



El desarrollo del currículum desde la perspectiva del profesorado de educación primaria. La nutrición humana

Autor: Juan Carlos Rivadulla López

Tipo de tesis: Tesis doctoral

Directores: Dra. Cristina Martínez Losada, Dra. Susana García Barros

Departamento: Pedagogía e Didáctica

Universidad: Universidade da Coruña

Programa: Doctorado en Innovación e Investigación Educativa

Fecha de presentación: 2 de diciembre de 2013

Fecha de recepción: septiembre 2014 • Aceptado: enero 2015

El objetivo de esta investigación es ofrecer una revisión del pensamiento del profesorado en ejercicio y en formación de educación primaria sobre la enseñanza de la nutrición humana. Concretamente, se trata de averiguar a qué aspectos le dan más importancia y en qué medida promueven la adquisición de una idea global de nutrición. También se establecen comparaciones entre lo que valora como importante cada colectivo respecto a la enseñanza de la nutrición humana, y los contenidos que enseñan/enseñarían y los que evalúan/evaluarían.

Para desarrollar este objetivo general, hemos planteado una metodología que combina diversas técnicas e instrumentos:

- a) un cuestionario cerrado para los dos colectivos, con el fin de obtener una visión general del pensamiento docente y, más concretamente, para conocer su posicionamiento respecto a la importancia de desarrollar determinados conocimientos sobre la nutrición humana en educación primaria;
- b) un cuestionario abierto y las actividades de aula realizadas por el profesorado en formación, para averiguar qué ideas sobre la enseñanza de la nutrición humana activan de manera espontánea, y
- c) una entrevista, materiales de enseñanza e instrumentos de evaluación empleados por los profesores en ejercicio, para profundizar en el pensamiento y actuación docente del profesorado.

Con el fin de analizar los datos se han elaborado dosieres inspirados en un modelo de red sistémica, el cual permite una apertura gradual a una amplia diversificación conceptual de menor a mayor concreción, necesaria para abarcar el campo conceptual correspondiente a la nutrición humana. En su elaboración, se tuvieron en cuenta la revisión histórica, las ideas de los alumnos y lo que dice la ciencia escolar que hay que enseñar sobre este tópico científico.

En cuanto a los resultados de la investigación, este trabajo muestra que la enseñanza de la nutrición humana adolece de algunas deficiencias, como la insuficiente relación entre los contenidos que se enseñan, ya que esta se efectúa todavía de forma compartimentada y sesgada, estudiando cada sistema que interviene en esta por separado. De esta forma, se presta más atención a los detalles específicos que al establecimiento de relaciones con la función nutritiva. Lo indicado dificulta que el alumnado adquiera una visión integrada de la función de nutrición, dando sentido a las funciones específicas de cada uno de los sistemas (obtención de sustancias del medio, transformación en nutrientes, transporte

y distribución de estos a través de la sangre hasta las células y eliminación al exterior de sustancias de desecho producidas en las células, transportadas por la sangre).

Los participantes dicen enseñar de forma descriptiva los cuatro sistemas que intervienen en la nutrición humana, pero también deberían hacerlo de manera justificativa, permitiendo relacionar la función de cada sistema con la finalidad última de la nutrición, que no es otra que la obtención de energía y la síntesis de la materia específica que permitan perpetuar al organismo como sistema vivo.

También hacen referencia a los hábitos saludables relacionados con la alimentación, aunque su tratamiento no deja de quedar incompleto al hacer escaso énfasis en la relación existente entre alimentación y nutrición. Por otra parte, la relación de la nutrición humana con el medio y la implicación social es poco considerada por los docentes, aspecto que resulta coherente con la escasa relevancia que a este tema le otorgan los libros de texto. Todo ello nos demuestra que el profesorado tiende a focalizar la nutrición humana hacia el individuo, sus decisiones individuales y su repercusión en su salud y bienestar, dejando de considerar que el bienestar tiene una dimensión más amplia, pues está directamente relacionado con el desarrollo sostenible, el mantenimiento del medio y los recursos y, por supuesto, con el bienestar social, que no se consigue sin la imprescindible justicia social que garantice un reparto justo y equitativo de alimentos en el mundo.

En relación con la comparación entre ambos colectivos, se detectan diferencias en la valoración otorgada a las ideas asociadas a la relación alimentación/nutrición y medio, que han sido menos consideradas por los profesionales. En cuanto a los contenidos que se deberían enseñar, las decisiones/opiniones de los profesionales encierran, salvo excepciones, niveles más adecuados que las de los docentes en formación. Esto se justifica por la propia inexperiencia de estos últimos. Finalmente, en lo que respecta a la evaluación de contenidos, los profesionales son más clásicos que los noveles, ya que estos últimos tratan la dimensión ambiental de la nutrición, lo que supone una innovación, ausente en las cuestiones planteadas por los profesores en ejercicio, especialmente dirigidas a aspectos más tradicionales asociados al conocimiento de los sistemas.

Por todo ello, los resultados de esta investigación constituyen una llamada de atención para la formación docente, tanto inicial como permanente, pues muestran la incapacidad de esta para cambiar prioridades en lo que a la selección de contenidos se refiere. Además, a través de estos resultados, se establecieron una serie de conclusiones y consideraciones finales en relación con cada uno de los problemas planteados y las hipótesis asociadas.