



Programa de Capacitación Inicial y Permanente en Estrategias Docentes Universitarias del profesorado de la UNAN-Managua

Dra. Marta Fuentes
Universidad Autónoma de Barcelona - UAB

MSc. María Catalina Tapia
Docente FAREM Carazo UNAN Managua

En el marco del Proceso de Transformación Curricular que se está desarrollando en la actualidad en la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, UNAN-Managua surge el **Programa de Capacitación inicial y permanente del profesorado [1]**.

Un programa que tiene por objetivo contribuir al desarrollo institucional por medio de la formación docente y el fortalecimiento tecnológico en todas las carreras y territorios en que esta institución educativa tiene incidencia.

En octubre del 2010, la rectoría de la UNAN-Managua solicitó a la UAB apoyo y asesoramiento para la exploración de formatos para el diseño y ejecución del programa [1]. En estos momentos el trabajo cooperativo se fortalece con el apoyo recibido por AECID2012 [2].

Los días 2, 7, 13, 16 y 17 de Agosto del año en curso se celebró la **Primera Jornada de Innovación Docente en la UNAN-Managua**, en el presente artículo se pretende describir sus antecedentes.



Foto 1. Estableciendo las bases del proyecto: Thelma Susana Muñoz, Isabel Benavides, Bernarda Thelma, Marta Fuentes e Isabel Gómez. UNAN-Managua – UAB.

¿Qué es el Proyecto de Capacitación Inicial y Permanente del Profesorado de la UNAN-Managua?

El Proyecto de Capacitación Inicial y Permanente se propone como objetivo general: “Incrementar la capacitación inicial y permanente del profesorado de la UNAN Managua para el buen desarrollo de la docencia” [2].

La consecución de este objetivo requiere de la realización de un programa de desarrollo institucional por medio de la formación docente, el fortalecimiento tecnológico y el apoyo a la participación y al trabajo en equipo.

Los objetivos específicos que se desprenden del Objetivo general son:

1. Ofrecer al equipo académico-técnico constituido como coordinador de propuestas e impulsor de actividades de formación, herramientas y recursos que resulten útiles en las tareas de implementación de iniciativas de innovación y mejora de la calidad de la actividad docente universitaria.

2. Diseñar, preparar, realizar y evaluar experiencias piloto de formación para la capacitación inicial y permanente del profesorado de la UNAN Managua.

3. Promover el intercambio de experiencias innovadoras diseñadas, implementadas y evaluadas en la práctica docente, así como el diseño en equipo de planes, recursos o materiales, su uso en la práctica y la reflexión crítico-creativa sobre procesos y resultados.

4. Fomentar el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la UNAN Managua.

5. Aumentar y/o actualizar equipamientos tecnológicos de la UNAN con el asesoramiento y apoyo de la OAI (Oficina Autónoma Interactiva Docente) de la UAB.

6. Ampliar las dotaciones bibliográficas y/o docu-

mentales en soportes diversos.

7. Diseñar y elaborar las bases para la creación de una instancia estable dentro de la UNAN (instituto, equipo, centro, servicio, o lo que en su momento se defina) responsable de impulsar, organizar y canalizar la formación del profesorado de las diversas facultades regionales en parámetros de innovación y calidad docente.

Descripción del Trabajo

El proyecto se gestiona con un funcionamiento transversal y democrático en la elaboración de propuesta, la toma de decisiones, la ejecución. Pone así en práctica la “governabilidad democrática”.

Se constituyeron dos grupos de trabajo:

1. En la UNAN-Managua se ha constituido un equipo académico-técnico interfacultativo e interregional integrado por:

a. Tres miembros de Equipo Núcleo:

- MSc. Isabel Benavides Gutiérrez, Vicerrectora Académica.
- MSc. Thelma Susana Muñoz Tinoco, Directora de la Dirección Académica.
- MSc. Bernarda Rodríguez Lira, Directora del Departamento del Pedagogía.

b. Cuatro asesores metodológicos de la Dirección Académica:

- MSc. Maribel del Carmen Avendaño
- Dra. Xiomara del Socorro Calero
- MSc. Johana Elena Tórrez Mendoza
- Esp. Álvaro Antonio Escobar Sorían

c. Un delegado o representante de cada Facultad.

- MSc. Nubia Aracelly Barreda Rodríguez, FAREM Estelí
- MSc. María Catalina Tapia López, FAREM Carazo

- MSc. Marcos Antonio Reyes Centeno, FAREM Chontales
- MSc. Antonio Rodríguez Flores, FAREM Matagalpa
- MSc. Socorro Álvarez Ponce, Facultad de Humanidades y Ciencias Jurídicas
- MSc. Maritza del Socorro Delgadillo, Facultad de Ciencias Económicas
- MSc. Roger Leonel González González, Facultad de Medicina
- MSc. María Alejandra Martínez Guadamuz, POLISAL
- MSc. Hellen Amanda Parrales Cano, Facultad de Ciencias
- MSc. Verónica de Franco, Docente Pedagogía

En total 17 integrantes. Este equipo al mismo tiempo que es beneficiario directo del plan de formación y sirviéndose también de los aprendizajes y estrategias que en dicho plan adquiriera, es el encargado de identificar necesidades; recoger y estudiar propuestas procedentes de las facultades y centros; tomar decisiones; coordinar planes y gestionar procesos de formación durante el desarrollo

del proyecto, así como velar por su impacto equitativo en las diversas facultades y centros regionales y por su sostenibilidad en el tiempo.

2. Un equipo multidisciplinar de la UAB constituido por docentes, IDES, OACID, PIUNE con la finalidad de dar cobertura a los diferentes objetivos del proyecto.

La coordinación general desde la UAB es asumida por Marta Fuentes e Isabel Gómez (quién falleció en enero 2012), en estrecha colaboración con Lourdes Molina. La coordinación general desde la UNAN-Managua es asumida por Isabel Benavides, en estrecha colaboración con Thelma Muñoz y Bernarda Rodríguez. El equipo académico-técnico (AT) coordina propuestas e impulsa de actividades. Es compromisario de la sostenibilidad del proyecto ejecución y de su impacto en el tiempo.



Foto 2. Miembros del Grupo de los 17. Socorro Álvarez, Verónica De Franco, Álvaro Escobar, María Alejandra Martínez, Bernarda Rodríguez, Aracelly Barreda, María Catalina Tapia, Marcos Reyes, Thelma Muñoz, Maribel Avedaño, Johana Torres, Xiomara Calero, Hellen Parrales, Róger González

Las principales actividades que se proponen mediante la ejecución de este proyecto son:

a. Instancia para la formación del profesorado de las diversas facultades y centros regionales en parámetros de innovación y calidad docente.

El mes de febrero de 2012 se aplicó una encuesta a todos los profesores de la universidad con la finalidad de conocer de la manera más objetiva posible el estado actual del profesorado de la UNAN-Managua en cuanto a la capacitación en aspectos metodológicos, así como detectar las necesidades y expectativas de los docentes con respecto a este tema. Esta encuesta será complementada con los datos recogidos en una segunda encuesta sobre las competencias docentes.

Se prevé su aplicación durante los meses de agosto y septiembre tomando como base el trabajo realizado en España por el Grup Interuniversitari Formació Docent (GIFD) [3].

b. La elaboración y puesta en marcha de un Plan de implantación tecnológica y de sistemas de Información y Comunicación.

Durante todo el desarrollo del proyecto, se impulsará y apoyará la utilización de las redes sociales por parte del profesorado en sus actividades docentes e intercambios profesionales para compartir información y construir conocimiento. Para ello ha sido necesario un primer diagnóstico.

c. Capacitaciones para la innovación docente (método de formación en cascada)

Se ha establecido e iniciado un Plan de formación en estrategias de enseñanza, aprendizaje y evaluación. Durante el desarrollo de este primer año de la ayuda para el “fortalecimiento de las capacidades docentes y formativas” se han realizado Talleres presenciales a cargo de profesorado de la UAB sobre Carpetas Docentes y sobre Carpetas de Aprendizaje

(Carpetas del estudiante). En la actualidad se está terminando una formación bimodal (combinación de la formación presencial y en línea-virtual) entorno el Portafolio docente.

Los participantes en estos talleres son delegados por cada una de las Facultades de la UNAN-Mangua. Estos profesores se encargarán de reproducir los talleres en sus respectivas facultades. Además, en un trabajo conjunto con el equipo de asesores metodológicos de la Dirección Académica se desarrolla un trabajo de seguimiento y monitoreo que permite determinar el impacto que estas acciones tengan en el trabajo de los docentes, en el aula de clases y, en general, en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En todos los casos se tiene previsto recopilar evidencias documentales que permitan realizar una valoración objetiva de los resultados de estas acciones.

d. Atención al estudiante universitario con discapacidad

El programa de Capacitación del profesorado de la UNAN-Managua, financiado por el proyecto AECID A1/041892/11, incorpora un sistema de capacitación al profesorado que garantice la atención al estudiante universitario con discapacidad. El objetivo de esta iniciativa es garantizar mediante las prácticas docentes, las tecnologías usadas y los recursos para el aprendizaje el acceso del estudiante con discapacidad a la universidad, proporcionarle tutorías a lo largo del período de formación y armarle de las herramientas y competencias necesarias con las que acceder al mercado profesional.

Antes de la implantación de este sistema de atención al estudiante con discapacidad en la UNAN-Managua, ha resultado imprescindible conocer la situación actual de las personas con discapacidad en Nicaragua y las políticas de actuación que se están llevando a cabo para la integración de las personas con discapacidad en el ámbito social y educativo en general y, en concreto, en la UNAN-Managua.

Para promover la inclusión y evitar la discriminación de estudiantes con discapacidad en la universidad, se ha diseñado un sistema de actuación que comprende el acompañamiento del estudiante durante el período de acceso, un plan de seguimiento a lo largo de los estudios y la orientación laboral en el momento de conclusión de la formación.

La experiencia del Programa para la Integración de los Universitarios con Necesidades Especiales (PIUNE) de la Universidad Autónoma de Barcelona (UAB) sirve de base para el diseño de actuaciones que contribuyan a facilitar que la población nicaragüense con alguna discapacidad acceda a la Universidad, pueda mantenerse en el sistema y terminar los estudios elegidos que le permitirán acceder al mercado laboral y ser miembros activos de la sociedad.



Foto 3. Fortalecimiento tecnológico (análisis y diagnóstico). Estadía de Joaquim Campuzcano, en la UNAN-Managua. Marzo 2012.

I JORNADA DE INNOVACIÓN DOCENTE EN LA UNAN-Managua



Foto 4. Compartir experiencias docentes y organizativas: (1) Organización institucional (2) Aplicación de las TIC en el aula (3) Atención a los estudiantes con discapacidades. Marzo 2012.

“La jornada de innovación docente pretende convertirse en un espacio que permita la creación de un tejido profesional a través del uso de redes de profesores que facilite el aprendizaje, y que fomentemos entre nosotros un espacio que de una u otra manera nos da la oportunidad de retroalimentarnos de las experiencias exitosas que otros tienen dentro del aula de clase.” MSc. Aracely Barrera, 2 de agosto de 2012, presentación de la jornada celebrada en la FAREM-Estelí.

“Estimados invitados, maestros, maestras, la jornada de hoy, es un paso de mucho significado para nuestro quehacer como facultad, porque las experiencias que hoy compartimos en materia de innovación, además de inscribirse en el contexto de la formación inicial y permanente, parte de nuestra realidad, de nuestras experiencias, de nuestra iniciativa, es creación endógena, es conocimiento compartido, son aprendizajes significativos.” MSc. Reyna Isabel Sevilla Midence (Decana FAREM-Estelí), 2 de agosto de 2012, Bienvenida de la jornada celebrada en la FAREM-Estelí.

“**L**a Jornada de Innovación Docente es un ejercicio académico que nos permitirá retroalimentar nuestros conocimientos con las exposiciones de experiencias diversas de profesores nuestros.

Esto tiene mucha importancia para nosotros los maestros y para la institución misma, ¿saben ustedes que el 38% de los estudiantes de los diferentes turnos y carreras no asistieron a clase a clase?, ¿por qué se quedan afuera del aula? ¿será que estamos actuando bien como maestros en el aula de clases? Señalo todo esto porque tiene que ver con una variable importante en la satisfacción del estudiantado y del maestro mismo: “La Motivación”.

Al respecto quiero que reflexionemos: ¿Estamos motivados como maestros?, ¿Estamos motivando al estudiante, mediante una clase dinámica?, o ¿Estamos actuando con métodos tradicionales y fuera de contexto?

Es importante resaltar que el primero de estos dos actores mencionados, que debe estar motivado, es el maestro y este debe inducir al estudiante a que se sienta satisfecho en el aula, retenerlo con dinámicas y prácticas pedagógicas en la que participen los estudiantes. Preparando su clase todo el tiempo, contextualizando los contenidos en base a la realidad circundante, seleccionando los mejores métodos y estrategias de aprendizaje.

Finalmente quiero enfatizar en que todos debemos procurar un cambio de conducta, un cambio cultural en nuestro quehacer como docentes y agentes cambiantes en nuestra institución y en el entorno.” MSc. Pedro Aburto Jarquín (Decano-FAREM-Carazo), 7 de agosto de 2012, Bienvenida de la jornada celebrada en la FAREM-Carazo.



Foto 5. Inicio de la Jornada celebrada en la FAREM-Carazo el 7 de agosto del 2012, presidida por el decano MSc. Pedro Aburto Jarquín, MSc. Raúl Arévalo Cuadra, Director del Departamento de Ciencias de las Educación y Humanidades y Dra. Marta Fuentes, de la UAB.

Resultados y/o Conclusiones

En estos momentos podemos afirmar que el desarrollo de este proyecto conlleva la movilización de habilidades para optimizar lo que ya se tiene; se aprenda a usar los medios que están en la red a libre disposición, a seleccionar contenidos e instrumentos, a usarlos para organizarse, para trabajar en equipo, para compartir y socializar conocimiento.

Saber y saber hacer contribuye a mejorar la calidad docente de manera que todas las acciones realizadas permiten un desarrollo y fortalecimiento “sostenible” e incrementan el valor institucional de la UNAN-Managua.

NOTAS

[1] Convocatoria de Ayudas de Cooperación Internacional XXVIII Convocatoria de Fondos de Solidaridad de la UAB 2010-2011

[2] Proyecto AECID A1/041892/11. “Capacitación inicial y permanente del profesorado de la UNAN Managua. Un programa de desarrollo institucional por medio de la formación docente y el fortalecimiento tecnológico.” IP: Marta Fuentes Agustí (UAB) y Isabel Benavides Gutiérrez (UNAN-Managua). Convocatoria PCI 2011 /Programa Cooperación Universitaria Investigación científica. Convocatoria de ayudas para programas de cooperación interuniversitaria e investigación científica. Ministerio de Educación y Ciencia – AECID – A1/041892/11.

[3] Proyecto EA2010-0099. “Identificación, desarrollo y evaluación de competencias docentes en la aplicación de planes de formación dirigidos a profesorado universitario”. IP: Imma Torra Bitlloch (UPF). Convocatoria EA2010: Programa Estudios y Análisis destinado a la mejora de la calidad de la enseñanza superior y de la actividad del profesorado universitario (BOE del 28 de mayo de 2010).



Foto 6. Compartimos experiencias educativas en varias Jornadas y Congresos (mayo 2012). Visita de miembros del grupo de los 17 a la UAB.