AÑO CXIV. N. 34902., 4, Noviembre, 1977. Pág. 473
- Ferrandez, A. (1996). *La formación ocupacional en el marco de la formación continúa de adultos*. En BERMEJO, B, et atri (coord.) *Formación profesional ocupacional. Perspectivas de futuro inmediato*. Sevilla: GID-FETE
- ICFES. (2012). Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación. *Examen de Validación del Bachillerato Académico ;Qué se evalúa?* Bogotá, D.C, Mayo de 2012.
- Martínez, O. (2008, abril). *Informe nacional sobre el desarrollo y el estado de la cuestión sobre el aprendizaje y la educación de adultos (AEA)*. Trabajo presentado en VI Conferencia Internacional de Educación de Adultos (CONFINTEA VI).
- Posada, J. (1993). *Proyecto Principal de Educación: Jerome Bruner y La Educación de Adultos*. BOLETIN 32. Universidad Pedagógica Nacional.
- Sandoval, C. (1997). *Investigación Cualitativa: Programa de investigación en teoría, Métodos y Técnicas de Investigación Social* ICFES.