

RÚBRICA DE AUTOEVALUACIÓN DE COMPETENCIAS Y HABILIDADES PERSONALES Y PROSOCIALES

Facultat de Ciències de l'Educació

Versión 1.0

Enero de 2017

Autores: Gemma París; Sílvia Blanch; Pilar Comes; Mequè Edo; Joan Estrada; Xavier Gimeno; Mar Morón; y Tomás Peire.

Este documento ha estado elaborado gracias a las reflexiones hechas en el marco del Equip de Recerca Sumant Compromís Educatiu coordinado por Gemma París.

<http://grupsderecerca.uab.cat/compromiseducatiu/>

Con el soporte técnico de Arnau Careta.

Universitat Autònoma de Barcelona

Como citar el documento

París, G., Blanch, S., Comes, P., Edo, M., Estrada, J., Gimeno, X., Moron, M., Peire, T. (2017). *Rúbrica de autoevaluación de competencias y habilidades personales y prosociales*. Bellaterra: Dipòsit digital de documents de la UAB. Recuperado de

http://ddd.uab.cat/pub/recdoc/2017/169417/RUBRICA_publicar_DDD.pdf

Índice

Presentación.....	4
Implementación de la rúbrica.....	5
Rúbrica inicial de autoevaluación de competencias y habilidades personales y prosociales.....	6
Rúbrica final de autoevaluación de competencias y habilidades personales y prosociales.....	12

Presentación

El ***Equip de Recerca Sumant Compromís Educatiu*** de la Facultat de Ciències de l'Educació de la Universitat Autònoma de Barcelona está formado por un conjunto de investigadores, profesores y maestros que ya colaboraban anteriormente entre ellos, y que se constituyen formalmente como equipo de investigación gracias a una subvención del Programa de Millora i Innovació en la Formació de Mestres (ARMIF 2014) de la Agència de Gestió d'Ajuts Universitaris i de Recerca (AGAUR) de la Generalitat de Catalunya.

Fruto de la experiencia de los profesionales que constituyen el Equipo, se ha constatado que en la formación de los maestros, complementariamente a los contenidos más técnicos y académicos, es imprescindible potenciar las competencias y habilidades personales y prosociales de los estudiantes. Se considera que estas son centrales para la formación docente y a menudo son complejas de evaluar en el marco de la formación universitaria.

Con la intención de promover estas competencias y su evaluación, el *Equip de Recerca Sumant Compromís Educatiu* elaboró el *Qüestionari d'avaluació del desenvolupament de les competències personals i prosocials* (<http://ddd.uab.cat/record/145653?ln=ca> a fecha 23/01/2017). Con la intención de afinar la objetividad de la información recogida, el Equipo ha transformado este cuestionario en la ***Rúbrica de autoevaluación de competencias y habilidades personales y prosociales*** para facilitar la reflexión de alumnos, profesores y maestros. Tanto para el autoconocimiento y la autoevaluación de los estudiantes en su proceso y progreso de aprendizaje (antes, durante y después de la estada de prácticas), como también para su seguimiento y la evaluación de los maestros y tutores de la universidad. La rúbrica ha sido utilizada y valorada por estudiantes de infantil y primaria así como también por maestros de guardería, parvulario y primaria durante el proyecto.

Aunque las competencias y habilidades personales y prosociales que evalúa esta rúbrica son las indicadas en el Programa de los Grados de Maestros de Educación Infantil y de Primaria, se definen como **competencias y**

habilidades transversales para las diversas profesiones dedicadas a la educación, el bienestar y a la salud; por lo tanto, se puede utilizar también en otros ámbitos.

Implementación de la rúbrica

La rúbrica es un modelo que presenta una tabla de criterios de evaluación del logro de las competencias y habilidades personales y prosociales en los alumnos de Prácticum de Educación Infantil i Primaria.

Aunque el modelo presentado es cerrado, se puede adaptar a la inclusión de las competencias que se consideren apropiadas en cada situación según las finalidades de la modalidad y del contexto del Prácticum, según la tipología del alumnado o del tipo de formación en la cual se implemente.

Las competencias y habilidades se pueden adaptar y cambiar según las informaciones que se deseen obtener en cada situación, como también el número de competencias evaluables que la rúbrica incluya. Se puede, por ejemplo, adaptarlo fuera del Prácticum, en otras situaciones formativas y profesionales, como el autoanálisis de la propia tarea profesional de los maestros.

La Rúbrica de autoevaluación de competencias y habilidades personales y prosociales se implementa tanto al inicio como al final del Prácticum, para contraponer los datos obtenidos en el transcurso de la estada de prácticas. Los datos obtenidos se presentan como material de análisis al final de cada Prácticum en los grupos focales que se realizan desde la Universidad con los maestros y tutores de los centros.

La rúbrica presenta un apartado final y abierto de observaciones con dos finalidades: poder expresar opiniones personalizadas y concretas y obtener comentarios críticos que ayuden a mejorar futuras implementaciones.

RÚBRICA INICIAL DE AUTOEVALUACIÓN DE COMPETENCIAS Y HABILIDADES PERSONALES Y PROSOCIALES

Equip de Recerca Sumant Compromís Educatiu
Universitat Autònoma de Barcelona

Apellidos, Nombre Ej. Margalló Puig, Carla	
NIU Ej. 2052582	
Grado en: Marcad solo una casilla.	<input type="checkbox"/> Educación infantil (GEI)
	<input type="checkbox"/> Educación primaria (GEP)
Grupo clase Ej: 61	
Tutor/a (Apellido, Nombre) Ej. Casals, Xavier	

NÚM	COMPETENCIAS Y HABILIDADES PERSONALES Y PROSOCIALES	NIVEL DE LOGRO DE LA COMPETENCIA			
		1	2	3	4
1	Argumentación Capacidad para justificar ideas y comunicarlas con claridad de forma ajustada a los interlocutores.	Me cuesta argumentar mis pensamientos cuando me explico.	No siempre adapto a los interlocutores las explicaciones de forma razonada.	Habitualmente explico y justifico las ideas con claridad.	Tengo muy buen dominio para justificar ideas y comunicarlas con claridad.
2	Creatividad e Imaginación Capacidad para generar ideas y propuestas educativas innovadoras.	Raramente se me ocurren ideas que puedan significar innovación educativa.	Tengo ideas innovadoras, pero me cuesta mucho traducirlas en propuestas prácticas.	Genero ideas educativas innovadoras que a veces convierto en propuestas prácticas.	Tengo una gran capacidad para generar ideas y propuestas educativas innovadoras y llevarlas a la práctica.
3	Pensamiento crítico Capacidad que lleva a observar, reflexionar, interrogar, examinar y evaluar razonadamente las cuestiones que se presentan durante la práctica educativa.	Me hago pocos planteamientos críticos de la práctica educativa. Prefiero no pensar en ello.	A menudo observo y reflexiono sobre situaciones educativas, pero me cuesta razonarlas y evaluarlas adecuadamente.	Tengo capacidad para observar, reflexionar, interrogar, examinar, sobre cuestiones que se presentan durante la práctica educativa.	Tengo una gran capacidad para observar, reflexionar, interrogar, examinar y evaluar razonadamente la mayoría de cuestiones que se presentan durante la práctica educativa.
4	Escucha Activa Capacidad para prestar atención e interés a lo que dicen de forma verbal y no verbal los interlocutores.	A menudo pienso en otras cosas cuando alguien me habla.	Escucho a los demás pero sin suficiente atención e interés para entenderlos.	Tengo capacidad e interés para entender y prestar atención a lo que dicen los demás.	Tengo una gran capacidad para prestar atención y siempre muestro interés sobre lo que dicen los demás.
5	Concentración Capacidad para mantener la atención idónea el tiempo necesario para la realización de una tarea.	A menudo me canso rápidamente de las tareas y tengo que dejarlas sin finalizar.	Mantengo la atención en tareas de corta duración pero me desconcentro con facilidad en las de larga duración.	Realizo la mayoría de tareas manteniendo la atención idónea durante el tiempo necesario per acabarlas.	Realizo cualquier tarea manteniendo siempre la atención idónea, el tiempo necesario para acabarla.

6	Interdisciplinariedad (transversalidad y globalización) Capacidad para llevar a cabo un proceso de enseñanza-aprendizaje relacionando contenidos de diferentes áreas con una mirada amplia.	Me cuesta relacionar los contenidos de las diferentes áreas y buscar propuestas educativas transversales.	Aun dándome cuenta de relaciones pluridisciplinarias, no sé traducirlo en propuestas de enseñanza-aprendizaje.	Alguna vez soy capaz de llevar a cabo procesos de enseñanza-aprendizaje relacionando contenidos de diferentes áreas con una mirada amplia.	A menudo soy capaz de llevar a cabo procesos de enseñanza-aprendizaje relacionando contenidos de diferentes áreas con una mirada amplia.
7	Resiliencia Capacidad para adaptarse y superar la adversidad y las dificultades.	Pocas veces supero las adversidades que se me presentan.	Supero retos y adversidades habituales, pero me cuesta mucho superar las dificultades extraordinarias.	Tengo facilidad para superar retos habituales y dificultades adversas extraordinarias.	Siempre sé adaptarme y superar la adversidad y las dificultades tanto habituales como extraordinarias.
8	Autonomía Capacidad para tomar decisiones y afrontar situaciones sin depender de los demás.	Raramente soy capaz de afrontar situaciones complejas y tomar decisiones. A menudo dependo de los demás.	A veces afronto las situaciones complejas, intentando no depender de los demás.	A menudo soy capaz de tomar decisiones y afrontar situaciones complejas sin depender de los demás.	Siempre soy capaz de tomar decisiones y afrontar situaciones complejas sin depender de los demás.
9	Control emocional Capacidad para reconocer y regular las emociones propias para ajustarlas adecuadamente a las necesidades.	Soy capaz de reconocer pocas emociones propias.	Soy capaz de reconocer las emociones propias y de regular algunas.	Habitualmente soy capaz de reconocer y regular las emociones propias.	Soy capaz de reconocer y regular las emociones propias para ajustarlas adecuadamente a las necesidades del contexto.
10	Ternura Capacidad para expresar de forma abierta y cercana los sentimientos y el afecto hacia los demás.	Soy capaz de expresar los sentimientos y el afecto.	Algunas veces soy capaz de expresar de forma abierta y cercana los sentimientos y el afecto.	Casi siempre soy capaz de expresar de forma abierta y cercana los sentimientos y el afecto.	Siempre soy capaz de expresar de forma abierta y cercana los sentimientos y el afecto.

11	Esfuerzo Capacidad para perseverar en la superación de dificultades para conseguir objetivos.	Me cuesta esforzarme para superar dificultades y trabajos exigentes.	Soy capaz de esforzarme y de perseverar en la superación de dificultades.	Soy capaz de perseverar en la superación de casi todas las dificultades encontradas y procuro identificar los objetivos a alcanzar.	Siempre soy capaz de perseverar en la superación de cualquier dificultad para conseguir los objetivos que he identificado.
12	Entusiasmo, pasión Capacidad para sentir y actuar intensamente con especial interés, motivación y admiración.	Algunas veces soy capaz de sentir y actuar intensamente con interés.	Habitualmente soy capaz de sentir y actuar intensamente con interés.	A menudo soy capaz de sentir y actuar intensamente con especial interés, motivación y admiración.	Siempre soy capaz de sentir y actuar intensamente con especial interés, motivación y admiración.
13	Asertividad Capacidad para expresar sentimientos, emociones o pensamientos propios de manera libre y con seguridad, sin negar los derechos de los demás y sin que los demás vean en estas expresiones conductas agresivas o manipuladoras.	Me cuesta expresar sentimientos, emociones y pensamientos propios.	Algunas veces soy capaz de expresar con seguridad sentimientos, emociones y pensamientos propios.	Habitualmente soy capaz de expresar sentimientos, emociones y pensamientos propios de manera libre y con seguridad, sin negar derechos de los demás.	Siempre soy capaz de expresar con seguridad sentimientos, emociones y pensamientos propios de manera libre y sin negar los derechos de los demás.
14	Adaptabilidad Capacidad para adecuarse a cualquier contexto, relación o situación de manera positiva.	Me cuesta y pocas veces soy capaz de adecuarme a cualquier situación o contexto.	Algunas veces soy capaz de adaptarme a cualquier situación o contexto.	A menudo soy capaz de adaptarme a cualquier contexto o situación.	Siempre soy capaz de adaptarme a cualquier contexto, relación o situación.
15	Sedución Capacidad para captar la atención y convencer al otro de una idea o proyecto.	Me resulta difícil captar la atención de los demás. A menudo soy incapaz de convencer de una idea o de un proyecto.	Algunas veces capto la atención de los demás y a menudo soy capaz de convencer de una idea o de un proyecto.	Habitualmente capto la atención de los demás y soy capaz de convencer de una idea o de un proyecto.	Siempre capto la atención de los demás. Me resulta fácil convencer de una idea o de un proyecto.

16	Empatía Capacidad para percibir y comprender el comportamiento, las emociones y los sentimientos de otra persona o de un grupo de personas.	Me resulta difícil entender el comportamiento y las emociones de los demás.	Si me esfuerzo, soy capaz de entender el comportamiento y las emociones de los demás.	No me supone un especial esfuerzo entender el comportamiento y las emociones de los demás.	Me interesa mucho y casi siempre soy capaz de entender el comportamiento y las emociones de los demás.
17	Liderazgo Capacidad para gestionar i conducir otras personas o grupos para facilitar la interacción, con una actitud flexible, poniendo las necesidades de los demás por delante de las propias y con el objetivo de conseguir que los demás lo compartan.	Me provoca un gran esfuerzo y no me interesa gestionar y conducir otras personas.	Soy capaz de gestionar y conducir otras personas, pero me resulta difícil. Si puedo lo evito.	A menudo me gusta y soy capaz de gestionar y conducir otras personas sin especial dificultad.	Tengo una gran facilidad para gestionar y conducir otras personas con éxito.
18	Cooperación Capacidad para trabajar en equipo con otros para conseguir objetivos compartidos.	No me interesa y me resulta difícil trabajar con otras personas para conseguir objetivos compartidos.	Puedo trabajar con otras personas para conseguir objetivos compartidos, aunque no me entusiasma.	A menudo sé trabajar con otras personas sin dificultad para conseguir objetivos compartidos.	Me gusta y siempre me resulta fácil trabajar con otras personas para conseguir objetivos compartidos.
19	Responsabilidad social (implicación, compromiso) Capacidad para participar activamente, de forma continuada y consciente en beneficio de la comunidad.	Normalmente evito participar activamente en beneficio de la comunidad.	Valoro la participación activa en a la comunidad, pero no lo hago habitualmente.	Algunas veces participo activamente en la comunidad y soy consciente del beneficio que comporta.	Siempre que puedo trabajo en la comunidad, propongo mejoras y soy consciente del beneficio que comporta.
20	Mediación Capacidad para intervenir en la resolución de conflictos para que los implicados los puedan resolver satisfactoriamente.	No suelo intervenir en la resolución de conflictos. No sé cómo hacerlo.	Me resulta difícil, pero a veces intervengo en la resolución de conflictos. Si puedo lo evito.	Tiendo a intervenir en la resolución de conflictos. Me interesa contribuir en la búsqueda de soluciones.	A menudo intervengo en la resolución de conflictos. Tengo facilidad para acercar posturas y buscar soluciones.

21	Receptividad Capacidad para recibir sugerencias, ideas, valoraciones y críticas.	Tiendo a no escuchar ni asumir sugerencias y valoraciones de los demás.	Escucho las opiniones y valoraciones de los demás pero no las tengo demasiado en cuenta.	A menudo escucho y considero las opiniones y valoraciones de los demás y procuro tenerlas en cuenta.	Siempre escucho y considero las opiniones y valoraciones de los demás y las tengo en cuenta.
Observaciones /comentarios					

RÚBRICA FINAL DE AUTOEVALUACIÓN DE COMPETENCIAS Y HABILIDADES PERSONALES Y PROSOCIALES

Equip de Recerca Sumant Compromís Educatiu
Universitat Autònoma de Barcelona

Apellidos, Nombre Ej. Margalló Puig, Carla							
NIU Ej. 2052582							
Grado en: Marcad solo una casilla	Educación infantil (GEI)						
	Educación primaria (GEP)						
Tipo de Prácticum: Marcad solo una casilla	Educación infantil (GEI)	PI – ApS		PI - Proyecto		PI - Unidad Didáctica	
		PII - ApS		PII - Proyecto		PII - Unidad Didáctica	
		PIII - ApS		PIII - Proyecto		PIII - Unidad Didáctica	
		PIV - ApS		PIV - Proyecto		PIV - Unidad Didáctica	
	Educación primaria (GEP)	PI - ApS		PI - Proyecto		PI - Unidad Didáctica	
		PII - ApS		PII - Proyecto		PII - Unidad Didáctica	
		PIII - ApS		PIII - Proyecto		PIII - Unidad Didáctica	
		PIV - ApS		PIV - Proyecto		PIV - Unidad Didáctica	
		PV - ApS		PV - Proyecto		PV - Unidad Didáctica	
	Grupo clase Ej: 61						
Tutor/a (Apellido, Nombre) Ej. Casals, Xavier							

NÚM	COMPETENCIAS Y HABILIDADES PERSONALES Y PROSOCIALES	NIVEL DE LOGRO DE LA COMPETENCIA			
		1	2	3	4
1	Argumentación Capacidad para justificar ideas y comunicarlas con claridad de forma ajustada a los interlocutores.	Me cuesta argumentar mis pensamientos cuando me explico.	No siempre adapto a los interlocutores las explicaciones de forma razonada.	Habitualmente explico y justifico las ideas con claridad.	Tengo muy buen dominio para justificar ideas y comunicarlas con claridad.
2	Creatividad e Imaginación Capacidad para generar ideas y propuestas educativas innovadoras.	Raramente se me ocurren ideas que puedan significar innovación educativa.	Tengo ideas innovadoras, pero me cuesta mucho traducirlas en propuestas prácticas.	Genero ideas educativas innovadoras que a veces convierto en propuestas prácticas.	Tengo una gran capacidad para generar ideas y propuestas educativas innovadoras y llevarlas a la práctica.
3	Pensamiento crítico Capacidad que lleva a observar, reflexionar, interrogar, examinar y evaluar razonadamente las cuestiones que se presentan durante la práctica educativa.	Me hago pocos planteamientos críticos de la práctica educativa. Prefiero no pensar en ello.	A menudo observo y reflexiono sobre situaciones educativas, pero me cuesta razonarlas y evaluarlas adecuadamente.	Tengo capacidad para observar, reflexionar, interrogar, examinar, sobre cuestiones que se presentan durante la práctica educativa.	Tengo una gran capacidad para observar, reflexionar, interrogar, examinar y evaluar razonadamente la mayoría de cuestiones que se presentan durante la práctica educativa.
4	Escucha Activa Capacidad para prestar atención e interés a lo que dicen de forma verbal y no verbal los interlocutores.	A menudo pienso en otras cosas cuando alguien me habla.	Escucho a los demás pero sin suficiente atención e interés para entenderlos.	Tengo capacidad e interés para entender y prestar atención a lo que dicen los demás.	Tengo una gran capacidad para prestar atención y siempre muestro interés sobre lo que dicen los demás.
5	Concentración Capacidad para mantener la atención idónea el tiempo necesario para la realización de una tarea.	A menudo me canso rápidamente de las tareas y tengo que dejarlas sin finalizar.	Mantengo la atención en tareas de corta duración pero me desconcentro con facilidad en las de larga duración.	Realizo la mayoría de tareas manteniendo la atención idónea durante el tiempo necesario per acabarlas.	Realizo cualquier tarea manteniendo siempre la atención idónea, el tiempo necesario para acabarla.

6	Interdisciplinariedad (transversalidad y globalización) Capacidad para llevar a cabo un proceso de enseñanza-aprendizaje relacionando contenidos de diferentes áreas con una mirada amplia.	Me cuesta relacionar los contenidos de las diferentes áreas y buscar propuestas educativas transversales.	Aun dándome cuenta de relaciones pluridisciplinarias, no sé traducirlo en propuestas de enseñanza-aprendizaje.	Alguna vez soy capaz de llevar a cabo procesos de enseñanza-aprendizaje relacionando contenidos de diferentes áreas con una mirada amplia.	A menudo soy capaz de llevar a cabo procesos de enseñanza-aprendizaje relacionando contenidos de diferentes áreas con una mirada amplia.
7	Resiliencia Capacidad para adaptarse y superar la adversidad y las dificultades.	Pocas veces supero las adversidades que se me presentan.	Supero retos y adversidades habituales, pero me cuesta mucho superar las dificultades extraordinarias.	Tengo facilidad para superar retos habituales y dificultades adversas extraordinarias.	Siempre sé adaptarme y superar la adversidad y las dificultades tanto habituales como extraordinarias.
8	Autonomía Capacidad para tomar decisiones y afrontar situaciones sin depender de los demás.	Raramente soy capaz de afrontar situaciones complejas y tomar decisiones. A menudo dependo de los demás.	A veces afronto las situaciones complejas, intentando no depender de los demás.	A menudo soy capaz de tomar decisiones y afrontar situaciones complejas sin depender de los demás.	Siempre soy capaz de tomar decisiones y afrontar situaciones complejas sin depender de los demás.
9	Control emocional Capacidad para reconocer y regular las emociones propias para ajustarlas adecuadamente a las necesidades.	Soy capaz de reconocer pocas emociones propias.	Soy capaz de reconocer las emociones propias y de regular algunas.	Habitualmente soy capaz de reconocer y regular las emociones propias.	Soy capaz de reconocer y regular las emociones propias para ajustarlas adecuadamente a las necesidades del contexto.
10	Ternura Capacidad para expresar de forma abierta y cercana los sentimientos y el afecto hacia los demás.	Soy capaz de expresar los sentimientos y el afecto.	Algunas veces soy capaz de expresar de forma abierta y cercana los sentimientos y el afecto.	Casi siempre soy capaz de expresar de forma abierta y cercana los sentimientos y el afecto.	Siempre soy capaz de expresar de forma abierta y cercana los sentimientos y el afecto.

11	Esfuerzo Capacidad para perseverar en la superación de dificultades para conseguir objetivos.	Me cuesta esforzarme para superar dificultades y trabajos exigentes.	Soy capaz de esforzarme y de perseverar en la superación de dificultades.	Soy capaz de perseverar en la superación de casi todas las dificultades encontradas y procuro identificar los objetivos a alcanzar.	Siempre soy capaz de perseverar en la superación de cualquier dificultad para conseguir los objetivos que he identificado.
12	Entusiasmo, pasión Capacidad para sentir y actuar intensamente con especial interés, motivación y admiración.	Algunas veces soy capaz de sentir y actuar intensamente con interés.	Habitualmente soy capaz de sentir y actuar intensamente con interés.	A menudo soy capaz de sentir y actuar intensamente con especial interés, motivación y admiración.	Siempre soy capaz de sentir y actuar intensamente con especial interés, motivación y admiración.
13	Asertividad Capacidad para expresar sentimientos, emociones o pensamientos propios de manera libre y con seguridad, sin negar los derechos de los demás y sin que los demás vean en estas expresiones conductas agresivas o manipuladoras.	Me cuesta expresar sentimientos, emociones y pensamientos propios.	Algunas veces soy capaz de expresar con seguridad sentimientos, emociones y pensamientos propios.	Habitualmente soy capaz de expresar sentimientos, emociones y pensamientos propios de manera libre y con seguridad, sin negar derechos de los demás.	Siempre soy capaz de expresar con seguridad sentimientos, emociones y pensamientos propios de manera libre y sin negar los derechos de los demás.
14	Adaptabilidad Capacidad para adecuarse a cualquier contexto, relación o situación de manera positiva.	Me cuesta y pocas veces soy capaz de adecuarme a cualquier situación o contexto.	Algunas veces soy capaz de adaptarme a cualquier situación o contexto.	A menudo soy capaz de adaptarme a cualquier contexto o situación.	Siempre soy capaz de adaptarme a cualquier contexto, relación o situación.
15	Seducción Capacidad para captar la atención y convencer al otro de una idea o proyecto.	Me resulta difícil captar la atención de los demás. A menudo soy incapaz de convencer de una idea o de un proyecto.	Algunas veces capto la atención de los demás y a menudo soy capaz de convencer de una idea o de un proyecto.	Habitualmente capto la atención de los demás y soy capaz de convencer de una idea o de un proyecto.	Siempre capto la atención de los demás. Me resulta fácil convencer de una idea o de un proyecto.

16	Empatía Capacidad para percibir y comprender el comportamiento, las emociones y los sentimientos de otra persona o de un grupo de personas.	Me resulta difícil entender el comportamiento y las emociones de los demás.	Si me esfuerzo, soy capaz de entender el comportamiento y las emociones de los demás.	No me supone un especial esfuerzo entender el comportamiento y las emociones de los demás.	Me interesa mucho y casi siempre soy capaz de entender el comportamiento y las emociones de los demás.
17	Liderazgo Capacidad para gestionar i conducir otras personas o grupos para facilitar la interacción, con una actitud flexible, poniendo las necesidades de los demás por delante de las propias y con el objetivo de conseguir que los demás lo compartan.	Me provoca un gran esfuerzo y no me interesa gestionar y conducir otras personas.	Soy capaz de gestionar y conducir otras personas, pero me resulta difícil. Si puedo lo evito.	A menudo me gusta y soy capaz de gestionar y conducir otras personas sin especial dificultad.	Tengo una gran facilidad para gestionar y conducir otras personas con éxito.
18	Cooperación Capacidad para trabajar en equipo con otros para conseguir objetivos compartidos.	No me interesa y me resulta difícil trabajar con otras personas para conseguir objetivos compartidos.	Puedo trabajar con otras personas para conseguir objetivos compartidos, aunque no me entusiasma.	A menudo sé trabajar con otras personas sin dificultad para conseguir objetivos compartidos.	Me gusta y siempre me resulta fácil trabajar con otras personas para conseguir objetivos compartidos.
19	Responsabilidad social (implicación, compromiso) Capacidad para participar activamente, de forma continuada y consciente en beneficio de la comunidad.	Normalmente evito participar activamente en beneficio de la comunidad.	Valoro la participación activa en a la comunidad, pero no lo hago habitualmente.	Algunas veces participo activamente en la comunidad y soy consciente del beneficio que comporta.	Siempre que puedo trabajo en la comunidad, propongo mejoras y soy consciente del beneficio que comporta.
20	Mediación Capacidad para intervenir en la resolución de conflictos para que los implicados los puedan resolver satisfactoriamente.	No suelo intervenir en la resolución de conflictos. No sé cómo hacerlo.	Me resulta difícil, pero a veces intervengo en la resolución de conflictos. Si puedo lo evito.	Tiendo a intervenir en la resolución de conflictos. Me interesa contribuir en la búsqueda de soluciones.	A menudo intervengo en la resolución de conflictos. Tengo facilidad para acercar posturas y buscar soluciones.

21	Receptividad Capacidad para recibir sugerencias, ideas, valoraciones y críticas.	Tiendo a no escuchar ni asumir sugerencias y valoraciones de los demás.	Escucho las opiniones y valoraciones de los demás pero no las tengo demasiado en cuenta.	A menudo escucho y considero las opiniones y valoraciones de los demás y procuro tenerlas en cuenta.	Siempre escucho y considero las opiniones y valoraciones de los demás y las tengo en cuenta.
Di las competencias y habilidades en las que consideras que has mejorado más					
De estas competencias y habilidades, qué evidencias tienes? Explica algún ejemplo					
¿Cuáles son las 5 competencias clave para un maestro / a?					
Observaciones / comentarios					