



La actitud hacia el bienestar animal en el ámbito educativo

Autora: Beatriz Mazas Gil

Tipo de tesis: Tesis doctoral

Directores: Rosario Fernández-Manzanal (dirección), Gustavo María Levrino (codirección)

Departamento: Didáctica de las Ciencias Experimentales

Universidad: Universidad de Zaragoza

Programa: Doctorado en Educación

Fecha de presentación: 20 de junio de 2014

Fecha de recepción: septiembre 2014 • Aceptado: enero 2015

La investigación que se presenta en esta tesis doctoral aborda un tema delicado pero subyacente en la sociedad: *El bienestar de los animales*. El concepto clásico de bienestar animal se limitaba a que los animales estuviesen físicamente sanos, bien alimentados y libres de agresiones físicas del ambiente, que recibieron la consideración de «las tres libertades». La nueva concepción de bienestar animal se basa en la capacidad de los animales para adaptarse con éxito a un ambiente dado y desarrollar todo su potencial fisiológico y etológico. Por tanto, a las tres primeras libertades de los animales ampliamente aceptadas se agregaron dos nuevas, las que se enuncian como libertad para expresar los comportamientos naturales de la especie, y que los animales estén libres de miedo o estrés.

El objetivo principal de este trabajo es conocer la actitud hacia el bienestar animal de los estudiantes haciendo especial hincapié en los problemas que con mayor frecuencia nos encontramos en España o en otras regiones del mundo. Nos estamos refiriendo al maltrato de los animales, tales como: violencia hacia las mascotas, abandono de animales de compañía, corridas de toros y demás espectáculos, sobreexplotación de sistemas de producción de los animales de consumo, entre otros. Los objetivos específicos de la investigación son los siguientes:

- Elaborar y validar un instrumento nuevo de recogida de información sobre la actitud hacia el bienestar animal en el mundo de la educación.
- Conocer la actitud de los alumnos de educación secundaria y de los alumnos universitarios de diferentes zonas españolas a partir de la escala desarrollada.
- Ampliar el conocimiento de la actitud hacia el bienestar animal en otras edades de escolarización como la educación primaria y, para ello, elaborar y validar un instrumento nuevo de recogida de información sobre la actitud hacia el bienestar animal en este nivel.
- Estudiar la aportación de conceptos clave en el estudio de la actitud hacia el bienestar animal de los libros de texto de secundaria y bachillerato en las materias de Ciencias de la Naturaleza y Biología y Geología.

En la tesis, se presenta una amplia fundamentación teórica sobre los dos elementos definidos en el título de la tesis: el bienestar animal y las actitudes. Asimismo, se presenta un detenido estudio de diversas estrategias didácticas que han mostrado su validez en la intervención didáctica para el cambio de actitudes.

Se ha diseñado un cuestionario *ex novo* (Escala de Actitudes hacia el Bienestar Animal o AWA Scale) para recoger información sobre la actitud hacia el bienestar animal en estudiantes de educación secundaria y universidad, que consta de cuatro componentes enunciados del siguiente modo: componente 1, *Maltrato animal por placer y por desconocimiento*; componente 2, *Ocio con animales*; componente 3, *Los animales de granja*, y componente 4, *Abandono de animales*. Para su validación, la escala se ha sometido a un exhaustivo análisis de contenido a la vez que se ha hecho un profundo tratamiento estadístico. El desarrollo y la validación de este cuestionario ha sido publicado como Mazas, Fernández-Manzanal, María y Zarza (2013). Asimismo, siguiendo los criterios de validación anteriores, se ha diseñado y validado una escala de actitudes hacia el bienestar animal para su aplicación entre estudiantes de primaria.

Para llevar a cabo la investigación se ha aplicado la AWA Scale a 1.860 estudiantes de los niveles educativos que se han señalado, tanto españoles como extranjeros, de ambientes rurales y urbanos, y de edades comprendidas entre los 11 y los 41 años.

Se han empleado métodos cuantitativos y cualitativos de análisis. Entre los cualitativos está la entrevista a estudiantes para la búsqueda de validez del contenido de los ítems de la escala. También se ha incluido como estudio cualitativo el análisis de libros de texto de secundaria con el fin de revisar los contenidos del currículo sobre bienestar animal. En este punto podemos concluir que no aparece el término *bienestar animal* como tal en los libros de secundaria, aunque en ocasiones aparecen esbozos de lo que podría ser una aproximación al bienestar animal.

Entre los métodos cuantitativos se encuentra la aplicación de estadísticos para la obtención de la fiabilidad de la escala o para definir los factores de esta (análisis factorial exploratorio y confirmatorio). Asimismo, se han aplicado métodos cuantitativos para comparar las muestras y buscar diferencias, significativas o no, entre unos y otros participantes, o entre unos elementos y otros de la escala de actitudes, etc. Los métodos estadísticos cuantitativos que han sido empleados son, fundamentalmente, ANOVA, MLG y análisis clúster. En el trabajo de investigación se presenta un amplio análisis de los resultados de la aplicación de la AWA Scale y de ellos se derivan unas conclusiones sobre las actitudes hacia el bienestar animal entre los estudiantes de la muestra, como por ejemplo: en los ítems con aspectos cognitivos de la actitud se recogen las puntuaciones más favorables hacia el bienestar animal, y en los ítems con aspecto afectivo se obtienen las puntuaciones más bajas; el componente 1 es el que tiene mejores puntuaciones, mientras que el componente 2 es el peor valorado. Aparecen diferencias significativas en las puntuaciones de los componentes de la AWA Scale y la edad (actitud hacia el bienestar animal más favorable cuanto mayor es la edad), en el género (actitud más favorable entre las chicas), entre el ambiente rural o urbano (diferencias de actitud en el ocio con animales [C2], más favorable en el ámbito urbano), entre centros públicos o concertados en España (generalmente los estudiantes de centros públicos presentan mejores puntuaciones en la escala); y diferencias entre estudiantes españoles y de otros países como Inglaterra, Austria, Colombia y EE. UU. (los españoles presentan en general mejores medias en todos los componentes de la AWA Scale excepto en el que se refiere al ocio con animales).