

Wikipédia en éducation

Guide pour une utilisation optimale de l'encyclopédie libre par les étudiants,
enseignants et autres intervenants en éducation

Simon Villeneuve

2017



Sections

- [1 À qui s'adresse cet ouvrage ?](#)
- [2 Remerciements](#)
- [3 À propos de l'auteur](#)
- [4 Préface](#)
- [5 Avant-propos](#)
- [6 Introduction](#)
 - [6.1 Wikipédia, l'éléphant en éducation](#)
 - [6.2 Paradis du lecteur, enfer du contributeur](#)
 - [6.3 Communauté de Wikipédia en français](#)
 - [6.4 Guide](#)
- [7 Fonctionnement du manuel](#)
 - [7.1 Édition papier](#)
 - [7.2 Navigation](#)
 - [7.3 Accès aux pages wiki citées dans l'ouvrage](#)
 - [7.4 Illustrations](#)
 - [7.5 Jargon](#)
 - [7.6 Exercices](#)
 - [7.7 Outils qui ne sont pas abordés dans l'ouvrage](#)
- [8 Naviguer dans Wikipédia](#)
 - [8.1 Structure d'un article de Wikipédia](#)
 - [8.1.1 Exercices](#)
 - [8.2 Cadre d'une page de Wikipédia](#)
 - [8.2.1 Barre latérale](#)
 - [8.2.1.1 Exercices](#)
 - [8.2.2 Onglets du haut de la page](#)
 - [8.2.2.1 Exercices](#)
 - [8.2.3 Onglets du compte utilisateur](#)
 - [8.2.3.1 Exercices](#)
- [9 Étudier avec Wikipédia](#)
 - [9.1 Outils de recherche](#)
 - [9.1.1 Portails et projets thématiques](#)
 - [9.1.2 Boîte de recherche](#)
 - [9.1.3 Catégories](#)
 - [9.1.4 Pages spéciales](#)
 - [9.1.5 Exercices](#)
 - [9.2 Sources de l'information](#)
 - [9.2.1 Repérer les vandalismes et canulars](#)
 - [9.2.2 Identifier les sources](#)
 - [9.2.3 Évaluer les sources](#)
 - [9.2.4 Exercices](#)
 - [9.3 Réutiliser et modifier le contenu](#)
 - [9.3.1 Exercices](#)
- [10 Contribuer à Wikipédia](#)
 - [10.1 Âge minimum](#)
 - [10.2 Gérer l'identité numérique](#)
 - [10.3 Vices et vertus](#)
 - [10.3.1 Vandalisme](#)
 - [10.3.2 Militantisme](#)
 - [10.3.3 Plagiat](#)

- [10.3.4 Engraisage](#)
 - [10.3.5 Principes fondateurs](#)
 - [10.3.6 Exercices](#)
 - [10.4 Modifier le code](#)
 - [10.4.1 Page d'édition](#)
 - [10.4.2 Structure du wikitexte](#)
 - [10.4.2.1 Exemple : NGC 30](#)
 - [10.4.3 Raccourcis](#)
 - [10.4.4 Exercices](#)
 - [10.5 Sourcer ses contributions](#)
 - [10.5.1 Types de sources à utiliser](#)
 - [10.5.2 Trouver des sources](#)
 - [10.5.3 Insérer des sources](#)
 - [10.6 Discussion](#)
 - [10.6.1 Vous discutez avec des avatars](#)
 - [10.6.2 Endroits pour discuter](#)
 - [10.6.3 Comment bien discuter](#)
 - [10.6.4 Exercices](#)
 - [10.7 Parcours contributifs](#)
 - [10.7.1 Approche en oignon](#)
 - [10.7.2 Chemins sûrs](#)
 - [10.7.3 Chemins intermédiaires](#)
 - [10.7.4 Chemins difficiles](#)
 - [10.7.5 Exercices](#)
- [11 Enseigner avec Wikipédia](#)
 - [11.1 Utilisation individuelle](#)
 - [11.1.1 Créer du matériel pédagogique et didactique avec Wikipédia](#)
 - [11.2 Utilisation en groupe](#)
 - [11.2.1 Encadrement](#)
 - [11.2.2 Facteurs](#)
 - [11.2.3 En classe](#)
 - [11.2.4 Ateliers](#)
 - [11.2.5 Exercices](#)
 - [11.3 Scénarios de navigation](#)
 - [11.4 Scénarios de contributions](#)
- [12 Conclusion](#)
- [13 Annexes](#)
 - [13.1 Réponses aux exercices](#)
 - [13.2 FAQ](#)
 - [13.3 Glossaire](#)
 - [13.3.1 Touches du clavier](#)
- [14 Notes et références](#)
 - [14.1 Notes](#)
 - [14.2 Références](#)
 - [14.3 Bibliographie](#)

À qui s'adresse cet ouvrage ?

Wikipédia en éducation s'adresse à tous les intervenants en éducation qui utilisent d'une manière ou d'une autre *Wikipédia en français*. Il s'adresse plus particulièrement aux étudiants, enseignants et bibliothécaires, pour qui l'encyclopédie est devenue un incontournable.

L'ouvrage permet d'apprendre à utiliser de manière optimale le site *Wikipédia en français*. Il montre comment utiliser l'encyclopédie libre passivement (sans contribuer) et activement (en contribuant) en fonction de ses besoins, d'abord de manière personnelle, puis par l'organisation d'activités collectives tenues en salle de classe, en atelier, lors de journées contributives ou lors de tout autre événement du genre.



Cet ouvrage est disponible sous différents formats papiers et numériques. La version numérique est disponible à l'adresse

fr.wikibooks.org/wiki/Wikipédia_en_éducation

Remerciements

Nous tenons à remercier les personnes et organismes suivants :

- Le département de physique et géologie et le programme de Sciences de la nature du Cégep de Chicoutimi
- Le regroupement FACIL
- Le Comité Québec, qui a grandement participé aux réflexions entourant Wikipédia,
- Charles Bolduc, pour son appui au projet, son écoute et ses réflexions,
- Isabelle Bouchard, pour son appui, son écoute, ses réflexions, ses interventions lors de la *journée copyleft* et son organisation du *Colloque Wikipédia : la valeur d'une encyclopédie libre et virtuelle*,
- Nathalie Casemajor-Loustau, pour son appui au projet et son développement du projet pédagogique à l'Université du Québec en Outaouais,
- Yannick Delbecque, pour son appui au projet,
- Mathieu Gauthier-Pilote, qui a cru en l'idée et qui a travaillé en collaboration avec Wikimedia Canada et la WMF afin de réaliser cette dernière,
- Émilie Guertin, pour son appui au projet,
- Antoine Letarte, pour ses réflexions éducatives et ses idées,
- Jacques Ouellet, pour son appui au projet,
- Régis Pelletier,
- Florence Piron, pour son appui au projet,
- Olier Raby, pour son écoute, ses réflexions, ses idées, son amitié,
- Émilie Tremblay, pour les nombreuses discussions enrichissantes sur le sujet,
- Jean-Marie Tremblay, pour son appui au projet et m'avoir transmis cette flamme pour le bénévolat lié au savoir,
- Christian Vandendorpe, pour son appui au projet.
- Stefanos Stefanos, pour ses relectures et conseils
- Émilie Nolet-Rousseau, pour accepter de partager sa vie avec un wikipédiholique fini.

À propos de l'auteur

Titulaire d'un baccalauréat en physique de l'Université du Québec à Chicoutimi (UQAC), d'une maîtrise en astrophysique de l'Université Laval et d'un diplôme de 2^e cycle en enseignement de l'Université de Sherbrooke^[1], Simon Villeneuve enseigne la physique, l'astronomie et l'astrophysique depuis 2005 au Cégep de Chicoutimi et depuis 2013 à l'UQAC. Depuis 2007, il totalise plus de 370 000 modifications^[2] sur les wikis hébergés par la *Wikimedia Foundation* (WMF), dont environ 200 000 sur Wikipédia en français. Faisant partie des plus grands contributeurs de ce projet, il y a ajouté plus de 14 millions d'octets sur environ 150 000 articles^[2]. Outre la création de plus de 3 300 articles, il a contribué à la labellisation d'articles tels *électron*, *histoire de la relativité restreinte* et *échelle de Kardashev*. Membre actif de la communauté, il est l'auteur principal de différentes recommandations et essais du projet, en plus de participer à la publication des *Regards sur l'actualité de la Wikimedia*^[3].

Simon Villeneuve initie ses étudiant-e-s au travail collaboratif à l'aide du projet pédagogique au Cégep de Chicoutimi depuis 2008 et du projet pédagogique à l'UQAC depuis 2013. Ces projets ont développé plus de 400 articles sur Wikipédia en français qui ont été consultés un peu plus de 2,5 millions de fois au cours de l'année 2016^[4]. Depuis 2011, Simon Villeneuve donne également des formations sur l'utilisation des wikis de la WMF à des intervenant-e-s en éducation.



Simon Villeneuve
(automne 2016).

Préface

Wikipédia est une encyclopédie unique en son genre.

Elle l'est d'abord par les champs couverts. Les encyclopédies traditionnelles n'admettaient dans le champ du savoir que certains domaines. Au Moyen Âge, elles faisaient la part belle à la théologie et à la philosophie et, pendant longtemps, elles ont continué à exclure tout ce qui était en dehors de ce qu'on appelait les sept arts libéraux, qui constituaient le socle de l'enseignement. Ce n'est qu'à partir de Diderot et d'Alembert que les techniques et les métiers font leur apparition dans l'Encyclopédie ou Dictionnaire raisonné des sciences, des arts et des métiers, transformant dès lors la notion même de savoir. Une anecdote de l'époque raconte la surprise et l'enthousiasme des convives du roi Louis XV lorsqu'ils découvrent que ce dictionnaire contient des articles expliquant la façon dont on fabrique la poudre à canon, le fard à joues et les bas de soie.

Wikipédia va beaucoup plus loin dans la prise en compte des réalités de tout ordre, comme on peut le voir par le nombre d'articles : la version française compte, en juin 2017, un million huit cent mille articles soit trois fois moins que la version anglaise, mais vingt-cinq fois plus que le dictionnaire de Diderot.

Que l'on s'intéresse à un sport, à un genre musical, à une série télévisée, à un sentier de randonnée, à une technique cinématographique, à un jeu vidéo ou à une découverte scientifique récente (Acné#Recherche scientifique récente), il est presque certain que l'on trouvera dans Wikipédia un article susceptible de nous éclairer ou à tout le moins de fournir des pistes de recherche. On peut aussi y trouver, pour n'importe quelle année, une liste des événements marquants dans divers domaines ou dans divers endroits, comme par exemple l'article 1820 ou 1917 au Québec. Bref, Wikipédia ne pose pas de bornes a priori et accueille tout ce qui est susceptible de répondre à la curiosité humaine — dans les limites fixées par le consensus de ses contributeurs.

Wikipédia innove aussi par son organisation. Grâce à l'indexation automatique instantanée et aux outils de recherche, un usager peut souvent trouver l'information désirée en quelques dixièmes de secondes. En outre, le jeu des hyperliens et des catégories permet de saisir les ramifications d'un article. On étend ainsi le champ de la curiosité, qui est le moteur de l'apprentissage et de la découverte.

Mais là où Wikipédia se distingue le plus nettement des entreprises commerciales, c'est par son mode de rédaction. Au lieu de confier à des spécialistes la rédaction des articles afin d'en assurer la qualité comme le faisaient les éditeurs classiques, Wikipédia donne à tout un chacun la possibilité de contribuer à la création et à la rédaction des articles. Cette rupture radicale avec un modèle qui avait pourtant fait ses preuves a d'emblée suscité une forte opposition, notamment chez les enseignants et les bibliothécaires. Cette méthode de travail était toutefois nécessaire pour assurer une croissance raisonnablement rapide du projet ainsi que la gratuité totale de consultation. De plus, comme un article est le fruit de dizaines de contributions, voire de plusieurs centaines (958 dans le cas de Molière), personne ne peut le revendiquer comme sa propriété personnelle, ce qui élimine les problèmes de droit d'auteur. Cela oblige parfois à intégrer des points de vue divergents voire contradictoires et contraint les contributeurs à chercher des synthèses ou des formulations respectueuses de toutes les sensibilités. En attirant des contributeurs de tous les coins du globe, ce modèle évite aussi les distorsions et biais inconscients inévitables dans les grandes encyclopédies du passé et qui relèvent de ce qu'on appelle parfois le « parisianisme », soit une attitude propre à toute capitale culturelle, par laquelle l'éditeur tend à juger des choses et à leur accorder de l'importance en fonction de leur rapport de proximité avec la métropole.

En 2017, on considère généralement que Wikipédia a largement gagné son pari. En effet, de plus en plus d'articles répondent aux exigences de qualité les plus élevées. Il faut en attribuer la cause à quelques principes fondateurs et, bien évidemment, à une communauté convaincue que le savoir est un bien commun fondamental qu'il est nécessaire de partager.

L'école ne peut donc plus ignorer ce formidable outil de connaissance qu'est l'encyclopédie libre et elle doit apprendre à en tirer le meilleur parti tant pour l'enseignant que pour l'étudiant. C'est ici que le manuel de Simon Villeneuve prend tout son intérêt. Grâce à son engagement déjà ancien dans l'encyclopédie et à son énorme capacité de travail, Simon est devenu un des piliers de la Wikipédia francophone et il est sans conteste la personne la mieux placée et la plus qualifiée pour réaliser cet ouvrage. Tout en ayant à son actif des milliers d'articles et des centaines de milliers de contributions, il a aidé à orienter les débats de la communauté lors de décisions difficiles et a organisé des journées d'étude sur Wikipédia. Surtout, en enseignant chevronné, il sait les dangers à éviter et la nécessité d'encadrer les étudiants lors de projets de contribution à

Wikipédia.

Cet ouvrage est une véritable mine d'informations, qui montre comment naviguer dans Wikipédia et comment étudier avec cette encyclopédie d'un genre nouveau. Il met les étudiants en garde contre la possibilité toujours présente qu'un article ait été vandalisé, qu'il s'agisse d'un canular ou que l'information ait été tronquée ou biaisée de façon à favoriser un produit commercial ou une option politique. Il montre l'intérêt de consulter l'historique d'un article et comment utiliser cet outil de recherche très sophistiqué qu'est PetScan. Il propose une série de démarches pour apprendre à évaluer un article en examinant les sources utilisées et leur pertinence.

Une autre section explique comment contribuer à Wikipédia et présente les outils d'édition. Plutôt que de recourir à l'éditeur visuel dont la mise en place remonte à une date relativement récente et qui est loin d'être parfaitement au point, l'auteur a choisi d'initier directement au langage de programmation, beaucoup plus puissant. Il expose aussi les principes d'une discussion constructive avec les autres contributeurs d'un article.

La section Enseigner avec Wikipédia répond aux craintes légitimes des enseignants et propose des démarches pédagogiques accompagnées d'exercices et de questions judicieusement choisies. En bref, ce livre constitue un guide pédagogique essentiel pour tout enseignant conscient du caractère incontournable de Wikipédia et de son étroite complémentarité avec le projet éducatif. Il n'est pas impossible que l'on y réfère un jour en l'appelant « Le Villeneuve », comme on dit « Le Robert » ou « Le Littré ».

Christian Vandendorpe

Professeur émérite

Université d'Ottawa

Avant-propos

« Le savoir n'est pas inné : il s'acquiert. Son développement dépend donc grandement de la capacité des générations précédentes à transmettre ses acquis aux générations suivantes. Négliger cela mène l'humanité à sombrer rapidement dans une inévitable amnésie qui finit par lui faire croire, à nouveau, que la Terre est plate^[5]. »

« En mémoire d'Alexandrie et pour que cessent de brûler les bibliothèques »

Il est difficile d'établir les motivations qui poussent les Wikipédiens à consacrer bénévolement une quantité d'heures plus ou moins grande à Wikipédia. Les études à ce sujet montrent que les motivations sont très diverses^[note 1]. L'une qui semble se retrouver chez l'ensemble des contributeurs est le plaisir de participer (*fun*).

Dans mon cas, d'aussi loin que je me souviens, j'ai toujours été intéressé par la vulgarisation. C'est ce qui m'a poussé, à la fin des années 1990, à participer à plusieurs forums sur Internet et à créer des pages web de vulgarisation scientifique. C'est ce qui m'a également poussé à devenir animateur en astronomie à l'ASTROLab du Parc national du mont Mégantic au début des années 2000.

Au début de ma carrière d'enseignant, j'ai eu la chance de rencontrer Jean-Marie Tremblay, fondateur de la bibliothèque numérique *Les Classiques des sciences sociales*. Il m'a montré, notamment, une voie pour poursuivre cette passion pour la communication scientifique dans un milieu éducatif, notamment en visant à donner accès à la connaissance au plus grand nombre en limitant le plus possible les barrières de toutes sortes.

C'est en 2006 que j'ai compris les bases contributives de Wikipédia, lors d'une conférence donnée à mon collègue par Patrick Giroux^[6] et présentant l'utilisation pédagogique de divers outils du web. J'ai d'abord cru que le travail investi dans cette encyclopédie libre était à la merci de la première annulation venue. En faisant part à M. Giroux de mes réticences, ce dernier m'a fait découvrir l'historique d'une page et la possibilité d'annuler en un clic toute modification, y compris une annulation. J'ai alors réalisé que quelque chose faisait en sorte que l'« équilibre des versions » se maintenait du « bon » côté des choses et que le vandalisme (à l'époque, je ne connaissais pas encore la définition wikipédienne de ce mot) ne prenait pas le dessus. À cet instant, je me rappelle avoir soudainement eu une bouffée d'espoir en l'humanité.

Bien que j'aie touché légèrement au site à l'été 2006, c'est seulement en novembre 2007 que j'ai commencé à contribuer de manière significative. J'ai constaté que la pyramide de la complexité, concept utilisé par Hubert Reeves pour expliquer la structuration du cosmos et sa compréhension par les scientifiques, n'était pas expliquée dans l'encyclopédie libre. J'ai donc fait une ébauche sur le sujet. « On » a par la suite apposé des bandeaux de maintenance en tête de l'article demandant des références. J'en ai ajouté 2, puis une image, puis j'ai continué à développer un peu le concept. J'ai constaté que l'article est demeuré en place et que les internautes francophones pouvaient désormais avoir accès à une brève définition du concept. Voilà, j'étais maintenant accro.

J'ai tranquillement appris sur le tas le travail collaboratif. J'ai fait (et je fais encore) un grand nombre d'erreurs (voir l'image de la pyramide ci-contre), mais j'ai bénéficié de la patience et de la pédagogie d'amis et d'autres contributeurs au projet.

En plus de mon utilisation personnelle, j'ai rapidement vu l'utilité de l'encyclopédie comme outil pédagogique. Non seulement de manière « passive » (en exploration seulement), mais également de manière « active » (en contribuant). À l'époque, je complétais une formation en éducation fortement axée sur l'éducation nouvelle. J'ai constaté qu'un wiki public est le meilleur exemple qui soit du constructivisme social et j'ai décidé de mettre mes étudiants d'astronomie en



Image présentant une version de la pyramide de la complexité. Le travail collaboratif en ligne est difficile à maîtriser. J'ai ainsi, sans le vouloir, violé le droit d'auteur en plaçant cette image en ligne sous licence libre sans avoir obtenu préalablement le consentement de l'auteur. Après que ce dernier, qui se trouve être l'un de mes anciens confrères de travail, m'ait contacté en privé pour m'expliquer mon erreur, il a eu la générosité de m'expliquer les nuances du droit d'auteur et a, par la suite, accepté de mettre cette image sous licence libre. Ainsi, grâce à lui, j'ai pu apprendre de mon erreur sans que le problème prenne une ampleur démesurée et l'Internet a gagné une illustration sous licence libre de la pyramide de la complexité. Cette anecdote sert à illustrer que la générosité et la pédagogie de la communauté sont des aspects indispensables à l'apprentissage du travail collaboratif.

contact avec cela dès l'automne 2008. J'ai développé plusieurs applications pédagogiques et j'ai étendu l'utilisation de l'outil auprès de mes étudiants d'astrophysique du collège et de l'université en 2013.

Avec les années, j'ai fait une très grande quantité d'expérimentations pédagogiques sur les wikis de *savoir libre* hébergés par la *Wikimedia Foundation* (WMF). J'expose ces dernières dans mes deux livres : *Wikipédia en éducation* et *Savoir libre en éducation* (à paraître). J'y présente non seulement les succès, mais également les échecs de mon parcours. J'espère sincèrement que ces livres donneront le goût de se lancer à d'autres intervenant-e-s en éducation et leur permettront de partir avec une certaine longueur d'avance.

« Notre hypothèse est que le dispositif du libre éclaire, dans le dédale du rêve et des utopies, des sentiers menant ailleurs que dans le dogme ou l'indifférence. Quel est cet ailleurs ? »

— Jacques Daignault, *Conférence du 22 octobre sur les logiciels libres*^[7]

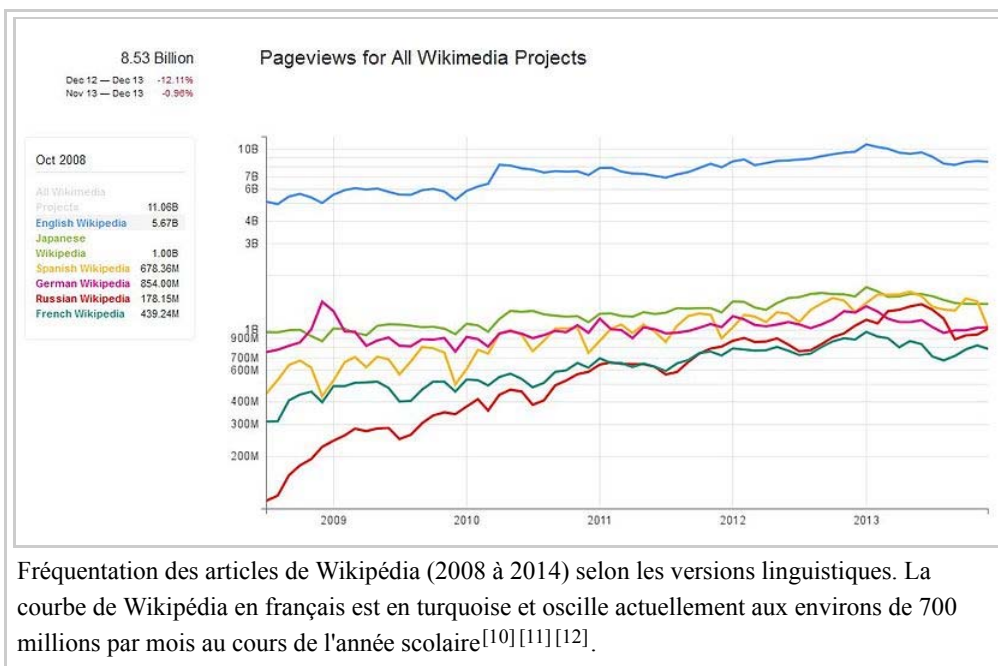
Introduction

Wikipédia, l'éléphant en éducation

« L'utilisation de Wikipédia à des fins académiques semble être source de tensions, de calculs et de dissimulations. »

— Gilles Sahut et André Tricot, *Les élèves, les enseignants et Wikipédia : je t'aime, moi non plus, moi quand même*^[8]

L'encyclopédie en ligne *wikipédia* (*wikipedia.org*) est un projet d'encyclopédie libre fondé en 2001 et qui compte près de 300 versions linguistiques. Ces dernières sont alimentées chaque jour par plus de cent mille contributeurs à travers le monde. Elles sont visitées chaque mois par près de 500 millions d'internautes, ce qui classe le site, depuis le milieu des années 2000, parmi les 10 sites les plus visités de la planète. Au début des années 2010, le site propose « plus de 29 millions d'articles dans plus de 280 langues. Plus de 25 000 articles sont créés par jour sur les différentes versions linguistiques de Wikipédia et on y compte plus de 10 millions de modifications par mois »^[9].



Fortement citée dans le web^{[note 2][13]}, l'encyclopédie est l'un des sites les plus consultés dans le domaine de l'éducation. Au Canada, elle est le site le plus visité dans le domaine, plus de six fois plus que *Yahoo! Questions/Réponses*, deuxième site en tête de liste^[14]. 38 à 40 % des adolescents utilisent Wikipédia tous les jours ou plusieurs fois par semaine^{[15][16]}. Les trois quarts des étudiants américains utilisent Wikipédia pour faire leurs devoirs^[17]. Encore grandement diabolisée par plusieurs intervenants en éducation^{[note 3][18][19][20][21][8][22][23]}, l'encyclopédie libre est cependant devenue incontournable. Ainsi, **87 % des professeurs** américains utilisent le site^[24]. Considérant sa vaste consultation à la fois par les étudiants et les enseignants de toute discipline et malgré le fait que **Wikipédia n'est pas un ouvrage de référence**^{[note 4][25]}, tout acteur sérieux du monde de l'éducation s'intéresse à son fonctionnement.

Bien que plusieurs personnalités de milieux divers encouragent l'appropriation de l'encyclopédie libre par les intervenants en éducation^{[26][27][28][29][30]}, le nombre de ces derniers contribuant de manière active au projet francophone est limité.

Wikipédia demeure l'éléphant dans la pièce^[note 5]. Les raisons de cette situation sont probablement multiples.

L'absence d'un manuel joue certainement un grand rôle. Comme l'encyclopédie libre se distingue à plusieurs niveaux des encyclopédies classiques, il faut du temps et de l'énergie pour apprendre à bien l'utiliser et surtout à y contribuer. Précisons seulement, pour le moment, que des études montrent que la perception de la fiabilité de l'encyclopédie libre augmente avec la connaissance de ses rouages. Une fois l'éléphant apprivoisé, il peut devenir un formidable outil éducationnel.

Lorsqu'ils sont interrogés sur le sujet, 64 % des enseignants manifestent un certain intérêt envers la publication d'un manuel

Sur un wiki public, le travail fait peut constamment être remis en cause par n'importe qui. Il peut prendre une forme ultérieure très éloignée de l'idée de base, voire être supprimé partiellement ou totalement^[note 9]. Si le contributeur désire que son travail demeure en ligne, il doit pouvoir non seulement répondre de ce dernier, mais également en accepter l'évolution. Cette dernière dépend des règles et recommandations de Wikipédia et des différents consensus qui s'établissent entre les contributeurs au fil du temps.

En plus de devoir accepter cette méthode de travail, le contributeur doit également adapter ses rapports sociaux en fonction de l'anonymat. Cela fait en sorte, entre autres, que, contrairement à d'autres aspects de la vraie vie, le contributeur ne peut pas justifier son travail en affirmant quelque chose du genre « j'ai tel ou tel diplômes/qualifications/expériences dans le domaine, alors je sais ce que je fais ». Cet argument est également vrai dans le sens contraire : le contributeur ne peut pas présumer de la compétence ou non-compétence de son interlocuteur en fonction de son « nom ». Cela fait en sorte, notamment, que lorsqu'il y a divergence d'opinions entre contributeurs, la seule manière de trancher est de soutenir son argumentaire à l'aide de sources externes (ouvrages sur les données disputées). Plus les sources externes fournies par un contributeur sont de qualité, plus il y a de chance que l'on atteigne un consensus. En général, lorsqu'un contributeur a une formation dans un domaine particulier, il est capable d'argumenter et de produire les sources justifiant son travail. Cependant, tout cela est chronophage et, une fois qu'il a convaincu le ou les autres contributeurs concernés par la divergence de point de vue cognitif (PoV), il est possible que le même travail de justification soit à recommencer avec de nouveaux contributeurs plus tard, surtout si le travail réalisé est le moins sujet à interprétations.

En conséquence, contribuer sur Wikipédia est un exercice constant d'humilité^{[34][20]}. Il n'est pas possible d'y considérer un travail comme stable et terminé et il faut parfois accepter de lâcher prise, en ayant confiance que les modifications ultérieures apportées à son travail bonifieront ce dernier. Cela ne veut pas dire qu'il faille laisser des utilisateurs vandaliser son travail. Cela veut dire qu'il faut accepter de discuter à propos de ce dernier et que si plusieurs utilisateurs différents adoptent une vision divergente de la vôtre sur l'évolution de votre « du » travail, il faut « lâcher prise » et accepter cette dernière^[note 10].

« "Avoir raison" ne suffit pas sur Wikipédia : il faut en convaincre les autres. Ce que l'on ne parvient pas toujours à faire : auquel cas, il faut s'y résoudre et passer à autre chose, en espérant que le temps fasse son œuvre. »

— gede (d · c), *Départ de vol de nuit* (d · c)^[36]

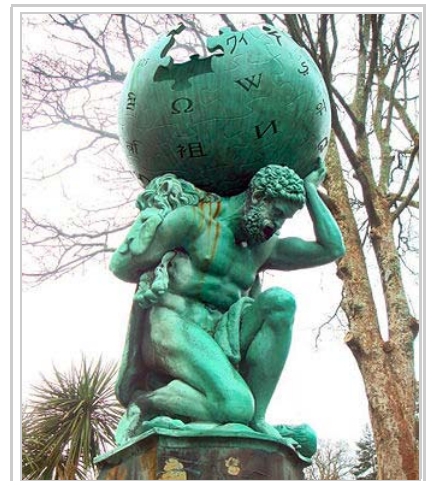
Communauté de Wikipédia en français

Les projets hébergés par la WMF laissent une très grande place à l'initiative individuelle^[note 11]. Cependant, les projets sont ultimement gérés par les communautés qui les constituent. Ainsi, en cas de conflit quelconque, la communauté d'un projet aura toujours le dernier mot. En conséquence, pour savoir ce que l'on retrouvera ou pas sur un wiki particulier hébergé par la WMF et ce que l'on peut y faire ou pas, il faut connaître sa communauté. Ainsi, chaque wiki hébergé par la WMF possède ses propres règles. Voilà pourquoi il faut toujours préciser que les wikis de la WMF sont **hébergés**, et non gérés, par cette dernière.

En général, malgré l'anonymat de la presque totalité des contributeurs, toutes les communautés de projets finissent par fonctionner selon une certaine forme de méritocratie. Ainsi, tous les contributeurs ne sont pas égaux et le « poids » accordé à leurs propos, le « regard » posé sur leurs actions ainsi que les actions prises à leur égard, sont fortement influencés par leur réputation acquise au fil du temps.



Évolution de l'article pomme de Wikipédia en français. Wikipédia est dynamique et une entrée peut évoluer très rapidement selon différents critères, notamment l'actualité^[note 6].



Un contributeur de Wikipédia doit accepter que le travail sera toujours inachevé.

En particulier, depuis sa fondation en mars 2001, la communauté de Wikipédia en français (fr.wikipedia.org) a développé des caractéristiques qui lui sont propres. En novembre 2015, on y recense environ 110 000 comptes utilisateurs ayant modifié au moins dix fois le projet^[37]. Le site compte environ 15 000 contributeurs actifs (ayant réalisé au moins une contribution au cours du dernier mois), dont plus de 4 000 ayant fait au moins 5 contributions au cours du dernier mois et environ 800 ayant fait plus de 100 contributions durant cette période^{[38][39][37][40]}. On estime que 440 comptes utilisateurs ont produit 44 % des mots persistants sur Wikipédia en français, ce qui signifie environ 2 personnes par million de francophones^[41].

Au début des années 2010, on estime que la communauté de Wikipédia en français est constituée d'environ 80 % de Français, 6 % de Belges, 5 % de Canadiens, 3 % de Suisses, 1 % d'Américains et de 5 % de contributeurs provenant des autres pays du monde^{[42][43]}. Les contributeurs sont généralement jeunes^[44], « occidentaux, éduqués, industrialisés, riches et démocrates » (*Western, educated, industrialized, rich and democratic, WEIRD*) et leur culture s'approche de celle des « protestants anglo-saxons blancs » (*White Anglo-Saxon Protestant, WASP*). Beaucoup plus à l'aise avec l'informatique que l'internaute moyen, plusieurs wikipédiens sont des adeptes, notamment, de l'*Internet Relay Chat* (IRC), un système de communication en ligne textuelle instantanée publique et privée dont plusieurs canaux sont dédiés aux projets de la WMF.



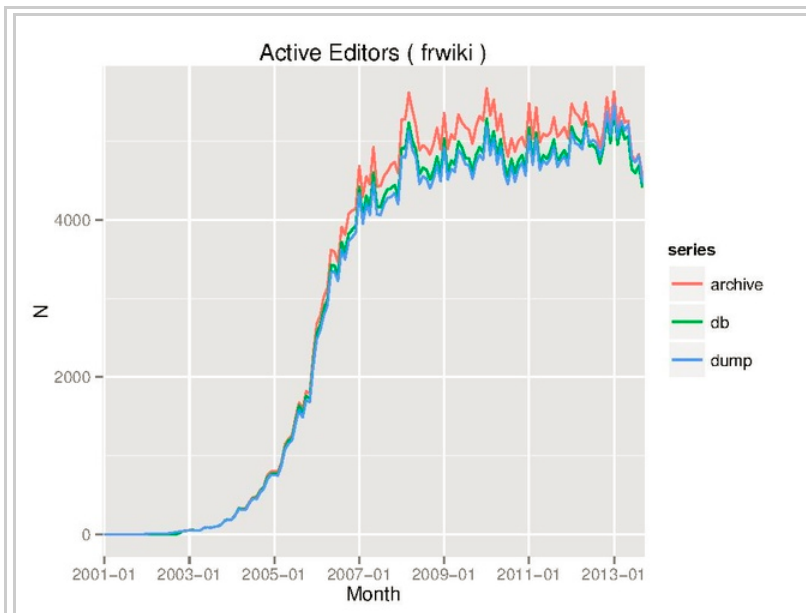
On note dans la communauté un fossé des genres flagrant dont l'ampleur est difficile à déterminer^[note 12]. Enfin, il existe d'autres particularités secondaires de la communauté, telles la surreprésentation d'autistes^[45] et de propriétaires de chats^[46].

Puisque le fonctionnement du projet est principalement déterminé par ses participants, tous ces éléments teintent fortement le contenu et le fonctionnement de Wikipédia en français. Ainsi, par exemple, on compte beaucoup plus de sujets français traités que de sujets québécois, et on compte beaucoup plus de sujets québécois que de sujets africains^[47]. Ajoutons que le registre de langue reconnu est le français de France et que l'heure affichée dans l'historique des pages est par défaut l'heure centrale européenne (*Central European Time, CET*).



Articles géolocalisés de Wikipédia en français (2012).

Après avoir connu une augmentation exponentielle de 2003 à 2009, la communauté de Wikipédia en français est désormais relativement stable. Elle s'est dotée de plusieurs règles et outils pour délimiter et modérer le contenu du site. Ces règles et outils ne sont pas fixes et évoluent au gré des initiatives personnelles ou collectives ainsi qu'au cours des discussions communautaires. Une partie de cet ouvrage est consacrée à la description des différents us et coutumes du projet afin d'y faciliter votre insertion.



Le nombre de contributeurs « actifs » de Wikipédia en français est relativement stable depuis 2009.

Guide

Cet ouvrage vous indique comment apprivoiser les principes fondateurs du projet. Il explique quels parcours consultatifs et contributifs sont les plus appropriés selon vos besoins. Ces parcours sont présentés par ordre croissant de difficulté, selon quatre pôles d'exploration : comment **naviguer**, **étudier**, **contribuer** et **enseigner** avec Wikipédia. Chaque pôle est construit sur les acquis du niveau précédent et il est fortement conseillé de maîtriser la plus grande partie d'un pôle avant de passer au suivant.

Le guide expose des démarches, procédures, scénarios et exercices pas-à-pas qui vous permettront d'augmenter peu à peu votre maîtrise du site et d'évaluer votre niveau de progression dans la maîtrise de l'outil, d'abord de manière individuelle consultative, puis de manière individuelle contributive et, enfin, de manière collective consultative et contributive en salle de classe ou lors d'ateliers. Il donne aussi des conseils sur les choses à faire et à ne pas faire pour bien s'insérer dans une dynamique de travail collaboratif en général et sur Wikipédia en français en particulier.

Fonctionnement du manuel

Édition papier

Ce manuel est publié sous `licence libre` (CC-BY-SA). Cela signifie que vous pouvez l'utiliser, le modifier, l'imprimer et/ou le diffuser comme bon vous semble tant que vous respectez les 2 critères suivants :

1- Vous citez les auteurs du manuel. Les noms de ces derniers sont disponibles dans l'historique du livre, accessible à la page `Spécial:History/Wikipédia en éducation` (disponibles également sous forme de liste à l'adresse suivante :

`tools.wmflabs.org/xtools-articleinfo/index.php?project=fr.wikibooks.org&article=Wikipédia+en+éducation`),

2- Vous appliquez la même licence (CC-BY-SA) au fruit de votre redistribution.

Si vous imprimez le manuel, nous vous conseillons d'utiliser l'outil de mise en page `Version imprimable` situé dans la colonne de gauche. De plus, le manuel a été pensé pour être utilisé conjointement avec un ordinateur. Pour ce faire, il est donc conseillé :

- De publier ce dernier en grand format (sur du papier de format lettre ou A4)
- De relier le manuel de sorte qu'il puisse demeurer ouvert sous sa propre gravité (ou en le pliant), de manière à ce que le lecteur puisse le consulter tout en utilisant des deux mains un ordinateur. Cela peut se faire notamment en créant une reliure spiralee ou boudinée ou en trouant le document pour l'insérer dans un cahier à anneaux.

Navigation

- **Version pour ordinateur** : Cet ouvrage décrit l'utilisation de la version pour ordinateur de Wikipédia en français, disponible à l'adresse `fr.wikipedia.org`.
Pour accéder à la version pour `mobiles` de Wikipédia, il suffit d'ajouter la lettre « m » à l'URL des pages, après le code de langue. Pour Wikipédia en français, cela donne `fr.m.wikipedia.org`. Cette version ne sera cependant pas abordée dans cet ouvrage^[note 13].
- **Onglets** : Si vous utilisez la version en ligne du manuel, puisque ce dernier possède une très grande quantité d'hyperliens, nous vous conseillons, lorsque vous voulez visiter ces derniers, de les ouvrir dans de nouveaux `onglets` en cliquant sur le bouton droit de la souris et en choisissant cette option. Cette méthode de navigation permet de revenir facilement à l'onglet de départ et de reprendre la lecture en évitant de se « perdre ».



- **Polices et fontes de caractères** : Plusieurs `polices` d'écriture et `fontes` de caractères sont utilisées dans l'ouvrage.
 - Lorsqu'il est fait référence à certaines sections du livre, ces dernières sont souvent liées par une expression prenant la forme `#TITRE DE LA SECTION`. Ainsi, par exemple, pour faire référence à la section « Avant-propos » du livre, cette dernière est écrite sous la forme « `#Avant-propos` ».
 - Les mots tirés d'une autre langue ainsi que les titres d'œuvres sont écrits en *italique* dans le texte. Ainsi, par exemple, « `sitenotice` » sera écrit *sitenotice* et « `Les Trois Mousquetaires` » sera écrit *Les Trois Mousquetaires*.
 - Tous les liens bleus de l'ouvrage sont présentés dans une `police` différente afin que les lecteurs de la version papier puissent les repérer dans le texte. Ainsi, par exemple, un lien bleu sur le mot « bleu » est imprimé sous la forme `bleu`.

Les liens externes, c'est-à-dire les adresses (URL) des sites web extérieurs aux sites hébergés par la *Wikimedia Foundation* (WMF), sont écrits sans le préfixe `http://` et sont suivis par une icône d'encadré avec une flèche pointant en haut à droite (🔗). Ainsi, par exemple, l'URL du site de l'Université du Québec à Chicoutimi est donné sous la forme `uqac.ca`. La forme des liens internes, c'est-à-dire menant à des sites hébergés par la WMF, est décrite dans la section suivante (#Accès aux pages wiki citées dans l'ouvrage).

- **Rechercher (ctrl-f)** : Il arrive régulièrement que l'on recherche seulement un passage particulier du texte. Cela peut être fastidieux, surtout si la page consultée est longue. Pour faciliter la recherche d'un texte en ligne, vous pouvez utiliser la fonction « Rechercher » du navigateur, présente dans l'onglet « Édition » de ce dernier. Cela vous permettra de rechercher une lettre, un mot ou une série de mots dans le texte consulté. L'option est également activable à l'aide du raccourci clavier Ctrl-F.
- **Firefox** : Le livre est optimisé pour le navigateur web Mozilla Firefox et est en navigation sécurisée (`https`). Certaines références nécessitent de pouvoir lire un document de type *Portable Document Format* (.pdf). Enfin, bien que non-essentiel, un accès à internet à haut débit facilitera grandement la navigation.

Accès aux pages wiki citées dans l'ouvrage

Dans ce manuel, nous faisons référence à plusieurs pages « méta » de Wikipédia en français, c'est-à-dire des pages qui se trouvent en dehors de l'espace encyclopédique et qui ne sont généralement pas visitées par les lecteurs « normaux ». Ainsi, en juillet 2017, Wikipédia en français compte environ 8 853 000 pages dont environ 1 887 000 articles^[49].

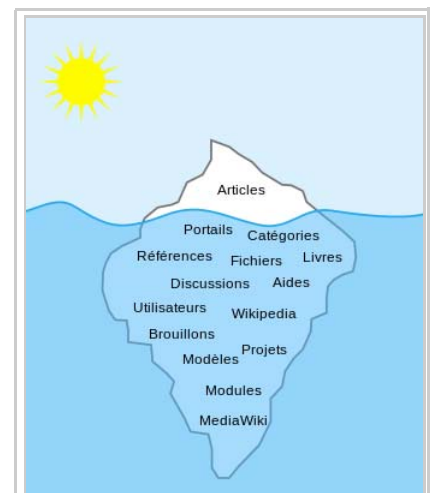
À chaque fois que nous ferons référence à une page méta, nous écrivons cette dernière sous la forme « ESPACE:NOM DE LA PAGE » et il vous suffira d'écrire l'expression dans la fenêtre « Rechercher » de Wikipédia en français pour retrouver la page. Ainsi, par exemple, le lien vers l'une des pages décrivant ce qu'est l'espace encyclopédique s'écrit « Aide:Espace encyclopédique » et il s'agit d'écrire cela dans la boîte de recherche pour tomber sur la page `fr.wikipedia.org/wiki/Aide:Espace_encyclopédique`.

La seule exception à cette notation sera l'espace « Modèle: », dont les liens seront écrits sous la forme `{{NOM DU MODÈLE}}`. Ainsi, par exemple, le modèle:Lien web sera écrit sous la forme `{{lien web}}`.

Lorsque la page mentionnée est située dans l'espace « Wikipédia: », ce dernier sera raccourci par « WP: ». Ainsi, par exemple, la page Wikipédia:Vérifiabilité sera écrite sous la forme « WP:Vérifiabilité » ou « WP:V ».

Chaque fois que nous ferons référence à des pages d'une autre version linguistique de Wikipédia, nous écrivons cette dernière sous la forme « CODE DE LANGUE:ESPACE:NOM DE LA PAGE ». Ainsi, par exemple, le lien vers la page dédiée au comité d'arbitrage de Wikipédia en anglais s'écrit « en:Wikipedia:Arbitration Committee » et il s'agit d'écrire cela dans la boîte de recherche de n'importe quelle version linguistique de Wikipédia pour tomber sur la page `en.wikipedia.org/wiki/Wikipedia:Arbitration_Committee`.

Chaque fois que nous ferons référence à des pages d'autres projets hébergés par la WMF, les projets frères (WP:Projets frères), nous écrivons cette dernière sous la forme « NOM DU PROJET:CODE DE LANGUE:NOM DE LA PAGE ». Ainsi, par exemple, vous pouvez avoir accès à ce livre à partir de n'importe quel projet frère en écrivant dans la



Les articles de Wikipédia ne constituent qu'une partie du site. Sur Wikipédia en français, pour chaque article, on compte de 4 à 5 pages « méta »^[48]. Les articles sont la partie visible de l'« iceberg » wikipédien.



Recherche de la page Aide:Espace encyclopédique à l'aide du moteur de recherche interne (Aide:boîte de recherche) de Wikipédia en français, dont l'accès est situé en haut à droite de la page.

boîte de recherche « Wikibooks:fr:Wikipédia en éducation » ou, en utilisant les abréviations, « b:fr:Wikipédia en éducation ».

Afin que les lecteurs de la version imprimée de l'ouvrage puissent voir les liens vers les pages méta, ces derniers seront écrits à la suite du mot, en indice et entre parenthèses, sous la forme NOTION (LIEN MÉTA). Ainsi, par exemple, lorsqu'il sera fait mention de la notion de vérifiabilité dans le texte, celle-ci sera écrite, la première fois, « vérifiabilité (WP:Vérifiabilité) ».

Notez que la version en ligne de l'ouvrage possède plusieurs hyperliens menant directement vers les pages mentionnées.

Illustrations

Tout au long de l'ouvrage, nous présenterons de nombreuses images afin d'illustrer les différents contenus, scénarios, techniques et autres sujets abordés. Il ne faut pas hésiter à cliquer sur ces dernières pour obtenir une version agrandie.



L'onglet de la page de discussion utilisateur sur Wikipédia en français s'intitule désormais « Discussion » et non « Page de discussion » comme indiqué sur cette capture d'écran. Cependant, son emplacement (en haut à droite de la page) et ses autres fonctionnalités n'ont pas changés.

Chaque illustration possède une légende, située en-dessous de cette dernière, qui explique le contenu illustré.

Capture d'écran : Plusieurs illustrations sont des captures d'écran de pages de Wikipédia en français. Sur la plupart d'entre elles, nous avons souligné, encadré et/ou encadré en rouge certaines parties afin d'attirer l'attention sur la notion illustrée.

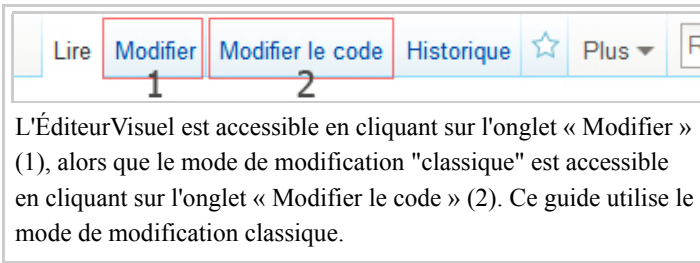
Comme Wikipédia est un projet libre, non seulement son contenu change régulièrement, mais également son « contenant ». Ainsi, au fur et à mesure que de nouveaux outils sont mis-à-jour, il est possible que les captures d'écran de l'ouvrage présentent une version antérieure des outils utilisés actuellement sur Wikipédia. Cependant, les modifications sont souvent mineures, ce qui fait en sorte que même si elles ne présentent pas exactement le contenu apparaissant à l'écran, les captures d'écran donnent une bonne indication de l'image générale obtenue dans les différentes situations présentées. De plus, la version en ligne de l'ouvrage est régulièrement mise à jour.

Jargon

Les échanges entre les contributeurs de Wikipédia en français font parfois intervenir des concepts informatiques et sont souvent ponctués d'acronymes liés à des pages méta. Les termes et acronymes utilisés dans cet ouvrage sont tous décrits dans le texte lorsqu'ils sont utilisés pour la première fois. Ils sont également recensés dans la section #Glossaire située à la fin de l'ouvrage.

Exercices

Le guide présente une série d'exercices à la fin de chaque section afin d'aider le lecteur à mettre en pratique les différents aspects présentés. Les réponses des exercices sont données à la fin du livre et référencés par les numéros donnés en exposant à la fin de l'énoncé de chacun des exercices ([réponse 1] [réponse 2] [réponse 3] etc.). Si vous utilisez la version électronique, vous pouvez suivre directement le lien vers chacune des réponses.



Ce manuel décrit la contribution à Wikipédia en français en mode classique, par la modification du `code source`, tout simplement parce que le matériel développé par son auteur a été fait selon cette méthode de modification. Moins intuitive que l'ÉditeurVisuel, elle est cependant plus polyvalente et permet une manipulation plus grande du contenu ainsi qu'un apprentissage de la `syntaxe wiki` utilisée non seulement sur Wikipédia en français, mais également sur les autres wikis basés sur le logiciel MediaWiki.

Bien que cela soit un atout, il n'est pas nécessaire de savoir coder pour modifier Wikipédia en français. Ce guide vous donnera des trucs pour vous retrouver facilement et rapidement à l'intérieur du code source des pages wikis.

Flow (WP:Flow) : *Flow* est un nouvel outil de discussion permettant de faciliter le contact entre contributeurs. Il est déployé tranquillement sur les pages des utilisateurs et projets désirant l'essayer. Son utilisation est cependant encore très limitée.

Naviguer dans Wikipédia

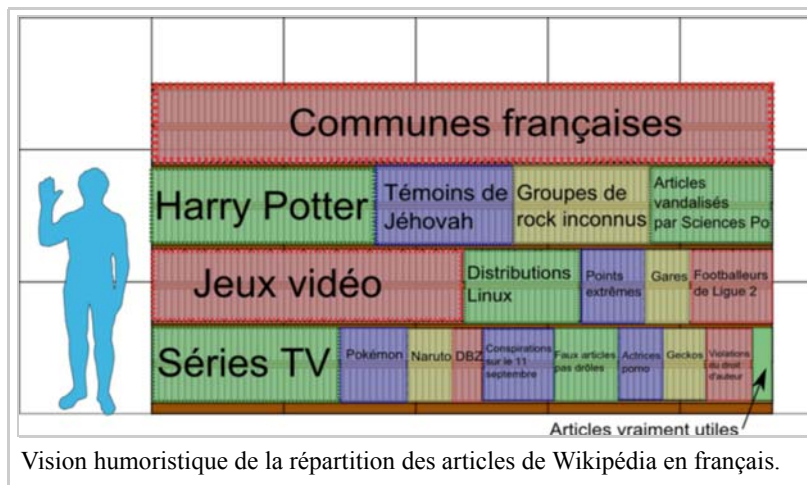
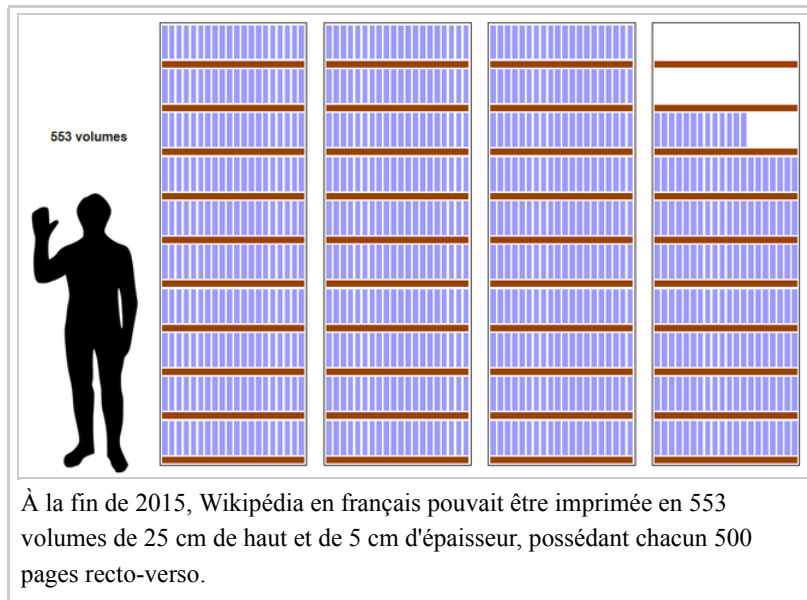
En novembre 2015, Wikipédia en français possède environ un milliard de mots répartis dans près de 1 700 000 entrées encyclopédiques^[51]. Cela correspond environ à 553 livres de 25 cm de haut et de 500 pages recto-verso chacun^[52]. En plus de son corpus actuel, la version en français de l'encyclopédie libre gagne en moyenne 300 à 400 nouveaux articles à chaque jour.

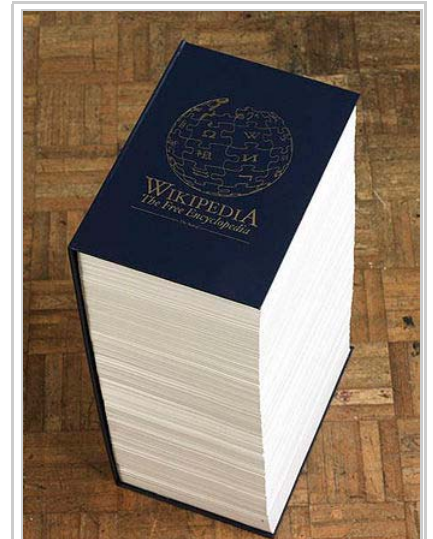
Il est impossible de lire tous les articles du site, même si vous faisiez cela à plein temps durant toute votre vie^[53]. Wikipédia n'a pas pour objectif de limiter sa taille pour être consultée en entier ou pour être disposée entièrement dans une bibliothèque standard. Pour la seule version en anglais, il faudrait faire fonctionner six imprimantes à plein temps ne serait-ce que pour mettre à jour le contenu^[54]. Fort heureusement, étant dématérialisée, la taille de l'encyclopédie n'est pas un enjeu.

Plus d'un internaute sur deux accède à Wikipédia à partir d'un moteur de recherche^{[note 14][55][56]}, où l'encyclopédie libre se classe régulièrement parmi les premiers résultats^[57]. Selon *alexa.com*, en moyenne, le visiteur de Wikipédia consulte le site quatre minutes par jour et visite quatre pages. Ainsi, contrairement à l'image que l'on pourrait avoir d'une personne lisant des heures d'affilée une encyclopédie pour s'instruire, pour plusieurs visiteurs, Wikipédia est plutôt le fil d'arrivée d'une recherche rapide visant à obtenir en quelques minutes des informations sur un sujet précis avant d'aller ailleurs. La consultation du site à l'aide d'appareils mobiles, en forte croissance au cours des dernières années, tend à confirmer cette tendance^[58].

De plus, contrairement à une approche « verticale » du savoir où l'apprenant lit du début à la fin un ouvrage avant de passer au suivant, le système de liens internes de Wikipédia amène ses lecteurs à effectuer une exploration plutôt « horizontale » du savoir, lisant une petite partie de chacun des articles consultés avant de dériver vers une autre notion soulignée en bleu^[note 15].

Ces modes de consultation de l'encyclopédie ne mènent pas vers une plus grande compréhension de sa structure, de sa mécanique. Afin de vous aider à mieux saisir cette dernière et, dans un premier temps, à optimiser votre navigation sur le site, nous décortiquerons, dans les sections suivantes, la structure d'une page de Wikipédia en français. Nous attirerons ensuite votre attention sur le cadre de chacune des pages de Wikipédia, qui contient des liens et onglets que vous n'avez probablement jamais visités. Ce cadre permet d'accéder à une quantité impressionnante d'informations à propos de la page concernée. Une connaissance minimale de la structure et du contenu d'un article, ainsi que de son cadre, constitue la première étape que doit franchir un utilisateur désireux d'optimiser son utilisation de l'encyclopédie libre.





Impression, en 2012, d'une partie des *featured articles* de Wikipédia en anglais. Le tout représentait environ 0,01 % du contenu de cette version linguistique à cette époque^[50].

Structure d'un article de Wikipédia

Avec le temps, la communauté s'est dotée de plusieurs conventions de style et de typographie qui donnent une structure commune à chaque article de Wikipédia en français. Ces conventions sont abordées, entre autres, dans les pages meta WP:Conventions de style, WP:Conventions typographiques, WP:Conventions sur les titres et WP:Conventions bibliographiques. Bien que ces conventions ne soient pas systématiquement suivies par l'ensemble de la communauté, elles le sont par une majorité d'utilisateurs et tout article qui en dévie sera éventuellement retouché pour s'y conformer.

Nous résumons ci-dessous les points essentiels de ces conventions en décrivant, du haut vers le bas, la structure d'une page de Wikipédia en français.

Éducation

🔗 Pour l'article homonyme, voir *éducation (homonymie)*.

L'**éducation** est, étymologiquement, l'action de « guider hors de », c'est-à-dire développer, faire produire. Il signifie maintenant plus couramment l'apprentissage et le développement des facultés physiques, psychiques et intellectuelles, les moyens et les résultats de cette activité de développement. L'éducation humaine inclut des compétences et des éléments culturels caractéristiques du lieu géographique et de la période historique.

Chaque pays dans le monde dispose de son propre système éducatif, avec un rôle traditionnellement dévolu aux parents d'un enfant (ou à leur substitut) d'amener cet enfant aux mœurs de l'âge adulte, et une intervention souvent croissante des États.

L'éducation est considérée comme un élément important du développement des personnes, d'où le développement d'un droit à l'éducation. Un système éducatif performant est donc un avantage majeur. Inversement, être privé d'éducation sera considéré comme un lourd handicap. Selon l'Unesco, en 2008, vingt-huit millions d'enfants étaient privés d'éducation, en raison des conflits armés^[1]

Sommaire [masquer]

- 1 Éducation, instruction ou enseignement
- 2 Types d'apprentissages
 - 2.1 Savoir, Savoir-faire, et être
 - 2.2 Taxonomie de Gagne
 - 2.3 Taxonomie de Bloom
- 3 Méthodes pédagogiques
 - 3.1 Construire son savoir
 - 3.2 Critiques
- 4 Éducation formelle et éducation non formelle en France
 - 4.1 Éducation familiale
 - 4.2 Éducation parentale
- 5 Systèmes éducatifs
 - 5.1 Systèmes éducatifs de différents pays
 - 5.1.1 Europe
 - 5.1.1.1 Belgique
 - 5.1.1.2 France
 - 5.1.1.3 Suisse
 - 5.1.2 Afrique
 - 5.1.2.1 Algérie
 - 5.1.2.2 Maroc
 - 5.1.2.3 Burkina Faso
 - 5.1.3 Asie
 - 5.1.3.1 Japon
 - 5.1.3.2 Chine
 - 5.1.4 Amériques
 - 5.1.4.1 États-Unis
 - 5.1.4.2 Canada
 - 5.1.4.2.1 Alberta, Colombie-Britannique, Manitoba, Nouveau-Brunswick (Français), Terre-Neuve-et-Labrador, Territoires du Nord-Ouest, Nunavut, Ontario, Yukon



Ces moyens mnémotechnique des enfants visitant le Field Map permettent d'apprendre les pay leurs contours géographiques.

- Accueil
- Portails thématiques
- Article au hasard
- Contact
- Contribuer
- Débuter sur Wikipédia
- Aide
- Communauté
- Modifications récentes
- Faire un don
- Imprimer / exporter
- Créer un livre
- Télécharger comme PDF
- Version imprimable

- Autres projets
- 📰 Wikinews
- 🗣️ Wikiquote
- Outils
- Pages liées
- Suivi des pages liées
- Importer un fichier
- Pages spéciales
- Adresse de cette version
- Information sur la page
- Élément Wikidata
- Citer cette page

- Autres langues ⚙️
- Afrikaans
- Alemannisch
- العربية
- Aragonés
- অসমীয়া
- Asturianu
- Azerbaycanca
- Башҡортса
- Беларуская

Capture d'écran du début de l'article « Éducation » de Wikipédia en français tel qu'il était le 1^{er} novembre 2015.

Article Discussion Lire Modifier Modifier le code Historique Rechercher

Éducation → Titre de l'article

↪ Pour l'article homonyme, voir éducation (homonymie). ↪ lien vers des articles homonymes

Résumé introductif

L'**éducation** est, étymologiquement, l'action de « guider hors de », c'est-à-dire développer, faire produire. Il signifie maintenant plus couramment l'apprentissage et le développement des facultés physiques, psychiques et intellectuelles, les moyens et les résultats de cette activité de développement. L'éducation humaine inclut des compétences et des éléments culturels caractéristiques du lieu géographique et de la période historique.

Chaque pays dans le monde dispose de son propre système éducatif, avec un rôle traditionnellement dévolu aux parents d'un enfant (ou à leur substitut) d'amener cet enfant aux mœurs de l'âge adulte, et une intervention souvent croissante des États.

L'éducation est considérée comme un élément important du développement des personnes, d'où le développement d'un droit à l'éducation. Un système éducatif performant est donc un avantage majeur. Inversement, être privé d'éducation sera considéré comme un lourd handicap. Selon l'Unesco, en 2008, vingt-huit millions d'enfants étaient privés d'éducation, en raison des conflits armés.

Appel de note

Sommaire [masquer]

- 1 Éducation, instruction ou enseignement
- 2 Types d'apprentissages
 - 2.1 Savoir, Savoir-faire, et être
 - 2.2 Taxonomie de Gagne
 - 2.3 Taxonomie de Bloom
- 3 Méthodes pédagogiques
 - 3.1 Construire son savoir
 - 3.2 Critiques
- 4 Éducation formelle et éducation non formelle en France
 - 4.1 Éducation familiale
 - 4.2 Éducation parentale
- 5 Systèmes éducatifs
 - 5.1 Systèmes éducatifs de différents pays
 - 5.1.1 Europe
 - 5.1.1.1 Belgique
 - 5.1.1.2 France
 - 5.1.1.3 Suisse
 - 5.1.2 Afrique
 - 5.1.2.1 Algérie
 - 5.1.2.2 Maroc
 - 5.1.2.3 Burkina Faso
 - 5.1.3 Asie
 - 5.1.3.1 Japon
 - 5.1.3.2 Chine
 - 5.1.4 Amériques
 - 5.1.4.1 États-Unis
 - 5.1.4.2 Canada
 - 5.1.4.2.1 Alberta, Colombie-Britannique, Manitoba, Nouveau-Brunswick (Français), Terre-Neuve-et-Labrador, Territoires du Nord-Ouest, Nunavut, Ontario, Yukon

Capture d'écran du début de l'article « Éducation » de Wikipédia en français tel qu'il était le 1^{er} novembre 2015. Les parties de l'article « titre d'homonymie », « résumé introductif », « appel de note » et « sommaire » sont encadrées en rouge et identifiées.

■ **sitenotice** : Il arrive régulièrement que la WMF ou la communauté de Wikipédia en français décide d'afficher une bannière en haut de chacune des pages du wiki. Cela se produit lorsque l'on juge qu'il est important que les visiteurs soient avertis d'une annonce quelconque (demande de

Article Discussion Lire Modifier Modifier le code Historique Rechercher

Mardi c'est Wiki à BAuQ - Apprenez à contribuer à Wikipédia
Ce mardi, Wikipédiens et bibliothécaires sont sur place pour vous aider à bien contribuer à l'encyclopédie. Voir les détails.

Kropotkine (volcan) ↪ site notice ↪ géolocalisation ↪ 52° 42' 15" N 99° 00' 00" E ↪ carte

↪ Pour les articles homonymes, voir Kropotkine (homonymie).

Cet article est une ébauche concernant la montagne, le volcanisme et la géographie de la Russie.
Vous pouvez partager vos connaissances en l'améliorant (comment ?) selon les recommandations des projets correspondants.

Le **Kropotkine** est un volcan de Russie situé dans les monts Saïan, à la frontière entre le centre-Est de la Russie et la Mongolie. S'élevant à 2 077 mètres d'altitude, il fait partie du **champ volcanique Jom Bolok**¹. Il est situé à environ 3 km du Peretochin.

Il a été nommé en 1941 par la société géographique soviétique².

Sommaire [masquer]

- 1 Notes et références
- 2 Voir aussi
 - 2.1 Articles connexes
 - 2.2 Liens externes

Notes et références [modifier | modifier le code]

- ↑ (en) « Jom-Bolok » [archive], sur http://www.volcano.si.edu/ [archive], Global Volcanism Program, Smithsonian Institution
- ↑ (en) Alexei V. Ivanov, Sergei G. Arzhannikov, Elena I. Demontserova, Anastasia V. Arzhannikova, Lyubov A. Orlova, « Jom-Bolok: Holocene volcanic field in the East Sajan Mts., Siberia, Russia: structure, style of eruptions, magma compositions, and radiocarbon dating », *Bulletin of Volcanology*, vol. 73, n^o 9, novembre 2011, p. 1279-1294 (résumé [archive]), p. 1282

Voir aussi [modifier | modifier le code]

Articles connexes [modifier | modifier le code]

Kropotkine

Vue du Kropotkine.

Géographie	
Altitude	2 077 m
Massif	Monts Saïan
Coordonnées	52° 42' 15" Nord 99° 00' 00" Est
Administration	
Pays	 Russie
République	Bouratie

Capture d'écran du début de l'article « Kropotkine (volcan) » tel qu'il était le 2 novembre 2015. Les parties de l'article « sitenotice », « géolocalisation », « infobox » et « bandeau d'ébauche » sont encadrées en rouge et identifiées.

dons, tenue d'un concours ou d'une activité wiki(m/p)édienne, dénonciation d'une action gouvernementale pouvant nuire au mouvement Wikimedia^[note 16], etc.).

Cette bannière peut être déployée selon une certaine région géographique. Ainsi, par exemple, celle en-tête de l'article sur le volcan Kropotkine ci-contre cible les utilisateurs de Wikipédia au Québec.

La bannière peut également être déployée sur l'ensemble du site de Wikipédia en français (MediaWiki:Sitenotice) ou sur l'ensemble des sites hébergés par la WMF (Meta:Centralnotice).

- **titre** : Chaque page de Wikipédia en français débute par un titre aligné en haut à gauche, d'une taille plus grande que le corps du texte et séparé de ce dernier par une barre de soulignement continue. Le titre de l'article correspond à l'extension à ajouter à l'URL

fr.wikipedia.org/wiki/ afin d'accéder

directement à la page concernée. Ainsi, par exemple, l'accès à l'article « Éducation » se fait en écrivant fr.wikipedia.org/wiki

/Éducation.

Si le titre possède plusieurs mots, il faut combler les espaces entre ces derniers par des barres de soulignement. Ainsi, par exemple, pour accéder à l'article « Éducation au Québec », il faut écrire

fr.wikipedia.org/wiki

/Éducation_au_Québec.

La police du titre est parfois modifiée afin de tenir compte d'un aspect particulier de l'article. Ainsi, par exemple, les articles dédiés aux oeuvres de fiction ou concernant une expression tirée de l'anglais sont affichés en *italique* (voir *Traité de la nature humaine* et *Boys band*). D'autres affichent des caractères spéciaux propres à une langue donnée (voir par exemple Nøgne ø, Việt Minh, Takeshi no Chōsenjō ou Łódź). Enfin, les parenthèses ne sont utilisées dans les titres que pour distinguer les notions homonymes. Ainsi, Paris (rappeur) permet de distinguer cette personnalité des dizaines d'autres articles intitulés « Paris ». Bien que rarement, il arrive que des articles possèdent un sous-titre. Ainsi, par exemple, l'article Pluton (planète naine) possède le sous-titre : « (134340) Pluton ».

- **géolocalisation** : En novembre 2015, Wikipédia en français possède 256 678 articles géolocalisés sur Terre et 875 articles « géo » localisés extraterrestres. Les coordonnées de ces localisations apparaissent généralement à droite du titre de l'article, avec un lien vers une carte situant ce dernier (voir l'image de l'article Kropotkine (volcan)).
- **bandeaux** : Une majorité d'articles de Wikipédia possèdent des bandeaux en haut de page. Il existe des centaines de bandeaux différents et recenser ces derniers dépasse l'objectif de cet ouvrage. Nous nous contenterons ici d'en décrire deux familles :
 - **bandeaux avec un fond transparent** : Il existe plusieurs types de bandeaux avec un fond transparent situés en tête d'article et précisant certains aspects de ce dernier (présence de caractère de langue étrangère dans le corps du texte, présence de notions homonymes, homophones, paronymes ou autres termes portant à confusion). Ces bandeaux possèdent un fond transparent, sont situés tout de suite en dessous du titre de la page et sont séparés du corps du texte par une barre de soulignement continue. Ici, nous nous contentons d'en décrire quelques-uns.
 - **homonymie** : L'encyclopédie recense plusieurs notions homonymes. Il existe ainsi environ 115 000 pages d'homonymie sur Wikipédia en français^[59]. Le bandeau {{Homonymie}} est apposé en tête de ces dernières et prend la forme

The screenshot shows the French Wikipedia article for 'Traité de la nature humaine'. The title is in italics. A red box highlights the 'Sommaire' (Summary) section. Below the title, there is a section 'Génése et postérité de l'œuvre' with a sub-section 'L'auteur considère qu'il s'agit d'un problème tenant davantage à la forme du Traité qu'à son fond'. To the right, there is a portrait of David Hume and a table with his biographical information: 'Auteur: David Hume', 'Genre: Philosophe', 'Date de parution: 1739-1740', 'Pays d'origine: Royaume-Uni'. At the bottom, there is a section 'Structure du traité'.

Puisqu'il concerne une œuvre, le titre de l'article *Traité de la nature humaine* est en italique. Remarquez également que son sommaire est par défaut « enroulé ».

 Cette page d'homonymie répertorie les différents sujets et articles partageant un même nom.

Les pages d'homonymie sont gérées de deux manières :

1- Lorsque le sens d'une notion éclipse celui des autres notions homonymes, son article acquiert le titre principal et les notions homonymes sont recensées sur une page dont le titre prend la forme « NOTION (homonymie) ». Ainsi, par

exemple, la page « Paris » concerne la capitale de la France et les homonymes sont recensés sur la page « Paris (homonymie) ».

2- Lorsque toutes les notions homonymes semblent être sur « un pied d'égalité », alors la page d'homonymie prend le titre de la notion et chacun des homonymes prend le même titre, mais avec une spécification entre parenthèses. Ainsi, par exemple, la page Gilles Tremblay recense trois personnes portant le nom de Gilles Tremblay, dont 2 ont un article sur Wikipédia : Gilles Tremblay (musicien) et Gilles Tremblay (hockey sur glace).

Curi

Cette page d'homonymie répertorie des personnes portant le même patronyme.
 Pour les articles ayant des titres homophones, voir Curi, Curie, Curie, Cury, Curry, Kury, Kuri et Kuri.

Curi est un nom de famille notamment porté par :

- G i a n d e m o n i c o C u r i (de) (1946–), personnalité italienne ;
- H u m b e r t o C u r i (en) (1909–?), boxeur argentin ;
- I v o n C u r i (de) (1928–1995), artiste brésilien ;
- J o r g e C u r i (1931–), architecte uruguayen ;
- K a t h e r y n C u r i (en) (1974–), personnalité américaine ;
- R e n a t o C u r i (1953–1977), personnalité italienne.

Catégories : Homonymie de patronyme | Homonymie | [+]

L'article « curi » est une page d'homonymie, comme l'annonce le premier bandeau en haut de page. De plus, comme l'annonce le second bandeau, il possède 8 homophones.

- **homophonie** : En plus des notions homonymes, l'encyclopédie décrit plusieurs notions homophones. Cependant, contrairement à l'homonymie, il n'existe pas de pages d'homophonie. Ces dernières sont tout simplement recensées dans le bandeau dédié ({{voir homophones}}) (voir, par exemple, l'article « curi » ci-contre).
- **paronymie** : Enfin, certains articles présentent des bandeaux menant vers des articles paronymes ou abordant d'autres notions régulièrement confondues avec la notion abordée^[note 17]. Ainsi, par exemple, l'article « naturisme » possède le bandeau « Cet article possède un paronyme ; voir : Naturalisme. », alors que l'article « naturalisme possède le bandeau « Ne doit pas être confondu avec Naturisme. ».
- **bons articles et articles de qualité** : Au sein de l'encyclopédie, il existe des initiatives d'évaluation du niveau d'avancement des articles (voir la partie **bandeaux d'évaluation** de la section #Onglets du haut de page pour plus de détails). Depuis peu, les 2 plus hauts niveaux d'avancement (Bon article et Article de qualité) sont annoncés à l'aide d'un bandeau transparent situé en tête d'article et marqué, pour le premier cas, d'une étoile grise (★) et pour le second, d'une étoile jaune (★).



L'article électron est un article de qualité. Cela est annoncé par un bandeau en tête d'article.

- **bandeaux de maintenance** (catégorie:Modèle de maintenance) : Wikipédia en français s'est fait une spécialité de l'apposition de modèles de maintenance de toutes sortes^[60]. Ces derniers prennent des formes et possèdent des fonds de couleurs diverses, non transparents. Ils peuvent être apposés juste avant le résumé introductif de l'article ou dans le corps du texte.
- **bandeaux d'ébauche** : Ces bandeaux s'affichent sur près d'un article sur deux (45 %) de Wikipédia en français. Ils présentent un message du genre : « Cet article est une ébauche concernant NOTION ». Ainsi, par exemple, sur l'article Kropotkine (volcan), le bandeau d'ébauche présente le message :

Cet article est une ébauche concernant la montagne, le volcanisme et la géographie de la Russie. (modifier)
 Vous pouvez partager vos connaissances en l’améliorant (comment ?) selon les recommandations des projets correspondants.
- **bandeaux d'actualité** : Il existe deux modèles de bandeaux pour indiquer qu'un article est lié à l'actualité : {{Événement en cours}} et {{Événement récent}}. Les deux bandeaux présentent un message sur fond bleu avertissant les utilisateurs que « le texte peut changer fréquemment, ne pas être à jour ou manquer de recul ». Visitez le paragraphe **Articles liés à l'actualité** de la section #Outils de recherche du chapitre Étudier avec

Wikipédia pour plus d'informations sur ces types d'articles.

- autres bandeaux de maintenance** : Il existe une panoplie de bandeaux de maintenance de toutes sortes pour souligner différents aspects à corriger d'un article. Il existe ainsi des bandeaux pour souligner le manque de sources, la possible violation de droit d'auteur (copyvio), le style non-encyclopédique d'un article, la nécessité de le wikifier ou de le recycler, etc. Il existe également des bandeaux pour souligner certaines procédures en cours comme une demande de fusion (PàF) ou de suppression (PàS) d'un article, un désaccord sur la neutralité de point de vue (NPOV), un conflit entre contributeurs (R3R), etc. (voir la description des **autres discussions** de la section #Onglets du haut de la page pour plus de détails).
- infobox**, ou infoboîte (Aide:Infobox) : Une majorité d'articles de Wikipédia en français possèdent une infobox, c'est-à-dire une boîte/encadré/cartouche préformaté situé en haut à droite de l'article, tout juste sous la barre de soulignement du titre et présentant les principaux aspects du sujet abordé. Il existe des centaines de types d'infobox et le recensement de ces dernières dépasse l'objectif de cet ouvrage. On verra comment reconnaître dans le code et comment utiliser certaines infobox dans le chapitre Contribuer à Wikipédia de cet ouvrage.
- résumé introductif** (WP:Résumé introductif) : Le résumé introductif (RI) d'un article est constitué du ou des paragraphes situés avant le sommaire et résumant l'ensemble de l'article. Dans la très grande majorité des cas, il débute par une phrase où le titre de l'article est mentionné en **gras** et où l'aspect fondamental de la notion abordée est décrit. Il s'ensuit une série de phrases décrivant par ordre décroissant de priorité les différents aspects de la notion qui sont abordés dans l'article. Le résumé introductif doit être une synthèse de l'article. Il ne doit être ni trop long, ni trop court.



Capture d'écran de l'en-tête de l'article Accident aérien des Îles de la Madeleine de 2016 tel qu'il était le 8 avril 2016. À ce moment, le sujet était jugé comme étant un événement récent et présentait un bandeau en conséquence.

- sommaire** : Le sommaire est une sorte de table des matières de l'article. Il apparaît

The screenshot shows the Wikipedia article "Liste des épisodes des Simpson". On the left is the standard Wikipedia sidebar. The main content area has a title "Liste des épisodes des Simpson" and a sub-header "Panorama des saisons". Below this is a table with columns for "Saison", "Épisodes", "Diffusion" (with sub-columns "Début de saison" and "Fin de saison"), and "Sortie DVD" (with sub-columns "Zone 1", "Zone 2", and "Zone 4"). The table lists seasons from 1 to 15. On the right side of the article, there is a "Sommaire" section with a list of links to individual seasons, such as "1 Panorama des saisons", "2 Liste des épisodes", "2.1 Saison 1 (1989-1990)", etc., down to "2.28 Saison 28 (2016-2017)".

Le sommaire d'un article s'affiche par défaut en-dessous du résumé introductif, à gauche. Cependant, il arrive qu'il soit affiché autrement, comme sur l'article liste des épisodes des Simpson, où il apparaît en haut à droite, à la place habituelle d'une infobox.

automatiquement à partir du moment où l'article possède au moins quatre sections. Par défaut, il est « déroulé », situé tout de suite sous le résumé introductif, à gauche, et présente les titres et niveaux de sections numérotés. Cependant, il arrive qu'il soit « enroulé », qu'il affiche les sections par ordre alphabétique ou numérique et qu'il soit situé ailleurs dans le texte

(voir par exemple *Traité de la nature humaine* et liste des épisodes des Simpson). Un article peut également avoir plus d'un sommaire.

- **corps de l'article** : Entre le sommaire et la section « Notes et références » d'un article, on trouve le corps de ce dernier. Le corps de l'article est plus ou moins développé selon son niveau d'avancement et la nature du sujet. Ainsi, les sujets qui ont été grandement étudiés possèdent plusieurs sources et peuvent mener à un article encyclopédique plus étoffé, plus volumineux et avec un nombre de sections plus élevé que des sujets d'importance secondaire.

Le corps d'un article peut contenir des :

- **liens bleus** (Aide:Liens internes) : « Marque de commerce » de Wikipédia, les **liens bleus** sont des wikiliens menant vers d'autres articles de l'encyclopédie. Ainsi, d'un simple clic, le lecteur peut visiter les notions soulignées dans le texte. Bien qu'il n'y ait pas officiellement de limite au nombre de liens bleus qu'un article peut avoir, l'objectif n'est pas de bleuir l'ensemble des mots de ce dernier, autrement on tombe dans la surwikification. Ainsi, par exemple, la section À propos de l'auteur du présent texte est probablement surwikifiée.

L'une des stratégies développées avec le temps pour éviter la surwikification est d'éviter de bleuir plus d'une fois un même concept au sein d'une même section ou d'un même article. Cela fait en sorte qu'en général, le nombre de liens bleus diminue au fur et à mesure de la lecture.

Lorsqu'un mot possède un lien circulaire, c'est-à-dire un wikilien pointant vers l'article en cours de lecture, le mot apparaît en **gras**, sans wikilien (voir l'exemple de la palette Situation Terre ci-bas).

- **liens rouges** (Aide:Liens rouges) : Les liens rouges sont des wikiliens menant vers des pages inexistantes. Lorsque vous cliquez sur un lien rouge, une page proposant sa création s'ouvre (voir la section **Créer une page** du chapitre Contribuer à Wikipédia).

Certains liens rouges prennent la forme lien rouge(CODE DE LA LANGUE DU LIEN INTERLANGUE). C'est le modèle `{{lien}}` qui crée cet affichage. Il permet de coupler un lien rouge avec un lien interlangue ou interwiki menant vers une version linguistique ou un autre projet où la notion abordée est développée. Ainsi, par exemple, la section « Intermède britannique » de l'article Alfred Hitchcock utilise ce modèle sur Sidney Bernstein ^(en), dont la partie en pointe vers l'article en:Sidney Bernstein, Baron Bernstein de Wikipédia en anglais.

- **notes** (Aide:Note) : L'utilisation des notes est un aspect crucial de Wikipédia. C'est ce qui permet de rendre le contenu de l'encyclopédie libre vérifiable (WP:V) en l'associant à des sources/références externes au site. Considérant que l'encyclopédie libre est un wiki public et que, théoriquement, tout le texte peut constamment être retouché, il n'est pas possible, comme cela est fait pour certaines publications, de se limiter à citer les sources du contenu seulement à la fin du texte. Il faut **absolument** lier le texte aux sources dont il s'inspire à l'aide d'appels de note, idéalement à **chaque phrase**^[61]. Pour plus de détails sur ce point, lisez la section Sourcer ses contributions du chapitre « Contribuer à Wikipédia ».

Sur Wikipédia en français, les appels de note s'apposent à la fin d'une phrase, juste **avant** le point (voir la fin du résumé introductif de l'article Éducation pour un exemple). Chaque appel de note possède un lien qui, lorsque cliqué, mène le lecteur vers la référence correspondante, sur fond bleu, recensée dans la section « Notes et références » en bas de l'article.

- **articles détaillés, connexes, principaux** (Projet:Scission) : Au sein du texte, on retrouve souvent des bandeaux d'articles détaillés, connexes et principaux, apposés par les modèles `{{article détaillé}}`, `{{article connexe}}` et `{{article principal}}`. En effet, si une section de l'article prend trop de place au sein de ce dernier, il faut la résumer et avertir le lecteur qu'un article complet est consacré au sujet de cette section, qu'il existe des notions connexes ou que cette section est une partie d'un sujet plus global.

Ces divisions du contenu permettent de maintenir la taille de l'article à un niveau « raisonnable »^[note 18]. Voir la section **Engraissage** du chapitre Contribuer à Wikipédia pour de plus amples détails.

The screenshot shows the Wikipedia article for 'Triangle d'hiver'. The 'Notes et références' section is circled in red. Below it, the 'Voir aussi' section lists 'Triangle du printemps', 'Triangle d'été', and 'Triangle d'automne'. The article text describes the winter triangle as an asterism of three stars: Sirius, Betelgeuse, and Procyon.

Article ne possédant pas d'appel de note.



Voici une capture d'écran de la fin de l'article « Éducation au Québec » de Wikipédia en français tel qu'il était le 2 novembre 2015. On y a rouge les sections « Notes et références », « Bibliographie », « Voir aussi », « palettes », « portails » et « Catégorie ».

- **Notes et références** (peut inclure ou être immédiatement précédée ou suivie par une section **Bibliographie**) : Section qui recense toutes les notes (citations, textes originaux, contenu complémentaire, etc.) et références du texte apposées sous forme d'appels de note. Cette section est probablement la plus importante d'un article. Elle permet de juger de la qualité de ce dernier (voir la section **Évaluer les sources** du chapitre Étudier avec Wikipédia).
- **Voir aussi/Annexes** : Section un peu fourre-tout qui réunit généralement des articles connexes, liens externes, liens vers des autres projets wikis liés au sujet, etc.
 - **Articles connexes/liens internes** (Aide:Liens internes) : Section recensant des liens internes menant vers des notions connexes de l'encyclopédie.
 - **liens interprojet** (Aide:Lien interwiki) : Les liens interprojet mènent vers des ressources liées au sujet et développées par un projet frère, c'est-à-dire un autre projet hébergé par la WMF.
 - **Liens externes** (Aide:Liens externes) : Section réunissant des liens vers du contenu lié à l'article et provenant d'autres sites que Wikipédia. La nature externe du lien est soulignée par une icône d'encadré avec une flèche pointant en haut à droite (🔗).

Avec la section « Notes et références », la section « Liens externes » est la seule où l'on tolère des liens externes. Ces derniers ne sont pas mis au hasard et doivent mener vers un contenu pertinent et complémentaire à l'article. En novembre 2015, Wikipédia en français possède environ 3,9 millions de liens externes^[64].
- **palettes** (Aide:Palette) : Avec le temps, les wikipédiens ont développé une panoplie de palettes de navigation, c'est à dire une série de liens internes réunis selon une thématique donnée et mis ou non en boîte déroulante. Ces dernières peuvent être horizontales ou verticales et apparaître un peu partout dans l'article. En général, les palettes verticales sont situées en début d'article^[note 19], alors que les horizontales sont réunies en bas de page, dans la section des liens externes,



La boîte des liens interprojet est située dans la section « Voir aussi/Annexes », à droite. Ici, on voit que l'article Ferland-et-Boilleau possède un lien interprojet vers une catégorie dédiée sur Wikimedia Commons.

juste avant les portails (voir l'exemple ci-dessous).

Les galaxies du Groupe local et de sa périphérie

v · m La périphérie du Groupe local [afficher]

v · m Situation de la Terre dans l'Univers [masquer]

Terre → Système terrestre → Système solaire → Nuage interstellaire local → Bulle locale → Ceinture de Gould → Bras d'Orion → Voie lactée → Sous-Groupe local → Groupe local → Superamas de la Vierge → Superamas Vierge-Hydra-Centaure → Superamas Laniakea → Complexe de superamas Poissons-Baleine → Univers observable → Univers

Portail de l'astronomie • (-) • (±) (+)

Catégories (±) (D) : Voie lactée (-) (±) | Sous-groupe local (-) (±) | Galaxie spirale barrée (-) (±) | Constellation du Sagittaire (-) (±) | [+]

Dernière modification de cette page le 7 octobre 2015 à 19:19.

Droit d'auteur : les textes sont disponibles sous licence Creative Commons paternité partage à l'identique ; d'autres conditions peuvent s'appliquer. Voyez les conditions d'utilisation pour plus de détails, ainsi que les crédits graphiques. En cas de réutilisation des textes de cette page, voyez comment citer les auteurs et mentionner la licence. Wikipedia® est une marque déposée de la Wikimedia Foundation, Inc., organisation de bienfaisance régie par le paragraphe 501(c)(3) du code fiscal des États-Unis.

Politique de confidentialité À propos de Wikipédia Avertissements Développeurs Version mobile

WIKIMEDIA project Powered By MediaWiki

La palette Situation Terre, donnant la position de la Terre dans l'Univers, est l'une des trois palettes présentes à la fin de l'article Voie lactée (ce qui explique pourquoi le mot « Voie lactée » de la palette s'affiche en noir, sans lien bleu). En février 2016, cette palette est utilisée sur une trentaine d'articles en tout^[65]. Remarquez également les catégories de l'article (Voie lactée, Sous-groupe local, Galaxie spirale barrée et Constellation du Sagittaire) ainsi que le message de fin de page présentant la date de dernière modification, les conditions d'utilisation et les logos de Wikimedia et MediaWiki.

- **portails** (Portail:Accueil) : Les portails sont des regroupements thématiques d'articles de Wikipédia, en partie gérés par un ou des projets liés. Les bandeaux de portails se situent en fin d'article et visent à mener le lecteur qui désire en savoir plus vers d'autres articles liés aux thématiques de ce dernier. Bien qu'il n'existe pas vraiment de limite au nombre de bandeaux de portails pouvant être apposés en bas d'un article, la communauté limite généralement ces derniers à un maximum de 4 ou 5.
- **catégories** (Aide:Catégorie) : Wikipédia possède un espace de catégories (Catégorie:) permettant de classer par sujet et hiérarchiquement chaque page du site. Ainsi, chaque article de l'encyclopédie est classé dans une ou plusieurs catégories. Pour en savoir plus, voir la section **utiliser les catégories** du chapitre Étudier avec Wikipédia.
- **Date de dernière modification, licences et conditions d'utilisation** : Toutes les pages du site se terminent en affichant la date de dernière modification ainsi que le message suivant, wikifié, suivi des deux logo ci-contre :

« Droit d'auteur : les textes sont disponibles sous licence Creative Commons attribution, partage dans les mêmes conditions ; d'autres conditions peuvent s'appliquer. Voyez les conditions d'utilisation pour plus de détails, ainsi que les crédits graphiques. En cas de réutilisation des textes de cette page, voyez comment citer les auteurs et mentionner la licence.

Wikipedia® est une marque déposée de la Wikimedia Foundation, Inc., organisation de bienfaisance régie par le paragraphe 501(c)(3) du code fiscal des États-Unis.

Politique de confidentialité À propos de Wikipédia Avertissements Développeurs Déclaration sur les cookies Version mobile »



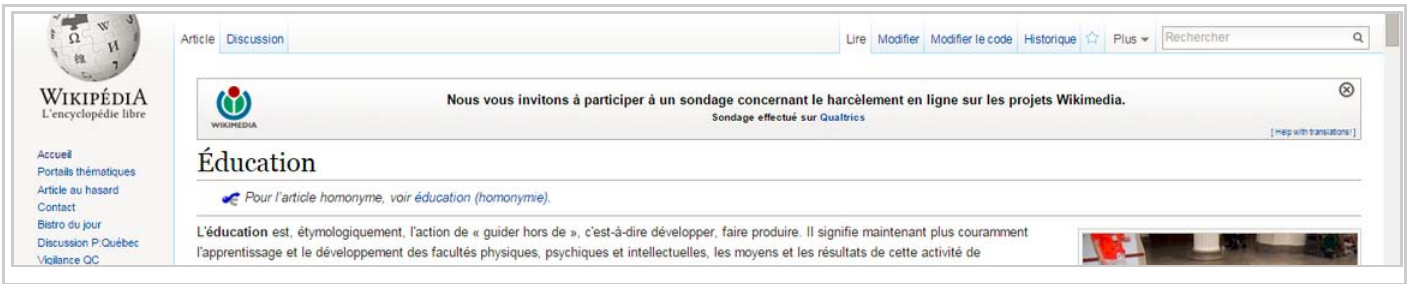
Logo présent en bas de chacune des pages de Wikipédia en français, spécifiant que le projet est un projet Wikimedia.



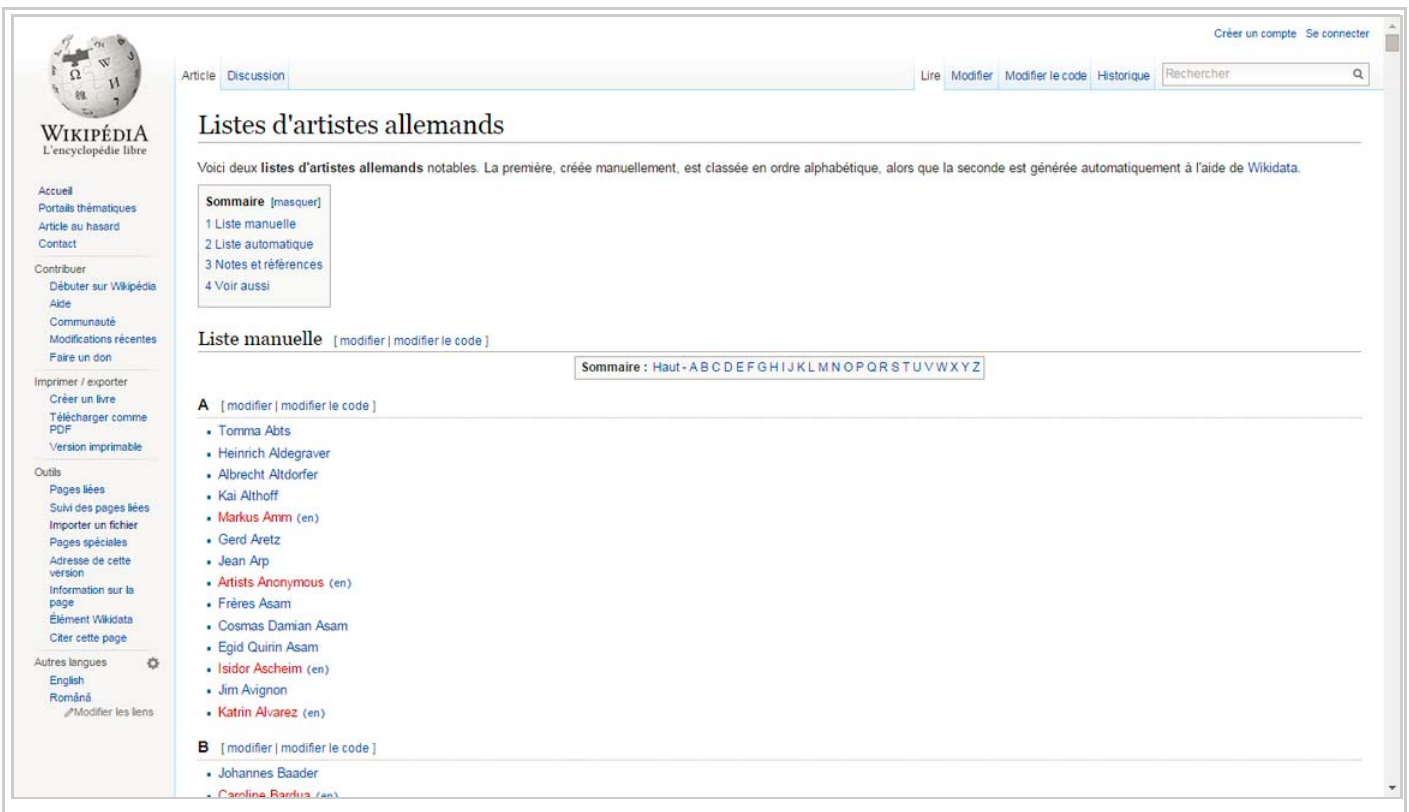
Logo présent en bas de chacune des pages de Wikipédia en français, spécifiant que le projet est basé sur MediaWiki.

Exercices

- La bannière illustrée sur l'image suivante s'adresse à qui ? Elle provient d'où ?^[réponse 1]



- Trouvez un article possédant un paronyme. [réponse 2]
- Tentez de trouver la page d'homonymie la moins longue [réponse 3]
- Tentez de trouver la page d'homonymie la plus longue [réponse 4]
- Tentez de trouver l'article possédant le plus d'homophones. [réponse 5]
- Trouvez 3 articles concernant des sujets près de chez vous. [réponse 6]
- Trouvez un lien rouge présent sur plusieurs articles de l'encyclopédie. [réponse 7]
- Quel est le problème de l'article suivant : Spécial:Diff/128173188 (Martine Birobent) ? [réponse 8]
- Identifiez le ou les sommaires de l'article suivant. À quelles sections de l'article s'appliquent-ils ? [réponse 9]



- Combien de sections et de sous-sections possèdent les articles suivants ? Vers combien d'articles détaillés mènent-ils ? [réponse 10]
 - Spécial:Diff/133598719 (Québec)
 - Spécial:Diff/133598105 (France)
 - Spécial:Diff/133606517 (Belgique)
 - Spécial:Diff/133534406 (Suisse)
- Combien de wikiliens ont les articles suivants ? Sont-ils surwikifiés ? [réponse 11]
 - Spécial:Diff/133598719 (Québec)
 - Spécial:Diff/133094527 (Classification des revues scientifiques)
- Trouvez un article présentant une palette verticale. [réponse 12]
- Quel est le ou les problèmes des diffs suivants :

- Sur la version Spécial:Diff/121537171 de l'article Listes de personnalités liées au Saguenay–Lac-Saint-Jean [réponse 13]
- Sur la version Spécial:Diff/123651200 de l'article Gaétan Boucher [réponse 14]
- Sur la version Spécial:Diff/121428806 de l'article Luc Langevin [réponse 14]
- Sur la première version de l'article d'Alfred Ernst, réalisée par l'IP 2a02:8071:9190:9900:c029:149:bba7:80dd [réponse 14]
- Les articles suivants sont classés dans combien de catégories visibles ? Dans chacune d'elles, sont-ils classés par ordre alphabétique de titre ? Si non, selon quel ordre sont-ils classés ? [réponse 15]
 - Spécial:Diff/133816729 (Île d'Anticosti)
 - Spécial:Diff/125366922 (Cyrille Barrette)
 - Spécial:Diff/115607877 (Planétarium Rio Tinto Alcan de Montréal)
 - Spécial:Diff/133008653 (Listes des plus grandes constructions du monde)
 - Spécial:Diff/133553673 (Désinformation)
- Visitez un article au hasard.
 - Possède-t-il un ou des bandeaux ? Si oui, lesquels ?
 - Possède-t-il une infobox ? Combien de champs cette dernière possède-t-elle ?
 - Combien de mots possède son résumé introductif ? Quel % de l'article cela représente-t-il ?
 - Possède-t-il un sommaire ? Si oui, combien de section l'article a-t-il ?
 - Combien de liens bleus a-t-il ?
 - Possède-t-il des liens interprojet ? Si oui, combien et vers quels projets ?
 - Possède-t-il une section « Voir aussi/Annexes » ? Si oui, qu'y trouve-t-on ? Combien de liens internes ? externes ?
- Associez les choix de réponse aux articles (plusieurs choix de réponse peuvent s'appliquer pour un même article) : [réponse 16]

Article	Lettres des choix	Choix
Spécial:Diff/131603601 (unités de base du système international)		A- Article sans bandeau
Spécial:Diff/133486605 (système international d'unités)		B- Article menant à un article détaillé/principal/connexe
Spécial:Diff/130309153 (Michel A. Thérien)		C- Article avec une palette
Spécial:Diff/131674346 (anthropocentrisme)		D- Article sans liens externes
Spécial:Diff/129774354 (calendrier cosmique de Carl Sagan)		E- Article avec liens interprojets
Spécial:Diff/132231618 (<i>Ngram Viewer</i>)		F- Article sans section « Voir aussi » ou « Annexes »
Spécial:Diff/40187858 (<i>Agora</i>)		G- Article sans sommaire
Spécial:Diff/4730982 (explosion cambrienne)		H- Article sans infobox
Spécial:Diff/89924990 (photomosaïque)		I- Article avec un bandeau transparent
Spécial:Diff/132467304 (histoire de la relativité restreinte)		J- Article avec un bandeau de maintenance
Spécial:Diff/131986028 (paréidolie)		K- Article sans image
Spécial:Diff/132761301 (francocentrisme)		L- Article sans portail
Spécial:Diff/133209678 (électron)		M- Article sans catégorie
Spécial:Diff/120869433 (<i>Terra incognita</i>)		N- Article sans références
		O- Article sans appels de note
		P- Article sans résumé introductif
		Q- Article avec une ou des sections vides
		R- Article avec au moins un wikilien rouge

- **Trouvez un article orphelin orphelin**, c'est à dire un article qui est lié à moins de trois articles de l'encyclopédie. [réponse 17]
- **Trouvez un article en impasse**, c'est à dire un article qui ne possède aucun lien bleu. [réponse 18]
- Tentez de trouver la catégorie réunissant le plus de pages. [réponse 19]
- (très difficile) Trouvez une page sans catégorie. [réponse 20]

Cadre d'une page de Wikipédia

Non connecté Discussion Contributions Créer un compte Se connecter

Article Discussion Lire Modifier Modifier le code Historique Rechercher sur Wikipédia

Éducation

Onglets de haut de page 1

Pour l'article homonyme, voir éducation (homonymie).

L'**éducation** est, étymologiquement, l'action de « guider hors de », c'est-à-dire développer, faire produire. Il signifie maintenant plus couramment l'apprentissage et le développement des facultés intellectuelles, morales et physiques, les moyens et les résultats de cette activité de développement. L'éducation humaine inclut des compétences et des éléments culturels caractéristiques du lieu géographique et de la période historique.

Barre latérale 2

Chaque pays dans le monde dispose de son propre système éducatif, avec un rôle traditionnellement dévolu aux parents d'un enfant (ou à leur substitut) d'amener cet enfant aux mœurs de l'âge adulte, et une intervention souvent croissante des Etats.

L'éducation est considérée comme un élément important du développement des personnes, d'où le développement d'un droit à l'éducation. Un système éducatif performant est donc un avantage majeur. Inversement, être privé d'éducation sera considéré comme un lourd handicap. Selon l'Unesco, en 2008, vingt-huit millions d'enfants étaient privés d'éducation, en raison des conflits armés¹

Ces moyens mnémotechniques mis à disposition des enfants visitant le Field Museum de Chicago permettent d'apprendre les pays formant l'Asie et leurs contours géographiques.

Mise en évidence de la barre latérale et des onglets de haut de page du site Wikipédia en français.

L'internaute moyen ne lit pas les conditions générales d'utilisation (CGU) des logiciels qu'il installe et des sites qu'il utilise^{[66][67]}. En général, il « clique un peu partout » jusqu'à ce que les choses fonctionnent. De manière générale, à force de naviguer sur Internet, il a développé une sorte de « vision en tunnel » (*banner blindness*) qui fait en sorte qu'il focalise son attention sur l'essentiel d'une page web et ignore le reste^[note 20].

L'objectif des sections suivantes est de faire découvrir le cadre d'une page Wikipédia (*Aide:Interface*). Nous vous présentons ainsi le contenu de la barre latérale et des onglets qui encadrent une page Wikipédia, contenu que vous n'avez probablement jamais vu ou visité lors de vos précédents passages sur l'encyclopédie et qui contiennent une quantité phénoménale d'informations. Une connaissance minimale de ce cadre est la deuxième étape que doit franchir un utilisateur désireux optimiser son utilisation de l'encyclopédie libre.

Barre latérale

La barre latérale gauche de Wikipédia en français est présente sur toutes les pages du wiki. Surmontée du logo de Wikipédia, la barre latérale peut prendre une forme différente selon la page visitée et si vous êtes connectés ou non à un compte utilisateur. Ici, nous présentons la forme par défaut de la barre et les liens qu'elle contient, du haut vers le bas. À la fin de cette section, nous présentons les liens propres à certaines situations.

- **Accueil** (*WP:Accueil principal*) : Tout comme le lien du logo, ce lien mène vers la page d'accueil de Wikipédia. Cette page est, de loin, la page la plus visitée du site^[68].
La forme de la page d'accueil de Wikipédia a changé à plusieurs reprises au cours de son histoire^[note 21]. La dernière version date du printemps 2017. Elle est constituée de sections donnant accès, notamment, à l'article labellisé du jour, à une présentation de Wikipédia (avec un compteur du nombre d'articles et de contributeurs actifs), à des actualités et éphémérides et à l'image labellisée du jour tirée de *Wikimedia Commons*.
- **Portails thématiques** (*Portail:Accueil*) : Lien menant vers la page dédiée aux portails thématiques de l'encyclopédie. En mai 2016, il y a 1 627 portails thématiques^[69].
- **Article au hasard** (*spécial:Page au hasard*) : Lien menant vers un article au hasard.
- **Contact** (*Wikipédia:Contact*) : Lien menant vers une page précisant les manières de contacter la communauté. La page est divisée en cinq sections : « Pour la presse », « Pour les lecteurs », « Pour les utilisateurs », « Pour les contributeurs » et « Questions fréquentes ».
- **Contribuer** : Liens axés sur l'aide aux lecteurs désireux contribuer à Wikipédia en français.

- **Débuter sur Wikipédia** (Aide:Débuter) : Lien menant vers la page Aide:Débuter, qui propose 3 parcours différents pour débuter sur le wiki : « Être guidé dans vos premiers pas » (Aide:Premiers pas), « Comprendre le fonctionnement » (Aide:Wikipédia en bref) ou « Contribuer tout de suite » (Aide:Bac à sable).
- **Aide** (Aide:Sommaire) : Lien menant vers le sommaire de l'aide.
- **Communauté** (WP:Accueil de la communauté) : Lien menant vers une page décrivant les différents aspects communautaires de Wikipédia en français. On y recense à peu près tous ces derniers et la page contient plus d'une centaine de liens. En faire un résumé dépasse l'objectif de cet ouvrage.
- **Modifications récentes** (Aide:Modifications récentes) : Ce lien mène à la page Spécial:Modifications récentes, qui donne accès aux modifications les plus récentes de l'encyclopédie. Ces dernières sont enregistrées selon le même format que celles de l'historique de l'article (voir le paragraphe **historique** de la section #Onglets du haut de la page pour plus de détails). Cette page spéciale possède également une section d'en-tête dont les liens mènent vers plusieurs pages pertinentes liées à la maintenance du wiki.

■ **Articles** : Voir la section **Articles à améliorer** du chapitre Contribuer à Wikipédia.

■ Liens utiles

- **Fil de l'information** (WP:Annonces) : Lien vers une page recensant les principaux événements touchant Wikipédia en français ou l'ensemble des projets Wikimedia. On y trouve ainsi, notamment, les annonces d'élections à différents statuts d'utilisateur (voir le paragraphe **statuts** de la section #Onglets du compte utilisateur), les annonces de prises de décision, de sondage, d'arbitrages, de statistiques remarquables, etc.

- **Le Bistro** (WP:Le Bistro) : Le Bistro se décrit comme *Un endroit pour se détendre, discuter du projet et se renseigner*. Subdivisé pour chacun des jours de l'année, on y retrouve de tout. On y compte typiquement de 10 à 20 sujets de discussion par jour, allant de questions ou d'actualités concernant Wikipédia à des demandes d'avis sur des problématiques diverses en passant par des statistiques et recherches ou des annonces concernant divers enjeux communautaires.

En décembre 2015, le Bistro est suivi par 675 comptes utilisateur^[70] et possède une section récurrente qui affiche à chaque jour le nombre total d'articles, le nombre d'articles labellisés et géolocalisés, les articles à améliorer, les articles à créer, les pages proposées à la suppression depuis au moins cinq jours avec deux avis ou moins et les anniversaires

Quant au **Bistro des non-francophones** (WP:Bistro des non-francophones) c'est un espace permettant de discuter de Wikipédia en français réservé aux non-francophones. Beaucoup moins fréquenté que le Bistro, il n'est pas subdivisé selon le jour de l'année.

- **Oracle** (WP:Oracle) : L'Oracle se définit comme étant *La page pour poser des questions d'ordre encyclopédique qui n'ont pas trouvé de réponse dans Wikipédia ou sur Internet*. Que ce soit des questions sur les méthodes de réalisation de l'ascenseur spatial, le calcul des trajectoires des sondes Voyager^[71], le poids de l'atterrisseur Philae sur la comète où il se trouve^[72], l'existence ou non de satellites de satellite^[73] ou l'évaluation des réserves de pétrole de dinosaures^[74], l'Oracle est un endroit qui a cumulé avec les années toutes sortes de questions, et de réponses parfois fascinantes !
- **Canaux IRC** (Aide:IRC) : Ces liens mènent vers des canaux IRC, c'est-à-dire des outils de communication individuelle et collective textuelles et instantanées, dédiés à Wikipédia. On retrouve ainsi le canal d'ordre général #wikipedia-fr (irc://irc.freenode.net/wikipedia-fr), le canal dédié à la patrouille #wikipedia-fr-liverc (irc://irc.freenode.net/wikipedia-fr-liverc) et le canal dédié aux modifications récentes (irc://irc.wikimedia.org/fr.wikipedia).



The image shows a screenshot of the French Wikipedia sidebar navigation menu. At the top is the Wikipedia logo, a globe with various characters, and the text 'WIKIPÉDIA L'encyclopédie libre'. Below this are several sections of links:

- Accueil**
 - Portails thématiques
 - Article au hasard
 - Contact
- Contribuer**
 - Débuter sur Wikipédia
 - Aide
 - Communauté
 - Modifications récentes
 - Faire un don
- Imprimer / exporter**
 - Créer un livre
 - Télécharger comme PDF
 - Version imprimable
- Outils**
 - Pages liées
 - Suivi des pages liées
 - Importer un fichier
 - Pages spéciales
 - Adresse de cette version
 - Information sur la page
 - Élément Wikidata
 - Citer cette page
- Autres langues** (with a gear icon)

At the bottom of the sidebar, it says 'Barre latérale de Wikipédia en français.'

■ Divers

La page spéciale des modifications récentes donne accès aux modifications les plus récentes de l'encyclopédie.

- **Nouveaux articles** (Spécial:Nouvelles pages) : Lien menant vers une page spéciale dédiée aux nouvelles pages. Chacune des entrées donne la date et l'heure de création, le titre de la page créée, un lien vers l'historique de la page (voir le paragraphe **historique** de la section #Onglets du haut de la page), la taille de cette dernière en octets, le créateur et le résumé de création.
- **Nouvelles images** (Spécial:Nouveaux fichiers) : Lien menant vers une page spéciale dédiée aux nouveaux fichiers importés sur Wikipédia.
- **Journaux** (Spécial:Journal) : Le lien mène vers une page spéciale dédiée aux journaux publics de Wikipédia, i.e. des pages dédiées à l'enregistrement de certaines actions spécifiques telles les suppressions, fusions ou protections de pages, les créations, modifications de droits, remerciements ou blocages de comptes utilisateurs, etc. Il existe 23 journaux publics sur Wikipédia et décrire chacun d'eux dépasserait l'objectif de cet ouvrage.
- **Journal des filtrages** (Spécial:Journal du filtre antiabus) : Lien menant vers le 23^e journal public de Wikipédia. Ce dernier recense les actions des filtres anti-erreur, i.e. des logiciels automatisés réagissant à certains types de modifications.
- **Contributions des nouveaux** (Spécial:Contributions/newbies) : Lien menant vers une sous-page spéciale dédiée au suivi des contributions du 1 % des comptes utilisateurs les plus récents^[75]. Les contributions sont enregistrées selon la date, l'heure, la variation de la taille de

La page Spécial:Journal donne accès à 22 journaux publics.

la page en octets, le titre de la page et le nom de l'utilisateur concerné.

- **Autres projets** : Liens menant vers les modifications récentes des projets frères Wikibooks • Wikinews • Wikiquote • Wikisource • Wikiversity • Wikispecies • Wiktionary • Wikimedia Commons • Meta • Wikivoyage • Wikidata.
- **Faire un don** : Lien externe menant vers le site donate.wikimedia.org, où l'on vous propose différentes manières pour effectuer un don à la *Wikimedia Foundation* (WMF), fondation caritative américaine qui héberge les projets Wikimedia, dont Wikipédia.
- **Imprimer / exporter** : Liens axés sur la mise en page du contenu afin de pouvoir imprimer ou exporter ce dernier.
 - **Créer un livre** : Voir la section **Créer un livre** du chapitre Enseigner avec Wikipédia.
 - **Télécharger comme PDF** : Lien menant vers la page [Spécial:Livre](https://fr.wikipedia.org/wiki/Spécial:Livre) lancée automatiquement pour générer un document *Portable Document Format* (.pdf) de la page d'origine. Comme pour la création d'un livre, le fichier résultant ajoute une section « Sources, contributeurs et licences du texte et de l'image » à la fin du document, listant les auteurs du texte et des images dans les sous-sections « Texte » et « Images » ainsi que la licence du contenu et un lien vers la description de cette dernière (creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/) dans la sous-section « Licence du contenu ».
 - **Version imprimable** : Lien menant vers une version imprimable de l'article et qui ajoute, en fin de texte, un paragraphe donnant l'URL de provenance du document, la date et l'heure de la dernière modification, la licence du contenu et la précision « Wikipédia® est une marque déposée de la Wikimedia Foundation, Inc., organisation de bienfaisance régie par le paragraphe 501(c)(3) du code fiscal des États-Unis. »
- **Outils**
 - **Pages liées** ([spécial:Pages liées](https://fr.wikipedia.org/wiki/Spécial:Pages_liées)) : Ce lien mène vers une page spéciale permettant de voir quelles pages possèdent un lien interne vers la page consultée. Ces liens peuvent être des wikiliens apparaissant dans le corps du texte, le résultat d'une inclusion de modèle (voir le paragraphe **Inclure un modèle** de la section Contributions de base du chapitre Contribuer à Wikipédia) ou d'une redirection^[note 22].
 - **Suivi des pages liées** ([spécial:Suivi des liens](https://fr.wikipedia.org/wiki/Spécial:Suivi_des_liens)) : Lien menant vers une page spéciale dédiée au suivi des modifications récentes des pages ayant l'article en lien. Le suivi des pages liées peut donner une idée de l'évolution des articles connexes/concepts liés à la page visitée.
 - **Importer un fichier** ([Aide:Importer un fichier](https://fr.wikipedia.org/wiki/Aide:Importer_un_fichier)) : Lien menant vers une page d'aide sur l'importation de fichiers multimédia. Depuis la centralisation des images sur Wikimedia Commons, le formulaire d'importation de fichiers de Wikipédia en français ([spécial:Téléverser](https://fr.wikipedia.org/wiki/Spécial:Téléverser)) est surtout dédié à l'importation de logos de marque déposée, d'images de bâtiment récent et d'images de monnaie.
 - **Pages spéciales** ([Aide:Pages spéciales](https://fr.wikipedia.org/wiki/Aide:Pages_spéciales)) : Lien menant vers une page [spécial:Pages spéciales](https://fr.wikipedia.org/wiki/Spécial:Pages_spéciales) recensant les pages spéciales de Wikipédia en français, c'est-à-dire des pages générées automatiquement par le logiciel MediaWiki selon divers critères.

Cette page contient pas moins de 107 pages spéciales réparties dans 11 sections. Plusieurs d'entre-elles sont abordées dans ce guide, mais les décrire toutes dépasse l'objectif de cet ouvrage.
 - **Adresse de cette version** ([spécial:Suivi des liens](https://fr.wikipedia.org/wiki/Spécial:Suivi_des_liens)) : Lien menant vers la dernière version enregistrée d'un article. Par exemple, au début décembre 2015, à partir de l'article *Éducation*, ce lien mène vers la version du 9 novembre 2015 de l'article (fr.wikipedia.org/w/index.php?title=Éducation&oldid=120326635). Pour plus de détails, voir le paragraphe **version stable d'une page** du chapitre Enseigner avec Wikipédia.
 - **Information sur la page** : Lien menant vers diverses informations concernant la page. Ces dernières sont divisées en 4 sections :
 - **Informations de base** : Section qui donne des informations de base telles le titre affiché, la clé de tri par défaut (pour le classement, notamment, dans les catégories), la taille de la page en octets, le nombre de redirections vers la page, la première image de la page, etc.
 - **Protection de la page** : Section qui informe sur qui peut modifier ou renommer la page.
 - **Historique des modifications** : Section qui donne des informations sur le créateur et la date de création de la page, sur la date de dernière contribution et l'auteur de celle-ci, le nombre total de modifications de la page et, enfin, le nombre de modifications réalisées au cours du dernier mois ainsi que le nombre d'auteurs distincts durant cette période.
 - **Propriétés de la page** : Section donnant des informations sur le nombre de catégories cachées de la page ainsi que le nombre de modèles inclus dans cette dernière.
 - **Élément Wikidata** (www.wikidata.org) : Lien vers l'élément consacré au sujet sur la base de données libres Wikidata. Ainsi, par exemple, l'article *Éducation* correspond à l'élément Q8434 de Wikidata. Ouverte officiellement au printemps

2013, Wikidata prend une place de plus en plus grande sur les projets de la WMF. Sa page d'accueil affirme que *Wikidata sert de dépôt central de données structurées pour ses projets frères, dont Wikipédia, Wikivoyage, Wikisource et d'autres*^[76].

- **Citer cette page** (Spécial:Citer) : Lien menant vers une page spéciale permettant de savoir comment citer adéquatement la page.

Liens supplémentaires

Selon les pages du site que vous visitez, d'autres liens peuvent apparaître dans la barre latérale.

- **Autres projets** : Cet onglet n'apparaît que s'il existe des pages associées sur d'autres wikis de la WMF. Ainsi, par exemple, pour l'article « Éducation », il existe deux autres projets offrant des ressources liées à ce sujet^[note 23] :

- Wikinews, avec n:Catégorie:Éducation,
- Wikiquote, avec q:Éducation.

- **Autres langues** : Section apparaissant seulement si la page possède une ou des équivalents sur d'autres versions linguistiques de Wikipédia. Ainsi, par exemple, l'article Éducation existe dans pas moins de 147 versions linguistiques de l'encyclopédie libre^[77].

- **Page utilisateur** : Si vous visitez la page utilisateur d'un contributeur, vous verrez apparaître les liens suivants :

- **Contributions de l'utilisateur** : Lien menant vers les contributions de l'utilisateur (voir le paragraphe **contributions** de la section #Onglets du compte utilisateur).
- **Envoyer un courriel** (Spécial:Envoyer un courriel) : Ce lien mène vers une page spéciale dédiée à l'envoi de message à l'adresse courriel d'un utilisateur. Il n'apparaît que si cet utilisateur a activé cette option dans ses préférences. Pour en savoir plus, visitez le paragraphe **envoyer un courriel** de la section « Endroits pour discuter » du chapitre « Contribuer à Wikipédia ».

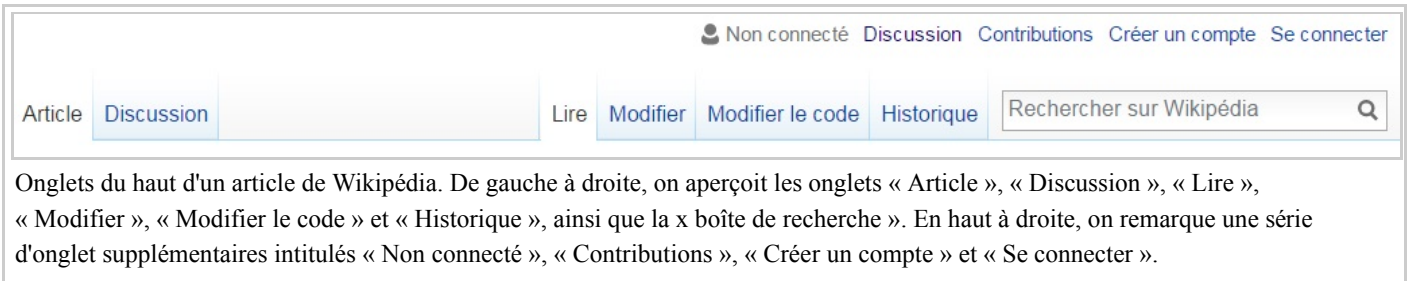
Informations pour « Éducation »	
Informations de base	
Titre affiché	Éducation
Ciè de tri par défaut	Education
Taille de la page (en octets)	52 207
Numéro de la page	3499
Langue du contenu de la page	français (fr)
Modèle de contenu de la page	wikitexte
Indexation par robots	Autorisée
Nombre de contributeurs ayant la page dans leur liste de suivi	74
Nombre d'observateurs de la page ayant consulté les modifications récentes de la page	9
Nombre de redirections vers cette page	7
Compté comme page de contenu	Oui
ID de l'élément Wikidata	Q8434
Image de la page	
Début de la page d'informations de l'article Éducation .	

Exercices

- Trouvez 3 pages qui, selon vous, sont les plus liées de Wikipédia en français. Combien de pages y sont liées ?^[réponse 21]
- Donnez le nombre de contributeurs suivant les pages suivantes^[réponse 22] :
 - Donald Trump
 - Justin Trudeau
 - Philippe Couillard
 - Justin Bieber
 - Conflit israélo-palestinien
 - Constructivisme social
- Tentez de trouver la page la plus suivie de Wikipédia en français.^[réponse 23]
- Trouvez un utilisateur dont la page est suivie par un grand nombre de contributeurs. Combien de contributeurs suivent cet utilisateur ?^[réponse 24]
- Trouvez trois pages sans lien interlangue.^[réponse 25]
- Tentez de trouver la page possédant le plus de liens interlangues.^[réponse 26]
- Visitez un article au hasard.
 - Possède-t-il des pages liées ? Si oui, combien ? Lesquelles sont des redirections ?
 - Possède-t-il des liens interlangue ? Si oui, combien et vers quelles versions linguistiques ?

- Quel est son numéro d'élément Wikidata ?

Onglets du haut de la page



Les onglets de haut de page sont présents sur chacune des pages de Wikipédia en français. Tout comme la barre latérale, ces onglets peuvent prendre une forme différente si l'on est connecté ou non à un compte utilisateur. Par défaut, contrairement à la barre latérale, ces onglets sont entièrement consacrés à la page visitée et donnent des informations cruciales sur la construction et l'évolution de cette dernière. Toute personne désirant mieux utiliser Wikipédia se doit de connaître un minimum sur l'utilité de ces onglets.

Ici, nous présentons la forme par défaut des onglets de gauche à droite. Les onglets supplémentaires dédiés aux utilisateurs sont présentés dans la section suivante.

- **Article/Page** : C'est l'onglet lié à la page dédiée à l'article ou à la page méta visitée. C'est l'onglet par défaut sur lequel un lecteur de Wikipédia se retrouve et la seule chose connue de Wikipédia par la presque totalité des visiteurs.
- **Discussion** (*Aide:Discussion*) : Onglet menant à la page de discussion de la page visitée. Chaque page de l'encyclopédie possède une page de discussion associée. Cette dernière sert à aider les contributeurs à se coordonner entre eux lors de la rédaction de la page. Elle peut ainsi servir à poser une ou des questions concernant la rédaction de l'article, le traitement des divers aspects de ce dernier, exprimer un désaccord sur un ou des passages et tenter de trouver un consensus (*WP:Consensus*), etc..

En général, la page de discussion sera très longue pour les pages fortement fréquentées ou concernant des sujets polémiques, et à peu près inexistante pour les autres sujets. En juillet 2017, environ le quart des articles de Wikipédia en français n'ont pas encore de page de discussion^[78].

Avec le temps, la page de discussion des articles est également devenue un genre de fourre-tout où l'on appose, parfois de manière disparate, d'autres informations liées à la rédaction de l'article. On y retrouve ainsi parfois des informations sur l'évaluation de son avancement, de son importance, s'il est issu d'une traduction, d'une fusion, d'une scission ou d'une copie d'un autre article, si une partie de son historique a été effacée, etc.. Nous vous présentons ci-bas les principaux éléments que l'on retrouve sur une page de discussion de Wikipédia :

- **Autres discussions** : Cette section possède jusqu'à 8 liens vers des sous-pages (*WP:Sous-page*) de la page consultée, dédiées à différents aspects de la discussion ou à des procédures liées à l'article. Vous pouvez voir une liste de l'ensemble des sous-pages de discussion en cliquant sur le lien bleu entre crochets [\[liste\]](#).
Voici une description de ces 8 sous-pages types :
- **Suppression** (*Aide:Suppression*) : Lien vers la sous-page consacrée aux procédures de suppression de la page. Cette sous-page est créée lorsqu'un bandeau `{{suppression}}` est apposé sur l'article. Cela amène également l'article à être classé dans les *WP:Pages à supprimer*^[note 24].
- **Neutralité** (*WP:Controverse de neutralité*) : Lien vers les sous-pages soulignant une controverse de neutralité de la page. Ces sous-pages sont créées lorsqu'un bandeau `{{désaccord de neutralité}}` est apposé sur l'article. Cela amène également l'article à être classé dans une liste d'articles non-neutres (*WP:Liste des articles non neutres*).
- **Droit d'auteur** (*Aide:Soupçon de texte protégé*) : Lien vers une sous-page soulignant un soupçon de violation du droit d'auteur. Cette sous-page est créée lorsqu'un bandeau `{{copie à vérifier}}` est apposé sur l'article. Cela amène également l'article à être classé dans les pages soupçonnées de violation de copyright (*WP:Pages soupçonnées de violation de copyright*).
- **Article de qualité** (*WP:Contenus de qualité*) : Lien vers une sous-page proposant l'article au label d'Article de qualité (AdQ). Cette sous-page est créée lorsqu'un bandeau `{{article potentiellement de qualité}}` est apposé sur l'article. Cela amène également l'article à être classé dans la sous-page consacrée aux propositions de label AdQ

Discussion:Vénus (planète)

— Autres discussions [liste]

Suppression - Neutralité - Droit d'auteur - Article de qualité - **Bon article** - Lumière sur - **À faire** - Archives

Cet article est indexé par les projets [Sélection transversale](#), [Astronomie](#), [Système solaire](#).

[Informations sur cette boîte](#)

Les [projets](#) ont pour but d'enrichir le contenu de Wikipédia en aidant à la coordination du travail des contributeurs. Vous pouvez [modifier directement cet article](#) ou visiter les pages de projets pour prendre conseil ou consulter la liste des tâches et des objectifs.

★ **Évaluation** de l'article « **Vénus (planète)** »

[\[masquer\]](#)

Avancement Importance pour le projet :

B

Maximum



Sélection transversale (discussion • critères • liste • stats • hist. • comité)



Astronomie (discussion • critères • liste • stats • hist. • comité)



Système solaire (discussion • critères • liste • stats • hist. • comité)



Cet article comporte une liste de tâches suggérées :

[\[masquer\]](#)

[modifier](#) • [suivre](#) • [rafraîchir](#) • [aide](#)

- Traduire les articles anglais (*Venus*) et allemand (*Venus*) et espagnol (*Venus*), articles de qualité dans leur langue respective. L'article allemand semble plus complet ; l'article anglais semble mieux sourcé.

Début de la page de discussion de l'article *Vénus (planète)*. On remarque, dans la section « Autres discussions », que le sujet a été l'objet d'une procédure de labellisation (Bon article) et qu'il possède une liste de tâches suggérées (À faire).

On remarque ensuite que l'article est évalué à un niveau d'avancement B et qu'il est rattaché aux projets thématiques « Sélection transversale » (Projet:Sélection transversale), « Astronomie » (Projet:Astronomie) et « Système solaire » (Projet:Système solaire), pour lesquels il a été jugé d'importance Maximum.

(WP:Contenus de qualité/Propositions).

- **Bon article** (WP:Bons contenus) : Lien vers une sous-page proposant l'article au label de bon article (BA). Cette sous-page est créée lorsqu'un bandeau `{{article potentiellement bon}}` est apposé sur l'article. Cela amène également l'article à être classé dans la sous-page consacrée aux propositions de label BA (WP:Bons contenus/Propositions).
- **Lumière sur** (WP:Lumière sur) : Lien menant vers une sous page **de la page Wikipédia:Lumière sur** (et non une sous-page de discussion de l'article). Cette sous-page indique que l'article a été sélectionné pour apparaître une certaine date donnée dans la section *Lumière sur* de l'accueil du site.
- **À faire** (Aide:À faire) : Lien vers une liste de tâches suggérées concernant l'article ou la page. Parfois, la liste est affichée directement un peu plus bas sur la page de discussion.
- **Archives** (Aide:Archivage) : Archives de la page de discussion. Cette sous-page est cependant souvent mal liée aux archives de la discussion. Ainsi, par exemple, la page de discussion *Discussion:Québec* montre une sous-page d'archives inexistante (en gris), alors qu'il existe bel et bien une page *Discussion:Québec/Archive*, qui comporte, en juillet 2017, pas moins de 6 pages d'archives !
- **bandeaux d'évaluation** (Projet:Évaluation) : Évaluation de l'avancement et de l'importance de l'article pour différents projets thématiques (Aide:Projet). Ces évaluations sont mises en place lors de l'apposition du bandeau `{{Wikiprojet}}`.

Près du deux tiers des pages de discussion des articles de Wikipédia en français possèdent un bandeau d'évaluation^[79]. Cependant, puisque nous avons affaire à un projet bénévole, il n'y a pas de plan de développement arrêté. Les contributeurs travaillent sur ce qui leur chante, ce qui fait en sorte qu'il n'y a souvent aucune corrélation entre le niveau d'avancement d'un article et son importance.

- **avancement** : Il existe 6 niveaux d'avancement des articles. En ordre croissant de qualité, on a ainsi l'ébauche, le bon début, l'avancement B, l'avancement A^[note 25], le bon article (WP:Bons articles) (BA) et l'article de qualité (Articles de qualité) (AdQ). Chaque niveau d'avancement possède des exigences supplémentaires par rapport au précédent. Ils sont déterminés à la suite d'un accord entre contributeurs, à l'exception des deux derniers niveaux, qui doivent passer par un vote communautaire pour être obtenus. En novembre 2015, Wikipédia en français possède 1 450 articles BA et 2 390 AdQ.
- **importance** : Il existe 4 niveaux d'importance des articles (faible, moyenne, élevée et maximum). Ces niveaux sont déterminés à la suite d'un accord entre contributeurs.

■ **Ajouter un sujet** : Onglet de haut de page qui apparaît lorsque vous cliquez sur l'onglet « Discussion ». Ce dernier vous permet d'ajouter un sujet de discussion sur la page (voir le paragraphe **page de discussion utilisateur** de la section « Endroits pour discuter » du chapitre « Contribuer à Wikipédia »).

■ **Lire** : Même fonction que l'onglet que l'onglet **Article/Page**.

■ **Modifier** : Onglet permettant de modifier l'article à l'aide de l'ÉditeurVisuel.

■ **Modifier le code** : Permet de modifier le code de l'article. Voir le chapitre Contribuer à Wikipédia.

■ **Historique** (WP:Aide historique) : Probablement l'onglet le plus important d'une page wiki. À la base, l'historique recense la version actuelle et toutes les versions antérieures d'une page, le tout en ordre

Québec						
Importance						
Avancement	Maximum	Élevée	Moyenne	Faible	À évaluer	Total
★ AdQ	2 [archive]	7 [archive]	2 [archive]	5 [archive]		16
★ BA		3 [archive]	23 [archive]	28 [archive]		54
A	2 [archive]	3 [archive]	2 [archive]	2 [archive]		9
B	10 [archive]	39 [archive]	170 [archive]	290 [archive]		509
Bon début	16 [archive]	183 [archive]	1 183 [archive]	2 635 [archive]	139 [archive]	4 156
Ébauche	1 [archive]	77 [archive]	1 294 [archive]	8 611 [archive]	2 281 [archive]	12 264
Homonymie				1 [archive]		1
À évaluer				2 [archive]	1 442 [archive]	1 444
Total	31	312	2 674	11 574	3 862	14 591 ^(?)

Statistiques du niveau d'avancement et d'importance des 18 543 articles liés au Projet:Québec en date du 21 novembre 2015. Remarquez que la distribution entre les niveaux n'est pas équitable, ni même sous forme linéaire. Elle est plutôt sous forme d'exponentielle de l'AdQ à l'ébauche et de l'importance maximum à faible.

NGC 1087 : Historique des versions

[Voir les opérations sur cette page](#)

Naviguer dans l'historique

À partir de l'année (et précédentes) : 2015 À partir du mois (et précédents) : tous

Outils externes et statistiques

[Auteurs et statistiques](#) - [Rechercher l'auteur d'un passage de l'article](#) - [Statistiques de consultation](#) - [Nombre de contributeurs qui suivent cette page](#)

Autres discussions

[Suppression](#) - [Neutralité](#) - [Droit d'auteur](#) - [Article de qualité](#) - [Bon article](#) - [Lumière sur](#) - [À faire](#) - [Archives](#) - [Traduction](#)

Légende : (actu) = différence avec la version actuelle - (diff) = différence avec la version précédente - m = modification mineure

- (actu | diff) 7 octobre 2015 à 20:45 Simon Villeneuve (discuter | contributions) m... (1 972 octets) (0) ... (Simon Villeneuve a déplacé la page Utilisateur:Marjo145/Brouillon vers NGC 1087 : prêt) (annuler)
- (actu | diff) 7 octobre 2015 à 20:45 Simon Villeneuve (discuter | contributions) ... (1 972 octets) (+891) ... (correction) (annuler)
- (actu | diff) 28 septembre 2015 à 23:44 Marjo145 (discuter | contributions) ... (1 081 octets) (+1 081) ... (devoir 5 terminé)

Historique de l'article NGC 1087. Les entrées sont en ordre antéchronologique.

On remarque ici que l'article possède 3 versions enregistrées (une du 28 septembre 2015 par l'utilisateur Marjo145 et deux du 7 octobre enregistrées par l'utilisateur Simon Villeneuve). Les pastilles circulaires sélectionnées permettent de comparer la différence (diff) entre les deux versions du 7 octobre en cliquant sur le bouton « Comparer les versions sélectionnées ».

antéchronologique. On y donne des liens vers la version enregistrée, vers des pages montrant la différence entre cette dernière et la version actuelle ou d'anciennes versions. On y donne le nom du contributeur ayant enregistré la modification, la taille en octets de cette dernière ainsi que la taille de l'article à un instant donné, etc.

Préserver l'intégrité de l'historique d'une page wiki est fondamental. Il permet, notamment, de restaurer facilement une version antérieure lorsque la page est vandalisée. Il permet de recenser l'ensemble des auteurs d'une page, ce qui est une obligation légale considérant la licence du site. Il permet de voir l'évolution d'une page au fil du temps.

Bien qu'une version antérieure d'une page ne soit jamais supprimée, il arrive parfois que certaines versions soient « masquées », ce qui signifie qu'elles deviennent invisibles pour les non-administrateurs du site. Les seules raisons qui peuvent justifier de tels masquages de l'historique concernent les cas de violation du droit d'auteur, les déclarations diffamatoires, l'exposition de données personnelles, etc. Si vous constatez du contenu qui vous semble inapproprié sur

Wikipédia, visitez le paragraphe **Blanchiment** de la section « Vices et vertus » du chapitre Contribuer à Wikipédia pour savoir quoi faire. **Notez bien** :

Par défaut, la page d'historique affiche les 50 dernières versions de la page. Pour accéder aux premières contributions de l'article, il faut cliquer sur le lien « les plus anciennes ».

Si vous cliquez sur l'onglet « historique » alors que vous êtes sur une page de discussion, vous accédez à l'historique de la page de discussion. Pour accéder à l'historique de la page elle-même, il faut cliquer préalablement sur l'onglet « Article/Page ». Avant l'historique en tant que tel, la page d'historique présente plusieurs sections présentant des informations diverses concernant la page concernée.

- **Naviguer dans l'historique** : Cette section permet de rechercher l'historique a partir d'une année et d'un mois donné, ou selon certains mots clés particuliers^[80]. Elle est particulièrement utile lorsque l'on a affaire à un très long historique.
- **Outils externes et statistiques** : Cette section de l'historique permet d'accéder à différents liens externes menant vers des statistiques.

■ **Auteurs et statistiques** : Lien menant vers un site présentant des statistiques sur la page. En mai 2016, le lien mène vers

Capture d'écran présentant le haut de la page tools.wmflabs.org/xtools-articleinfo/index.php pour l'entrée *Éducation*. On aperçoit la section « Statistiques générales ».

tools.wmflabs.org/xtools-articleinfo/index.php^[note 26]. Voici une description des différentes sections de ce site :

- **Statistiques générales** : Section présentant des statistiques générales, dont une partie est disponible également dans l'onglet **Information sur la page** de la #Barre latérale. On donne ainsi accès au nombre total d'éditions de la page, au nombre total de rédacteurs différents, à un classement des modifications par type (mineures, par comptes sous IP, par les robots), la modification ayant ajouté ou enlevé le plus de code, etc. Ainsi, par exemple, sur l'article *Éducation*, le contributeur ayant ajouté le maximum de code est MariaRonBalsera, qui a ajouté 5 064 octets le 6 mars 2009^[81].
- **Compteurs annuels** : Classements sous forme graphique et sous forme de tableau des contributions par année. On remarque ainsi, par exemple, qu'environ la moitié des contributions à l'article *Éducation* ont été faites entre 2005 et 2007.
- **Pages vues** : Section non-fonctionnelle en date de juin 2016. Voir **Statistiques de consultation** ci-dessous.

- **Classement des rédacteurs les plus actifs** : Classements sous forme graphique et sous forme de tableau des contributeurs ayant effectué le plus de modifications et ayant ajouté le plus de contenu à l'article. On remarque ainsi, par exemple, que le contributeur ayant le plus édité l'article *Éducation* est Mica (5,2 %), alors que celui qui a le plus ajouté de code est Gem (9,8 %).
- **Bugs** : Section recensant des *bugs* dans le code de l'article. En juin 2016, les bugs reportés concernant l'article *Éducation* ne semblent pas être présents dans l'article.
- **Assessment** : Section non-fonctionnelle en date de juin 2016.
- **Compteurs mensuels** : Présentation des contributions à l'article semblable à celle de la section **Compteurs annuels**, mais selon un découpage mensuel
- **Rechercher l'auteur d'un passage de l'article** (*en:WP:WikiBlame*) : Lien menant vers *WikiBlame* (wikipedia.ramselehof.de/wikiblame), un site permettant de retracer l'auteur d'un passage de la page. L'outil ne fonctionne pas à la perfection. Utilisez de préférence une expression courte pour optimiser vos chances de succès.
- **Statistiques de consultation** : Lien menant vers des statistiques de consultation de la page concernée. En mai 2016, le lien mène vers le site tools.wmflabs.org/pageviews/?project=fr.wikipedia.org^[note 27], qui tient des statistiques du nombre de *chargements* de la page concernée (et non le nombre de visiteurs uniques). En cliquant sur le lien, vous obtenez par défaut les statistiques de fréquentation des utilisateurs pour les 20 derniers jours et pour l'ensemble des plateformes (appareils mobiles et de bureau). Vous pouvez visionner les statistiques sur des plages s'étendant jusqu'à 90 jours ainsi que changer le mois visionné (le site remonte jusqu'à juillet 2015).
- **Nombre de contributeurs qui suivent cette page** : Lien menant vers une page d'informations présentant, notamment, le nombre de contributeurs qui ont la page dans leur liste de suivi. Pour en savoir plus sur cette page d'information, voir le paragraphe **Information sur la page** de la section #Barre latérale.
- **Autres discussions [liste]** : Cette section est la même que celle située en page de discussion des articles (voir **Autres discussions** ci-haut).

WikiBlame

Langue (en, commons, ...)

Projet (wikipedia, wikisource, wikimedia, ...)

Article

Recherche

Toujours sauter x versions

Ignorer les x premières versions

Versions à vérifier

Date de début - -

Méthode de recherche linéaire *holonomie*

Ordre plus récent d'abord plus ancien d'abord

Rechercher la suppression de texte (bitaire uniquement)

Ignorer les modifications mineures (expérimental)

Forcer la recherche de code wiki

Selon l'Unesco, comme texte plein, est recherché dans l'historique des versions de *Éducation*

500 versions trouvées

Comparaison des différences en [9 février 2010 à 10:48](#) entre 250 et 251 en venant de 499 · [XX](#) [\[Rechercher à partir d'ici\]](#)

Comparaison des différences en [8 octobre 2012 à 14:43](#) entre 125 et 126 en venant de 250 · [OO](#) [\[Rechercher à partir d'ici\]](#)

Comparaison des différences en [4 février 2011 à 16:29](#) entre 187 et 188 en venant de 125 · [XX](#) [\[Rechercher à partir d'ici\]](#)

Comparaison des différences en [12 novembre 2011 à 21:50](#) entre 156 et 157 en venant de 187 · [OO](#) [\[Rechercher à partir d'ici\]](#)

Comparaison des différences en [6 juillet 2011 à 14:25](#) entre 171 et 172 en venant de 156 · [OO](#) [\[Rechercher à partir d'ici\]](#)

Comparaison des différences en [18 mai 2011 à 14:12](#) entre 178 et 179 en venant de 171 · [OO](#) [\[Rechercher à partir d'ici\]](#)

Comparaison des différences en [1 mars 2011 à 20:19](#) entre 181 et 182 en venant de 178 · [X](#) [0](#)

Insertion détectée entre [28 février 2011 à 13:07](#) et [1 mars 2011 à 20:19](#)

Temps d'exécution : 18 secondes

Requête sur *WikiBlame* concernant le passage « Selon l'UNESCO... », dernière phrase du RI de l'article *Éducation*.

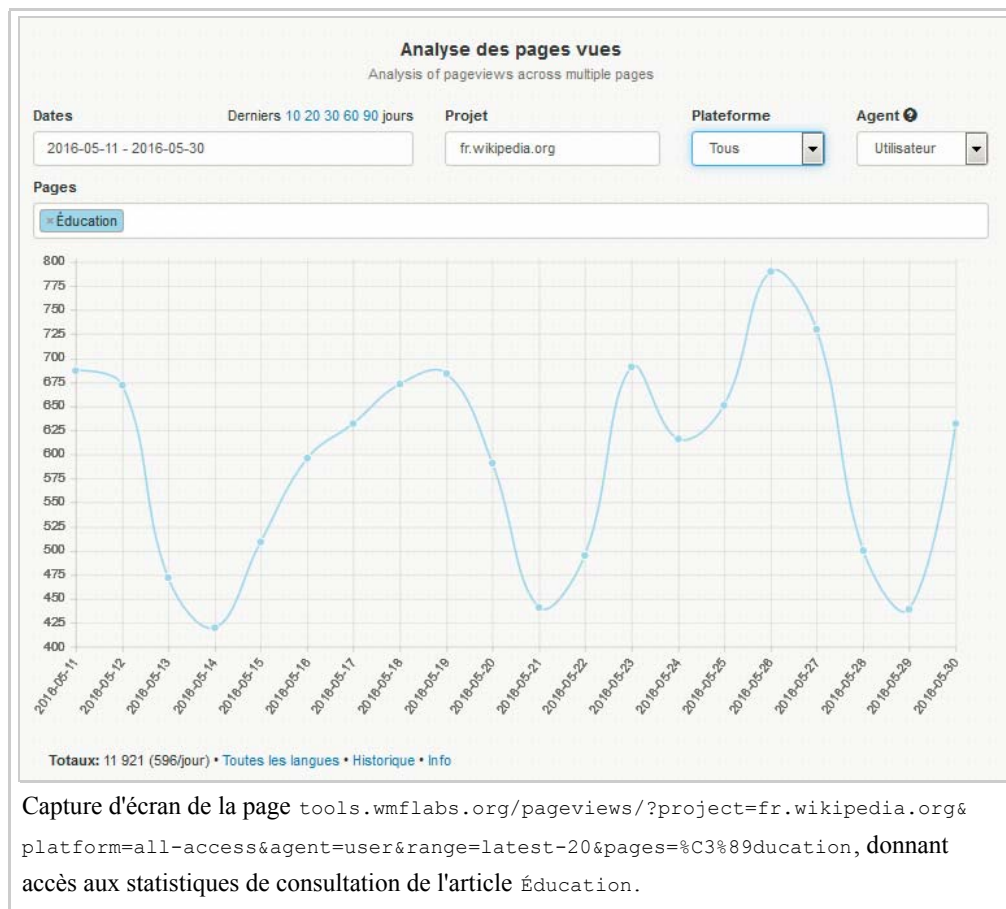
On remarque que l'outil détecte l'insertion du passage entre le 28 février et le 1 mars 2011, ce qui correspond au diff suivant : [Spécial:Diff/62785035](#).

Après toutes ces sections, nous arrivons à l'historique en tant que tel :

- **(les plus récentes | les plus anciennes) Voir (50 plus récentes | 50 plus anciennes) (20 | 50 | 100 | 250 | 500)** : Cette ligne apparaît en haut et en bas de la section des entrées de l'historique seulement si l'article possède plus de 50 versions enregistrées, qui est le nombre d'entrées affichées par défaut par le site. Vous pouvez ainsi cliquer pour afficher 20, 50, 100, 250 et 500 entrées d'historique. Pour avoir accès aux premières versions, cliquez sur « les plus anciennes », lien qui vous mènera vers les plus anciennes versions de l'article.
- **comparer les versions sélectionnées** : Ce bouton permet de comparer différentes versions enregistrées de la page. Pour ce faire, il faut sélectionner ces dernières en cliquant sur les boutons circulaires à gauche et à droite des versions à comparer.
- **entrées de l'historique** : Voici une description de chacun des liens des entrées de l'historique :
 - **actu** : Lien donnant accès à une page présentant un diff entre la version enregistrée et la version actuelle de la page.
 - **diff** (*Aide:Diff* ([wikicode](#))) : Lien donnant accès à une page présentant un diff entre la version enregistrée et la version précédente de la page. Le diff est un aspect fondamental du wiki qui permet de saisir en un coup d'œil ce qui a changé entre deux versions. Les diffs de MediaWiki présentent l'ancienne version à gauche avec les passages déplacés ou retirés soulignés en jaune.

La nouvelle version est présentée à droite avec les passages déplacés ou ajoutés soulignés en bleu. Lorsque le diff présente la différence entre plus de deux versions consécutives, il précise le nombre de versions intermédiaires entre les versions ainsi que le nombre de contributeurs intervenus entre ces dernières (voir figure ci-bas).

- **date et heure de la version enregistrée** : Données en fonction de l'heure européenne centrale (HEC). Pour afficher ces dernières en fonction de votre fuseau horaire, voir l'exercice **ajuster son fuseau horaire**.
- **contributeur concerné** : Nom du contributeur ayant enregistré cette version.
- **discuter** : Lien vers la page de discussion de cet utilisateur.
- **contributions** : Lien vers les contributions de cet utilisateur.
- **m** : Si, à la suite du lien vers les contributions de l'utilisateur, l'entrée de l'historique possède un m minuscule en gras (**m**), cela indique que le contributeur a jugé que la contribution est mineure.
- **taille de l'article** : Taille totale (en octets) de l'article.
- **variation d'octets** : Variation (en octets) de la taille de l'article par rapport à la version précédente. Si le chiffre est positif et vert, cela correspond à une augmentation de taille, alors qu'un chiffre négatif en rouge correspond à une diminution de taille. À partir d'une différence de 500 octets, la variation de taille apparaît en gras.
- **résumé de modification** : Courte phrase résumant la nouvelle version enregistrée (modifications réalisées, retour à une version antérieure à la suite d'un vandalisme, ajout d'une catégorie, etc.). Par défaut, l'historique affiche un résumé d'un maximum d'environ 160 caractères. Voir la section « boîte de résumé » de la section « Page d'édition » du chapitre Contribuer à Wikipédia pour en savoir plus à ce

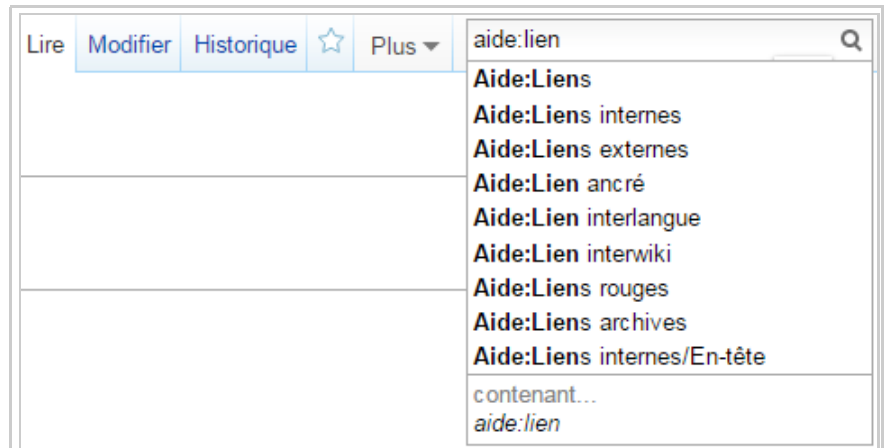


Partie d'un diff présentant les différences entre la version du 5 novembre 2008 à 22:55 (CET) et du 7 novembre 2008 à 12:53 (CET) de l'article Arp 147 (Spécial:Diff/35057482). On remarque qu'il existe 3 versions intermédiaires entre les deux versions comparées, versions dans lesquelles un autre utilisateur est intervenu. La partie en jaune à gauche n'a pas totalement disparu. Une partie de cette dernière a été déplacée un peu plus loin et son « espace » est désormais occupé par le bandeau d'ébauche `{{ébauche|astronomie}}`.

sujet.

- **défaire/annuler** : Toute modification, y compris une annulation, peut-être annulée en cliquant sur le lien « défaire » de l'historique.

boîte de recherche (*Aide:Recherche*) : Outil de recherche interne et externe au wiki. La boîte de recherche ne fait pas la distinction entre les majuscules et les minuscules, ni entre les lettres accentuées ou non. Avec le temps, plusieurs fonctionnalités se sont ajoutées. Visitez la section **Pages spéciales** du chapitre *Étudier avec Wikipédia* pour une description des différentes fonctionnalités de la boîte de recherche.




Lorsque vous utilisez la boîte de recherche de Wikipédia, ce dernier vous fait des suggestions au fur et à mesure de l'entrée de la recherche.

La dernière suggestion vous permet de chercher les pages contenant l'expression écrite. Dans ce cas, vous êtes dirigés vers la page *Spécial:Recherche*.

Onglets supplémentaires en haut à droite

Les onglets supplémentaires situés en haut à droite sont liés à l'adresse IP de laquelle vous consultez le site ou, si vous êtes connecté, à votre compte utilisateur. Voici une description des onglets apparaissant par défaut. Pour une description des onglets du compte utilisateur, voir la section *#Onglets du compte utilisateur*.

- **Non connecté** : Précédé de l'icône , vous ne pouvez pas cliquer sur cet onglet. Il se transforme en onglet cliquable lorsque vous êtes connecté.
- **Discussion** : Onglet menant à la page de discussion de l'adresse IP à partir de laquelle vous consultez le site.
- **Contributions** : Onglet menant vers la page *spécial:Contributions/ADRESSE_IP* de l'adresse IP à partir de laquelle vous consultez le site.

Notez que si vous consultez Wikipédia à partir d'une institution quelconque, il est possible que votre adresse IP soit partagée entre plusieurs postes, ce qui fait en sorte que les onglets « Discussion » et « Contributions » peuvent contenir des messages destinés ou des contributions provenant d'autres personnes que vous qui ont consulté le site à partir de la même adresse IP. Ainsi, par exemple, si vous consultez Wikipédia à partir d'un ordinateur d'une institution scolaire, il est très possible que les contributions associées à cette adresse soient inappropriées et que, par conséquent, la page de discussion contienne plusieurs messages d'avertissement^[82]. En effet, le vandalisme scolaire est fréquent sur Wikipédia.

- **Créer un compte** : Onglet menant à une page permettant de créer un *compte utilisateur* (voir l'exercice *créer un compte utilisateur*).
- **Se connecter** : Onglet menant à la page de connexion au compte utilisateur.

Exercices

- Trouvez trois articles qui n'ont pas de page de discussion^[réponse 27].
- Trouvez une page de discussion d'article qui :
 - possède beaucoup de discussions^[réponse 28]
 - possède beaucoup de discussions archivées^[réponse 29]
 - possède des discussions récentes^[réponse 30]
 - possède un ou des bandeau-x de projet-s^[réponse 31]
 - possède un ou des bandeau-x de traduction^[réponse 32]

- Trouvez trois pages qui ont été modifiées récemment (il y a moins de 15 minutes).^[83]
- Trouvez une page qui a été créée aujourd'hui.^[réponse 33]
- Quel est l'utilisateur ayant fait le plus grand nombre de modifications et ayant ajouté le plus de code sur les pages suivantes : ^[réponse 34]
 - France
 - Québec
 - Histoire
 - Victor Hugo
 - Émile Nelligan
 - Robert Oppenheimer
 - Wikipédia:Consensus
- Affichez l'historique de l'article *Nicolas Sarkozy*. Trouvez :
 - Sa taille actuelle^[réponse 35],
 - Les principaux auteurs^[réponse 36],
 - Le nombre de chargements de l'article au cours du mois d'octobre 2015^[réponse 37],
 - Repérez la première version de l'article. Quel est la date de cette dernière ? Quel est l'auteur ? Quel était la taille (en octets) de l'article à ce moment ?^[réponse 38]
 - Quelle est la 51^e version de cet article ?, sa 101^e ? sa 501^e ? sa 5 000^e ?^[réponse 39]
- Trouvez le nombre d'utilisateurs qui suivent les pages suivantes :^[réponse 40]
 - Québec
 - France
 - Utilisateur:Simon Villeneuve
- Cliquez sur l'onglet « Article au hasard » et répétez les 3 exercices précédents.
- Trouvez trois pages qui ne possède qu'une seule version dans l'historique.^[réponse 41]
- Tentez de trouver la page dont la version actuelle est la plus « vieille » (qui n'a pas changé depuis le plus longtemps).^[réponse 42]

Onglets du compte utilisateur

Créer un compte utilisateur sur Wikipédia est gratuit, demande un minimum d'efforts et n'implique aucune obligation (voir l'exercice créer un compte utilisateur). Le compte donne accès à des options supplémentaires du site qui vous seront utiles et ce, même si vous n'avez pas l'intention de contribuer !

Lorsque vous êtes connecté à un compte utilisateur, vous avez accès à des options supplémentaires, dont des onglets en haut de page et d'autres dans les pages d'historique.



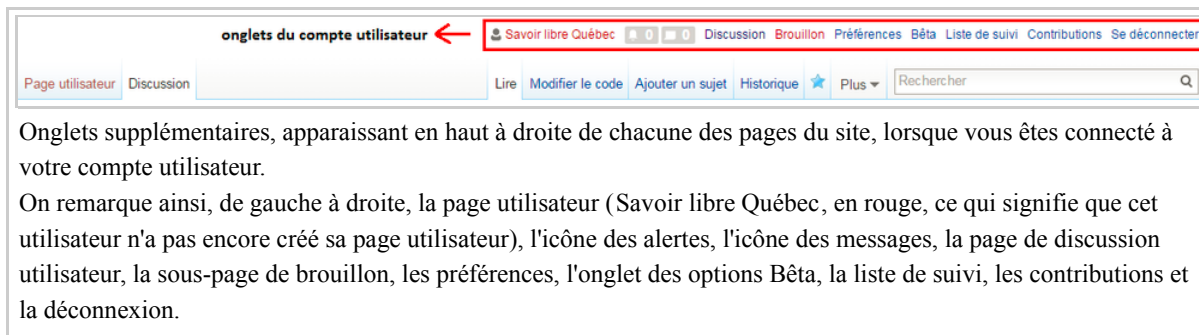
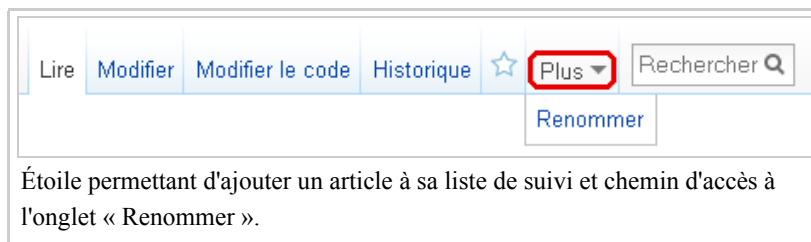
L'extension *RevisionSlider*

(mw:extension:RevisionSlider/fr) présente lors de la comparaison de deux modifications. Lorsque vous êtes connecté à un compte utilisateur, il se peut qu'elle soit activée. Il s'agit simplement d'un autre moyen de se déplacer dans l'historique d'une page et des contributions liées. Voir l'exercice **Activer/désactiver le *RevisionSlider***.

- **Étoile** : Lorsque vous êtes connecté à votre compte utilisateur, une étoile à cinq branches apparaît désormais en haut des pages, entre l'onglet « historique » et « Plus ». Cette étoile vous permet d'ajouter un article à votre « Liste de suivi » (voir **liste de suivi** ci-bas). Lorsque vous cliquez sur l'étoile, celle-ci devient bleue et un message d'avertissement vous informe

que la page ainsi sélectionnée a été ajoutée à votre liste de suivi (voir image ci-contre).

- **Renommer** (Aide:Comment renommer une page) : Ce lien n'apparaît que lorsque votre compte utilisateur a plus de quatre jours. Il mène vers la page `Spécial:Renommer une page`, qui vous permet de renommer la page cible.



- **page utilisateur** (Aide:Page utilisateur et WP:Nom d'utilisateur) : La page utilisateur (PU) est le premier onglet du compte utilisateur. Il prend la forme du nom d'utilisateur choisi par le contributeur. Ainsi, dans l'exemple ci-haut, l'onglet de la page utilisateur de l'utilisateur `Savoir libre Québec` s'intitule « `Savoir libre Québec` ». L'onglet mène à une page méta de l'espace `Utilisateur`: réservée au contributeur. Ainsi, dans l'exemple ci-haut, on accède à la page utilisateur de l'utilisateur `Savoir libre Québec` en écrivant `Utilisateur:Savoir libre Québec` dans la boîte de recherche. Sur cette page, l'utilisateur peut se présenter à la communauté et exposer ce qu'il désire réaliser sur le projet. Il peut y exposer sa formation, ses compétences, ses centres d'intérêts, les articles sur lesquels il a travaillé ou compte travailler, etc. **Notez** cependant que, à l'exception de l'affirmation du statut d'administrateur, rien ne garantit la véracité de ce qui est écrit sur cette page ! Bien qu'elle soit réservée à l'utilisateur, cette page ne lui « appartient » pas. Si son contenu est jugé inadéquat (utilisation promotionnelle, diffamatoire, comme un `blog`, etc.), il pourra être remanié ou simplement effacé. Pour en savoir plus, visitez le paragraphe **page utilisateur** de la section « Vous discutez avec des avatars » du chapitre « Contribuer à Wikipédia ».
- **icônes d'alertes** (🔔 et 📧) : Ces icônes sont liés au relativement récent système de notifications de Wikipédia^[note 28]. Ils sont destinés à avertir les utilisateurs enregistrés dans diverses situations. Pour en savoir plus, visitez le paragraphe **icônes d'alertes** de la section « Endroits pour discuter » du chapitre « Contribuer à Wikipédia ».
- **Discussion** : Page de discussion dédiée à l'utilisateur concerné, où, notamment, les autres utilisateurs peuvent le rejoindre. Notez que les discussions sont publiques : tout le monde a accès à cette page. Normalement, lors de la création de votre compte utilisateur, vous recevrez un message de bienvenue automatisé vous donnant plusieurs liens vers des pages descriptives du projet, dont deux liens rouges : l'un menant vers votre page utilisateur et l'autre, vers une sous-page brouillon.
- **Brouillon** (Aide:Brouillon) : Cette sous-page du compte utilisateur, dont le titre est `Utilisateur:nom`

D'UTILISATEUR/Brouillon, permet à ce dernier de réaliser un brouillon d'article en dehors de l'espace encyclopédique. Il peut ainsi y travailler à son aise sans risquer que sa page soit supprimée ou modifiée d'une manière qui ne lui plaît pas^[note 29]. En effet, il est très rare que d'autres utilisateurs interviennent sur la sous-page d'un utilisateur.

■ **Spécial:Préférences**

(Aide:Préférences) : Cet onglet mène à une page dédiée aux préférences du compte utilisateur. Avec la liste de suivi, c'est l'une des deux pages spéciales privées auxquelles donne accès la création d'un compte. Ainsi, contrairement aux autres pages, qui sont publiques, ces deux pages sont propres à chaque compte utilisateur et seulement vous y avez accès.



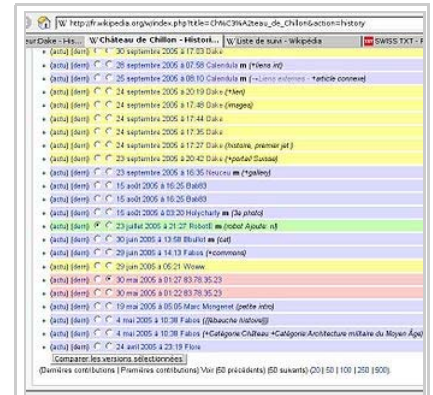
La page des préférences est divisée en huit onglets :

- **Informations personnelles** : Ce sous-onglet permet de gérer vos données personnelles telles votre mot de passe, la langue affichée du site, l'affichage ou non de votre genre, modifier votre adresse courriel, la possibilité ou non d'être contacté par courriel par les autres utilisateurs (voir le paragraphe **Envoyer un courriel** de la section #Barre latérale), être averti par courriel lorsqu'une page ou un fichier de votre liste de suivi est modifié, etc.
- **Apparence** : Ce sous-onglet mène vers des options d'ergonomie. Il permet ainsi d'ajuster la couleur et la forme du texte et des images, d'ajuster l'affichage de l'heure en fonction de votre fuseau horaire, etc..
- **Modification** : Ce sous-onglet permet d'ajuster la fenêtre d'édition d'une page et la prévisualisation de cette dernière. Vous pouvez ainsi ajuster le nombre de colonnes et de rangées de la fenêtre d'édition, faire en sorte d'être averti lorsque vous n'avez pas spécifié de résumé de modification ou si vous quittez une page de modification sans enregistrer cette dernière, activer l'aperçu rapide, etc..
- **Modifications récentes** : Sous-onglet permettant d'ajuster le visionnement des modifications récentes de la barre latérale. Vous pouvez ainsi grouper les changements par page dans les modifications récentes et la liste de suivi, masquer les modifications mineures dans les changements récents, afficher les modifications de Wikidata dans les modifications récentes, etc..
- **Liste de suivi** : Sous-onglet permettant d'ajuster différents paramètres de la liste de suivi. On peut ainsi accéder à la page Spécial:Éditer Liste de suivi, ajuster le nombre de jours et de modifications à afficher, étendre la liste de suivi pour afficher toutes les modifications et pas uniquement les plus récentes, masquer les modifications mineures, faites par les bots, faites par les utilisateurs anonymes, par les utilisateurs inscrits, voire ses propres modifications, etc..
- **Notifications** : Sous-onglet permettant d'ajuster les notifications. On peut ainsi demander de les recevoir ou non par courriel et ajuster le type d'action qui peut amener une notification : message de la page de discussion, remerciements, modification annulée, etc..
- **Gadgets** (Aide:Gadgets) : les gadgets sont « de petits modules que chacun peut activer. Ils offrent généralement des personnalisations de mise en forme ou des outils facilitant la rédaction ou la maintenance des articles ». De nouveaux gadgets apparaissent de temps à autre selon les développements réalisés par les utilisateurs experts. Voici la description de deux d'entre-eux particulièrement utiles pour optimiser la navigation dans Wikipédia en français :
 - **Popups** : Ce gadget permet d'ouvrir un petit encadré présentant le début de la page d'un wikilien lorsque vous survolez ce dernier avec le pointeur de votre souris. Notez que les *popups* ne doivent pas être activés simultanément avec les *hovercards*.
 - **DeluxeHistory** : Affiche les entrées de l'historique d'un article, des modifications récentes et de votre liste de suivi selon différentes couleurs liées au statut des utilisateur (voir **statuts des utilisateurs** plus bas). Ainsi, le bleu est dédié aux utilisateurs enregistrés, le jaune aux administrateurs, le vert aux robots, le rouge aux utilisateurs sous IP et le beige, à vos propres modifications.
 - **Fonctionnalité bêta** : Voir **Bêta**.
- **Bêta** : Lien vers des fonctionnalités qui sont en test sur le site.



Fenêtre surgissante apparaissant lorsque les *popups* sont activés et que le curseur de la souris survole le wikilien « Wikipédia ».

■ **Spécial:Liste de suivi** (Aide:Liste de suivi) : La liste de suivi (LdS) est une page spéciale dédiée au suivi d'une sélection de pages effectuée par l'utilisateur. C'est l'un des outils les plus utilisés par les wikipédiens. La liste de suivi est personnalisée selon chacun des comptes utilisateurs. Elle est, avec la page **Spécial:Préférences**, la seule page spéciale qui n'est visible que par la personne connectée au compte utilisateur concerné. Elle permet de suivre les modifications effectuées sur une série de pages, sélectionnées en cliquant sur l'étoile située en haut de page (voir **étoile** ci-haut).



Exemple de l'affichage de l'historique avec le gadget *DeluxeHistory* activé.

Tout de suite sous le titre de la page spéciale apparaissent les liens (Liste de suivi | Voir et modifier la liste de suivi | Modifier la liste de suivi en mode brut | Effacer la liste de suivi). Le deuxième lien mène vers une classification des pages suivies selon l'espace et permet de supprimer l'affichage de certaines d'entre-elles. Le troisième lien mène vers une page brute permettant de modifier la liste de suivi directement en code. Le quatrième lien permet de supprimer toute la liste de suivi. Enfin, le premier lien ramène vers la liste de suivi même.

La liste de suivi vous informe d'abord du nombre d'articles que vous suivez. Ensuite, dans la section « Options de la liste de suivi et informations », elle vous permet de choisir la période affichée (1, 2, 6 ou 12 heures, 1, 3, 7 ou 30 jours), de masquer certains types de modifications et de sélectionner l'affichage d'un espace particulier.

Après cette section viennent les entrées elles-mêmes, présentées sous une forme semblable à celles de l'historique d'une page (voir le paragraphe **historique** de la section #Onglets du haut de la page).

Liste de suivi ? Aide

Pour Savoir libre Québec (Liste de suivi | Voir et modifier la liste de suivi | Modifier la liste de suivi en mode brut | Effacer la liste de suivi)

Votre liste de suivi référence 4 pages, sans compter les pages de discussion. Les pages qui ont été modifiées depuis votre dernière visite sont affichées en **gras**.

Options de la liste de suivi et informations

Période affichée :

Masquer : modifications mineures robots utilisateurs anonymes utilisateurs inscrits mes modifications Wikidata

Espace de noms : Inverser la sélection Espace de noms associé

Légende : [Replier]

N Cette modification a créé une nouvelle page (voir aussi la liste des nouvelles pages).

m Cette modification est mineure.

b Cette modification a été effectuée par un robot.

D Modification de Wikidata.

(±123) La taille de la page a changé de ce nombre d'octets.

7 décembre 2015

- (diff | hist) .. **m** **Éducation** ; 16:15 ... (+5) .. Pautard (discuter | contributions) (*Apprentissage*)

5 décembre 2015

- (diff | hist) .. **m** **Astronomie** ; 18:22 ... (+553) .. Do not follow (discuter | contributions) (*Révocation des modifications de 92.160.190.18 (retour à la dernière version de Stéphane33)*)

Exemple de liste de suivi telle qu'affichée le 13 décembre 2015. Ici, le nombre d'article suivi est de 4 et la période affichée est de 30 jours. On peut voir que seuls 2 des 4 articles suivis ont été modifiés au cours de cette période.

Contributions de l'utilisateur ? Aide

Pour Savoir libre Québec (discuter | journal des blocages | imports | journaux | journal des filtrages). Les contributions supprimées ne sont pas affichées.

Rechercher les contributions

Ne montrer que les contributions des nouveaux utilisateurs

Adresse IP ou nom d'utilisateur :

Espace de noms : Inverser la sélection Espace de noms associé

Filter les balises :

Ne montrer que les contributions qui sont les dernières des articles Afficher uniquement les créations de page

À partir de l'année (et précédentes) : À partir du mois (et précédents) :

Aucune modification correspondant à ces critères n'a été trouvée.

Outils : [Sous-pages](#) · [Compteurs d'éditions](#) · [Wikiscan, XI](#) · [Articles créés](#) · [Fichiers importés \(Commons\)](#) · [Contributions sur les autres projets](#) · [Compte global](#) · [SUL Info](#)

Page dédiée à l'enregistrement des contributions de l'utilisateur Savoir libre Québec.

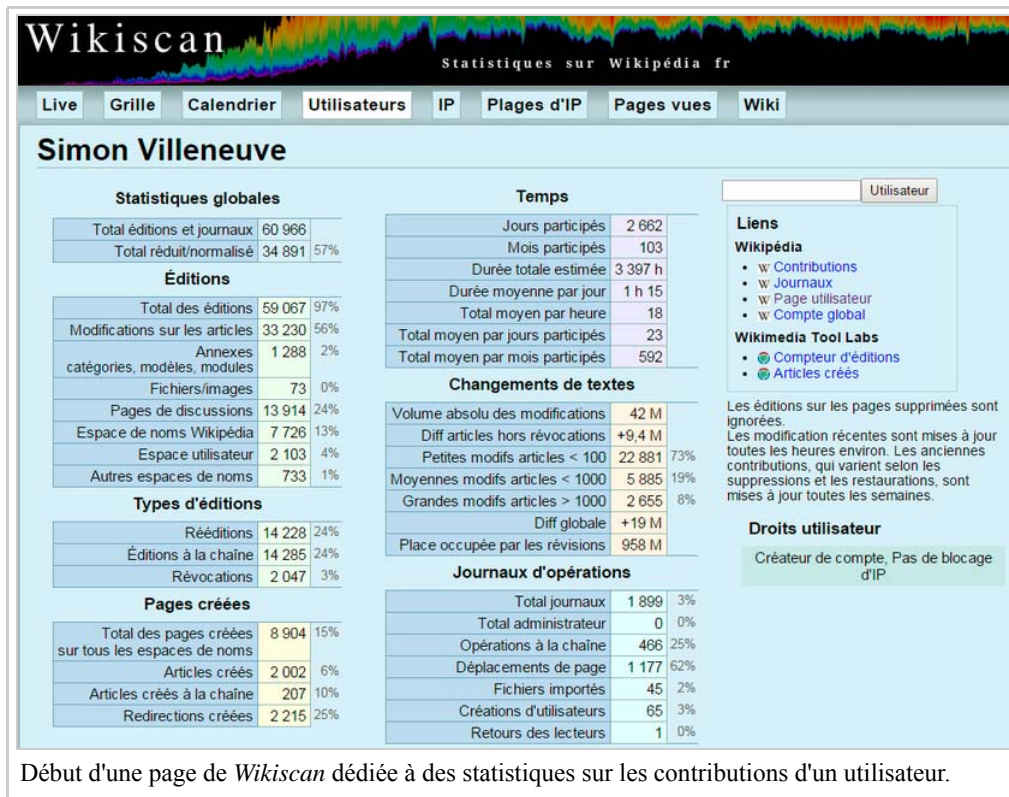
■ **Contributions** (Aide:Contributions) : Lien menant vers la sous-page **Spécial:contributions/NOM DE L'UTILISATEUR** dédiée à l'enregistrement de *toutes* les contributions du compte utilisateur. Contrairement à la liste de suivi ou aux préférences, cette page est publique.

L'affichage des contributions est semblable à celui des entrées de l'historique d'une page. On y donne donc les articles

concernés avec les dates et heures d'entrées ainsi que la taille des modifications.

À la fin de cette page se trouve la section « Outils », présentant les liens **Sous-pages** · **Compteurs d'éditions** : **Wikiscan**, **X!** · **Articles créés** · **Fichiers importés (Commons)** · **Contributions sur les autres projets** · **Compte global** · **SUL Info**.

- **Sous-pages** (`WP:Sous-page`) : Lien menant vers la liste des sous-pages de votre compte utilisateur. On y retrouve, notamment, votre brouillon.
- **Compteurs d'éditions** (`Aide:Compteur d'éditions`) : Liens menant vers différents compteurs d'éditions recensant différentes statistiques sur les contributions de l'utilisateur.
- **Wikiscan** : Lien menant vers



`fr.wikiscan.org/utilisateur/NOM DE L'UTILISATEUR`, qui présente un compteur d'éditions permettant d'analyser plusieurs aspects des contributions d'un utilisateur ainsi que de classer les utilisateurs selon différents paramètres. Le compteur donne ainsi accès, entre autres, au nombre total de contributions de l'utilisateur, au nombre de contributions par espace, au nombre d'articles créés, au nombre de jour et de mois participé avec une estimation du nombre d'heures, la quantité d'octets modifiés, des graphiques présentant le nombre de contributions par mois et les pourcentages de contributions selon les différents espaces, etc.

- **X!** : Lien vers le site `tools.wmflabs.org/xtools-ec/index.php?user=NOM DE L'UTILISATEUR&project=fr.wikipedia.org`, présentant un compteur d'édition donnant accès à des données similaires à Wikiscan, mais donnant également le nombre d'articles différents modifiés, le nombre de remerciements, un aperçu des modifications effectuées sur les projets frères, etc.
- **Articles créés** : Lien menant vers le site `tools.wmflabs.org/sigma/created.py?name=NOM DE L'UTILISATEUR&server=frwiki&max=500&startdate=&ns=%2C%2C&redirects=none`, qui recense vos pages créées (excluant les redirections). Les entrées sont recensées en ordre antéchronologique, sous la forme « date et heure de création, lien vers l'historique de l'article, taille en octets, nom de l'article et résumé de création ».
- **Fichiers importés** (`Spécial:Liste des fichiers/NOM D'UTILISATEUR` et `commons:Special:ListFiles/NOM D'UTILISATEUR`) : Liens vers la liste de vos fichiers importés directement sur Wikipédia ou sur la banque de fichier multimédia libres *Commons*.
- **Contributions sur les autres projets** : Lien vers le site `tools.wmflabs.org/guc/?user=NOM D'UTILISATEUR`, qui recense vos contributions sur l'ensemble des projets hébergés par la WMF. Chaque projet est séparé dans une section dédiée. Les entrées sont enregistrées en ordre antéchronologique et sous la forme « lien vers le diff de la modification et l'historique de l'article, heure et date de la modification, titre de la page et résumé de modification ».
- **Compte global** (`Aide:Identifiant unique`) : Lien menant à la sous-page `Spécial:CentralAuth/NOM D'UTILISATEUR`, vous donnant des informations sur votre compte global. La première section, intitulée « Informations

globales sur le compte », donne 4 informations : le nom d'utilisateur, la date d'enregistrement du compte unifié, le nombre total de modifications et le nombre de comptes reliés, i.e. le nombre de wikis où le compte est disponible. La seconde section, intitulée « Liste des comptes locaux », recense les comptes sur chacun des wikis hébergés par la WMF, listés en ordre alphabétique. On donne quelques informations sur chacun des comptes, dont le nombre de modifications et les groupes d'utilisateurs (voir **statuts des utilisateurs** ci-bas) auxquels appartient l'utilisateur sur ces wikis.

- **SUL Info** : Lien menant vers le site `tools.wmflabs.org/quentinv57-tools/tools/sulinfo.php?username=NOM D'UTILISATEUR`, qui donne des informations semblables au lien précédent, ainsi que des informations supplémentaires, dont un lien vers le site `tools.wmflabs.org/erwin85/xcontribs.php?user=NOM D'UTILISATEUR`, qui permet de recenser les wikis de la WMF où l'on a effectué au moins 1, 5, 10, 25, 50, 100, 1 000 et 10 000 contributions et qui trace un graphique en conséquence.
- **Se déconnecter** (`Spécial:Déconnexion`) : Lien menant vers une page spéciale permettant de se déconnecter de son compte utilisateur. De temps à autres, les wikipédiens aiment jouer des tours et vont placer un lien dissimulé vers cette page spéciale au sein d'une discussion, présentant ainsi une variante de *rickroll* qui déconnectera l'utilisateur curieux et imprudent.

statuts des utilisateurs (`Aide:Statuts des utilisateurs`) : En plus d'avoir des onglets supplémentaires, les utilisateurs de Wikipédia en français peuvent accéder à certains statuts leur permettant d'effectuer des actions exclusives sur le projet. La page `Spécial:Statistiques` donne le nombre d'utilisateurs possédant les différents statuts. Vous pouvez également lister les utilisateurs en fonction des différents statuts sur la page `Spécial:Liste des utilisateurs`.

Voici une brève description des statuts des utilisateurs :

- **Administrateur** (`WP:Administrateur`) : Un administrateur de Wikipédia en français possède plusieurs outils supplémentaires. Il peut consulter les pages supprimées et les entrées d'historiques purgées, protéger ou supprimer une page, masquer ou fusionner des historiques, bloquer ou débloquer un utilisateur, créer une quantité illimitée de comptes utilisateurs, etc. Selon la situation, un administrateur peut effectuer ces tâches particulières à sa propre initiative ou à la suite d'une décision communautaire ou collégiale.
Le statut s'obtient par un vote communautaire (`WP:Vote`) suivi d'une décision des bureaucrates. Le statut est permanent tant que l'utilisateur est actif et qu'il n'est pas contesté par un certain nombre de contributeurs. En décembre 2015, Wikipédia en français compte 163 administrateurs.
- **Anonyme** (`WP:Droits des IP`) : Un utilisateur anonyme, ou utilisateur sous IP, est un contributeur qui n'a pas créé de compte utilisateur. Cette manière de modifier l'encyclopédie implique, notamment, qu'il faut prévisualiser toutes les modifications effectuées avant de les enregistrer. Un utilisateur anonyme ne peut également pas intervenir sur une page semi-protégée ni intervenir dans la plupart des votes communautaires.
- **Arbitre** (`Aide:Arbitrage`) : Un arbitre de Wikipédia en français siège sur le Comité d'arbitrage (CAr) (`WP:Comité d'arbitrage`), qui est la plus haute instance de règlement de conflits entre contributeurs sur le wiki. Le statut d'arbitre s'obtient par un vote communautaire et est renouvelable périodiquement.
- **Banni** (`WP:Bannissement`) : Un contributeur banni est un utilisateur bloqué indéfiniment en écriture et dont les contributions sur le projet sont interdites. Contrairement à l'utilisateur bloqué indéfiniment, le bannissement ne cible pas un compte utilisateur, mais la personne physique liée à un ou des comptes utilisateur.
- **Bloqué** (`WP:Blocage en écriture`) : Un utilisateur bloqué en écriture peut consulter les pages du projet, mais ne peut plus modifier ces dernières, à l'exception de sa page utilisateur et sa page de discussion^[note 30]. Un utilisateur bloqué en écriture peut être bloqué temporairement ou indéfiniment. Pendant le temps du blocage, il lui est interdit de contribuer d'autres manières (sous IP ou avec un autre compte utilisateur).
- **Bot** (`WP:Bot`) : Un bot est un programme qui effectue des modifications automatiques ou semi-automatiques du site. Ses modifications n'apparaissent pas par défaut dans les modifications récentes et peuvent être ignorées dans la liste de suivi. Ce statut s'obtient par un vote communautaire.
- **Bureaucrate** (`WP:Bureaucrate`) : Ce statut permet, à la suite d'une décision communautaire, d'accorder ou de retirer le statut d'administrateur, de bot ou de bureaucrate. Il permet également d'accorder les statuts de modificateur de filtres anti-erreur et de créateur de compte.
En décembre 2015, il y a six bureaucrates de Wikipédia en français, qui sont tous administrateurs.
- **Créateur de comptes** (`WP:Créateur de comptes`) :
Ce statut, particulièrement utile aux formateurs non-administrateurs de Wikipédia, permet de contourner la limite de 6

comptes créés par adresse IP par jour.

Le statut est accordé par un bureaucrate.

- **Enregistré** : Un utilisateur enregistré est un contributeur possédant un compte utilisateur.
- **autoconfirmed** : Statut d'un utilisateur enregistré obtenu 4 jours après la création du compte. Permet de renommer des pages, d'importer des fichiers et de modifier des pages semi-protégées.
- **autopatrolled** : Statut d'un utilisateur enregistré obtenu lorsque le compte a été créé depuis au moins 90 jours et qu'il a effectué plus de 500 modifications. Ce statut fait en sorte, notamment, que les modifications de l'utilisateur sont considérées automatiquement vérifiées, c'est-à-dire qu'elle ne sont plus enregistrées avec l'indicateur « ! » dans les différentes pages de suivi et dans les modifications récentes.
- **Exemption de blocage d'IP** (WP:Exemption de blocage d'IP) : Ce statut permet de contribuer à partir d'une IP ou d'une plage d'IP bloquées pour des raisons générales (vandalisme scolaire, blocage d'un autre utilisateur utilisant la même adresse, blocage d'un proxy ouvert, etc.). Ce statut s'obtient à la suite d'une requête aux administrateurs.
- **Masqueur** (WP:Masqueur de modifications) : Également connus sous le nom de *oversight*, les masqueurs de modifications peuvent effectuer une purge « lourde » d'historique. Cela signifie que même les administrateurs ne peuvent plus consulter les entrées ainsi purgées.

Les masqueurs sont nommés par le CAR. En décembre 2015, ils sont au nombre de 5.

- **Modificateur de filtres anti-erreur** (WP:Modificateur de filtre anti-erreur) : Ce statut permet de modifier les filtres anti-erreur (Aide:AbuseFilter). Il est accordé à tout administrateur qui en fait la demande et à tout utilisateur qui le demande s'il n'y a aucune opposition d'utilisateur *autopatrolled* pendant 8 jours.
- **Restreint** (WP:Restriction thématique) : Certains utilisateurs sont restreints thématiquement, c'est-à-dire qu'ils ne peuvent pas intervenir sur un ou des sujets/pages donnés. Relativement nouvelle sur le projet, la restriction thématique touche moins d'une dizaine de sujets ou personnes.
- **Vérificateur d'adresses IP** (WP:Vérificateur d'adresses IP) : Également connus sous le nom de *checkusers*, les vérificateurs d'adresses IP accèdent à certaines données de connexion permettant, notamment, de relier des adresses IP à différents comptes utilisateurs. L'accès à ces données ne se fait pas de n'importe quelle manière et est encadré par la politique de confidentialité (meta:Privacy policy/fr) de la WMF.

Les vérificateurs d'adresses IP sont nommés par le CAR. En décembre 2015, ils sont au nombre de 4.

Il existe d'autres statuts d'utilisateurs, recensés sur les pages Spécial:Droits des groupes globaux et meta:User groups/fr, mais ces derniers sont très rares ou concernent d'autres wikis et ne sont à peu près jamais évoqués sur le projet francophone.

Modifications de l'affichage personnalisées (Aide:Personnaliser l'interface) : La nature ouverte du projet permet de créer une infinité de modifications de l'affichage du site de par, notamment, la modification de vos sous-pages utilisateur Utilisateur:VOTRE NOM D'UTILISATEUR/common.js et Utilisateur:VOTRE NOM D'UTILISATEUR/vector.js (ou leur équivalent .css). Cependant, la description du fonctionnement de ces pages dépasse les objectifs de cet ouvrage.

Exercices

- **Créer un compte utilisateur** : Créez un compte utilisateur. Pour faciliter la gestion de votre identité numérique (voir la section **Gérer l'identité numérique** du chapitre Contribuer à Wikipédia), ne choisissez pas votre propre nom comme nom d'utilisateur. Choisissez plutôt un pseudonyme [réponse 43].
- **Ajuster son fuseau horaire** : Ajustez vos préférences en fonction de votre fuseau horaire [réponse 44].
- Ajustez votre liste de suivi [réponse 45].
- Activer le gadget *DeluxeHistory* (Aide:Historiques en couleur) [réponse 46].
- **Activer/Désactiver le RevisionSlider** dans vos préférences utilisateur. [réponse 47]
- (*version en ligne du manuel*) Visitez ce lien très important [réponse 48].
- Repérez la fiche consacrée à votre compte utilisateur sur **Wikiscan** [réponse 49]
- Quels sont les 10 utilisateurs avec le plus grand nombre de contributions sur Wikipédia en français ? [réponse 50]
- Quels sont les 10 utilisateurs ayant ajouté le plus d'octets sur les articles de Wikipédia en français ? [réponse 51]
- Quels sont les 10 utilisateurs ayant passé le plus de temps (en heures) sur Wikipédia en français ? [réponse 52]
- Repérez la fiche consacrée à votre compte utilisateur sur *X!*. Combien de remerciements avez vous ? [réponse 53]

- Trouvez votre nombre d'articles créés^[réponse 54]
- Trouvez votre nombre de fichiers importés sur Wikipédia et sur Wikimedia Commons^[réponse 55]
- **Purger une page** : Il faut parfois purger une page pour que certaines options entrent en fonction. Vous pouvez faciliter cette opération en activant l'onglet Purge dans vos gadgets. Celui-ci permet de purger une page du site. Notez que ce type de purge est différent de la purge qui se fait directement à partir de votre navigateur.^[réponse 56]
- **Option d'impression** : La version imprimable des pages affiche par défaut l'URL des liens externes entre parenthèses à la suite de ces derniers (voir, par exemple, fr.wikibooks.org/w/index.php?title=Wikip%C3%A9dia_en_%C3%A9ducation/Texte_entier&printable=yes#R.C3.A9f.C3.A9rences). Pour retirer ces derniers, vous pouvez créer votre sous-page `vector.css` de votre compte utilisateur sur Wikibooks (`b:fr:spécial:Ma page/vector.css`) et y copier-coller le code suivant :

```
/* ne pas imprimer les URLs des liens externes */
#content a.external.text:after {display: none;}
```

Purgez ensuite la page et revisitez le premier lien pour voir si les URL entre parenthèses sont bels et biens retirés.^[réponse 57]

Étudier avec Wikipédia

« On ne navigue pas les yeux fermés sur Wikipédia.
En fait, on ne navigue pas les yeux fermés tout court. »

« L'esprit critique est l'indispensable boussole dont doit être équipée toute personne naviguant sur Internet à la recherche d'informations. »

Contrairement à plusieurs encyclopédies ou bibliothèques numériques et aux catalogues ou bases de données institutionnelles, Wikipédia ne nécessite aucun abonnement. Son contenu libre est vaste et facilement accessible. De plus, ou par conséquent, les articles du site se classent souvent parmi les premiers résultats d'une recherche Google sur un sujet généraliste. L'encyclopédie libre est donc devenue depuis un certain temps un incontournable pour les étudiants de tous les niveaux scolaires^[84]. Pour plusieurs, une recherche scolaire débute par Google et se termine par Wikipédia. Or, Wikipédia ne peut pas être utilisée comme un ouvrage de référence. Elle n'offre, notamment, pas de processus de validation éditoriale directe ni aucune garantie du contenu. Ainsi, une personne n'ayant aucune connaissance préalable du sujet qu'elle aborde sur le site ne peut pas présumer les yeux fermés de la fiabilité de ce dernier. Il faut donc naviguer sur Wikipédia avec un certain esprit critique et considérer cette dernière non pas comme le point d'arrivée d'une recherche, mais comme un point de départ permettant d'explorer un sujet et de trouver des sources de qualité sur différents aspects de ce dernier^[85].



Naviguer sans outils critiques sur l'internet peut ressembler à une partie de Colin-maillard.



Parcours typique d'une recherche estudiantine.



Parcours souhaité d'une recherche estudiantine.

L'étudiant consultant Wikipédia et désirant effectuer une recherche un tant soit peu sérieuse doit développer des compétences informationnelles générales afin de trier et hiérarchiser l'information qui lui est présentée. Ces compétences ne sont généralement pas développées dans les systèmes éducatifs actuels, où les intervenants tels le professeur et le bibliothécaire présentent et donnent accès à des ressources triées sur le volet. Habitué à se fier à ce qu'on lui donne à l'école, l'étudiant n'est pas porté à développer un esprit critique sur l'information qui lui est soumise ni à recouper les sources pour en vérifier la validité. Au mieux, il apprend à développer des compétences de recherche dans les catalogues et bases de données des institutions d'éducation qu'il fréquente.

Après avoir abordé la forme du contenu de Wikipédia dans le chapitre précédent, ce deuxième chapitre se concentre sur le fond. Il vise à aider les utilisateurs de Wikipédia à optimiser leur utilisation de l'encyclopédie libre d'abord en leur montrant

comment mieux maîtriser certains outils de recherche internes du projet. Elle donne également des astuces pour trier et hiérarchiser les références des articles, ce qui permet, notamment, d'évaluer la qualité de l'information. Le visiteur apprendra ainsi à repérer et à éviter d'avaloir des canulars (WP:Canular) et autres vandalismes (WP:Vandalisme). Enfin, le chapitre se termine en montrant comment réutiliser adéquatement le contenu de Wikipédia.

Outils de recherche

Il existe maints outils permettant de faciliter une recherche sur l'internet. Certains d'entre eux sont propres au système d'exploitation ou au navigateur web utilisés par l'internaute, alors que d'autres sont spécifiques aux sites visités par ce dernier. Ici, nous nous concentrerons sur les outils propres à Wikipédia en français et non à ceux propres aux systèmes d'exploitation ou aux navigateurs web. Rappelons simplement que l'outil Rechercher, qui se retrouve dans l'onglet Édition du navigateur et qui peut être accédé par le raccourci clavier Ctrl-f, est très utile pour trouver une expression donnée dans une page.

Portails et projets thématiques

Avec le temps, plusieurs portails (Portail:Accueil) et projets (Projet:Accueil) thématiques ont été créés sur Wikipédia en français. Ainsi, en août 2016, on recense pas moins de 1 620 portails thématiques sur le site^[86].

Les portails permettent de mieux naviguer sur le site selon une thématique particulière, alors que les projets permettent de réunir des contributeurs particulièrement intéressés à travailler sur une thématique particulière dans l'encyclopédie. Ainsi, par exemple, si vous étudiez l'histoire des sciences, la visite du Portail:Histoire des sciences vous permettra de mieux cerner les articles de l'encyclopédie dédiés au domaine. On y trouve ainsi, notamment, la quantité d'articles liés au portail, une section présentant des scientifiques notables, des actualités scientifiques, un index thématique, une section pointant vers les articles de qualité et les bons articles, etc.

Quant au Projet:Histoire des sciences, il permet de voir, entre autres, une liste des contributeurs de la thématique, les différents travaux en cours, les nouveaux articles, des statistiques, des outils aidant l'édition, etc..

Lorsque l'on étudie un sujet donné, une première manière d'avoir une idée générale sur le contenu dédié à ce dernier dans Wikipédia est de visiter les portails qui y sont rattachés (ou qui s'en approchent le plus).

Boîte de recherche

Après Google, la boîte de recherche (voir la section **boîte de recherche** de la partie Onglet du haut de la page du chapitre Naviguer dans Wikipédia) est le deuxième outil utilisé naturellement par les internautes visitant Wikipédia et désirant y trouver un contenu particulier. Avec les années, plusieurs fonctionnalités ont été ajoutées à la boîte de recherche.

La recherche de base consiste à entrer une expression et à cliquer sur la touche « entrée » du clavier, ou sur la loupe située à droite de la boîte (**Q**), afin de voir les entrées encyclopédiques qui y sont reliées. Au fur et à mesure que vous entrez les caractères de l'expression recherchée, le moteur de recherche fait des suggestions d'entrées pouvant correspondre à votre recherche (voir l'image ci-contre). Notez que le moteur de recherche interne ne fait pas la distinction entre les majuscules et minuscules et entre les lettres accentuées ou non.

Si l'expression correspond au titre d'une page, cette dernière apparaît. Si l'expression est un synonyme ou une forme syntaxique régulièrement utilisée pour désigner le sujet, il est fort probable qu'une redirection ait été créée sur cette dernière et mène au sujet recherché.

- **redirection** (Aide:Redirection (wikicode)) : les redirections permettent de rediriger une entrée vers une page donnée. Les redirections peuvent être faites sur des entrées synonymes, mal ou différemment orthographiées ou sur des désignations issues d'autres langues. Ainsi, par exemple, Arnold Schwarzenegger possède 15 redirections dont environ la



Projet ↕	Préfixe ↕
Wikipédia	w:
Wikipédia en français depuis un autre wiki	w:fr:
Wiktionnaire	wikt:
Wikinews	n:
Wikibooks	b:
Wikiquote	q:
Wikisource	s:
Wikiversité	v:
Wikivoyage	voy:
Wikidata	d: (en anglais)
Wikispecies	species: (en anglais)
Wikimedia Foundation	wmf: (en anglais)
Wikimedia Commons	c: (en anglais)
Wikimedia Meta-Wiki	m: (en anglais)
MediaWiki	mw: (en anglais)
Phabricator	phab: (en anglais)
Wikimedia Incubator	incubator: (en anglais)

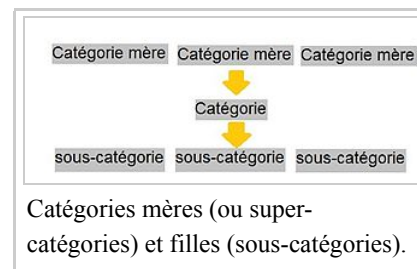
- Recherche d'une page sur un autre site** (`Spécial:Interwiki`) : il est également possible d'accéder directement à près de 300 sites externes à l'aide de la boîte de recherche. Il suffit d'écrire le raccourci donné sur la page spéciale suivi de `:` et de la recherche. Le moteur vous conduira directement sur le site concerné (s'il est affilié à la WMF) ou à une page vous avertissant que vous allez quitter le site et vous offrant un lien vers votre recherche (sites non-affiliés). Ainsi, par exemple, si vous entrez `dbdump:frwiki`, vous arriverez directement sur la page `dumps.wikimedia.org/frwiki/latest/`, qui donne accès au dernier *dump* de Wikipédia en français. Si vous entrez `google:éducation`, vous arriverez sur `Spécial:GoToInterwiki/google:éducation`, qui vous donne un lien pour vous rendre sur `www.google.com/search?q=éducation`.

Site	Préfixe ^[note 31]	URL créé
google.com	google:REQUÊTE	www.google.ca/search?q=REQUÊTE
Google Scholar	scholar:REQUÊTE	scholar.google.com/scholar?q=REQUÊTE
arXiv.org	arxiv:REQUÊTE	arxiv.org/abs/REQUÊTE
NASA ADS	Bibcode:REQUÊTE	adsabs.harvard.edu/abs/REQUÊTE
Flickr	flickrphoto:REQUÊTE	www.flickr.com/photo.gne?id=REQUÊTE
IMDb	imdbname:REQUÊTE imdbtitle:REQUÊTE	www.imdb.com/name/nmREQUÊTE/ www.imdb.com/title/ttREQUÊTE/
PetScan	petscan:REQUÊTE	petscan.wmflabs.org/?psid=REQUÊTE
PubMed	pmid:REQUÊTE	www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/REQUÊTE?dopt=Abstract
Slashdot	slashdot:REQUÊTE	slashdot.org/article.pl?sid=REQUÊTE
SourceForge.net	sourceforge:REQUÊTE	sourceforge.net/REQUÊTE
VIAF	viaf:REQUÊTE	viaf.org/viaf/REQUÊTE
Wikilivres	wikilivres:REQUÊTE	wikilivres.ca/wiki/REQUÊTE
Wookieepedia	wookieepedia:REQUÊTE	starwars.wikia.com/wiki/REQUÊTE

Catégories

Toutes les pages de Wikipédia sont classées selon différents critères dans différentes catégories (Aide:Catégorie) situées dans l'espace Catégorie:. Les catégories sont à l'image des articles du site : elles dépendent des énergies bénévoles qui s'y consacrent. Ainsi, certaines catégories sont très bien découpées et très bien liées entre elles, alors que d'autres sont redondantes, superflues, imprécises ou mal liées entre elles. En février 2017, Wikipédia en français compte environ 380 000 catégories^[note 32].

Non seulement toutes les pages de Wikipédia sont catégorisées, mais également toutes les catégories elles-mêmes. Elles sont ainsi classées dans d'autres catégories (catégories « mères » ou super-catégories). Selon la nature de la catégorie (générale ou spécialisée), cette dernière pourra également avoir des sous-catégories (catégories « filles ») ou non. La relation entre les catégories est donc arborescente, avec comme « racine » la « mère » de toutes les catégories (catégorie:Accueil, qui n'est classée dans aucune catégorie) et comme « feuilles » toutes les catégories ne possédant pas de sous-catégories. En février 2017, Wikipédia en français compte environ 230 000 catégories « feuilles »^[note 32].



La présente section vise à vous aider à mieux exploiter les catégories de Wikipédia en français en vous montrant comment les utiliser et en vous exposant quelques outils particuliers permettant de rechercher les catégories.

- **Catégories normales et cachées** (Catégorie:Catégorie cachée) : il existe des catégories « normales », visibles par défaut, et des catégories « cachées » que l'on peut dévoiler en cliquant sur la croix noire entre crochets située à droite de la dernière catégorie de l'article (| [+]). Les catégories cachées sont souvent liées à la maintenance du site.

- **Espace encyclopédique et non encyclopédique** : il existe deux grandes « familles » de catégories : celles de l'espace encyclopédique (Catégorie:Espace

encyclopédique) et celles de l'espace non encyclopédique (Catégorie:Espace non encyclopédique).



Les catégories de l'espace encyclopédique permettent de classer les articles par rapport à différents sujets. Elles permettent d'explorer l'étendue d'un sujet, d'une thématique de l'encyclopédie, et les rapports entre ses constituants. Ainsi, la Catégorie:Espace encyclopédique est subdivisée en 3 sous-catégories : la Catégorie:Article, la Catégorie:Homonymie et la Catégorie:Liste. La Catégorie:Article est elle-même subdivisée en six sous-catégories : Catégorie:Croyance, Catégorie:Espace, Catégorie:Nature, Catégorie:Sciences, Catégorie:Société et Catégorie:Vie humaine. Ainsi, ultimement, tous les articles de l'encyclopédie sont classés dans une ou plusieurs de ces six thématiques. La Catégorie:Espace non encyclopédique est subdivisée en 12 espaces méta. Ces catégories permettent de prendre connaissance, notamment, de la maintenance (Catégorie:Maintenance) à faire sur les pages du site. Elles permettent également de recenser les articles labellisés, les articles protégés ou semi-protégés et les articles liés à l'actualité.

Catégorie:Biomécanique ? Aide

Article principal : [Biomécanique](#)

Sous-catégories

Cette catégorie comprend la sous-catégorie suivante.

Outils : [Arborescence](#) • [Graphique](#) • [Décompte](#) • [Recherche interne](#) • [CatScan](#) • [Suggestions](#) • [Suivi](#)

L

▶ [Locomotion \(biologie\)](#) – 17 P • 1 C

Pages dans la catégorie « Biomécanique »

Cette catégorie contient les 14 pages suivantes.

Outils : [Arborescence](#) • [Graphique](#) • [Décompte](#) • [Recherche interne](#) • [CatScan](#) • [Suggestions](#) • [Suivi](#)

<p>A</p> <ul style="list-style-type: none"> • Activité (analyse du travail) • Angle de pennation • Anthropométrie 	<p>E</p> <ul style="list-style-type: none"> • Effet Doppler • Ergonomie 	<p>P</p> <ul style="list-style-type: none"> • Module de Young
<p>B</p> <ul style="list-style-type: none"> • Balle anti-stress • Biomécanique • Biomécatronique 	<p>G</p> <ul style="list-style-type: none"> • G (accélération) 	<p>R</p> <ul style="list-style-type: none"> • Réflexe de redressement du chat
<p>L</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jacques Leplat 	<p>M</p>	<p>W</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wojciech Jastrzębowski

Catégories : [Biophysique](#) | [Mécanique](#)

Capture d'écran de la Catégorie:Biomécanique. Cette dernière possède une sous-catégorie (Catégorie:Locomotion (biologie)) et est classée dans deux catégories « mères » (Catégorie:Biophysique et Catégorie:Mécanique). En janvier 2016, 14 pages sont classées dans la Catégorie:Biomécanique.

- **AdQ et BA** : l'une des catégories qui peut se révéler utile pour tout étudiant est la Catégorie:Wikipédia:Labels. Celle-ci recense les portails, thèmes et articles labellisés (AdQ et BA) du projet^[note 33]. Puisque les contenus classés dans ces catégories ont été reconnus par un vote communautaire (et considérant la nature tétracapillectomique des Wikipédiens), leur qualité en fait des articles généralistes de choix sur les sujets concernés, probablement les meilleurs que le web puisse offrir.
- **Articles, thèmes et portail de qualité** (Catégorie:Article de qualité, WP:Thèmes de qualité et WP:Portails de qualité) : Ces contenus répondent aux plus hauts standards établis par la communauté dans chacun de leurs domaines. Un article de qualité doit être bien écrit, complet, argumenté et neutre, se conformer aux conventions de style, contenir des illustrations pertinentes, être d'une longueur adéquate et se conformer aux principales pratiques d'accessibilité des contenus Web. Il est soumis à un vote communautaire d'une durée d'un mois. Tous les Wikipédiens possédant une certaine expérience peuvent s'y exprimer et voter pour ou contre la labellisation de l'article. En moyenne, depuis les 16 ans d'existence de Wikipédia, environ une dizaine d'articles sont proposés au label AdQ par mois et les 2 tiers d'entre-eux obtiennent le label^[88]. Les AdQ se reconnaissent par l'affichage d'une étoile jaune (★) en tête d'article.

Un thème de qualité doit réunir un minimum de cinq articles individuellement labellisés (un article « chapeau » et quatre articles liés). Les articles liés à ce thème présentent en tête d'article une icône constituée de cinq étoiles jaunes (★ ★ ★ ★ ★).

Un portail de qualité répond à des critères légèrement différents de ceux des articles et thématiques. Il doit être pédagogique, ergonomique, esthétique, neutre, stable et dynamique (non-figé dans le temps). Les portails de qualité affichent une étoile jaune en haut de leur page, à droite du titre.

En février 2017, Wikipédia en français possède 1 576 articles, 30 portails et 9 thèmes de qualité.

- **Bons articles, portails et thèmes** (Catégorie:Bon article, WP:Bons thèmes et WP:Bons portails) : Ces contenus répondent à des standards légèrement moins élevés que les précédents.

Un bon article doit être utile au lecteur. Il respecte le néophyte en étant bien structuré et écrit en langage accessible. Il est neutre et respecte la plupart des critères de mise en forme. Les imperfections tolérées pour un BA sont l'absence de traitement complet ou un déséquilibre mineur de certains aspects du sujet, l'absence de bibliographie et de liens externes et l'absence ou le faible nombre d'illustrations. En moyenne, depuis les 16 ans d'existence de Wikipédia, environ une vingtaine d'articles sont proposés au label BA par mois et 85 % d'entre-eux obtiennent le label^[89]. Les bons articles se reconnaissent par l'affichage d'une étoile grise/argentée (★) en tête d'article.

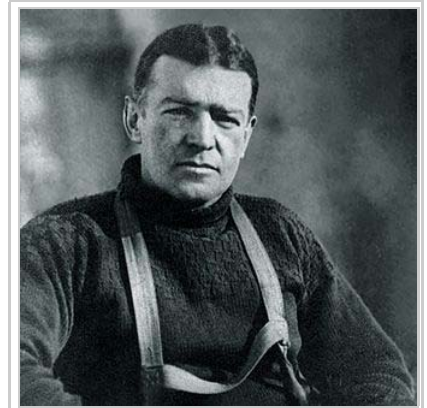
Un bon thème doit réunir un minimum de quatre articles individuellement labellisés (un article « chapeau » et trois articles liés). Les articles liés à ce thème présentent en tête d'article une icône constituée de cinq étoiles argentées (★ ★ ★ ★ ★).

Tout comme le portail de qualité, le bon portail répond à des critères légèrement différents de ceux des bons articles et thématiques. Il doit être pédagogique, ergonomique, esthétique, neutre et stable. On y tolère la présence d'un nombre limité de liens rouges et d'ébauches dans les sections du portail, un faible nombre d'illustrations, un déséquilibre mineur dans le contenu des cadres du portail et un faible renouvellement du contenu des cadres du portail. Les bons portails affichent une étoile grise/argentée en haut de leur page, à droite du titre.

En février 2017, l'encyclopédie possède 2 668 articles, 25 thèmes et 54 portails considérés comme bons.

- **Pages protégées et semi-protégées** (WP:Protection, WP:Semi-protection, Catégorie:Page protégée et Catégorie:Page semi-protégée) : Les pages protégées et semi-protégées sont des pages qui ne peuvent pas être modifiées par tous les utilisateurs. Elles se reconnaissent par l'icône de titre (icône situé sur la même ligne que le titre de la page, complètement à droite) d'un cadenas rouge fermé (🔒) ou orange ouvert (🔓). Les pages protégées ne peuvent être modifiées que par les administrateurs, alors que les pages semi-protégées ne peuvent être modifiées que par des comptes utilisateurs *autoconfirmé* (voir le paragraphe **statuts des utilisateurs** de la section Onglets du compte utilisateur du chapitre Naviguer dans Wikipédia).

Contrairement à ce que l'on pourrait croire, très peu d'articles de l'encyclopédie sont protégés. On compte ainsi rarement plus de cinq articles protégés simultanément. En janvier 2016, seuls 3 articles sont protégés. En revanche, plus de 700 pages d'archives et à peu près le même nombre de modèles sont protégés, les premières pour éviter, notamment, les tentations de « révisionnisme », les secondes pour éviter que des modèles utilisés sur un très grand nombre de pages soient vandalisés et, conséquemment, que des milliers d'articles soient affectés d'un seul coup^[90]. Ainsi, par exemple, en janvier 2016, {{lien}} est utilisé sur environ 140 000 pages^[91]. S'il est vandalisé, ce sont 140 000 pages qui seront touchées^[note 34].



Ernest Shackleton est le sujet de l'un des neuf thèmes de qualité de Wikipédia en français (WP:Thèmes de qualité/Propositions/Ernest Shackleton).



Le site historique de la Pointe-au-Père est le sujet de l'un des 25 bons thèmes de Wikipédia en français (WP:Bons thèmes/Propositions/Site historique maritime de la Pointe-au-Père).

Il existe beaucoup plus d'articles qui sont sujets à une « semi-protection longue ». En janvier 2016, on compte environ 500 articles dans cette catégorie. Plusieurs d'entre eux concernent des sujets et personnalités fortement fréquentés par les élèves, tels Isaac Newton, Albert Einstein ou encore cyclone ou cuivre^[92]. D'autres touchent des sujets très tentants pour les vandales (couille, fuck, fellation, etc.).

■ Articles liés à l'actualité

(Catégorie:Événement récent et

Catégorie:Événement en cours) : bien que Wikipédia soit une encyclopédie, une partie non négligeable du projet est consacrée aux événements d'actualité. Ces derniers sont classés dans les catégories *Événement récent* et *Événement en cours*.

La première compte 3 sous-catégories : Catégorie:Compétition sportive récente, Catégorie:Élection récente et Catégorie:Mort récente. En janvier 2016, on compte environ une centaine de pages classées dans cette catégorie et ses sous-catégories.

La seconde compte pas moins de 9 sous-catégories. En janvier 2016, on compte environ un millier de pages classées dans cette catégorie et ses sous-catégories.

■ Arbre de catégories

(Spécial:ArbreCatégorie) : cette page spéciale permet d'établir rapidement un lien entre une catégorie donnée, ses super-catégories et ses sous-catégories. Le nombre de pages et de sous-catégories présentes dans chacune des sous-catégories est également donné à la suite de chacune d'elles. Lorsque le triangle en avant de la sous-catégorie est bleu plutôt que gris pâle, cela signifie que cette dernière possède également des sous-catégories. On peut afficher ces dernières en cliquant sur le triangle.

En date du 10 septembre 2012, l'article Jean Charest était semi-protégé (icône en haut à droite).

La page spécial:ArbreCatégorie permet de représenter succinctement le lien entre des super-catégories, des catégories et des sous-catégories. Ici, on explore la catégorie:Biophysique. On voit qu'elle est incluse dans les super-catégories Discipline de la biologie et Physique appliquée et interdisciplinaire et qu'elle inclut les sous-catégories Biophysicien, Électrophysiologie, Biophysique de l'insecte, Biomécanique, Radiobiologie, Revue de biophysique et Spectrométrie de masse.

- **PetScan** (en:Wikipedia:PetScan et Meta:PetScan/en) : *PetScan* est un outil externe à Wikipédia en français permettant de lister des pages de cette dernière selon différents critères. Disponible à l'adresse petscan.wmflabs.org/?language=fr&interface_language=fr, cet outil est la plus récente version de l'ancien outil *CatScan*^[note 35]. Beaucoup plus puissant que les versions précédentes, il ne peut cependant pas répondre à tous les types de requêtes ou ne peut le faire qu'après plusieurs secondes. Si votre requête dépasse le temps de calcul alloué, une page présentant le message 502 Bad Gateway s'affiche. Dans ce cas, il ne faut pas hésiter à recharger la page, qui finira par s'afficher.

Les pages d'aide de *PetScan* ne sont pas encore traduites en français. Voici une brève description de chacune des options :

- **Haut de page** : une boîte permet de sélectionner la langue de l'interface. En février 2017, l'interface est disponible en une trentaine de langues. Si vous avez entré l'adresse donnée ci-dessus, vous arrivez par défaut sur l'interface en français.
- **Onglet « Catégories »** : Onglet d'accueil du site, il vous permet d'effectuer des listes de pages à partir de critères liés aux catégories des projets.
- **Langue** : langue du projet ciblé (pour Wikipédia en français, écrire *fr*)
 - **Projet** : projet ciblé (pour Wikipédia en français, écrire *wikipedia*)

- **Profondeur** : nombre de sous-catégories à inclure dans la recherche. 0 signifie aucune sous-catégorie, 1 signifie la catégorie + les sous-catégories, 2 signifie la catégorie + les sous-catégories + les sous-catégories des sous-catégories, etc.

-1 signifie dénombrer l'ensemble des pages présentes dans la catégorie et toutes leurs sous-catégories. Ainsi, par exemple, en février 2017, une profondeur de 0 appliquée à la

catégorie:Scientifique donne 18 résultats^[93], une

profondeur de 1 donne 2 591 résultats^{petscan:722645}, une profondeur de 2 donne 10 910 résultats^{petscan:722646} alors que -1 donne 61 410 résultats (^{petscan:722678}).

La profondeur peut être ajustée pour chacune des catégories recherchées en la faisant suivre d'un paramètre |CHIFFRE. Ainsi, par exemple, pour lister le croisement de toutes les pages de la catégorie:Scientifique et ses sous-catégories avec les pages de la catégorie:Vulgarisateur scientifique qui ne sont pas classées dans une sous-catégorie de cette dernière, il faut ajuster la profondeur de la catégorie:Scientifique à -1 et celle de la catégorie:Vulgarisateur scientifique à 0 (voir ^{petscan:722320}).

- **Catégories** : catégories ciblées. Une catégorie par ligne. Par défaut, l'outil liste les pages communes aux deux catégories (option *Sous-ensemble* sous la fenêtre). Pour avoir l'ensemble des pages propres à toutes les catégories, sélectionnez l'option *Union*.

- **Retirer les catégories** : permet de retirer les articles d'une catégorie. Ainsi, par exemple, pour lister les pages classées dans la catégorie:Scientifique et ses sous-catégories, sauf la catégorie:Femme scientifique, il faut placer la première dans le champ « Catégories » et la seconde dans cette présente section, ce qui donne 60 301 (voir ^{petscan:722601}). On peut donc estimer qu'il y a environ 60 fois plus d'articles sur l'encyclopédie consacré à un scientifique qu'à une scientifique.

- **Onglet « Propriétés des pages »**

- **Espaces de noms** : espaces où l'on désire effectuer la recherche. Si l'on désire seulement lister des articles, il faut cocher seulement la case (*Principal*), si l'on désire lister seulement des catégories, il faut cocher seulement la case *Catégorie*, si l'on désire lister seulement des pages de discussion d'articles, il faut cocher seulement la case *Discussion*, etc..

- **Taille** : permet de ne lister que les pages dont le contenu est « Plus grand ou égal à » ou « Plus petit ou égal à » une certaine valeur. Ainsi, par exemple, pour lister les articles qui dépassent les 500 000 octets, il s'agit d'écrire 500 000 dans la case *Plus grand ou égal à tout* en sélectionnant une profondeur de -1 à la catégorie mère *Catégorie:Accueil* (^{petscan:746818}).

- **Liens** : permet de lister les pages en fonction du nombre minimum ou maximum de wikiliens qu'elles possèdent. Ainsi, par exemple, si vous indiquez la valeur « 0 » dans l'option *Liens maximums*, vous obtiendrez toutes les pages qui ne possèdent pas de lien. Cela équivaut à faire la liste des pages en impasse de cette catégorie (voir l'exercice **Trouvez un article en impasse** du chapitre « Naviguer dans Wikipédia »). Le 16 février 2017, la catégorie:Québec et ses sous-catégories possédaient ainsi 1 page en impasse (^{petscan:746866})^[note 36].

- **Dernière édition (date)** : permet de lister les pages dont la dernière modification a été réalisée avant ou après une certaine date, ou âgées d'un certain nombre d'heures. Si vous cochez l'option *Seulement les pages créées durant la période* (remplace "dernière modification"), vous remplacez la dernière modification par la création même

The screenshot shows the PetScan search interface. At the top, there are navigation links: 'PetScan', 'Manuel', 'Signaler un problème', a language dropdown set to 'français', and buttons for 'Exemples' and 'Liste'. Below this is a horizontal menu with tabs: 'Catégories', 'Propriétés des pages', 'Modèles et liens', 'Autres sources', 'Wikidata', and 'Résultat'. The 'Catégories' tab is active. The search parameters are:

- Langue**: fr
- Projet**: wikipedia
- Profondeur**: 1 (with a note: '(0 signifie pas de sous-catégories ; le caractère T suivi d'un nombre à la suite d'une catégorie modifiera ce paramètre pour cette catégorie)')
- Catégories**: Éducation
- Combinaison**: Sous-ensemble Union
- Retirer les catégories**: Personnalité de l'éducation

 At the bottom of the form is an 'Exécuter' button and a note: 'Formulaire pré-rempli pour la requête qui vient d'être exécutée avec et sans lancement automatique. L'identifiant de requête PetScan (PSID) est 722290 Trouver les images pour Wikidata.' Below the form, it displays '490 résultats'.

Onglet d'accueil (Catégories), en français, de la page *PetScan*. La recherche est faite sur Wikipédia en français dans la catégorie:Éducation à laquelle on retire les membres de la catégorie:Personnalité de l'éducation. La recherche, limitée à une sous-catégorie pour chacune des catégories impliquées, donne, le 7 février 2017, 490 résultats (voir ^{petscan:722290}).

de l'article. Ainsi, par exemple, si vous cochez cette case et que vous indiquez « 24 » dans l'option Age maximum, vous obtenez les pages créées au cours des 24 dernières heures.

Deuxième onglet de PetScan sélectionnant les options suivantes :

- 1- Pages de l'espace principal.
- 2- Taille plus petite ou égale à 2 000 octets.
- 3- La dernière édition a été faite après le 6 octobre 2017 à 23h59m59s UTC.
- 4- La dernière modification n'a pas été faite par un robot.

En inscrivant la catégorie Québec dans le premier onglet avec une profondeur de -1, on obtient 9 résultats le 7 février 2017 en mi-journée UTC (petscan:724940).

- **Redirections** : option permettant d'inclure ou non les redirections dans la recherche. Option peu utile puisque les redirection ne sont généralement pas catégorisées.
- **Dernière édition** (type d'utilisateur) : ces trois dernières options permettent de lister les pages en fonction du type du dernier contributeur y étant intervenu (Robots ou Anonymes) et de la dernière action effectuée (Patrouillées ou non). Ainsi, par exemple, en février 2017, sur les 32 068 articles listés dans la catégorie:Québec et ses sous-catégories (petscan:746925), 10 035 (31,3 %) on été édités pour la dernière fois par un robot (petscan:746932), et 2 835 (8,8 %) par un contributeur anonyme (petscan:746935).
Notez que l'option des contributions patrouillées (WP:Flagged revisions) n'a pas été activée sur Wikipédia en français.
- **Onglet « Modèles et liens »**
 - **Modèles** : permet de lister les pages qui incluent un ou aucun des modèles entrés dans les fenêtres correspondantes (un modèle par ligne). Ainsi, par exemple, pour lister les objets NGC qui ont une {{Infobox Objet astronomique}} et qui possèdent un lien vers la base de données Simbad ({{Simbad}}), il s'agit de sélectionner la catégorie:Objet du catalogue NGC à une profondeur de -1 (petscan:756808), d'insérer « Infobox Objet astronomique » dans la case Inclut tous ces modèles (petscan:756809) et « Simbad » dans la même case (petscan:756813). En février 2017, les trois recherches donnent respectivement 2 235, 2 011 et 1 825 résultats. Si l'on fait la troisième recherche en remplissant la case du milieu Inclut un de ces modèles, on obtient 2 177 résultats plutôt que 1 825 (petscan:756815), alors qu'on obtient 64 résultats en remplissant la case Aucun de ces modèles (petscan:756817).
 - **Lié depuis** : permet de lister des pages de l'encyclopédie à partir de la présence ou de l'absence de wikilien vers ces dernières sur une ou plusieurs pages particulières. Ainsi, par exemple, l'insertion de l'article Liste des objets du New General Catalogue dans la boîte Toutes ces pages (NS0) permet de lister toutes les pages liées sur cette page (petscan:756826). Cette fonction permet donc de conjuguer ou de remplacer la recherche au sein d'une ou plusieurs

catégories avec la recherche des pages liées sur une ou plusieurs pages. Ainsi, on peut, par exemple, voir les femmes scientifiques qui sont catégorisées comme telles mais qui ne sont pas listées sur Liste de femmes scientifiques (petscan:756841, près de 1 000 résultats en février 2017). On peut lister les localités du Nouveau-Brunswick (petscan:756801) qui n'utilisent pas le

Troisième onglet de *PetScan*. Ici, on désire savoir les pages liées sur Liste des gouvernements locaux du Nouveau-Brunswick qui ne possèdent pas le modèle `{{Démographie}}` (petscan:756799).

modèle `{{Démographie}}` (petscan:756799), ce qui donne respectivement 394 et 233 résultats en février 2017. Les possibilités de combinaisons sont incroyablement diversifiées.

- **Liens vers** : de manière semblable à l'option précédente, cette option permet de lister des pages qui possèdent un wikilien, ou une absence de wikilien, vers une ou des pages particulières. Ainsi, par exemple, on peut lister les articles qui mènent à la fois vers `prix Nobel` et `dynamite` en écrivant ces deux noms d'articles dans la boîte `Toutes ces pages (NS0)` (petscan:756874). Cela donne 7 résultats en février 2017, alors que l'on obtient 2 359 résultats si l'on entre la même recherche dans la boîte du centre `N'importe laquelle de ces pages (NS0)` (petscan:756884). Vous pouvez aussi chercher la liste de tueurs en série (petscan:756891) qui ne possède pas de lien vers `peine de mort` (petscan:756890) ou « `peine de mort + emprisonnement à perpétuité` (petscan:756901) + autres synonymes (petscan:756926) ». Là encore, les possibilités de combinaisons sont très grandes.
- **Onglets « Autres sources » et « Wikidata »** : ces onglets présentent des options avancées dont la maîtrise dépasse l'objectif du présent manuel.
- **Onglet « Résultats »**
 - **Format Résultat** : format de la liste produite, par défaut HTML. La liste produite peut également être sous format CSV, TSV, Wiki, JSON ou PagePile. Ainsi, par exemple, en cochant « Wiki », la liste est adaptée en syntaxe wiki sous la forme d'un tableau.
 - **Résultat JSON** : options supplémentaires pour le format JSON.
 - **Tri** : permet de trier les résultats selon 7 options (Aucun, par titre, par titre d'espace de noms, par taille, par date, par liens entrants ou aléatoire). Ainsi, par exemple, en février 2017, les trois articles les plus petits consacrés à des personnalités ayant souffert d'anorexie sont `Carolina Gynning` (2 337 octets), `Crystal Renn` (2 462) et `Leila Pahlavi` (3 144) (petscan:760905).
 - **Ordre de tri** : permet d'ajuster le tri de l'option précédente en ordre croissant ou décroissant. Ainsi, par exemple, en février 2017, les 5 plus gros articles consacrés à des personnalités végétariennes sont `Adolf Hitler` (471 444 octets), `Martina Navrátilová` (290 190), `Tenzin Gyatso` (289 162), `Élisée Reclus` (221 961) et `Voltaire` (214 804) (petscan:760874).
 - **Fichiers, Autres pages, Filtrage par expression rationnelle et Liens rouges** : options supplémentaires dont la maîtrise dépasse le cadre de cet ouvrage.

subset

Regenerate this table [↗](#)

Title	Page ID	Namespace	Size (bytes)	Last change
ENTRÉE 1	numéro de la page	Numéro d'espace	taille en bytes	date de dernière modification (AAAAMMJJHHMMSS)
ENTRÉE 2	numéro de la page	Numéro d'espace	taille en bytes	date de dernière modification (AAAAMMJJHHMMSS)
ENTRÉE 3	numéro de la page	Numéro d'espace	taille en bytes	date de dernière modification (AAAAMMJJHHMMSS)
ETC.				

Affichage d'une liste sortie sous forme de syntaxe wiki. On remarque un titre de section (*subset*), un lien externe vers la requête (*Regenerate this table.*), puis un tableau avec 5 colonnes :

- 1- Le titre de la page
- 2- Le numéro d'identification de la page
- 3- Le numéro d'espace de la page (espace encyclopédique = 0)
- 4- La taille de la page en bytes
- 5- La date de dernière modification de la page (sous la forme AAAAMMJJhhmmss).

Pages spéciales

Certaines pages spéciales (voir le paragraphe **pages spéciales** de la section Barre latérale du chapitre Naviguer dans Wikipédia)

permettent d'effectuer une recherche approfondie dans l'encyclopédie et les projets frères.

Ordre de tri : croissant décroissant

Fichiers Données étendues pour les fichiers Données d'utilisation du fichier Espace principal

Autres pages Image Coordonnées Clé de tri Homonymies

Filtrage par expression rationnelle Ne montrer que les titres/libellés commençant par

Liens rouges Montrer les liens rouges Enlever les liens rouges liés depuis le modèle Montrer seulement les liens rouges de l'espace principal

Nombre minimal de liens rouges

Dernier onglet de l'interface en français de PetScan. La liste produite sera sous forme de syntaxe wiki et affichera les pages par ordre décroissant de taille.

- **spécial:Index** : cette page spéciale permet de rechercher les pages de l'encyclopédie débutant par une séquence particulière de symboles. La séquence est sensible à la casse et il n'est pas possible d'isoler un mot. Ainsi, par exemple, la recherche « Bien » donnera tous les articles débutant par « Bien », y compris Biennale et Bienville, alors que « Bien m » donnera Bien manufacturé, mais pas Bien Manufacturé.

Toutes les pages commençant par...

Cette page spéciale affiche toutes les pages d'un espace de noms donné commençant par les lettres entrées ci-dessous. Attention, cette recherche prend en compte les majuscules et les accents.

Les liens comme ceci sont des pages de redirection.

Toutes les pages

Afficher les pages commençant par :

Espace de noms : (Principal) Masquer les redirections Enlever le préfixe dans la liste

- [Éducation](#)
- [Éducation \(Etats-Unis\)](#)
- [Éducation \(homonymie\)](#)
- [Éducation \(psychologie analytique\)](#)
- [Éducation dans l'Antiquité](#)
- [Éducation de Prince](#)
- [Éducation de la foi](#)
- [Éducation de la santé](#)
- [Éducation et sociétés \(revue\)](#)
- [Éducation européenne](#)
- [Éducation familiale](#)
- [Éducation financière](#)

Début de la page spécial:Index avec le mot « Éducation » dans la boîte de recherche. La recherche se concentre sur l'espace principal est les liens en vert sont des redirections. En février 2016, on recense 221 pages dans l'espace principal dont le titre débute par « Éducation ». sont 130 sont des redirections.

Il faut sélectionner un espace particulier dans lequel effectuer la recherche. Vous pouvez choisir d'afficher ou non les redirections. Si vous le faites, ces dernières apparaîtront en vert. L'outil liste environ 350 entrées par page.

- **spécial:Recherche** (Aide:Recherche et Aide:Recherche avancée) : cette page permet d'effectuer une recherche avancée interne ou externe. Elle est la page d'arrivée lorsque l'expression entrée dans la boîte de recherche ne donne pas de résultat direct, ou lorsque vous sélectionnez la dernière suggestion vous proposant de chercher les articles contenant l'expression que vous avez écrite dans la boîte.

Cette page spéciale cumule plusieurs options, dont nous présentons les principales ci-dessous.



Résultats de la recherche

Aide

Aide pour la recherche

éducation Québec

Rechercher

Résultats 1 à 20 parmi 4 796

Recherche interne Exalead Google Wikiwix Bing Yahoo! Global WP

Pages de contenu [Multimédia](#) [Tout](#) [Recherche avancée](#)

L'article « **Éducation Québec** » n'existe pas sur ce wiki !

Vous souhaitez le créer ? Vérifiez auparavant que le sujet n'a pas déjà été traité dans les résultats ci-dessous, puis assurez-vous qu'il est admissible dans l'encyclopédie.

Pour créer « **Éducation Québec** », suivez le guide !

Enseignement collégial au Québec

difficile. Cette loi a changé le système d'éducation au Québec. Elle est à la base de la création du ministère de l'Éducation et de nouveaux niveaux scolaires

5 Kio (597 mots) - 16 mai 2016 à 08:08

Diplôme d'études supérieures spécialisées (catégorie **Éducation au Québec**)

diplôme d'études supérieures spécialisées (lire sur Légifrance) ↑ Code de l'éducation - Article D612-34 - Version en vigueur au 21 août 2013 Diplôme d'études

4 Kio (371 mots) - 14 mai 2016 à 20:57

Polyvalente (catégorie **Éducation au Québec**)

Cherchez **Éducation Québec** sur un des projets-frères de Wikipédia :

- Wiktionnaire (dictionnaire)
- Wikibooks (livres pédagogiques)
- Wikiquote (citations)
- Wikisource (bibliothèque libre)
- Wikinews (actualités libres)
- Wikiversity (espace pédagogique)
- Wikivoyage (guide touristique)
- Wikidata (base de données)
- Commons (images et médias)

Résultats de recherche pour « éducation Québec ». Aucun article ne possède ce titre et la boîte de recherche mène vers la page spécial:Recherche. Les résultats comprennent toutes les pages possédant les mots « éducation » et « Québec » et sont affichés par défaut en série de 20 (qui peut être augmentée à 50, 100, 250 ou 500). Ici, nous avons obtenu un total de 4 796 résultats.

On remarque directement, en-dessous de la boîte de recherche, les options permettant de faire une recherche à l'aide de divers moteurs de recherche. Les liens permettant de chercher l'expression sur les projets frères sont situés à droite.

- **Résultats** : par défaut, la page spéciale recense toutes les pages contenant tous les mots entrés dans la boîte de recherche. Comme pour d'autres moteurs de recherche, il est possible d'affiner la recherche en utilisant certains opérateurs. Certains d'entre eux peuvent être qualifiés d'« opérateurs booléens » (Algèbre de Boole (logique)), bien connus par les personnes ayant certaines bases en recherche informationnelle :

- **Les guillemets droits** (") permettent de chercher une expression exacte. Ainsi, par exemple l'expression "Bed of roses" recense, en juin 2016, 62 pages qui contiennent cette phrase, alors que l'équivalent français "lit de roses" recense 16 pages qui contiennent cette phrase.

- **OR** (OR) : en plus de recenser les pages où tous les termes sont présents, l'opérateur OR permet d'ajouter les pages où seulement l'un des termes est présent. Ainsi, par exemple l'entrée `Bed OR roses` recense, en juin 2016, 51 514 pages qui contiennent « bed », « roses » ou « bed roses », alors que `lit OR roses` recense 71 291 pages qui contiennent « lit », « roses » ou « lit roses ». Quant à elle, l'expression `lit OR roses OR bed` recense 73 093 pages en 2016. `lit OR bed` donne tous les articles contenant au moins « lit » ou « bed », soit 28 700 pages en mars 2017.
- **L'opérateur négatif** (-) : cet opérateur retire des résultats ceux qui contiennent un certain mot. Par exemple, l'expression `lit -roses` recense, en juin 2016, 21 968 pages, alors que `roses -lit` recense 46 345 pages. Il semblerait donc que l'on parle environ deux fois plus souvent de roses que de lit dans l'encyclopédie.
- **L'astérisque** (*) : cet opérateur permet de remplacer, au début ou à la fin d'une expression, une chaîne de caractères quelconque. Ainsi, par exemple, l'expression `lit * roses` recense, en juin 2016, 2 981 pages, ce qui est considérablement plus que les 16 pages de l'expression « lit de roses » ci-dessus.
- **Le tilde** (~) : cet opérateur permet de rechercher une variante orthographique de l'expression recherchée. Il est




I wanna let you down in a bed of roses^[94].

particulièrement efficace pour trouver des homophones ou des paronymes. Ainsi, par exemple, l'expression `curi~` recense, en juin 2016, 42 413 pages, dont les 9 homophones *Curie*, *Currie*, *Curri*, *Cury*, *Curry*, *Kury*, *Kuri*, *Kurri* et *Khuri*.

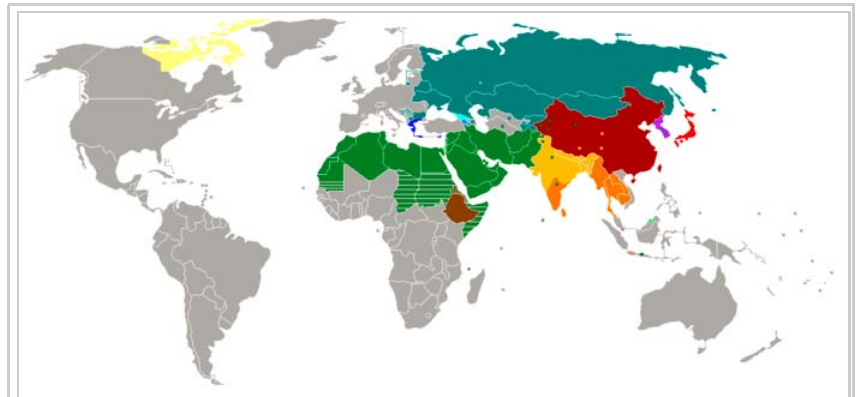


Curie = 10 homophones

- ***intitle*** (`intitle:`)^[note 37] : cette fonction permet de ne rechercher que dans les titres d'articles, en excluant les redirections et le contenu. Cette fonction peut être combinée avec les opérateurs. Ainsi, par exemple, l'expression `intitle:éducation` recense, en juin 2016, 410 pages, alors que l'expression `intitle:éducation intitle:québec` donne 5 résultats.
- ***prefix*** (`prefix:`) : cette fonction permet de rechercher une expression au sein des pages qui contiennent l'expression suivant la fonction. Ainsi, par exemple, l'expression `endive chicon prefix:Wikipédia:Le Bistro` recherche « endive chicon » dans toutes les pages commençant par « Wikipédia:Le Bistro », ce qui donne entre 100 et 200 résultats en mars 2017.
- **Rechercher à l'aide de moteurs de recherche ou sur les projets frères** : permet d'effectuer une recherche dans divers moteurs de recherche (Exalead, Google, Wikiwix, Bing, Yahoo!), dans d'autres versions linguistiques de Wikipédia (*Global WP*) ou dans des projets frères —telsWiktionnaire (dictionnaire), Wikibooks (livres pédagogiques), Wikiquote (citations), Wikisource (bibliothèque libre), Wikinews (actualités libres), Wikiversity (espace pédagogique), Wikivoyage (guide touristique), Wikidata (base de données) et Commons (images et médias)—, pour ne citer que quelques-uns des quelque 900 projets frères (`Spécial:Matrice des sites`), dont font aussi partie les quelque 300 versions linguistiques de Wikipédia. Lorsque l'on effectue une recherche sur un sujet donné, il est possible d'approfondir cette dernière en parcourant les projets frères pertinents, surtout si l'article de Wikipédia en français est peu développé. Ainsi, par exemple, Hjalmar Fredrik Gjertsen est un explorateur norvégien. Son article en français est peu développé et fait, en juin 2016, environ 1 200 octets. En norvégien, l'article `nn:Hjalmar Fredrik Gjertsen` fait le double, soit environ 2 500 octets, et contient bien plus d'informations.
- **Changer la langue de l'interface des projets frères** : selon la version linguistique ou le projet frère visité, il peut être plus ou moins facile de s'orienter. Bien que les compétences à ce niveau soient très variables, en général, le lecteur occidental pourra arriver à se retrouver plus facilement dans une version linguistique basée sur l'alphabet latin que dans une version basée sur un autre alphabet. Si vous avez créé un compte utilisateur (voir l'exercice **Créer un compte utilisateur** du chapitre Naviguer dans Wikipédia), vous pouvez modifier l'interface de n'importe quelle version linguistique ou n'importe quel projet frère pour afficher cette dernière en français. Pour ce faire, il existe 3 méthodes :



En visitant les projets frères, l'utilisation de Google Traduction peut vous aider à comprendre une partie du contenu.



Répartition mondiale d'alphabets prédominants et minoritaires

Alphabétique :	[S]yllabique :	Abugida :
Latin	Hanzi [L]	Brahmique du Nord
Cyrillique	Kana [S] / Kanji [L]	Brahmique du Sud
Grec	Hanja[L] (limité)	Guèze
Arménien	Abjad :	Thaana
Géorgien	Arabe	Syllabaire canadien
Hangul (alphabétique distinctif)	Hébreu	
[L]ogographique et		

- Sur certains projets, un onglet spécifique pour sélectionner la langue d'interface (A) est présent à la gauche de l'onglet du nom d'utilisateur. Il s'agit simplement de cliquer sur ce dernier et de sélectionner « français » pour que la langue d'interface s'ajuste en conséquence (voir l'exemple ci-contre, réalisé à partir de Wikidata).



- La deuxième méthode consiste à accéder directement à la page spécial:Préférence du projet concerné et d'y changer la langue de l'interface. Pour ce faire, il s'agit d'entrer l'expression `CODE DU PROJET:CODE DE LANGUE:Special:Preferences` dans la boîte de recherche de n'importe quel projet. Remplacez `CODE DU PROJET` par le code du projet et `CODE DE LANGUE` par le code de langue. Vous accédez ainsi à la page spécial:Préférences

locale. Repérez l'onglet déroulant permettant de changer les langues. Par défaut, l'onglet déroulant est sélectionné sur la langue de la version linguistique visitée (ou sur l'anglais pour certains projets). Une fois l'onglet repéré, cliquez sur celui-ci et sélectionnez « fr-français ». Ensuite, pour pouvoir enregistrer le changement, appuyez simultanément sur les touches **Maj-Alt** du clavier, puis sur la lettre **s**. Ce raccourci clavier permet de sauvegarder la page (voir la section **Raccourcis clavier** du chapitre **Contribuer à Wikipédia** pour plus de détails sur l'utilisation des raccourcis clavier).

Ainsi, par exemple, pour changer la langue d'interface de Wikipédia en russe, il s'agit d'écrire dans la boîte de recherche

`w:ru:Special:Preferences`, ce qui mène à la page `Службная:Настройки`. Vous repérez l'onglet déroulant, qui est placé par défaut sur « ru-Русский ». Vous cliquez sur celui-ci et sélectionnez « fr-français ». Ensuite, vous maintenez enfoncées les touches **Maj-Shift** et vous appuyez sur **s**. La langue d'interface est désormais le français.

- La troisième méthode, plus compliquée, ressemble à la deuxième. Elle consiste à repérer l'onglet « Préférences » sur le projet visité. En général, cet onglet est le troisième ou le quatrième (tout dépend si le projet a activé ou non l'onglet dédié à la page brouillon) vers la droite ou la gauche (pour les versions linguistiques qui se lisent de droite à gauche) à partir de l'onglet du nom d'utilisateur, qui a la même forme sur tous les projets. Une fois que vous avez cliqué sur cet onglet, vous devez repérer l'onglet déroulant permettant de sélectionner une autre langue. Une fois que vous cliquez sur cet onglet, vous sélectionnez

« fr-français », puis vous enregistrez vos préférence en recherchant, en bas de page, l'onglet encadré en gris. L'exemple ci-contre est effectué à partir de l'article `Образование` (Éducation) de Wikipédia en russe.



Une fois sur la page des préférences, cherchez l'onglet déroulant des langues. Celui-ci est sélectionné par défaut sur la langue de la version linguistique visitée. Cliquez sur l'onglet déroulant et sélectionnez « fr-français ». Par la suite, maintenez enfoncées les touches **Maj-Alt**, puis appuyez sur **s**. Cela enregistre vos préférences.



Capture d'écran de l'entête de l'article `Образование` sur Wikipédia en russe, avec une interface en français. On comprend ainsi, entre autres, que 3 modifications sont en attente de relecture.



Capture d'écran de l'entête de l'article `Образование` sur Wikipédia en russe. Cette Wikipédia utilise l'alphabet cyrillique et s'y retrouver est loin d'être évident pour un lecteur occidental.

Pour tous les projets, l'onglet « Préférences » est toujours le troisième ou quatrième onglet à partir du nom d'utilisateur.

Параметры электронной почты

Электронная почта: `civilisations@hotmail.com` (Изменить или удалить)

Адрес почты не обязателен, но это единственный способ восстановить забытый пароль.
Он также может использоваться для получения вики-почты без раскрытия адреса другим участникам.

Подтверждение
электронной почты: Ваш адрес электронной почты подтверждён :

Разрешить получение электронной почты

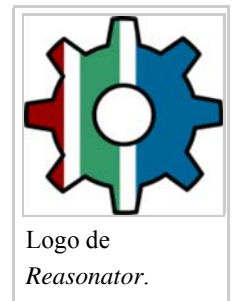
Отправлять мне копии писем, которые я

Уведомлять по электронной почте об изм

Сохранить Восстановить настройки по умолчанию

Enregistrez vos préférences. Le bouton d'enregistrement est situé en bas de la page et est celui encadré en gris.

- **Reasonator** (WP:Reasonator) : il est également possible d'avoir une vue d'ensemble d'un sujet en consultant l'entrée de ce dernier sur le site *Reasonator* : `tools.wmflabs.org/reasonator/`, qui réunit à peu près toutes les entrées des projets frères sur une même page. Vous pouvez faire une recherche avec le moteur interne ou entrer directement le numéro de l'élément Wikidata concerné dans la barre d'adresse sous la forme `tools.wmflabs.org/reasonator/?q=NUMÉRO DE L'ÉLÉMENT&lang=fr`. Ainsi, par exemple, pour afficher la page consacrée à Johann Sebastian Bach en français, on écrit l'url sous la forme `tools.wmflabs.org/reasonator/?q=Q1339&lang=fr`.



Exercices

- Quelle est la « mère » de toutes les catégories ? [réponse 58].
- Trouvez le « chemin » entre l'une des six catégories encyclopédiques « de base » et la `Catégorie:Biomécanique` [réponse 59].
- Visitez cette version de l'article Jon Bon Jovi : `spécial:Lien permanent/137624735`
 - Combien de catégories possède l'article ? Quelles sont-elles ? [réponse 60]
 - Combien de catégories cachées possède l'article ? Quelles sont-elles ? [réponse 61]
 - Quelle est la catégorie de l'article possédant le moins d'éléments ? [réponse 62]
 - Quelle est la catégorie de l'article possédant le plus d'éléments ? de sous-catégories ? de niveaux de sous-catégories ? [réponse 63]
- Choisissez un article lié à un sujet d'étude quelconque et visitez l'article de l'encyclopédie qui s'en approche le plus.
 - Combien de catégories possède l'article ? Quelles sont-elles ?
 - Combien de catégories cachées possède l'article ? Quelles sont-elles ?
 - Choisissez une catégorie :
 - Trouvez toutes les catégories filles de cette catégorie.
 - Trouvez toutes les catégories mères de cette catégorie.
- Tentez de trouver une catégorie vide, c'est-à-dire une catégorie inutilisée, qui ne recense aucune page [réponse 64]
- Tentez de trouver un article présentant une catégorie rouge, i.e. une catégorie qui n'a pas encore été créée. [réponse 65]
- Trouvez un ou des sujets d'actualité « chauds » qui, selon le fonctionnement de Wikipédia, risque de manquer de recul et de présenter une information partielle. [réponse 66]
- Trouvez trois redirections. [réponse 67]
- Trouvez trois redirections dues à des fautes d'orthographe. [réponse 68]
- Combien de redirections mènent vers :
 - Nicolas Sarkozy ? [réponse 69]
 - Aušrinė Trebaitė [réponse 70]
 - Bachar el-Assad [réponse 71]
 - Abdallah ben Abdelaziz Al Saoud [réponse 72]
 - Sécessionnisme linguistique [réponse 73]

- Selon Wikipédia en français, combien de personnalités sont mortes récemment ? Quelle est celle dont la mort est la plus récente ? [réponse 74]
- Listez toutes les pages suivantes :
 - Les articles de la catégorie:personnalité disparue et ses sous-catégories. [réponse 75]
 - Les personnalités disparues au cours du XX^e siècle. [réponse 76]
 - Les personnalités disparues au cours du XX^e siècle et qui ne sont pas listées dans la catégorie:Page utilisant P746. [réponse 77]
 - Les articles de la catégorie:Québec et ses sous-catégories créés au cours des 24 dernières heures. [réponse 78]
 - Les articles de la catégorie:Éducation et ses sous-catégories créés au cours des 24 dernières heures. [réponse 79]
 - Les écrivains québécois nés au XIX^e siècle [réponse 80]
 - Les acteurs canadiens morts aux États-Unis [réponse 81]
 - Les scientifiques nés en France et morts au Québec [réponse 82]
 - (Difficile) Les articles de la catégorie *en:category:Canadian people* et ses sous-catégories qui n'ont pas de lien vers Wikipédia en français. [réponse 83]
- Faites une recherche permettant de trouver l'expression « (film, 1910) » dans le titre d'une page [réponse 84].
- Trouvez le plus grand nombre de pages qui débute par un mot particulier qui n'est pas un article (le, la, un, des, etc.) [réponse 85].
- Écrivez les liens suivants sous la forme d'une requête dans le moteur de recherche de Wikipédia. [réponse 86]
 - L'accès au dernier *dump* de Wikipédia en anglais
 - L'accès à la page IMDb du réalisateur Denis Villeneuve (id=0898288)
 - L'accès à la page IMDb du film *Interstellaire* (id=0816692)
 - L'accès à la publication *The production of the elements Li, Be, B by galactic cosmic rays in space and its relation with stellar observations.* sur NASA ADS (id=1971A&A....15..337M)
 - L'accès à la publication de *Observation of Gravitational Waves from a Binary Black Hole Merger* sur arXiv.org (id=1602.03837)
- *Exercices à effectuer lorsque vous êtes connectés à un compte utilisateur*
 - Changer la langue de l'interface des projets suivants pour la mettre en français : [réponse 87]
 - Wikidata : www.wikidata.org
 - Wikipédia en anglais : en.wikipedia.org
 - Wikipédia en allemand : de.wikipedia.org
 - Wikipédia en russe : ru.wikipedia.org
 - Wikipédia en perse : fa.wikipedia.org

Sources de l'information

« Chaque être humain vit les conséquences de ce qu'il ingère. Il existe ainsi des aliments sains et d'autres qui le sont moins. Lorsqu'elle a le choix de ses aliments, une personne peut apprendre à sélectionner ces derniers pour obtenir les effets physiques désirés ou limiter les effets physiques indésirables. S'informer est une tâche semblable à l'alimentation. Il existe des sources d'informations de qualité ainsi que de la « malbouffe intellectuelle ». »

Puisque Wikipédia est un wiki public auquel tout le monde peut contribuer et que le projet filtre les contributions *a posteriori* et non *a priori*, il faut non seulement aborder son contenu avec un certain esprit critique, mais également être capable d'évaluer la crédibilité et la pertinence des sources sur lesquelles sont fondés les articles.

Évaluer la crédibilité et la pertinence de différentes sources d'information n'est pas une affaire simple. Puisque les ouvrages auxquels il a accès à l'école sont sélectionnés par les différents intervenants en éducation (professeurs, bibliothécaires, techniciens, professionnels, etc.), l'étudiant est habitué à se fier entièrement au contenu de ces derniers et n'est pas enclin à tenter d'évaluer la pertinence de la source, ni à développer un certain esprit critique par rapport à cette dernière ou à la comparer à d'autres sources. Une bonne partie du parcours scolaire d'un étudiant consiste à recevoir du contenu jugé approprié par des autorités d'une ou de plusieurs disciplines données reconnues par l'institution d'enseignement qu'il fréquente. Au fur et à mesure que l'étudiant reçoit et construit ainsi son savoir, il acquiert tranquillement les connaissances

« canoniques » du domaine et évalue les nouveaux ouvrages auxquels il a accès à l'aune de ces dernières. Au bout de quelques années, il devient ainsi capable d'évaluer la crédibilité et la pertinence, par rapport à une ou des disciplines données, de nouveaux contenus qui lui seront présentés.

L'objectif de cette section est de vous aider à développer certaines compétences quant à l'évaluation générale des sources d'information. Non seulement ces compétences vous sont indispensables pour évaluer adéquatement la qualité du contenu auquel vous avez accès sur Wikipédia, mais elles vous seront utiles tout au long de vos études^[95]. En effet, même si les ouvrages auxquels vous avez accès dans un cadre scolaire ont été sélectionnés par des autorités, ces derniers ne sont pas parfaits et possèdent aussi leurs limites. Plus votre capacité d'évaluer la qualité des sources d'information que vous utilisez sera développée, plus vous serez à même d'utiliser à bon escient ces dernières et plus vos travaux scolaires seront solides.

Repérer les vandalismes et canulars

Pour diverses raisons, certains internautes insèrent volontairement du contenu faux sur l'encyclopédie. Lorsqu'il s'agit d'une détérioration volontaire de contenu, on parle alors de « vandalisme » (Aide:Vandalisme). Lorsqu'il s'agit d'une création de toute pièce, on parle alors de « canular » (WP:Canular).

Ces faussetés sont plus ou moins faciles à détecter. Nous vous présentons ici des outils qui peuvent vous aider à le faire :

■ **Version non relue** (Aide:Patrouille) : En visitant la page des modifications récentes, vous pouvez voir apparaître un point d'exclamation rouge (!) devant certaines modifications. Cela indique que ces modifications n'ont pas été « relues », c'est-à-dire qu'elle n'ont pas été vérifiée par un utilisateur *autopatrolled*. Bien que ces derniers ne soient pas infaillibles, il y a plus de chance de tomber sur un article vandalisé si les dernières modifications de ce dernier n'ont pas été relues. Cette indication apparaît également dans votre liste de suivi.

■ **Pages les plus vandalisées** (WP:Pages souvent vandalisées) : Cette page liste, par thématique, des pages parmi les plus vandalisées de l'encyclopédie. Si vous visitez l'une de ces pages, vérifiez son historique afin de vous assurer que vous n'êtes pas en train de consulter une version vandalisée. Vous pouvez également visiter la sous-page WP:Pages souvent vandalisées/révocations, qui liste les 1 000 articles sur lesquels le plus de révocations ont été effectuées^[note 38]. Certains projets ont également créé des pages dédiées à la surveillance d'articles pouvant être plus sujets que d'autres au vandalisme. Voir, par exemple, Projet:Québec/Vigilance.

■ **Révocations de Salebot** : Utilisateur:Salebot est un compte bot dédié à la lutte au vandalisme. Cumulant plus de un million de contributions, il intervient surtout pour annuler du vandalisme de type « pipi-caca » sur l'encyclopédie. Une visite des contributions de Salebot (spécial:Contributions/Salebot) peut vous permettre de repérer des pages qui ont été récemment vandalisées et vous donner une idée des différents types de vandalisme primaires qui sont souvent rencontrés sur le site.

■ **Liste de canulars** (WP:Liste de canulars) : Cette liste non-exhaustive de canulars effectués sur différentes versions linguistiques de Wikipédia présente un échantillon varié des types d'affirmations fausses ou mensongères qui peuvent être



Colin-maillard (variante collective impliquant des smombies).

L'attention de l'être humain moderne est considérablement sollicitée par une multitude de médias. Il doit impérativement développer son esprit critique pour s'orienter et naviguer dans cet océan de données.

2 septembre 2012 ↑

- (diff | hist) . . **m** Petit Astazou ; 11:36 . . (+55) . . El Caro (discuter)
- (diff | hist) . . **m!** Côte d'Ivoire aux Jeux olympiques d'été de 2012 ;
- (diff | hist) . . Dmitri Lvovitch Ignatiev ; 11:36 . . (+61) . . Richelieu (discuter)
- (diff | hist) . . **!** Red-fish Neuchâtel ; 11:36 . . (+30) . . Decobar (discuter)
- (diff | hist) . . Discussion utilisateur:Tubamirum ; 11:36 . . (+12) . .
- (diff | hist) . . Golf d'Aix-les-Bains ; 11:36 . . (-21) . . Floflo (discuter)

Capture d'écran de modifications récentes du 2 septembre 2012. À ce moment, les modifications sur Côte d'Ivoire aux Jeux olympiques d'été de 2012 et Red-fish Neuchâtel n'avaient pas été relues.



insérées sur un wiki public et du temps que ces dernières peuvent demeurer en ligne.

- **Pastiches** (Catégorie:Pastiches sur Wikipédia) : Cette catégorie recense un peu plus d'une centaine de canulars ayant été introduits plus ou moins longuement sur le site. Tout comme la page précédente, elle permet de voir quels types de canular peuvent être insérés sur le site (et vous faire sourire un peu). Même si plusieurs de ces derniers sont un peu « gros », l'expérience des *fake news* montre qu'un certain pourcentage d'internautes se fait systématiquement prendre au piège. Ces pages permettent, notamment, de développer et maintenir une certaine souplesse mentale qui gardera votre esprit critique en éveil.



Malgré tous ces outils, il faut garder en tête que la seule manière 100 % sûre de savoir si le contenu d'un article est fiable est d'en vérifier les sources.

Identifier les sources

La première étape d'évaluation des sources d'un article est de recenser ces dernières. Bien que cela puisse sembler évident, il n'est pas toujours facile de relier les différents passages d'un article à des sources. Ainsi, bien qu'un effort soutenu soit fait pour sourcer l'encyclopédie depuis le milieu des années 2000, près d'un article sur deux ne possède pas d'appels de note dans le texte, c'est à dire des notes chiffrées sous forme d'exposant (^{1,2,3,...}) associées à des passages du texte sur lesquelles on peut cliquer afin d'obtenir une référence^[96]. Cette absence d'appels de note peut s'expliquer par l'absence pure et simple de source ou par la non-association de ces dernières à des passages de l'article^[note 39]. Dans un cas comme dans l'autre, cela rend très difficile l'évaluation de la qualité du contenu par le néophyte.

- **Sections Notes et références et Bibliographie** (Aide:Note) : lorsqu'une page de Wikipédia possède des appels de notes, ces derniers mènent aux sections « Notes et références » et « Bibliographie » situées en fin d'article. Ces sections sont probablement les plus importantes de l'article car elles permettent d'identifier les sources du contenu et de juger de sa crédibilité et de son niveau de qualité. De manière générale (mais pas systématiquement), plus le nombre de références sera élevé, plus l'article sera de qualité.

Lorsque vous cliquez sur les appels de notes, vous êtes directement dirigé sur la référence correspondante. Vous pouvez cliquer sur la flèche vers le haut (↑) située à gauche de la référence pour revenir à l'appel de note correspondant dans le texte. Si la référence est utilisée à plusieurs reprises, le même chiffre apparaîtra à plusieurs reprises dans le texte et la flèche de la section « Notes et références » prendra plutôt la forme d'une petite lettre en exposant (^{a,b,c,...}) menant chacune à l'endroit où la note/référence a été citée.

Il arrive que l'URL d'une référence ne soit plus fonctionnel. Dans ce cas, lorsqu'il est suivi par un lien [\[archive\]](#), vous pouvez cliquer sur ce dernier. Il vous mènera vers une version archivée de la référence telle qu'elle était au moment où elle a été insérée dans l'article^[note 40]. Enfin, lorsque plusieurs pages différentes d'une référence sont utilisées, celle-ci est parfois citée sous une forme raccourcie (AUTEUR, ANNÉE DE PUBLICATION, PAGE-S) avec un lien menant vers la référence complète de l'ouvrage donnée dans la section **Bibliographie** (voir la figure illustrant l'article nébuleuse protoplanétaire). La section bibliographie peut également recenser des ouvrages qui n'ont pas été utilisés lors de la rédaction de l'article, mais qui sont jugés pertinents pour ce dernier.

Une fois identifiées les notes et références de l'article, vous devez identifier la nature de ces dernières.

- **QQQCCP**^[note 41] : les premiers critères d'évaluation d'une source sont ceux qui sont habituellement utilisés pour identifier cette dernière à l'aide de la méthode QQQCCP (« Qui ? Quoi ? Où ? Quand ? Comment ? Combien ? Pourquoi ? »). Plus vous avez d'informations sur ces aspects de la référence, plus vous êtes à même de vous faire une idée de sa qualité. Sur Wikipédia, la citation minimale d'une source est généralement faite sous la forme « Prénom Nom. Titre de l'ouvrage, Périodique, Éditeur, Date et Page-s, URL ».
- **Format et accessibilité du média** : la référence peut être sous format écrit, illustré, vidéo ou audio et être accessible ou non en ligne, gratuitement ou non. La presque totalité des références de Wikipédia en français sont sous forme écrite. Les illustrations ainsi que les sources audio et vidéo sont généralement considérées, à tort ou à raison, de peu d'intérêt par les wikipédiens. Elles seront souvent classées comme des sources primaires (pour bien distinguer une source primaire, secondaire ou tertiaire, voir la section #Évaluer les sources). La question de l'accessibilité des sources est également importante. Elle permet de respecter le principe de vérifiabilité (WP:V). Ainsi, à qualité égale, on privilégiera la source électronique gratuite par rapport à la source électronique payante, et la source électronique payante par rapport à la source papier.
- **Titre, date, page-s, URL, ISBN, ISSN, DOI, etc.** : ces données ne servent qu'à retrouver la source et ont un impact

Notes [modifier | modifier le code]

(en) Cet article est partiellement ou en totalité issu de l’article de Wikipédia en anglais intitulé « Protoplanetary nebula » (voir la liste des auteurs).

Références [modifier | modifier le code]

- ↑ ^{a b e t b} (en) Raghvendra Sahai, Joel H. Kastner, Adam Frank, Mark Morris et Eric G. Blackman, *X-RAY EMISSION FROM THE PRE-PLANETARY NEBULA HENIZE 3-1475*, The Astrophysical Journal, 2003 (lire en ligne [archive]), p. 87-90.
- ↑ (en) Raghvendra Sahai, Mark Morris, Carmen Sanchez Contreras, Mark Claussen, *Preplanetary Nebulae: An HST Imaging Survey and a New Morphological Classification System*, The Astrophysical Journal, 2007 (lire en ligne [archive]).
- ↑ ^{a b c d e f g e t h} (en) Kwok, S., *Proto-planetary nebulae*, Annual review of astronomy and astrophysics. Vol. 31, 1993 (lire en ligne [archive]), p. 63-92.
- ↑ ^{a b e t c} (en) Davis, C. J.; Smith, M. D.; Gledhill, T. M.; Varricatt, W. P., *Near-infrared echelle spectroscopy of protoplanetary nebulae: probing the fast wind in H2*, Monthly Notices of the Royal Astronomical Society, 2005 (lire en ligne [archive]), p. 104-118
- ↑ ^{a e t b} Jean-Baptiste Feldmann, « Westbrook, une étonnante nébuleuse protoplanétaire » [archive], Futura-Sciences, 2011
- ↑ ^{a e t b} (en) The Hubble European Space Agency Information Centre, « Hubble images searchlight beams from a preplanetary nebula » [archive], ESA/Hubble & NASA, 2012
- ↑ (en) Space Telescope Science Institute (STScI), « Dying Star HD 44179, the “Red Rectangle,” Sculptors Rings of Gas and Dust » [archive], NASA & ESA, 2004
- ↑ (en) Astronomy Picture of the Day, « Gomez’s Hamburger: A Proto-Planetary Nebula » [archive], Robert Nemiroff (MTU) & Jerry Bonnell (USRA), 2002
- ↑ (en) Hartmut Frommert et Christine Kronberg, « Planetary Nebulae » [archive], sur *http://messier.obspm.fr* [archive], 27 octobre 2005 (dernière modification)
- ↑ (en) Sahai, Raghvendra; Sánchez Contreras, Carmen; Morris, Mark, *A Starfish Preplanetary Nebula: IRAS 19024+0044*, The Astrophysical Journal, 2005 (lire en ligne [archive]), p. 948-960.
- ↑ (en) P. Cox, P. J. Huggins, J.-P. Maillard, C. Muthu, R. Bachiller, and T. Forveille, *MULTIPLE MOLECULAR H₂ OUTFLOWS IN AFGL 618*, The Astrophysical Journal, 2003 (lire en ligne [archive]), p. 87-90
- ↑ (en) Westbrook, W. E.; Willner, S. P.; Merrill, K. M.; Schmidt, M.; Becklin, E. E.; Neugebauer, G.; Wynn-Williams, C. G., *Observations of an isolated compact infrared source in Perseus*, The Astrophysical Journal, 1975 (lire en ligne [archive]), p. 407-414
- ↑ (en) Ney, E. P.; Merrill, K. M.; Becklin, E. E.; Neugebauer, G.; Wynn-Williams, C. G., *Studies of the infrared source CRL 2688*, The Astrophysical Journal, 1975 (lire en ligne [archive]), p. 407-414
- ↑ (en) Kwok, S., *From red giants to planetary nebulae*, The Astrophysical Journal, 1982 (lire en ligne [archive]), p. 280-288.
- ↑ ^{a b c d e t e} (en) Volk, Kevin M.; Kwok, Sun, *Evolution of protoplanetary nebulae*, The Astrophysical Journal, 1989 (lire en ligne [archive]), p. 345-363
- ↑ ^{a e t b} (en) R. Szczerba, N. Siódmiak, G. Stasińska et J. Borkowski, « An evolutionary catalogue of galactic post-AGB and related objects », *Astronomy and Astrophysics*, 2007, p. 799-806 (lire en ligne [archive])
- ↑ Séguin et Villeneuve 2002, p. 276
- ↑ (en) R. Sahai, D. C. Hines, J. H. Kastner et al., « The Structure of the Prototype Bipolar Protoplanetary Nebula CRL 2688 (Egg Nebula): Broadband, Polarimetric, and H 2 Line Imaging with NICMOS on the Hubble Space Telescope », *Astrophysical Journal Letters*, 1998, p. 163 (lire en ligne [archive])
- ↑ (en) Raghvendra Sahai, A. Zijlstra, V. Bujarrabal et P. te Lintel Heikert, « Unraveling the Structure of Aspherical Proto-Planetary Nebulae. I. Hubble Space Telescope Imaging and Hydroxyl Maser Line Observations of Roberts 22 », *The Astronomical Journal*, 1999, p. 1408-1420 (lire en ligne [archive])
- ↑ (en) V. Bujarrabal, J. Alcolea, R. Sahai, J. Zamorano et A. A. Zijlstra, « The shock structure in the protoplanetary nebula M1-92: imaging of atomic and H₂ line emission », *Astronomy and Astrophysics*, 1998, p. 361-371 (lire en ligne [archive])
- ↑ (en) Toshiya Ueta, Margaret Meixner et Matthew Bobrowsky, « A Hubble Space Telescope Snapshot Survey of Proto-Planetary Nebula Candidates: Two Types of Axisymmetric Reflection Nebulosity », *The Astronomical Journal*, 2000, p. 861-884 (lire en ligne [archive])
- ↑ (en) K. Y. L. Su, B. J. Hrivnak et S. Kwok, « High-Resolution Imaging of Proto-Planetary Nebulae: The effects of Orientation », *The Astronomical Journal*, 2001, p. 1525-1537 (lire en ligne [archive])
- ↑ (en) Sun Kwok, *The Origin and Evolution of Planetary Nebulae*, Cambridge University Press, 2007 (lire en ligne [archive]), p. 260

Bibliographie [modifier | modifier le code]

← : document utilisé comme source pour la rédaction de cet article.

- Marc Séguin et Benoît Villeneuve, *Astronomie et astrophysique*, Éditions du Renouveau Pédagogique, 2002, 2^e éd., 618 p. (ISBN 978-2-7613-1184-7, présentation en ligne [archive]) ←

Sections « Notes et références » et « Bibliographie » de l'article nébuleuse protoplanétaire. La première section est divisée en 2 : La section « Notes », qui précise que « Cet article est partiellement ou en totalité issu de l’article de Wikipédia en anglais intitulé « Protoplanetary Nebulae », et la section « Références », qui recense tous les appels de note de l'article. Ici, l'appel de note ^a de la référence n°3 a été cliqué, ce qui a mis la référence sur fond bleu. On voit que cette référence a été citée 8 fois (a,b,c,d,e,f,g et h) dans le texte.

Le lien bleu de l'appel de note n°17, intitulé : « Séguin et Villeneuve 2002, p. 276 », mène à l'ouvrage *Astronomie et astrophysique* de Marc Séguin et Benoît Villeneuve, recensé dans la section « Bibliographie ».

minime sur sa crédibilité. Le nombre de pages peut donner une idée sur la longueur de l'écrit, mais non sur sa qualité. À la limite, la date de publication peut être pertinente si le sujet de la recherche a évolué fortement au cours du temps, amenant plus ou moins rapidement une certaine obsolescence des sources. Ajoutons que très peu de sujets scientifiques peuvent être traités adéquatement par des sources datant de plusieurs dizaines d'années.

- Auteur et éditeur** : l'auteur et l'éditeur sont des données fondamentales de la source. Ainsi, par exemple, une déclaration faite sur la physique n'aura pas le même poids si c'est Simon Villeneuve qui l'affirme que si c'est Stephen Hawking. Les critères d'édition des textes publiés par un éditeur influencent grandement la perception de la pertinence et de la qualité de ces derniers. Plus vous réunirez d'informations sur l'auteur et l'éditeur d'une référence, plus vous serez à même d'évaluer sa qualité.

Certains éditeurs, surtout parmi les médias de masse, produisent du contenu sans que ce dernier soit signé par un auteur particulier. Moins une œuvre est transparente sur ses auteurs, plus il est difficile de se faire une idée de sa crédibilité.

Si une page web ne donne pas directement le nom de l'auteur, il est parfois possible de retrouver ce dernier en « remontant » l'URL vers une section plus générale, voire jusqu'à la page principale. Le nom des responsables d'un site web se trouve souvent grâce à un lien de type « À propos/Mentions légales » situé en bas de la page principale. Par exemple, en visitant l'entrée « nucléosynthèse » sur *la-conjugaison.nouvelobs.com/definition/nucleosynthese.php*, nous n'avons aucune information sur l'auteur ou l'éditeur. Pour « remonter » l'URL, on retire *nucleosynthese.php* et on tombe sur *la-conjugaison.nouvelobs.com/definition/*, qui précise le nombre d'entrées du dictionnaire, leur nature et la manière de l'utiliser. En remontant à nouveau l'URL, on enlève *definition* et on obtient *la-conjugaison.nouvelobs.com/*, qui ne donne pas vraiment plus d'informations. Cependant, en visitant le bas

de la page, on voit le lien « Mentions légales », qui mène vers tempsreel.nouvelobs.com/mentions-legales.php. On y donne les coordonnées de l'éditeur, de l'hébergeur, du représentant légal et directeur de la publication et du directeur de la rédaction.

Une fois identifiés les sources associées aux contenus de l'article et les artisans de celles-ci, vous pouvez tenter d'évaluer la qualité de ces dernières.

Évaluer les sources

« Si c'est trop beau pour être vrai, c'est probablement trop beau pour être vrai. »

Il est très difficile pour le néophyte d'une discipline donnée d'évaluer la qualité d'une source. Sans formation spécifique ni expérience dans le domaine, le nouveau venu peut se trouver à la merci de fausses informations, surtout si celles-ci confirment certaines idées préalables auxquelles il est accroché^[note 42]^[97].

On pourrait écrire des ouvrages entiers sur l'évaluation des sources : ici, l'objectif est de donner des outils pour procéder à une évaluation de base.

- **Source primaire, secondaire et tertiaire** (WP:SPS) : l'évaluation de la qualité d'une source commence par l'identification de sa nature. Wikipédia en français distingue trois grands types de sources d'information : les sources primaires, secondaires et tertiaires :
 - **Sources primaires** : les sources primaires sont généralement de l'information brute non synthétisée. Elles demandent une certaine interprétation et une mise en contexte par le lecteur. En général, il est difficile pour le lecteur d'évaluer la qualité d'une source primaire, le texte étant destiné à des spécialistes du domaine et les auteurs étant la plupart du temps inconnus du grand public.

L'utilisation de sources primaires pour sourcer des articles de Wikipédia n'est pas facile. Le contributeur peut ainsi rapidement tomber dans la synthèse inédite, qui n'est pas acceptée sur le projet (WP:TI). Conséquemment, les sources primaires doivent être utilisées pour sourcer des faits, données et autres valeurs qui ne sont pas sujettes à interprétation.
 - **Sources secondaires** : les sources secondaires sont des synthèses de sources primaires sur un sujet donné. Elles permettent d'éviter les pièges du travail inédit des sources primaires et du plagiat des sources tertiaires. Pour plusieurs wikipédiens, les sources secondaires sont les seules sources qui devraient être utilisées comme bases pour écrire Wikipédia.
 - **Sources tertiaires** : les sources tertiaires présentent des synthèses de sources secondaires. C'est le cas des dictionnaires et encyclopédies, dont Wikipédia. En général, il est difficile d'utiliser des sources tertiaires sur Wikipédia sans tomber dans le plagiat (Aide:Copyvio).
- **Réputation des auteurs** : en l'absence d'une certaine expérience de la matière abordée, le lecteur jugera un écrit à l'aune de ses auteurs. Il peut cependant être parfois difficile de reconnaître l'expertise. Il existe des outils permettant d'évaluer le degré de reconnaissance d'un auteur ou d'une publication donnée. Nous vous en présentons quelques-uns ci-dessous :
 - **Réputation de l'auteur** : la réputation d'un auteur dans un domaine donné est l'un des principaux critères d'évaluation de la qualité d'une source^[note 43].

Il existe plusieurs barèmes permettant d'évaluer la réputation des auteurs dans une discipline donnée. L'indice *h* est le plus connu des barèmes d'évaluation d'auteurs. Fondé en 2005, il évalue l'impact sur une discipline donnée d'un auteur en fonction, notamment, du nombre de citations par ses pairs de ses publications. Ainsi, *a priori*, plus un auteur est cité par ses pairs, plus les travaux de celui-ci sont considérés pertinents par ces derniers.

Des chercheurs de l'université de l'Indiana à Bloomington ont développé le *scholarometer*, qui permet d'évaluer l'impact d'un auteur, notamment en donnant son indice *h*.
 - **Réputation de l'éditeur** : l'ère numérique a mené à une quantité astronomique de publications de toutes sortes. Il existe plusieurs outils permettant d'évaluer la qualité de ces dernières.

Tout d'abord, est-ce que la source est un *blog*, un site personnel, publicitaire, commercial, d'entreprise, institutionnel, universitaire ? Une *revue* sans comité de lecture, avec un comité éditorial et/ou évaluée par les pairs ? En général, la qualité des sources précédentes est évaluée en ordre croissant, du *blog* à la *revue scientifique* évaluée par les pairs.

Il faut également évaluer quels sont les intérêts (financiers, commerciaux, idéologiques, etc.) des éditeurs, surtout lorsque le sujet est polémique ou controversé. Ainsi, par exemple, il serait pertinent de s'interroger sur le degré

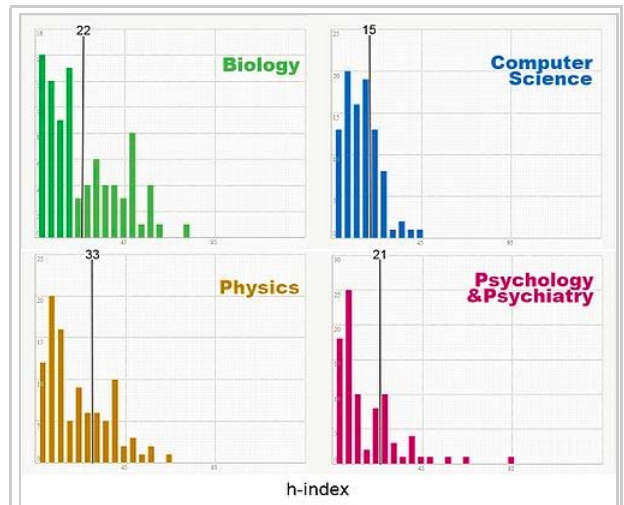
d'indépendance d'une étude traitant de l'impact sur la biodiversité de la coupe de bois en forêt publiée par un ou des chercheurs financés par l'industrie forestière, qui a tout intérêt à ne pas compliquer le maintien de ses activités.

Tout comme pour les auteurs, il existe des outils permettant d'évaluer l'influence des publications dans différents domaines. Le plus connu d'entre eux est le facteur d'impact. Avec le temps, des publications ont acquis une certaine réputation et sont devenues des références internationales dans divers domaines. Ainsi, par exemple, dans le domaine scientifique, les revues *Nature* et *Science* sont considérées comme des incontournables. Google donne un classement des publications disponible à l'adresse

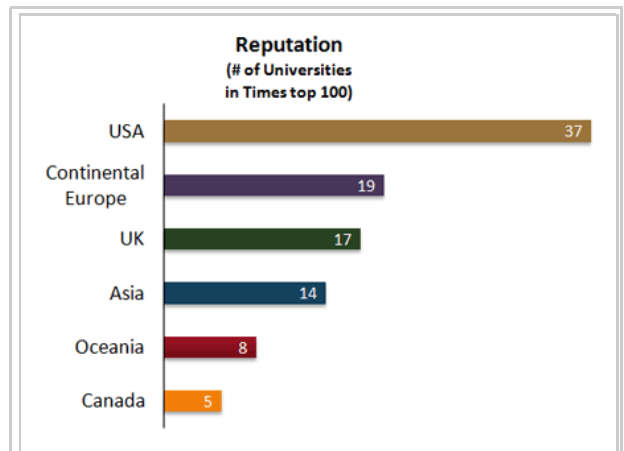
scholar.google.ca/citations?view_op=top_venues&hl=fr. Bien que non exhaustive et imparfaite, Wikipédia présente une liste de revues scientifiques divisée par disciplines qui peut constituer un bon point de départ pour le néophyte désirant en savoir plus sur une publication donnée.

- **Recoupement des sources** : la convergence ou la divergence des sources sur un sujet donné peut aussi donner une bonne idée de la nature consensuelle ou non de l'information exposée. Ainsi, par exemple, lorsque les sources divergent, il arrive régulièrement qu'il ne soit pas possible de trancher. Dans ces cas, les informations divergentes sont exposées dans la page concernée, chacune avec sa source. Ainsi, par exemple, la catégorie:Article dont une information de l'infobox a plusieurs valeurs sourcées recense de tels cas. Elle est cependant loin d'être exhaustive.

Terminons cette section avec une petite bande dessinée qui en résume l'esprit.



Moyenne des indice h des sources des articles de quatre domaines de Wikipédia en anglais : biologie, informatique, physique et psychologie/psychiatrie (été 2013)^[98].



Position géographique des 100 universités les plus réputées selon le *Times Higher Education World University Rankings*^[99].



Exercices

- Listez trois articles que vous pensez être parmi les plus vandalisés de l'encyclopédie. Quel est selon-vous l'article le plus vandalisé de toute l'histoire du site, en nombre absolu de vandalismes et en % de vandalismes par rapport à l'ensemble de ses contributions ? [réponse 88]

- Trouvez les vandalismes dans les versions stables des articles suivants. Combien de temps ces vandalismes sont-ils demeurés en ligne ?
 - Vie extraterrestre : <spécial:Lien permanent/119963608> [réponse 89]
 - *Annus mirabilis* : <spécial:Lien permanent/125412867> [réponse 90]
 - Pierre Falardeau : <spécial:Lien permanent/45193475> [réponse 91]
 - Jean Tremblay : <spécial:Lien permanent/112825734> [réponse 92]
 - Saguenay : <spécial:Lien permanent/112687710> [réponse 93]
- Identifiez la principale source des articles suivants :
 - nébuleuse protoplanétaire [réponse 94]
 - Hubert Reeves [réponse 95]
 -
- Classez par ordre décroissant de priorité la nécessité de sourcer les affirmations suivantes :
 - Paris est la capitale de la France
 - Paris est la capitale de la France depuis DATE
 - Paris est la ville de l'amour
- Trouvez une page de l'encyclopédie pointant vers le site suivant : [réponse 96]

- | | | |
|---|--|--|
| 1. www.assnat.qc.ca | 6. nytimes.com | 11. google.com |
| 2. www.parl.gc.ca | 7. nasa.gov | 12. yahoo.fr |
| 3. radio-canada.ca | 8. imdb.com | 13. simbad.u-strasbg.fr |
| 4. lemonde.fr | 9. allocine.fr | 14. universalis.fr |
| 5. lapresse.ca | 10. facebook.com | 15. britannica.com |

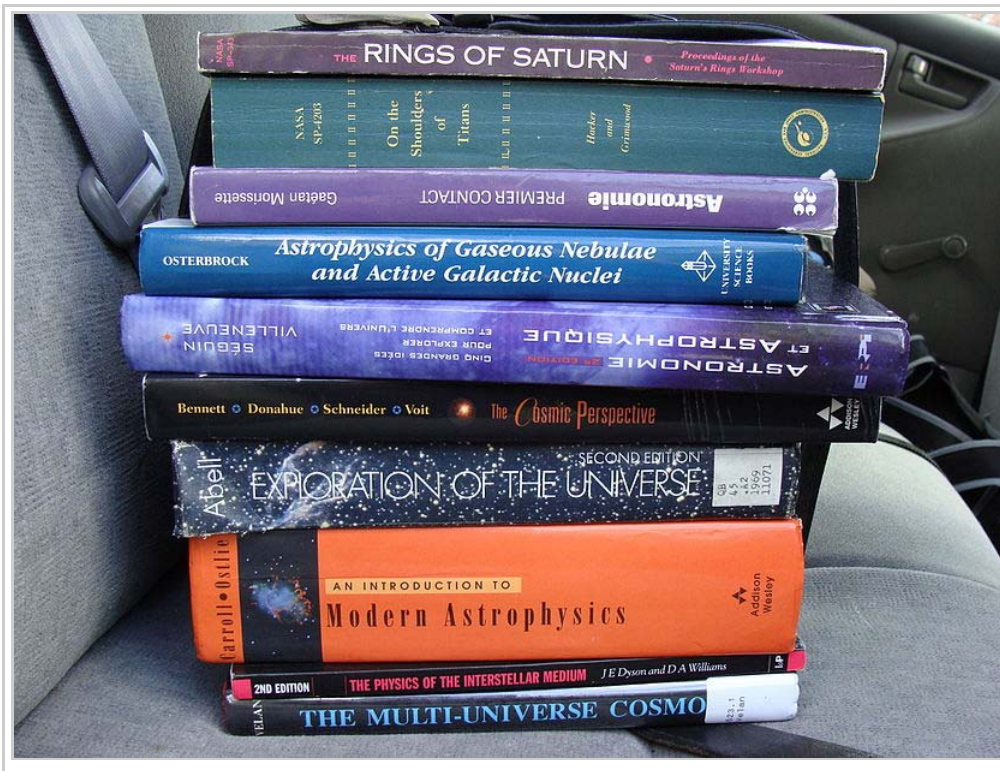
- Tentez de trouver le site externe le plus cité sur Wikipédia en français. [réponse 97]
- Pourquoi demande-t-on que l'affirmation suivante soit sourcée ? : <spécial:Diff/123756119> [réponse 98]
- Quel est le problème avec l'annonce de cette mort récente : <Spécial:Diff/94455584> ? [réponse 99]
- Pourquoi l'affirmation <spécial:Diff/115219544> a-t-elle été déplacée ? [réponse 100]
- Pourquoi l'affirmation suivante est-elle supprimée ? : <Spécial:Diff/123615599> [réponse 101]

Identification des artisans

- Qui est l'auteur de l'entrée www.astronomes.com/le-big-bang/nucleosynthese-primordiale/ ? [réponse 102]
- Qui sont les artisans de starchild.gsfc.nasa.gov/docs/StarChild/questions/question9.html ? [réponse 103]
- Qui est l'auteur de l'entrée www.britannica.com/topic/asterism-astronomy ? [réponse 104]
- Qui est l'auteur de l'entrée www.futura-sciences.com/magazines/sciences/infos/actu/d/sciences-futura-sciences-savoir-invite-chez-vous-47229/ ? [réponse 105]
- Qui sont les éditeurs de wikilivres.ca ? [réponse 106]

Évaluation de la qualité

- Évaluez la qualité de l'*Internet Movie Database* (IMDb.com) ? [réponse 107]
- Trouvez l'intrus parmi les dix sources papier de l'illustration suivante [réponse 108]



- Identifiez la nature (primaire, secondaire ou tertiaire) des sources suivantes :
 - www.britannica.com/technology/water-supply-system [réponse 109]
 - www.mastersportal.eu/rankings/1/world-university-rankings-times-higher-education.html [réponse 110]
 - arxiv.org/abs/1310.8508 [réponse 111]
 - www.youtube.com/watch?v=Fe751kMBwms [réponse 112]
 - www.youtube.com/watch?v=eKukrMQNr6k [réponse 113]
- Analysez la qualité et la pertinence des ressources suivantes pour décrire la notion d'astérisme : [réponse 114]
 - (fr) Robert Nemiroff & Jerry Bonnell (traduction : Didier Jamet), « En remontant la cascade de Kemble » sur <http://www.cidehom.com>, 28 janvier 2010, *Astronomy Picture of the Day* (traduction : Ciel des Hommes). Consulté le 30 août 2014)
 - (anglais) **Mark Allison**, *Star Clusters and How to Observe Them*, Springer Science & Business Media, 4 avril 2006, 224 pages p. [présentation en ligne], p. 43
 - (anglais) **The Editors of Encyclopædia Britannica**, *Asterism*, Encyclopedia Britannica
 - (en) Donna Cosmato, RC Davison (éditeur), « How Do Asterisms Differ From Constellations? » sur <http://www.brighthub.com>, 6 juillet 2011 (dernière mise-à-jour), Bright Hub (en). Consulté le 2 septembre 2014
 - (en) Jean Tate, « Asterism » sur <http://www.universetoday.com>, 4 décembre 2009
 - (en) David Ratledge, « Asterisms » sur <http://www.deep-sky.co.uk>. Consulté le 30 août 2014
 - anglais R. B. Orellana et M. S. de Biasi, « Asterisms identification using astrometric data », dans *Revista Mexicana de Astronomía y Astrofísica, Redalyc*, Instituto de Astronomía, México, vol. 34, 2008, p. 111-114 [texte intégral (page consultée le 30 août 2014)]
 - (en) Greg Parker et Jim Foster, « 3 Asterism » sur <http://epod.usra.edu>, 31 mai 2013, *Earth Science Picture of the Day*. Consulté le 30 août 2014
 - Roland Trotignon, « Les constellations chinoises », dans *Cahiers Clairaut*, Société Astronomique Populaire de Toulouse, n° 145, printemps 2014, p. 33-37 [texte intégral (page consultée le 30 août 2014)]
 - anglais Dustin Lang, David W. Hogg, Keir Mierle, Michael Blanton et Sam Roweis, « Astrometry.net: Blind Astrometric Calibration of Arbitrary Astronomical Images », dans *The Astronomical Journal*, The American Astronomical Society, vol. 139, n° 5, mai 2010, p. 1782-1800 [texte intégral, lien DOI (pages consultées le 2 septembre 2014)]
 - (fr) Serge Jodra, « Astérisme » sur <http://www.cosmovisions.com>, 2004, *Imago Mundi*. Consulté le 31 août 2014
 - (fr) Glossaire d'astronomie sur <http://www.asc-csa.gc.ca>, 17 août 2004 (dernière modification), Agence spatiale canadienne. Consulté le 2 septembre 2014

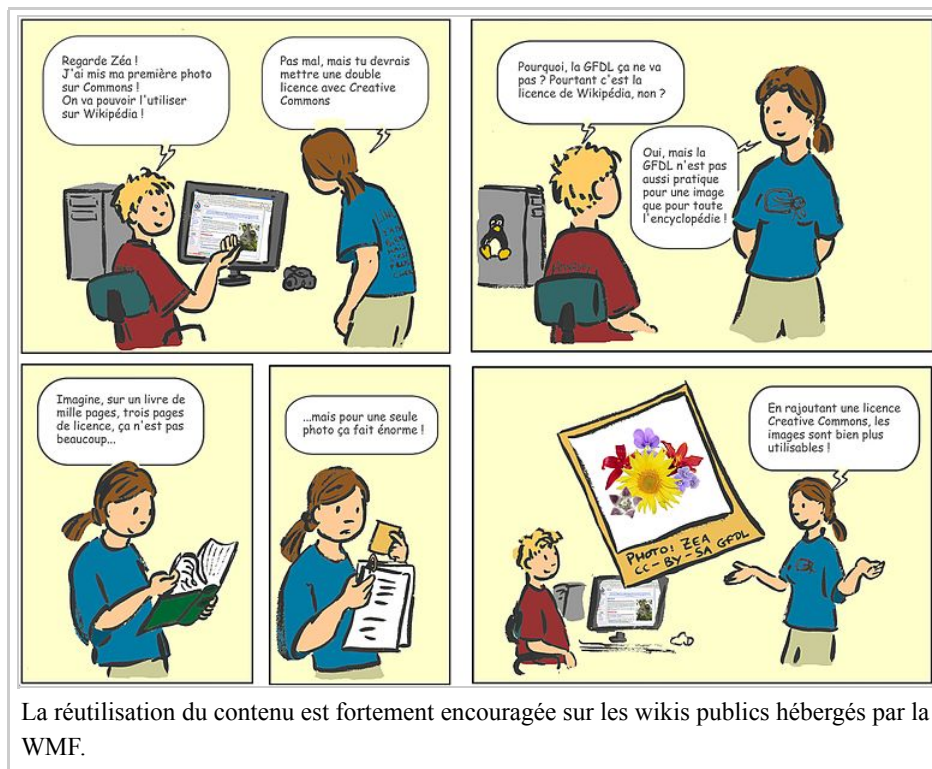
- John Bruss. *Constellations & Asterisms* sur YouTube (www.youtube.com/watch?v=iFXzHhIZEy0), 24 mai 2012.
- (en) The StarChild Team, « StarChild Question of the Month for May 1999 » sur <http://starchild.gsfc.nasa.gov>, mai 1999, NASA. Consulté le 31 août 2014
- (fr) Eddy Szczerbinski, « Le ciel d'été et les astérismes » sur <http://blogues.leplacoteux.com>, 15 juin 2010. Consulté le 31 août 2014
- (fr) Robert Nemiroff & Jerry Bonnell (traducteur : Didier Jamet), « La Casserole » sur <http://www.cidehom.com>, 21 avril 2013, Astronomy Picture of the Day (traduction : Ciel des Hommes). Consulté le 1 septembre 2014
- (en) Joe Rao, « The Spring Triangle » sur <http://www.space.com>, 8 juin 2007, SPACE.com. Consulté le 1 septembre 2014
- (en) Dan Malerbo, « Stargazing: The summer triangle and 'supermoon' » sur <http://www.post-gazette.com>, 4 août 2014, Pittsburgh Post-Gazette. Consulté le 2 septembre 2014
- (fr) Patrice (quasar95), « CARTES ET CONSTELLATIONS ANCIENNES OU DISPARUES » sur <http://www.astrosurf.com>, février 2011, AstroSurf. Consulté le 2 septembre 2014
- (anglais) Jean Baptiste Biot, *Recherches sur plusieurs points de l'astronomie égyptienne, appliquées aux monumens astronomiques trouvés en Égypte*, Famille Didot, 1823, 318 p. [présentation en ligne]
- (anglais) The Editors of Encyclopædia Britannica, *Constellation*, Encyclopaedia Britannica [présentation en ligne]
- Astérisme et en:Asterism
- (André JULG, COULEUR DES MINÉRAUX, *Encyclopaedia Universalis* [présentation en ligne])
- Analysez la pertinence des sites suivants pour décrire la notion de nucléosynthèse [réponse 115]
 - Olivier Esslinger, « La nucléosynthèse primordiale » sur <http://www.astronomes.com>, date inconnue. Consulté le 10 septembre 2015 ou Olivier Esslinger, « La nucléosynthèse primordiale » sur <http://www.astronomes.com>, date inconnue. Consulté le 10 septembre 2015
 - Serge Jodra, « La nucléosynthèse stellaire » sur <http://www.cosmovisions.com>, 2004, encyclopédie Imago mundi. Consulté le 10 septembre 2015
 - (en) James Schombert, « Astronomy 123: Galaxies and the Expanding Universe - Nucleosynthesis (lecture 21) » sur <http://abyss.uoregon.edu/~js/ast123>, date inconnue, Université de l'Oregon. Consulté le 10 septembre 2015
 - Dylan, « [url sur liste noire La nucléosynthèse] », 17 juillet 2006 (dernière modification : 18 mai 2008), *Skyrock*. Consulté le 10 septembre 2015
 - Xavier Clément (directeur de la publication), « Principe de la nucléosynthèse » sur <http://www.cea.fr>, mars 2006, Commissariat à l'énergie atomique et aux énergies alternatives. Consulté le 10 septembre 2015
 - Auteur inconnu, « Définition nucléosynthèse » sur <http://la-conjugaison.nouvelobs.com>, date inconnue, *L'Obs*. Consulté le 10 septembre 2015
 - death75v. « Nucléosynthèse stellaire », durée : 6:02, date inconnue (www.youtube.com/watch?v=bd5kJdDCQ1U)
 - anglais K. A. Olive *et al.*, « Review of particle physics », dans *Chinese Physics C, Particle Data Group*, vol. 38, n° 9, 2014, p. 1-1676 [texte intégral, lien DOI], page 1380.
 - Auteur inconnu, « Nucléosynthèse » sur <http://www.futura-sciences.com>, *Futura-Sciences*. Consulté le 10 septembre 2015
 - Jean Audouze, *Nucléosynthèse, Encyclopédie Universalis* [présentation en ligne]
 - (anglais) Donald D. Clayton, *Principles of Stellar Evolution and Nucleosynthesis*, University of Chicago Press, 1968 (ISBN 978-0-226-10953-4)
 - Nucléosynthèse stellaire sur <http://www.techno-science.net>. Consulté le 10 septembre 2015
 - Auteur inconnu, « Nucléosynthèse » sur <http://www.cnrtl.fr>, 2012, Centre national de ressources textuelles et lexicales. Consulté le 10 septembre 2015
 - L'auteur est inconnu
L'entrée donne des définitions de nucléosynthèse selon différents auteurs
L'éditeur est le Centre national de ressources textuelles et lexicales, un organisme du Centre national de la recherche scientifique
 - Collectif d'auteurs, « L'origine des éléments » sur <http://www.geowiki.fr>, 18 décembre 2010 (dernière modification). Consulté le 10 septembre 2015
 - Pierre-Olivier Dussault, « Nucléosynthèse primordiale » sur <http://feynman.phy.ulaval.ca/marleau>. Consulté le 10 septembre 2015
 - Hubert Reeves, *Patience dans l'azur*, Seuil, 1988 [présentation en ligne], p. 95
 - *Le Petit Larousse illustré - Nucléosynthèse*, éditions Larousse, 2007

- Elie l'artiste, « La nucléosynthèse » sur <http://arapao.org>. Consulté le 10 septembre 2015
- ji_louis, « La nucléosynthèse primordiale » sur <http://forsv.frbb.net>, 26 novembre 2013, Forum de Sciences et de Vie. Consulté le 10 septembre 2015
- snowflake64, « [url sur liste noire #15 -> Ère du Nucléosynthèse primordiale] », Skyrock. Consulté le 10 septembre 2015
- **Emmanuel Dufour**, *Nucléosynthèse dans les étoiles de la branche asymptotique: du coeur dégénéré à l'enveloppe circumstellaire*, Université Joseph Fourier, Hyper articles en ligne, 369 p.
- Collectif d'auteurs. « Nucléosynthèse », Wikipédia en français, consulté le 10 septembre 2015.
- Collectif d'auteurs. « nucléosynthèse », Wiktionnaire, consulté le 10 septembre 2015.

Réutiliser et modifier le contenu

L'esprit dans lequel est construit Wikipédia fait en sorte qu'il est très facile d'en réutiliser le contenu ou de le modifier en toute légalité. Cependant, bien que l'on parle d'une « encyclopédie libre », cela ne signifie pas qu'elle est « libre de droits ». Le contenu de Wikipédia en français est publié sous la licence CC-BY-SA, une licence de type *copyleft*. Bien que plus souples que le *copyright*, ces licences impliquent également un certain respect du droit d'auteur (WP:Citation et réutilisation du contenu de Wikipédia). Ainsi, la licence CC-BY-SA nécessite deux choses :

1. Citer l'auteur du texte réutilisé,
2. Publier le texte réutilisé sous une licence compatible (donc, en gros, ne pas mettre de *copyright* sur le travail produit).



Et c'est tout ! Vous n'avez pas à demander la permission à quiconque pour réutiliser totalement ou en partie Wikipédia.

Malgré cela, une très grande partie des utilisateurs réutilisent Wikipédia sans en respecter la licence. La plupart de ces infractions concernent la citation inadéquate de Wikipédia lors de la réutilisation, voire l'absence de citation tout court. Lorsqu'il y a absence de citation, on parle alors de *plagiat*. La page WP:Respect de la licence à vérifier est dédiée au traitement des réutilisations inadéquates du contenu de Wikipédia.

Bien que le monde de l'éducation soit sensibilisé à la problématique du plagiat, celui-ci demeure fortement répandu dans le milieu^{[100][101]}. Ainsi, près d'un lycéen sur deux (45 %) avoue *copier-coller* Wikipédia^[22].

Cette problématique n'est pas limitée à Wikipédia et au monde de l'éducation. Le plagiat est une plaie qui touche l'ensemble du web ainsi que différentes sphères d'activité. Les moyens pour le contrer et les conséquences d'un plagiat varient grandement selon l'acteur concerné et l'ampleur de la chose. Ainsi, un plagiat de Wikipédia n'entraînera pas les mêmes conséquences qu'un plagiat d'une œuvre de Walt Disney ou d'Hergé. De même, l'insertion d'un plagiat dans un travail scolaire n'aura pas le même impact, ni les mêmes conséquences, que sa diffusion publique sur le web. En tant qu'étudiant-e, nous vous conseillons fortement d'éliminer le plagiat de vos activités. Plus vite vous apprendrez à éviter le plagiat, plus vite vous progresserez dans vos études.

Même si les conditions de réutilisation sont très simples, il peut arriver que vous ayez des doutes sur la manière de réutiliser

Wikipédia dans certaines situations. Dans ces cas, référez-vous à l'onglet « Citer cette page » de la barre latérale à gauche. Ce dernier vous explique comment réutiliser adéquatement le contenu.

Note : précisons que, malgré tous les efforts faits par les bénévoles pour contrer le phénomène, l'encyclopédie libre demeure truffée de violations du droit d'auteur^[note 44]. Ainsi, si vous copiez-collez des extraits de Wikipédia sans en respecter la licence, vous violez non seulement le droit d'auteur de Wikipédia, mais également possiblement le droit d'auteur de tiers^[102].

Exercices

- Trouvez un site qui réutilise adéquatement le contenu de Wikipédia. ^[réponse 116]

Contribuer à Wikipédia

« Tôt ou tard, tu comprendras, comme moi, qu'il y a une différence entre connaître le chemin, et emprunter ce dernier^[note 45]. »

— Morpheus, *The Matrix*

Voilà. Vous connaissez mieux les fonctionnalités de Wikipédia et vous vous sentez prêt à contribuer au site. Super !... Cependant, il y a une grande marche entre consulter et contribuer à Wikipédia.

Bien qu'on y prône l'initiative personnelle, l'esprit du « n'hésitez pas ! » (WP:N'hésitez pas !) s'estompe au fur et à mesure qu'une Wikipédia « grandit ». Avec un corpus approchant tranquillement les deux millions d'articles, Wikipédia en français est beaucoup moins tolérante qu'autrefois envers les contributions mal formatées et/ou provenant d'« inconnus »^[103]. En conséquence, il est de plus en plus difficile pour un nouvel utilisateur du site d'y faire sa place^[104].



Les chapitres précédents vous ont permis de vous familiariser avec la forme et le fond de l'encyclopédie libre. Ces connaissances font en sorte que vous pouvez désormais mieux cerner la manière de contribuer au site. Au cours des prochains paragraphes, nous vous donnons plusieurs trucs afin de faciliter vos premiers pas de contributeur à Wikipédia en français.

Âge minimum

Bien que cela ne soit pas explicitement mentionné sur le site et qu'il existe de nombreux contre-exemples^[105], les enfants et adolescents ne devraient pas contribuer à Wikipédia, à moins d'être encadrés d'un adulte. Ainsi, nous conseillons fortement de limiter aux adultes, c'est-à-dire aux personnes ayant atteint la majorité civile, la contribution non-encadrée à Wikipédia et ce, pour plusieurs raisons.

D'abord, la contribution sur Wikipédia demande à ce que l'on consente à mettre son travail sous licence libre. Selon les pays, le plein consentement d'une personne ne peut souvent être donné que lorsque cette dernière est adulte.

Ensuite, étant un wiki public, n'importe qui peut contacter un utilisateur sur Wikipédia. Bien que toutes les discussions soient publiques, il est possible, selon la configuration, de discuter en privé avec les autres utilisateurs par courriel. Le site n'a pas de mécanisme de protection des enfants et adolescents contre les personnes mal intentionnées. Un utilisateur adulte a moins de chance d'être manipulé qu'un non-adulte et, advenant le cas, il n'engage que sa propre responsabilité.

Enfin, la contribution sur Wikipédia demande une certaine expérience, un certain niveau de maturité qui ne sont souvent suffisants qu'à l'âge adulte. Avec le temps, plusieurs contributeurs adolescents ont ainsi été gentiment invités à attendre quelques années avant de contribuer à Wikipédia. Il existe d'ailleurs d'autres sites contributifs qui sont mieux adaptés que Wikipédia à la contribution des enfants et adolescents.

Gérer l'identité numérique

On ne le dira jamais assez : Wikipédia est un wiki public. Ainsi, dès que vous commencez à la modifier, tout ce que vous y faites est public. Par conséquent, dès que vous décidez de contribuer au site, il faut être très prudent sur ce que vous décidez de dévoiler concernant votre identité, surtout si vous comptez contribuer sur des sujets « difficiles » ou qui touchent votre vie privée. Wikipédia est l'un des sites les plus visités au monde et sa visibilité fait en sorte, notamment, que différents acteurs de la société veulent faire pression sur son contenu.



Parfois, certaines séances de contributions nécessitent un « médicament » seulement accessible aux adultes.

Ainsi, par exemple, lors de mes débuts sur Wikipédia en français, j'avais le nom d'utilisateur « svilleneuve ». Je m'étais présenté sur ma page utilisateur en dévoilant, entre autres, mon village de résidence. Quelques mois plus tard, lors d'un conflit d'édition avec un autre utilisateur sur une thématique liée au paranormal, ce dernier a cherché mes coordonnées^[note 46] et a publié son résultat sur l'une des pages du site. Bien que la situation ait été réglée rapidement par la communauté (contenu personnel masqué + contributeur bloqué) et que les coordonnées trouvées concernaient un homonyme, l'expérience m'a convaincu d'être beaucoup plus prudent sur ce que je dévoilais en ligne^[106].



Tout ce qui est construit sur un wiki public est...public.

- **Contribuer sous IP** (WP:Utilisateur sous IP) : Il est possible de contribuer à Wikipédia sans créer de compte utilisateur, en cliquant directement sur l'un des onglets « Modifier » situés en haut de page. Cela s'appelle « contribuer sous IP ». Ce mode de contribution est le plus simple. Cependant, pour chacune des contributions faites de cette manière, votre adresse IP sera enregistrée dans l'historique de la page concernée et apparaîtra lors de votre signature de message. Cela peut vous rendre plus ou moins facilement traçable. Ajoutons que l'on ne peut pas enregistrer directement une contribution sous IP. Cette dernière doit systématiquement être prévisualisée. De plus, après avoir cliqué sur « Enregistrer les modifications », vous devrez entrer un code de type CAPTCHA.
- **Créer un compte utilisateur** : Une autre manière de contribuer est de créer un compte utilisateur (voir l'exercice **Créer un compte utilisateur** du chapitre *Naviguer dans Wikipédia*). Cela permet, notamment, d'éviter que votre adresse IP soit enregistrée dans l'historique de la page du site que vous modifiez. Cela vous permet également de contribuer à partir d'institutions où les adresses IP ont été bloquées en écriture pour diverses raisons (Aide:Blocage des adresses IP). De plus, un compte utilisateur vous permet d'accéder à plusieurs options supplémentaires du site (voir la section **Onglets du compte utilisateur** du chapitre *Naviguer dans Wikipédia*).
- **Pseudonyme** (WP:Nom d'utilisateur#Vrai nom ou pseudonyme ?) : Lors de la création d'un compte utilisateur, nous vous conseillons fortement de choisir un pseudonyme et non votre vrai nom. En effet, au début, mieux vaut éviter d'exposer trop de détails sur votre identité, le temps que vous appreniez à gérer votre avatar. Ainsi, par exemple, il est arrivé que des contributeurs facilement identifiables par leur nom utilisateur ont subi des pressions policières ou judiciaires abusives engendrées par des contenus où ils n'étaient que peu ou pas intervenus^[note 47]. Évitez un pseudonyme qui peut facilement vous être associé (exemples : Julie1998, Letartean, Bouchecl, etc.) ou que vous utilisez ailleurs en ligne. Évitez également les pseudonymes qui font référence à une personnalité ou à une institution (exemples : LucianBute, BanqueCMB, Pierre Chastenay, etc.) afin, notamment, d'éviter de vous placer dans une situation d'usurpation d'identité^[107].
Si, plus tard, vous désirez changer votre nom d'utilisateur pour emprunter votre vrai nom, vous pourrez toujours faire une demande de renommage de compte utilisateur (Wikipédia:Demande de renommage de compte utilisateur).



Exemple de CAPTCHA.

Vices et vertus

« [...] en gros il faut se forcer à écrire de façon ennuyeuse. »

— Oliv[Ⓜ], *Wikipédia:Le Bistro/1 septembre 2016#Page sur un organisme communautaire*

Corrélée au savoir humain, la quantité de tâches à accomplir sur Wikipédia ne cesse de s'agrandir avec le temps. Dans ce contexte, toute bonne volonté désirant mettre l'épaule à la roue (ou la main à la pâte) est la bienvenue.

Il existe plusieurs manières de contribuer au projet et celui-ci permet une très grande liberté à ce niveau. Cependant, certains comportements et certains types de contributions sont clairement rejetés par la communauté (Aide:Pièges à éviter). Les paragraphes suivants décrivent certains parcours contributifs indésirables typiques de nouveaux contributeurs à Wikipédia. Ces parcours mènent à une impasse et vous assurent une très courte vie wikipédienne. Tous les contributeurs au projet

doivent éviter tant que faire se peut ces vices.

Vandalisme

« Vandaliser l'encyclopédie libre pour en tester la fiabilité est équivalent à jeter ses ordures dans un endroit public pour en tester la fiabilité des services de police ou d'hygiène^[108]. »

Sur Wikipédia, le vandalisme (WP:Vandalisme) est une action visant à dégrader volontairement le contenu de l'encyclopédie. Il existe plusieurs sources de motivation et plusieurs formes de vandalisme sur le projet. Ainsi, par exemple, dans le milieu scolaire, plusieurs personnes désirent tester la « fiabilité » de Wikipédia en vandalisant ses pages pour voir le temps que ces dégradations resteront en ligne. Elles peuvent ainsi insérer un canular ou autres faussetés (WP:Canular), briser la mise en page, voire blanchir complètement une ou plusieurs pages du site.

Peu importe les motivations qui sont derrière un vandalisme, celui-ci sera toujours, **toujours** mal reçu par la communauté^[note 48]. En effet, cette dernière investit une énergie considérable à effectuer bénévolement la plus grande synthèse du savoir humain jamais réalisée. Le vandalisme de cette œuvre altruiste sera toujours considéré comme hérétique.

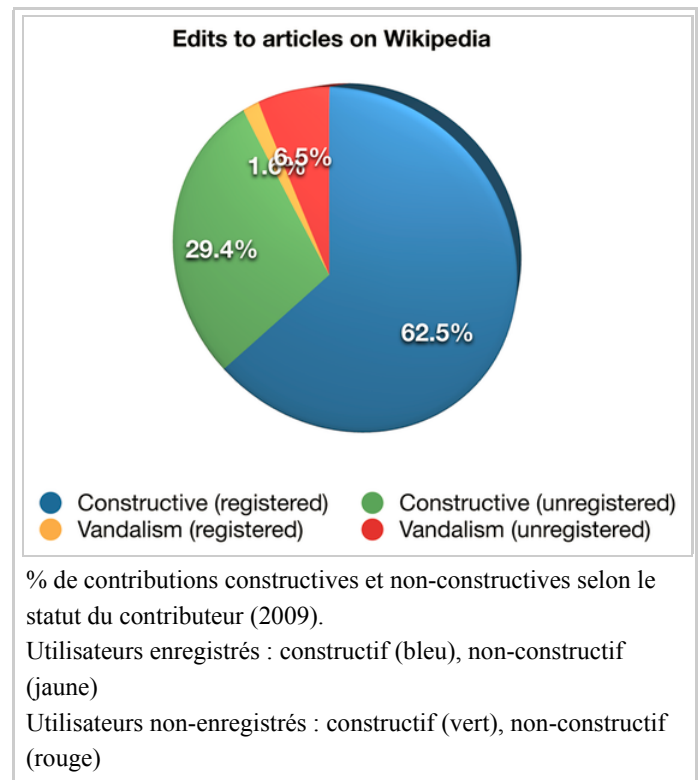
Une grande partie de la communauté investit du temps dans la lutte contre le vandalisme. Cette lutte a mené, entre autres, à la création de plusieurs outils de contrôle du contenu ainsi qu'à la création de la patrouille RC (WP:Patrouille RC). Si vous vandalisez l'encyclopédie, vous risquez fortement d'être reçu par un patrouilleur et la pédagogie des patrouilleurs est, disons, limitée. Ces derniers « tirent à vue » les vandales. Ainsi, non seulement vous vous retrouverez bloqué en un rien de temps, mais vous aurez de la difficulté à réintégrer à nouveau la communauté et contribuerez à rendre encore plus difficile l'insertion des nouveaux contributeurs en nourrissant la **mentalité d'assiégé** qui affecte une partie importante des contributeurs s'étant fait un devoir de « protéger » l'encyclopédie^[note 49].

■ **Blanchiment** : Il arrive régulièrement que de nouveaux utilisateurs suppriment sans explication le contenu d'une page en tout ou en partie. Lorsque tout le contenu d'une page est supprimé, on parle alors de « blanchiment ».

Il y a des cas où le blanchiment d'une page est pertinent^[note 50]. Cependant, la plupart du temps, le retrait unilatéral de contenu par un nouvel utilisateur, sans explication, sera perçu comme étant du vandalisme. De plus, le blanchiment n'empêche pas d'accéder au contenu enregistré dans l'historique. Il est donc une mauvaise manière de retirer un contenu qui est, notamment, illégal.

Si un contenu vous semble inapproprié, vous pouvez toujours le retirer de la page en soulignant la raison dans le résumé de modification (voir le paragraphe *boîte de résumé* de la section #Page d'édition). Vous pouvez également le souligner sur la page de discussion de la page concernée. Si vous constatez qu'un ou plusieurs contenus ou pages de l'encyclopédie sont illégaux et doivent être supprimés rapidement, n'hésitez pas à le souligner sur la page WP:Requête aux administrateurs.

■ **Dégradation involontaire** : La dégradation involontaire du contenu, résultant de maladresses ou d'incompréhension des



Un patrouilleur confond régulièrement les balbutiements d'un nouveau contributeur avec les gestes d'un vandale.

règles, n'est pas considérée comme étant du vandalisme. Il est en effet normal, surtout chez les nouveaux contributeurs, de ne pas tout faire correctement, voire de faire des erreurs. Cela est une conséquence inévitable de l'esprit wiki. Lorsque vous ferez ce genre de dégradations involontaires, car vous le ferez inévitablement un jour ou l'autre, il pourra arriver une ou plusieurs des choses suivantes :

- 1- Les contributions jugées problématiques seront annulées,
- 2- Vous serez contacté par d'autres contributeurs sur votre page de discussion utilisateur.

Dans tous les cas, nous vous conseillons fortement de discuter avec le ou les contributeurs qui sont intervenus afin de savoir ce qui était problématique (voir le paragraphe #Discussion pour de plus amples détails).



Allez-y peu à peu, une étape à la fois, plutôt que de vouloir tout de suite changer de fond en comble l'encyclopédie.

Militantisme

« Wikipédia n'est pas un annuaire
Wikipédia n'affiche pas de publicité
Wikipédia n'est pas une tribune »

La plupart des nouveaux contributeurs à Wikipédia désirent créer un article, insérer un ou plusieurs liens externes dans le corps du texte ou promouvoir un point de vue (*PoV-pushing*) dès leur arrivée sur le projet. Il peut ainsi être difficile, surtout pour un nouveau contributeur, de distinguer la frontière entre un contenu encyclopédique et un contenu promotionnel ou inédit. Souvent, conscients de la formidable visibilité du site, les nouveaux contributeurs veulent créer ou modifier un article sur une personnalité, une entreprise, un projet, une théorie ou tout autre sujet qui leur est cher, parfois selon un objectif autopromotionnel plus ou moins avoué. Ce genre d'actions n'est pas désiré sur le projet. Avoir conscience de cela et agir en conséquence peut vous éviter bien des désagréments.

- **PoV-pushing** (WP:NPOV et WP:POV-pushing poli) : Précisons d'emblée qu'une certaine partie de la communauté de Wikipédia en français est profondément allergique à toute forme d'instrumentalisation de l'encyclopédie, quelle soit réelle ou apparente. Ainsi, que ce soit un article ne rencontrant pas les critères d'admissibilité des articles (WP:CAA), des passages faisant la promotion d'un sujet ou le diabolisant, ou un ajout de liens externes ne menant pas vers des contenus jugés significatifs pour l'article^[note 51], tous ces types d'actions seront supprimés. Les auteurs de ces actions seront avertis ou, si ce sont des récidivistes, sanctionnés.

Le *PoV-pushing* peut prendre plusieurs formes. Nous vous en présentons ici deux :

- **Conflit d'intérêts** (WP:Autobiographie et WP:Conflit d'intérêts) : Il est déconseillé d'intervenir sur un sujet où vous êtes personnellement impliqué, que ce soit vous-même ou l'un de vos proches, votre entreprise, votre site web, etc.. Ce genre de situation vous place en position de conflit d'intérêts, ou d'apparence de conflit d'intérêts, et même si vous arrivez à être neutre, ce qui est rare, vos actions pourront être mal interprétées. Le cofondateur de Wikipédia Jimmy Wales lui-même est tombé dans le piège en voulant modifier l'entrée encyclopédique qui lui est consacrée afin d'augmenter son mérite concernant la fondation du projet^[109].

De manière connexe, la contribution rémunérée (Aide:Contributions rémunérées), bien qu'elle ne soit pas interdite, va généralement susciter une certaine méfiance de la part de la communauté. Si vous êtes dans cette situation, assurez-vous de bien vous conformer aux règles en vigueur.

- **Lutte à l'ethnocentrisme** (Utilisateur:Letartean/ÀRome) : Les wikis hébergés par la WMF sont gérés par les communautés qui les constituent. Dans le cas de Wikipédia en français, cela amène inévitablement l'adoption de méthodes et d'outils de travail qui sont à l'image de sa communauté (voir la section **Communauté de Wikipédia en français** de l'Introduction). Cela peut amener, dans un premier temps, les contributeurs hors-France à vivre une certaine forme de choc culturel. En effet, Wikipédia en français est plus ou moins francocentrée selon les sujets

abordés. Cela est l'inévitable conséquence d'une communauté constituée à ~80 % de contributeurs provenant de France.

Ce francocentrisme s'étend à plusieurs aspects, dont celui de la langue utilisée dans les articles et des mots choisis comme titre d'article^[110]. Ainsi, par exemple, aucun Québécois n'utilisera le terme « palet » pour désigner une rondelle de ~~hoekey~~ hockey sur glace, ni bal de promo pour désigner un bal des finissants. Les Belges utilisent le mot « chicon » pour désigner l'endive, il n'y a guère qu'en Suisse que le mot `wikt:huitante` est utilisé et allez savoir ce que le francophone moyen comprend du mot `chocolatine`.

Le choix d'un mot plutôt que d'un autre se justifie en partie par l'application du principe de moindre surprise, qui stipule, notamment, que la langue utilisée doit être celle qui est comprise par le plus grand nombre de locuteurs de cette langue. Cependant, dans bien des cas, ce principe n'a que peu, voire rien à voir avec certaines décisions éditoriales francocentrées^[111].

Le francocentrisme n'est pas la seule forme d'ethnocentrisme observée sur Wikipédia en français. On y note également l'occidentocentrisme, qui est la conséquence inévitable d'une communauté formée principalement de WEIRD et de WASP. Cet occidentocentrisme s'exprime notamment par une exigence de certains types de sources plutôt que d'autres. Ainsi, par exemple, la communauté a tendance à exiger des sources écrites. La plupart des contributeurs n'accepteront donc pas les sources orales, même enregistrées, ce qui rend très difficile, entre autres, l'insertion de certains savoirs traditionnels sur le site^[112]. D'autres formes de discrimination sont pratiquées plus ou moins consciemment sur le site (androcentrisme, `wikt:hétérocentrisme`^[113], etc.) et mènent à toutes sortes de difficultés plus ou moins grandes et avouées.

Même si votre « cause » est juste, vouloir lutter contre les ethnocentrismes du site en y pratiquant un certain révisionnisme linguistique, culturel ou sexuel ne pourra que vous mener dans un mur^[114]. Plusieurs contributrices et contributeurs ont conscience des tares de la communauté, mais il n'existe pas de solution simple à ces dernières. Seule l'expérience pourra vous apprendre à naviguer dans ces eaux troubles. Alors en tant que contributeur débutant, évitez cela.

- **Travaux inédits** (`WP:TI`) : Certains contributeurs veulent exposer dans l'encyclopédie une théorie récente ou publier des idées originales. Bien que ces contributeurs ne soient généralement pas mal intentionnés, l'encyclopédie n'est pas la place pour cela. Elle ne publie pas de travaux inédits. Ainsi, tout ajout doit pouvoir être attribué à des sources vérifiables et reconnues dans les domaines abordés. Si certains travaux sont trop récents pour être considérés par des sources de qualité, il faut attendre que ces dernières se penchent sur ceux-ci avant de penser pouvoir les intégrer à Wikipédia^[note 52].

« Si Wikipédia avait été disponible vers le IV^e siècle av. J.-C., elle aurait rapporté comme un fait que la Terre est plate. »

— Wikipédia:RAW/2012-01-08

Plagiat

« Une violation du droit d'auteur insérée dans un travail *copyleft* empoisonne ce dernier ainsi que toute sa "descendance". »

Comme souligné dans la section **réutiliser le contenu** du chapitre Étudier avec Wikipédia, le plagiat est fortement répandu dans l'ensemble du web^[115]. Il est probablement l'un des plus gros problèmes des wikis publics. Ainsi, par exemple, en 2006, le wiki public `fr.wikiquote.org`, hébergé par la WMF, a dû être entièrement effacé et repris à la suite de multiples reprises de contenus d'une base de données, reprises soupçonnées de plagiat^{[116][117]}.



Jimmy Wales a voulu augmenter son mérite concernant la fondation de Wikipédia sur l'article qui lui est consacré.



Jamais plante n'aura causé plus grands dégâts sur Wikipédia en français que l'endive/chicon.

Voir `WP:Guerres d'édition` les plus futiles.



Beaucoup d'efforts sont mis depuis plusieurs années pour réduire le fossé des genres (`meta:Gender gap/fr`) des communautés du mouvement Wikimedia.

Sur Wikipédia, le plagiat prend souvent la forme de copiés-collés de contenus présents sur d'autres sites web. Ainsi, par exemple, une très grande quantité des articles dédiés aux films possèdent une section « Synopsis/Résumé » dans laquelle sont souvent insérés des copiés-collés de la description de l'œuvre faite par l'entreprise^[note 53].

Tous les copiés-collés violent le droit d'auteur^[note 54] et une violation du droit d'auteur (Aide:Violation du droit d'auteur) implique non seulement de retirer le contenu litigieux, mais également de purger l'historique de la page (WP:Demande de purge d'historique), ce qui ne peut être fait que par des administrateurs. Cela demande une quantité de travail non négligeable et les énergies investies à cela pourraient être mieux utilisées ailleurs.

Bref, si vous insérez une violation du droit d'auteur sur Wikipédia en français, non seulement vous risquez des poursuites judiciaires intentées par les auteurs originaux (Wikipédia a un statut d'hébergeur, et non d'éditeur, de sorte que vous êtes entièrement responsable de vos contributions), mais vous « empoisonnez » également la réutilisation du contenu ainsi que sa descendance (toutes les versions ultérieures de ce dernier)^[118]. Enfin, lorsque la violation est détectée, vous entraînez la communauté à dépenser une certaine quantité d'énergie pour « nettoyer » la chose. Cela ne vous aidera pas à vivre une vie wikipédienne longue et heureuse^[note 55].

Pour vous assurer de ne pas violer le droit d'auteur, **ne copiez-collez jamais** du contenu extérieur à Wikipédia sur Wikipédia et ce, même si vous êtes l'auteur du contenu copié. En effet, sur Wikipédia, rien ne permet *a priori* de valider que vous êtes l'auteur d'une œuvre donnée^[note 56]. Si vous désirez réutiliser intégralement vos œuvres sur Wikipédia, il faut suivre les procédures, assez complexes, expliquées sur la page Aide:Republication.

- **Plagiat de traduction** (*en:Wikipedia:Plagiarism#Translating*) : Beaucoup plus subtil que les violations du droit d'auteur précédentes, il existe également la notion de plagiat de traduction, c'est-à-dire la traduction intégrale et publication sur Wikipédia d'un contenu quelconque d'une autre langue^{[119][120]}. Ainsi, par exemple, c'est ce qui a été reproché à deux de mes étudiants sur l'article *aspergeur cosmique*^[121].

Il existe deux « familles » de plagiat par traduction : la traduction/publication d'un texte libre sans mention des auteurs originaux et la traduction/publication d'un texte non-libre. Dans le premier cas, comme par exemple lorsque vous traduisez tout ou partie d'un article de Wikipédia en anglais vers Wikipédia en français, il s'agit simplement d'apposer les modèles {{Traduction/Référence}} dans la section « Notes et références » de l'article et {{Traduit de}} sur la page de discussion de ce dernier. Dans le second cas, évitez tout simplement de traduire une œuvre non-libre. Il existe des méthodes pour republier des textes dont les auteurs consentent à mettre leur travail sous licence libre, mais elles sont trop compliquées pour le contributeur débutant que vous êtes.

- **Traduction automatique** (WP:Traduction automatique) : L'utilisation sans nuance d'un ou de plusieurs logiciels de traduction automatique est une erreur fréquente rencontrée chez plusieurs nouveaux contributeurs. Cela est généralement caractérisé par un premier copier-coller d'un texte d'une langue quelconque dans un outil semblable à Google Traduction, puis un second copier-coller de la version traduite en français vers Wikipédia en français. Non seulement cela mène généralement à des textes d'une qualité médiocre, mais, en plus, la traduction d'un texte non-libre ne peut se faire sans l'accord explicite du ou des auteurs. L'insertion d'une traduction automatique sur le wiki sera sujette à une suppression immédiate (WP:SI) et à un avertissement à l'utilisateur concerné.

« Dans le cadre de vos contributions sur Wikipédia, n'utilisez les logiciels de traduction automatique **que** pour vous donner une idée générale d'un extrait d'un texte. »

- **Plagiat interne** : De nombreux contributeurs bien intentionnés copie-collent des passages entiers d'un article à un autre^[122]. Bien qu'il soit permis de réutiliser le contenu d'une page à l'autre de Wikipédia, cela doit se faire correctement afin de respecter le -BY de la licence. Ainsi, à chaque fois que vous réutilisez du contenu d'une page à l'autre, vous devez apposer sur la page de discussion de la page cible {{crédit d'auteurs}}, en précisant le nom de la page d'où provient le contenu original ainsi que la date de réutilisation^[note 57]. Toute page susceptible d'être réutilisée doit citer tous les auteurs, y compris ceux dont on a réutilisé le texte provenant d'ailleurs dans le site.



Copier-coller un contenu sous copyright est illégal. L'insertion, volontaire ou non, de contenus sous copyright dans un projet de savoir-libre est l'une des actions les plus dommageables qui soit.

La traduction en tout ou en partie d'une page provenant d'un autre projet wiki hébergé par la WMF (une autre version linguistique de Wikipédia ou un projet frère) est permise. Il s'agit simplement, encore une fois, de citer les auteurs originaux du texte. Pour ce faire, vous devez apposer le modèle dans la section « Notes et références » de la page résultante, et le modèle sur la page de discussion, en indiquant la page source de la traduction et le projet concernés dans les deux cas.

Pour en savoir plus sur le sujet, n'hésitez pas à consulter WP:RAW/2014-10-10#Plagiat.

Engraisage

« Il semble que la perfection soit atteinte non quand il n'y a plus rien à ajouter, mais quand il n'y a plus rien à retrancher. »

— Antoine de Saint-Exupéry, *Terre des hommes, Chapitre III : L'Avion*

Un réflexe souvent observé dans le monde de l'éducation est de vouloir « tout mettre » dans un travail donné, afin de « ne rien oublier ». Ce genre de chose est à éviter sur Wikipédia. De manière idéale, l'encyclopédie doit présenter une synthèse précise et factuelle d'un sujet. Elle ne doit pas « enterrer » ce dernier sous une tonne de détails plus ou moins pertinents. Ainsi, par exemple, il m'arrive fréquemment de devoir retrancher entre **le tiers et la moitié** du texte des articles travaillés par mes étudiants quand ces derniers s'écartent trop du sujet et développent un ou des points secondaires de manière disproportionnée (WP:Importance disproportionnée), espérant que leur note sera proportionnelle au « poids » du travail.

Évidemment, il arrive des situations où un sujet demande beaucoup d'explications qui ne sont pas superflues. Dans ces cas, il faut garder l'essentiel et déplacer les détails dans un article détaillé. Ainsi, selon l'auteur de ces lignes, la taille idéale d'un article est de l'ordre de 100 à 150 ko. Au-delà, il devrait être scindé (voir la section #À scinder ci-dessous, dans le paragraphe « #Articles à améliorer »)^[note 58].

La page spécial:Pages longues donne des exemples à ne pas suivre et recense les pages les plus longues de l'encyclopédie. Si on fixe la taille maximale idéale d'un article à 150 ko, en janvier 2017, environ 1 800 articles sont à scinder. Le record de l'article le plus long est détenu depuis plusieurs années par l'article histoire du communisme, qui pèse, en septembre 2016, 826 939 octets.

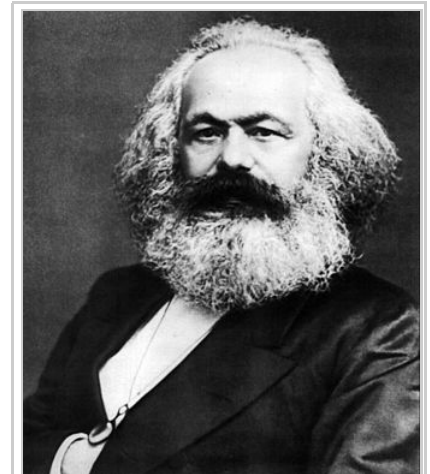
- **Ajout de bandeaux** : Certains contributeurs se spécialisent dans l'apposition de bandeaux de maintenance en tête d'articles. Nous vous déconseillons cette avenue contributive. En effet, l'apposition à la chaîne de bandeaux de maintenance mène à des effets indésirables, notamment à l'érection systématique d'une barrière entre les lecteurs et le contenu. De plus, ces étiquetages frénétiques mènent régulièrement à un cumul qui finit par rendre indigeste la page ciblée^[123].

Avec le temps, les bandeaux de maintenance ont intégré le décor de Wikipédia en français et leur efficacité est devenue plus que limitée. Votre temps sera mieux investi ailleurs.

Principes fondateurs

Les quatre vices précédents sont compensés par les cinq vertus suivantes. En effet, Wikipédia en français, ainsi que la plupart des autres versions linguistiques de l'encyclopédie, est basée sur cinq principes fondateurs (WP:Principes fondateurs) qui sont les piliers de tout le reste. Voici un résumé directement tiré de la page dédiée :

Wikipédia est une encyclopédie (WP:Wikipédia est une encyclopédie) : Bien qu'elle incorpore des éléments d'encyclopédie généraliste, d'encyclopédie spécialisée, d'almanach et d'atlas, Wikipédia n'est pas une



À une vitesse de lecture de 300 mots par minute et en estimant qu'il y a environ 10 octets par mots, une lecture ininterrompue des quelque 83 000 mots de l'article *Histoire du communisme* demande 277 minutes, soit environ 4 heures et demi.



compilation d'informations ajoutées sans discernement. Elle n'est pas non plus une source de documents de première main et de recherche originale, ni une tribune de propagande. Wikipédia n'est pas un journal, un hébergeur gratuit, un fournisseur de pages personnelles, une série d'articles promotionnels, une collection de mémoires, une expérience anarchiste ou démocratique, ou un annuaire de liens. Enfin, ce n'est pas l'endroit où faire part de vos opinions, expériences ou débats. Tous nos rédacteurs se doivent de respecter l'interdiction sur les recherches originales, dits aussi « travaux inédits » (WP:TI), et de rechercher une exactitude aussi poussée que possible.



Wikipédia recherche la neutralité de point de vue (WP:NPOV) : ce qui signifie que les articles ne doivent pas promouvoir de point de vue particulier. Parfois, cela suppose de décrire plusieurs points de vue et de représenter chacun de ces points de vue aussi fidèlement que possible, en tenant compte de leur importance respective dans le champ des savoirs. Cela suppose également de fournir le contexte nécessaire à la compréhension de ces points de vue au travers de ceux qui les tiennent, et de ne représenter aucun point de vue comme étant la vérité ou le meilleur point de vue. Ces conditions permettent la vérification des informations (WP:V) en citant des sources faisant autorité sur le sujet.



Wikipédia est publiée sous licence libre et ouverte à tous (WP:Droit d'auteur) : les textes publiés sont disponibles sous licence CC-BY-SA 3.0 (WP:CC-BY-SA) et GFDL (WP:GFDL). Cette licence autorise chacun à créer, copier, modifier et distribuer le contenu de Wikipédia. Les obligations sont de type *copyleft*, c'est-à-dire de conserver la même licence pour les copies conformes et les copies modifiées, ainsi que de créditer les auteurs originaux. Personne n'a le contrôle d'un article en particulier. Tout texte apporté à Wikipédia peut être modifié et redistribué sans avertissement par n'importe qui, y compris de façon marchande. « Libre » ne signifie pas que chacun peut écrire ou faire ce que bon lui semble en toute liberté, le droit d'auteur doit être respecté.



Wikipédia est un projet collaboratif qui suit des règles de savoir-vivre (WP:RSV) : Vous êtes tenu de respecter les autres wikipédiens, même lorsqu'il y a désaccord. Restez toujours poli, courtois et respectueux. Recherchez le consensus (WP:Consensus). Ne vous livrez pas à des attaques personnelles (WP:PAP), ni à des généralisations insultantes. Gardez votre sang-froid (WP:Cool) lorsque l'atmosphère chauffe. Évitez les guerres d'édition (WP:Guerre d'édition). Agissez de bonne foi et partez du principe que vos interlocuteurs font de même (WP:FOI), sauf preuve flagrante du contraire. Efforcez-vous d'être ouvert, accueillant et amical.



Wikipédia n'a pas d'autres règles fixes (WP:Interprétation créative des règles) : Wikipédia n'a pas d'autres règles fixes que les cinq principes fondateurs énoncés ici. N'hésitez pas à être audacieux (WP:NHP) dans vos contributions puisque l'un des avantages de pouvoir modifier Wikipédia est que tout n'a pas à être parfait du premier coup. Il n'est donc pas nécessaire de connaître toutes les règles (WP:Règles) pour contribuer. Si vous faites des erreurs, d'autres contributeurs les détecteront, les corrigeront et vous les expliqueront. Ne vous inquiétez pas non plus de commettre un impair : toutes les versions précédentes des articles sont conservées et accessibles par le biais de l'historique, il est donc impossible d'endommager ou perdre irrémédiablement de l'information sur Wikipédia. Mais n'oubliez pas que tout ce que vous écrivez sera préservé pour la postérité.

Une centaine de règles et recommandations (WP:Règles et recommandations) et près de 300 essais (WP:Essai) sont associés à ces principes fondateurs^[124]. Une présentation de ces derniers dépasse largement les objectifs de cet ouvrage. Disons simplement que si vous arrivez à contribuer en demeurant à l'intérieur des quatre premiers principes fondateurs et que vous ne sollicitez pas trop le cinquième, vous devriez vivre une vie wikipédienne longue et heureuse.

Exercices

- Combien de temps le vandalisme suivant est-il demeuré en ligne : Spécial:Diff/22067799?^[réponse 117]
- Identifiez le ou les problèmes liés aux contributions des utilisateurs suivants :
 - Utilisateur:132.219.143.226^[réponse 118]

- Spécial:Contributions/Sempomen ? [réponse 119]
- Utilisateur:Jmtremblay [réponse 120]
- Utilisateur:Cvrx [réponse 121]
- Utilisateur:*sag [réponse 122]
- Utilisateur:Arthus publius [réponse 123]
- Tentez de trouver un contributeur qui a créé un canular [réponse 124]
- Tentez de trouver un contributeur qui a créé un article promotionnel [réponse 125]
- Tentez de trouver un contributeur qui a violé le droit d'auteur. [réponse 126]
- Quel-s article-s de la liste suivante est/sont trop gros ? D'environ combien d'octets ? Comment résoudre ce problème ?
 - Québec
 - Norodom Sihanouk [réponse 127]
 - listes de mines [réponse 128]
 - listes de volcans [réponse 129]
- Visitez l'article le plus long que vous connaissez. Cliquez sur l'onglet historique de ce dernier et vérifiez sa taille totale en nombre d'octets. À votre avis, fait-il partie des 20, 50, 100, 500 ou 1 000 articles les plus longs ? [réponse 130]
- Trouvez la X^{ème} page la plus longue [réponse 131]
 - X = 1168
 - X = 2001
 - X = 3163
 - X = 4052

Modifier le code



Les pages de Wikipédia sont écrites en *wikitexte*, ou *wikicode*, qui est une sorte de langage de programmation simplifié. Ce dernier est constitué d'une syntaxe (*Aide:Syntaxe (wikicode)*) qui est décodée par le logiciel *MediaWiki* et lui permet de mettre en forme la page afin de lui donner l'aspect rendu par votre navigateur web. Le wikitexte est visible lorsque vous cliquez sur l'onglet « Modifier le code » situé en haut de chacune des pages du site.

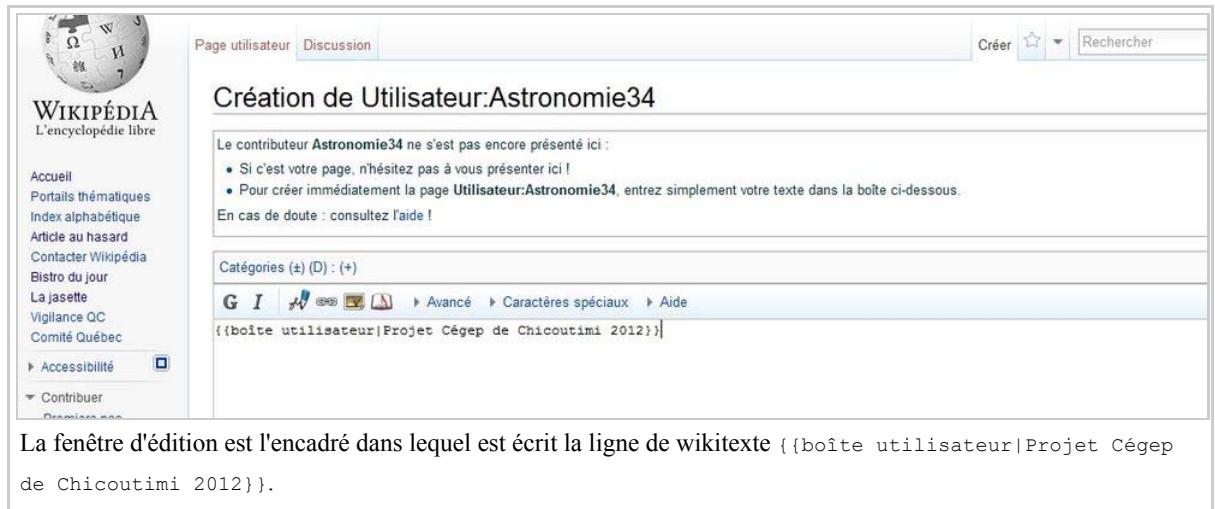
Puisque les pages sont développées par des bénévoles, le degré de complexité du wikitexte peut varier grandement d'une page à l'autre selon le degré de maîtrise de la syntaxe des utilisateurs qui y ont travaillé. Dans tous les cas, l'internaute non-initié peut facilement se perdre dans le wikitexte et être rebuté par ce langage^[note 59]. Celui-ci peut être un frein à la contribution des nouveaux utilisateurs, qui sont généralement habitués à utiliser des sites beaucoup plus *user friendly*.

Récemment, un nouvel outil d'édition de Wikipédia a été lancé. Beaucoup plus convivial que l'édition directe du wikitexte, l'ÉditeurVisuel (*WP:ÉditeurVisuel*) permet de convertir en wikitexte les modifications effectuées directement sur les pages de Wikipédia. Cependant, l'ÉditeurVisuel n'existait pas au moment où l'auteur de ce livre a appris la contribution à Wikipédia. Avec les années, il a donc développé sa maîtrise de la contribution, et l'enseignement de cette dernière, à partir de la modification directe du wikitexte. Il croit toujours qu'il est préférable de montrer la contribution à partir de ce dernier. Cela permet à l'apprenant, notamment, de s'initier au langage informatique et de développer une plus grande maîtrise du site ainsi qu'une certaine polyvalence interwiki (l'ÉditeurVisuel n'est pas activé sur toutes les versions linguistiques de Wikipédia, ni sur tous les projets frères).

Cette section vous permettra d'apprendre à apprivoiser l'édition en wikitexte de Wikipédia. Elle vous présente les différentes parties de la fenêtre d'édition et vous expose les principales structures du wikitexte. Enfin, elle vous donne quelques astuces pour vous y retrouver plus rapidement et pour exploiter plus facilement ce dernier. Les lecteurs désirant en savoir plus pourront visiter la page *Aide:Comment modifier une page en wikicode*.

Page d'édition

Lorsque vous cliquez sur l'onglet « Modifier le wikicode », vous ouvrez une page dans laquelle s'affiche, notamment, une fenêtre, ou zone, d'édition où se trouve le wikitexte de la page wiki. La page contenant



La fenêtre d'édition est l'encadré dans lequel est écrit la ligne de wikitexte `{{boîte utilisateur|Projet Cégep de Chicoutimi 2012}}`.



la fenêtre d'édition présente en haut et en bas de cette dernière divers outils d'édition et messages d'avertissement. Nous vous présentons ici l'affichage de base de la page d'édition par défaut du site.

- **Message d'avertissement** : Ce message ne s'affiche que si vous contribuez sous IP. Il vous précise que votre adresse IP sera enregistrée dans l'historique de l'article, ce qui peut rendre plus facilement traçable votre identité par des tiers. Si vous créez un compte utilisateur, votre adresse IP demeurera confidentielle lors de vos contributions.

- **Barre d'outils d'édition**

(Aide:Barre d'outils d'édition) : La barre d'outils d'édition délimite la partie supérieure de la zone d'édition. Semblable à des barres

similaires présentes dans différents logiciels de traitement de texte, elle présente différentes options d'édition classiques, avec la particularité de transformer en wikitexte la mise en forme désirée.

- Les deux premières icônes permettent de mettre en forme le wikitexte sélectionné avec le curseur de la souris. Ainsi, **G** permet de mettre le texte sélectionné en **gras**, alors que **I** permet de le mettre en *italique*.
- La troisième icône () permet d'ajouter la signature de l'utilisateur (`[[:w:Aide:Signature|Aide:Signature]]`) à un endroit donné dans le wikitexte. Cette dernière prend la forme de deux tirets suivi de 4 tildes (`--~~~~`). Lors de l'enregistrement de la page, les quatre tildes seront remplacés par le nom d'utilisateur suivi de la date et de l'heure de la contribution. Voici ce que cela donne : `--Simon Villeneuve (discussion) 28 juillet 2016 à 20:37 (CEST)`
- La quatrième icône () permet d'insérer un lien interne ou externe (Aide:Insérer un lien (wikicode)) sur une expression du wikitexte. Pour ce faire, vous soulignez avec votre curseur l'expression sur laquelle vous désirez apposer le lien, puis vous cliquez sur l'icône. Une fenêtre surgissante apparaîtra et vous demandera d'insérer la page ou l'URL vers lequel vous désirez que le lien pointe, ainsi que le titre de ce dernier (le mot qui apparaîtra en bleu).

Modification de NGC 30

Attention : Vous modifiez actuellement cette page en tant qu'utilisateur non enregistré. Si vous publiez vos modifications, votre adresse IP sera conservée dans l'historique de cette page. En créant un compte, vous pouvez masquer votre adresse IP et bénéficier d'autres avantages.

Pour vous familiariser avec l'édition, voyez comment modifier une page.

G I       **2**

Haut de la fenêtre d'édition de l'article NGC 30 telle qu'elle s'affiche lorsque l'on contribue sous IP. On y voit :

- 1- un message d'avertissement,
- 2- la barre d'édition.

Ce message d'avertissement ne s'affiche pas lorsque l'on est connecté à un compte utilisateur.

G I      

Barre d'outils d'édition.

- La cinquième icône (🔗) permet d'insérer un fichier multimédia (Aide:Insérer une image (wikicode)) (image, vidéo, son) issu de *Wikimedia Commons* à un endroit donné dans le wikipage. Vous devez écrire le nom du fichier sur *Commons* (sans le préfixe *File:*) et la légende de l'image. Vous pouvez également choisir sa taille, son alignement (gauche, centre ou droite) et son format (vignette, cadre, sans cadre ou aucun).



Fenêtre surgissant lorsque vous cliquez sur l'icône d'insertion de lien 🌐. Dans ce cas précis, une fois enregistrée, la fenêtre créera le lien Google sur la page.

- La sixième icône (📄) permet d'insérer une référence (Aide:Insérer une référence (wikicode)) à un endroit donné du wikipage. Pour ce faire, positionnez votre curseur à l'endroit où vous voulez insérer la référence, puis cliquez sur l'icône. La fenêtre surgissante vous permet d'insérer le texte de la référence. Une fois cliqué sur la pastille « Insérer », le texte sera placé à l'endroit du curseur entre des balises délimitant la référence (<ref> et </ref>).

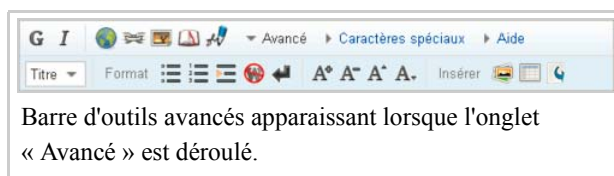


Fenêtre surgissant lorsque vous cliquez sur l'icône d'insertion de lien 📄. Dans ce cas précis, une fois cliqué sur « Insérer », l'image c:File:Villa Demoiselle Reims Art Nouveau.jpg s'affichera, avec pour légende : « La Villa Demoiselle, monument du style Art Nouveau à Reims ».






- **Avancé** (🔧) : Cet onglet permet d'accéder à la barre d'outils avancés. Ceux-ci permettent, de gauche vers la droite :
 - d'insérer dans le wikipage des titres de sections, sous-sections, sous-sous sections (jusqu'au cinquième niveau),
 - 📄 : Insérer des listes à puces,
 - 📄 : Insérer des listes numérotées,
 - 🚫 : Empêcher le formatage wiki d'une partie du wikipage,
 - ↵ : Insérer un saut de ligne,
 - A⁺ : Augmenter la taille du texte,
 - A⁻ : Diminuer la taille du texte,

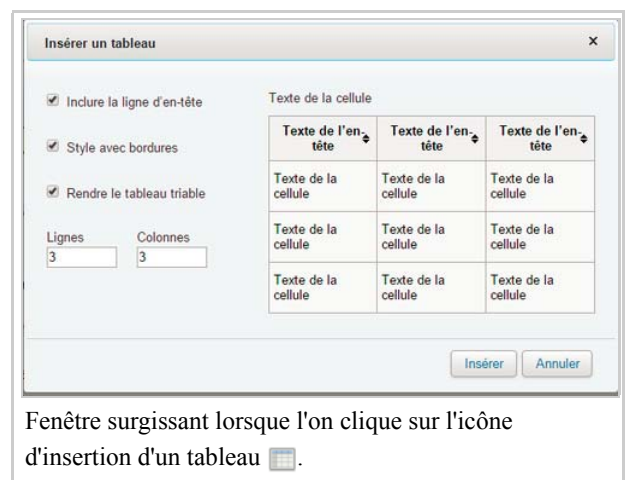


Fenêtre surgissant lorsque vous cliquez sur l'icône d'insertion de référence 📄. Ce cas précis est décrit dans la section **Sourcer ses contributions**.



Barre d'outils avancés apparaissant lorsque l'onglet « Avancé » est déroulé.

-  : Mettre en exposant le texte,
-  : Mettre en indice le texte,
-  : Insérer une galerie de photos ,
-  : Insérer une redirection,
-  : Insérer un tableau (Aide:Insérer un tableau (wikicode)).



- **Caractères spéciaux** : Cet onglet donne accès à différents caractères spéciaux issus d'autres langues (latin, grec, hébreu, arabe) ou des mathématiques.



- **Aide** : Onglet résumant les différentes options de mises en page et leur forme en wikitexte.
 - **Zone/fenêtre d'édition** : C'est ici que se trouve le wikitexte de la page wiki. C'est cela qui doit être modifié pour que la page wiki soit modifiée. Sa description est donnée dans la section suivante (Structure du wikitexte).
 - **Boîte de résumé** (Aide:Boîte de résumé) : La boîte de résumé est un aspect fondamental du travail contributif qui est souvent négligé par les contributeurs. Elle permet de résumer en une courte phrase les modifications réalisées. Ainsi, de manière semblable aux commentaires dans le code informatique, elle permet, notamment, de contextualiser les modifications lors de la consultation de l'historique d'une page et d'aider les lecteurs à comprendre l'évolution de cette dernière ainsi que de percevoir une partie de vos intentions. Idéalement, toute modification doit être résumée. Nous vous conseillons donc fortement de réaliser l'exercice **Résumé de modification**.
 - **Avertissement sur le droit d'auteur et consentement** : Ce message a une double fonction. D'abord, il vous somme de vous assurer que vos contributions respectent le droit d'auteur. Ensuite, il possède une déclaration de consentement à ce que vos contributions soient mises sous licence libre (plus précisément, sous licence CC-BY-SA 3.0)
- Notez** que vos contributions sont irréremdiablement mises sous licence libre, ce qui signifie que vous ne pourrez pas, par

exemple, demander par la suite qu'elles soient supprimées du site (à moins qu'elles violent d'une façon ou d'une autre le droit d'auteur).

Afin que les participants à cette page puissent rapidement comprendre vos modifications, merci de les **résumer** ci-dessous (par exemple, *ajout d'un paragraphe, mise en forme...*) :

- 1. Zone de saisie du résumé.
- 2. Avertissement de respect du droit d'auteur et de citation des sources.
- 3. Barre d'actions : Enregistrer (après prévisualisation), Prévisualiser, Voir les modifications, Annuler.
- 4. Boîte de caractères spéciaux.
- 5. Onglet des modèles utilisés par cette page.
- 6. Onglet des catégories cachées dont cette page fait partie.

Bas de la fenêtre d'édition de l'article NGC 30. On y voit :

- 1- la boîte de résumé,
- 2- un avertissement de respecter le droit d'auteur ainsi que le consentement de placer ses modifications sous licence CC-BY-SA 3.0,
- 3- La barre de prévisualisation/enregistrement des modifications,
- 4- Une boîte donnant accès à des caractères spéciaux,
- 5- Un onglet recensant les modèles utilisés par la page,
- 6- Un onglet recensant les catégories cachées de la page.

- **Prévisualisation/enregistrement des modifications** : Sous la boîte de résumé se trouvent quatre onglets permettant d'enregistrer, de prévisualiser (intégralement ou sous forme de diff) ou d'annuler vos modifications du wikitexte.
- **Enregistrer** : Cet onglet permet d'enregistrer vos modifications au wikitexte. Lorsque vous cliquez sur l'onglet, la page modifiée apparaît.
 - Si vous contribuez sous IP, il n'est pas possible d'enregistrer directement vos modifications. L'onglet est en gris. Il vous faut absolument prévisualiser vos modifications pour rendre accessible l'onglet d'enregistrement. De plus, il est possible qu'on vous demande d'entrer un CAPTCHA pour confirmer l'enregistrement.

Animation présentant l'entrée d'un commentaire de résumé de modification, la précision que la modification est mineure et l'enregistrement de cette dernière.

- **Conflit de versions** (Aide:Conflit de versions) : De temps à autres, il arrive qu'un autre contributeur ait modifié la page et enregistré une nouvelle version de la page sur laquelle vous travaillez. Dans ce cas, lorsque vous cliquez sur « Enregistrer », une page soulignant un conflit de versions apparaît. Le conflit de versions est probablement l'une des situations les plus agaçantes du travail sur Wikipédia. Lorsque cela survient, il faut retrouver son texte dans la seconde fenêtre, en fin de page, et le copier-coller dans la version la plus récente, la première fenêtre en haut de page.
- **Prévisualiser** (Aide:Comment modifier une page en wikicode#Prévisualiser) : La prévisualisation permet de donner un aperçu du rendu des modifications que vous avez effectuées dans le wikitexte. Lorsque vous cliquez sur « Prévisualiser », une fenêtre s'ouvre vous présentant la page telle que vous l'avez modifiée avec, en-dessous, la zone d'édition.
- **Voir les modifications** : Cet onglet vous permet également de prévisualiser vos modifications, mais cette fois sous forme de diff (voir le paragraphe **diff** de la section Onglets du haut de la page du chapitre Naviguer dans Wikipédia).
- **Annuler** : Pastille permettant tout simplement d'annuler les modifications réalisées au wikitexte et ramenant à

l'affichage de la page wiki.

- **Caractères spéciaux** (Aide:Caractères spéciaux) : Tout comme l'onglet dédié dans la barre d'édition, cet encadré présente plusieurs caractères spéciaux difficilement accessibles sur un clavier d'ordinateur standard. Il contient en plus plusieurs expressions en wikitexte utiles (redirection, catégories, clé de tri, lien interprojet, modèles communs, etc.).
- **Modèles utilisés par cette page** : Cet onglet recense les modèles utilisés par la page, intégrés dans le wikitexte par une expression entre accolades ({{}}). Voir le paragraphe **Modèles** de la section Structure du wikitexte pour plus de détails.
- **Catégorie cachée dont cette page fait partie** : Cet onglet recense les catégories cachées de la page. Voir la section **Catégories** du chapitre Étudier avec Wikipédia pour plus de détails.
- **Création d'une nouvelle page** : Lors de la création d'une nouvelle page, les mêmes options se présentent à vous. Cependant, une page préalable s'ouvre, vous offrant notamment de créer la nouvelle page en wikicode ou à l'aide de l'Éditeur Visuel.

Conflit de modification : Wikipédia:Bac à sable



Cette page a été publiée après que vous avez commencé à la modifier. La zone de modification supérieure contient le texte tel qu'il est enregistré actuellement dans la base de données. Vos modifications apparaissent dans la zone de modification inférieure. Vous allez devoir apporter vos modifications au texte existant. Seul le texte de la zone supérieure sera publié.

Message avertissant le contributeur d'un conflit de modification.

Modification de Éducation

Vous n'êtes pas connecté. Sauvegarder enregistrera votre adresse IP dans l'historique des modifications de la page.

Prévisualisation

ATTENTION, vous êtes en prévisualisation ! La prévisualisation est une pratique conseillée.

- Vous pouvez modifier le texte ci-dessous et le **prévisualiser** autant de fois que vous le désirez.
- Une fois vos modifications satisfaisantes, pour les enregistrer effectivement dans l'article, cliquez ensuite sur **Enregistrer**.

[→ Aller à la zone de modification](#)

Pour l'article homonyme, voir [éducation \(homonymie\)](#).

L'éducation est, étymologiquement, l'action de « guider hors de », c'est-à-dire développer, faire produire. Il signifie maintenant plus couramment

Fenêtre apparaissant lorsque vous cliquez sur

« Prévisualiser ». On y retrouve :

- 1- Si vous contribuez sous IP, on vous précise à nouveau que votre adresse sera enregistrée dans l'historique,
- 2- Un bandeau en vert vous précisant que vous êtes en prévisualisation,
- 3- Un lien vous permettant de descendre directement à la zone d'édition.

WIKIPÉDIA
L'encyclopédie libre

Accueil
Portails thématiques
Article au hasard
Contact

Contribuer
Débuter sur Wikipédia
Aide
Communauté
Modifications récentes
Faire un don

Outils
Pages liées
Importer un fichier
Pages spéciales
Information sur la page

Langues

Création de Géologie du québec

L'article Géologie du québec n'existe pas encore. Comment faire pour le créer ?

Wikipédia est une encyclopédie collaborative, rédigée par ses lecteurs. La création d'un article y est donc possible, suivant certaines conditions (encyclopédisme, notoriété du sujet, présence de sources de qualité, neutralité de la rédaction...).

Si vous ne savez pas **comment créer un article**, deux choix s'offrent à vous :

- découvrez [comment créer un article](#), via un guide pas à pas ;
- ou rédigez-le directement dans le cadre ci-dessous. Pour cette seconde solution, vérifiez que votre article respecte les [principes fondateurs de Wikipédia](#).

Créer l'article en wikicode
Créer l'article avec l'ÉditeurVisuel

Pensez-y !
Si vous rédigez directement l'article, pensez à bien citer les sources de qualité (Qu'est-ce que c'est ? — Comment faire ?) attestant de l'importance du sujet que vous avez choisi. Soyez neutre dans vos propos et factuel. Ne recopiez en aucun cas un contenu issu d'un autre site, d'un livre, etc. Certains articles font l'objet de critères spécifiques (les consulter). **Le non-respect des principes fondateurs peut amener à la suppression sans préavis de l'article.**
 Si vous avez besoin d'aide ou d'un conseil, le [Forum des nouveaux](#) est à votre disposition.

Attention : Vous modifiez actuellement cette page en tant qu'**utilisateur non enregistré**. Si vous publiez vos modifications, votre **adresse IP** sera conservée dans [l'historique de cette page](#). En [créant un compte](#), vous pouvez masquer votre adresse IP et bénéficier d'[autres avantages](#).
 Pour vous familiariser avec l'édition, voyez [comment modifier une page](#).

G I [Avancé](#) [Caractères spéciaux](#) [Aide](#)

Rechercher Géologie du québec

- Wikipédia en français
- Wikipédia en anglais
- Wikipédia (autres langues)
- Wiktionnaire (dictionnaire universel)
- Commons (base de données multimédia)
- Wikisource (bibliothèque universelle)
- Wikibooks (livres et textes didactiques)
- Wikiquote (recueil de citations)
- Wikiversity (communauté pédagogique libre)
- Wikinews (actualités libres)
- Wikispecies (inventaire du vivant)
- Wikivoyage (guide de voyage)
- Wikidata (base de connaissance)

Page apparaissant lorsque l'on clique sur le lien rouge [Géologie du Québec](#).

Structure du wikitexte

La zone d'édition de la page d'édition contient le wikitexte de la page wiki. Ce dernier peut-être édité en utilisant les outils d'édition décrits dans la section précédente ou en écrivant directement en wikitexte.

L'apprentissage de la syntaxe wiki se fait généralement progressivement au fur et à mesure que l'on reconnaît les différentes structures et combinaisons de structures du wikitexte. Présenter l'ensemble des structures de wikitexte existantes, si cela est possible, dépasse largement les objectifs de cet ouvrage. L'important est de connaître et utiliser quelques structures et combinaisons de structures de base, puis d'apprendre les autres au fur et à mesure que vous y êtes exposés en contribuant au site. Ainsi, par exemple, si vous repérez une mise en page intéressante sur un article donné, vous pouvez repérer le wikicode correspondant de cette dernière, le copier-coller et l'adapter sur une autre page.

Dans cette section, nous vous présentons, à l'aide d'exemples, certaines structures de base du wikitexte. Les principales structures sont résumées sur la page [Aide:Antisèche](#) (wikicode).

Exemple : NGC 30

Tout d'abord, nous vous présentons ci-dessous deux captures d'écran du wikitexte de l'article NGC 30 tel qu'il était en juillet 2016 ([Spécial:Lienpermanent/127281902](#)). La première présente tel quel le wikitexte, alors que la seconde identifie les structures principales de ce dernier.

```

{{Ébauche|étoile}}
{{Infobox Étoile mini
| nom=NGC 30
| image=NGC 0030 SDSS.jpg
| légende=NGC 30 par [[Sloan Digital Sky Survey|SDSS]].
| époque=[[J2000.0]]
| constellation=[[Pégase (constellation)|Pégase]]
| ascension droite=0/10/50.79
| déclinaison=+21/58/37.1
| déclinaison notes=<ref name="NED">{{lien
web|langue=en|url=http://nedwww.ipac.caltech.edu/cgi-bin/nph-objsearch?
objname=NGC+30&extend=no|éditeur=NASA/IPAC Extragalactic Database|titre=Results for NGC 30}}
</ref>
}}

'''NGC 30''' est une [[étoile double]] située dans la constellation de [[Pégase
(constellation)|Pégase]]. Elle a été recensée par l'astronome [[Allemagne|allemand]] [[Alber
Marth]] le 30 octobre 1864.

== Notes et références ==
{{Références}}

== Voir aussi ==
{{autres projets|commons=Category:NGC 30}}
=== Articles connexes ===
* [[Étoile double]]
* [[Liste des objets du New General Catalogue|Liste des objets du NGC]]

=== Liens externes ===
* {{Simbad|id=NGC+30}}
* {{NASANED|id=NGC+30}}
*(en) [http://spider.seds.org/ngc/ngc.cgi?ngc+30 NGC 30] sur spider.seds.org
*(en) [http://leda.univ-lyon1.fr/ledacat.cgi?o=ngc%2030 NGC 30] sur la base de données LEDA
*(en) [http://cseligman.com/text/atlas/ngc0.htm#30 NGC 30] sur le site du professeur C.
Seligman
* {{lien brisé|url=http://server4.wikisky.org/starview?object=NGC+30|titre=NGC 30|
éditeur=WikiSky}}

{{Navigation New General Catalogue|30}}
{{Palette|NGC 1 à 499}}
{{portail|astronomie}}
{{DEFAULTSORT:NGC 0030}}
[[Catégorie:Objet du catalogue NGC|0030]]
[[Catégorie:Constellation de Pégase]]
[[Catégorie:Étoile double]]
[[Catégorie:Objet céleste découvert en 1864]]

```

Zone d'édition de l'article NGC 30 tel qu'elle était en juillet 2016. Si votre navigateur est équipé d'un correcteur orthographique, plusieurs expressions du wikipédia seront soulignées en rouge.

`{{Ébauche|étoile}}` → modèle « Ébauche », affichant le bandeau d'ébauche dédié aux étoiles 1

```

{{Infobox Étoile mini
| nom=NGC 30
| image=NGC 0030 SDSS.jpg
| légende=NGC 30 par [[Sloan Digital Sky Survey|SDSS]].
| époque=[[J2000.0]]
| constellation=[[Pégase (constellation)|Pégase]]
| ascension droite=0/10/50.79
| déclinaison=+21/58/37.1
| déclinaison notes=<ref name="NED">{{lien
web|langue=en|url=http://nedwww.ipac.caltech.edu/cgi-bin/nph-objsearch?
objname=NGC+30&extend=no|éditeur=NASA/IPAC Extragalactic Database|titre=Results for NGC 30}}
</ref>
}}

```

modèle « Infobox Étoile mini », affichant une infobox adaptée aux étoiles 2

'''NGC 30''' est une [[étoile double]] située dans la constellation de [[Pégase (constellation)|Pégase]]. Elle a été recensée par l'astronome [[Allemagne|allemand]] [[Alber Marth]] le 30 octobre 1864. corps du texte 3

== Notes et références ==
{{Références}}

→ section « Notes et références » 4

== Voir aussi == section « Voir aussi » 5

```

{{autres projets|commons=Category:NGC 30}}
=== Articles connexes === sous-section « Articles connexes »
* [[Étoile double]]
* [[Liste des objets du New General Catalogue|Liste des objets du NGC]]

=== Liens externes === sous-section « Liens externes »
*{{Simbad|id=NGC+30}}
* {{NASANED|id=NGC+30}}
*(en) [http://spider.seds.org/ngc/ngc.cgi?ngc+30 NGC 30] sur spider.seds.org
*(en) [http://leda.univ-lyon1.fr/ledacat.cgi?o=ngc%2030 NGC 30] sur la base de données LEDA
*(en) [http://cseligman.com/text/atlas/ngc0.htm#30 NGC 30] sur le site du professeur C. Seligman
*{{lien brisé|url=http://server4.wikisky.org/starview?object=NGC+30|titre=NGC 30|éditeur=WikiSky}}

```

→ palettes 6

→ portail 7

→ clé de tri 8

→ catégories 9

```

{{Navigation New General Catalogue|30}}
{{Palette|NGC 1 à 499}}
{{portail|astronomie}}
{{DEFAULTSORT:NGC 0030}}
[[Catégorie:Objet du catalogue NGC|0030]]
[[Catégorie:Constellation de Pégase]]
[[Catégorie:Étoile double]]
[[Catégorie:Objet céleste découvert en 1864]]

```

Découpage de la structure du wikitexte de NGC 30.

- 1- Modèle permettant d'afficher le bandeau d'ébauche,
- 2- Modèle permettant d'afficher l'infobox,
- 3- Corps du texte,
- 4- Section « Notes et références »,
- 5- Section « Voir aussi »,
- 6- Modèles permettant d'afficher des palettes horizontales en fin d'article,

7- Modèle permettant d'afficher le portail en fin d'article,

8- Clé de tri,

9- Catégories de l'article.

- **titre de sections** (===TITRE===) : Les titres de section sont délimités par 2 à 6 symboles = encadrant le titre. Ainsi, une section est encadrée de 2 symboles ==, alors qu'une sous-section est encadrée par 3 ==== et une sous-sous section, par 4, etc. Ainsi, dans l'exemple ci-haut, la section « Notes et références » est de premier niveau, alors que les sous-sections « Articles connexes » et « Liens externes » sont de deuxième niveau.

Notez qu'un titre de section ne peut pas être encadré d'un seul symbole =. Ce type de mise en forme est réservé aux titres d'articles et n'est jamais utilisé dans le wikitexte.

- **wikiliens** ([[LIEN INTERNE|NOM DU LIEN]] et [LIEN EXTERNE NOM DU LIEN]) (Aide:Liens internes (wikicode)) : Les wikiliens sont encadrés par des crochets ouvrants ([) et fermants (]). Ainsi, les liens externes sont encadrés par un seul crochet de chaque type ([]), alors que les liens internes sont encadrés par deux crochets ([[]]). Par exemple, le lien interne Étoile double s'écrit [[Étoile double]], alors que le lien externe [[http://spider.seds.org/ngc/ngc.cgi?ngc+30]] s'écrit sous la forme [http://spider.seds.org/ngc/ngc.cgi?ngc+30].

Pour afficher un autre mot que le nom d'une page donnée sur un lien, il faut, pour un lien interne, écrire le nom de la page suivie du mot qui doit s'afficher, alors que pour un lien externe, il faut insérer un espace et le mot qui doit s'afficher. Ainsi, par exemple, pour afficher un lien menant vers Libre accès (édition scientifique) mais affichant simplement « Libre accès », il faut écrire [[Libre accès (édition scientifique)|Libre accès]], ce qui donne Libre accès. Pour afficher un lien menant vers http://spider.seds.org/ngc/ngc.cgi?ngc+30, mais affichant « NGC 30 », il faut écrire [http://spider.seds.org/ngc/ngc.cgi?ngc+30 NGC 30], ce qui donne NGC 30

- **mise en forme du texte** : La police de caractères des articles de Wikipédia est partout la même et ne doit pas être changée. Au plus, il est possible de mettre une partie du texte en *italique*, en **gras**, en ^{exposant}, en _{indice} ou sous **forme d'équation**. Certains modèles et balises html permettent d'autres types de mises en forme, mais leur présentation dépasse le cadre de cet ouvrage.

- **italique** (' TEXTE EN ITALIQUE ') : Le wikitexte encadré de deux apostrophes (' ') donnera un rendu en italique. Ainsi, par exemple, *cette expression* s'écrit ainsi : 'cette expression'.

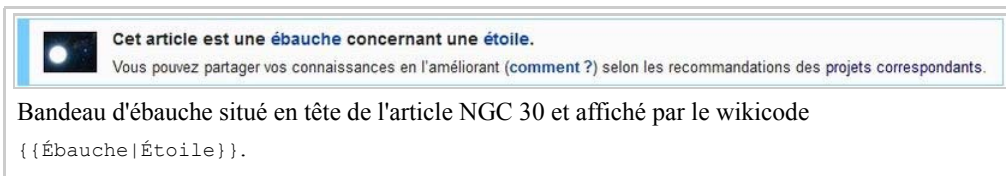
- **gras** (' ' ' TEXTE EN GRAS ' ' ') : Le wikitexte encadré de trois apostrophes (' ' ') donnera un rendu en gras. Ainsi, par exemple, **cette expression** s'écrit ainsi : ' ' 'cette expression' ' ' '.

- **exposants et indices** (^{EXPOSANT} et _{INDICE}) : Les exposants et indices sont encadrés des balises et . Ainsi, par exemple, x^2 s'écrit x² alors que x_2 s'écrit x₂.

- **modèles** ({ { MODÈLE } }) (Aide:Modèle) : Les modèles sont délimités par une double accolade ouvrante ({ {) et fermante (} }). Ils permettent d'insérer sur la page une mise en forme particulière utilisée sur plusieurs autres pages, ce qui évite de devoir copier et adapter leur wikitexte sur l'ensemble de ces dernières. Plusieurs modèles permettent d'afficher des bandeaux, d'autres des infobox, des palettes, des liens externes spécifiques, etc. Certains modèles peuvent être apposés sur un article sans autres spécifications, alors que d'autres possèdent des « champs » qui doivent être remplis selon les spécificités du modèle.

Avec le temps, le nombre de modèles sur Wikipédia en français a crû considérablement. En août 2016, l'encyclopédie libre en français compte ainsi au moins 177 000 modèles^[note 60]. La plupart des articles utilisent au moins 4 à 5 modèles (un ou deux bandeaux, une infobox, une palette et un portail).

- **bandeaux** ({ { Ébauche|NOM DU BANDEAU } }) : Les bandeaux en tête d'article prennent différentes formes (voir la section **bandeaux** du chapitre Naviguer dans



wikipédia). Ils sont apposés à l'aide de modèles. En février 2017, on compte environ 8 000 modèles de bandeaux^[125]. Dans l'exemple donné ci-haut, on remarque qu'un bandeau est apposé sur l'article NGC 30 : {{Ébauche|Étoile}}, ce qui affiche l'image ci-contre.

- **infobox** ({ { Infobox NOM DE L'INFOBOX|champ1=|champ2=|champ3=|...} }) (Aide:Infobox) : Une infobox est un encadré résumant le sujet de l'article, situé en haut à droite de ce dernier (voir la section **infobox** du chapitre Naviguer

dans Wikipédia). Les infobox possèdent plusieurs champs (champ1=, champ2=, champ3=, etc.) qui varient selon les modèles adaptés aux sujets traités. En février 2017, Wikipédia en français compte environ 2 000 modèles d'infobox [126].

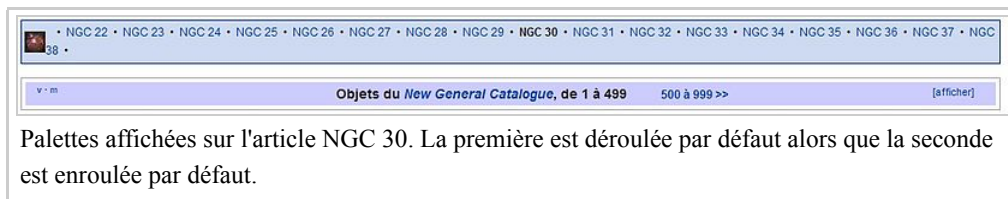
Certains champs doivent être obligatoirement remplis, alors que d'autres sont optionnels. Ainsi, par exemple, NGC 30 affiche {{Infobox Étoile mini}}, dont un seul champ est obligatoire (nom=). Dans cette version de l'article, 8 champs ont été remplis : nom, image, légende, époque, constellation, ascension droite, déclinaison et déclinaison notes. D'ailleurs, notez qu'à l'intérieur du champ déclinaison notes se trouve une combinaison de structures : un appel de notes (<ref name="NED">...</ref>) à l'intérieur duquel se trouve un modèle ({{lien web}}). Voir **combinaisons de structures** ci-dessous pour plus de détails.

Depuis peu, certains modèles d'infobox se remplissent automatiquement à partir de données de Wikidata (voir la catégorie:Modèle d'infobox utilisant Wikidata). Faites preuve de prudence si vous utilisez de tels modèles : l'expérience montre que certaines données divergent entre Wikipédia et Wikidata (voir, par exemple, la catégorie:Article dont une information diffère dans l'infobox).



■ palette de navigation

{{Palette|NOM DE LA PALETTE}} (Aide:Palette de navigation) : Une palette de navigation est un modèle permettant d'insérer des wikiliens vers plusieurs



articles d'une thématique donnée (voir la section **palette** du chapitre Naviguer dans Wikipédia). Elle peut être verticale (voir, par exemple, {{Palette Naissance des étoiles}}) ou horizontale (voir, par exemple, {{Palette Tableau particules}}). En général, les palettes verticales sont situées en tête d'article alors que les palettes horizontales sont situées en fin d'article.

Par défaut, une palette peut être « déroulée » ou « enroulée », c'est-à-dire afficher ou non son contenu sans intervention de l'utilisateur. Ainsi, par exemple, la palette Naissance des étoiles est déroulée par défaut alors que la palette Tableau particules est enroulée par défaut.

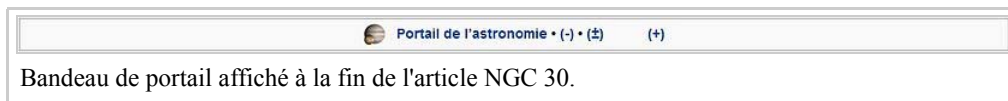
Enfin, une palette peut présenter des champs, mais cela est relativement rare.

L'article NGC 30 possède deux palettes : {{Navigation New General Catalogue}} et {{Palette|NGC 1 à 499}}. La première est déroulée par défaut, pas la seconde. La première possède un champ, où le numéro de l'objet NGC concerné (ici, 30), est entré.

En février 2017, Wikipédia en français compte environ 36 000 modèles de palettes[127].

■ bandeau de portail

{{Portail|NOM DU PORTAIL1|NOM DU PORTAIL2|NOM DU PORTAIL3|...}} :



Les bandeaux de portail terminent l'article en offrant au lecteur des liens permettant de revenir à un sujet plus général (voir la section **portail** du chapitre Naviguer dans Wikipédia). Tous les articles se terminent sur un bandeau de portail. En général, on évite d'apposer plus de 3 portails sur un même article. Sur l'article NGC 30, le bandeau de portail ne mène que vers un seul portail (portail:Astronomie).

En février 2017, Wikipédia en français compte 1 633 portails[128].

- **mots magiques et fonctions Parser** ({{MOT MAGIQUE:FONCTION}} ou __MOT MAGIQUE__) (Aide:Mot magique) : Il existe plusieurs fonctions appelées par des mots magiques sur le site qui ressemblent à des modèles. Ainsi, par exemple, la clé de tri des catégories (voir la section **catégorie** ci-dessous) utilise un mot magique, tout comme {{formatnum:NOMBRE}}, qui permet de mettre en forme un nombre quelconque, ou __HIDDENCAT__, qui permet de cacher une catégorie. L'utilisation des mots magiques exige cependant une maîtrise avancée du wikicode qui dépasse les

besoins du présent ouvrage.

- **modules** (Aide:Module) : Depuis quelque temps, certains modèles font intervenir un ou des modules, qui utilisent le langage de programmation Lua et importent souvent des données de la base de données libre Wikidata. Les modules sont des outils puissants, mais nécessitent une maîtrise du codage informatique beaucoup trop avancée pour un contributeur débutant.

- **appels de notes** (<ref>RÉFÉRENCE</ref>) (Aide:Note) : Les notes et références de la page sont encadrées dans le wikitexte par les balises <ref> et </ref>^[note 61]. Ainsi, dans l'article NGC 30, la seule référence du texte est située dans le paramètre `déclinaison notes`.

Pour en savoir plus sur la façon d'ajouter des notes et références, voir la section **Sourcer ses contributions** ci-dessous.

- **catégories** ([[Catégorie:NOM DE LA CATÉGORIE]]) (Aide:Catégorisation) : Par défaut, les pages sont classées par ordre alphabétique de titre au sein des catégories. Cette classification par défaut peut être modifiée en ajoutant `|CLÉ DE TRI` à la catégorie. Ainsi, par exemple, la catégorie [[Catégorie:Littérature québécoise|Avalée des avalés]] apposée sur l'article L'Avalée des avalés classera ce dernier dans la section « A » plutôt que « L », alors que [[Catégorie:Littérature québécoise|*]] apposée sur l'article littérature québécoise classera ce dernier dans une section « * » en début de catégorie.
- **clé de tri globale** ({{DEFAULTSORT:CLÉ DE TRI}}) (Aide:Clé de tri) : La clé de tri permet de remplacer la classification alphabétique par une classification personnalisée pour toutes les catégories de la page. Ainsi, par exemple, {{DEFAULTSORT:NGC 0030}} évitera de classer l'article w:NGC 30 parmi les NGC 300 ou NGC 3 000, alors que {{DEFAULTSORT:Couillard, Philippe}} classera l'article Philippe Couillard selon le nom de famille plutôt que selon le prénom (donc dans la section « C » plutôt que « P »).

- **fichier multimédia** ([[Fichier:NOM DU FICHIER]]) (Aide:Insérer une image (wikicode)) : Les fichiers multimédia présents sur Wikipédia (images, vidéos, sons) proviennent en presque totalité du projet frère *Wikimedia Commons*. Pour insérer ces derniers, il faut trouver le fichier désiré sur Commons et encadrer son nom entre crochets ([[]]) à l'endroit désiré dans le wikitexte. Cependant, cette manière de faire ne permet pas d'adapter la mise en page du fichier (voir la page Utilisateur:SuperpowerUNICORN par exemple). Pour désigner une taille de fichier, il faut préciser cette dernière en nombre de pixel à la suite du nom du fichier. Ainsi, par exemple, la syntaxe wiki de l'image ci-contre est [[File:Pair of Merops apiaster feeding.jpg|200px|right]].



Vous pouvez également utiliser le paramètre « vignette » et « upright » pour ce faire.

- **vignette** : La très grande majorité des fichiers multimédias présents sur Wikipédia utilisent le paramètre `vignette` (ou, en anglais, *thumb*), qui présente le fichier dans un encadré situé par défaut à droite de la page. L'encadré fait également en sorte de garder un espace de démarcation entre le texte et l'image. Ainsi, par exemple, le texte se justifie automatiquement à la hauteur de l'image et aucun texte ne s'affiche en haut ou en bas de cette dernière.
- **upright** : Ce paramètre permet d'agrandir ou de diminuer la taille d'une image en vignette. Ainsi, par exemple, le wikicode [[File:Pair of Merops apiaster feeding.jpg|vignette|upright=0.5]] affiche l'image à 50 % de sa taille originale, alors que `upright=2` doublera la taille de l'image.
- **left/center/right** : Ces paramètres permettent d'aligner à gauche, au centre ou à droite l'image.
- **légende** : La légende de l'image est toujours le dernier paramètre utilisé avant la fermeture des crochets ([[]]). Ainsi, le wikicode de l'image réduite ci-contre est [[File:Pair of Merops apiaster feeding.jpg|vignette|upright=0.5|Image dont le paramètre `<code>upright=0.5</code>`]]



Exemple d'image utilisant le paramètre `vignette`.



Image dont le paramètre `upright=0.5`.

- **tableaux** ({| class="wikitable"|- CARACTÉRISTIQUES DU TABLEAU|}) (Aide:Insérer un tableau (wikicode)) : Il existe une panoplie de formes de tableaux pouvant être insérés dans les pages de Wikipédia (Aide:Insérer un tableau

(wikicode, avancé) et Aide:Insérer un tableau (wikicode, expert)). Nous vous présentons la forme la plus simple.

Pour réaliser un tableau, il s'agit d'insérer le code suivant :

```
{| class="wikitable"
|-
! Titre colonne 1 !! Titre colonne 2 !! Titre colonne 3
|-
| Texte de la cellule 11 || Texte de la cellule 12 || Texte de la cellule 13
|-
| Texte de la cellule 21 || Texte de la cellule 22 || Texte de la cellule 23
|-
| Texte de la cellule 31 || Texte de la cellule 32 || Texte de la cellule 33
|}
```

Ce qui donne :

Titre colonne 1	Titre colonne 2	Titre colonne 3	Titre colonne X
Texte de la cellule 11	Texte de la cellule 12	Texte de la cellule 13	Texte de la cellule 1X
Texte de la cellule 21	Texte de la cellule 22	Texte de la cellule 23	Texte de la cellule 2X
Texte de la cellule 31	Texte de la cellule 32	Texte de la cellule 33	Texte de la cellule 3X

Vous pouvez rendre le tableau « triable » (classement des colonnes en fonction de l'ordre alphabétique et numérique de l'entrée de la cellule) en ajoutant le paramètre `sortable` à la suite de `wikitable`. Ainsi, par exemple,

```
{| class="wikitable sortable"
|-
! Lettre !! Chiffre !! LETTRelettre !! LETTRelettrechiffre
|-
| c || 3 || Ac || Ac3
|-
| b || 1 || Ab || Ac2
|-
| a || 2 || Aa || Ac1
|}
```

donne :

Lettre ◆	Chiffre ◆	LETTRelettre ◆	LETTRelettrechiffre ◆
c	3	Ac	Ac3
b	1	Ab	Ac2
a	2	Aa	Ac1

- **équations** (`$ÉQUATION$`) (Aide:Insérer une formule mathématique (wikicode)) : Sur Wikipédia, il est possible d'écrire des équations simples à l'aide des chiffres, caractères spéciaux, exposants et indices. Cependant, pour les équations complexes, ces dernières sont écrites en langage `LaTeX` encadré par les balises `$` et `$`. La syntaxe du `LaTeX` diffère de la syntaxe wiki. Elle est caractérisée, notamment, par une grande utilisation de la barre oblique inversée (`\`) et des accolades simples (`{}`). La page Aide:Formules TeX présente plusieurs mises en forme d'équations ainsi que leur syntaxe.

Voici un tableau présentant quelques autres exemples d'équations ainsi que la syntaxe `LaTeX` de ces dernières :

```
{| class="wikitable sortable"
|-
! Texte de l'en-tête !! Texte de l'en-tête !! Texte de l'en-tête
|-
| Texte de la cellule || Texte de la cellule || Texte de la cellule
|-
| Texte de la cellule || Texte de la cellule || Texte de la cellule
|-
| Texte de la cellule || Texte de la cellule || Texte de la cellule
|}
```

Wikitexte d'un tableau triable avec trois lignes et colonnes.

Équation	Syntaxe
$ax^2 + bx + c = 0$	<code><math>ax^2+bx+c=0</math></code>
$e^{i\pi} + 1 = 0$	<code><math>e^{\{i\}\pi} + 1 = 0</math></code>
$K = \frac{mv^2}{2}$	<code><math>K=\frac{mv^2}{2}</math></code>
$n_1 \sin \theta_1 = n_2 \sin \theta_2$	<code><math>n_1\sin\theta_1=n_2\sin\theta_2</math></code>
$T_0 = 2\pi\sqrt{\frac{l}{g}}$	<code><math> T_0 = 2\pi\sqrt{\frac{l}{g}} </math></code>
$r = \frac{-b \pm \sqrt{b^2 - 4ac}}{2a}$	<code><math>r=\frac{-b\pm\sqrt{b^2-4ac}}{2a}</math></code>

■ **combinaison de structures** : Il arrive fréquemment que le wikitexte comporte des combinaisons de structures. Ainsi, par exemple, un modèle peut faire intervenir un ou plusieurs autres modèles en son sein, intégrer des balises html ou un autre type de mise en forme wiki. Un tableau peut intégrer des modèles, des équations ou une mise en forme du texte, etc. Voici quelques types de combinaisons de structures :

■ **Modèle dans un appel de note** : Il existe plusieurs modèles utilisés dans les appels de notes. Ces derniers permettent de mettre automatiquement en forme la référence selon les standards du site.

Certains d'entre eux permettent de mettre en forme un lien externe vers un site de référence (catégorie:Modèle créant un lien externe). Ainsi, par exemple, le modèle `{{Simbad}}`, utilisé sur environ 3 800 pages en juillet 2017^[129], met automatiquement en forme un lien externe vers l'entrée dédiée à un objet céleste sur le site du Centre de données astronomiques de Strasbourg. Le wikitexte `{{Simbad|id=NGC+30}}` donne (en) NGC 30 archive sur la base de données Simbad du Centre de données astronomiques de Strasbourg, alors que la combinaison `<ref>{{Simbad|id=NGC+30}}</ref>` donne ^[130].

D'autres modèles mettent automatiquement en forme différents types de références (catégorie:Modèle de source et catégorie:Modèle pour bibliographie). Les trois principaux modèles de ce type qui sont utiles pour les débutants sont `{{lien web}}`, `{{ouvrage}}` et `{{article}}`. Ils vous sont présentés dans la section #Sourcer ses contributions.

■ **Modèle dans un modèle** : Certains modèles contiennent en leur sein d'autres modèles. La maîtrise de ce genre d'imbrication dépasse l'objectif de cet ouvrage.

■ **Modèles, balises ou références dans un tableau** : L'insertion de modèles, de balises ou de références dans un tableau n'est pas très difficile. Il s'agit simplement d'ajouter ces derniers aux valeurs ciblées.

Ainsi, par exemple, l'ajout d'un modèle `{{petit}}` au texte de la cellule 13, d'un exposant à la cellule 22, d'une équation à la cellule 2X et d'une référence à la cellule 32 du tableau suivant se fait ainsi :

```

{| class="wikitable"
|-
|Titre colonne 1 !! Titre colonne 2 !! Titre colonne 3 !! Titre colonne X
|-
|Texte de la cellule 11 || Texte de la cellule 12 || {{petit|Texte de la cellule 13}} || Texte de la
|-
|Texte de la cellule 21 || Texte de la cellule <sup>22</sup> || Texte de la cellule 23 || Texte de la
|-
|Texte de la cellule 31 || Texte de la cellule 32<ref>blablaba</ref> || Texte de la cellule 33 || Te
|}

```

Ce qui donne :

Titre colonne 1	Titre colonne 2	Titre colonne 3	Titre colonne X
Texte de la cellule 11	Texte de la cellule 12	Texte de la cellule 13	Texte de la cellule 1X
Texte de la cellule 21	Texte de la cellule ²²	Texte de la cellule 23	Texte de la <i>cellule2X</i>
Texte de la cellule 31	Texte de la cellule 32 ^[131]	Texte de la cellule 33	Texte de la cellule 3X

- **balises html et autres langages** : Wikipédia en français permet l'utilisation de plusieurs autres langages informatiques. Ainsi, par exemple, plusieurs balises `html` sont fréquemment utilisées. Les plus utilisées sont probablement les balises `<ref>` et `</ref>`, qui permettent l'insertion d'appels de notes (voir la section **références** ci-haut). D'autres balises html sont également utilisées pour formater le texte en `indice` ou `en exposant` (voir la section **mise en forme du texte**). Plusieurs autres fonctionnalités sont disponibles, mais lister l'ensemble de ces dernières, ainsi que tous les langages supportés par le site, dépasse l'objectif de cet ouvrage.

Raccourcis

Il existe plusieurs raccourcis clavier (`Aide:Raccourci#Raccourcis clavier` dans Wikipédia) permettant d'augmenter l'efficacité de la navigation et de la contribution dans Wikipédia. Ainsi, plusieurs des fonctionnalités présentées précédemment sont accessibles via un raccourci clavier. Certains sont propres à votre système d'exploitation, d'autres à votre navigateur et d'autres encore, aux sites visités. Nous vous présentons quelques raccourcis claviers généraux et d'autres spécifiques à Wikipédia ci-dessous. Lorsque vous désirez utiliser un raccourci clavier, vous devez appuyer et maintenir les touches indiquées dans l'ordre écrit. Ainsi, par exemple, pour accéder au raccourci `Maj-Alt-p`, il faut d'abord maintenir enfoncée la touche `Maj`, puis ensuite la touche `Alt` et, enfin, la touche `p`.

L'accès aux raccourcis clavier diffère légèrement selon le système d'exploitation et le navigateur web utilisés. Pour la très grande majorité des cas, l'accès se fait en maintenant enfoncée la touche `Alt` ou en maintenant enfoncées les touches `Alt-Maj`. Par la suite, selon la touche suivante enfoncée, vous avez accès aux raccourcis suivants^[note 62] :

touche	Description
+	permet d'ajouter une nouvelle section dans les pages de discussion
.	permet d'ouvrir la page utilisateur ^[note 63]
c	permet d'afficher le contenu associé à la page
e	modifier la page courante
	voir le code source de la page si elle est protégée
f	permet de rechercher une expression dans la page
h	affiche l'historique de la page
i	permet de cocher / décocher la case « modification mineure »
j	affiche les pages qui pointent vers la page en cours
k	affiche les modifications récentes des pages liées
l	accéder à la liste de suivi ^[note 63]
m	permet de renommer la page et sa page de discussion associée ^[note 63]
n	affiche la page de discussion utilisateur ^[note 63]
p	en mode édition, permet une prévisualisation des modifications en cours
q	afficher une liste des pages spéciales
r	affiche la liste des modifications récentes
s	en mode édition, sauvegarde les modifications.
t	affiche la page de discussion de la page en cours
u	permet d'importer une image ou un fichier multimédia
v	en mode édition, affiche, sous forme de diff, les modifications faites depuis le début de la session d'édition
w	ajoute la page courante à la liste de suivi ^[note 63]
x	affiche un article au hasard
y	ouvre la liste des contributions
z	affiche la page d'accueil

Exercices

- Identifiez les différentes parties du wikitexte suivant. Précisez le nombre de sections, de références, de modèle, de wikiliens (hors modèle) et de catégories que possède l'article.

NGC 30 tel qu'il était en 2012.^[réponse 132]

```

{{Ébauche|astronomie}}
{{Infobox étoile
| nom=NGC 30
| époque=[[J2000.0]]
| constellation=[[Pégase (constellation)|Pégase]]
| ascension droite={{ascension droite|0|10|50.79}}
| déclinaison={{déc|+21|58|37.1}}<ref name="NED">{{en}} {{lien
web|url=http://nedwww.ipac.caltech.edu/cgi-bin/nph-objsearch?objname=NGC+30&extend=no|
éditeur=NASA/IPAC Extragalactic Database|titre=Results for NGC 30}}</ref>
}}

'''NGC 30''' est une [[étoile double]] située dans la constellation de [[Pégase
(constellation)|Pégase]]. Elle a été recensée par l'astronome [[Allemagne|allemand]] [[Albert
Marth]] le 30 octobre 1864.

== Notes et références ==
{{Références}}

== Voir aussi ==
{{autres projets|commons=Category:NGC 30}}
=== Articles connexes ===
*[[Étoile double]]
*[[Liste des objets du NGC]]

=== Liens externes ===
*http://spider.seds.org/ngc/ngc.cgi?ngc+30 NGC 30 sur spider.seds.org
* http://server4.wikisky.org/starview?object=NGC+30 NGC 30 sur WikiSky

{{NavNGC|30}}
{{Portail|astronomie}}

[[Catégorie:Objet du catalogue NGC|0030]]
[[Catégorie:Constellation de Pégase]]
[[Catégorie:Étoile double]]

[[az:NGC 30]]
[[cs:NGC 30]]
[[en:NGC 30]]
[[eo:NGC 30]]
[[es:NGC 30]]
[[hr:NGC 30]]
[[hu:NGC 30]]
[[id:NGC 30]]
[[ja:NGC 30]]
[[ko:NGC 30]]
[[mk:NGC 30]]
[[nl:NGC 30]]
[[pl:NGC 30]]
[[pt:NGC 30]]
[[ru:NGC 30]]
[[rue:NGC 30]]
[[sh:NGC 30]]
[[sk:NGC 30]]
[[sl:NGC 30]]
[[sr:NGC 30]]
[[tr:NGC 30]]
[[uk:NGC 30]]
[[uz:NGC 30]]
[[zh:NGC 30]]

```

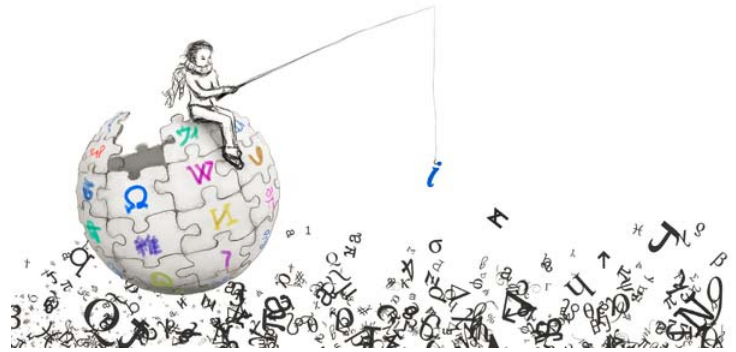
Wikitexte de NGC 30.

Pour les exercices suivants, vous devez être connecté à un compte utilisateur

- **Résumé de modification** : Activez la préférence « M'avertir lorsque je n'ai pas spécifié de résumé de modification » de votre compte utilisateur^[réponse 133]
- Activez le gadget *Quick Preview*, permettant d'ajouter une pastille « Aperçu » dans la barre d'enregistrement/prévisualisation de la fenêtre d'édition.^[réponse 134]
- Sur votre page brouillon (`Spécial:Mapage/Brouillon`), créez les mises-en-pages suivantes :
 - Une phrase quelconque avec au moins un mot wikifié.^[réponse 135]
 - Un tableau de trois colonnes et cinq lignes avec le contenu suivant :^[réponse 136]
 - Colonnes : ville, population, année
 - Lignes : Saguenay (145 949, 2016), Québec (531 902, 2016), Montréal (1 704 694, 2016), Sherbrooke (154 601, 2011) et Gatineau (265 349, 2011)
 - Rendez triable le tableau précédent. Affichez-le par ordre croissant d'année, de population, de nom de ville.^[réponse 137]
 - Wikifiez le nom des villes du tableau précédent.^[réponse 138]
- Créer une sous-page de votre compte utilisateur intitulée « Utilisateur:VOTRE NOM D'UTILISATEUR/Syntaxe »^[réponse 139]. Sur cette page, affichez l'équation $E = mc^2$ ^[réponse 140]

Sourcer ses contributions

Puisque les rédacteurs de Wikipédia en français sont en presque totalité anonymes, qu'aucun argument d'autorité ne peut être invoqué quant à l'élaboration du contenu et qu'aucun comité éditorial n'est en charge de ce dernier, la qualité du contenu du site ne peut pas être rattachée à la réputation des rédacteurs ou à celle de l'hébergeur. Ainsi, les sources utilisées lors de la rédaction sont la seule base d'évaluation de la fiabilité des informations de Wikipédia. C'est la manière la plus efficace de trancher les débats sur le contenu. Plus le « sourçage » des informations sera précis, abondant, varié et, surtout, effectué à l'aide de sources de qualité et facilement accessibles, plus le site sera fiable. En ce sens, la rédaction sur Wikipédia se doit de toujours être la plus fidèle possible aux sources.



La communauté de Wikipédia en français fait un grand effort de sourçage du contenu par annotations au sein du texte depuis le milieu des années 2000. Cependant, pour diverses raisons, dont le rythme de création des articles et le nombre relativement faible de contributeurs, le pourcentage d'articles sans appel de note au sein de l'encyclopédie demeure relativement stable (environ 40 à 50 %)^[132].

Devant la pression occasionnée, notamment, par la question de la fiabilité du contenu^[note 64], plusieurs membres de la communauté révisent les contributions au site et appliquent des critères de plus en plus rigides à ces dernières. Il va ainsi souvent arriver qu'une contribution non sourcée sera supprimée, surtout si elle touche un sujet le moins « sensible ». Même des contributions sourcées pourront être supprimées si la ou les sources ne sont pas jugées « de qualité ».

Cette section vise à vous donner une idée générale des types de références utilisées pour sourcer le contenu de Wikipédia en français, de la manière de trouver ces sources et de les insérer dans l'encyclopédie.

Types de sources à utiliser

« Des affirmations extraordinaires nécessitent des preuves extraordinaires. »

— Carl Sagan, *Cosmos* (1980)

Il n'existe pas d'approche systématique permettant de savoir quel type de source (primaire, secondaire ou tertiaire) doit être utilisé dans un article, ni le nombre et la qualité minimale de ces dernières. En général, cela est directement proportionnel à la « contestabilité » de l'information présentée ainsi que sa « visibilité » et son degré de « sensibilité ».

Ainsi, par exemple, il ne sera généralement pas nécessaire de sourcer une affirmation comme « Paris est la capitale de la France », qui est une affirmation ne faisant pas litige et qui fait partie du savoir collectif. Il sera cependant nécessaire de sourcer l'affirmation « Paris est la capitale de la France depuis 1944 », qui est une information plus précise donnant une date fixe (Paris n'a pas toujours été la capitale de la France). Enfin, une affirmation comme « Paris est la capitale de l'amour romantique » devra non seulement être sourcée, mais devra probablement être attribuée au sein même du texte à son ou ses auteurs puisqu'elle présente un point de vue subjectif sujet à de multiples interprétations et qui ne fait probablement pas consensus (plusieurs autres villes dans le monde peuvent revendiquer le titre de « capitale de l'amour romantique »)^[note 65]. C'est probablement pourquoi cette affirmation n'est pas présentée dans le résumé introductif de l'article, mais beaucoup plus loin dans ce dernier, ce qui fait en sorte que sa « visibilité » est fort moindre.

Wikipédia en français a détaillé pas moins de 18 niveaux de demande de sources (avec le niveau 6 divisé en 4 sous-niveaux et le niveau 11, en 3), répartis en 7 couleurs (WP:Citez vos sources). Les cas varient des demandes les plus « légères » (1), où « ...l'information n'est *pas remise en cause* mais une référence est souhaitée, par exemple pour permettre au lecteur de la vérifier ou de l'approfondir... », qui peuvent mener à l'apposition du modèle {{référence souhaitée}} à la fin de l'affirmation, en passant par les cas plus difficiles (4), où « ...l'information est *douteuse mais pas trop dommageable* à l'article... », qui peuvent mener à l'apposition du modèle {{référence nécessaire}} à la fin de l'affirmation, et allant jusqu'aux cas les plus lourds (18), où « ...*aucune source* n'étaye l'article et l'ensemble de l'article est *très douteux et très controversé*, donc il est très *dommageable*... », qui peut mener à l'apposition du modèle {{vérifiabilité}} en tête d'article, pouvant amener la suppression de ce dernier^[133]. À partir du niveau 8, c'est le contenu entier d'une section ou de l'article même qui peut être remis en question.

Comme pour tout le reste de Wikipédia, il ne faut pas oublier que cette évaluation est faite de manière bénévole et non pas systématiquement et qu'elle ne fait pas nécessairement l'unanimité. Ainsi, l'absence de ces modèles sur un article quelconque **ne signifie aucunement** que son contenu a été validé et leur présence ne signifie pas non plus qu'il est automatiquement invalide.

Évaluer le degré de contestabilité, de sensibilité et de visibilité d'une information n'est pas toujours évident. Voici quelques exemples qui peuvent vous aider à vous faire une idée de la chose :

- **Personne vivante** (WP:Biographie de personne vivante) : Les informations présentées sur l'article de Wikipédia consacré à une personnalité vivante peuvent influencer la vie de cette dernière. Il faut donc être très prudent lors de la rédaction d'une biographie de personne vivante.
- **Mort récente** : L'annonce de la mort d'une personnalité est une information qui suscite généralement beaucoup d'émotions. En général, la fréquentation de l'article qui lui est dédié sur Wikipédia bondit de plusieurs ordres de grandeur au cours des heures et des jours qui suivent. Il est arrivé à quelques reprises au cours de l'histoire de Wikipédia que de fausses annonces de morts aient été insérées dans l'encyclopédie, ce qui a créé de fortes réactions^[note 66]. Ceci fait en sorte que de nos jours, l'annonce de la mort d'une personnalité sur Wikipédia doit systématiquement être sourcée.



Certains faits historiques amènent une certaine prudence sur la catégorisation des gens.

- **Ethnie, orientation sexuelle et religieuse, etc.** : Certains aspects fondamentaux de la personnes ne doivent être soulignés que s'ils ont acquis une certaine notoriété dans les sources. Ainsi, par exemple, une orientation sexuelle minoritaire d'une personne ne sera soulignée que si cette dernière l'a clairement revendiquée publiquement^[note 67]. Même chose concernant la religion d'une personnalité. Sur ce point, Wikipédia en français est plus restrictive que Wikipédia en anglais. En effet, sur la version anglophone, il existe une *en:Category:People of Jewish descent* qui comporte des centaines, sinon des milliers de sous-catégories. De telles catégories ne sont pas acceptées sur Wikipédia en français.
- **Famille, résidence, jour de naissance, etc.** : Il faut éviter de donner trop de détails sur la vie privée des personnalités publiques. Ainsi, par exemple, les membres de la famille de la personnalité ne doivent pas nécessairement être mentionnés dans l'article dédié à cette dernière, à moins qu'ils ne soient l'objet d'une attention médiatique soutenue ayant engendré un traitement significatif par des sources. De plus, on s'abstiendra également de mentionner l'adresse exacte de résidence de la personnalité. L'auteur de ce manuel a ainsi à quelques reprises retiré de telles

1
2
3
4
5
6.a
6.b
6.c
6.d
7
8
9
10
11.a
11.b
11.c
12
13
14
15
16
17
18

informations jugées trop précises^[134].

- **Crimes, controverses, polémiques, etc.** : Extrêmement rares sont les personnalités physiques ou morales (privées ou publiques) qui traversent leur vie sans avoir soulevé une controverse quelconque. Il arrive ainsi fréquemment que des wikipédiens désirent insérer certaines sections dédiées à des actions criminelles, des controverses ou autres polémiques quelconques. Cela est particulièrement vrai pour les personnalité politiques et les grandes entreprises.

Nous vous conseillons d'être prudent si vous désirez effectuer ce genre de contributions. N'oubliez pas que la neutralité de points de vue est un principe fondateur du site et qu'il ne faut pas déséquilibrer un article avec une surexposition de points secondaires (voir la section #Engraissement plus haut). De plus, n'oubliez pas également que la réputation d'une personnalité ou d'une entreprise est quelque chose de sensible qui ne peut pas être traité à la légère et que souvent, ces acteurs de la société sont puissants^[135].

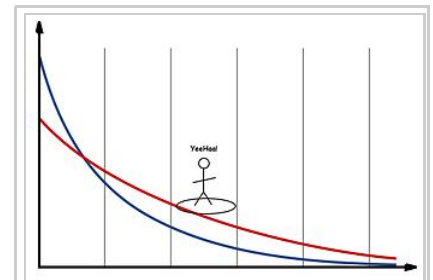
- **Sujet très visité** : Même si idéalement il ne devrait pas y avoir de différence, en pratique, un article dédié à Michael Jackson n'est pas sourcé comme l'est un article dédié à son frère Marlon Jackson. Dans le premier cas, l'article est régulièrement semi-protégé, visité en moyenne 70 000 fois par mois^[137] et est suivi par 280 contributeurs^[138]. Dans le second, l'article est visité en moyenne 1 600 fois par mois^[139] et est suivi par moins de 30 contributeurs^[140].

En général, il y a une certaine corrélation entre le nombre de visites d'un article et la solidité des sources qui le constituent. Ainsi, si vous désirez intervenir sur un article de forte affluence, vous devez vous assurer que vous maîtrisez bien le sourçage ou vous serez vite révoqué.



Tous les Jackson ne sont pas égaux^[136].

- **Articles d'actualité** : L'actualité peut faire varier fortement la fréquentation des articles de Wikipédia. Ce flux peut entraîner, notamment, un ou des effets piranha (WP:Effet piranha) qui peuvent mener à un fort développement de l'article concerné. Avant de vouloir participer à la rédaction de tels articles, prenez le temps d'observer l'évolution d'heure en heure et de jour en jour de quelques-uns d'entre eux. Cela vous donnera une idée de la rapidité des ajouts et des échanges sur ces sujets, ainsi que de la complexité de s'insérer dans ces derniers.



Le wikipédien d'expérience peut parfois aimer surfer sur les vagues d'affluence engendrées par l'actualité.

- **Bons articles et articles de qualité** : Plus encore que pour les sujets très visités, une intervention sur un bon article ou un article de qualité est beaucoup plus difficile à faire que, par exemple, sur une ébauche. Attendez d'avoir une certaine expérience avant d'intervenir sur un BA ou un AdQ. Il y a tellement à faire sur Wikipédia que vous trouverez aisément d'autres sujets à traiter.

Trouver des sources

« Plus il y a de barrières entre une source d'information et l'internaute, moins cette dernière sera consultée. »

Trouver des sources de qualité sur un sujet donné n'est pas toujours chose aisée. Ainsi, par exemple, l'Internet a changé radicalement la manière de s'informer et d'obtenir des sources d'information. L'érudit a ainsi troqué tranquillement le temps passé en séances de recherche documentaire à la bibliothèque pour du temps passé à effectuer des recherches sur la toile mondiale.

Il existe plusieurs manières d'effectuer ces recherches en ligne. Nous vous décrivons ci-dessous les principales stratégies utilisées par l'encyclopédiste amateur qu'est le wikipédien.

- **Accès** : Plusieurs sources de qualité en ligne sont restreintes par un *paywall*, ce qui veut dire qu'elles nécessitent un ou plusieurs paiements pour y avoir accès. Cependant, l'internaute moyen ne désire pas payer pour une source d'information, surtout si, au bout du compte, il n'y retrouve pas ce qu'il cherchait.

L'exigence d'un paiement n'est pas la seule barrière qui restreint l'accès à une source. Il en existe plusieurs autres, telles le

format du fichier (compatibilité avec la plupart des navigateurs, taille, etc.), la demande d'une inscription préalable (même gratuite) à la consultation, une mauvaise indexation par les moteurs de recherche, etc. Plus il y a de barrières entre une source d'information et l'internaute, moins cette dernière sera consultée. Notons au passage que la difficulté d'accès de certaines sources de qualité est l'un des principaux problèmes rencontrés par le mouvement Wikimedia^[141].

En partant, l'internaute moyen effectue ses recherches parmi les sources qui sont, au minimum, en libre accès.

- **Explorer les autres langues et les projets frères** : Si vous maîtrisez plus d'une langue, l'une des manières les plus faciles de trouver des sources sur un sujet donné est d'explorer les autres versions linguistiques de Wikipédia consacrées à ce sujet. Ainsi, par exemple, rares sont les sujets n'ayant pas été au moins ébauchés sur Wikipédia en anglais. En effet, l'anglais est la principale langue véhiculaire de notre époque. Il existe conséquemment, pour les sujets généraux, considérablement plus de sources en anglais que dans n'importe quelle autre langue. Cette langue est devenue dans bien des domaines un incontournable et rares sont les personnes ayant fait des études supérieures qui n'aient pas une maîtrise minimum de cette langue. Cette dernière peut donc servir de bon point de départ pour trouver des sources sur à peu près n'importe quel sujet. Pour ce faire, repérez la ou les sections *Notes* ou *References* en fin d'article de Wikipédia en anglais.

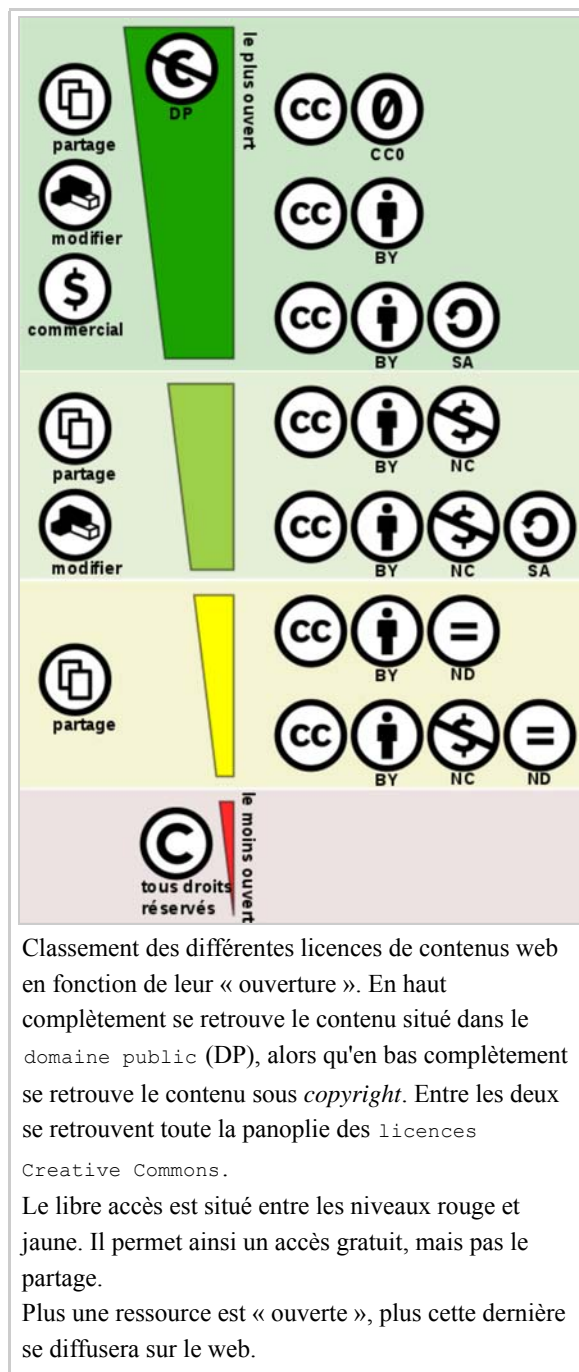
En ce qui concerne les sujets plus spécialisés, en général, la communauté linguistique étant le plus rapprochée de ce dernier peut fournir plus de détails et de sources sur celui-ci. Ainsi, par exemple, il sera probablement plus facile d'obtenir des sources sur Wikipédia en espagnol à propos d'un aristocrate du Mexique ou un noble du Pérou, tout comme il sera probablement plus facile d'obtenir des sources concernant une localité brésilienne sur Wikipédia en portugais.

Les projets frères ne sont également pas à négliger. Ainsi, le wiktionnaire peut souvent servir à obtenir une courte définition et des exemples d'expressions liées à un sujet donné. De son côté, bien que les recherches en son sein ne soient pas toujours faciles, la base de données libre Wikidata contient pas moins de 25 millions d'entrées au début de 2017, nombre en constante croissance. Son moteur de recherche est de plus en plus performant et elle représente de plus en plus une ressource à ne pas négliger.

- **Moteur de recherche** : La navigation sur Internet de notre époque est marquée par une utilisation massive des moteurs de recherche. Ainsi, par exemple, Google, Baidu et Yahoo se classent respectivement 1^{er}, 4^e et 6^e sites les plus visités de la planète^[142]. En y insérant certains mots clés, les internautes tentent d'obtenir différents contenus liés à leur intérêt du moment.

Une recherche effectuée à l'aide d'un moteur de recherche généraliste ne hiérarchise pas les résultats en fonction de la crédibilité de ces derniers. C'est donc l'internaute qui doit effectuer cette tâche pour laquelle, bien souvent, il n'a eu aucune formation (voir le chapitre « **Étudier avec Wikipédia** »). Si vous êtes un expert dans un domaine, votre expérience vous permet d'effectuer un certain tri des sources d'informations dans ce domaine. Autrement, vous pouvez suivre l'approche générale suivante qui peut vous aider à trouver les meilleures sources d'informations pour un sujet donné.

- **Choix des mots clés** : Nous vivons une époque extraordinaire où à peu près n'importe quelle réponse est à portée de main. Il s'agit de savoir formuler adéquatement la question en choisissant les bons mots clés. Pour ces derniers, nous



vous conseillons 4 choses :

- 1- Tentez d'utiliser le plus petit nombre de mots possible pour votre recherche. En effet, plus votre entrée est longue, plus vous risquez de perdre le moteur de recherche dans des requêtes plus ou moins contradictoires qui vous donneront des résultats imprécis,
- 2- Évitez les articles (le, la, les, un, une, des, etc.) dans votre recherche.
- 3- Évitez les mots-clés tendancieux (voir la section suivante),
- 4- Formulez votre recherche en anglais si vous n'avez rien trouvé en français.

Notez que si vous n'avez pas trouvé ce que vous cherchez à partir de la quatrième page de résultats, recommencez votre recherche en trouvant un moyen d'optimiser les mots clés utilisés.



— Quarante-deux !
cria Loonquawl. Et
c'est tout ce que t'as à
nous montrer au bout
de sept millions et
demi d'années de
boulot ?
— J'ai vérifié très
soigneusement, dit
l'ordinateur, et c'est
incontestablement la
réponse exacte. Je
crois que le problème,
pour être tout à fait
franc avec vous, est
que vous n'avez
jamais vraiment bien
saisi la question^[143].

- **Évitez le picorage** : Les moteurs de recherche généralistes sont généralement gratuits, ce qui signifie que vous êtes leur produit. Leur intérêt n'est donc pas tant de vous fournir des résultats crédibles que de vous fournir des résultats qui vous *plaisent* et font en sorte que vous continuerez d'utiliser le moteur en question^[144].

Il est humain de vouloir trouver des sources qui soutiennent ses opinions et préjugés et l'Internet est assez vaste pour que vous finissiez toujours par trouver quelqu'un quelque part qui confirmera ou infirmera n'importe quoi. L'encyclopédiste doit être capable de s'élever au-dessus de ses préconceptions et sentiments pour traiter le plus « froidement » possible son sujet. Si vous n'êtes pas capable de faire cela pour un sujet donné, contribuez sur un autre sujet.



miroir, ô miroir...

- **Moteurs généralistes et spécialisés** : Les moteurs de recherche peuvent être généralistes ou spécialisés. Faire une liste des moteurs spécialisés dépasse les objectifs de cet ouvrage. Vous pouvez toujours consulter la liste de bases de données et de moteurs de recherche académiques, qui peut être un bon point de départ pour trouver une base de données ou un moteur de recherche spécialisé.

Voici quelques sites de base utilisés par plusieurs wikipédiens :

- **Google (moteur de recherche)** : Site le plus visité de la planète depuis plusieurs années, le moteur de recherche de Google est en constant développement. N'hésitez pas à visiter sa version avancée à l'adresse www.google.ca/advanced_search. Celle-ci vous permet de restreindre vos recherches selon une foule d'options telles la recherche d'une association ou du retrait de mots particuliers, d'une plage de langues, pays, sites ou type de documents particuliers, etc..
- **Google Scholar** : Branche de Google spécialisée dans la recherche de publications académiques. Probablement l'outil gratuit du genre le plus abouti.
- **BASE (moteur de recherche)** : Ce moteur de recherche œuvre sur le même « terrain » que *Google Scholar*, mais avec une philosophie et une méthodologie différente. Accessible à www.base-search.net/Search/Advanced.
- **Google Livres** : Google Livres est probablement la bibliothèque numérique privée la plus vaste du monde. Elle contient des dizaines de millions d'œuvres qui sont accessibles en tout ou en partie. Une recherche sur le moteur de

recherche Google inclut généralement des résultats issus de Google Livres et trouve la ou les pages des ouvrages où les mots clés entrés sont présents.

- **Les Classiques des sciences sociales** : L'une des bibliothèques numériques francophones les plus actives. En avril 2017, elle comprend environ 6 000 œuvres de sciences et de philosophie en libre accès.
- **Bibliothèques** : Bien qu'ayant perdu leur monopole millénaire de centres de conservation du savoir, les bibliothèques demeurent un lieu prioritaire de recherche de sources de qualité. Ainsi, par exemple, il ne faut pas négliger la quantité d'informations spécialisées détenues par vos bibliothèques locales, informations généralement non-accessibles sur le web.
- **Bibliothèques nationales** : Plusieurs bibliothèques nationales offrent du contenu en ligne de qualité pouvant fortement aider la rédaction du contenu de Wikipédia. Citons, par exemple, la Bibliothèque nationale de France, la Bibliothèque et Archives nationales du Québec, Bibliothèque et Archives Canada, la *Bibliothèque du Congrès* et la *British Library*. Selon votre nationalité, vous devez être familier avec quelque-unes d'entre elles.
- **Prioriser les sources qui citent leurs sources** : Toute publication académique digne de ce nom cite les sources des informations qu'elle présente et prend pour acquises. De plus, les experts d'un domaine se citent souvent entre eux. Dans ce contexte, il s'agit que vous arriviez à identifier une seule source de qualité centrée sur votre sujet pour réussir à cerner la « toile » des experts du domaine. En parcourant les différentes sources de votre source de qualité, ainsi que les sources des sources, vous finirez par remarquer quels chercheurs sont les plus souvent cités et, conséquemment, les plus reconnus par leurs pairs. Pour plus d'information sur cet aspect, voir la section « **Évaluer les sources** » du chapitre « Étudier avec Wikipédia ».

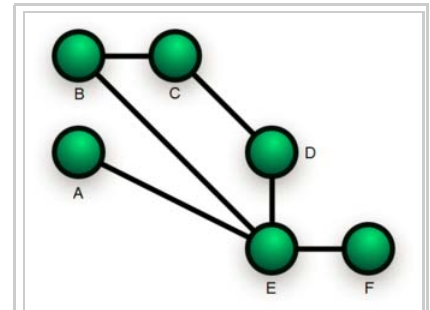


Illustration de liens entre des publications quelconques (les liens sont ici supposés dans les deux sens). Ici, la publication la plus citée est la publication E, suivie de la B, C et D, puis par A et F, selon la hiérarchie E > B C D > A F.

Insérer des sources

Insérer des appels de note au sein d'un texte, appels liés à des références en fin de page, n'est pas une action évidente maîtrisée avec aisance par le nouveau contributeur. Voici une procédure relativement simple vous permettant d'insérer un appel de note lié à une référence sur une page de l'encyclopédie :

1- Dans la fenêtre d'édition de la page, allez à la fin du passage à référencer et placez le curseur de votre souris tout juste après le passage à sourcer. Si le passage est une phrase, insérez le curseur tout juste avant le point de la phrase à sourcer^[note 68].

WIKIPÉDIA L'encyclopédie libre	Catégories (±) (D) : (+)
Navigation	<u>Haakon Chevalier</u>
Accueil	'''Haakon Maurice Chevalier''' (né le 10 septembre 1901 - mort le 4 juillet 1985 à [[Paris]]) est un auteur américain, un traducteur, ainsi qu'un professeur de littérature française à l'[[Université de Californie à Berkeley]], mieux connu comme étant l'ami du physicien [[Robert Oppenheimer J. Robert Oppenheimer]], qu'il a connu à [[Berkeley (Californie)]] en 1937.

Fenêtre d'édition de l'article Haakon Chevalier. Ici, on veut sourcer le passage « mort le 4 juillet 1985 à Paris ».

2- Cliquez sur le livre situé dans la barre d'édition située tout juste en haut de la fenêtre d'édition. Inscrivez le plus d'informations possibles concernant la référence trouvée (auteur-s, titre, éditeur, date de publication, url, etc.).

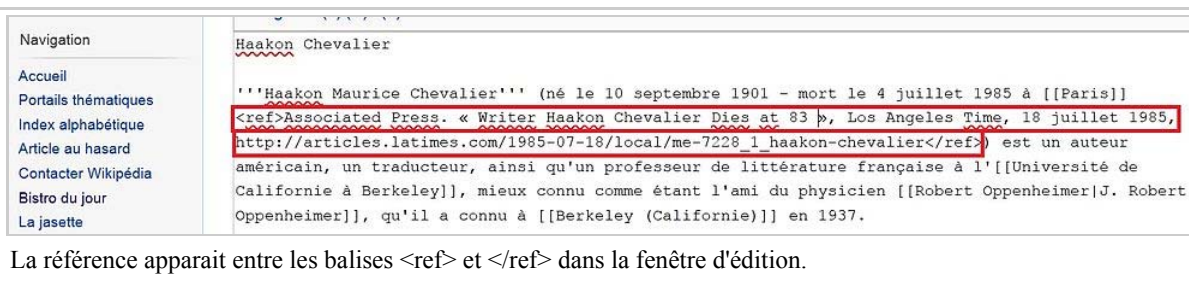
Modification de Haakon Chevalier (section)



Icône de la barre d'outils d'édition permettant d'insérer une référence.



Fenêtre s'ouvrant lorsque l'on clique sur l'icône des références. On inscrit toutes les informations concernant la source pertinente trouvée.



La référence apparaît entre les balises <ref> et </ref> dans la fenêtre d'édition.

2a- Plutôt que d'utiliser les outils de la fenêtre d'édition, vous pouvez à la place insérer directement dans la fenêtre d'édition les références en code à l'aide des balises `<ref>DÉTAILS DE LA RÉFÉRENCE</ref>` et des modèles `{{lien web}}`, `{{article}}` et `{{ouvrage}}`. Ainsi, par exemple, dans le cas illustré par la capture d'écran précédente, l'ajout direct du code `<ref>{{Article |langue=en |auteururl=Associated Press |titre=Writer Haakon Chevalier Dies at 83 |périodique=[[Los Angeles Times]] |date=18 juillet 1985 |url=http://articles.latimes.com/1985-07-18/local/me-7228_1_haakon-chevalier }}</ref>` après la date de décès donne le même résultat.

3- Si l'article ne comporte pas déjà une section « Notes et références », vous devez créer cette dernière afin que votre référence s'affiche adéquatement^[note 69]. Pour ce faire, allez à la fin du dernier paragraphe de plein texte de l'article et insérez le code suivant :

```
=== Notes et références ===
{{références}}
```

<ul style="list-style-type: none"> Modifications récentes LiveAbuseLog LiveRC Faire un don 	<p>=== Travail ===</p> <p>En 1945, il a participé à la traduction pour le film [[Procès de Nuremberg]].</p> <p>Il a aussi traduit plusieurs ouvrages de [[Salvador Dalí]], [[André Malraux]], [[Vladimir Salomonovitch Pozner Vladimir Pozner]], [[Louis Aragon]], [[Frantz Fanon]] et [[Victor Vasarely]] en [[Anglais anglais]].</p>
<ul style="list-style-type: none"> Boîte à outils 	
<ul style="list-style-type: none"> Pages liées Suivi des pages liées Contributions de 	<p>== Notes et références ==</p> <p>{{références}}</p>

Ajout du code permettant de créer une section « Notes et références » à un article n'en ayant pas déjà une.

4- Si vous citez une même référence à plus d'une reprise, utilisez la balise `<ref name="NOM DE LA RÉFÉRENCE">DÉTAILS DE LA RÉFÉRENCE</ref>` en donnant un nom à la référence, puis, lorsque cette même référence est utilisée à nouveau, écrivez simplement le code `<ref name="NOM DE LA RÉFÉRENCE"/>`.

Ainsi, par exemple, le code `<ref name="exemple">Ceci est un exemple</ref>` utilisé à la fin de la présente phrase donne^[145]. Si je veux utiliser exactement la même référence à la fin de cette autre phrase, il s'agit d'écrire `<ref name="exemple"/>` à la fin de cette dernière, ce qui donne^[145]. À la fin, les deux appels de note seront différenciés avec des petites lettres en exposant (a,b,c,d...).

5- Si vous utilisez plusieurs pages d'une même référence, vous pouvez sourcer les différents passages de l'article à l'aide des modèles `{{sfn}}` ou `{{harvsp}}`.

Ainsi, par exemple, si vous citez le livre *Astronomie et astrophysique* de Marc Séguin et Benoît Villeneuve dans vos ajouts, vous pouvez coller le code suivant à la fin du passage à sourcer :

```
<ref>{{harvsp|Séguin|Villeneuve|2002|p=PAGE(S) DU PASSAGE}}</ref>
```

Écrivez ensuite le code suivant dans la section « **Bibliographie** » de l'article :

```
*{{ouvrage|lang=fr|prénom1=Marc|nom1=Séguin|prénom2=Benoît|nom2=Villeneuve|titre=Astronomie et astrophysique|éditeur=Éditions du Renouveau Pédagogique|année=2002|isbn=978-2-7613-1184-7|numéro d'édition=2|pages totales=618|présentation en ligne=http://www.erpi.com/universitaire /astronomie_et_astrophysique_p1326545.html|plume=oui}}
```

Les appels de note afficheront le nom de famille des auteurs, la date de la publication, la page de cette dernière ainsi qu'un wikilien menant vers l'entrée en bibliographie.

Exemple : Les toutes premières étoiles, formées hors du disque, sont celles retrouvées aujourd'hui dans le halo et dans le bulbe^[146]. [...] Notre galaxie, la Voie lactée, semble posséder un bulbe de type b^[147]. [...] Des observations au télescope de nombreuses autres galaxies spirales ont permis d'estimer la forme de notre galaxie et la position du bulbe central, de forme ellipsoïdale, qui mesurerait entre 7 000 et 15 000 années-lumière de diamètre^[148].

■ **Outils pour mettre en forme ses références** : Les sites suivants vous permettent d'effectuer une partie de la wikification d'une référence.

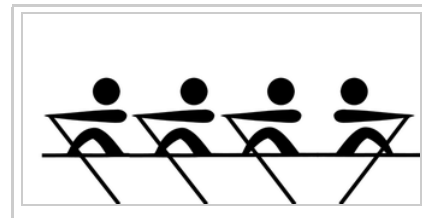
- Pour traduire une référence à Google Livres en syntaxe de Wikipédia en anglais : reftag.appspot.com/
- Pour remplir un modèle `:en:Template:Cite journal` à partir d'une adresse DOI : reftag.appspot.com/doiweb.py
- Pour traduire une référence de Wikipédia en anglais vers Wikipédia en français : tradino.org
- Pour remplir un modèle `{{article}}`, `{{ouvrage}}` ou `{{lien web}}` à partir d'un URL : tools.nasqueron.org/wikimedia/write/sourcetemplatesgenerator/ (fonctionne partiellement)

- Création de références pour Wikipédia : refswikipedia.toile-libre.org/

Plusieurs pages d'aide décrivent comment insérer des appels de note avec des niveaux de maîtrise plus ou moins élevés. Si vous désirez en savoir plus sur cet aspect contributif, nous vous conseillons la lecture des pages [Aide:Présentez vos sources](#) et [Utilisateur:Cantons-de-l'Est/Insérer des références](#).

Discussion

Le travail collaboratif ([Aide:Travailler collectivement](#)) implique, notamment, la recherche du consensus ([WP:Consensus](#)). Lorsqu'un contributeur travaille seul, il n'a pas à discuter de son approche, mais à partir du moment où d'autres utilisateurs embarquent, il faut arriver à développer une dynamique de travail permettant, notamment, de coordonner les efforts de chacun. Puisqu'il n'y a pas de relation hiérarchique officielle entre les collaborateurs, il est indispensable d'apprendre à discuter adéquatement avec les autres utilisateurs.



Cet aspect du travail sur un wiki public est beaucoup plus difficile à maîtriser que tous les autres (maîtriser le wikitexte est un jeu d'enfant par rapport à cela). Non seulement il n'est pas facile d'apprendre à se détacher de la notion de « possession » de « son » travail, qui devient « le » travail, mais la vision des différents contributeurs sur l'évolution de ce dernier peut diverger grandement. Plus le vécu socio-culturel des contributeurs est différent, plus les visions sont différentes, plus grande est la difficulté de les concilier. Dans ce contexte, il n'est pas rare d'entrer en conflit avec d'autres contributeurs. Lorsque cela arrive, et ça arrive à une majorité de contributeurs^[note 70], certaines attitudes risquent de vous aider à mieux vous en sortir que d'autres.



Cette section vous donne quelques trucs pour vous aider à mieux discuter sur le wiki et à éviter les conflits. Elle vous pointe également quelques pistes de solutions possibles pour limiter les dégâts lorsque vous êtes en conflit.

Vous discutez avec des avatars

L'une des premières choses qu'il faut garder en tête est que vous ne savez pas avec qui vous discutez sur le site. En effet, la plupart des contributeurs au site sont anonymes et aucune vérification n'est faite sur ce qu'ils disent d'eux-mêmes. Ainsi, un contributeur peut affirmer avoir une longue expérience dans un domaine particulier, posséder divers diplômes ou occuper divers postes, sans qu'aucune de ces choses ne soit vraie^[note 71].



Ajoutons que, non seulement la plupart des contributeurs sont anonymes et qu'il n'y a pas de vérification de la véracité de leur dires sur eux-mêmes, mais plusieurs d'entre eux, pour différentes raisons, vont utiliser plusieurs comptes utilisateurs pour contribuer au site (voir [WP:Faux-nez](#)).

Bien que cela soit soumis à certaines règles et que plusieurs wikipédiens déclarent leur multiples comptes (voir [WP:Alias de Wikipédiens](#)), ces règles sont plus ou moins respectées par les utilisateurs du site. Ainsi, par exemple, bien que cela soit interdit, certains contributeurs vont intervenir avec plusieurs comptes pour faire poids dans une discussion ou donner l'illusion qu'un certain nombre de personnes différentes adoptent un certain *PoV*.

Certains Wikipédiens ont décidé de confirmer leur compte principal à l'aide d'un système décrit sur la page [WP:Connaissances personnelles](#). En contactant l'un des comptes listés sur cette page, vous êtes sûr de ne pas avoir affaire à un faux-nez.

Avant d'aller plus avant, il vous faut commencer par créer votre page utilisateur.

- **page utilisateur** (Aide:Page utilisateur) : La page utilisateur (PU) est la « vitrine » de votre compte utilisateur présentée à la communauté. Elle vous permet d'indiquer quels sont vos intérêts et thématiques de prédilection, vos travaux actuels, futurs ou passés sur le site, d'afficher les récompenses (WP:Décernez les lauriers) que l'on vous aura décernées, etc. (voir la section **page utilisateur** du chapitre Naviguer dans Wikipédia).

Prenez le temps de créer une page utilisateur (voir l'exercice **créer sa page utilisateur**).

- **Babel** (WP:Babel) : Wikipédia est un projet multilingue existant en plus de 300 versions linguistiques et ayant des liens étroits avec d'autres projets wiki de savoir libre hébergés par la WMF. Il arrive ainsi fréquemment que des contributeurs d'autres langues interviennent sur Wikipédia en français avec des degrés variés de maîtrise de la langue.

Une manière simple d'indiquer aux autres contributeurs du site les langues que vous maîtrisez, ainsi que le niveau de maîtrise de chacune d'entre elles, est d'utiliser `{{boîte Babel}}` sur votre PU. Ce modèle prend la même forme sur l'ensemble des wikis de la WMF en présentant un tableau listant les langues maîtrisées (à l'aide de leur codes ISO 639-1) et le niveau de maîtrise déclaré pour chacune d'elles. Il existe ainsi 7 niveaux de maîtrise : de 0 (fragmentaire) à 5 (professionnel) et N (non numéroté, indiquant la langue maternelle).

La boîte Babel permet aux utilisateurs maîtrisant peu ou pas une langue donnée de savoir rapidement s'il peuvent établir ou non un canal de communication avec un utilisateur donné (et vice-versa). Le modèle permet également de classer automatiquement les Wikipédiens dans les différentes sous-catégories de la catégorie:Wikipédiens par niveau de langue. On peut ainsi constater sur l'une d'elles, la catégorie:Utilisateur en, qu'en mars 2017, 1 408 pages utilisateur de Wikipédia en français affichent que l'anglais est la langue maternelle du propriétaire du compte.

En mars 2017, le modèle `{{Babel}}` est utilisé sur environ 8 500 pages^[149].



Babel : Connaître le niveau de maîtrise des différentes langues de son interlocuteur et bien choisir la langue commune est une base incontournable d'une communication réussie.

Wikipédia:Babel	
en	I am a native speaker of English .
fr-3	Je peux contribuer avec un niveau avancé de français .
it-2	Posso contribuire in italiano con un livello intermedio .
sv-1	Denna användare har baskunskaper i svenska .
la-1	Simplici latinitate contribuere possum.

Exemple de boîte Babel où l'utilisateur affirme que l'anglais est sa langue maternelle (en), qu'il maîtrise le français à un niveau avancé (fr-3), l'italien à un niveau intermédiaire (-2) et le suédois et le latin à un faible niveau (sv-1, la-1).

Endroits pour discuter

Il existe divers endroits sur le projet où les internautes peuvent échanger sur la construction de l'encyclopédie. Savoir où et comment intervenir sont des aspects de base de toute discussion réussie. En effet, le nombre de bénévoles étant considérablement moins élevé que les lieux de discussion, plusieurs interventions se « perdent » sur le site sans que personne ne les ait vues ou y ait répondu. De plus, avec le temps, les bénévoles se lassent de répondre aux questions. Ainsi, si vous intervenez au mauvais endroit au mauvais moment sur le mauvais sujet ou auprès des mauvaises personnes, vous risquez d'être déçu du résultat. Voici quelques trucs pour trouver le bon endroit et les bonnes personnes avec qui intervenir pour un sujet particulier.

■ **icônes d'alertes** (*Aide:Notifications*) : Ces icônes sont liés au relativement récent système de notifications de Wikipédia^[note 72]. Les notifications, ou alertes, permettent d'avertir le contributeur lors de différentes situations. Il pourra ainsi recevoir une notification quand il reçoit un message par courriel d'un autre utilisateur, quand une de ses modifications est annulée, quand son nom est mentionné dans une discussion ou lorsqu'un utilisateur désire le remercier pour une modification quelconque. D'autres types de notifications permettent d'avertir le contributeur qu'il a reçu un message sur sa page de discussion et, s'il suit des projets et personnes utilisant *Flow*, recevoir des avertissements lorsque ses contacts reçoivent de nouveaux messages.



Par défaut, les icônes sont grises (🔔 et 📧). Quand vous recevez une nouvelle notification, un rectangle rouge avec chiffre blanc s'affiche sur l'icône de cloche (🔔), alors que celui des messages s'affiche avec un rectangle bleu avec chiffre blanc (📧). Le chiffre à l'intérieur du rectangle indique le nombre de notifications.

Si l'alerte concerne un nouveau message sur votre page de discussion, alors un bandeau orange apparaît à côté de l'icône de messages.

Le site possède plusieurs us et coutumes qui prennent beaucoup de temps à assimiler. Pour bien vous intégrer et vous assurer une longue et heureuse vie wikipédienne, la règle cardinale est de toujours prendre connaissance de ce que les autres utilisateurs veulent vous communiquer. Dans cette optique, lorsque vous contribuez à Wikipédia, il vous est fortement conseillé de toujours prioriser la consultation des alertes.

« Premier commandement : Toujours compte des autres tu tiendras. »

■ **discussion publique ou privée** : Selon la situation, il peut arriver que vous désiriez contacter un ou plusieurs utilisateurs de manière publique ou privée. Puisque le site est un wiki public, la composante privée, bien que possible, n'y est pas tellement encouragée.

Avant de contacter un utilisateur en privé, il faut savoir au moins 2 choses :

1- Il est fort possible que le ou les utilisateurs que vous désirez contacter en privé n'ait pas activé cette possibilité dans leurs préférences utilisateur (voir, par exemple, l'*utilisateur:Alphabeta*). Si tel est le cas, vous devez vous résigner à ne pas pouvoir communiquer de manière privée avec cet utilisateur^[note 73].

2- N'oubliez pas que vous avez affaire à des avatars. Vous ne savez donc pas à quel point vous pouvez ou non faire confiance aux personnes contactées ainsi. Ne dévoilez aucune information dans votre message dont l'exposition à des tiers pourrait vous nuire.

■ **envoyer un courriel** (*Aide:Courriel* et *Aide:Envoyer un courriel à un contributeur*) : Certains utilisateurs permettent de recevoir des messages d'autres utilisateurs à une adresse courriel quelconque. Pour ce faire, il s'agit d'activer cette option dans les références (voir l'exercice **recevoir des messages d'utilisateurs à une adresse courriel**). Si un utilisateur a activé une telle option, il peut être contacté par courriel via la page *Spécial:Envoyer un courriel/NOM DE L'UTILISATEUR*. Le nom d'expéditeur du courriel ainsi envoyé sera Wikipédia et l'adresse d'expéditeur *wiki@wikimedia.org*.

Par exemple, si l'utilisateur Savoir libre Québec (SLQ) contacte l'utilisateur Simon Villeneuve (SV) via l'outil d'envoi de message, SV recevra un courriel ayant pour nom d'expéditeur Wikipédia, pour adresse d'expédition *wiki@wikimedia.org*, pour objet ce que SLQ aura écrit dans la ligne réservée à cet effet, par défaut *Courriel de Wikipédia de l'utilisateur « Savoir libre Québec »* et pour contenu ce que SLQ aura entré dans la fenêtre *Message: de l'outil* (voir l'image ci-contre).

Si l'utilisateur contacté répond au courriel, la réponse n'est pas envoyée à *wiki@wikimedia.org*, mais plutôt à l'adresse courriel de l'expéditeur, qui vous sera ainsi dévoilée. Votre réponse dévoilera également votre propre adresse courriel. Ainsi, par exemple, si l'adresse de SV est *SVILLENEUVE@CCHIC.CA* et qu'il répond au courriel de SLQ, sa réponse sera envoyée directement au courriel de SLQ avec pour adresse d'expéditeur *SVILLENEUVE@CCHIC.CA* et pour nom d'expéditeur *Simon Villeneuve*. À ce moment, SLQ pourra décider ou non de répondre directement à SV.

Bref, si vous contactez un utilisateur via la page *spécial:Envoyer un courriel*, vous pourrez recevoir une réponse directement à cette dernière. Si vous répondez à cette réponse, alors là votre adresse sera dévoilée.

Tous les autres endroits exposés ci-dessous sont des endroits publics de discussion.

■ **signature** (Aide:Signature) :

Les pages de discussion sont l'un des rares endroits où l'on vous demande de signer votre message. En effet, contrairement aux articles ou à d'autres pages de l'espace meta, les discussions nécessitent de pouvoir identifier facilement le ou les interlocuteurs impliqués ainsi que la chronologie des interventions. Pour ce faire, chaque intervenant à une discussion doit apposer une signature à la fin de son intervention, signature qui exposera son nom utilisateur ainsi que l'heure et la minute (CEST) d'enregistrement du message.

Pour signer un message, vous pouvez soit utiliser l'icône réservé à cet effet dans la barre d'édition (📝), soit apposer directement quatre tildes (~~~~) à la fin de votre intervention.

- **Sujet de la discussion** : L'endroit de la discussion varie selon le sujet que vous désirez aborder. Ainsi, par exemple, si vous désirez discuter de la forme ou du fond d'un article en particulier, il faut intervenir à priori sur la page de discussion de cet article. Si vous désirez discuter de la forme ou du fond d'une série d'articles, alors il est probablement plus pertinent de centrer la discussion sur la page de discussion d'un projet thématique plutôt que de diviser cette dernière sur toutes les pages de discussion des articles concernés. Enfin, si vous désirez discuter des contributions d'un ou de plusieurs contributeurs en particulier, il est probablement plus pertinent de contacter ces derniers sur leur page de discussion utilisateur.

■ **page de discussion utilisateur** (Aide:Page de discussion utilisateur et

Aide:Discussion#Discuter directement auprès d'un utilisateur) : La page de

discussion utilisateur est l'endroit où les utilisateurs se contactent entre eux pour diverses raisons. Ainsi, par exemple, si vous vous interrogez sur des modifications effectuées par un utilisateur en particulier, sa page de discussion est l'endroit où vous pouvez lui souligner vos interrogations et où ce dernier pourra vous répondre. Vous serez donc en mesure de chacun exposer votre vision des choses et de trouver une manière de faire consensuelle. Puisque les discussions sont publiques, il arrive, de temps à autres, que des tiers s'immiscent dans la conversation s'ils le jugent pertinent.

La page de discussion peut également servir à féliciter ou récompenser un utilisateur pour une ou des actions particulières (voir, par exemple, Spécial:Diff/134148809). Elle fait également office, pour plusieurs utilisateurs, de boîte aux lettres permettant de recevoir des missives automatisées (voir, par exemple, Spécial:Diff/136308202).

Afin de respecter le premier commandement, **lisez systématiquement tous les messages qui sont écrits sur votre page de discussion**. En effet, comme vous le constatez depuis le début de votre lecture de ce guide, le travail collaboratif sur Wikipédia n'est pas une chose simple. Vous ferez inévitablement des erreurs de parcours et ce n'est pas grave. Les autres vous contacteront pour que vous puissiez vous corriger. Si vous ignorez ces contacts, alors là les vrais problèmes commenceront.

- **page de discussion d'un article** : Bien qu'elle soit devenue avec le temps un genre de fourre-tout (voir le paragraphe **Discussion** de la section **Onglets du haut de la page** du chapitre « Naviguer dans Wikipédia »), le but premier de la page de discussion d'un article est de fournir un espace dédié aux discussions liées au contenu de l'article. Ainsi, si vous désirez faire un commentaire sur le fond ou la forme d'un aspect particulier d'un article, il s'agit de cliquer sur l'onglet

Envoyer un courriel à cet utilisateur

Vous pouvez utiliser le formulaire ci-dessous pour envoyer un courriel à cet utilisateur. [Votre adresse de courriel](#) lui sera alors visible.

Envoyer un courriel à un autre utilisateur de Wikipédia

De : Savoir libre Québec

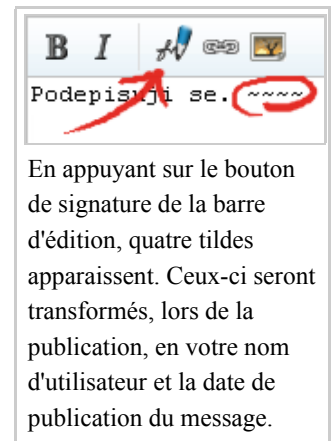
À : Simon Villeneuve

Objet : Courriel de Wikipédia de l'utilisateur « Savoir libre Québec »

Message :

M'envoyer par courriel une copie de mon message.

Outil d'envoi de courriel. Ici, l'utilisateur Savoir libre Québec désire contacter l'utilisateur Simon Villeneuve



« Discussion » de ce dernier, puis sur l'onglet « Ajouter un sujet ». Dans la fenêtre qui apparaît, entrez le sujet/titre de votre intervention dans la case dédiée à cet effet, puis votre intervention même dans la fenêtre d'édition.

- **Remonter vers une page plus fréquentée** : Si vous intervenez sur la page de discussion d'un article quelconque et que personne ne vous a répondu au bout de quelques jours, déplacez la discussion vers une page de discussion plus fréquentée, plus générale. Ainsi, par exemple, on remarque que personne n'a répondu à l'intervention de la section

Discussion:Géologie planétaire#Désignation "Géologie planétaire". L'auteur a donc publié la même intervention sur la page de discussion du Projet:Astronomie

(Sujet:Tn6t6t10xe4y1xa5), où il a réussi à rejoindre plusieurs autres utilisateurs qui ont décortiqué avec lui la problématique.

- **Le Bistro** (WP:Le Bistro) : Si vous avez suivi toutes les étapes précédentes et que personne ne vous a répondu (ou ne vous a donné une réponse satisfaisante), vous pouvez toujours tenter d'intervenir sur le Bistro du jour (WP:Le Bistro du jour). Cette page, renouvelée quotidiennement et où l'on discute de tout et de rien à propos du projet, est suivie par des dizaines de Wikipédiens plus ou moins expérimentés. S'il y a quelque chose à répondre à votre intervention, quelqu'un le fera.
- **Internet Relay Chat (IRC)** (Aide:IRC) : IRC réfère à une méthode de communication écrite instantanée publique et privée entre plusieurs utilisateurs. Plusieurs wikipédiens utilisent cette méthode de communication, qui n'est pas hébergée par Wikipédia mais plutôt par le service *Freenode*. Ainsi, plusieurs canaux IRC de *Freenode* sont réservés à Wikipédia en français et beaucoup de discussions s'y tiennent. Puisqu'il est interdit de diffuser en dehors du canal ces discussions, ces dernières sont informelles. Cependant, elles ont une grande influence sur l'atmosphère du site. L'introduction à IRC dépasse l'objectif de cet ouvrage. Il est cependant pertinent que vous en connaissiez l'existence afin, notamment, de comprendre pourquoi parfois, dans certaines discussions, vous pouvez avoir l'impression d'avoir loupé un épisode. Dans ces situations,

Message de bienvenue apposé automatiquement sur votre page de discussion utilisateur lors de la création de votre compte. Remarquez que le message a été signé par l'utilisateur Maccadam1 le 5 avril 2015 à 22:42 (CEST).

Aperçu de la page qui s'ouvre lorsque vous cliquez sur l'onglet « Ajouter un sujet » d'une page de discussion utilisateur.

Rappel de la position de l'onglet menant à la page de discussion d'un article.

Position de l'onglet « Ajouter un sujet » de la page de discussion de l'article NGC 1333.

il faut simplement demander à votre interlocuteur de vous expliquer le ou les points que vous ne comprenez pas et s'il vous répond que ça s'est discuté sur IRC, lui rappeler qu'IRC n'est pas un endroit où le consensus se forme.

Comment bien discuter

Trouver le bon endroit et les bonnes personnes auprès de qui intervenir pour un sujet quelconque est l'étape de base d'une discussion réussie. Par la suite, il faut connaître certains principes de base de la discussion sur Wikipédia. Certains de ces principes sont généraux et s'appliquent à toute discussion en ligne. D'autres sont propres aux wikis, et d'autres à Wikipédia en français.

- **tous les lecteurs ne répondent pas** : Il arrive régulièrement qu'un utilisateur lance un message et n'obtienne pas de réponse. L'une des causes possibles est que le message n'a été vu par personne, mais ce n'est pas la seule. En effet, il arrive fréquemment que personne n'ait de réponse pertinente à donner à l'intervention d'un utilisateur. Il est également possible que personne n'ait voulu se donner la peine de répondre à l'intervention pour diverses raisons. Il ne faut donc pas présumer qu'une absence de réponse signifie que l'on n'a pas été lu. Pour savoir quoi faire en cas d'absence de réponse, voir le paragraphe **Remonter vers une page plus fréquentée** de la section précédente.
- **indentation** (Aide:Indentation) : Lorsque vous discutez sur le projet, il faut indenter votre intervention afin de savoir, notamment, à qui cette dernière s'adresse. Cela est primordial, surtout lorsque les discussions s'allongent. L'indentation s'effectue à l'aide d'une série de deux points (:) placés en début de ligne. Ainsi, par exemple, supposons l'échange suivant entre les contributeurs 1 et 2 :

```
Bonjour ! - contributeur 1
  Bonjour ! - contributeur 2
    Êtes-vous d'accord avec ma modification de l'article X ? - contributeur 1
      Tout à fait ! - contributeur 2
        Super ! - contributeur 1
```

Ce dernier s'écrit ainsi en wikitexte :

```
[:Bonjour ! - contributeur 1
[::Bonjour ! - contributeur 2
[:::Êtes-vous d'accord avec ma modification de l'article X ? - contributeur 1
[::::Tout à fait ! - contributeur 2
[:::::Super ! - contributeur 1
```

Supposons qu'un troisième intervenant désire commenter la deuxième intervention du premier contributeur et que ce dernier lui réponde. Cela donne :

```
[:Bonjour ! - contributeur 1
[::Bonjour ! - contributeur 2
[:::Êtes-vous d'accord avec ma modification de l'article X ? - contributeur 1
[::::Tout à fait ! - contributeur 2
[:::::Super ! - contributeur 1
[:::::Je m'imisce pour vous dire que j'ai également vu cette contribution sur l'article X et je propose
[:::::Vous avez raison. N'hésitez pas à l'ajouter ! - contributeur 1
```

Ce qui donnera à l'écran :

```
Bonjour ! - contributeur 1
  Bonjour ! - contributeur 2
    Êtes-vous d'accord avec ma modification de l'article X ? - contributeur 1
      Tout à fait ! - contributeur 2
        Super ! - contributeur 1
          Je m'imisce pour vous dire que j'ai également vu cette contribution sur l'article X et je propose
            d'ajouter la phrase Y. Qu'en dites-vous ? - contributeur 3
```

Parfois, les discussions sont si longues que les indentations deviennent trop grandes. Dans ce cas, on peut utiliser un modèle tel `{{RI}}` à la fin de l'intervention précédente, qui appose un ramenant la discussion à la marge de gauche.

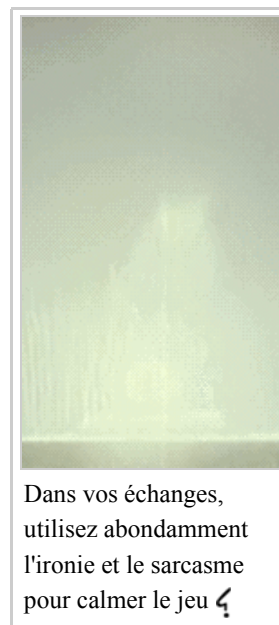
- **symétrie de longueur** : Lors d'un échange quelconque, les intervenants ont une tendance naturelle à égaliser la longueur de leur interventions. Ainsi, par exemple, une intervention de trois paragraphes cadre bien avec une intervention précédente de trois paragraphes.
À moins d'une situation particulière, comme par exemple une question simple dont la réponse est compliquée ou une question compliquée dont la réponse est simple, une intervention significativement plus courte ou plus longue que la précédente jouera fortement sur la dynamique de l'échange. Ainsi, une série d'interventions plus courtes peut être perçue comme étant un désir de ne pas poursuivre la discussion^[note 74], alors qu'une série d'interventions plus longues peut être perçue comme barbante^[note 75]. Sans devoir obligatoirement suivre à la lettre cela, garder en tête une certaine symétrie dans la longueur de vos interventions par rapport à celles des autres devrait faciliter vos communications.
- **Utilisez un français international** : Puisque la communauté de Wikipédia en français est constituée de francophones provenant de plusieurs cultures différentes, la forme du français que vous utilisez quotidiennement peut être plus ou moins éloignée de celle de vos interlocuteurs^[150]. Utilisez des mots simples au sens clair.
- **évitéz ou adaptez vos références culturelles** : Pour la même raison, vos références culturelles ne sont pas nécessairement celles de vos interlocuteurs. Évitez donc les tournures familières, même si vous pensez que vos interlocuteurs peuvent la comprendre. En effet, la plupart des gens n'osent pas pas avouer qu'ils n'ont pas compris quelque chose. De plus, pour chaque personne qui discute avec vous, il y a possiblement plusieurs personnes qui vous lisent sans répondre. Vous ne détecterez donc pas celles qui ne vous ont pas compris.
Plusieurs wikipédiens sont des *geeks* de niveaux variés. Il est donc normal, surtout au début de votre parcours, que vous ne compreniez pas plusieurs aspects de leur jargon. Si vous ne comprenez pas une ou des expressions de vos interlocuteurs, référez-vous au glossaire de ce manuel.
- **évitéz l'ironie, le sarcasme et autres figures de style du genre** : Les communications électroniques ne permettent pas d'exprimer autant de nuances que les communications IRL. Souvent, les figures de style sont mal comprises ou interprétées.

Une fois que vous avez pris toutes les mesures pour avoir choisi le bon endroit et le bon canal de communication, ainsi que les précautions nécessaires au niveau du message, il vous reste à connaître certaines attitudes discursives qui amènent des succès et des échecs sur Internet en général et sur Wikipédia en particulier.

- **Avoir le dernier mot** (*en:Wikipedia:The Last Word*) : Au cours d'un échange, il arrive fréquemment qu'un ou plusieurs utilisateurs cessent de répondre. Cela ne veut pas dire qu'ils consentent à la dernière intervention (en fait, il est même très rare que ce soit le cas). Ils peuvent simplement être fatigués de tenter de s'entendre avec les autres interlocuteurs. Rien n'est plus épuisant et agaçant que de travailler avec un utilisateur qui tente toujours d'avoir le dernier mot.

« Je ne savais pas encore que l'incompréhension va toujours plus loin que tout le savoir, plus loin que le génie, et que c'est toujours elle qui a le dernier mot. »

— Romain Gary, *Pseudo*^[151]



Dans vos échanges, utilisez abondamment l'ironie et le sarcasme pour calmer le jeu ☹

- **Ceci sera ma dernière intervention** : Lorsque vous sentez que l'on attend une intervention ou un consentement de votre part, mais que vous n'êtes pas d'accord avec la tournure des choses ou que vous jugez que toute intervention subséquente que vous ferez ne permettra pas de faire avancer les choses, n'hésitez pas à exprimer ce sentiment dans une dernière intervention, en mentionnant que cela sera votre dernière intervention. Cela peut vous éviter de tomber dans un conflit et rendra les causes de votre silence subséquent claires pour vos interlocuteurs.
- **Ne nourrissez pas les trolls** (*en:WP:Deny recognition*) : Certaines personnes cherchent, plus ou moins consciemment, à contrarier les autres et se « nourrissent » des réactions qu'elles suscitent chez ces derniers. Ces personnes, ainsi que les discussions résultantes, ont été surnommées par les anglophones, dans un jeu de mot intraduisible, « trolls ». Ces trolls

se retrouvent un peu partout sur l'Internet participatif et Wikipédia est depuis longtemps un terrain de « jeu » particulièrement intéressant pour ces derniers.

Une fois qu'il est identifié comme tel, la meilleure manière de venir à bout d'un troll est de ne pas le « nourrir ». Ainsi, si vous jugez avoir affaire à un troll, avertissez ce dernier que vous ne poursuivrez pas plus avant la conversation. Si vous constatez qu'une conversation a tourné au troll, évitez de mettre de l'huile sur le feu et abstenez-vous d'intervenir.

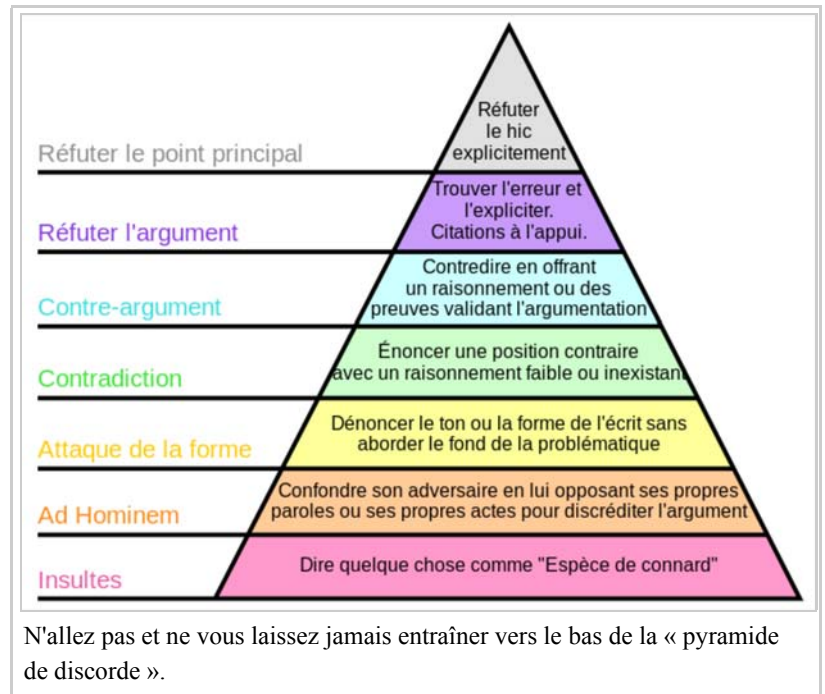
- **savoir-vivre** (WP:Règles de savoir-vivre) : Respecter les règles de savoir-vivre est le quatrième principe fondateur de Wikipédia. Il est difficile d'expliquer comment « savoir-vivre ». La meilleure solution est probablement de garder constamment en tête qu'il faut supposer la bonne foi (WP:FOI) des autres intervenants et demeurer courtois et calme (WP:COOL) dans vos échanges, en toute situation. La prudence est également bonne conseillère. Ainsi, si vous avez un ou des doutes sur l'interprétation de vos propos, reformulez votre intervention pour dissiper ces derniers. En effet, même sans doutes, vous serez de temps à autres mal interprété^[153].

Voici quelques pistes pour réussir cela :

- Respecter l'esprit de non-violence (WP:Esprit de non-violence) du projet,
- Éviter le harcèlement (WP:Harcèlement),
- Éviter les attaques personnelles (WP:Pas d'attaque personnelle),
- Ne soyez pas provocant dans les discussions ainsi que dans vos commentaires de boîtes de résumé.
- Respecter les pages de discussion des autres utilisateurs.
- **wikilove** (WP:LOVE) : Le *wikilove* est une notion vague décrivant un état d'esprit positif, constructif qui est entièrement consacré à partager les connaissances en construisant au mieux l'Encyclopédie. Les contributrices et contributeurs qui arrivent à saisir et appliquer les principes intangibles du *wikilove* vivent une belle vie wikipédienne.
- **wikibreak** (WP:Wikibreak) : Malgré toute votre bonne volonté et l'application rigoureuse des conseils précédents, il peut arriver que vous entriez en conflit avec un ou des contributeurs. En effet, rares sont les wikipédiens qui ne sont pas entrés à un moment ou à un autre en conflit. La solution la plus efficace pour se sortir d'un conflit, et également la plus radicale, est de faire un wikibreak. Prendre un peu de recul vous aidera à y voir plus clair et ne vous inquiétez pas, Wikipédia survivra à votre absence temporaire ou permanente.

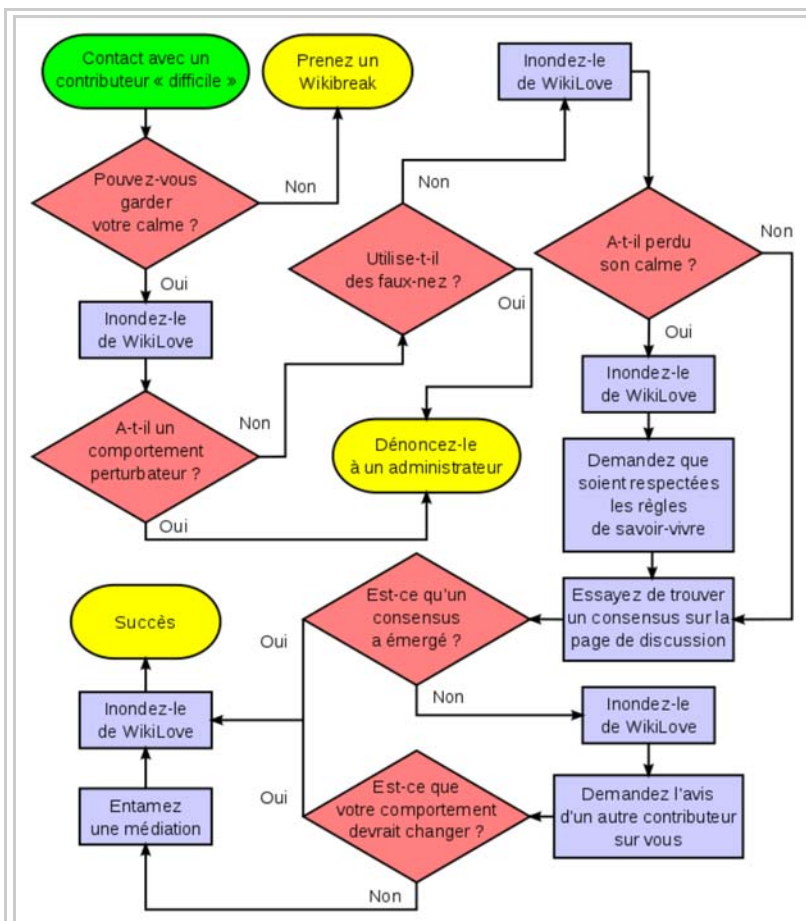


Ne nourrissez pas les trolls^[152]



« Second commandement : Aimez-vous les uns les autres.

Quand votre amour pour les autres ou que l'amour des autres pour vous est épuisé, prenez un wikibreak jusqu'à ce qu'il se régénère. »



Organigramme d'application du second commandement.

Exercices

- Identifiez au moins deux problèmes concernant l'intervention suivante : [Spécial:Diff/134917430](#). Qu'aurais pu faire la personne pour augmenter ses chances de discussion réussie ? [réponse 141]
- Identifiez le problème de la signature suivante : [Azurfrog](#) [नीले मेंढक के साथ बात करना] [réponse 142]
- Identifiez au moins un problème dans l'intervention suivante : [Spécial:Diff/134931513](#). [réponse 143]
- Identifier au moins 2 problèmes dans l'intervention suivante : [Spécial:Diff/134918739](#). [réponse 144]

Pour les exercices suivants, vous devez être connecté à un compte utilisateur

- **recevoir des messages d'utilisateurs à une adresse courriel** : Repérez dans vos préférences l'option « Autoriser l'envoi de courriels venant d'autres utilisateurs ». Selon votre goût personnel, décidez ou non d'activer cette option. [réponse 145]
- Si vous avez activé l'option d'envoi de courriel, envoyez un courriel à l'utilisateur Simon Villeneuve. [réponse 146]
- **Créez votre page utilisateur** : Créer votre page utilisateur en y inscrivant ce que vous désirez faire sur Wikipédia. [note 76] [réponse 147]
 - Wikifiez au moins un mot de votre texte.
 - Ajoutez au moins une image sur votre PU. [réponse 148]
 - Insérez au moins un modèle sur votre PU. [réponse 149]
 - Insérez une boîte utilisateur Babel sur votre PU. Précisez les langues que vous maîtrisez ainsi que le niveau de maîtrise de ces dernières. [réponse 150]

Parcours contributifs

« C'est en forgeant qu'on devient forgeron. »

Bon. Maintenant que vous savez les erreurs typiques à éviter, comment vous retrouver dans le code, comment trouver et insérer des sources et comment discuter adéquatement, il est temps de se lancer !

Nous vous présentons ici des contributions jugées « de base », c'est-à-dire des contributions qui se font relativement bien et qui ne soulèvent généralement pas de polémiques. Ces contributions sont réunies en trois sous-sections : les « chemins » sûrs, intermédiaires et difficiles. Cela vous permet de commencer par des types de contributions plus faciles pour tranquillement vous risquer vers des types de contributions plus difficiles.

Pour des informations complémentaires, vous pouvez également consulter la page [Aide:Que faire sur Wikipédia ?](#), qui présente quelques pistes à explorer pour les nouveaux contributeurs. L'inscription à un projet thématique et des discussions avec les contributeurs de tels projets est une autre manière de bien s'insérer et de s'assurer que le travail que l'on fait « part dans le bon sens ». Vous pouvez également faire une demande de parrainage ([WP:Parrain](#)), qui peut faciliter grandement les choses.

Enfin, à n'importe quel moment, si vous avez le moindre doute sur une manière de procéder, il ne faut pas hésiter à écrire sur le forum des nouveaux ([WP:Forum des nouveaux/Flow](#)). Des wikipédiens volontaires se feront un plaisir de vous aider.

Approche en oignon

« On ne fait pas des ajouts sur un AdQ comme on fait des ajouts sur une ébauche, et on ne fait pas des ajouts sur [Paris](#) (capitale de la France) comme on fait des ajouts sur [Paris](#) (Mississippi). »

« À un certain niveau, Wikipédia prend la forme d'une [méritocratie](#)^[20]. »

Contrairement à l'édition classique, où les contributions sont évaluées *a priori*, sur Wikipédia, les contributions sont évaluées *a posteriori*. N'importe qui peut donc intervenir sur la presque totalité des articles de l'encyclopédie sans contrainte. Cependant, une certaine quantité de contributeurs révisent et évaluent les contributions récentes à l'encyclopédie. En général, ils vont être particulièrement attentifs aux nouveaux contributeurs, dont les contributions sont soulignées à l'aide de différents outils.

Avec le temps, les wikipédiens acquièrent une certaine notoriété qui fait en sorte, notamment, qu'ils pourront effectuer certains types de contributions que de nouveaux ne pourraient pas faire^[note 77]. Ainsi, par exemple, il est très probable que la première version de l'article [poire](#) (boucherie) ([Spécial:Lien permanent/51119322](#)) aurait été supprimée si elle n'avait pas été faite par une contributrice de renom. Un autre exemple est le canular [Werner Milstein](#). Il aurait valu un blocage à n'importe quel contributeur moins renommé que celui qui l'a réalisé.^[154]

Puisque vous ne pouvez pas jouer sur ce terrain, vous pouvez en revanche ajuster vos contributions en fonction d'autres critères qui influent le jugement de la communauté, comme la notoriété/visibilité du sujet et son degré de développement. En effet, la communauté aura tendance à être plus indulgente concernant les modifications effectuées sur des sujets plus confidentiels ou peu développés^[note 78]. Il est donc préférable de cibler des sujets pointus et limités plutôt que des sujets généralistes et très visités, dont les ramifications sont vastes et peuvent mener à des discussions éditoriales quasi-infinies^[note 79]. Ainsi, par exemple, il est plus facile de développer des articles comme [histoire de la relativité restreinte](#) et [histoire du procédé Haber-Bosch](#) (deux AdQ) que des articles tels [relativité restreinte](#) et [procédé Haber-Bosch](#). Un autre exemple est la tentative, par un contributeur peu expérimenté, de faire un AdQ avec l'article [encyclopédie](#) au début de 2013^[155]. À la fin de l'année, à la suite d'une persévérance exemplaire et après bien des efforts supplémentaires, le contributeur a réussi à en faire de justesse un BA^[156].

En conséquence, nous vous conseillons fortement de commencer à contribuer sur l'encyclopédie selon une approche « en oignon » : de l'ébauche vers l'AdQ, du spécifique au général, du confidentiel vers le lieu commun, de la périphérie vers le centre.



L'approche en oignon consiste à explorer le projet de la périphérie vers le centre, et non l'inverse.

- Rédaction** : Vous devez être animé d'un certain principe de précaution lorsque vous rédigez du contenu encyclopédique. Ainsi, contrairement au choix de lieux et sujets d'interventions dans l'espace principal, mieux vaut être plus général mais consensuel que plus spécifique mais litigieux lors de la rédaction du contenu. Par exemple, si vous ne savez pas si la couleur d'un objet est *turquoise* ou *jade* (ou si l'on met en doute votre jugement à ce niveau), dites simplement qu'il est de couleur bleu-vert. Si vous ne savez pas si une personnalité est née en Ontario ou au Québec, dites qu'elle est née au Canada. Si vous ne savez pas la date ou l'année précise d'un événement, précisez alors la décennie ou le siècle où il s'est produit, etc..
- Cette approche éventualiste (*meta:Éventualisme*) n'est pas nécessairement celle qui est prônée par l'ensemble des contributeurs^[157], mais c'est celle qui est la plus prudente.

Québec	
Avancement	
★ AdQ	13
☆ BA	38
A	6
B	627
Bon début	4 166
Ébauche	11 526
Inconnu	1 756
Importance	
Maximum	32
Élevée	303
Moyenne	2 726
Faible	10 700
Inconnue	4 380
Total évalué : 13 761	
Total projet : 18 141	
76 %	

Tableau d'évaluation des articles liés au *Projet:Québec*. Il est plus facile de contribuer aux articles du bas vers le haut, c'est-à-dire de l'ébauche vers l'AdQ, et, généralement, de l'importance minimale vers l'importance maximale.

Chemins sûrs

- Ajouter des sources** (*Projet:Sources*) : Sourcer le contenu de Wikipédia est l'une des activités les plus appréciées de la communauté et les moins sujettes à contestation. Ainsi, en parcourant les articles de l'encyclopédie, si vous repérez des passages qui ne possèdent pas d'appels de note mais dont le contenu est similaire à une source que vous connaissez, il ne faut pas hésiter à retrouver cette dernière et à l'insérer dans le passage concerné.



Les catégories suivantes listent des articles où des sources ont été explicitement demandées pour certains passages soulignés :

- 1- Catégorie:Article à référence souhaitée : Environ 12 000 résultats en avril 2017 (*petscan:50478*),
- 2- Catégorie:Article à référence nécessaire : Environ 54 000 résultats en avril 2017 (*petscan:875601*),
- 3- Catégorie:Article sans source, environ 1 000 entrées dans la catégorie et ses sous-catégories en mars 2017 (*petscan:738057*),
- 4- Spécial:Pages liées/Modèle:Section à sourcer, page recensant des articles avec des sections à sourcer, environ

1 000 articles recensés en juillet 2017,

5- Spécial:Pages liées/Modèle:..., page recensant des articles avec des sections vides ou peu développées, environ 3 500 articles recensés en juillet 2017.

- **Sources à lier** (catégorie:Article avec source à lier) : Certains articles possèdent des sources en fin de page qui ne sont pas ou peu liées par des appels de note au texte. Cela rend très difficile, voire impossible de savoir quel passage est relié à quelle source. Il faut donc lier ces sources au texte par des appels de note. Cela est une tâche qui peut être très fastidieuse et peu de wikipédiens s'y attendent. Tout wikipédien qui réussit à lier le contenu d'un article à ses sources sera apprécié de la communauté.

Une partie de ces articles sont listés avec l'application du bandeau `{{Sources à lier}}`. En juin 2017, un peu plus de 7 000 articles dont les sources sont à lier sont recensés.

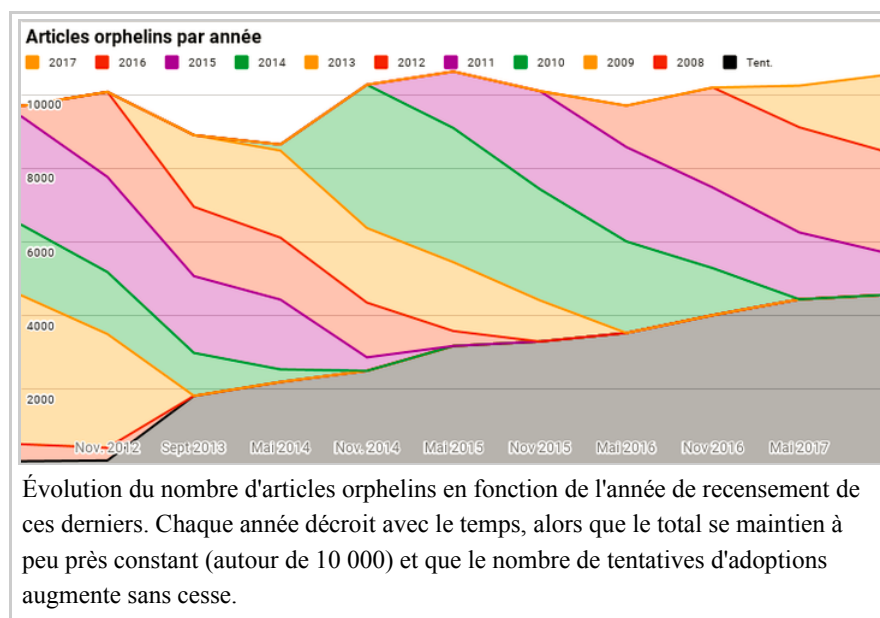
- **Ajouter des notices d'autorité** : Créé en 2012, le modèle:Autorité, qui importe des informations de la base de données Wikidata, permet de lier des articles de Wikipédia en français aux notices d'autorité de différentes institutions (BnF, VIAF, LCCN, etc.). Ce modèle est habituellement inséré en fin d'article, dans une section « Liens externes », à l'aide du code `*{{Autorité}}`.

Il existe près de 100 000 articles dont des notices d'autorité sont entrées sur Wikidata mais ne sont pas affichées sur Wikipédia en français (listés sur [Petscan:1044570](#), demande un long temps de chargement).

Vous pouvez insérer le modèle:Autorité dans une section « Liens externes » sur n'importe lequel d'entre eux sans problème.

- **Ajouter un lien vers Encyclopædia Britannica** : L'*Encyclopædia Britannica* possède un peu plus de 200 000 liens vers des notions sur son site. Plusieurs articles de Wikipédia en français pourraient gagner de donner un lien externe vers Britannica, surtout ceux qui sont peu développés. La requête PetScan suivante liste les articles de moins de 2 ko sur lesquels l'application du modèle `{{Britannica}}` peut créer automatiquement un lien externe menant vers l'article de Britannica dédié au concept ([petscan:1142338](#), très long temps de chargement). N'hésitez pas à ajouter ce modèle dans la section « Liens externes » de l'article, voire à utiliser l'article de Britannica pour sourcer des passages de ce dernier !

- **Adopter des articles** (projet:Pages orphelines) : En juin 2017, on compte un peu plus de 10 000 articles orphelins, c'est-à-dire des articles qui sont liés à moins de trois autres articles (catégorie:Article orphelin). Environ la moitié d'entre eux ont fait l'objet d'une « tentative d'adoption » (catégorie:Wikipédia:Tentative d'adoption). Tant que cela est fait judicieusement, adopter des articles est un parcours contributif sûr.



- **Insérer une image** (Aide:Insérer une image (wikicode)) : En 2013-2014, Wikipédia en français s'est dotée un bref instant d'un outil de retour des lecteurs (Aide:Outil de retour des lecteurs). Malheureusement, ce dernier était mal conçu et a été abandonné. Cependant, avant d'être abandonné, il a permis de recevoir plusieurs rétroactions des lecteurs du site. L'une qui revenait sans cesse était que le site manque cruellement d'illustrations.

Si un sujet vous semble peu ou mal illustré, vous pouvez aider à illustrer l'encyclopédie en parcourant la banque de fichiers multimédias libres [Wikimedia Commons](#) (c:Accueil). Une fois une ou des images pertinentes trouvées, relisez le paragraphe **fichier multimédia** du paragraphe « Structure du wikitexte » ci-haut pour vous rappeler comment insérer une image.



En mai 2017, la [catégorie:Article à illustrer](#) et ses sous-catégories recensent pas moins de 486 000 pages ([petscan:64803](#)).

- **Télécharger une nouvelle image** : La gestion du droit à l'image et du droit d'auteur pour les images sont des mondes en soi^[note 80]. Plusieurs contributeurs ont échoué à télécharger sur Commons des images sous licence libre^[note 81]. En tant que débutant, nous vous déconseillons de tenter de mettre une nouvelle image sous licence libre sur Commons. Avec un peu d'expérience, et avec la lecture du guide *Savoir libre en éducation*, vous pourrez éventuellement vous y lancer.

WIKIMEDIA COMMONS

Les images de Wikipédia sont hébergées sur Wikimedia Commons.

- **Combattre les violation du droit d'auteur** ([Aide:Copyvio](#)) : La nature libre du projet fait en sorte que la violation du droit d'auteur, plus ou moins volontaire, y est une plaie très étendue. Toute action menant à son amenuisement est considérée comme bénéfique par la communauté. Certaines procédures et outils ont été développés avec le temps pour aider à lutter contre les violation du droit d'auteur. Le plus évident est de copier-coller l'extrait douteux dans un moteur de recherche, avec ou sans guillemets droits ("). Lorsque vous trouvez exactement la même expression ailleurs, soit le contenu de Wikipédia est le résultat d'une recopie du site, soit le site a recopié Wikipédia, soit les deux ont recopié une troisième source quelconque. Un autre outil a été développé pour mieux détecter les violation du droit d'auteur : tools.wmflabs.org/copyvios/.



- **Lutter contre le vandalisme** ([Aide:Vandalisme](#)) : La nature libre et centralisée du projet fait en sorte que le vandalisme en est une autre plaie inévitable. En effet, bien que la nature ouverte du site soit la source du développement spectaculaire de son contenu, elle amène également son lot de vandales. Plusieurs stratégies ont été envisagées pour éradiquer cette plaie et les succès diffèrent. Ainsi, par exemple, l'idée de créer un système d'approbation des modifications par des contributeurs jugés de confiance ([WP:Flagged revisions](#)) a séduit certaines autres versions linguistiques de Wikipédia, mais ce système mène à un goulot d'étranglement qui réduit fortement l'actualisation du site. D'un autre côté, la création de programmes d'annulation automatique des contributions concernant certains mots ou expressions clés, programmes appliqués par certains bots (voir, par exemple, [Utilisateur:Salebot](#)), a permis de retirer des dizaines de milliers de vandalismes de types « pipi-caca » du site.



Pour les contributeurs débutants, il existe deux grandes manières de détecter et de retirer des vandalismes de l'encyclopédie : par l'utilisation de votre liste de suivi et par l'exploration des modifications récentes. L'activation des gadgets « *Popups* » ([Utilisateur:Leag/Navigation popups](#)) et « *RevertDiff* » de votre compte

Illustration du gadget *Popups* (à droite, la fenêtre jaune-beige).

Illustration du gadget *RevertDiff* (onglets supplémentaires en haut, sous le titre de l'article).

utilisateur peut également faciliter votre travail à ce niveau. Le premier permet l'apparition d'une fenêtre surgissante lorsque le curseur de la souris survole un lien bleu. Ainsi, plutôt que de cliquer sur chacun des *diffs* de votre liste de suivi pour vérifier chacun des changements, vous pouvez survoler ces derniers l'un après l'autre avec le curseur de votre souris. Le second permet d'annuler une modification avec ou sans commentaire et d'envoyer un message au contributeur concerné en un clic (voir l'exercice **gadgets**).

- **Travailler en sous-page** (WP:Sous-page) : Le travail en sous-page est un endroit où le nouveau contributeur peut explorer beaucoup plus facilement le travail collaboratif que dans l'espace principal. La sous-page peut ainsi servir de sas permettant, entre autres, de mettre à niveau le travail avant d'exposer ce dernier à la vue de tous.



- **Sous-page du compte utilisateur** (Aide:Brouillon) : Vous avez accès à une page brouillon dans les onglets supplémentaires de votre compte utilisateur en haut à droite. Cependant, vous pouvez également créer d'autres sous-pages à votre compte utilisateur. Pour ce faire :

- 1- Assurez-vous d'être connecté à votre compte utilisateur,
- 2- Inscrivez la ligne suivante dans la boîte de recherche : Spécial:MaPage/NOM DE LA SOUS-PAGE en remplaçant NOM DE LA SOUS-PAGE par le nom que vous désirez donner à votre sous-page, puis cliquez sur « Entrée »,
- 3- Dans la fenêtre qui vient de s'ouvrir, cliquez sur le lien « Créez la sous-page en wikicode »,
- 4- Écrivez le contenu de la nouvelle sous-page ainsi créée

- **Sous-page d'un projet** : Il est possible que vous vouliez créer un espace de travail non pas sur votre espace personnel, mais dans un autre espace de l'encyclopédie. Cela est tout à fait possible, à l'exception de l'espace principal. Pour ce faire, nous vous conseillons de manifester vos intentions préalablement en écrivant sur la page de discussion de la page dont vous voulez créer une sous-page. Ensuite, s'il n'y a pas d'opposition à votre initiative, vous pouvez créer cette sous-page en suivant la procédure du paragraphe précédent, mais en remplaçant la ligne de code par ESPACE CONCERNÉ:NOM DE LA PAGE/NOM DE LA SOUS-PAGE.

Ainsi, par exemple, pour créer une sous-page de WP:Journées contributives, déclarez d'abord votre intention sur Discussion Wikipédia:Journées contributives, puis, si personne ne s'y oppose, inscrivez Wikipédia:Journées contributives/NOM DE VOTRE ACTIVITÉ dans la boîte de recherche, remplacez NOM DE VOTRE ACTIVITÉ par le nom de votre activité et créez la page dédiée à cette dernière.

Chemins intermédiaires

Modifications récentes (?) ? Aide

Articles : Demandés • À traduire • Courts • À vérifier • Orthographe à vérifier • À fusionner ou scinder • À recycler • Non neutres • Suppressions d'articles et d'images

Liens utiles : Fil de l'information • Le Bistro (du jour, non-FR) • Oracle • Canaux IRC : #wikipedia-fr (web) • Patrouille (web) • Modifications récentes

Divers : Nouveaux articles • Nouvelles images • Journaux • Journal des filtrages • Contributions des nouveaux

Autres projets : Wikibooks • Wikinews • Wikiquote • Wikisource • Wikiversity • Wikispecies • Wiktionary • Wikimedia Commons • Meta • Wikivoyage • Wikidata

La page Spécial:Modifications récentes possède plusieurs liens menant vers des articles à améliorer.

Le lien « modifications récentes » de la barre latérale mène vers la page spécial:Modifications récentes dont la section d'en-tête possède plusieurs liens vers des tâches de maintenance. Les premiers d'entre eux mènent vers des articles possédant certaines carences. Selon vos goûts et compétences, vous pouvez donner un coup de main sur ces derniers.

- **À vérifier** (Catégorie:Article à vérifier) : Ces articles sont catégorisés par l'apposition des modèles {{à vérifier}} et {{fond à vérifier}}. Subdivisés en une cinquantaine de sous-catégories thématiques, ces articles comportent des défauts de fond ou de forme variés. En avril 2017, environ 1 500 articles sont classés dans ces catégories (petscan:99340).



- **Orthographe à vérifier** (Catégorie:Orthographe à vérifier) : Plusieurs pages nécessitent des corrections orthographiques, de grammaire, de syntaxe, etc.. Certains contributeurs se sont fait une spécialité de ce genre de corrections^[note 82].

Bien que les corrections orthographiques soient appréciées, évitez de faire des interventions massives qui s'apparentent à des corrections de style plutôt que des corrections de langue. Cela sera perçu comme un symptôme de course à l'édition (WP:Compteurdédite) et pourra vous être reproché^[note 83].

Si la correction linguistique est un domaine où vous comptez contribuer de manière significative, visitez les pages

Aide:Marronniers#Langue et WP:Termes à utiliser avec précaution afin d'éviter certains types de contributions indésirables à ce niveau.

- **Catégoriser** (Aide:Catégorisation et Projet:Catégories) : La catégorisation des pages de l'encyclopédie se fait comme le reste : bénévolement et sans plan préalable. Cela mène parfois à des pages peu ou mal catégorisées. Vous pouvez aider à la catégorisation en, par exemple, explorant les articles classés dans une catégorie générale. Certains d'entre eux pourraient être mieux classés dans l'une des sous-catégories de cette dernières.



Si ce genre de choses vous intéresse, faites une petite lecture préalable de WP:Conventions sur les catégories.

L'activation du gadget *HotCatsMulti* (Projet:JavaScript/Notices/HotCatsMulti) pourrait également vous être fort utile.

- **Traduction de contenu provenant d'une autre langue** : La licence de Wikipédia autorise sans problème la traduction de contenus d'une langue à l'autre. Cela permet parfois de développer rapidement des sujets peu couverts en français. Ainsi, par exemple, Wikipédia en anglais possède environ 3 fois plus d'articles que Wikipédia en français. Il est donc très facile d'y trouver des sujets non abordés sur frwiki.



Pour respecter la licence, la traduction de contenus d'une autre langue nécessite l'utilisation de deux modèles :

`{{Traduction/Référence}}` et `{{Traduit de}}` (lisez les pages de documentation des modèles pour bien remplir les champs). Le premier s'appose dans la section « Notes et références » de l'article, alors que le second s'applique sur la page de discussion de ce dernier (exemple : Spécial:Lien permanent/135294240).

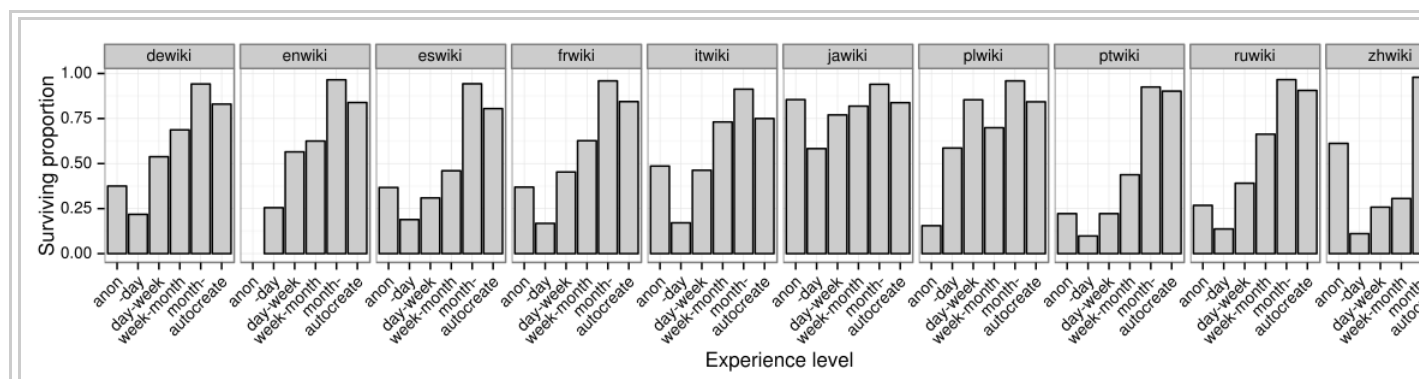
Si la traduction est un domaine qui vous intéresse, d'autres modèles peuvent vous être utiles, tels `{{Doute}}` (permet de souligner un passage dont on n'est pas sûr de la traduction exacte) et `{{Lien}}` (permettant d'insérer un lien d'une notion inexistante sur Wikipédia en français vers l'article d'une autre version linguistique).

Les pages suivantes recensent des articles dont des passages demeurent à traduire :

- Spécial:Pages liées/Modèle:Traduire (278 pages recensées en mai 2017),
- Spécial:Pages liées/Modèle:Traduction incomplète (500 pages recensées en mai 2017).

Chemins difficiles



- **Demandés et À traduire** (WP:Articles à créer et Projet:Traduction) : Ironiquement, les deux premiers liens donnés sur la page spécial:Modifications récentes concernent l'une des actions les plus risquées pour les nouveaux contributeurs. En effet, certaines études du contenu montrent que moins d'un article sur quatre créé par un nouveau contributeur « survit » sur l'encyclopédie. Ainsi, la communauté de Wikipédia en français juge qu'une majorité d'articles créés par les nouveaux contributeurs ne sont pas « dignes » de paraître, du moins sous la forme sous laquelle ils sont présentés. Cependant, ces mêmes études montrent qu'une majorité des articles créés par des utilisateurs ayant un mois et plus d'expérience demeurent sur l'encyclopédie. Nous vous conseillons donc d'attendre environ un mois avant de publier votre premier article, question que vous vous soyez familiarisé avec les us et coutumes du site et que vous soyez plus à même de saisir quelles créations peuvent y survivre.



Taux de « survie » d'un article en fonction de l'« âge » d'un contributeur selon différentes version linguistiques de Wikipédia. On constate, notamment, que le taux de survie d'un article créé par un contributeur augmente significativement après un mois d'expérience sur le site.

- **Créer un article** : Comme souligné plus haut, nous vous conseillons d'attendre au moins un mois avant de créer un article sur l'encyclopédie. De plus, plutôt que de créer ce dernier directement dans l'espace principal, nous vous conseillons d'en faire d'abord une ébauche sur votre page brouillon ou sur une autre sous-page de votre espace utilisateur.

Pour trouver des articles demandés :

- Visitez les pages [Projet:Articles les plus demandés/1-1000](#) et [Wikipédia:Articles à créer/pages demandées les plus liées au modèle Lien](#),
- Sur le site tools.wmflabs.org/joanjob/sugart.php, explorez une catégorie et les sous-catégories d'une version linguistique pour voir les articles qui n'ont pas de liens vers Wikipédia en français. Les résultats sont donnés par ordre décroissant de nombre de versions linguistiques dans lesquelles l'article existe. Ainsi, par exemple, en juin 2017, dans la *en:category:Canadian people* et ses sous-catégories (jusqu'au troisième niveau), on recense 500 articles en anglais n'ayant pas de liens vers Wikipédia en français, dont le premier, *en:Gavin McInnes*, existe en 34 autres langues. Vous pouvez également consulter [petscan:1094542](#) en remplaçant la catégorie *Canadian people* par la catégorie de votre choix. Cette requête vous donnera tous les articles de Wikipédia en anglais n'ayant pas de lien vers Wikipédia en français pour une catégorie et toutes ses sous-catégories. Le temps de chargement de la page est cependant très long et les résultats ne sont pas par ordre décroissant de nombre de versions linguistiques.
- Trouvez la section des articles demandés d'un projet thématique (exemples : [Projet:Astronomie/Articles manquants](#), [Projet:Voile/À faire](#), [Projet:Cinéma/À faire](#)),
- Visitez la section « Articles à créer » du [Bistro du jour](#) ([WP:Le Bistro du jour#Articles à créer](#))
- **Courts** ([Aide:Articles courts](#) et [Projet:Articles courts](#)) : Ce troisième lien mène également vers des tâches difficiles à réaliser pour un nouveau contributeur. Pour le moment, ignorez les interventions sur les articles courts.
- **À scinder** ([Aide:Scission](#) et [WP:Pages à scinder](#)) : Très peu de nouveaux contributeurs arrivent à maîtriser toutes les subtilités de cette opération. Il est cependant pertinent de vous informer à son sujet.  Tous les sujets de l'encyclopédie ne sont pas appelés à être traités de manière équivalente. En effet, certains sujets demandent plus d'espace que d'autres. Cependant, peu importe le sujet traité, au-delà d'un certain point, il sera redécoupé pour être ramené à une taille raisonnable. Ainsi, bien qu'il n'y ait pas de règle claire à ce sujet, à partir du moment où un article dépasse les 150-200 ko, ses sections les plus « lourdes » sont généralement scindées en articles détaillés, selon un processus pouvant être comparé à la mitose cellulaire. Habituellement, lorsque l'on scinde un article, on garde un résumé de la section et on renvoie aux articles détaillés les lecteurs désirant obtenir plus d'informations, généralement par un lien donné tout de suite après le titre de la section dans un encadré débutant par un icône de loupe (🔍). Cette technique permet de diminuer le « poids » de l'article et de le garder « digestible ». Le principe est appliqué sur la presque totalité des articles de Wikipédia en français, bien que l'on tolère parfois une taille plus grande et qu'il existe quelques exceptions, Ainsi, par exemple, le 12 avril 2016 :
 - L'article [Québec](#) fait 320 ko, possède 16 sections et 66 sous-sections. Ces dernières mènent à 81 articles détaillés.
 - L'article [France](#) fait 290 ko, possède 9 sections, 47 sous-sections et 13 sous-sous-sections. Ces dernières mènent à pas moins de 112 articles détaillés.
 - L'article [Belgique](#) fait 171 ko, possède 21 sections et 33 sous-sections. Ces dernières mènent à 34 articles détaillés.
 - L'article [Suisse](#) fait 146 ko, possède 10 sections, 41 sous-sections et 17 sous-sous-sections. Ces dernières mènent à 27 articles détaillés.
- **À fusionner** ([WP:Pages à fusionner](#)) : À l'inverse de la scission, certains sujets, créés indépendamment l'un de l'autre sur l'encyclopédie, sont par la suite jugés suffisamment proches pour être fusionnés. Dans ce cas, il faut s'assurer que le résultat final contienne l'ensemble des informations présentes dans les articles source, puis demander une fusion des historiques ([WP:Demande de fusion d'historiques](#)) de ces derniers. Par exemple, les pages [Simeis 147](#) et [SNR G180.8-02.2](#) traitaient du même objet astronomique. Une fusion des contenus et des historiques a été réalisée en avril 2015. 
- **À recycler** ([Aide:Recyclage](#) et [Catégorie:Article à recycler](#)) : Le travail à plusieurs mains réalisé en absence de

Patrimoine artistique et événements culturels [modifier | modifier le code] ↑

Articles détaillés : [Peinture française](#), [Sculpture française](#), [Littérature française](#), [Musique française](#) et [Cinéma français](#).

Si des productions artistiques sont attestées dans l'espace correspondant à la France actuelle dès la Préhistoire^{m 1}, on ne peut parler d'« art français » avant le début du II^e millénaire de notre ère, à l'époque où un État et une nation commencent à se former^{f 1}. À partir de cette époque, les Beaux-Arts français vont être en grande partie similaires à ceux du reste de l'Europe occidentale, voyant se succéder un art roman aux XI^e et XII^e siècles et un art gothique du XII^e au XV^e siècles^{m 2} ; la célébration de la puissance de la

Afin qu'elle ne soit pas trop longue, la section « Patrimoine artistique et événements culturels » de l'article [France](#) mène vers 5 articles détaillés ([Peinture française](#), [Sculpture française](#), [Littérature française](#), [Musique française](#) et [Cinéma français](#)).

coordination peut transformer avec le temps un article en une accumulation d'informations disparates, incomplètes, désordonnées, etc.. De tels articles doivent être recyclés, c'est-à-dire réorganisés en un tout cohérent et digestible. La page d'aide donnée en lien donne de bonnes pistes sur la façon d'identifier et gérer ce genre d'articles.



En mai 2017, on recense un peu plus de 6 000 articles à recycler sur Wikipédia en français (petscan:78085).

- **Non neutres** (WP:Neutralité) : Les articles non-neutres ne respectent pas le deuxième principe fondateur, souvent en raison d'une disproportion du contenu, qui surexpose un *PoV* particulier par rapport à son importance actuelle dans le champ des savoirs.



Ces articles doivent être réécrits pour se conformer à la neutralité de point de vue. Vous trouverez des articles non-neutres sur les deux pages suivantes :

- Spécial:Pages liées/Modèle:Désaccord de neutralité (137 pages recensées en mai 2017),
- Spécial:Pages liées/Modèle:Passage non neutre (environ 2 000 pages recensées en mai 2017).
- **Suppressions d'articles** (WP:Pages à supprimer) : Les pages à supprimer sont un univers en soi et représentent l'un des endroits les plus clivants du site. En tant que contributeur débutant, nous vous déconseillons d'y participer, à moins que vous ayez créé une page qui s'y est retrouvée.
- **Nouvelles pages** (spécial:Nouvelles pages) : Cette page spéciale recense les nouvelles pages de l'encyclopédie. On y trouvera souvent des articles avec toutes sortes de problèmes de forme et de fond. Vous pouvez explorer certains d'entre eux pour tenter de les corriger, cependant, il est possible que ces derniers soient par la suite jugés inadmissibles par la communauté et, en conséquence, supprimés. Il peut donc être frustrant d'investir des efforts sur de telles pages sans savoir si ce que l'on fait perdurera dans le temps.
- **Wikifier** (Aide:Wikification et Projet:Wikification) : Encore aujourd'hui, plusieurs articles ne sont pas wikifiés, ce qui veut dire que leur mise en forme n'est pas conforme à celle attendue d'une page de Wikipédia. Puisque vous êtes une nouvelle contributrice ou un nouveau contributeur, vous ne connaissez pas encore toutes les subtilités de la wikification. Ainsi, par exemple, une erreur typique d'un nouveau contributeur est de surwikifier ses contributions.



[[wiki]]

Malgré tout, les chapitres précédents du présent guide vous ont donné une idée de la forme de base que doit posséder un article de Wikipédia. Si vous pensez avoir bien intégré le tout, vous pouvez visiter la *Catégorie:Article à wikifier* afin de donner un coup de main à ce niveau. En avril 2017, plus de 6 000 articles attendent d'être wikifiés (petscan:875628).

Exercices

- **Gadgets** :
 - activez *Popups*,
 - activez *RevertDiff*. [réponse 151]
- Ajoutez des notices d'autorité à un article n'en ayant pas [réponse 152]
- Créez un brouillon sur :
 - un objet du *New General Catalogue* (NGC) [réponse 153]
 - un volcan [réponse 154]
 - une mine [réponse 155]
- **Inclure une infobox** : Intégrez une infobox à un article n'en ayant pas [réponse 156]
- Faites une liste des articles orphelins qui n'ont pas été l'objet d'une tentative d'adoption. [réponse 157]
- Adoptez un article. Listez ce dernier sur la sous-page Wikipédia en éducation/Articles adoptés

Enseigner avec Wikipédia

« Y a-t-il activité plus intéressante pour quelqu'un en éducation que de participer à la plus grande synthèse du savoir de l'histoire humaine ? »

Une fois que vous avez appris à mieux naviguer dans l'encyclopédie libre, à étudier avec elle et à y contribuer, vous êtes en mesure de l'utiliser comme outil pédagogique personnel ou en groupe, avec ou sans modification du contenu.

Nous vous présentons ici différentes manières d'utiliser Wikipédia comme outil d'enseignement, que ce soit pour la création de matériel pédagogique et didactique ou pour son utilisation comme lieu d'acquisition ou de création de connaissances. Des scénarios de navigation et de contribution vous sont présentés en fin de chapitre.

Utilisation individuelle

Créer du matériel pédagogique et didactique avec Wikipédia

« Pour ne pas trop « sonner Wikipédia », j'ai fait quelques recherches préalables sur le sujet dans des sources détaillées. »

— Catherine Laprise, *Construisons notre cégep de demain*, 14 octobre 2016^[158]

Une majorité de professeurs utilisent régulièrement Wikipédia comme base de recherche pour un sujet donné ou pour créer du matériel pédagogique et didactique. Puisque le respect du droit d'auteur n'est pas nécessairement une compétence maîtrisée parfaitement par le personnel enseignant et puisque l'encyclopédie libre a plus ou moins bonne presse dans le monde de l'éducation, cela se fait généralement plus ou moins officiellement. Cependant, dans les faits, on remarque beaucoup de matériel écrit et audiovisuel issu de l'encyclopédie libre utilisé dans les présentations *Powerpoint* des intervenants en éducation.

■ **Version stable d'un article** : Certains intervenants en éducation craignent fortement d'envoyer leurs apprenants vers des pages possiblement vandalisées de l'encyclopédie. D'autres craignent d'envoyer leurs apprenants vers un contenu qui a pu fortement évoluer depuis la dernière fois qu'ils l'ont consulté. L'une des stratégies que l'on peut adopter pour éviter cela est de donner un lien vers une version stable de l'article. En effet, chaque version possède un identifiant unique, un *oldid* (Aide:Oldid). Celui-ci, inséré dans la barre d'adresse, permet d'accéder à tout moment à une version stable de la page. Ainsi, par exemple, si vous avez lu une page en entier et que c'est vers ce contenu précis que vous désirez envoyer vos apprenants, il vous suffit de cliquer sur le lien *version stable* de la section *Outils* de la barre latérale (pour plus de détails, voir le paragraphe **Adresse de cette version** du chapitre *Naviguer dans Wikipédia*).

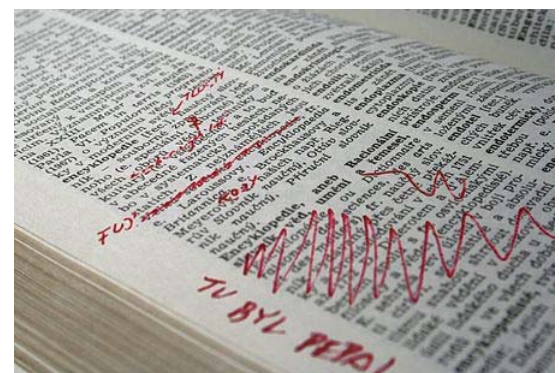
Vous pouvez également accéder à la version stable désirée en ne notant que l'*oldid*. Il s'agit ensuite d'insérer celui-ci dans l'expression `spécial:Lien permanent/OLDID`, puis d'écrire cette dernière dans la boîte de recherche de l'encyclopédie. Ainsi, par exemple, l'adresse de la version enregistrée le 2 juin 2017 à 05:00 (CEST) de la page « Isaac Newton » (page régulièrement vandalisée) est https://fr.wikipedia.org/w/index.php?title=Isaac_Newton&oldid=137861153. Son *oldid* est donc 137861153. Pour accéder à cette version permanente, il suffit donc d'écrire `Lien permanent/137861153` dans la boîte de recherche.

Malheureusement, avec le temps et l'évolution du site, les versions antérieures d'une page s'affichent de moins en moins bien. Bien que cette problématique ait été soulevée, Wikipédia en français n'a pas encore de solution à ce



Monument dédié aux contributrices et contributeurs de Wikipédia (Słubice, Pologne).

« en hommage à tout un travail communautaire, réalisé de manière désintéressée pour le bien des autres »



problème^[note 84]. Cela ne devrait cependant pas trop vous nuire si vous référez à une version pas trop âgée de l'article (moins de deux ans).

- **Créer ou améliorer des articles sur des notions enseignées en classe** : Il arrive régulièrement que des notions utilisées en bibliothèque ou enseignées en classe n'aient pas d'article sur Wikipédia en français, ou que celui-ci soit très peu développé.

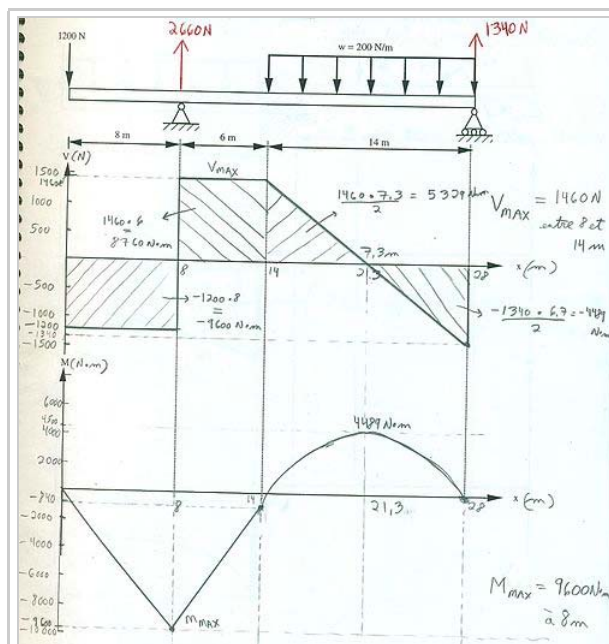
Ainsi, par exemple, le domaine de la littérature québécoise est très peu défriché sur l'encyclopédie.

Prendre la peine de créer un ou des articles sur les notions abordées en classe vous permet non seulement de rendre facilement accessible ces dernières à vos élèves et à l'ensemble de la cyberfrancophonie, mais également de mieux creuser ces notions et de mieux les maîtriser. Ainsi, par exemple, la notion de vecteur peut poser un certain problème au collégial. Abordée différemment en mathématiques, qui axent sur le côté matriciel de la notion, et en physique, qui axe sur son côté graphique, certains élèves peinent à s'y retrouver. Malheureusement, les articles de mathématiques sur Wikipédia en français sont peu accessibles et n'aident généralement pas les élèves à s'y retrouver. Dans ce cas précis, l'exploration de Wikipédia en anglais sur le sujet a permis la traduction de l'article vecteur euclidien, qui a permis aux professeurs de physique concernés de mieux préciser auprès des élèves le type de vecteurs utilisé en physique au collégial.

Les articles pyramide de la complexité, diagramme des efforts intérieurs, pile 9 volts et hystérésis magnétique ont également été créés selon cette optique.

- **Réutiliser en toute légalité le matériel de Wikipédia** : Comme souligné dans la section Réutiliser et modifier le contenu du chapitre « Étudier avec Wikipédia », il est facile de réutiliser et de modifier en toute légalité le matériel de Wikipédia. Il s'agit simplement de citer les auteurs de l'article ou des illustrations et de mettre sous licence compatible. Vous pouvez donc faire ce que bon vous semble du matériel sous licence libre tant que vous respectez ces deux règles. Ainsi, vous pourriez, par exemple, télécharger le contenu entier de l'encyclopédie libre et le rediffuser sur votre site sans problème tant que vous respectez ces deux règles. Vous pourriez également produire et vendre sans problème un calendrier, un magazine, un livre dont le matériel provient entièrement de Wikipédia, tant que vous respectez ces règles.

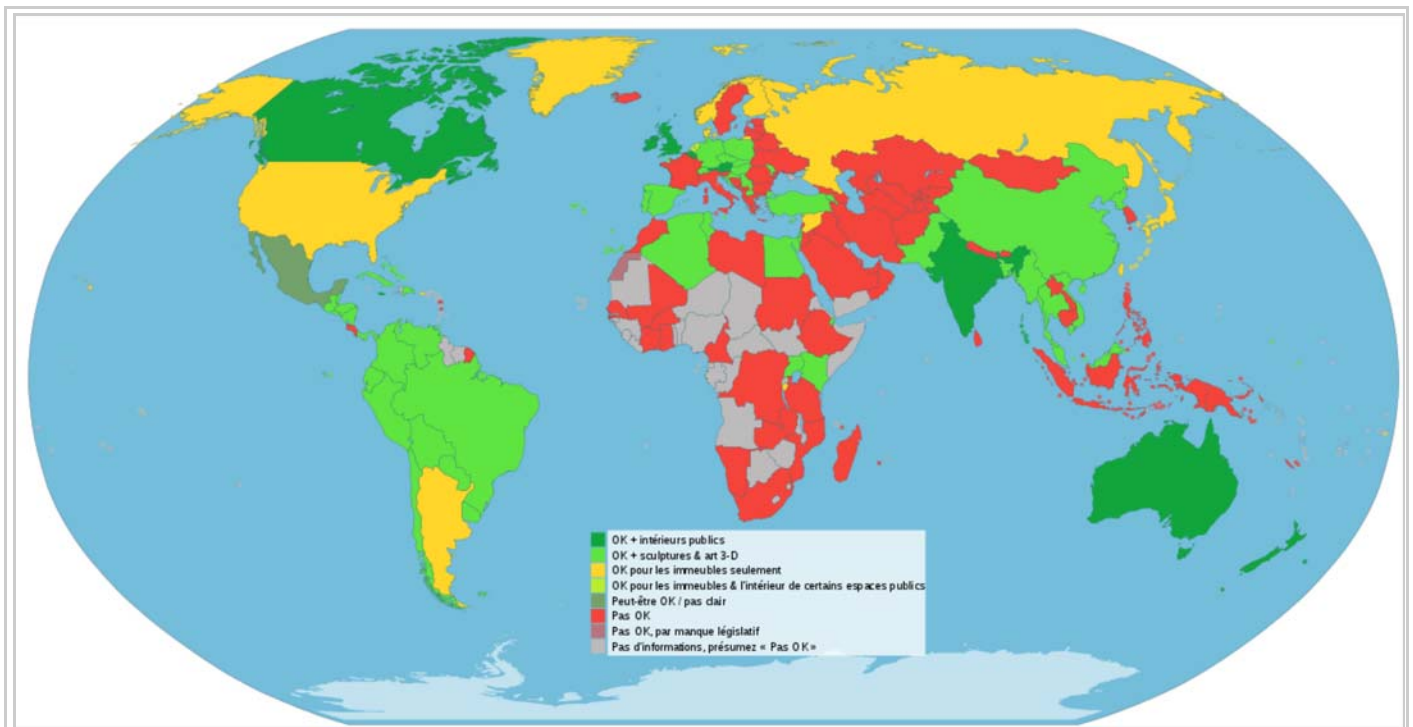
Cependant, avant de diffuser publiquement le résultat de votre réutilisation, assurez-vous que vous respectez la législation de votre pays. Ainsi, par exemple, plusieurs pays possèdent des lois concernant le droit à l'image. Si vous réutilisez ou créez du matériel à partir de l'image d'une ou de plusieurs personnes, il est possible que ces dernières ne soient pas d'accord avec l'image résultante^[159]. Dans ce cas, vous ne pourrez pas diffuser ce matériel. Dans le même ordre d'idées, la liberté de panorama n'existe pas dans tous les pays et la diffusion de certaines images de l'espace public peut être plus ou moins contrôlée par des institutions publiques ou privées. En conséquence, avant de diffuser votre matériel, que ce soit en classe, en ligne ou sous toute autre forme, assurez-vous de vérifier les contraintes légales de votre pays en matière de droit d'auteur.



Exemple de tracé d'un diagramme des efforts intérieurs tel qu'enseigné dans le cours de Statique et résistance des matériaux.



Plusieurs wikimédiens se sont amusés à réutiliser et modifier en toute légalité des images sous licence libre du co-fondateur de Wikipédia Jimmy Wales. Voir c:Category:Modified images of Jimmy Wales.



Carte du monde présentant les pays en fonction de l'application ou non de la liberté de panorama.

Au-delà des critères propres à chaque pays, vous pouvez voir des exemples de réutilisation adéquate du matériel de Wikipédia, ainsi que d'autres wikis hébergés par la WMF, dans la catégorie *c:Category:Wikimedia presentations in French*. Plus de détails sont donnés dans le livre *Savoir libre en éducation*.

Présentation donnant des informations sur l'utilisation adéquate des fichiers multimédia de *Wikimedia Commons* (File:Présentation Wikimedia Commons.pdf).

- **Créer un livre** (Aide:Livres) : Créer un livre par cumul d'articles est une utilisation pédagogique intéressante, qui peut notamment servir à créer des notes ou un manuel de cours (voir, par exemple, Livres/Astronomie). Vous pouvez voir des milliers d'exemples de cumuls d'articles sous forme de livre dans la catégorie:Wikipédia:Livres.

Malheureusement, l'outil de création de livre, accessible par l'onglet « Créer un livre » de la barre latérale, est dysfonctionnel depuis quelques années et ce, malgré plusieurs demandes de corrections. Ainsi, en l'utilisant, vous arriverez à accumuler les articles sur une sous-page, mais vous n'arriverez probablement pas à cumuler automatiquement ces derniers sous format .pdf. Si vous vous trouvez dans cette situation, il faut donc créer manuellement le livre. Une solution serait de « télécharger comme PDF » tous les articles et de combiner ces derniers par la suite, mais cette option offerte sur le site est également problématique. En effet, le .pdf produit est automatiquement mis sur deux colonnes et peut présenter des problèmes de mise en page.

La manière de faire de l'auteur de ces lignes est de charger tous les articles du cumul en « version imprimable », d'enregistrer/d'imprimer ces derniers sous format .pdf et de combiner les .pdf ainsi produits. Cela est cependant laborieux et même les versions imprimables possèdent des lacunes. En effet, certains modèles (dont notamment {{article détaillé}} et {{article connexe}}), ainsi que la section « Voir aussi », sont retirés, et plusieurs tableaux sont mal rendus.



WIKIPÉDIA
L'encyclopédie libre

[Accueil](#)
[Portails thématiques](#)
[Index alphabétique](#)
[Article au hasard](#)
[Contacter Wikipédia](#)

▶ [Contribuer](#)

▼ [Imprimer / exporter](#)

- [Créer un livre](#)
- [Télécharger comme PDF](#)
- [Version imprimable](#)

▶ [Boîte à outils](#)

▶ [Autres langues](#)

Les onglets de la section « Imprimer/exporter » de la barre latérale permettent de mettre en forme le contenu pour une utilisation pédagogique de ce dernier.

Utilisation en groupe

Encadrement

« Troisième commandement : Jamais tu n'enverras sans encadrement des néophytes sur le site. »

Plusieurs personnes ayant planifié une utilisation en groupe de Wikipédia ont donné pour seule instruction aux participants de créer un article sur l'encyclopédie ou, pire encore, de vandaliser cette dernière pour « tester » le temps de réponse. Comme cela a été expliqué en partie dans la section **vices et vertus** du chapitre « Contribuer à Wikipédia », ce genre de chose mène systématiquement à des résultats négatifs^[160]. Ainsi, même si la communauté « nettoie » les « dégâts » engendrés par vos néophytes non-encadrés, vous aurez échaudée cette dernière et sans doute « brûlé » toute possibilité d'activité ultérieure.

Comme nous l'avons vu précédemment, contrairement à d'autres sites participatifs ou d'autres médias sociaux, la maîtrise de la contribution à Wikipédia est difficile et on ne peut pas y faire n'importe quel type de manipulations sans conséquences. Ainsi, avant de vous lancer dans une activité de groupe visant à contribuer à Wikipédia, assurez-vous de maîtriser une bonne partie du contenu abordé dans les chapitres précédents, planifiez adéquatement votre activité et encadrez vos participants.

- **décérnez des lauriers** (WP:Décerner des lauriers) : L'expérience montre que l'attribution de récompenses virtuelles crée un renforcement positif significatif chez les utilisateurs^[161]. N'hésitez donc pas à attribuer de telles récompenses aux participants d'une activité sur Wikipédia, que ce soit sur la page dédiée à votre activité^[162] et/ou sur leur page de

discussion utilisateur^[163].

Facteurs

L'utilisation que vous pouvez faire de Wikipédia en groupe dépend de plusieurs facteurs. Avant de vous lancer, vous devez avoir une idée générale des choix possibles.

- **Volontaires vs. conscrits** : Votre utilisation de Wikipédia en groupe dépendra grandement du degré de motivation de vos participants. Si l'activité est optionnelle et que les participants s'y sont inscrits volontairement, vous serez en mesure d'effectuer considérablement plus de choses que si votre activité est obligatoire.
- **Cohésion du groupe** : Vous ne pourrez pas effectuer les mêmes activités auprès de participants de l'enseignement secondaire, collégial ou universitaire, qu'ils soient élèves ou professeurs. L'utilisation ne sera également pas la même auprès d'un groupe homogène, avec un vécu socio-culturel commun, plutôt qu'avec un groupe hétérogène constitué, par exemple, d'amateurs du public n'ayant pas de formation commune. Tentez de cerner le mieux possible les caractéristiques communes de vos participants et adaptez vos activités en conséquence.
- **Durée** : L'utilisation de Wikipédia en groupe pendant quinze minutes n'est pas la même que celle qui s'étend sur plusieurs mois ! Établissez votre scénario d'utilisation en conséquence.
- **Création du compte utilisateur** : Vous devez décider si votre utilisation de Wikipédia en groupe nécessite ou non la création d'un compte utilisateur.

Si vous décidez de ne pas utiliser de comptes utilisateurs lors de votre activité, mais que vous désirez faire modifier le site par les participants au cours de celle-ci, vérifiez que l'adresse IP à partir de laquelle vous consulterez le site ne soit pas bloquée en écriture. En effet, avec le temps, en raison de vandalismes nombreux et récurrents, plusieurs plages d'IP ont été bloquées en écriture de manière quasi-permanente. Si c'est le cas, vous pouvez toujours faire une requête aux administrateurs (WP:RA) pour demander le déblocage temporaire de ces adresses.

Si vous décidez que l'activité nécessite un compte utilisateur pour les participants, faites appliquer les mêmes règles à tous les participants, selon les instructions de la section **Créer un compte utilisateur** du chapitre **Contribuer à Wikipédia**. De plus, si vous êtes responsable de vos participants (par exemple, un professeur envers ses élèves), assurez-vous de bien comprendre les enjeux décrits dans la section **Gérer l'identité numérique** du même chapitre. En effet, puisque vous travaillez sur un wiki public, il n'est pas possible de restreindre l'accès à ce qui est fait en ligne.

- **Créer ou laisser créer** : Si votre utilisation en groupe nécessite la création d'un compte utilisateur pour les participants, vous devez décider si vous allez créer vous-même les comptes utilisateurs ou laisser les participants les créer. Selon le niveau de maturité de vos participants ou votre degré de flexibilité, il est possible que vous désiriez créer vous-même les comptes utilisateurs afin, notamment, d'éviter l'utilisation de noms d'utilisateur inappropriés^[note 85]. Si c'est le cas, nous vous conseillons malgré tout de laisser le choix du pseudonyme à l'apprenant : cela lui permet de mieux s'approprier son compte^[note 86].

Préparez-vous psychologiquement : les participants ont souvent tendance à choisir des noms « originaux » ! Si l'un d'eux choisit un nom d'utilisateur inapproprié, vous pouvez toujours l'obliger à faire une demande de renommage de compte utilisateur (ou à se créer un nouveau compte si la durée de l'activité est courte). Ce travail supplémentaire a tendance à refroidir les ardeurs et à ramener dans le bon chemin la brebis égarée^[164].

Dans tous les cas, puisque le site ne permet pas de créer plus d'une demi-douzaine de comptes par jour à partir d'une adresse IP donnée, si cela est possible, demandez aux participants de créer préalablement les comptes utilisateurs chez eux avant l'activité. Nous vous conseillons également de demander auprès des bureaucrates l'acquisition temporaire du statut de créateur de compte (WP:Créateur de comptes) ou d'avoir un administrateur présent à votre activité (les administrateurs peuvent créer autant de comptes qu'ils le désirent) afin de pouvoir créer autant de comptes qu'il est nécessaire lors de votre activité^[note 87].

- **Lister les comptes dans un tableau** : Afin de faciliter la gestion de votre groupe en ligne, inscrivez tous les comptes utilisateurs dans un tableau. Pour ce faire, vous pouvez utiliser le modèle `{{PP}}` dans une sous-page de votre compte utilisateur, sur une page consacrée à votre activité (voir la section **Créer une page spécifique à l'atelier** ci-bas)



Un groupe de néophytes lancé sans encadrement dans l'espace principal de Wikipédia sera perçu par la communauté comme un éléphant dans un magasin de porcelaine.

ou sur votre projet pédagogique (voir le paragraphe **Projet pédagogique** ci-dessous). Ce modèle permet de lister vos participants et de lier à leur page de discussion, à leurs éditions et à leur compteur d'éditions sur Wikiscan.

En classe

Puisque les élèves de votre cours sont généralement « conscrits » et que votre relation avec ces derniers s'étend sur plusieurs mois, nous vous conseillons une approche progressive de l'outil en explorant d'abord les scénarios de navigation. Une fois que vous aurez bien évalué le niveau de maîtrise du matériel informatique et de l'outil par vos apprentis, vous serez plus en mesure de savoir ce que vous pourrez faire et ce que vous ne pourrez pas faire avec eux sur Wikipédia.

Si vous désirez explorer des scénarios de modifications, dans la presque totalité des cas, il vous sera nécessaire de créer un projet pédagogique.

- **Projet pédagogique** : Les projets pédagogiques sur Wikipédia se multiplient à un rythme plus ou moins rapide selon la version linguistique^[165]. Près de 25 communautés linguistiques possèdent ainsi une page plus ou moins développée dédiée à la coordination des projets pédagogiques ; celle de Wikipédia en français se trouve à `WP:Projets pédagogiques`. On y recense, notamment, une vingtaine de projets pédagogiques déjà existants^[166]. Un projet pédagogique peut prendre plusieurs formes. Il peut viser à créer des articles manquants ou à développer jusqu'à un certain niveau des articles actuellement peu développés^[167], à traduire des articles^[168], à trouver des sources sur un sujet particulier, à repérer des violations du droit d'auteur, etc. Ces projets pédagogiques peuvent se faire dans le cadre d'un ou de plusieurs cours particuliers, être ouverts à quelques-unes ou à l'ensemble des personnes fréquentant une institution scolaire particulière. Ils peuvent être liés ou non à une activité déjà existante sur le projet^[169]. Les possibilités d'adaptation sont grandes et n'ont pas à ce jour été toutes explorées.

Nous vous conseillons de commencer par un projet simple avant de vous lancer dans un projet d'envergure. Pour créer un projet pédagogique simple, il s'agit simplement de créer une sous-page de la page `WP:Projets pédagogiques` (voir la section `Travailler en sous-page` du chapitre « Contribuer à Wikipédia ») sous la forme `Wikipédia:Projets pédagogiques/NOM DE VOTRE PROJET`. Sur cette sous-page, incluez les éléments suivants :

- 1- **Une brève description du projet** : Professeur-s et institution-s concerné-s, objectifs, durée, etc.
- 2- **Une liste des participants** : Noms d'utilisateurs ou d'équipes, articles ou thématiques traités, etc.,
- 3- **Catégoriser votre projet** en insérant la `catégorie:Projet pédagogique`.

Par la suite, selon la tournure que prend votre utilisation de Wikipédia en classe, vous pouvez créer d'autres sections dédiées à la description des activités réalisées avec ou par vos élèves, aux travaux/devoirs demandés, aux ressources internes et externes pertinentes, aux récompenses accordées aux élèves remarquables, au bilan du projet, etc.

N'hésitez pas au besoin à contacter un « ambassadeur » (`WP:Projets pédagogiques/Ambassadeurs`), qui saura vous aider dans vos démarches.

Ateliers

Les professeurs ne sont pas les seuls intervenants en éducation ayant l'opportunité d'utiliser Wikipédia en groupe. En effet, plusieurs conseillers pédagogiques, bibliothécaires ou employés de musées organisent des ateliers visant à contribuer à l'encyclopédie libre. Cela peut prendre la forme d'un atelier thématique^[170], d'une journée contributive ponctuelle^[171] ou récurrente^[172], de Wikipermanences^[173], de formation de participants à un congrès^[174] ou du personnel d'un établissement^[175], etc. L'atelier peut également se donner en ligne^[176]^[177]^[175].

La dynamique en atelier n'est pas la même qu'en classe. Les ateliers sont ponctuels et la durée de l'activité dépasse rarement quelques heures, alors que l'utilisation en classe peut s'étendre sur plusieurs mois. De plus, les participants à un atelier sont volontaires alors que les participants en classe sont généralement conscrits.

- **Créer une page spécifique à l'atelier** : Si vous envisagez une utilisation amenant vos participants à contribuer à Wikipédia, la création d'une page méta spécifique à votre atelier est bien vue par la communauté. En effet, cette page pourra aider les autres wikipédiens à retracer plus facilement les actions de vos participants et à comprendre dans quel cadre ces dernières sont effectuées.

Vous pouvez créer une telle page comme une sous-page de votre compte utilisateur ou d'un projet spécifique (voir la

section `Travailler en sous-page` du chapitre « Contribuer à Wikipédia »).

Exercices

- Créez un tableau avec des noms d'utilisateurs sur une sous-page de votre compte utilisateur intitulée « Tableau ». [réponse 158]

Scénarios de navigation

Ces scénarios de navigation représentent une belle « porte d'entrée » pour l'utilisation de Wikipédia en groupe. Ils permettent de démystifier plusieurs aspects de l'encyclopédie en ligne sans avoir à interagir avec la communauté.

■ Visionner en temps réel les modifications de Wikipédia

- Durée : de 5 à 15 minutes
- Préalables : aucun
- Matériel : Ordinateur connecté à Internet et projecteur ou laboratoire informatique ou ordinateurs personnels connectés à Internet.
- Description : Pour commencer, il peut être pertinent de montrer aux apprenants la nature dynamique de Wikipédia. Pour ce faire, affichez devant la classe une fenêtre de navigateur présentant le site `wikistream.wmflabs.org`. Filtrez les modifications à l'aide des différentes options. Le premier onglet permet de sélectionner une version linguistique particulière (il affiche par défaut toutes les Wikipédias), le deuxième onglet permet de sélectionner un espace particulier (il affiche par défaut tous les espaces), les options suivantes permettent d'afficher un type d'utilisateur particulier et, enfin, la dernière option permet d'afficher les contributions ayant une certaine taille minimale en octets.

■ Variantes :

- Faites visiter le site individuellement par les apprenants. Demandez qu'ils affichent chacun une version spécifique (seulement les contributions de `enwiki` pour l'un, celles des IP pour l'autre, etc.).
- **Écouter Wikipédia** : Vous pouvez écouter les modifications de Wikipédia, modulées en fonction de l'article modifié et de la taille de la modification, à l'adresse suivante : `listen.hatnote.com/#fr`

■ Course wikipédienne (`WP:Exercices/Course wikipédienne`)

- Durée : de 15 à 30 minutes
- Préalables : aucun
- Matériel : Laboratoire informatique ou ordinateurs personnels connectés à Internet
- Description :
 - 1- L'enseignant choisit un point de départ sur l'encyclopédie,
 - 2- L'enseignant fixe un point d'arrivée,
 - 3- L'enseignant demande à chaque étudiant de partir du premier article et d'atteindre la cible en cliquant sur n'importe quel lien présent dans les pages qu'il visitera,
 - 4- Chaque étudiant note le chemin pris pour passer du début à la fin. Il obtient un point par page visitée,
 - 5- L'étudiant ayant le moins de points gagne le match,
 - 6- Vérifiez les parcours les plus rapides sur le site suivant : `degreesofwikipedia.com/?currentlang=fr`

■ Exemples :

- Étoile -> Magnétar (indice : contrôle le « F ») [réponse 159]
- Terre -> Terre (électricité) (indice : là-haut) [réponse 160]
- Terre -> 2010 TK7 (indice : palette) [réponse 161]
- Soleil -> Proxima Centauri (indice : box) [réponse 162]
- Proxima Centauri -> Faucon pèlerin (indice : porte cosmique) [réponse 163]
- Lune -> *Cydonia Mensae* (indice : illusion) [réponse 164]
- Lune -> catégorie:Divinité lunaire (indice : catégorie) [réponse 165]
- Pikachu -> Astronomie [réponse 166]



Participants à la journée contributive organisée le 18 février 2012 à l'Université Laval (`WP:Journées contributives/Québec/18 février 2012`).

- Astronomie -> Pikachu [réponse 167]
- Variantes :
 - L'enseignant peut interdire certains types de pages (listes, catégories, projets...) ou certaines pages (pages liées à tel ou tel projet, pages sur telle ou telle personne...).
 - **Retour au bercail** : En cliquant sur le lien Page au hasard situé dans le menu à gauche, l'étudiant doit revenir à un point fixé par l'enseignant.
 - Dans un cours de langue seconde, faire la navigation dans une autre langue que le français.
 - (niveau supérieur) L'enseignant peut obliger chaque étudiant à faire une modification pertinente sur chaque page qu'il visite (correction orthographique, ajout de source, etc.).
 - (pour experts) Chaque élève se voit attribuer un nombre fixe de pages à visiter (entre cinq et quinze). Il gagne ce nombre de points s'il parvient à le faire.
 - (toujours pour experts) Chaque élève a un temps maximum pour réaliser cet objectif.
 - **Se rendre à philosophie** (WP:Se rendre à l'article philosophie) : Il a été remarqué qu'en suivant systématiquement le premier lien bleu d'un article qui n'est pas en italique et qui n'est pas un chiffre, un internaute arrive 19 fois sur 20 sur l'article Philosophie. Vous pouvez donc demander à vos élèves de choisir un article au hasard et de voir s'ils arrivent à l'article philosophie et, si oui, de tracer le « chemin » entre l'article de départ et d'arrivée en notant les articles intermédiaires. Vous pouvez par la suite tracer les parcours de vos élèves à l'aide du site xefer.com/wikipedia. Toujours avec ce site, vous pouvez également créer d'autres « arbres » (avec les spécialités du groupe d'apprenants, d'un sujet qui leur passe par la tête, etc.) et voir comment est interconnecté le conscient ou l'inconscient collectif de votre groupe.
 - **The Wiki Game** : Site dédié au jeu (en anglais seulement). Applications pour téléphones intelligents également disponibles : thewikigame.com/
- **Qui suis-je ?** [note 88]
 - Durée : 15 minutes
 - Préalables : aucun
 - Matériel : Laboratoire informatique ou ordinateurs personnels connectés à Internet
 - Description : L'exercice consiste à faire deviner par les élèves l'identité d'une personnalité quelconque à l'aide de la liste de certaines ou de l'ensemble de ses catégories. Le formateur choisit ainsi une ou des personnalités et liste certaines de ses catégories. Les élèves doivent trouver de qui le professeur parle. La réponse peut être trouvée ou non à l'aide de *PetScan* (voir le paragraphe **PetScan** de la section Utiliser les catégories du chapitre Étudier avec Wikipédia).
 - Exemples :
 - Physicien québécois né en 1962 [réponse 168]
 - Peintre végétarien gagnant d'un oscar [réponse 169]
 - Joueur de poker militant pour les droits LGBT [réponse 170]
 - Variantes :
 - Le formateur peut donner une ou des personnalités à trouver par élève plutôt que pour l'ensemble de la classe
 - Le formateur peut donner les indices au compte-goutte, en un temps donné, selon des réponses préétablies, etc.
- **Un article au hasard**
 - Durée : de 5 à 15 minutes
 - Préalables : aucun
 - Matériel : Laboratoire informatique ou ordinateurs personnels connectés à Internet
 - Description :
 - 1- Amenez les élèves à charger la page fr.wikipedia.org.
 - 2- Montrez dans la colonne de droite le nombre d'articles actuel de l'encyclopédie. Demandez à la classe d'estimer combien d'articles traitent de personnes, de lieux, de concepts, d'objets, etc.
 - 3- Montrez l'onglet « Article au hasard » dans la colonne de gauche. Demandez aux élèves de charger chacun un article.
 - 4- Écrivez au tableau (ou à l'écran) le titre de chacun des articles trouvés par les élèves et classez ces derniers dans les catégories de l'étape 2.
 - Variantes :
 - Faites charger X articles au hasard par chacun des élèves afin que chacun de ces derniers fasse sa propre classification.
 - Faites charger des articles au hasard par les élèves jusqu'à ce que l'un d'eux (ou tous) tombent sur un article d'une catégorie particulière. Pour chaque élève, faites noter le nombre de fois X qu'il a fallu cliquer pour obtenir ce résultat.

En faisant la moyenne pour l'ensemble de la classe, vous pouvez dire « Environ un article sur X de l'encyclopédie est consacré à cette catégorie. ».

■ **Trouver l'article le plus fréquenté**

- Durée : de 10 à 20 minutes
- Projet pédagogique : non
- Préalables : aucun
- Matériel : Laboratoire informatique ou ordinateurs personnels connectés à Internet
- Description :
 - 1- Amenez les élèves à charger la page fr.wikipedia.org.
 - 2- Demandez à la classe d'estimer quels articles de l'encyclopédie sont les plus fréquentés.
 - 3- Demandez à chaque élève de noter sa ou ses réponses sur une feuille, avec ou sans ordre de fréquentation, avec ou sans estimation du nombre de visiteurs.
 - 4- Montrez aux élèves l'onglet « Statistiques de consultation » dans l'historique de l'article (voir le paragraphe **statistiques de consultation** du chapitre « Naviguer dans Wikipédia »).
 - 5- Demandez aux élèves de trouver et noter le nombre de chargement des pages qu'ils ont notés pour les 20 derniers jours (valeur par défaut). Dites-leur de comparer avec leur prédictions.
 - 6- Écrivez au tableau (ou à l'écran) la ou les meilleures réponses de la classe.
 - 7- Entrez la ou les réponses de tous les élèves (ou la ou les meilleures réponses) dans la page de statistiques afin de tracer la ou les courbes associées à chacun des articles. Affichez le résultat à l'écran.
- Variantes :
 - Faites trouver les consultations au cours des 60, 90, 180 et 360 derniers jours.
 - Listez préalablement certains articles et demandez aux élèves d'en estimer la fréquentation. Vous pouvez également lister au tableau ou sur une feuille les articles d'un côté et des ordres de grandeur de fréquentations de l'autre et demander aux élèves de faire les associations.
 - **Repérez des effets piranha et charognard** : Faites identifier par les élèves un article qui pourrait être fortement fréquenté en raison de l'actualité. Vérifiez les réponses en consultant les catégories `catégorie:Événement en cours` et `catégorie:Événement récent`. Observez la variation de la courbe de fréquentation engendrée^[178].

■ **Explorer des thématiques**

- Durée : 1 heure
- Préalables : Aucun
- Matériel : Laboratoire informatique ou ordinateurs personnels connectés à Internet
- Description : Faire explorer par les élèves une ou des thématiques données à partir d'un ou des portails et projets qui y sont rattachés. Recenser le nombre d'articles de l'ensemble de ces thématiques. Tracer l'arborescence de ces dernières. Identifier les thématiques manquantes, surpeuplées, sous-peuplées, etc.
- Exemple :
 - Le `Portail: Histoire des sciences` recense 7 346 articles dont 8 AdQ et 2 BA. L'avancement des articles est donné sur `Projet: Histoire des sciences/Évaluation/Statistiques détaillées`. L'index thématique du portail est divisé en cinq catégories (Chronologie, Civilisations, Courants, Histoire de... et Annexes), elles-mêmes subdivisées en 50 sous-catégories. L'arborescence du portail est disponible sur `Portail: Histoire des sciences/Arborescence`. La `catégorie: Histoire des sciences` possède 21 sous-catégories et recense, pour trois niveaux de sous-catégories, près de 9 000 articles en juin 2017 (`petscan:1123216`).

■ **Explorer des catégories**

- Durée : 1 heure
- Préalables : Aucun
- Matériel : Laboratoire informatique ou ordinateurs personnels connectés à Internet
- Description : Faire explorer par les élèves les catégories de l'encyclopédie liées à une thématique donnée. Recenser le nombre d'articles de l'ensemble de ces catégories. Tracer l'arborescence de ces dernières. Identifier les catégories manquantes, surpeuplées, sous-peuplées, etc.
- Exemple :
 - En juin 2017, la `catégorie: Mine au Canada` recense 5 sous-catégories et 23 pages, alors que la `en:category: Mines in Canada` recense 28 sous-catégories et une page. On remarque, notamment, que seulement trois provinces possèdent des catégories propres sur ce sujet en français (Alberta, Colombie-Britannique et Québec), alors qu'une telle catégorie existe pour chaque province et territoire en anglais (exemple : `en:category: Mines in Ontario`). On remarque

cependant que la catégorie:Mine au Québec recense 16 pages en français et 3 en anglais. Wikipédia en français n'a qu'une seule catégorie de mine canadienne selon le minerai extrait (mine d'uranium), alors que Wikipédia en anglais en a plus d'une vingtaine.

■ Identifier du contenu manquant

- Durée : 10-30 minutes
- Préalables :
 - Exercice « Explorer des catégories » ou « Explorer une thématique »
- Matériel : Laboratoire informatique ou ordinateurs personnels connectés à Internet
- Description : Après avoir exploré des catégories, faire identifier par les élèves du contenu manquant sur Wikipédia en français. Pour ce faire, vous pouvez relire le paragraphe **Créer un article** de la section Chemins difficiles » du chapitre « Contribuer à Wikipédia ».
- Exemple : Le projet: Histoire des sciences recense des articles manquants sur [Projet: Histoire des sciences/Articles manquants](#), d'abord en recensant le nombre de liens rouges dans les articles (première partie), puis en donnant directement des liens rouges (seconde partie). Vous pouvez également trouver des articles manquants sur [petscan:1123230](#) et [tools.wmflabs.org/joanloc/sugart.php?l1=en&pr=wiki&l2=fr&cat=History+of+science&dpt=3&tpl=&uselang=en&go=Proceed](#).

■ Analyser les sources d'un article^[179].

- Durée : variable.
- Préalables : aucun.
- Matériel : Laboratoire informatique ou ordinateurs personnels connectés à Internet.
- Description : Sélectionnez un article donné que vous avez déjà analysé et qui possède des sources de types et de qualité variables (inspirez-vous de la section **Évaluer les sources** du chapitre « Étudier avec Wikipédia »). Demandez aux élèves d'identifier les sources et de les classer par ordre décroissant de crédibilité. Corrigez le résultat en grand groupe.
- Variantes :
 - Faites choisir un article différent pour chaque élève.

■ Trouver un passage douteux

- Durée : variable
- Préalables : aucun
- Matériel : Laboratoire informatique ou ordinateurs personnels connectés à Internet
- Description : Demandez aux élèves de trouver un ou des passages douteux sur Wikipédia. Après un certain temps, vous pouvez leur pointer la page [catégorie:Article à référence nécessaire](#).

■ Trouver un plagiat : Parcourir l'encyclopédie et y trouver un ou plusieurs plagiats.

- Durée : variable.
- Préalables : aucun.
- Matériel : Laboratoire informatique ou ordinateurs personnels connectés à Internet.
- Description : Demandez aux élèves de trouver un ou des passages copiés sur Wikipédia. Après un certain temps, vous pouvez leur pointer la page [WP:Pages soupçonnées de violation de copyright](#).



Une activité pédagogique réalisée par une enseignante de l'université d'État de Louisiane : faire repérer et éliminer de Wikipédia des plagiats par ses élèves.

Avec les années, l'auteur a expérimenté plusieurs approches pour initier ses élèves à Wikipédia. Il propose ici le meilleur parcours qu'il ait trouvé à ce jour pour initier ses apprenants en mode contributif, en ordre croissant de difficulté.

Vous serez toujours jugé responsable des contributions que vos participants effectueront. Assurez-vous conséquemment de toujours valider les modifications faites par ces derniers dans l'espace encyclopédique. Cela est primordial si vous désirez non seulement que votre projet pédagogique soit un succès, mais qu'il puisse également être reproduit et perdurer dans le temps.

■ **Créer sa page utilisateur**

- **Durée** : Une semaine.
- **Préalables** : S'être créé un compte utilisateur.
- **Matériel** : Laboratoire informatique ou ordinateurs personnels connectés à Internet.
- **Description** : Demandez à vos élèves de créer leur page utilisateur. Vous pouvez leur demander d'y inclure plusieurs choses :
 - Écrire une courte présentation de leur bagage académique.
 - Écrire un court texte sur leur point de vue cognitif de la thématique du cours ou des travaux qui leur seront demandés sur Wikipédia.
 - Insérer une image avec ou sans mise en page.
 - Insérer une catégorie spécifique à votre projet (exemple `catégorie:Membre du projet Cégep de Chicoutimi`).
 - Insérer un modèle propre à votre projet (exemple : `{{Utilisateur Projet Cégep de Chicoutimi 2012}}`).
- **Exemple** : `wikipédia:Projets pédagogiques/Cégep de Chicoutimi/H2017#Deuxième devoir`.

■ **Recenser des sources**

- **Durée** : Une semaine pour trouver la source et une semaine pour l'ajouter sur le site.
- **Préalables** :
 - Avoir fait l'exercice « Trouver un passage douteux »
 - S'être créé un compte utilisateur (selon la variante).
- **Matériel** : Laboratoire informatique ou ordinateurs personnels connectés à Internet
- **Description** :
 - 1- Demandez aux élèves de trouver une ou des sources de qualité sur un ou des passages de l'encyclopédie non-sourcés qu'ils ont ou que vous avez recensé, notamment lors de l'exercice « Trouvez un passage douteux ».
 - 2- Demandez aux élèves de recenser les informations concernant les artisans de la source trouvée (auteur, éditeur, titre, date de parution, url, etc.).
 - 3- Remplissez (ou demandez aux élèves de remplir) un modèle `{{lien web}}`, `{{article}}` ou `{{ouvrage}}` pour chacune des sources sur une sous-page de votre projet pédagogique.
 - 4- Évaluez la qualité de chacune des sources soumises.
 - 5- Insérez les sources sur les passages de l'encyclopédie concernés.
- **Variantes** :
 - Imprimez, découpez et placez les passages à sourcer dans une boîte. Faites tirer un sujet par chacun de vos élèves et demandez-leur de trouver une référence (site web, article et/ou livre) sourçant le passage pigé.
 - Faire ajouter par l'élève la source sur sa page utilisateur plutôt que sur une page dédiée ou sur la page de discussion de l'article.
 - Faire ajouter par l'élève la source directement dans l'article.
- **Exemples** :
 - `wikipédia:Projets pédagogiques/Cégep de Chicoutimi/H2017#Troisième devoir`, qui donne des résultats tels `Discussion utilisateur:Pitbab#Référence sur ordre de grandeur` et `Discussion utilisateur:Arthricia#Référence sur ordre de grandeur`
 - Astérismes
 - `wikipédia:Projets pédagogiques/Cégep de Chicoutimi/Évolution de la planète#Sources sur la nucléosynthèse`

■ **Créer un brouillon**

- **Durée** : De une heure à plusieurs jours
- **Préalables** :
 - S'être créé un compte utilisateur.

- Avoir fait l'exercice « Identifier du contenu manquant »
- Matériel : Laboratoire informatique ou ordinateurs personnels connectés à Internet
- Description : Demandez aux élèves de créer un brouillon, sur leur espace brouillon, à propos d'un sujet inexistant sur Wikipédia en français. Après un temps donné, corrigez le travail et basculez-le dans l'espace en renommant la page (et **non** en copiant-collant le résultat).
- Exemples :
 - Wikipédia:Projets pédagogiques/Cégep de Chicoutimi/H2017#Quatrième devoir, sur la création d'un objet NGC,
 - Wikipédia:Projets pédagogiques/Cégep de Chicoutimi/Évolution de la planète#Travail de mi-session, sur la création d'un volcan pigé en classe. Pour trouver des volcans non-décrits sur frwiki, on peut, par exemple, repérez un lien en italique dans la la section Discussion:Listes de volcans#Liste issue de Wikidata.
 - une mine^[réponse 171]
- Variantes :
 - **Faire traduire un article d'une autre langue** : Wikipédia en français n'est pas la version linguistique possédant le plus d'entrées. Ainsi, par exemple, il existe à peu près 3 fois plus d'entrées sur Wikipédia en anglais que sur Wikipédia en français. Ce n'est donc pas le choix de sujets qui manque !
Si vous faites traduire un article d'une autre langue par vos élèves, assurez-vous, lors de votre correction, que vous avez apposé correctement les modèles `{{Traduction/Référence}}` (dans la section « Notes et références ») et `{{Traduit de}}` (sur la page de discussion).

Une enseignante américaine a développé un projet pédagogique où elle fait traduire des articles de Wikipédia en français vers Wikipédia en anglais

- **Développer en profondeur un article**
 - Durée : un à deux mois
 - Préalables : Avoir fait les scénarios précédents
 - Matériel : Laboratoire informatique ou ordinateurs personnels connectés à Internet
 - Description : Ce scénario est le plus difficile d'entre tous. Il consiste à faire développer un article de manière significative par les élèves, seul ou en équipe. Pour ce faire, nous vous conseillons fortement de faire travailler vos élèves en sous-page (soit de leur compte utilisateur, soit du projet pédagogique). En effet, Wikipédia en français ne tolère plus vraiment les articles en travaux dans l'espace encyclopédique et ce, même si vous apposez un bandeau en tête d'article indiquant que des élèves travaillent sur celui-ci (Wikipédia:Projets pédagogiques/Cégep de Chicoutimi/En travaux)
 - Exemples : Wikipédia:Projets pédagogiques/Cégep de Chicoutimi/H2017#Activité synthèse de programme

Voici d'autres scénarios que l'auteur a explorés, mais qui ne font pas partie du « parcours canonique ».

- **Ajouter une ou des images**
 - Durée : une semaine
 - Préalables : Avoir fait l'exercice « Créer sa page utilisateur »
 - Matériel : Laboratoire informatique ou ordinateurs personnels connectés à Internet
 - Description :
 - 1- Demandez aux élèves de trouver un ou des articles qui sont peu ou pas illustrés. Pour ce faire, vous pouvez vous aider

en visitant la `catégorie:Article à illustrer` et ses sous-catégories,

2- Demandez aux élèves de fouiller la banque de fichiers multimédia libres *Wikimedia Commons* à la recherche d'images pertinentes pouvant illustrer le sujet,

3- Demandez aux élèves d'ajouter le nom du ou des articles et de l'image ou des images proposées dans une section dédiée de votre projet pédagogique,

4- Validez les suggestions et autorisez ou non les élèves à ajouter eux-même les images trouvées.

■ **Recatégoriser**

- Durée : une semaine

- Préalables : Avoir fait l'exercice « Explorer des catégories »

- Matériel : Laboratoire informatique ou ordinateurs personnels connectés à Internet

- Description :

- 1- Après avoir fait explorer des catégories par vos élèves, demandez à ces derniers d'identifier individuellement une ou des pages mal catégorisées,

- 2- Demandez à vos élèves de trouver une ou des nouvelles catégories aux pages identifiées à l'étape 1,

- 3- Proposez la nouvelle catégorisation en page de discussion de la ou des pages concernées et attendez quelque jours,

- 4- Après une semaine, si aucune opposition a été faite en page de discussion, recatégorisez la ou les pages ciblées.

■ **Créer une nouvelle catégorie**

- Durée : Variable

- Préalables :

- S'être créé un compte utilisateur.

- Avoir fait les exercices « Explorer des catégories » et « Recatégoriser »

- Matériel : Laboratoire informatique ou ordinateurs personnels connectés à Internet

- Description :

- 1- Après avoir fait explorer des catégories par vos élèves, demandez à ces derniers d'identifier une ou des catégories manquantes sur Wikipédia en français. La nouvelle catégorie doit avoir un certain potentiel, c'est-à-dire être liée à au moins 10 pages.

Pour ce faire, vous pouvez vous aider en utilisant `petscan:1091821` en remplaçant la catégorie `Geology of Canada` par le nom d'une des catégories explorées^[note 89],

- 2- Faites lister par les élèves la ou les catégories dans lesquelles se retrouvera la nouvelle catégorie,

- 3- Faites lister par les élèves les articles et catégories pouvant être associés à l'éventuelle nouvelle catégorie,

- 4- Ramassez et corrigez le travail,

- 5- Faites un exemple à l'avant de la classe des étapes précédentes. Par la suite, créez et remplissez la catégorie,

- 6- Dites aux élèves de créer et remplir la catégorie en fonction de son travail corrigé.

- Exemple :

- La `en:category:Mines in Ontario` n'a pas d'équivalent sur Wikipédia en français. Selon l'article `liste de mines en Ontario`, la `catégorie:Mine en Ontario`^[note 90] a un certain potentiel. La `catégorie:Mine en Ontario` sera catégorisée dans la `catégorie:Mine au Canada`. Les liens bleus sur l'article `liste de mines en Ontario` peuvent être recatégorisés dans cette nouvelle catégorie.

Conclusion

Wikipédia se construit depuis plus de 15 ans maintenant. Combien de temps durera encore cette aventure ? Nul ne le sait^[180]. Ce qui est certain, c'est que l'histoire du web retiendra que ce site a été une étape importante dans la construction d'une synthèse des connaissances humaines et qu'il est l'un des exemples les plus aboutis de savoir libre construit en presque totalité bénévolement.

Nous espérons que ce manuel vous a été utile pour mieux comprendre et intégrer Wikipédia en français dans votre métier éducationnel. Les personnes désirant pousser plus loin l'exploitation du savoir libre en éducation trouveront une suite intéressante dans le manuel *Savoir libre en éducation*.

Annexes

Réponses des exercices

1. 

La bannière annonce un sondage concernant le harcèlement en ligne sur **les projets Wikimedia**. Elle s'adresse donc aux lecteurs des projets Wikimedia. Par conséquent, elle origine du *centralnotice*.

Ici, on voit la même bannière sur le wiki Wikimedia Commons. .

2. Vous pouvez en trouver sur la page suivante : Spécial:Pages liées/Modèle:Voir paronymes.
3. Vérifiez le rang de votre réponse sur la page `petscan:687028`.
En janvier 2017, le record est détenu par la page `Nathanael`, qui fait 33 octets.
4. Vérifiez le rang de votre réponse sur la page `petscan:687030`.
En janvier 2017, le record est détenu par la page `Église Saint-Martin`, qui fait 58 312 octets.
5. `Mer` et `Curry` se défendent bien, mais jusqu'ici, c'est `bareau` qui gagne (voir WP:Le Bistro/14 novembre 2014#Homophones).
6. Si vous acceptez de partager votre localisation, la page `spécial:Nearby` vous donne une liste d'articles consacrés à des sujets situés géographiquement près de chez vous.
7. La page `spécial:Pages demandées` recense les articles les plus demandés, i.e. les liens rouges les plus intégrés aux articles de l'encyclopédie.
8. Pas moins de six bandeaux de maintenance !
- 9.

Créer un compte Se connecter

Article Discussion Lire Modifier Modifier le code Historique Rechercher

Listes d'artistes allemands

Voici deux **listes d'artistes allemands** notables. La première, créée manuellement, est classée en ordre alphabétique, alors que la seconde est générée automatiquement à l'aide de Wikidata.

Sommaire [masquer]

- 1 Liste manuelle
- 2 Liste automatique
- 3 Notes et références
- 4 Voir aussi

→ sommaire « classique »

Liste manuelle [modifier | modifier le code]

← **sommaire alphabétique** →

Sommaire : Haut - ABCDEFGHIJKLMNOPQRSTUVWXYZ

A [modifier | modifier le code]

- Tomma Abts
- Heinrich Aldegraver
- Albrecht Altdorfer
- Kai Althoff
- Markus Anm (en)
- Gerd Aretz
- Jean Arp
- Artists Anonymous (en)
- Frères Asam
- Cosmas Damian Asam
- Egid Quirin Asam
- Isidor Ascheim (en)
- Jim Avignon
- Katrin Alvarez (en)

B [modifier | modifier le code]


- Johannes Baader
- Carolina Barfus (en)

10. L'article Québec possède 16 sections et 66 sous-sections. Ces dernières mènent à 81 articles détaillés. L'article France possède 9 sections, 47 sous-sections et 13 sous-sous-sections. Ces dernières mènent à pas moins de 112 articles détaillés. L'article Belgique possède 21 sections et 33 sous-sections. Ces dernières mènent à 34 articles détaillés. L'article Suisse possède 10 sections, 41 sous-sections et 17 sous-sous-sections. Ces dernières mènent à 27 articles détaillés.
11. Visitez le site tools.wmflabs.org/xtools-articleinfo/index.php?project=fr.wikipedia.org&article=TITRE_DE_L'ARTICLE et recherchez Liens depuis cette page: (exemple : tools.wmflabs.org/xtools-articleinfo/index.php?project=fr.wikipedia.org&article=Classification_des_revues_scientifiques). Vous obtenez ainsi :
- 2 024 pour Québec,
 - 170 liens pour classification des revues scientifiques.
- Classification des revues scientifiques est surwikifié. Bien que possédant un grand nombre de wikiliens, Québec n'est pas surwikifié.
12. En visitant la page [Catégorie:Palette verticale](#), vous avez accès à plusieurs modèles de palettes verticales. En cliquant sur l'une d'elles, comme par exemple [Modèle:Palette Cosmologie](#), vous arrivez sur la page du modèle. En cliquant sur l'onglet « pages liées » de la barre latérale de cette page, vous pouvez voir une liste des pages liées au modèle. Les pages incluant ce dernier sont suivit de la parenthèse (inclusion). On peut donc voir que la page [Ère hadronique](#) inclus la [{{Palette Cosmologie}}](#), qui est une palette verticale.
13. Le contributeur a remplacé un lien interne par un lien externe. Toutes ses tentatives de modifications en ce sens ont été annulées. De plus, cela a attiré l'attention d'un contributeur sur l'article, qui a été nettoyé ([Spécial:Diff/121537718](#)).
14. Liens externes dans le corps du texte.
15. [Île d'Anticosti](#) : Classée dans 3 catégories : [Île du Québec](#), [Île du golfe du Saint-Laurent](#) et [Géographie de la Côte-Nord](#). Dans les trois catégories, elle est classée non pas dans la section « I », mais plutôt dans la section « A » (pour « Anticosti »). [Cyrille Barrette](#) : 7 catégories. Dans chacune d'elles, il est classé selon son nom de famille, dans la section B ([Barrette](#)). [Planétarium Rio Tinto Alcan de Montréal](#) : 4 catégories. Il est classé d'après « Planetarium » dans toutes les catégories sauf dans la [Catégorie:Planétarium](#), où il est classé dans la section « M » (pour « Montréal »). [Listes des plus grandes constructions du monde](#) : 2 catégories : [Liste de bâtiments](#) et [Liste des plus hautes structures](#). La liste est classée au début des deux catégories dans une section intitulée *.
- [Désinformation](#) : 2 catégories. Dans [Catégorie:Société de l'information](#), il est classé dans la section « D » (pour « Désinformation »), alors que dans [Catégorie:Désinformation](#), il est classé au début, dans une section intitulée * (c'est à peu près toujours le cas concernant un article portant le même nom que la catégorie dans laquelle il est classé).

16.	Article	◆	Lettres des choix	◆	Choix	◆
	Spécial:Diff/131603601 (unités de base du système international)		A-C-D-H		A- Article sans bandeau	
	Spécial:Diff/133486605 (système international d'unités)		B-C-E-H-I-R		B- Article menant à un article détaillé/principal/connexe	
	Spécial:Diff/130309153 (Michel A. Thérien)		H-I-O-P-R		C- Article avec une palette	
	Spécial:Diff/131674346 (anthropocentrisme)		D-G-H-J-N-O		D- Article sans liens externes	
	Spécial:Diff/129774354 (calendrier cosmique de Carl Sagan)		A-D-F-H		E- Article avec liens interprojets	
	Spécial:Diff/132231618 (<i>Ngram Viewer</i>)		A-C		F- Article sans section « Voir aussi » ou « Annexes »	
	Spécial:Diff/40187858 (<i>Agora</i>)		F-G-H-J-K-N-O-Q-R		G- Article sans sommaire	
	Spécial:Diff/4730982 (explosion cambrienne)		D-F-G-J-K-L-M-N-O-P-Q		H- Article sans infobox	
	Spécial:Diff/89924990 (photomosaïque)		D-F-G-H-J-N-O		I- Article avec un bandeau transparent	
	Spécial:Diff/132467304 (histoire de la relativité restreinte)		A-B-C-D-E-H		J- Article avec un bandeau de maintenance	
	Spécial:Diff/131986028 (paréidolie)		B-E-H-J		K- Article sans image	
	Spécial:Diff/132761301 (francocentrisme)		H-J-K		L- Article sans portail	
	Spécial:Diff/133209678 (électron)		A-B-C-E-H-R		M- Article sans catégorie	
	Spécial:Diff/120869433 (<i>Terra incognita</i>)		D-E-H-I-N-O-Q-R		N- Article sans références	
					O- Article sans appels de note	
					P- Article sans résumé introductif	
					Q- Article avec une ou des sections vides	
					R- Article avec au moins un wikilien rouge	

17. Les articles orphelins sont listés dans la catégorie:Article orphelin et ses sous-catégories. En juin 2017, on recense un peu plus de 10 000 articles orphelins.
18. Les pages en impasse sont listées sur la page spécial:Pages en impasse. Le projet:Pages en impasse y est également consacré.
19. Vérifiez le rang de votre réponse sur la page spécial:Catégories les plus liées.
En janvier 2017, le record est détenu par la catégorie:Article d'avancement ébauche/Liste complète, qui compte environ 844 000 pages.
20. Très peu de pages n'ont pas de catégorie sur Wikipédia en français. Ainsi, en janvier 2017, on en compte une dizaine sur les quelque 1 800 000 articles de l'encyclopédie. On peut les retrouver sur la page spécial:Pages non catégorisées.
21. D'après Spécial:Pages les plus liées, on voit que les cinq pages les plus liées sont (novembre 2015) :
- Projet:Accueil (2 530 094 pages liées)
 - Aide:Sommaire (1 221 465 pages liées)
 - Aide:À faire (1 130 270 pages liées)
 - Wikipédia:Principes fondateurs (1 108 214 pages liées)
 - Projet:Évaluation
- L'article le plus lié est France (356 392 pages liées), situé en 29^{ème} position.
22. Il s'agit d'écrire dans la barre d'adresse du navigateur l'URL suivant : fr.wikipedia.org/w/index.php?title=NOM_DE_L'ARTICLE&action=info.
Ainsi, en entrant fr.wikipedia.org/w/index.php?title=Conflit israélo-palestinien&action=info, on constate qu'en janvier 2017, 102 contributeurs suivent l'article Conflit israélo-palestinien, alors que 263 suivent Justin Bieber.
23. Visitez la page WP:Rapports/Pages les plus suivies et trouvez le classement de la page que vous avez déniché.
24. Il s'agit d'écrire dans la barre d'adresse du navigateur l'URL suivant : fr.wikipedia.org/w/index.php?title=NOM_DE_LA_PAGE_UTILISATEUR&action=info. Vous pouvez ainsi constater que votre humble serviteur est suivi par environ 130 utilisateurs (mai 2016), alors qu'environ 1 248 contributeurs suivent l'utilisatrice Lomita et 3 399 suivent Jimbo Wales (en.wikipedia.org/w/index.php?title=User:Jimbo_Wales&action=info)
25. Les pages sans lien interlangue sont recensées sur la page spéciale Spécial:Sans interwiki
26. Vérifiez son rang sur Spécial:MostInterwikis

27. La requête suivante recense les articles créés au cours des trois dernières heures. Souvent, ces articles n'ont pas de page de discussion : `petscan:1149741`.
28. Wikipédia en français est réputée pour son nombre de page « meta ». Un exemple est `Discussion:Infini`, qui compte 43 sections. Cependant, la page fait environ 100 000 octets, ce qui est environ dix fois moins que `Discussion:Opposition au mariage homosexuel en France/1`, qui est la page de discussion la plus lourde en janvier 2017.
Vous pouvez comparer votre réponse avec cette liste des pages de discussion les plus grosses : `petscan:687380` (attention, très long temps de chargement)
29. `Discussion:Québec` possède pas moins de 6 sous-pages d'archives, alors que `Discussion:Paris/Archives` en compte 3, tout comme `Discussion:France/Archives`. N'hésitez pas à me contacter pour me donner d'autres exemples !
30. Le lien suivant recense les pages de discussion d'articles de Wikipédia en français qui ont été modifiées au cours des 24 dernières heures : `petscan:1149707`.
31. Il s'agit de visiter les pages liées au modèle `{{Wikiprojet}}`. Voir `Spécial:Pages liées/Modèle:Wikiprojet`.
32. Voir les pages liées du modèle `{{traduit de}}`. `Spécial:Pages liées/Modèle:Traduit de`.
33. Vous pouvez trouver de telles pages sur la page `spécial:Nouvelles pages`.
34. Entrez l'URL suivant `tools.wmflabs.org/xtools-articleinfo/index.php?article=TITRE_DE_LA_PAGE&project=fr.wikipedia.org` en remplaçant la partie « TITRE_DE_LA_PAGE » par le titre de la page concernée. Si le titre de la page est constitué de plusieurs mots, remplissez les espaces par des barres de soulignement (`_`). La réponse est donnée dans la section « Classement des rédacteurs les plus actifs ».
Ainsi, par exemple, pour la page `Wikipédia:Consensus`, cela donne `tools.wmflabs.org/xtools-articleinfo/index.php?project=fr.wikipedia.org&article=Wikipédia:Consensus`. On constate que le contributeur ayant fait le plus de contributions est `Speculoos` (23,9 %) alors que celle qui a ajouté le plus de code est `Arria Belli` (74,8 %).
35. La version du 2 juillet 2017 fait 290 806 octets.
36. Les principaux auteurs sont listés ici : `tools.wmflabs.org/xtools-articleinfo/index.php?project=fr.wikipedia.org&article=Nicolas_Sarkozy`
37. L'article a été chargé 69 328 fois au cours du mois d'octobre 2015 (`tools.wmflabs.org/pageviews/?project=fr.wikipedia.org&platform=all-access&agent=user&start=2015-10-01&end=2015-10-31&pages=Nicolas_Sarkozy`).
38. En cliquant sur le lien les plus anciennes, on tombe sur `fr.wikipedia.org/w/index.php?title=Nicolas_Sarkozy&dir=prev&action=history`. On voit tout en bas que l'article a été créé le 2 février 2003 à 12:43 (HNE) par `Athymik` et qu'il faisait alors 209 octets.
39. La page est située à l'adresse `fr.wikipedia.org/w/index.php?title=Nicolas_Sarkozy&action=history`. Il faut cliquer sur le lien les plus anciennes, puis compter les versions de bas vers le haut.
Pour la 51^e version, il s'agit de cliquer sur 50 plus récentes. La première version en bas de l'historique affiche ainsi la cinquante-et-unième version de ce dernier. Pour la 101 et la 501, il s'agit d'appliquer la même stratégie, mais en cliquant préalablement sur les liens 100 et 500. Pour 5 001, il faut modifier directement l'URL.
Une autre manière de trouver rapidement ces version est de modifier directement l'url de l'historique en y intégrant la version désirée. Ainsi, l'url de l'historique affichant ce dernier à partir des premières modifications est `fr.wikipedia.org/w/index.php?title=Nicolas_Sarkozy&dir=prev&limit=NUMÉRO DE LA VERSION DÉSIRÉE&action=history`. Il s'agit ensuite de remplacer NUMÉRO DE LA VERSION DÉSIRÉE pour que la x^{ième} version désirée soit la première en haut de page. Ainsi, par exemple, la 5 001^e version de cet article est `fr.wikipedia.org/w/index.php?title=Nicolas_Sarkozy&dir=prev&limit=5001&action=history` (attention, selon la puissance de votre ordinateur, votre navigateur peut planter).
40. Pour trouver la réponse, il s'agit d'écrire l'URL suivant `fr.wikipedia.org/w/index.php?title=NOM DE LA PAGE&action=info#mw-pageinfo-watchers` en remplaçant NOM DE LA PAGE par le nom de la page désirée. Ainsi, par exemple, pour `Québec`, cela donne `fr.wikipedia.org/w/index.php?title=Québec&action=info#mw-pageinfo-watchers`.
41. Vous pouvez en trouver plusieurs sur la page `spécial:Pages les moins modifiées`
42. Vérifiez le rang de votre réponse sur la page `spécial:Pages anciennes`
43. Cliquez sur l'onglet « Créer un compte » situé en haut à droite de n'importe quelle page de Wikipédia. Vous arrivez ainsi sur une page présentant un formulaire à remplir.



WIKIPÉDIA
L'encyclopédie libre


- Accueil
- Portails thématiques
- Article au hasard
- Contact

Contribuer

- Débuter sur Wikipédia
- Aide
- Communauté
- Modifications récentes
- Faire un don

Outils

- Importer un fichier
- Pages spéciales
- Version imprimable

Langues 

Créer un compte

Langue : [Deutsch](#) | [English](#) | [Esperanto](#) | [français](#) | [español](#) | [italiano](#) | [Nederlands](#)

Nom d'utilisateur (conseils)

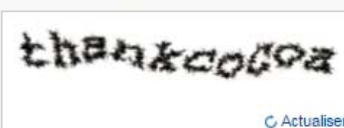
Mot de passe

Confirmez le mot de passe

Adresse de courriel (facultative)

Comme protection contre les créations de compte abusives et autres robots, veuillez entrer les mots ci-dessous dans la boîte (plus d'informations). Si l'image ne s'affiche pas ou que vous avez un problème, vous pouvez envoyer un courriel à [info-fr](mailto:info-fr@wikimedia.org) chez wikimedia.org en n'oubliant pas de spécifier le nom d'utilisateur que vous désirez.


CAPTCHA Security check




[Actualiser](#)

Créez votre compte


Wikipédia est écrite par des gens comme vous



122 903 432
modifications



1 697 468
articles



15 977
contributeurs récents

Forme du formulaire web à remplir pour créer un compte sur Wikipédia en français (novembre 2015).

Remplissez le formulaire. Vous pouvez consulter [Spécial:Liste des utilisateurs](#) afin de vérifier si le nom d'utilisateur que vous avez choisi est disponible. Vous pouvez également consulter la page [WP:Nom d'utilisateur](#). **Notez sur une feuille de papier** votre nom utilisateur et votre mot de passe.



L'option est disponible sous l'onglet « Apparence » de l'onglet « Préférences » du compte utilisateur

45. Exemple « voir toutes les modifications ».

46. Dans vos préférences, sous l'onglet « Gadgets », dans la section « Historique », cochez la case « *DeluxeHistory* : afficher les historiques en couleur en fonction du statut de contributeur ».

47. L'option est située dans le sous-onglet « Apparence » et est directement accessible ici : [spécial:Préférences#mw-prefsection-rendering](http://fr.wikipedia.org/wiki/Special:Pr%C3%A9f%C3%A9rences#mw-prefsection-rendering).

48. Le lien mène vers la page [Spécial:Déconnexion](http://fr.wikipedia.org/wiki/Special:Deconnexion). Ceux qui l'on cliqué ont donc été déconnectés de leur compte utilisateur !

49. Il s'agit d'entrer l'adresse suivante dans votre navigateur :

fr.wikiscan.org/utilisateur/VOTRE_NOM_D'UTILISATEUR. Si votre nom d'utilisateur possède plusieurs mots avec des espaces, remplacez ces derniers par des symboles +. Ainsi, par exemple, pour l'utilisateur Savoir libre Québec, il faut entrer l'adresse fr.wikiscan.org/utilisateur/Savoir+libre+Québec.

50. Il s'agit de cliquer sur la colonne « Utilisateurs » de wikiscan.org. Cela mène à l'adresse fr.wikiscan.org/utilisateurs, qui est classée par défaut par nombre de contributions.

51. Il s'agit d'aller sur wikiscan.org, puis de cliquer sur la colonne Utilisateurs, puis sur le + de la colonne Texte et, enfin, de cliquer sur Diff art. Cela mène à l'adresse fr.wikiscan.org/?usort=diff_article_no_rv&bot=0&detail=0&menu=userstats, qui classe les utilisateurs en fonction de l'ajout d'octets sur les articles (hors révocations).

52. Il s'agit d'aller sur wikiscan.org, puis de cliquer sur la colonne Utilisateurs, puis sur le + de la colonne Temps et, enfin, de cliquer sur Durée. Cela mène à l'adresse fr.wikiscan.org/?usort=tot_time2&bot=0&detail=0&menu=userstats, qui classe les utilisateurs en fonction du nombre estimé d'heures passé sur le site. En septembre 2016, l'utilisateur ayant passé le plus de temps selon cette estimation est Polmars, avec 27 762 heures, soit environ l'équivalent de 694 semaines de 40 heures (13 ans et 4 mois au rythme de 52 semaines par année).

53. Il s'agit d'entrer l'adresse tools.wmflabs.org/xtools-ec/index.php?user=VOTRE_NOM_D'UTILISATEUR&project=fr.wikipedia.org dans votre navigateur. Si votre nom d'utilisateur possède plusieurs mots avec des espaces, remplacez ces derniers par des symboles +. Ainsi, par exemple, pour l'utilisateur Savoir libre Québec, il faut entrer l'adresse tools.wmflabs.org/xtools-ec/index.php?user=Savoir+libre+Québec&project=fr.wikipedia.org.

54. Il s'agit d'entrer l'adresse tools.wmflabs.org/sigma/created.py?name=VOTRE_NOM_D'UTILISATEUR&server=frwiki&max=500&startdate=&ns=%2C+%2C&redirects=none dans votre navigateur. Si votre nom d'utilisateur possède plusieurs mots avec des espaces, remplacez ces derniers par des symboles +. Ainsi, par exemple, pour l'utilisateur Savoir libre Québec, il faut entrer l'adresse tools.wmflabs.org/sigma/created.py?name=Savoir+libre+Québec&server=frwiki&max=500&startdate=&ns=%2C+%2C&redirects=none.

55. Il s'agit d'entrer les adresses [fr.wikipedia.org/wiki/Spécial:Liste_des_fichiers/VOTRE_NOM_D'UTILISATEUR](http://fr.wikipedia.org/wiki/Sp%C3%A9cial:Liste_des_fichiers/VOTRE_NOM_D'UTILISATEUR) et commons.wikimedia.org/wiki/Special:ListFiles/VOTRE_NOM_D'UTILISATEUR dans votre navigateur. Si votre nom d'utilisateur possède plusieurs mots avec des espaces, remplacez ces derniers par des symboles _. Ainsi, par exemple, pour l'utilisateur Savoir libre Québec, il faut entrer les adresses [fr.wikipedia.org/wiki/Spécial:Liste_des_fichiers/Savoir_libre_Québec](http://fr.wikipedia.org/wiki/Sp%C3%A9cial:Liste_des_fichiers/Savoir_libre_Québec) et commons.wikimedia.org/wiki/Special:ListFiles/Savoir_libre_Québec.

56. L'onglet apparaît dans l'onglet « Plus » situé en haut de page.

57. Pour voir un exemple de sous-page vector.css, voir [b:fr:Utilisateur:Simon Villeneuve/vector.css](http://b:fr:Utilisateur:Simon_Villeneuve/vector.css).



Apparence de l'historique d'une page lorsque le gadget *DeluxeHistory* est activé.

58. La Catégorie:Accueil.

59. ■ Biomécanique - Biophysique - Discipline de la biologie - Biologie - Sciences naturelles - Sciences exactes - Domaine scientifique - Sciences.

■ Biomécanique - Mécanique - Physique - Sciences naturelles - Sciences exactes - Domaine scientifique - Sciences

■ Biomécanique - Biophysique - Discipline de la biologie - Biologie - Sciences naturelles - Nature et homme - Nature

■ Biomécanique - Biophysique - Discipline de la biologie - Biologie - Sciences naturelles - Nature et homme - Humain - Vie humaine.

60. L'article possède 10 catégories : Acteur américain - Chanteur de rock américain - Compositeur américain - Compositeur de rock - Chanteur de hard rock - Personnalité américaine d'origine italienne - Naissance à Perth Amboy - Naissance en mars 1962 - Lauréat du Grammy Award - Chanteur de glam metal.

61. L'article possède 14 catégories cachées : Article contenant un appel à traduction en anglais - Catégorie Commons avec lien local différent sur Wikidata - Article de Wikipédia avec notice d'autorité - Portail:Rock/Articles liés - Portail:Musique/Articles liés - Portail:Cinéma américain/Articles liés - Portail:Cinéma/Articles liés - Portail:États-Unis/Articles liés - Portail:Amérique/Articles liés - Portail:Culture américaines/Articles liés - Portail:Amérique du Nord/Articles liés - Portail:New Jersey/Articles liés - Wikipédia:Article biographique - Portail:Biographie/Articles liés/Culture et arts.

62. En juillet 2017, la Catégorie:Naissance à Perth Amboy ne possède que 14 articles et n'a pas de sous-catégories. La catégorie:Chanteur de glam metal n'est pas loin, n'ayant que 16 articles.

63. En juillet 2017, c'est, et de loin, la catégorie:Acteur américain, suivie par la catégorie:compositeur américain.

64. Vous pouvez trouver de telles catégories sur la page spécial:Catégories inutilisées.

65. La page spécial:Catégories demandées recense des catégories non-crées dans lesquelles sont listées des pages. Ces pages contiennent donc au moins une catégorie en rouge.

66. On peut retrouver ce genre de sujet sur les pages suivantes :

■ Projet:Québec/Vigilance

■ Catégorie:Article protégé

■ Catégorie:Page semi-protégée

■ Catégorie:Événement en cours

■ Catégorie:Événement récent

67. La page suivante liste toutes les redirections : Spécial:Liste des redirections. Vous pouvez même visiter la page spécial:Redirection au hasard, qui vous même sur une redirection au hasard, ou la catégorie:Redirection Wikipédia, qui recense des redirections en fonction de différentes caractéristiques.

68. La catégorie:Cacographie recense de telles redirections.

69. En juillet 2017, 13 pages redirigent vers cet article (fr.wikipedia.org/w/index.php?title=Sp%C3%A9cial:Pages_li%C3%A9es/Nicolas_Sarkozy&hidetrans=1&hidelinks=1&hideredirs=0&hideimages=1).

70. En juillet 2017, 4 pages redirigent vers cet article (fr.wikipedia.org/w/index.php?title=Sp%C3%A9cial:Pages_li%C3%A9es/Aušrinė_Trebaitė&hidetrans=1&hidelinks=1&hideredirs=0&hideimages=1).

71. En juillet 2017, 9 pages redirigent vers cet article (fr.wikipedia.org/w/index.php?title=Sp%C3%A9cial:Pages_li%C3%A9es/Bachar_el-Assad&hidetrans=1&hidelinks=1&hideredirs=0&hideimages=1).

72. En juillet 2017, 12 pages redirigent vers cet article (fr.wikipedia.org/w/index.php?title=Sp%C3%A9cial:Pages_li%C3%A9es/Abdallah_ben_Abdelaziz_Al_Saoud&hidetrans=1&hidelinks=1&hideredirs=0&hideimages=1).

73. En juillet 2017, 2 pages redirigent vers cet article (fr.wikipedia.org/w/index.php?title=Sp%C3%A9cial:Pages_li%C3%A9es/Sécessionnisme_linguistique&hidetrans=1&hidelinks=1&hideredirs=0&hideimages=1).

74. La catégorie:Mort récente donne le nombre de pages recensées. Il s'agit de retirer de ce nombre les pages listées qui ne concernent pas des personnalités. L'une d'elles est la page « Décès en juillet 2017 ». En visitant cette dernière, vous trouverez quelle personnalité est décédée le plus récemment.

75. petscan:752578

76. petscan:752583

77. petscan:752585

78. petscan:724940

79. petscan:725370

80. tools.wmflabs.org/catscan2/catscan2.php?depth=3&categories=%C3%89crivain+qu%C3%A9b%C3%A9cois%0D%0ANaissance+au+XIXe+si%C3%A8cle&interface_language=fr

81. tools.wmflabs.org/catscan2/catscan2.php?depth=5&categories=Acteur+canadien%0D%0AD%C3%A9c%C3%A8s+aux+%C3%89tats-Unis&interface_language=fr

82. tools.wmflabs.org/catscan2/catscan2.php?depth=9&categories=Scientifique%0D%0ANaissance+en+France%0D%0AD%C3%A9c%C3%A8s+au+Qu%C3%A9bec&interface_language=fr

83. petscan:1094542 (implique d'utiliser l'onglet « Wikidata », qui n'a pas été explicité)

84. Il s'agit d'écrire la commande `intitle:"(film, 1910)"` dans la boîte de recherche, ce qui mène vers fr.wikipedia.org/w/index.php?title=Sp%C3%A9cial%3ARecherche&profile=default&search=intitle%3A%22%28film%2C+1910%29%22&



fulltext=Search

85. L'outil liste 13 pages d'environ 350 entrées chacune pour l'expression « Mal », alors qu'il en liste 2 pour « Bien ». Il liste 17 pages pour « Vil » et 8 pages pour « Commune ».
86. ■ dbdump:enwiki
 - imdbname:0898288
 - imdbtitle:0816692
 - bibcode:1971A&A...15..337M
 - arxiv:1602.03837
87. Il s'agit d'entrer l'URL du projet concerné et d'y ajouter la partie /wiki/Special:Preferences et de sélectionner « fr-français » dans l'onglet déroulant. Ainsi, par exemple, pour Wikipédia en perse, l'URL fa.wikipedia.org/wiki/Special:Preferences vous redirigera vers la page fa.wikipedia.org/wiki/ویژه:ترجیحات, dans laquelle vous pouvez repérer l'onglet déroulant positionné par défaut sur « فارس -fa ». Vous changez ce dernier par « fr-français » et vous utilisez le raccourci clavier Maj-Alt-s, qui vous permet de sauvegarder les préférences.
88. Vérifiez si vos réponses sont listées sur [Wikipédia:Pages souvent vandalisées/révocations](#) et, si oui, le rang qu'elle occupent en nombre absolu et en %.
89. Ajout du passage « Les martiens font des cacas roses. » à la fin du résumé introductif ([spécial:Lien permanent/119963608](#)). Ce vandalisme est demeuré 6 heures et 15 minutes en ligne ([spécial:Diff/119966380](#)).
90. Ajout de la section « 2017 : l'année de Maxime Tremblay » ([spécial:Diff/125412867](#)). Ce vandalisme est demeuré 5 minutes en ligne ([spécial:Diff/125412900](#)).
91. Ajout du passage « pierre falardeau est enfin mort yay !!! adieu gros crisse de cave inutile, ta servi a rien dans ta saleté de vie, tétai un looser pis personne va sennuyer de toi ! » dans la section « Controverse » ([spécial:Diff/45193475](#)). Ce vandalisme est demeuré 12 minutes en ligne ([spécial:Diff/45193785](#)).
92. Remplacement de « Jean Tremblay naît à Arvida en 1948 » par « Jean Tremblay naît à Arvida au moyen âge » dans la section « Jeunesse, formation et carrière professionnelle » ([spécial:Diff/112825734](#)). Ce vandalisme est demeuré 6 minutes en ligne ([spécial:Diff/112825748](#)).
93. Ajout du passage « Selon une nouvelle étude publiée par Statistiques Canada, le massacre des intellectuels par les Khmers Bleus, dirigés par le maire Tremblay, a éliminé 29% de la population de la ville. » dans la section « Démographie » ([spécial:Diff/112687710](#)). Ce vandalisme est demeuré 7 heures et 20 minutes en ligne ([spécial:Diff/112699813](#)).
94. La principale source est « *(anglais) Kwok, S, Proto-planetary nebulae, Annual review of astronomy and astrophysics. Vol. 31, 1993* ». On peut tirer cette conclusion en voyant le nombre de fois qu'elle est citée dans l'article ainsi qu'en remarquant qu'elle est la première à décrire le concept de nébuleuse protoplanétaire.
95. La principale source est « *(Hubert Reeves, Je n'aurai pas le temps, Éditions du Seuil, Paris, avril 2008, 348 p. (ISBN 2-02-097494-0) [présentation en ligne]* ». On peut tirer cette conclusion en voyant qu'elle constitue 14 des 31 notes de l'article.
96. Visitez la page [spécial:Recherche de lien](#) et entrez le nom du site demandé. Ainsi, par exemple, si vous entrez l'expression radio-canada.ca, vous obtenez l'url fr.wikipedia.org/w/index.php?target=radio-canada.ca&title=Spécial%3ARecherche_de_lien vous menant vers des pages citant cette adresse.
97. Trouvez le rang de votre réponse sur la page [Wikipédia:Rapports/Liens externes les plus utilisés dans l'espace principal](#).
98. Affirmer qu'une personne a été blâmée par le Conseil de presse du Québec est possiblement dommageable à la réputation de cette dernière. Cela doit être sourcé.
99. Comme expliqué dans le commentaire de [spécial:Diff/94455745](#), il y avait un doute sur la fiabilité de la source. L'annonce de la mort d'une personnalité est un événement marquant à fort impact médiatique. En conséquence, il ne doit y avoir aucun doute sur la source qui annonce un tel événement. Voir le paragraphe **mort récente** de la section [#Sourcer ses contributions de la partie #Contribuer à Wikipédia pour plus de détails](#).
100. Le résumé introductif (RI) doit résumer les principaux aspects de la personnalité, ce qui fait en sorte, entre autres, qu'elle a un article sur Wikipédia. Cette personnalité a surtout été connue comme étant d'abord le fils de l'un des principaux chefs d'entreprise du Québec, puis l'un des principaux chefs d'entreprises du Québec lorsqu'il a pris la relève de son père, puis comme député et, enfin, chef du Parti québécois. Ici, mentionner le suicide de la mère de la personnalité dès les premières lignes du RI axe l'attention du lecteur sur cet événement qui n'est pas l'une des principales caractéristiques publiques de cette personnalité.
101. Le qualificatif « misogynne » peut facilement être jugé diffamatoire. Il doit être mentionné par plusieurs sources sérieuses avant d'être utilisé dans l'article d'une personnalité, surtout si cette dernière est vivante. Ici, la source ne mentionne pas que la personnalité est considérée misogynne. Le contributeur tire cette conclusion en interprétant un texte de la personnalité. Il effectue donc un TI à partir d'une source primaire.
102. En bas de la page, on précise « © 2003-2016 Olivier Esslinger ».
103. En bas de page, on donne accès aux données suivants :
 - StarChild Authors: The StarChild Team
 - StarChild Graphics & Music: Acknowledgments
 - StarChild Project
 - Leader: Dr. Laura A. Whitlock
 - Curator: J.D. Myers
 - Responsable NASA Official: Phil Newman

- En suivant le lien « The StarChild Team », on tombe sur starchild.gsfc.nasa.gov/docs/StarChild/team.html, qui précise qu'à la base, le site est l'initiative de deux enseignantes au primaire : Joyce Dejoie et Elizabeth "Libby" Truelove.
104. Les auteurs de l'entrée se trouvent en cliquant sur l'onglet « *Last Updated* », qui mène à la page www.britannica.com/topic/asterism-astronomy/article-history.
 105. Très difficile à trouver. Je n'ai rien vu sur le site même. Avec une recherche Google, on peut trouver www.a-brest.net/article1850.html, où l'on précise que le directeur de publication est Guillaume Josse, ingénieur de formation qui mènerait une équipe d'une trentaine de bénévoles.
 106. Les contributeurs sont identifiables à l'aide de l'onglet « *history* ». Cependant, les éditeurs ou la société qui maintient le site ne sont pas mentionnés sur la page « *About Wikilivres* » (wikilivres.ca/wiki/Wikilivres:Inclusion_policy/fr).
 107. Construit par des anonymes, sans historique des contributions. Je dirais semblable à celle de Wikipédia, mais avec moins d'outils pour vérifier.
 108. L'intrus est *The Multi-Universe Cosmos*, publié par Karel Velan qui n'est pas, contrairement aux auteurs des autres sources, un spécialiste d'astronomie, d'astrophysique ou d'aéronautique.
 109. tertiaire
 110. secondaire
 111. primaire
 112. primaire
 113. Une entrevue est généralement considérée par la communauté comme étant une source primaire, bien que cela soit discutable.
 114. ■ (fr) Robert Nemiroff & Jerry Bonnell (traduction : Didier Jamet), « En remontant la cascade de Kemble » sur <http://www.cidehom.com>, 28 janvier 2010, *Astronomy Picture of the Day* (traduction : Ciel des Hommes). Consulté le 30 août 2014)
 - Traduction en français de l'image astronomique du jour. Courte définition du sujet avec quelques exemples. Auteurs et *Astronomy Picture of the Day* est réputés. L'une des références de dpelletier.profweb.ca/AstronomieComple/APOD/ThemeApod/Constellation_2.html#a28jan2010 mène sur cet article.
 - (anglais) **Mark Allison**, *Star Clusters and How to Observe Them*, Springer Science & Business Media, 4 avril 2006, 224 pages p. [présentation en ligne], p. 43
 - Référence abondant en détail le sujet. Auteur = astronome amateur d'Angleterre. Springer Science+Business Media est un éditeur réputé.
 - (anglais) **The Editors of Encyclopædia Britannica**, *Asterism*, Encyclopedia Britannica
 - Brève description du sujet (en version gratuite). Ouvrage de référence réputé avec des auteurs généralement spécialistes du domaine.
 - (en) Donna Cosmato, RC Davison (éditeur), « How Do Asterisms Differ From Constellations? » sur <http://www.brighthub.com>, 6 juillet 2011 (dernière mise-à-jour), Bright Hub (en). Consulté le 2 septembre 2014
 - Bonne référence traitant de ce qu'est un astérisme, de la différence entre ce dernier et une constellation, et présentant une liste d'astérismes. L'auteur semble avoir un drôle de parcours (www.brighthub.com/members/dcosmato.aspx). L'éditeur, *Bright Hub*, m'est inconnu.
 - (en) Jean Tate, « Asterism » sur <http://www.universetoday.com>, 4 décembre 2009
 - Bonne vulgarisation du sujet. *Universe Today* est un éditeur reconnu dans le domaine. L'auteur m'est inconnu.
 - (en) David Ratledge, « Asterisms » sur <http://www.deep-sky.co.uk>. Consulté le 30 août 2014
 - Aborde bien le sujet et établit une liste des astérismes invisibles à l'œil nu. Auteur et éditeur qui me sont inconnus.
 - anglais R. B. Orellana et M. S. de Biasi, « Asterisms identification using astrometric data », dans *Revista Mexicana de Astronomía y Astrofísica, Redalyc*, Instituto de Astronomía, México, vol. 34, 2008, p. 111-114 [texte intégral (page consultée le 30 août 2014)]
 - Bel article détaillé tentant de déterminer la nature exacte (astérisme et/ou amas ouvert) de trois formations : Collinder 399, Upgren 1 et Melotte 227. L'abord du sujet général des astérismes est cependant à peu près inexistant. Les chercheurs me sont inconnus, mais ils proviennent d'institutions d'astronomie et d'astrophysique d'Argentine. L'éditeur, *Revista Mexicana de Astronomía y Astrofísica, Redalyc*, m'est également inconnu.
 - (en) Greg Parker et Jim Foster, « 3 Asterism » sur <http://epod.usra.edu>, 31 mai 2013, *Earth Science Picture of the Day*. Consulté le 30 août 2014
 - Astérisme particulier de la constellation du Lion, sans nom et invisible à l'œil nu. N'aborde pas le sujet des astérismes. Auteur = professeur (en quoi ?) retraité de l'université de Southampton.
 - Roland Trotignon, « Les constellations chinoises », dans *Cahiers Clairaut*, Société Astronomique Populaire de Toulouse, n° 145, printemps 2014, p. 33-37 [texte intégral (page consultée le 30 août 2014)]
 - Très bonne référence pour les astérismes chinois, mais aborde peu ou pas les astérismes en général. Auteur identifié et reconnu, tout comme l'éditeur.
 - anglais Dustin Lang, David W. Hogg, Keir Mierle, Michael Blanton et Sam Roweis, « Astrometry.net: Blind Astrometric Calibration of Arbitrary Astronomical Images », dans *The Astronomical Journal*, The American Astronomical Society, vol. 139, n° 5, mai 2010, p. 1782-1800 [texte intégral, lien DOI (pages consultées le 2 septembre 2014)]
 - Bien qu'étant un article de spécialistes des universités de Toronto, New York, Princeton, du Max Planck Institute et de Google publié par un éditeur reconnu dans le domaine (*The Astronomical Journal*), l'article décrit un modèle qui permettrait de

reconnaître et de positionner des images astronomiques dans le ciel à l'aide d'algorithmes de détection des formes, dont les astérismes. L'article n'aborde donc pas le sujet des astérismes.

- (fr) Serge Jodra, « Astérisme » sur <http://www.cosmovisions.com>, 2004, *Imago Mundi*. Consulté le 31 août 2014
 - Définition du sujet bonne pour un dictionnaire (voir par exemple `wikt:astérisme#astronomie`), mais un peu limitée pour qui veut en savoir plus sur les astérismes. Auteur connu et publié dans plusieurs magazines de vulgarisation scientifique qui a fondé l'encyclopédie gratuite *Imago Mundi* (donc, ici, auteur=éditeur).
- (fr) Glossaire d'astronomie sur <http://www.asc-csa.gc.ca>, 17 août 2004 (dernière modification), Agence spatiale canadienne. Consulté le 2 septembre 2014
 - Définition du sujet bonne pour un dictionnaire (voir par exemple `wikt:astérisme#astronomie`), mais un peu limitée pour qui veut en savoir plus sur les astérismes. Auteur(s) inconnu(s). Publié par l'Agence spatiale canadienne, dont l'autorité n'est plus à faire.
- John Bruss. *Constellations & Asterisms* sur YouTube (www.youtube.com/watch?v=iFXzHhIZEy0), 24 mai 2012.
 - Bonne vulgarisation du sujet, mais celui-ci n'occupe qu'une petite partie de la vidéo. L'auteur et éditeur est un enseignant en science au secondaire.
- (en) The StarChild Team, « StarChild Question of the Month for May 1999 » sur <http://starchild.gsfc.nasa.gov>, mai 1999, NASA. Consulté le 31 août 2014
 - Plutôt axé sur les constellations, cette référence aborde un peu les astérismes. L'éditeur est une référence dans le domaine.
- (fr) Eddy Szczerbinski, « Le ciel d'été et les astérismes » sur <http://blogues.leplacoteux.com>, 15 juin 2010. Consulté le 31 août 2014
 - Blogue d'un astronome amateur décrivant deux astérismes particuliers et n'abordant pas le sujet général. Bonne référence pour les deux astérismes concernés, mais non pour le sujet général des astérismes.
- (fr) Robert Nemiroff & Jerry Bonnell (traducteur : Didier Jamet), « La Casserole » sur <http://www.cidehom.com>, 21 avril 2013, Astronomy Picture of the Day (traduction : Ciel des Hommes). Consulté le 1 septembre 2014
 - Bonne référence sur l'astérisme de la Grande Casserole, mais non pour le sujet général des astérismes. Auteurs et éditeur reconnus dans le domaine.
- (en) Joe Rao, « The Spring Triangle » sur <http://www.space.com>, 8 juin 2007, SPACE.com. Consulté le 1 septembre 2014
 - Bonne référence sur l'astérisme du Triangle du printemps, mais non pour le sujet général des astérismes. Auteur et éditeur (Space.com) reconnus dans le domaine.
- (en) Dan Malerbo, « Stargazing: The summer triangle and 'supermoon' » sur <http://www.post-gazette.com>, 4 août 2014, Pittsburgh Post-Gazette. Consulté le 2 septembre 2014
 - Article d'actualité parlant d'éphémérides de août 2014. On y aborde un peu le Triangle d'été, mais non le sujet général des astérismes. L'auteur semble lié à une sorte de musée scientifique (`w:en:Buhl Planetarium and Institute of Popular Science Building`) de Pittsburgh.
- (fr) Patrice (quasar95), « CARTES ET CONSTELLATIONS ANCIENNES OU DISPARUES » sur <http://www.astrosurf.com>, février 2011, AstroSurf. Consulté le 2 septembre 2014
 - Présentation de type « powerpoint » sur les constellations anciennes abordant une définition des astérismes sur une des 64 pages du document. Auteur inconnu. Éditeur = blog = n'importe qui peut y mettre à peu près ce qu'il veut.
- (anglais) Jean Baptiste Biot, *Recherches sur plusieurs points de l'astronomie égyptienne, appliquées aux monumens astronomiques trouvés en Égypte*, Famille Didot, 1823, 318 p. [présentation en ligne]
 - On souligne l'existence de quelques astérismes, mais sans aborder le sujet. Auteur et éditeurs reconnus à leur époque.
- (anglais) The Editors of Encyclopædia Britannica, *Constellation*, Encyclopaedia Britannica [présentation en ligne]
 - Une constellation n'est pas un astérisme.
- Astérisme et en:Asterism
 - `w:Utilisateur:Simon_Villeneuve/Atelier_en_éducation#Un wiki public ne peut pas servir de référence`
- (André JULG, COULEUR DES MINÉRAUX, *Encyclopaedia Universalis* [présentation en ligne])
 - Référence liée à la définition minéralogique/optique (`wikt:astérisme#optique`) d'« astérisme », alors que nous axons ici plutôt sur la définition astronomique. Voir astérisme (homonymie).
- 115. ■ Olivier Esslinger, « La nucléosynthèse primordiale » sur <http://www.astronomes.com>, date inconnue. Consulté le 10 septembre 2015 ou Olivier Esslinger, « La nucléosynthèse primordiale » sur <http://www.astronomes.com>, date inconnue. Consulté le 10 septembre 2015
 - Olivier Esslinger se présente (www.astronomes.com/olivier-esslinger/) comme un docteur en astrophysique (1997) (confirmation). Cependant, il ne travaille plus dans le domaine.
Les entrées consacrées à la nucléosynthèse sont une sous-section de la section « Le Big Bang » et de la section « fin des étoiles massives » du site. Les sources ne sont pas liées à l'article et sont difficilement accessibles sur le site.
Autoédition.
- Serge Jodra, « La nucléosynthèse stellaire » sur <http://www.cosmovisions.com>, 2004, encyclopédie *Imago mundi*. Consulté le 10 septembre 2015
 - L'auteur est un journaliste et vulgarisateur scientifique.
L'entrée site ses sources directement à la fin du texte.
Autoédition
- (en) James Schombert, « Astronomy 123: Galaxies and the Expanding Universe - Nucleosynthesis (lecture 21) » sur

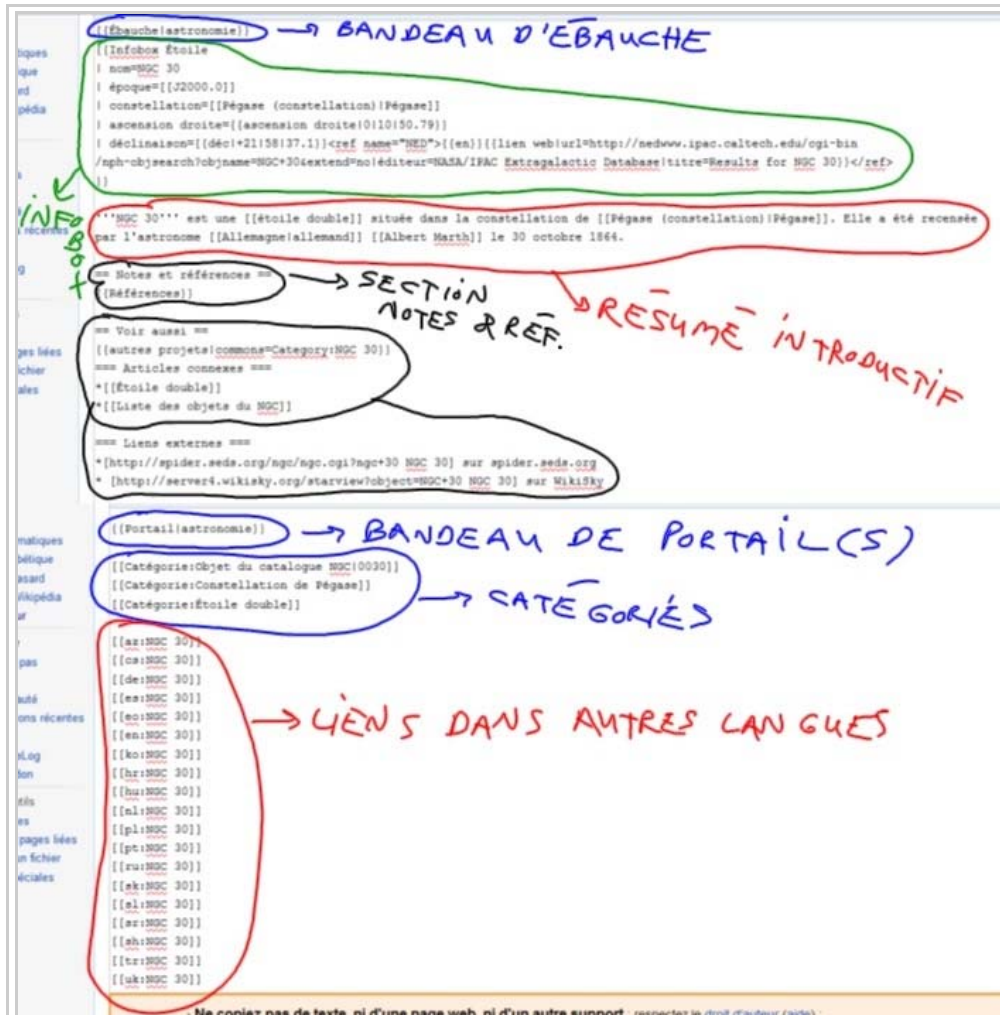
<http://abyss.uoregon.edu/~js/ast123>, date inconnue, Université de l'Oregon. Consulté le 10 septembre 2015

- L'auteur est un professeur en astrophysique à l'Université de l'Oregon qui a déjà travaillé pour la NASA ainsi que pour une demi-douzaine d'universités américaines (<http://abyss.uoregon.edu/~js/vitae.html>).
L'entrée semble être tirée de son cours *Astronomy 123 Cosmology*, qui demande une certaine maîtrise des mathématiques (c'est rare que je lis une phrase du genre « *Please read the requirements for this course and if you feel you do not have the appropriate skills, please do *not* take this class.* »).
La page est hébergée par l'Université de l'Oregon, donc cette dernière est l'éditeur du texte.
- Dylan, « [url sur liste noire La nucléosynthèse] », 17 juillet 2006 (dernière modification : 18 mai 2008), *Skyrock*. Consulté le 10 septembre 2015
 - L'auteur se présente comme un « gars de 20 ans célibataire », Dylan, probablement Suisse, qui aimerait être photographe et qui écrit des articles dans des magazines d'astronomie et de photo nature. Nous n'avons pas de description de ses compétences.
L'entrée est un billet de blogue publié en 2006 et retouché près de 2 ans plus tard.
Puisque le texte est hébergé par un hébergeur de blogues gratuit, on parle ici d'autoédition.
- Xavier Clément (directeur de la publication), « Principe de la nucléosynthèse » sur <http://www.cea.fr>, mars 2006, Commissariat à l'énergie atomique et aux énergies alternatives. Consulté le 10 septembre 2015
 - Le ou les auteurs sont inconnus. Le directeur de la publication (www.lesechos.fr/07/10/2005/LesEchos/19515-058-ECH_xavier-clement.htm) est diplômé de l'ENSCP
Les références de l'entrée ne sont pas accessibles. On pourrait lui préférer www.cea.fr/jeunes/themes/physique-chimie/l-astrophysique-nucleaire/principe-de-la-nucleosynthese
L'éditeur est un organisme de recherche français reconnu.
- Auteur inconnu, « Définition nucléosynthèse » sur <http://la-conjugaison.nouvelobs.com>, date inconnue, *L'Obs*. Consulté le 10 septembre 2015
 - L'auteur est inconnu (la-conjugaison.nouvelobs.com/) (je ne trouve pas sur le site une section le ou les présentant)
L'entrée présente une définition de nucléosynthèse. Pas de référence
L'éditeur est une filiale du *Nouvel Observateur*, un hebdomadaire français.
- death75v. « Nucléosynthèse stellaire », durée : 6:02, date inconnue (www.youtube.com/watch?v=bd5kJdDCQ1U)
 - Auteur inconnu, inscrit sur Youtube depuis le 19 août 2006 (www.youtube.com/user/death75v/about)
L'entrée est un genre d'extrait de dialogue ayant pour thème la nucléosynthèse, avec des commentaires mais sans mention des références (malgré qu'on l'entend les feuilleter).
Puisque la vidéo est hébergée sur YouTube, on parle d'autoédition.
- anglais K. A. Olive *et al.*, « Review of particle physics », dans *Chinese Physics C, Particle Data Group*, vol. 38, n° 9, 2014, p. 1-1676 [texte intégral, lien DOI], page 1380.
 - Vaste article/méta analyse de la physique des particules. Les auteurs sont rattachés à des institutions variées et reconnues
Je ne vois pas « nucleosynthesis » à la page citée (1380). La bonne référence semble être à la page 333. Vous pourrez demander une traduction à l'étudiant ayant déniché cette référence...
L'éditeur, le *Particle Data Group*, semble être une référence en le domaine.
- Auteur inconnu, « Nucléosynthèse » sur <http://www.futura-sciences.com>, *Futura-Sciences*. Consulté le 10 septembre 2015
 - L'auteur est inconnu. Le directeur de publication est Guillaume Josse, ingénieur de formation qui mènerait une équipe d'une trentaine de bénévoles.
L'entrée donne une courte définition de nucléosynthèse
Puisque l'éditeur est OVH, un hébergeur web, on peut parler d'autoédition.
- **Jean Audouze**, *Nucléosynthèse*, *Encyclopédie Universalis* [présentation en ligne]
 - L'auteur est un astrophysicien français
L'entrée est une description détaillée de la nucléosynthèse. La bibliographie est variée, bien qu'elle ne soit pas liée au texte par des appels de notes.
L'éditeur est l'encyclopédie Universalis, qui possède un comité éditorial.
- (anglais) **Donald D. Clayton**, *Principles of Stellar Evolution and Nucleosynthesis*, University of Chicago Press, 1968 (ISBN 978-0-226-10953-4)
 - L'auteur, Donald D. Clayton, est un astrophysicien américain
La citation de la source ne précise pas de passage du livre.
L'éditeur sont les University of Chicago Press.
- Nucléosynthèse stellaire sur <http://www.techno-science.net>. Consulté le 10 septembre 2015
 - Le site est une copie intégrale, à un moment inconnu, de l'article nucléosynthèse stellaire de Wikipédia en français.
- Auteur inconnu, « Nucléosynthèse » sur <http://www.cnrtl.fr>, 2012, Centre national de ressources textuelles et lexicales. Consulté le 10 septembre 2015
 - L'auteur est inconnu
L'entrée donne des définitions de nucléosynthèse selon différents auteurs
L'éditeur est le Centre national de ressources textuelles et lexicales, un organisme du Centre national de la recherche scientifique
- Collectif d'auteurs, « L'origine des éléments » sur <http://www.geowiki.fr>, 18 décembre 2010 (dernière modification). Consulté le 10 septembre 2015
 - Les auteurs publient sous pseudonymes

- L'éditeur est une encyclopédie gratuite dédiée aux sciences de la Terre. Difficile de se faire une tête.
- Pierre-Olivier Dussault, « Nucléosynthèse primordiale » sur <http://feynman.phy.ulaval.ca/marleau>. Consulté le 10 septembre 2015
 - L'auteur fait partie d'un collectif d'auteurs qui semblent travailler/avoir travaillé pour le professeur de l'Université Laval Luc Marleau
 - Le site est clair et bien sourcé. Les références sont soulignées dans le texte.
 - L'éditeur est l'Université Laval.
 - **Hubert Reeves**, *Patience dans l'azur*, Seuil, 1988 [présentation en ligne], p. 95
 - L'auteur est un astrophysicien canado-français
 - L'entrée est une définition de nucléosynthèse extraite du livre de vulgarisation scientifique *Patience dans l'azur* d'Hubert Reeves.
 - L'éditeur est le Seuil, une maison d'édition française réputée âgée de 80 ans.
 - *Le Petit Larousse illustré - Nucléosynthèse*, éditions Larousse, 2007
 - L'auteur est inconnu
 - L'entrée est une définition du mot « nucléosynthèse ». On en a une version plus récente ici et plus complète là.
 - L'éditeur est Larousse, une maison d'édition française réputée de plus de 150 ans d'âge.
 - Elie l'artiste, « La nucléosynthèse » sur <http://arapao.org>. Consulté le 10 septembre 2015
 - L'auteur est André Lefebvre, qui signe sous son nom d'artiste. Je n'ai pas trouvé d'autres informations sur cet homme, à part ce qui semble être des biographies de membres de sa famille.
 - L'entrée fait une bonne description du concept de nucléosynthèse, mais ne cite pas ses sources.
 - Le site me semble être un site personnel. Donc autoédition.
 - ji_louis, « La nucléosynthèse primordiale » sur <http://forsv.frb.net>, 26 novembre 2013, Forum de Sciences et de Vie. Consulté le 10 septembre 2015
 - L'auteur publie sous pseudonyme et ne donne pas trop de détails sur sa personne.
 - L'entrée semble être un extrait de <http://www.techno-science.net/?onglet=news&news=12235>, lui-même une copie, à un moment inconnu, de Wikipédia en français.
 - L'éditeur m'est inconnu. Cependant, quand on tente de confondre le lecteur avec une publication réputée (Science & Vie), c'est généralement mauvais signe.
 - snowflake64, « [url sur liste noire #15 -> Ère du Nucléosynthèse primordiale] », Skyrock. Consulté le 10 septembre 2015
 - Auteur inconnu (profil accessible seulement sur connexion)
 - L'entrée présente la nucléosynthèse avec de belles illustrations et animations (qui ne respectent très probablement pas le droit d'auteur), mais malheureusement sans sources.
 - L'éditeur est l'hébergeur de blogs skyrock. Autoédition.
 - **Emmanuel Dufour**, *Nucléosynthèse dans les étoiles de la branche asymptotique: du coeur dégénéré à l'enveloppe circumstellaire*, Université Joseph Fourier, Hyper articles en ligne, 369 p.
 - L'auteur, Emmanuel Dufour, est doctorant en astrophysique.
 - L'entrée est une thèse présentée pour l'obtention d'un doctorat en astrophysique à l'université. Elle présente une description très spécifique d'un aspect de la nucléosynthèse, trop précis pour ce que nous cherchons
 - L'éditeur est associé à une université française et au Centre national de la recherche scientifique.
 - Collectif d'auteurs. « Nucléosynthèse », Wikipédia en français, consulté le 10 septembre 2015.
 - Les auteurs publient sous pseudonymes et il n'y a pas moyen de vérifier leur notoriété
 - L'entrée est une page « tronc » donnant accès aux trois concepts différents de « nucléosynthèse ». Elle possède 3 appels de notes et 2 sources.
 - L'éditeur est un wiki public hébergé par la *Wikimedia Foundation*, qui ne garantit pas l'état des publications.
 - Collectif d'auteurs. « nucléosynthèse », Wiktionnaire, consulté le 10 septembre 2015.
 - Les auteurs publient sous pseudonymes et il n'y a pas moyen de vérifier leur notoriété
 - L'entrée est une définition du mot « nucléosynthèse ». Elle cite une source dans l'exemple
 - L'éditeur est un wiki public hébergé par la *Wikimedia Foundation*, qui ne garantit pas l'état des publications.
116. Le site upclosed.com est un exemple de bonne réutilisation (voir, par exemple, upclosed.com/people/soma-moritane/).
117. 10 ans. twitter.com/SebleoufWP/status/867069442085335044
118. Adresse IP utilisée pour effectuer du vandalisme.
119. Ses contributions sont du *PoV-pushing* pour l'administration de Jean Tremblay.
120. Ses contributions consistent entièrement à insérer des liens externes vers le site *Les Classiques des sciences sociales*.
121. Compte à objet unique (WP:CAOU) n'ayant pour objectif que de faire la promotion d'un personnage politique français.
122. Compte à objet unique (WP:CAOU) n'ayant pour objectif que d'attribuer au Maroc l'origine du mhancha.
123. Compte qui a créé un ou des canulars. Voir Discussion utilisateur:Arthus publius.
124. Le modèle {{BSI canular}} est apposé sur des pages de discussion d'utilisateurs ayant créé un canular. En juillet 2017, le modèle est apposé sur 30 pages (voir fr.wikipedia.org/w/index.php?title=Sp%C3%A9cial:Pages_li%C3%A9es/Mod%C3%A8le:BSI_canular&hidetrans=0&hidelinks=1&hideredirs=1&hideimages=1).
125. Le modèle {{BSI promo}} est apposé sur des pages de discussion d'utilisateurs ayant créé un canular. En juillet 2017, le modèle est apposé sur 58 pages (voir fr.wikipedia.org/w/index.php?title=Sp%C3%A9cial:Pages_li%C3%A9es/Mod%C3%A8le:BSI_promo).

%A8le:BSI_promo&hidetrans=0&hidelinks=1&hideredirs=1&hideimages=1).

- 126. Le modèle {{copieur}} est apposé sur des pages de discussion d'utilisateurs ayant enfreint le droit d'auteur. En juillet 2017, le modèle est apposé sur environ 2 700 pages (voir spécial:Pages liées/Modèle:Avertissement Copyvio).
- 127. L'article Norodom Shihanouk. Il fait environ 544 ko (fr.wikipedia.org/w/index.php?title=Norodom_Sihanouk&action=history), ce qui est environ 444 ko de trop. Il faut le scinder.
- 128. L'article liste de mines était trop gros (voir la version spécial:Lien permanent/120839232, qui fait environ 900 000 octets). Il a donc été scindé en listes par productions et par continents.
- 129. La taille est ok. Cependant, la liste automatique en page de discussion fait près de 200 000 octets.
- 130. Vérifiez son classement sur Spécial:Pages longues.
- 131. Vous pouvez chercher manuellement la réponse en cliquant sur les onglets « Voir les X éléments suivants » en haut de la page Spécial:Pages longues jusqu'à ce que vous soyez au bon numéro, ou entrer l'adresse suivante fr.wikipedia.org/w/index.php?title=Spécial:Pages_longues&limit=XXXX&offset=0 en remplaçant le XXXX par la valeur demandée et en déroulant la page jusqu'en bas.



132.

Identification des principales sections du code de l'article NGC 30 tel que ce dernier était en 2012. Notez que les liens interlangue, situés à la fin, sont désormais gérés par Wikidata et ne sont plus présents sur Wikipédia.

L'article comprend 3 sections (y compris le résumé introductif), 2 sous-sections, une référence, 10 modèles, 8 liens internes, 2 liens externes et trois catégories.

133.

Informations personnelles Apparence Date et heure **Modification** Modifications récentes Liste de suivi Options de recherche Préférences diverses Gadgets

Taille de la fenêtre de modification

Colonnes : 80

Rangées : 25

Options avancées

Style de police de la zone d'édition : Celui par défaut du navigateur

- Afficher la prévisualisation au-dessus de la zone de modification
- Afficher la prévisualisation lors de la première modification
- Activer les modifications de sections grâce aux liens « [modifier] »
- Un clic droit sur un titre de section permet de modifier celle-ci (nécessite JavaScript)
- Double-cliquer permet de modifier une page (nécessite JavaScript)
- Montrer la barre de menu de modification (nécessite JavaScript)
- Considérer mes modifications comme mineures par défaut
- Utiliser par défaut un éditeur de texte externe (pour les utilisateurs avancés, nécessite des réglages spécifiques sur votre ordinateur, [plus d'informations](#)).
- Utiliser un comparateur externe par défaut (pour les utilisateurs avancés, nécessite des réglages sur votre ordinateur, [plus d'informations](#)).
- M'avertir lorsque je n'ai pas spécifié de résumé de modification

L'option est disponible sous l'onglet « Modification » de l'onglet « Préférences » du compte utilisateur

Dans vos préférences, sous l'onglet « Modification », dans la section « Éditeur », cochez la case « M'avertir lorsque je n'ai pas spécifié de résumé de modification ». Cela fait en sorte qu'un avertissement apparaît si vous tentez de modifier une page sans avoir résumé votre modification.

Si vous avez correctement activé cette fonction, si vous tentez d'enregistrer une modification sans l'avoir résumée, l'image suivante apparaît en tête de la page d'édition

Attention : vous n'avez pas modifié le **résumé** de votre modification. Si vous cliquez de nouveau sur le bouton effectué sans nouvel avertissement.

Article Discussion Lire Modifier Modifier le code Historique Plus Rechercher

Modification de Kleánthis Vikelídis

Prévisualisation

Certaines parties du formulaire de modification n'ont pas atteint le serveur, vérifiez que vos modifications sont intactes et essayez à nouveau.

Cet article est une ébauche concernant un footballeur grec.
 Vous pouvez partager vos connaissances en l'améliorant (comment ?) selon les recommandations des projets correspondants.

Kleánthis Vikelidís (en grec : Κλεάνθης Βικελίδης), né le 23 octobre 1916 et mort le 4 novembre 1988, est un footballeur grec actif dans les années 1930-1940. Il était l'attaquant vedette de l'Aris Salonique, club avec lequel il a remporté le championnat de Grèce en 1932 et 1946. Il a disputé 7 matches et marqué 4 buts pour l'équipe de Grèce. Depuis 2004, le stade de l'Aris Salonique, autrefois nommé *Stade Charilaou* porte le nom de *Kleánthis Vikelidís Stadium*.

Portail du football Portail de la Grèce

G I Avancé Caractères spéciaux Aide

{{Ébauche|footballeur grec}}

Afin que les participants à cette page puissent rapidement comprendre vos modifications, merci de les résumer ci-dessous (par exemple, ajout d'un paragraphe, mise en forme...) :

Modification mineure Suivre cette page

Ne copiez pas de texte, ni d'une page web, ni d'un autre support : respectez le droit d'auteur (aide).
Fondez vos informations sur des sources vérifiables : citez vos sources (aide).

En cliquant sur « Enregistrer », vous acceptez de placer irrévocablement votre contribution sous licence Creative Commons paternité-partage des conditions initiales à l'identique 3.0 et GFDL. Vous acceptez d'être crédité par les ré-utilisateurs au minimum via un hyperlien ou une URL vers l'article sur lequel vous contribuez. Voyez les conditions d'utilisation pour plus de détails (aide).

Enregistrer **Aperçu** Prévisualiser Voir mes modifications Annuler

Fenêtre de prévisualisation montrant, en bas, l'onglet « Aperçu » encadré en rouge.

135. « Élu par cette crapule » est un [[palindrome]]. donne « Élu par cette crapule » est un palindrome.

```
136. {{
| class="wikitable"
|-
! Région !! Population !! Année
|-
| Saguenay || 145 949 || 2016
|-
| Québec || 531 902 || 2016
|-
| Montréal || 1 704 694 || 2016
|-
| Sherbrooke || 154 601 || 2011
|-
| Gatineau || 265 349 || 2011
}}
```

Ce qui donne

Région	Population	Année
Saguenay	145 949	2016
Québec	531 902	2016
Montréal	1 704 694	2016
Sherbrooke	154 601	2011
Gatineau	265 349	2011

```
137. {{
| class="wikitable sortable"
|-
```



```

!! Région !! Population !! Année
-
| Saguenay || 145 949 || 2016
-
| Québec || 531 902 || 2016
-
| Montréal || 1 704 694 || 2016
-
| Sherbrooke || 154 601 || 2011
-
| Gatineau || 265 349 || 2011
|}

```

Ce qui donne

Région ↕	Population ↕	Année ↕
Saguenay	145 949	2016
Québec	531 902	2016
Montréal	1 704 694	2016
Sherbrooke	154 601	2011
Gatineau	265 349	2011

Il s'agit de cliquer sur les flèches à droite de la colonne « Année », « Population » et « Ville » pour afficher en ordre croissant ou décroissant les lignes de ces colonnes.

138.

```

{| class="wikitable sortable"
-
! Région !! Population !! Année
-
| [[Saguenay (ville)|Saguenay]] || 145 949 || 2016
-
| [[Québec (ville)|Québec]] || 531 902 || 2016
-
| [[Montréal]] || 1 704 694 || 2016
-
| [[Sherbrooke]] || 154 601 || 2011
-
| [[Gatineau]] || 265 349 || 2011
|}

```

Ce qui donne

Région ↕	Population ↕	Année ↕
Saguenay	145 949	2016
Québec	531 902	2016
Montréal	1 704 694	2016
Sherbrooke	154 601	2011
Gatineau	265 349	2011

139. Rendez-vous sur le lien suivant : <Spécial:Mapage/Syntaxe> et cliquez sur le lien « Créer la page ».

140. Il faut écrire le wikitexte « $E=mc^2$ ».

141. 1- La personne n'a pas ciblé le bon endroit pour poser sa question. L'Oracle (<WP:Oracle>) est un espace « détente » dédié à des questions générales qui ne sont pas directement liées à l'encyclopédie, alors que la personne désire une intervention sur la page [Sylvie Roy](#).

2- La personne souligne que l'article [Sylvie Roy](#) crée une confusion avec l'article [Nathalie Roy](#), alors que ce n'est pas le cas. La personne a dû se tromper de page.

3- La personne est sous IP, ce qui fait en sorte qu'elle retrouvera difficilement ses interventions sur le site ainsi que les éventuelles réponses qui lui seront faites.

Voir la discussion qui s'en est suivie sur Discussion utilisateur:67.68.254.63#Sylvie Roy sur wikipedia.

La personne aurait pu se créer un compte utilisateur, intervenir sur la page de discussion Discussion:Sylvie Roy puis, si elle n'avait pas obtenu de réponse, sur la page Discussion Projet:Québec ou sur le Bistro.

142. Le lien vers la page de discussion est incompréhensible pour le néophyte.
143. Le lien vers la page de discussion du contributeur dans sa signature comporte des idéogrammes en japonais. Les contributeurs néophytes qui échangent avec ce dernier ne comprendront pas ce que cela signifie.
144. Simon Villeneuve (SV) met un wikilien sur un mot du texte du contributeur Io Herodotus (IH), alors qu'il n'est pas conseillé de toucher les interventions des autres. De plus, IH souligne à SV certaines incompréhensions concernant les interventions précédentes de ce dernier et SV répond en ne prenant pas le temps de bien expliquer ce qu'il veut dire, suggérant au contributeur de « faire des efforts », le tout dans un commentaire de diff.
145. L'onglet est présent à la page Spécial:Préférences#mw-prefsection-personal-email
146. Il s'agit de suivre le lien suivant : spécial:Envoyer un courriel/Simon Villeneuve.
147. *Note* : Les termes EN MAJUSCULES désignent une caractéristique qui doit être remplacée dans le code avant d'insérer celui-ci dans une page. Ainsi, par exemple, le terme NOM D'UTILISATEUR indique que ces majuscules doivent être remplacées par votre nom d'utilisateur.

1. Allez sur la page spécial:Ma Page.

2. Sur la page qui apparaît, cliquez sur le lien rouge « **Créer la page** ».



Lien « créer la page » encerclé en rouge

3. Le moteur de Wikipédia fait apparaître une page où apparaissent plusieurs messages, dont « Le contributeur NOM D'UTILISATEUR ne s'est pas encore présenté ici : » et une boîte dont le fond est blanc.

4. Dans la boîte, tapez votre texte.



Exemple d'une fenêtre d'édition d'une page utilisateur. Ici, l'utilisateur a inséré le modèle {{Utilisateur Projet Cégep de Chicoutimi 2012}}.

5. Dans le bas de la page, repérez les trois boutons « Publier », « Prévisualiser » et « Voir mes modifications ».



6. Cliquez sur le bouton « Prévisualiser ». Le moteur de Wikipédia renvoie une page qui ressemblera beaucoup à votre page utilisateur.

7. Si vous êtes satisfait du résultat, cliquez sur « Publier ».

8. Le moteur de Wikipédia renvoie la page comme elle apparaîtra aux yeux de toutes les personnes qui la visiteront.

Le contenu de cette page est sous votre responsabilité. Évitez de laisser des messages haineux ou provocants. Vous risquez de subir des conséquences désagréables. Vous pouvez ajouter autant d'information que vous le souhaitez, mais évitez d'étaler votre vie privée car Wikipédia est très régulièrement consultée.

Que devriez-vous mettre dans votre page utilisateur ? C'est une question de goût. Cantons-de-l'Est aime étaler ses exploits wikipédiens, alors que Letartean préfère l'utiliser pour présenter différentes activités en-dehors de la Wikipédia. MicroCitron montre très peu de lui-même, tout comme Zwarck. Conseil : attendez quelques semaines avant d'ajouter quoi que ce soit à votre page utilisateur, vous aurez une meilleure idée de ce qui vaut la peine d'inscrire.

148. Insérer une image

1. Ouvrez un lien vers la banque de fichiers multimédias Commons dans un nouvel onglet.

2. Parcourez la banque de fichiers et trouvez une image qui vous plaît.

3. Revenez à la présente page et connectez-vous à votre compte utilisateur.

4. Cliquez sur votre page personnelle. Écrivez, au début de la page, le texte suivant :

```
[[Fichier:NOM DU FICHIER|vignette|LÉGENDE DE L'IMAGE]]
```

5. Remplacez NOM DU FICHIER par le nom du fichier sélectionné sur Commons.


6. Remplacez LÉGENDE DE L'IMAGE par une brève description de l'image.

7. Cliquez sur l'onglet « prévisualiser ». L'image devrait apparaître à la droite de votre page utilisateur. Si ce n'est pas le cas, vérifiez le code et cliquez sur « prévisualiser » jusqu'à ce que vous obteniez le résultat escompté.

8. Cliquez sur l'onglet « publier ».

Utilisateur:Flower77

Bonjour Flower77,
Ceci est ta page utilisatrice. N'hésite pas à la modifier ! - Simon Villeneuve (contact) 31 mai 2012 à 14:20 (CEST)



Catégorie (±) (D) : (+)

Exemple d'image insérée sur une page utilisatrice.

9. Insérez le paramètre `upright` dans la ligne de code :

```
[[Fichier:NOM DU FICHIER|vignette|upright=CHIFFRE|LÉGENDE DE L'IMAGE]]
```

Le CHIFFRE permet de diminuer ou d'augmenter la taille de l'image. Ainsi, `upright=0.5` diminuera de moitié la taille de l'image, alors que `upright=2` doublera sa taille.

10. Ajustez la taille de l'image selon votre goût. Lorsque cette dernière a la forme désirée, cliquez sur « publier ».

Exemple

Pour mieux comprendre, voici un exemple simple :

```
[[Fichier:SN 1006 Supernova Remnant.jpg|vignette|Vestiges d'une supernova.]]
```

Qui donne cette image (cf. à droite) →

Dans cet exemple :

- « `Fichier:SN 1006 Supernova Remnant.jpg` » est le **nom du fichier** contenant image. C'est tout simplement le titre de sa page sur fr.Wikipédia (sur Commons, son identification commence par « File: ». Cliquez sur l'image de droite pour le voir). Parfois on trouve écrit « Image: » au lieu de « Fichier: », c'est simplement une autre manière de faire qui revient au même ;
- « `vignette` » permet de ne voir automatiquement qu'une vignette, un aperçu réduit de l'image, entouré d'un cadre gris clair par défaut. **Sur les articles, la mise en vignette des images est obligatoire.** Par défaut `vignette` affiche une image de 220 pixels de large mais chaque Wikipédien inscrit est libre de modifier cette taille dans ses préférences ;
- « `Vestiges d'une supernova.` » est le **texte de la légende, au libre choix** du contributeur mais doit répondre à certains critères précis : n'être pas trop long et situer le contexte de l'image. Il est possible d'insérer des liens internes dans la légende.



149. Vous pouvez apposer le modèle `{{Page personnelle}}`.

Vous pouvez aussi utiliser une boîte utilisateur liée à un projet pédagogique (voir le code des PU recensées dans la catégorie:).

150. Il faut utiliser le modèle `{{Boîte Babel}}`.

151. Sur la page `Spécial:Préférences#mw-prefsection-gadgets`, cochez la case *Popups* de la section « Pages », et la case *RevertDiff* de la section « Annulation », puis enregistrez.

152. Il faut ajouter le code `*{{Autorité}}` en début de ligne à la fin de l'article ciblé. Cet ajout peut prendre plusieurs formes.

1- L'ajouter dans une section « Liens externes » après la section « Notes et références » (`Spécial:Diff/137615193`),

2- L'ajouter à la fin de la section « Liens externes » existante (`Spécial:Diff/137615090`),

3- Réorganiser la section « Voir aussi » et les sous-sections « Articles connexes » et « Liens externes »

(`Spécial:Diff/137608697`).

153. *Note* : Les mots **EN MAJUSCULES ET EN GRAS** désignent une caractéristique qui doit être remplacée dans le code avant d'insérer celui-ci dans une page. Ainsi, par exemple, le mot **NOM D'UTILISATEUR** indique que ces majuscules doivent être

remplacées par votre nom d'utilisateur.

1- Les deux liens suivants mènent vers une liste d'articles consacrés aux objets du *New General Catalogue* ne possédant pas d'articles sur Wikipédia en français :

- tools.wmflabs.org/joanjoc/sugart.php?l1=en&pr=wiki&l2=fr&cat=NGC+objects&dpt=1&tpl=&uselang=en&go=Proceed
- tools.wmflabs.org/not-in-the-other-language/?lang1=en&proj1=wiki&lang2=fr&proj2=wiki&cat=NGC+objects&depth=1&starts_with=&doit=Do+it tools.wmflabs.org/not-in-the-other-language/?lang1=en&proj1=wiki&lang2=fr&proj2=wiki&cat=NGC+objects&depth=0&starts_with=&doit=Do+it tools.wmflabs.org/not-in-the-other-language/?lang1=en&proj1=wiki&lang2=fr&proj2=wiki&cat=NGC+objects&depth=1&starts_with=&doit=Do+it

2- Explorez les entrées des liens et choisissez un des articles listés dont le numéro est situé en haut de 2000. 3- Créez une sous-page « NGC » de votre compte utilisateur (spécial:Ma Page/NGC) et copiez-collez la syntaxe suivante dans la fenêtre d'édition :

```
{{Infobox Objet astronomique
| nom=NGC NUMÉRO
| image=NOM DE L'IMAGE
| légende=LÉGENDE DE L'IMAGE
| type=[[TYPE]]
| constellation=[[TITRE DE L'ARTICLE DE LA CONSTELLATION|NOM DE LA CONSTELLATION]]
| ascension droite=HEURE/MINUTE/SECONDE
| ascension droite notes=RÉFÉRENCE
| déclinaison=DEGRÉ/MINUTE/SECONDES
| déclinaison notes=RÉFÉRENCE
| dist={{année-lumière|DISTANCE|al}}
| découvreur=NOM DU DÉCOUVREUR
| date découverte = DATE DE LA DÉCOUVERTE
| désignations=NOMS
}}
```

'''NGC NUMÉRO''' est...(RÉSUMÉ INTRODUCTIF)

== Notes et références ==

```
{{Traduction/Référence|CODE DE LANGUE|NGC NUMÉRO}}
{{Références}}
```

== Voir aussi ==

```
{{autres projets|commons=Category:NGC NUMÉRO}}
```

=== Articles connexes ===

```
*[[Liste des objets du NGC]]
```

=== Liens externes ===

```
*{{seds}}
*{{Simbad<nowiki>}}
*{{WikiSky}}
```

```
{{Navigation New General Catalogue|NUMÉRO}}
{{Portail|astronomie}}
```

```
[[Catégorie:Objet du catalogue NGC|NUMÉRO]]
[[Catégorie:Constellation de NOM DE LA CONSTELLATION]]
[[Catégorie:TYPE D'OBJET ASTRONOMIQUE]]
```

4- Remplacez les mots suivants :

- **NUMÉRO** par le numéro de l'objet NGC sélectionné. Exemple : `|nom=NGC 30`
- **NOM DE L'IMAGE** par le nom (sans le préfixe `File:` d'une image pertinente liée à l'objet présente sur Commons. Exemple : `|image=NGC 0030 SDSS.jpg`
- **LÉGENDE DE L'IMAGE** par la légende de l'image. Exemple : `|légende=NGC 30 par [[Sloan Digital Sky Survey|SDSS]]`.
- **TITRE DE L'ARTICLE DE LA CONSTELLATION** par le titre de l'article. Exemple : `Poissons (constellation)`
- **NOM DE LA CONSTELLATION** par le nom de la constellation. Exemple : `Poissons`
- **HEURE, MINUTE** et **SECONDE** par la position en ascension droite de l'objet. Exemple : `00/10/50.79`

- **DEGRÉ, MINUTE et SECONDE** par la position en déclinaison de l'objet. Exemple : +21/58/37.1
- **RÉFÉRENCE** : référence-s de l'ascension droite et de la déclinaison
- **DISTANCE** : Distance de l'objet en année-lumière. Si la distance est en millier d'années-lumière, remplacer le |al suivant par |kal. Si la distance est en millions d'années-lumière, remplacez le |al par |Mal.
- **NOM DU DÉCOUVREUR** : Nom du ou des découvreur-s de l'objet.
- **DATE DE LA DÉCOUVERTE** : Date de la découverte de l'objet.
- **NOMS** : Autres noms de l'objet, séparés par une virgule.
- **RÉSUMÉ INTRODUCTIF** : Créez un court résumé introductif de l'objet NGC en question. Indiquez les informations principales (type d'objet, dans quelle constellation, à quelle distance, le ou les découvreur-s, la date de la découverte, la magnitude apparente, etc.)
- **TYPE D'OBJET ASTRONOMIQUE** : le type d'objet concerné. Exemple : Nébuleuse
- **CODE DE LANGUE** : (s'il y a lieu) le code de langue (liste des codes ISO 639-1) d'où l'article a été traduit. Exemple : en (anglais), de (allemand), nl (néerlandais), etc.. Si l'article n'est pas une traduction, retirez complètement la ligne de code où **CODE DE LANGUE** apparaît.

5- Insérez au moins trois références pertinentes dans le texte reliée à un passage particulier.

6- Une fois votre brouillon terminé, déplacez-le vers l'espace principal en le renommant.

7- Ajoutez-le nom de l'objet dans la section WP:Exercices/Créer une ébauche#Articles créés dans le cadre de cet exercice.

154. Sélectionnez un volcan ne possédant pas d'entrée sur Wikipédia en français. Pour ce faire, repérez un lien en italique dans la la section Discussion:Listes de volcans#Liste issue de Wikidata.

155. Sélectionnez une mine ne possédant pas d'entrée sur Wikipédia en français. Pour ce faire, repérez un lien en italique dans la la section Listes de mines#Liste automatique.

156. Vous pouvez trouver un tel article sur Projet:Articles sans infobox. Il existe plusieurs modèles d'infobox. Voici quelques exemples :

- 1- {{Infobox Livre}} (Spécial:Diff/136826228),
- 2- {{Infobox Cinéma (personnalité)}} (Spécial:Diff/43083267),
- 3- {{Infobox Municipalité canadienne}} (Spécial:Diff/18065561),
- 4- {{Infobox Série télévisée}} (Spécial:Diff/18409709).

Les infobox généralistes {{Infobox Biographie2}} (pour une personnalité) et {{Infobox Localité}} (pour une division territoriale) sont beaucoup plus faciles à apposer, mais elles nécessitent une révision des données, qui proviennent de Wikidata et qui divergent parfois d'avec celles de Wikipédia en français.

157. petscan:1074870

158.

1- Assurez-vous que vous êtes connecté à votre compte utilisateur.

2- Chargez la page Spécial:MaPage/Tableau

3- Copiez-collez sur cette page le code suivant :

```

{{ PP/Début | titre = Tableau des participant-e-s | modifier=oui | config=oui}}
{{ PP | 1 | NOM DU FORMATEUR | équipe = Enseignant }}
{{ PP | 2 | NOM D'UTILISATEUR | équipe = }}
{{ PP | 3 | NOM D'UTILISATEUR | équipe = }}
{{ PP | 4 | NOM D'UTILISATEUR | équipe = }}
{{ PP | 5 | NOM D'UTILISATEUR | équipe = }}
{{ PP | 6 | NOM D'UTILISATEUR | équipe = }}
{{ PP | 7 | NOM D'UTILISATEUR | équipe = }}
{{ PP | 8 | NOM D'UTILISATEUR | équipe = }}
{{ PP | 9 | NOM D'UTILISATEUR | équipe = }}
{{ PP | 10 | NOM D'UTILISATEUR | équipe = }}
{{ PP | 11 | NOM D'UTILISATEUR | équipe = }}
{{ PP | 12 | NOM D'UTILISATEUR | équipe = }}
{{ PP | 13 | NOM D'UTILISATEUR | équipe = }}
{{ PP | 14 | NOM D'UTILISATEUR | équipe = }}
{{ PP | 15 | NOM D'UTILISATEUR | équipe = }}
{{ PP | 16 | NOM D'UTILISATEUR | équipe = }}
{{ PP | 17 | NOM D'UTILISATEUR | équipe = }}
{{ PP | 18 | NOM D'UTILISATEUR | équipe = }}
{{ PP | 19 | NOM D'UTILISATEUR | équipe = }}
{{ PP | 20 | NOM D'UTILISATEUR | équipe = }}
{{ PP/Fin }}

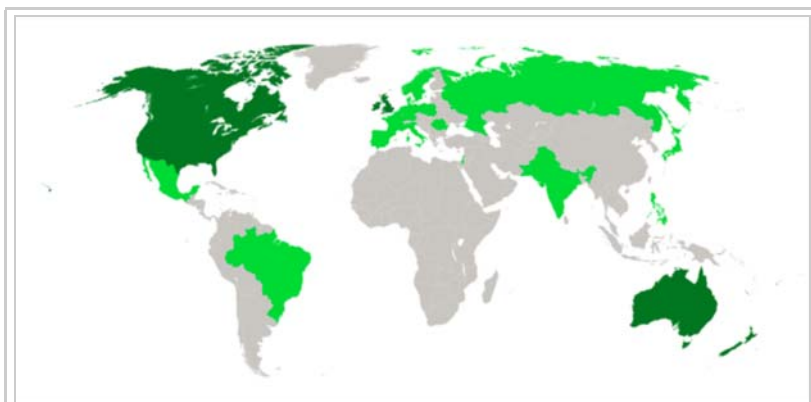
```

- 4- Remplacez NOM DU FORMATEUR par votre nom d'utilisateur,
 - 5- Remplacez les espaces NOM D'UTILISATEUR par les noms d'utilisateurs des participants,
 - 6- Retirez les espaces excédentaires ou ajoutez les espaces manquants.
159. En utilisant la fonction `ctrl-F`, on trouve le mot « magnétar » directement dans le texte.
 160. Terre -> Terre (homonymie) -> Terre (électricité)
 161. Terre -> palette Terre, satellites et entourage
 162. Soleil -> Système solaire -> Proxima Centauri
 163. Proxima Centauri -> Portail des records -> Faucon pèlerin
 164. Lune -> Pareidolie -> Visage de Mars
 165. Lune -> Catégorie:Lune -> Catégorie:Divinité lunaire
 166. ■ Pikachu - Les Simpson - Science - Astronomie
 - Pikachu - Souris - Médiéval - Astronomie
 - Pikachu - Éclair - Gravitation - Astronomie
 167. Astronomie - Chine - Japon - Manga - Pikachu
 168. Stéphane Durand (petscan:1092105)
 169. Frédéric Back (petscan:1092107)
 170. Jennifer Tilly (petscan:1092111)
 171. Sélectionnez une mine ne possédant pas d'entrée sur Wikipédia en français. Pour ce faire, vous pouvez visiter tools.wmflabs.org/joanjoc/sugart.php?l1=en&pr=wiki&l2=fr&cat=Mines&dpt=3&tpl=&uselang=en&go=Proceed ou petscan:1125406.

FAQ

Cette foire aux questions réunit des interrogations régulièrement soulevées à propos de Wikipédia. Une version beaucoup plus complète, qui permet également de poser de nouvelles questions, est disponible sur [Aide:FAQ](#).

- À qui appartient Wikipédia ?
 - Wikipédia n'appartient à personne. Le contenu du site est publié sous une licence libre (CC-BY-SA) qui, entre autres, en interdit l'appropriation. Ainsi, n'importe qui peut télécharger le site en entier, en faire une sauvegarde personnelle ou le rediffuser à sa guise, tant qu'il respecte les conditions de la licence.
Pour le moment, Wikipédia est **hébergé** par la *Wikimedia Foundation*, une organisation caritative américaine. Cette dernière gère, notamment, les serveurs sur lesquels sont enregistrés les pages du site et qui en donnent l'accès. Des sauvegardes de la base de données (*dumps*) sont faites tous les mois et peuvent être accédées sur le site dumps.wikimedia.org/.
- Wikipédia est-elle dominée par des intérêts américains ?
 - Certains intellectuels, dont Jacques Dufresne^{[181][182]}, s'opposent à Wikipédia en affirmant que cette dernière participe, avec d'autres sites américains tels Google, YouTube et Facebook, à une hégémonie culturelle des États-Unis. Cette vision met en évidence une méconnaissance du fonctionnement du site. En effet, même si ce dernier est hébergé par la WMF, il n'appartient pas à cette dernière. Chaque version linguistique de l'encyclopédie est indépendante, construite et maintenue par les différentes communautés culturelles dont proviennent les contributeurs. Ainsi, par exemple, il y a bien une hégémonie culturelle sur Wikipédia en français, mais elle provient de France et non des États-Unis. Ceci s'explique par le fait que près de 8 contributeurs sur 10 de cette version linguistique sont des Français. En comparaison, environ un contributeur sur cinq de Wikipédia en anglais provient des



Carte montrant les pays d'où proviennent la majorité des contributeurs de Wikipédia en anglais. Les pays où l'anglais est la langue dominante sont en vert foncé, alors que les pays en vert pâle sont ceux où l'anglais est une langue secondaire. Environ 20 % des contributeurs de Wikipédia en anglais proviennent des États-Unis.

États-Unis. Ainsi, bien que fortement représentés, leur influence culturelle sur cette version linguistique est bien moindre.

- Wikipédia, est-ce fiable ?
 - Ça dépend. Contrairement à l'édition classique, le contenu inséré sur Wikipédia n'est pas évalué avant sa publication. La fiabilité d'un article Wikipédia dépend donc, notamment, des sources utilisées pour l'écrire et de la capacité de la communauté à protéger l'article du vandalisme. Les mécanismes mis en place avec les années font en sorte que les sujets les plus visités sont généralement bien « protégés », mais les sujets secondaires sont parfois moins bien « entretenus ».
- Pourquoi ne pas laisser seulement les experts contribuer à Wikipédia ?
 - L'idée de base de Nupedia, l'ancêtre de Wikipédia, était de laisser seulement des experts écrire les articles. Le projet stagnait et Wikipédia a été créée pour servir d'« antichambre » de Nupedia permettant à n'importe qui de construire du contenu qui serait par la suite validé par les experts. À la surprise des fondateurs, Wikipédia s'est avérée un meilleur modèle pour la construction d'une synthèse du savoir que les modèles classiques, exploitant au mieux les outils du Web 2.0. Wikipédia montre que, pour la construction d'une encyclopédie en ligne, on obtient de meilleurs résultats en rendant la correction d'erreurs facile plutôt qu'en rendant l'insertion d'erreurs difficile (meta:À la manière wiki).
- Pourquoi ne pas faire valider les contributions au site par des contributeurs de confiance ?
 - L'idée de valider les contributions par des contributeurs jugés de confiance (WP:Flagged revisions) a séduit certaines autres versions linguistiques de Wikipédia, mais ce système mène à un goulot d'étranglement qui réduit fortement l'actualisation du site. L'expérience montre que la grande ouverture du site apporte plus d'avantages que d'inconvénients.
- Puis-je citer Wikipédia comme référence dans mes travaux scolaires ?
 - Non. L'ouverture de l'édition du site à tous fait en sorte que l'on ne peut pas garantir la validité du contenu à tout moment. Il ne peut donc pas être utilisé comme un ouvrage de référence, à moins qu'une version donnée d'une page ait été évaluée et validée par un expert quelconque et que vous donniez un lien vers cette version (voir le paragraphe **version stable d'un article** du chapitre « Enseigner avec Wikipédia »).
Il faut utiliser Wikipédia comme un point de départ pour trouver des sources plutôt que comme une source en soi (voir le chapitre « Étudier avec Wikipédia »). Ainsi, par exemple, si vous avez un problème de santé, Wikipédia peut vous permettre, à l'aide notamment de vos signes et symptômes, de mieux cerner votre problème, mais en aucun cas elle ne peut être utilisée comme un dictionnaire médical ou se substituer à un professionnel de la santé pour diagnostiquer une maladie ou pour évaluer la nature et les doses de médicaments à prendre. Dans le même ordre d'idées, l'encyclopédie peut vous donner des connaissances générales sur la construction de bâtiments, mais ne peut pas être utilisée comme un guide pratique pour la construction de ces derniers.
- Pourquoi je n'arrive pas à ajouter un certain lien externe ?
 - Plusieurs sites ont tenté d'instrumentaliser Wikipédia pour, notamment, augmenter leur visibilité. Ainsi, avec le temps, certains liens web ont été interdits sur l'encyclopédie (MediaWiki:Spam-blacklist).
- J'ajoute mon lien externe, mais celui-ci est systématiquement retiré. Pourquoi ?
 - Plusieurs sites tentent de profiter de la notoriété de Wikipédia pour bénéficier d'une plus grande visibilité. Tout lien externe ne menant pas vers un contenu jugé significatif à l'article sera éventuellement considéré comme une forme de spam et retiré.
- J'ai enregistré ma contribution, je l'ai vu s'afficher, mais elle a disparu par la suite. Que s'est-il passé ?
 - Beaucoup de modifications, souvent mal wikifiées, sont annulées par d'autres Wikipédiens. Consultez l'historique de la page pour voir quand, par qui et pourquoi votre modification ou vos modifications ont été annulées.

Glossaire

Les échanges entre les contributeurs de Wikipédia en français sont ponctués d'acronymes. Ces derniers sont décrits sur Aide:Jargon de Wikipédia.

Voici une liste des principaux termes et acronymes utilisés dans cet ouvrage. Ces derniers sont listés en ordre alphabétique. Les caractères de code sont, quant à eux, listés à la fin du glossaire.

- **.com** : l'un, sinon le, nom de domaine les plus utilisés d'Internet. Voir ère dotcom
- **.org** : nom de domaine Internet destiné aux organismes sans but lucratif. Domaine de Wikipédia.
- **A4** : Format de papier utilisé notamment en Europe et correspondant à une feuille de 21 cm de largeur par 29,7 cm de longueur.
- **AAAAMMJJhhmss** : Format de date présentant d'abord l'année en 4 chiffres, le mois en 2 chiffres, le jour en 2 chiffres,

- l'heure en 2 chiffres, les minutes en 2 chiffres et les secondes en 2 chiffres.
- **À la manière wiki** : Méthode de travail en ligne qui consiste à rendre la correction d'erreurs facile plutôt que de rendre l'insertion d'erreurs difficile. Voir « meta:À la manière wiki ».
 - **Accès payant** : Voir *paywall*.
 - **Accès libre** : Voir libre accès.
 - **acolade** : caractère typographique qui, inséré dans le wikicode, permet d'effectuer certaines mises en page.
 - **acolade d'ouverture** : o{
 - **acolade de fermeture** : }
 - **actu** : Lien dans l'historique donnant accès à un diff entre la version enregistrée et la version actuelle de la page.
 - **administrateur** : Contributeur ayant des outils supplémentaires permettant, notamment, de protéger des pages et de bloquer des utilisateurs. Le statut d'administrateur s'obtient à l'issu d'un vote communautaire. Voir WP:Administrateur.
 - **admissibilité** : Interrogation sur l'admissibilité d'une page sur Wikipédia en français. Terme remplaçant parfois celui de « supprimer/suppression ».
 - **AdQ** : Diminutif d'Article de qualité.
 - **adresse IP** :
 - **adresse web** : Voir « URL ».
 - **À faire** : Liste de tâches suggérées à réaliser sur une page donnée, liée à un bandeau affiché en page de discussion. Voir « Aide:À faire ».
 - **alexa.com** : Site web fournissant des statistiques sur le trafic mondial des principaux sites Internet.
 - **àmha** : Acronyme de « à mon humble avis ». Utilisé dans une discussion lorsqu'un contributeur veut préciser qu'il exprime un avis personnel, un *PoV*.
 - **aperçu** : Voir prévisualiser.
 - **appareil mobile** : appareil informatique portatif utilisable de manière autonome lors d'un déplacement^[183]
 - **appel de note** : Voir « note ».
 - **Apple** : Compagnie d'informatique dont les produits fonctionnent généralement sous un système d'exploitation macOS.
 - **ArbCom** : Diminutif de *Arbitration Committee*, comité d'arbitrage de Wikipédia en anglais. Voir « comité d'arbitrage ».
 - **arbitre** : Contributeur ayant des outils supplémentaires permettant, notamment, de juger des cas de litiges profonds sur le projet. Le statut d'arbitre s'obtient à l'issu d'un vote communautaire. Voir « comité d'arbitrage ».
 - **article** : Page de l'espace principal de Wikipédia dédiée à un contenu encyclopédique.
 - **article de qualité** : Plus haut niveau d'avancement d'un article de l'encyclopédie. Voir « labellisation » et WP:Article de qualité.
 - **article détaillé** : Article « en aval », qui approfondit un aspect de l'article principal. En général, le lien vers l'article détaillé est donné à l'aide de l'apposition du modèle:article détaillé placé au début ou à la fin de la section détaillée de l'article principal.
 - **article connexe** : Article « de même niveau hiérarchique » menant à une notion connexe de celle développée dans l'article original. En général, le lien vers l'article connexe est donné à l'aide de l'apposition du modèle:article connexe placé au début ou à la fin de la section de l'article original.
 - **article en impasse** : Article qui ne possède aucun wikilien bleu.
 - **article orphelin** : Article qui n'est lié à aucun autre article de l'encyclopédie par un wikilien.
 - **article principal** : Article « en amont » auquel un article détaillé se réfère. En général, le lien vers l'article principal est donné à l'aide de l'apposition du modèle:article principal placé au début de l'article détaillé ou d'une section de ce dernier.
 - **astérisque** : Selon son utilisation, l'astérisque (*) permet de créer une puce dans le texte ou de rechercher un terme générique dans la boîte de recherche.
 - **AutoWikiBrowser** : Programme permettant de lister et de modifier semi-automatiquement des pages du site. Nécessite une autorisation préalable pour être utilisé. Voir WP:AutoWikiBrowser.
 - **autorité** : En science de l'information, une autorité sert à identifier sans ambiguïté des personnes, des choses ou des concepts. Voir « Autorité (sciences de l'information) ».
 - **AWB** : Voir « AutoWikiBrowser ».
 - **BA** : Selon le contexte, diminutif de Bon article ou du Bulletin des administrateurs.
 - **Babel** : Voir « boîte babel ».
 - **balises** : Caractères insérés dans le code d'une page qui permettent une mise en forme du texte et qui sont invisibles lors de l'affichage de ce dernier. Voir wikitexte.

- balises html : Balises propres au langage html et permettant une mise en forme des pages construites à l'aide de ce langage informatique.
- balises wiki : Balises propres aux wikis et permettant une mise en forme des pages construites à l'aide de ce langage informatique.
- **bandeau** : Message affiché au début ou à la fin d'une page de Wikipédia.
 - **bandeau d'ébauche** : Type de bandeau de maintenance.
 - **bandeau de maintenance** : Bandeau à fond opaque avertissant le lecteur d'un ou de plusieurs manquements particuliers à l'article.
 - **bandeau de portail** : Bandeau situé en fin d'article et affichant un lien vers un portail lié à ce dernier. Voir portail.
 - **bandeau transparent** : Type de bandeau à fond transparent affiché en début d'article et résolvant une possible confusion liée à ce dernier (homonymie, homophonie, paronymie, etc.) ou annonçant un label.
- *banner blindness* : Propension des internautes à ignorer, consciemment ou non, le contenu des bannières publicitaires d'un site.
- **bannière** : Message affiché ponctuellement en haut de chaque page de Wikipédia et visant à informer les lecteurs d'un enjeu donné. Voir *sitenotice*.
- **barre latérale** : Colonne située à gauche de chacune des pages de Wikipédia et donnant accès à différentes options de la page visitée ou du site.
- **Bêta** : Onglet du compte utilisateur.
- **blanchiment** :
 - **blanchiment** : Effacer le contenu visible d'une page Wikipédia en retirant tout le code de cette dernière. Le blanchiment n'est pas la suppression du contenu. Ce dernier demeure accessible via l'historique de la page.
 - **blanchiment de courtoisie** : Retrait du contenu visible d'une page Wikipédia pour des raisons personnelles. Voir « WP:Blanchiment de courtoisie ».
- **blanchir** : Voir « blanchiment ».
- **Bloc-notes** : Logiciel sous Windows permettant d'afficher et d'éditer du texte avec une mise en page minimale.
- **boîte** :
 - **boîte babel** : La boîte babel est un modèle apposé sur une page utilisateur qui vise à informer les lecteurs des langues maîtrisées par l'utilisateur ainsi que le niveau de maîtrise de ces dernières. Voir WP:Babel.
 - **boîte d'édition** : Boîte permettant de modifier le wikicode d'une page d'un wiki. Voir « modifier le code ».
 - **boîte déroulante** : Voir « modèles déroulants ».
 - **boîte de résumé** : Boîte permettant de résumer succinctement la modification du wikicode réalisée. Voir « Aide:Boîte de résumé ».
- **Bon article** : Deuxième plus haut niveau d'avancement qu'un article de l'encyclopédie peut atteindre. Voir « labellisation » et « WP:Bon article ».
- **Brouillon** : Onglet du compte utilisateur menant vers une page de brouillon.
- **Bulletin des administrateurs** : Page de l'encyclopédie dédiée aux échanges entre les administrateurs. Voir « WP:Bulletin des administrateurs »).
- *barnstar* : Type de récompense virtuelle accordée par un contributeur à un autre. Voir « lauriers ».
- **BB** : Bulletin des bureaucrates. Voir « bureaucrate ».
- **Bibliographie** : Section située en fin d'article et référant les ouvrages sur lesquels ce dernier est basé. La bibliographie doit être liée à la section « Notes et références ».
- *blacklist* : Liste noire. Dans le cadre de Wikipédia, désigne une série de liens web jugés nuisibles et dont la référence est interdite sur le wiki. Ces derniers sont listés sur « MediaWiki:Spam-blacklist ».
- **blocage** : Interdiction d'écriture, de modification des pages de Wikipédia. Les utilisateurs bloqués peuvent toujours consulter le site en mode lecture.
- **boîte déroulante** : Voir « modèle déroulant ».
- **boîte de recherche** : Fenêtre située en haut à droite de chaque page de Wikipédia et permettant d'effectuer une recherche interne à l'encyclopédie. Elle permet également d'accéder à une autre version linguistique de Wikipédia ainsi qu'à l'un des autres wikis hébergés par la WMF. Voir « Aide:Boîte de recherche ».
- **bot** : Programme de modification automatique de l'encyclopédie. Voir WP:Bot.
- *bug* : Anomalie rencontrée lors de l'utilisation d'un programme informatique.
- **Bugzilla** : Plateforme de développement de logiciel libre anciennement utilisée par MediaWiki pour coordonner le développement du logiciel, souligner les bugs, etc. MediaWiki utilise désormais Phabricator.

- **bureaucrate** : Contributeur ayant des outils supplémentaires permettant, notamment, de renommer des comptes utilisateurs et d'accorder certains statuts. Le statut de bureaucrate s'obtient à l'issu d'un vote communautaire. Voir [WP:Bureaucrate](#).
- **canal IRC** : Voir *Internet Relay Chat*.
- **canular** : Contenu fictif inséré sur le site. Voir « [WP:Canular](#) ».
- **CAPTCHA** : Mélange de caractères à entrer dans une case lors d'une action en ligne quelconque. Vise à distinguer un être humain d'un programme. Voir « [test de Turing](#) ».
- **casse** : Voir « [sensibilité à la casse](#) ».
- **catégorie** : Page permettant de réunir les articles selon un sujet et une hiérarchie donnés. Voir « [Aide:Catégorie](#) ».
 - **Catégorie**: Espace recensant les catégories de Wikipédia en français.
 - **catégorie cachée** : Catégorie qui n'apparaît pas par défaut, souvent liée à la maintenance du site.
 - *CatScan* : Voir « [PetScan](#) ».
- **CC-BY-SA** : Licence *Creative Commons* sous laquelle est publiée Wikipédia ainsi que d'autres projets hébergés par la WMF.
- **CCHIC** : Acronyme de Cégep de Chicoutimi
- *Centralnotice* : Voir *sitenotice*.
- **CET** : Diminutif de *Central European Time*. Expression anglophone désignant l'Heure d'Europe centrale.
- **CEST** : Diminutif de *Central European Summer Time*. Expression anglophone désignant l'Heure d'été d'Europe centrale.
- **CGU** : Conditions générales d'utilisation
- *channel* : Voir *Internet Relay Chat*.
- **chapitre** : Voir « [chapter](#) ».
- *chapter* : Association locale (généralement par pays) faisant la promotion des projets Wikimedia. Un *chapter* **ne gère pas** le contenu des wikis qu'il promeut.
- **chargement** : Diminutif de téléchargement.
- **chat** : Voir clavardage.
- **chater** : Voir clavardage.
- **clavardage** : Communication textuelle directe via Internet. Voir également *Internet Relay Chat*.
- **code** :
- **code source** : Voir [code](#).
- **Comité d'arbitrage** : Instance de Wikipédia jugeant les litiges profonds entre un ou plusieurs contributeurs.
- *Commons* : Voir « [Wikimedia Commons](#) ».
- **commentaire** : En informatique, un commentaire désigne un passage du code qui n'est pas tenu en compte par la machine. Il est généralement utilisé pour aider un lecteur à comprendre une certaine partie du code, les intentions du programmeur, etc. Voir « [commentaire \(informatique\)](#) ».
 - **commentaire de diff** : Voir « [commentaire de modification](#) »
 - **commentaire invisible** : Texte inscrit dans le wikicode, explicitant une partie de ce dernier et n'apparaissant pas à l'écran. Voir « [Aide:Syntaxe \(wikicode\)#Commentaire invisible](#) ».
 - **commentaire de modification** : Phrase inscrite dans la boîte de résumé lors d'une modification et apparaissant lorsque l'on consulte l'historique d'un article.
- **communauté** : Ensemble des contributrices et contributeurs d'un projet donné. Lorsque des utilisateurs d'un projet parlent de la communauté d'un autre projet, ils ajoutent des qualificatifs. Ainsi, la « [communauté wikipédienne](#) » représente l'ensemble des contributeurs de Wikipédia. La « [communauté wikimédienne](#) » représente l'ensemble des contributeurs des wikis hébergés par la WMF. En général, lorsque l'on parle de la communauté de Wikipédia en français, on dit la « [communauté fr](#) », la « [communauté francophone](#) », la *French community*, etc..
- **compte**
 - **compte global** : Voir « [identifiant unique](#) ».
 - **compte unifié** : Voir « [identifiant unique](#) ».
 - **compte utilisateur** : Compte créé par un internaute sur Wikipédia et lui permettant, notamment, d'accéder à des onglets et outils d'édition supplémentaires. Voir [Aide:Compte utilisateur](#).
- **compteur d'éditions** : Site recensant le nombre de contributions d'un utilisateur. Voir « [Aide:Compteur d'éditions](#) » et « [Wikipédia:Compteurdédite](#) ».
- **conditions générales d'utilisation** : Contrat entre un utilisateur et le fournisseur d'un service.

- **conflit d'édition** : Voir « conflit de versions ».
- **conflit de versions** : Limitation technique du logiciel entraînant parfois un conflit entre les modifications simultanées d'une page par plusieurs utilisateurs. Se produit régulièrement lors des effets piranha ou charognard. À ne pas confondre avec une « guerre d'édition », qui implique des désaccords éditoriaux. Voir « Aide:Conflit de versions ».
- **conflit de modifications** : Voir « conflit de versions ».
- **consensus** : Pour tout aspect de l'encyclopédie, lorsqu'il y a une divergence de point de vue entre deux ou plusieurs contributeurs, ces derniers doivent discuter pour en arriver à un *consensus*. À moins que le point touche un aspect légal, **aucune autorité intérieure ou extérieure à Wikipédia en français ne viendra imposer une décision sur le wiki**. Voir WP:Consensus.
- **consultation** : Statistique présentant le nombre de consultations d'une page wiki. **Ne correspond pas** au nombre de visiteurs uniques.
- **contenu libre** : Voir œuvre libre.
- **contributeur** : Utilisateur de Wikipédia en français qui modifie celle-ci. Par opposition à « lecteur/utilisateur lambda ». Parfois, le mot « éditeur », tiré de l'anglais *editor*, est également employé.
- **contributeur actif** : Contributeur qui a réalisé au moins une modification de Wikipédia au cours des 30 derniers jours. Parfois, le terme est également utilisé pour désigner un contributeur qui a réalisé entre 5 et 100 modifications au cours des 30 derniers jours.
- **contributeur très actif** : Contributeur qui a réalisé plus de 100 modifications au cours des 30 derniers jours.
- **contributeur sous IP** : Contributeur qui réalise des modifications sans utiliser de compte utilisateur. Voir WP:Utilisateur sous IP.
- **contribution** : Modification enregistrée d'une page wiki, sans considération de la taille de cette dernière. Une contribution (ou édition) peut ainsi consister en l'ajout ou le retrait d'un simple caractère ou de plusieurs centaines de kilooctets.
- **Contributions** : Onglet du compte utilisateur menant vers une page recensant les contributions de ce dernier. Voir « Aide:Contributions ».
- **contribution patrouillée** : Contribution vérifiée par un « utilisateur de confiance ». Voir WP:Flagged revision
- **copier-coller** : Action de sélectionner une partie d'un texte numérique (souvent à l'aide de la souris), de copier celle-ci et de la coller ailleurs. Cette action mène souvent au plagiat.
- **copyleft** : Philosophie visant à rendre le plus facilement accessible possible une oeuvre. Voir « Creative Commons ».
- **copyvio** : Violation du droit d'auteur. Voir Aide:Violation du droit d'auteur.
- **créateur de comptes** : Contributeur ayant des outils supplémentaires permettant de ne pas être limité dans sa création de comptes utilisateur. Le statut est accordé par les bureaucrates. Voir WP:Créateur de comptes.
- **Creative Commons** :
- **critères d'admissibilité des articles** : balises permettant d'évaluer ce qui peut être ou non intégré à Wikipédia. Voir « WP:Critères d'admissibilité des articles ».
- **culture libre** : Voir œuvre libre.
- **cyborg** : Contributeur se spécialisant dans les tâches automatiques ou semi-automatiques.
- **(de)** : Allemand ou germanophone.
- **demande** : Demande d'intervention particulière sur une ou des pages du wiki. Voir également « requête ».
 - **demande de suppression** : Voir page à supprimer.
 - **demande de suppression immédiate** : Voir suppression immédiate.
- **déroulé** : Voir « modèle déroulant ».
- **désorganisation de l'encyclopédie** : Imposer sur l'encyclopédie sa vision personnelle d'un aspect particulier du projet sans que cette vision soit consensuelle. Voir WP:Ne pas désorganiser Wikipédia pour une argumentation personnelle.
- **deux points** : Le caractère deux points (:) permet d'effectuer une certaine mise en forme du wikitexte.
- **diff** : Page montrant la différence entre deux versions d'une page d'un wiki. Voir « Aide:Diff (wikicode) ».
- **Digital Object Identifier** : Identifiant unique d'un objet ou d'une personne, permettant de retracer plus facilement celui-ci. Dans le contexte du manuel, le DOI réfère à une « adresse » stable d'une ressource numérique, qui ne changera pas avec le temps et dont le lien ne sera pas susceptible d'être brisé, contrairement à, par exemple, un URL.
- **discussion** : L'un des onglets présents en haut de chaque page d'un wiki hébergé par la WMF menant à une page dédiée aux discussions entre contributeurs. « Discussion » est également le nom de l'un des onglets propres au compte utilisateur et permettant de contacter directement un utilisateur enregistré particulier. Voir « Aide:Discussion ».

- **DOI** : Voir « Digital Object Identifier ».
- **DP** : Voir « domaine public ».
- **domaine public (propriété intellectuelle)** : Selon le pays où elle est accessible, œuvre de l'esprit qui n'est pas ou n'est plus soumise à une restriction d'utilisation quelconque. Une œuvre du domaine public peut donc être accédée, utilisée, réutilisée et modifiée sans restrictions sur le territoire concerné.
- **dotcom** : Voir ère dotcom.
- **dresseur de bot** : Contributeur ayant créé ou adapté un programme de modification automatique de Wikipédia. Voir « bot ».
- **dump** : Sauvegarde de la base de données du site à un instant donné.
- **ébauche** : Niveau d'avancement, de développement minimal d'un article, souvent souligné par un bandeau en tête d'article. Voir « niveau d'avancement ».
- **éditeur** : Voir « contributeur ».
- **ÉditeurVisuel** : L'une des deux manières de modifier une page sur Wikipédia, accessible en cliquant l'onglet « modifier » situé en haut de chacune des pages du projet. Voir « WP:ÉditeurVisuel ».
- **édition** : Voir « contribution ».
- **édition patrouillée** : Voir « contribution patrouillée ».
- **édition classique** : Processus d'édition standardisée (écriture, relecture, comité d'édition, publication et promotion) propre à l'édition pré-web. Expression souvent utilisée pour contraster le processus d'édition utilisé par les maisons d'édition à celui des wikis publics et autres médias sociaux.
- **effet piranha** : Grande quantité de modifications d'une page dans un court laps de temps pour une raison quelconque (actualité, *Google Doodle*, décès, etc.). Voir « WP:Effet piranha ».
- **effet charognard** : Effet piranha entraîné par le décès du sujet de l'article.
- **(en)** : Anglais ou anglophone.
- **encyclopédie libre** : Synonyme de Wikipédia. Fait référence à la publication sous licence libre du contenu.
- **enroulé** : Voir « modèle déroulant ».
- **équation** : Voir LaTeX.
- **ère dotcom** : Début de l'Internet, dominé par les entreprises. À fait place par la suite au web 2.0
- **espace** : Voir « espace de noms ».
- **espace de noms** : Parties distinctes du site. Voir Aide:Espace de noms.
 - **espace encyclopédique** : Espace du site où sont publiés les articles. Voir Aide:Espace encyclopédique.
 - **espace méta** : Voir « espace non-encyclopédique ».
 - **espace non-encyclopédique** : Espaces de noms où sont publiées toutes les pages de Wikipédia qui ne sont pas directement liées à des articles.
- **évaluation par les pairs** : Processus éditorial où les textes soumis sont évalués par des personnes accrédités dans le domaine de spécialité de ces derniers avant leur publication.
- **exemption de blocage d'IP** : Permet à un utilisateur de pouvoir contribuer même si l'adresse IP de son institution est bloquée. Le statut est accordé par les administrateurs. Voir WP:Exemption de blocage d'IP.
- **(fr)** : Français ou francophone.
- **faux-nez** : Compte utilisateur supplémentaire utilisé par un contributeur, spécifié ou non par ce dernier. Voir « WP:Faux-nez ».
- **fenêtre d'édition** : Voir boîte d'édition.
- **fiche** : Voir fiche Wikipédia.
- **fiche Wikipédia** : Synonyme d'article de Wikipédia. Jugé péjoratif par une partie de la communauté^[184], le terme est souvent utilisé par les médias et l'élite intellectuelle française.
- **filtre** : Voir filtre anti-erreur.
- **filtre anti-erreur** : Programme informatique permettant une réaction automatisée à certains types d'actions. Voir « Spécial:Filtre antiabus ».
- **Flow** : Nouvel outil de discussion destiné à faciliter les discussions entre contributeurs. Voir « Wikipédia:Flow ».
- **fonte de caractères** : Différences de taille et de forme d'une même police d'écriture.
- **formule** : Voir LaTeX
- **fossé des genres** : Écart entre la participation masculine et féminine aux projets de la WMF. Voir meta:Fossé des genres.
- **français** : l'une des quelque 300 langues dans laquelle Wikipédia est écrite.
 - **français canadien** : Langue française parlée et écrite au Canada.

- **français de Belgique** : Langue française parlée et écrite en Belgique.
- **français de France** : Langue française parlée et écrite en France.
- **français québécois** : Langue française parlée et écrite au Québec.
- **français de Suisse** : Langue française parlée et écrite en Suisse.
- **Freenode** : Réseau IRC dont plusieurs canaux sont dédiés à Wikipédia.
- **fréquentation** : Voir consultation.
- **gadget** : Option supplémentaire de navigation ou de modification du site activable dans les préférences du compte utilisateur. Voir « Aide:Gadgets ».
- **géolocalisation** : Positionnement d'un sujet à l'aide de coordonnées géographiques (latitudes et longitudes).
- **gestionnaire des tâches** : Le gestionnaire des tâches Windows est un outil du système d'exploitation Windows permettant, notamment, de savoir quelles processus sont en cours d'utilisation et de supprimer certains processus. Il est souvent utilisé pour forcer l'arrêt d'un programme qui « fige » l'ordinateur.
- **GNU/Linux** : Voir « système d'exploitation ».
- **Google** : Moteur de recherche web qui est le principal site visité sur Internet. Google est l'un des principaux responsables de la forte fréquentation de Wikipédia.
- **Google Doodle** : Modification thématique journalière du logo du moteur de recherche de Google. Le *Doodle* du jour entraîne souvent une mise en lumière et un effet piranha sur les articles de Wikipédia qui sont liés au sujet abordé.
- **Groupement d'intérêt scientifique Marsouin** : Organisme de recherche français visant à évaluer l'utilisation des TIC par la population.
- **guerre d'édition** : Conflit entre contributeurs sur le contenu d'une ou plusieurs pages du projet. Voir « Wikipédia:Guerre d'édition ».
- **historique** : L'un des onglets situés en haut des pages de Wikipédia. Il permet de consulter l'historique des modifications de cette dernière. Voir Aide:Historique.
- **http** : Diminutif de *Hypertext Transfer Protocol*, un protocole de communication utilisé par les navigateurs web.
- **https** : Diminutif de *Hypertext Transfer Protocol Secure*, un protocole de communication sécurisé utilisé par les navigateurs web.
- **hyperlien** :
- **hyperpanoptique** : [185]
- icône :
 - **icône d'alertes** :
 - **icône de messages** :
- **imho** : Acronyme de *in my humble opinion*. Voir « àmha ».
- **inclusion** : Reproduction du contenu d'un document dans un autre document à l'aide d'une référence vers le premier document. Voir « Aide:Inclusion ».
- **inclusionnisme** : Position extrême de l'éventualisme. Voir meta:Éventualisme.
- **indentation** : Retrait de page inséré dans le cadre d'une discussion et destiné à indiquer à quelle intervention on répond. Voir « Aide:Indentation ».
- **identifiant unique** : Compte unique pour l'ensemble des projets hébergés par la WMF. Depuis avril 2015, la création d'un compte sur l'un des wikis hébergés par la WMF entraîne la création d'un compte sur l'ensemble des projets. Voir « Aide:Identifiant unique ».
- **infoboîte** : Voir « infobox ».
- **infobox** : Encadré préformaté apparaissant en haut à droite d'un article et présentant un résumé des principaux aspects du sujet abordé.
- **Internet Relay Chat** : Site internet ou logiciel divisé en plusieurs canaux de communication et permettant le clavardage public et privé entre utilisateurs. Il existe beaucoup de canaux consacrés aux wikis de la WMF et les wiki(p/m)édiens utilisent beaucoup ce mode de communication entre-eux.
- **IP** : Diminutif de *Internet Protocol*. Terme souvent utilisé pour désigner une adresse IP ou un contributeur sous IP.
- **IRC** : Acronyme de *Internet Relay Chat*.
- **IRL** : Acronyme de *in real life*. Voir « Vraie vie ».
- **joker** : Voir Métacaractère
- **journal** : En informatique, un journal (*log file*) correspond à l'enregistrement chronologique des événements survenus durant l'exécution d'un logiciel. Sur Wikipédia, il existe 22 journaux publics ainsi qu'un journal des filtres
 - **journal d'import de fichiers**

- **journal de modifications de modèle de contenu**
- **journal des balises**
- **journal des blocages**
- **journal des blocages globaux**
- **journal des changements de noms d'utilisateurs**
- **journal des comptes globaux**
- **journal des créations de compte utilisateur**
- **journal des droits globaux**
- **journal des fusions**
- **journal des fusions de comptes utilisateur**
- **journal des importations**
- **journal des messages de masse**
- **journal des modifications de balises**
- **journal des modifications de droits d'utilisateurs**
- **journal des modifications du filtre anti-erreur**
- **journal des protections**
- **journal des relectures**
- **journal des remerciements**
- **journal des renommages**
- **journal des renommages globaux**
- **journal des suppressions de page**
- **journée contributive** : Journée consacrée à la contribution organisée par des wikipédiens et/ou des wikimédiens d'expérience dans un lieu public ou privé, invitant des utilisateurs nouveaux et/ou expérimentés. Voir WP:Journée contributive.
- **ko** : Acronyme de « kilo-octet ». Le nombre de ko d'un article donne une évaluation de la quantité d'information qui s'y trouve.
- **label** : Voir « labellisation ».
- **labellisation** : Reconnaissance qu'un article ou un thème possède un certain degré de développement. S'obtient par un vote communautaire. Voir « AdQ » et « BA ».
- **langage informatique** : Voir code.
- **LaTeX** : Langage permettant, notamment, d'écrire des formules mathématiques sur Wikipédia. Voir « Aide:Formules TeX ».
- **lauriers** : Récompense virtuelle accordée par un utilisateur à un autre. Voir WP:Décérnez les lauriers.
- **LdS** : Acronyme de liste de suivi.
- **lecteur** : Lecteur/utilisateur de Wikipédia en français qui n'a jamais contribué/qui ne connaît pas le fonctionnement du site.
 - **lecteur normaux** : Voir « lecteur ».
- **lettre** : Format de papier utilisé en Amérique du Nord, correspondant à une feuille de 8,5 pouces de largeur par 11 pouces de longueur.
- **libre accès** : Accès gratuit à une ressource numérique. N'implique pas une réutilisation libre. Voir Libre accès (édition scientifique).
- **Licence** : Aspect juridique de l'utilisation d'une œuvre, qui, entre autres, énumère les conditions d'utilisation de cette dernière.
 - **Licence de libre diffusion** :
- **licence libre** :
 - **licence ouverte** : Voir licence de libre diffusion.
- **lien** : Diminutif d'hyperlien.
 - **liens blacklistés** : Voir *blacklist*.
 - **lien bleu** : Hyperlien menant vers une autre page de Wikipédia. Voir « lien interne ».
 - **lien circulaire** : Hyperlien menant vers la page en cours.
 - **lien externe** : Hyperlien menant sur un autre site que Wikipédia. Voir « Aide:Liens externes ».
 - **lien interne** : Hyperlien menant vers une autre page de Wikipédia. Voir « Aide:Liens internes » et « Aide:Liens internes (wikicode) ».
 - **lien interlangue** : Hyperlien menant vers une autre version linguistique de Wikipédia. Il sont d'un bleu plus pâle qu'un

lien interne. Voir « Aide:Lien interlangue ».

- **lien inter-projet** : Voir « lien interwiki ».
- **lien interwiki** : Hyperlien menant vers un autre projet de savoir libre de la WMF. Voir « Aide:Lien interwiki ».
- **lien rouge** : Hyperlien menant vers une page inexistante de Wikipédia. Voir « Aide:Liens rouges ».
- **Linux** : Diminutif de GNU/Linux. Voir « système d'exploitation ».
- **liste de suivi** : Onglet du compte utilisateur permettant de suivre les modifications d'une série d'article sélectionnés. Voir « Aide:Liste de suivi ».
- **LiveRC** : Diminutif de *Live Recent Changes*. Outil semi-automatisé permettant de visionner en temps réel selon divers critères les modifications de l'encyclopédie et d'intervenir sur ces dernières.
- **logiciel libre** : Philosophie de développement logiciel qui vise, notamment, à laisser l'accès aux utilisateurs au code source de ce dernier. Voir œuvre libre.
- **m.wikipedia.org** : Version pour mobiles de Wikipédia.
- **macOS** : Voir « système d'exploitation ».
- **M@rsouin** : Voir « Groupement d'intérêt scientifique Marsouin ».
- **masquage** : Masquer une ou des versions de l'historique d'une page du site signifie de rendre ces dernières invisibles aux non-administrateurs du site. Cela peut se produire lorsque, par exemple, une violation du droit d'auteur, une diffamation ou une divulgation d'informations personnelles a été effectuée sur la page concernée.
- **mauvaise foi** : Voir « Supposez la bonne foi ».
- **mediawiki** : Logiciel de wiki sur lequel sont basés les wikis hébergés par la WMF.
- **mémoire cache** :
- **méritocratie** : Organisation sociale qui tend à promouvoir les individus en fonction de leur mérite.
- **méta** : Peut faire référence aux pages de l'espace non-encyclopédique de Wikipédia en français (voir « Espace méta ») ou aux pages de Méta-Wiki.
- **méta-Wiki** : Diminutif de meta.wikimedia.org, site dédié à la gestion des sites Wikimedia.
- **métacaractère** : Type de caractère informatique utilisé avec une expression incomplète afin d'obtenir un résultat générique. Ainsi, par exemple, l'astérisque (*) est un métacaractère qui, utilisé devant une expression donnée, permet d'obtenir tous les résultats contenant cette expression.
- **Microsoft** : Compagnie d'informatique développant et maintenant plusieurs logiciels propriétaires, dont le système d'exploitation Windows.
- **MMORPG** : Jeu de rôle en ligne massivement multijoueur. Voir WP:MMORPG
- **mobile** : Voir appareil mobile.
- **modèle** : Fonctionnalité préfabriquée qui, lorsque insérée dans une page, permet d'afficher certaines informations ou d'effectuer certaines mises en page.
 - **modèle déroulant** : Se dit d'une partie du contenu de l'article (un sommaire, une palette, une liste, une « boîte » de texte) qui ne s'affiche pas par défaut lors du chargement de la page et dont il faut « dérouler » le contenu en cliquant sur un onglet situé généralement à droite de la boîte déroulante. Voir « Aide:Boîte déroulante ».
 - **modèle de maintenance** : Modèle destiné à la maintenance de Wikipédia et qui n'est généralement pas destiné à la vue du lecteur.
- **modification** : Modification d'une page wiki.
 - **modification mineure** : Modification jugée mineure par son auteur. Par défaut, les modifications d'un bot sont toutes qualifiées de mineures. Voir « Aide:Boîte de résumé#Modification mineure ».
 - **modification nulle** : Enregistrement d'une page sans avoir effectué de changement, visant à purger la page. Voir « Aide:Purge du cache#Modification nulle ».
 - **modifications récentes** : Page permettant d'accéder à une liste des modifications les plus récentes effectuées sur Wikipédia. Voir « Aide:Modifications récentes ».
- **modifier** : L'un des onglets situés en haut des pages de Wikipédia. Il permet de modifier cette dernière en accédant à l'ÉditeurVisuel.
- **modifier le code** : L'un des onglets situés en haut des pages de Wikipédia. Il permet de modifier cette dernière en accédant au code source de la page.
- **moteur de recherche** : Logiciel ou site web permettant d'effectuer une recherche sur Internet à partir de différentes options telles, notamment, l'utilisation d'une série de mots clés.
 - **moteur de recherche interne** : outil de recherche interne à un wiki. Voir « boîte de recherche ».
- **mot magique** : Élément de la syntaxe wiki qui permet certaines mises en forme. Voir « Aide:Mot magique ».

- **mouvement Wikimedia** : Personnes et groupes de personnes réalisant des activités visant à créer et/ou promouvoir le savoir libre à l'aide des sites hébergés par la WMF. Voir [meta:Wikimedia movement/fr](#).
- **mw** : Diminutif de MediaWiki.
- **navigateur web** : Logiciel utilisé pour naviguer sur Internet.
- **neutralité de point de vue** : L'un des cinq principes fondateurs de Wikipédia qui consiste non pas à présenter le contenu des articles selon un point de vue neutre, mais de présenter les différents points de vue sur le sujet selon le « poids » de ces derniers dans les sources de qualité. Voir [WP:Neutralité de point de vue](#).
- **n'hésitez pas !** : Philosophie wikipédienne invitant les utilisateurs à ne pas hésiter à contribuer. Voir « [WP:N'hésitez pas !](#) ».
- **niveau d'avancement** : Classement du niveau d'avancement d'un article, de l'ébauche à l'AdQ, en fonction de différents critères. Voir « [Projet:Évaluation/Avancement](#) ».
- **niveau d'importance** : Classement du niveau d'importance d'un article, de faible à maximum, en fonction de différents critères. Voir « [Projet:Évaluation/Importance](#) ».
- **nom d'utilisateur** : Nom de votre compte utilisateur, qui apparaît lorsque vous signez un message, sous lequel toutes vos modifications seront faites et sous lequel les autres utilisateurs du projet vous « connaissons ». Voir « [WP:Nom d'utilisateur](#) ».
- **note** : Note insérée en ^{exposant} dans le texte et liée à une référence listée dans la section « Notes et références ». Une note peut correspondre à une précision du texte, une citation originale, une référence, etc.
- **Notes et références** : Section d'un article située à la fin de ce dernier et recensant les annotations ainsi que les traductions, sources bibliographiques et autres références sur lesquels est basé le texte. La section « Notes et références » doit être rattachée à la bibliographie.
- **notification** : Avertissement/alerte d'un contributeur se produisant lorsque l'une de ses contributions est annulée, lorsqu'il est remercié ou lorsque son nom est souligné dans une conversation. Cette alerte colore l'icône situé entre les onglets de son nom d'utilisateur et de sa page de discussion. Voir « [Aide:Notifications](#) ».
- **notabilité** : Voir « [notoriété](#) ».
- **Notepad++** : Version améliorée du Bloc-notes de Windows, permettant, notamment, d'afficher un texte en y soulignant en différentes couleurs les structures de syntaxe ou de code informatique en son sein.
- **notice d'autorité** : Voir « [autorité](#) ».
- **notoriété** : . Voir « [WP:Notoriété](#) ».
- **NPOV** : Diminutif de « neutralité de point de vue ».
- **œuvre libre** : Œuvre dont l'accès, la diffusion, l'utilisation et la modification ne nécessitent pas l'accord préalable de l'auteur original, mais exige néanmoins certaines conditions pour ce faire.
- **oldid** : . Identifiant unique d'une version donnée d'une page. Voir [Aide:Oldid](#).
- **onglet (informatique)** :
 - **onglets de haut de page** : Onglets situés en haut de chacune des pages de Wikipédia et menant vers des informations supplémentaires liées à cette dernière.
 - **onglets utilisateur** : Onglets supplémentaires apparaissant lorsqu'un visiteur de Wikipédia se crée un compte utilisateur.
 - **onglets de la barre latérale** : Voir « [barre latérale](#) ».
- **open source** : Voir [licence de libre diffusion](#)
- **OS** : Diminutif de macOS. Voir « [système d'exploitation](#) ».
- **OTRS** : *Open-source Ticket Request System*, un logiciel de gestion de courriels utilisé pour traiter les requêtes, plaintes et commentaires du public adressés à la WMF. Voir [meta:OTRS/fr](#).
- **outils** : Options du site web.
- **PàF** : Page-s à fusionner. Voir [^WP:Pages à fusionner](#).
- **PàS** : Page-s à supprimer. Voir [suppression](#)
- **page** : Page web du site, que ce soit un article ou une page méta.
 - **page brouillon** : Voir [brouillon](#).
 - **page de discussion** : Voir « [Discussion](#) ».
 - **pages liées** : Pages possédant un wikilien vers la page consultée.
 - **pages méta** : Voir « [Espace non-encyclopédique](#) »
 - **page protégée** :
 - **page semi-protégée** :
 - **page utilisateur** : Page permettant à l'utilisateur de se présenter auprès de la communauté.

- **palette** : Voir palette de navigation.
- **palette de navigation** : Série de liens internes sélectionnés selon une thématique donnée et mis en boîte déroulante. Voir « Aide:Palette de navigation ».
- **pastiche** : Contenu humoristique, souvent issu d'un canular et gardé à fin d'archives. Voir « WP:Pastiches ».
- **patrouille** : Action d'observer les modifications, récentes ou non, de l'encyclopédie à la recherche de vandalismes ou d'autres contributions problématiques, et de contrer ces derniers.
 - **patrouille RC** : Équipe informelle de contributeurs ayant pour objectif de lutter contre le vandalisme. Voir « Wikipédia:Patrouille RC ».
 - **patrouilleur** : Utilisateur qui observe les modifications à l'encyclopédie, qui y repère les vandalismes ou d'autres contributions problématiques et qui traite ces derniers.
- *paywall* : Système de paiements restreignant l'accès à certaines ressources web.
- **PDD** : Selon le contexte, diminutif de page de discussion ou prise de décision.
- **PdD** : Voir « PDD ».
- **péon** : Utilisateur régulier, sans statut particulier. Terme souvent utilisé pour parler des utilisateurs non-administrateurs.
- **PetScan** : Site web permettant de lister des articles selon divers critères (catégories, modèles utilisés, taille, date de création, type de contributeur, etc.).
- **Phabricator** : Plate-forme de développement de logiciel libre. Wikimedia utilise Phabricator comme outil de gestion de projet, de gestion des rapports d'anomalies et de demandes de fonctionnalités. Voir « mw:Phabricator/fr ».
- **ping** : Voir notification.
- **plagiat** : Action de s'attribuer un texte dont on ne possède pas les droits d'auteurs.
- **POINT** : Voir désorganisation de l'encyclopédie.
- **point virgule** : Le point virgule (;) permet d'effectuer une certaine mise en forme du wikitexte.
- **police d'écriture** ou **police de caractères** : Forme particulière de l'écriture des caractères, à ne pas confondre avec fonte de caractères.
- **portail** : Regroupement thématique d'articles de Wikipédia, en partie géré par un ou des projets liés. Voir « Portail:Accueil ».
- **PoV** : Diminutif de *point of view* (point de vue). Voir « NPOV ».
 - **PoV-fork** : Contourner le processus de consensus sur un article en créant un nouvel article sur le même sujet, mais avec un titre légèrement différent.
 - **PoV-pushing** : Promouvoir un point de vue. Voir « désorganisation de l'encyclopédie » et « neutralité de point de vue ».
- **préférences** : Onglet du compte utilisateur permettant d'effectuer certains ajustements du site. Voir « Aide:Préférences ».
- **prévisualiser** : Visualiser avant enregistrement le résultat des modifications du code réalisées dans la fenêtre d'édition. Voir « Aide:Comment modifier une page en wikicode#Prévisualiser les modifications ».
- **principe de moindre surprise** : principe en vertu duquel il faut choisir l'expression la plus répandue dans la francophonie pour désigner un sujet. Voir « WP:Principe de moindre surprise ».
- **principes fondateurs** : Au nombre de 5, ils forment les fondations de Wikipédia qui guident son élaboration. Voir WP:Principes fondateurs.
 - Wikipédia est une encyclopédie,
 - Wikipédia recherche la neutralité de point de vue,
 - Wikipédia est publiée sous licence libre,
 - Wikipédia suit des règles de savoir-vivre,
 - Wikipédia n'a pas d'autres règles fixes.
- **prise de décision** : Décision officielle du projet sur un point donné. Voir « WP:Prise de décision ».
- **projet** : Selon le contexte, fait référence à Wikipédia ou à un projet interne ou externe.
 - **projet interne** : Sous-ensemble de Wikipédia coordonnant les contributeurs intéressés par un aspect particulier de l'encyclopédie. Voir « Aide:Projet ».
 - **projet de maintenance** : Projets réunissant des contributeurs intéressés par un type de maintenance donnée et coordonnant les contributions liées à cette dernière.
 - **projet frère** : Autre projet de savoir libre wiki hébergé par la WMF.
 - **projets pédagogiques** : Projet réunissant les initiatives pédagogiques sur Wikipédia en français.
 - **projet pédagogique à l'Université du Québec à Chicoutimi** : projet pédagogique sur Wikipédia en français dédié aux étudiant-e-s de l'Université du Québec à Chicoutimi. Voir WP:UQAC.

- **projet pédagogique au Cégep de Chicoutimi** : projet pédagogique sur Wikipédia en français dédié aux étudiant-e-s du Cégep de Chicoutimi. Voir `WP:CCHIC`.
- **projet thématique** : Projets réunissant des contributeurs intéressés par une thématique donnée et coordonnant les contributions liées à cette thématique.
- **Pseudo** : Diminutif de « pseudonyme ».
- **Pseudonyme** : Voir nom d'utilisateur.
- **puce** : Symbole typographique permettant la création d'une liste d'éléments non-numérotés.
- **purge** : Selon le contexte, retirer une partie de l'historique ou vider la mémoire cache.
 - **purge d'historique** : Retrait d'une partie de l'historique d'un article, souvent en raison d'une violation du droit d'auteur, de la révélation d'informations privées ou de diffamation.
 - **purge de page** : Vider la mémoire cache d'une page. Voir « Aide:Purge du cache ».
 - **purge du navigateur** : Vider la mémoire cache du navigateur. Voir « Aide:Purge du cache du navigateur ».
- `qqoqqccp` : Acronyme de « Qui ? Quoi ? Où ? Quand ? Comment ? Combien ? Pourquoi ? ».
- **R3R** : Diminutif de « Règle des trois révocations », qui interdit à un contributeur de révoquer plus de trois fois les modifications d'un autre contributeur. Voir « WP:Règle des trois révocations ».
- **raccourci** : En informatique, un raccourci est un terme général désignant un accès plus rapide à une fonctionnalité donnée. Sur Wikipédia, cela désigne soit un raccourci Wikipédia ou un raccourci clavier. Voir « Aide:Raccourci ».
- **raccourci clavier** : Combinaison de touches du clavier d'un ordinateur permettant d'accéder à diverses options d'un programme.
- **raccourci Wikipédia** : courte expression redirigeant vers une page méta. Par exemple, le raccourci `WP:V` redirige vers la page Wikipédia:Vérifiabilité, alors que le raccourci `WP:UQAC` mène vers la sous-page Wikipédia:Projets pédagogiques/Université du Québec à Chicoutimi. Voir « Aide:Raccourci#Liste des raccourcis » pour une liste non-exhaustive des raccourcis Wikipédia.
- **RC** : Diminutif de *recent changes*.
- **recent changes** : Voir « modifications récentes ».
- **RdQ** : Rédacteur de qualité. Voir « labellisation ».
- **redirection** : Page web menant automatiquement vers une autre page. Ainsi, par exemple, la page « Québec » de Wikipédia en français est une redirection vers la page « Québec ».
- **remerciement** : Option du wiki permettant à un utilisateur d'en remercier un autre pour une modification donnée. Le remerciement est public, mais seul les deux contributeurs concernés savent quelle modification a été soulignée par le remerciement.
- **référence** : Voir source.
- **requête** : Selon le contexte, demande réalisée auprès d'une instance wiki(p/m)édienne ou demande d'accès au serveur d'un document web. Voir aussi « demande ».
 - **requête aux administrateurs** :
 - **requête aux bureaucrates** :
 - **requête aux masqueurs de modifications** :
 - **requête au comité d'arbitrage** :
- **résumé** :
 - **résumé de modification** : Voir boîte de résumé.
 - **résumé introductif** : Le ou les premiers paragraphes d'un article situés avant le sommaire et résumant l'ensemble de l'article. Voir « Wikipédia:Résumé introductif ».
- **révision marquée** : Voir « contribution patrouillée ».
- **révocation** : Annulation intégrale d'une ou de plusieurs modifications réalisée-s sur une page du wiki. Voir `Aide:Révocation`.
- **RI** : Acronyme de résumé introductif.
- **savoir libre** : Philosophie du logiciel libre appliquée au savoir. Savoir construit et rendu accessible par les projets hébergés par la WMF. Voir œuvre libre.
- **script** : Partie d'un programme permettant d'effectuer des modifications automatiques ou semi-automatiques du site.
- **semi-automatique** : La contribution en mode semi-automatique permet de modifier le site à l'aide de programmes, mais demande d'enregistrer manuellement ces dernières.
- **sensibilité à la casse** : Indique que l'entrée effectuée au clavier fera la distinction entre les majuscules et minuscules.
- **SI** : Acronyme de suppression immédiate.

- **signature** : Mention, à la fin d'une intervention sur une page de discussion, du nom d'utilisateur, de la date et de l'heure du message. La signature s'appose soit en cliquant sur l'icône approprié de la boîte d'édition, soit en apposant à la fin de l'intervention quatre tildes (~~~~). Voir « Aide:Signature ».
- **sitenotice** : Option de MediaWiki permettant d'afficher une bannière en haut de toutes les pages d'un wiki donné, ou, dans le cas de *Centralnotice*, de tous les wikis de la WMF. Voir *MediaWiki:Sitenotice* et *meta:CentralNotice/fr*.
- **sommaire** : Table des matières d'un article. Voir « Aide:Table des matières ».
- **sondage** : Sondage de la communauté sur une ou des questions. Bien que les résultats soient moins « officiels » que ceux d'une prise de décision, dans certaines circonstances, un sondage peut avoir un poids semblable.
- **source** : Référence médiagraphique (bibliographique, vidéographique, audiographique, etc.) sur laquelle est basée une partie du contenu d'une page. Voir « WP:Citez vos sources » et « Aide:Présentez vos sources ».
 - **source primaire** : Document de première main, donnant accès à des résultats bruts, sans critique extérieure. Exemples : article scientifique, autobiographie, courriel, curriculum vitae, etc.
 - **source secondaire** : Synthèse d'une ou plusieurs sources primaires mises en perspective. Exemples : articles de journaux, articles de magazines de vulgarisation, biographie, documentaire, entrevue, ouvrage scolaire spécialisé.
 - **source tertiaire** : Sélection de sources primaires et secondaires. Exemples : encyclopédie, manuel scolaire généraliste, traités, catalogues de bibliothèque, etc.
- **sourcer** : Voir source.
- **sous-page** : Sous-page d'une page principale dont le titre est sous la forme NOM DE LA PAGE PRINCIPALE/NOM DE LA SOUS-PAGE. Voir « Wikipédia:Sous-page ».
- **spam** : insertion de contenu jugé indésirable. Voir « WP:Spam ».
- **Spécial:** : Espace de Wikipédia en français menant à des options avancées du wiki. Voir « Aide:Pages spéciales ».
- **statuts d'utilisateur** : Groupes d'utilisateurs bénéficiant d'outils supplémentaires variant selon les statuts.
- **steward** : Contributeur ayant des outils supplémentaires permettant, notamment, d'avoir accès à l'interface wiki sur tous les wikis hébergés par la WMF. Le statut de steward s'obtient à l'issu d'un vote communautaire. Voir *meta:Stewards/fr*.
- **sockpuppet** : Voir « faux-nez ».
- **stats.grok.se** : Site donnant le nombre de *chargements* d'une page d'un wiki de la WMF.
- **SUL** : Acronyme de *single unified login* ou *single user login*. Voir « identifiant unique ».
- **supposez la bonne foi** : Attitude contributive amenant les contributeurs à supposer la bonne foi des autres contributeurs. Cette attitude permet, notamment, d'éviter de percevoir une ou des actions réalisées par d'autres contributeurs comme *fondamentalement* négatives. Ainsi, par exemple, il arrive souvent que la maladresse explique mieux une action que la mauvaise foi. Voir *WP:Supposez la bonne foi*.
- **suppression** : Retrait de contenu ou d'une page, à l'initiative d'un ou plusieurs contributeur ou à la suite d'une demande de suppression. Ce dernier devient invisible pour les lecteurs et contributeurs normaux, mais demeure accessible aux administrateurs.
 - **Pages à supprimer** : Page recensant les pages en procédure d'admissibilité/de suppression. Voir « WP:Pages à supprimer ».
 - **suppression immédiate** : Suppression immédiate d'une page posant un ou des problèmes évidents (diffamation, violation du droit d'auteur, canular, vandalisme, etc.). Voir « WP:Demande de suppression immédiate ».
- **suppressionnisme** : Position extrême de l'immédiatisme. Voir *meta:Immédiatisme*.
- **surwikification** : Abus du nombre de liens bleus dans un texte.
- **syntaxe wiki** : Voir « wikitexte ».
- **système d'exploitation** : Ensemble de programmes permettant d'utiliser les fonctionnalités d'un ordinateur. Les principaux systèmes d'exploitation sont, en ordre décroissant d'utilisateurs, Windows, macOS et GNU/Linux. Selon le système d'exploitation que vous utilisez, les fonctionnalités de votre ordinateur diffèrent. Cependant, en ce qui concerne la consultation ou la modification de Wikipédia, le système d'exploitation utilisé n'a pas vraiment d'importance.
- **taille** : Référence à la taille en octets de l'article.
- **task manager** : Voir « gestionnaire des tâches ».
- **Technologies de l'information et de la communication** :
- **Technologies de l'information et de la communication pour l'enseignement** :
 - **test de Turing** : Test permettant de dissocier un être humain d'une machine.
 - **TeX** : Voir LaTeX.
 - **TIC** : Acronyme de technologies de l'information et de la communication.
 - **TICE** : Acronyme de technologies de l'information et de la communication pour l'enseignement.

- **tl;dr** : Diminutif de *too long; didn't read* (pouvant se traduire en français par « trop long ; pas lu ». Indique que l'on n'a pas lu une intervention ou un texte quelconque suggéré par la personne à qui l'on répond. Voir **(en)** *en:WP:Too long; didn't read*.
- **transclusion** : Voir inclusion.
- **travail collaboratif** : Dynamique de travail impliquant plusieurs personnes qui n'ont pas de relations hiérarchiques entre elles.
- **troll** : Sur Internet, selon le contexte, le troll désigne un débat conflictuel ou l'instigateur d'un débat conflictuel. En général, il est reconnu que la seule manière de venir à bout d'un troll est de ne pas le nourrir. Voir « *en:Wikipedia:Deny recognition* ».
- **Uniform Resource Locator** : Voir « URL ».
- **UQAC** : Acronyme de Université du Québec à Chicoutimi.
- **URL** : Acronyme de *Uniform Resource Locator*. Chaîne de caractères menant à une ressource Internet.
- **user friendly** : Facile à utiliser. Se dit d'un site Internet ou d'un programme informatique qui s'utilise intuitivement, que le nouvel utilisateur arrive à utiliser sans apprentissage préalable (ou avec un apprentissage limité).
- **utilisateur** : Visiteur du site.
- **utilisateur enregistré** : Utilisateur du site s'étant créé un compte utilisateur. Voir « Compte utilisateur ».
 - **utilisateur lambda** : Voir « lecteur ».
 - **utilisateur enregistré** : Voir « contributeur ».
 - **utilisateur normal** : Voir « lecteur ».
- **vandalisme** : Action détériorant le contenu d'un wiki. Bien que qualifiant généralement une action volontaire, le mot est parfois utilisé pour désigner une action involontaire. Lorsque le vandalisme implique une action volontaire, il mène à un avertissement ferme et/ou à un blocage du fautif. Lorsqu'il implique une action involontaire, il mène à une explication des erreurs au fautif. Voir *WP:Vandalisme*.
 - **vandalisme scolaire** : Type de vandalisme propre aux institutions scolaires, souvent réalisé par des élèves qui s'ennuient ou mal intentionnés.
 - **vandalisme primaire/puéril/« pipi-caca »** : Type de vandalisme facile à détecter, qui consiste généralement en l'insertion d'expressions scatologiques, sexuelles, sexistes, racistes, âgistes, avec beaucoup de fautes d'orthographe et/ou de MAJUSCULES.
 - **vandalisme sournois** : Type de vandalisme difficile à détecter, souvent créé pour « tester » Wikipédia.
- **vérifiabilité** : Règle essentielle de Wikipédia affirmant que toute information présente dans un article doit pouvoir être rattachée à une source extérieure à Wikipédia. Voir « *WP:Vérifiabilité* ».
- **vérificateur d'adresses IP** : Contributeur ayant des outils supplémentaires permettant, notamment, d'avoir accès à des informations de connexion des utilisateurs. Le statut s'obtient par désignation par le comité d'arbitrage. Les vérificateurs d'adresse IP doivent fournir certaines informations d'identité à la WMF. Voir *WP:Vérificateur d'adresses IP*.
- **visiteur unique** : Statistique établissant le nombre de visiteurs uniques d'une page web. Cette statistique est généralement obtenue à l'aide du nombre d'adresses IP différentes ayant accédé à la page.
- **voir le texte source** : L'un des onglets situés en haut d'une page protégée permettant de consulter le code source de cette dernière, mais sans pouvoir modifier ce dernier.
- **vraie vie** : Expression utilisée pour parler de la vie physique, en opposition à la vie virtuelle, en ligne.
- **WASP** : *White Anglo-Saxon Protestant*, pouvant se traduire en français par « protestant anglo-saxon blanc ». Caractéristiques ethniques du contributeur type des projets de la WMF.
- **web 2.0** : Transformation de l'Internet qui a permis, notamment, aux utilisateurs moyens de passer du stade de simple consommateurs de contenus à celui de consommateur-producteur de contenus.
- **WEIRD** : *Western, educated, industrialized, rich and democratic*, pouvant se traduire en français par « Occidental, éduqué, industrialisé, riche et démocratique ». Caractéristiques socio-économiques du contributeur type des projets de la WMF.
- **WikiBlame** : Site web permettant de trouver l'auteur d'un passage d'une page wiki donnée.
- **wikibreak** : Période plus ou moins longue où un contributeur choisit de ne plus contribuer. Voir *WP:Wikibreak*.
- **wikicode** : Voir « wikitexte ».
- **Wikidata** : *wikidata.org*, une base de données en ligne libre hébergée par la WMF.
- **wikiFée** : Voir wikiGnome.
- **wikification** : Mise en forme selon les conventions de style de Wikipédia. Voir *WP:Conventions de style*.
- **wikifier** : Voir « wikification ».
- **wikiGnome** : Contributeur réalisant des corrections mineures mais utiles de l'encyclopédie. Voir « *WP:WikiGnome* ».

- **wikihounding** : Voir wikitraque.
- **wikilien** : Voir « lien interne ».
- **wikiLove** : Attitude contributive faisant appel à une volonté d'ouverture et à la fraternité entre les divers contributeurs. Voir WP:WikiLove.
- **Wikimedia** : Ensemble des wikis **hébergés** par la WMF, dont Wikipédia fait partie.
- **wikimédien** : Contributeur à des wikis **hébergés** par la WMF.
- **Wikimedia Commons** : Banque de fichiers multimédia libres hébergée par la WMF et avec laquelle est illustrée, entre autres, Wikipédia. Elle est disponible à l'adresse commons.wikimedia.org.
- **wikimédia France** : *Chapter* français.
- **Wikimedia Foundation** : Fondation caritative américaine responsable de l'**hébergement** de plusieurs wikis dédiés au savoir libre, dont Wikipédia en français.
- **Wikipédia** : Wikipédia désigne à la fois une encyclopédie en ligne libre et le site qui héberge cette encyclopédie (www.wikipedia.org), qui compte près de 300 versions linguistiques **distinctes**
 - **Wikipédia en allemand** : Version en allemand de Wikipedia, disponible à l'adresse de.wikipedia.org
 - **Wikipédia en anglais** : Version en anglais de Wikipédia, disponible à l'adresse en.wikipedia.org
 - **Wikipédia en français** : Version en français de Wikipédia, disponible à l'adresse fr.wikipedia.org
- **wikipédien** : Contributeur à une ou plusieurs versions linguistiques de Wikipédia.
- **wiki(p/m)édiens** : Référence à la fois aux wikipédiens et aux wikimédiens.
- **Wikiquote** : fr.wikiquote.org, un recueil de citations en ligne libre hébergé par la WMF.
- **Wikiscan** : Site web présentant plusieurs statistiques sur les wikis et les contributeurs (nombre et taille des pages, nombre et types de contributions, nombre et types de créations, volume ajouté, espaces modifiés, etc.).
- **Wikisource** : fr.wikisource.org, une bibliothèque en ligne libre hébergée par la WMF.
- **wikitexte** : texte source d'une page wiki, auquel a accès les lecteurs en cliquant sur l'onglet « Modifier le code ». Le wikitexte peut mélanger des balises wiki et des balises html. Voir « Aide:Antisèche (wikicode) » et « Aide:Syntaxe (wikicode) ».
- **wikitraque** : Pistage des contributions d'un contributeur. Voir « Wikipédia:Harcèlement ».
- **Wiktionnaire** : fr.wiktionary.org, un dictionnaire en ligne libre hébergé par la WMF.
- **Windows** : Voir « système d'exploitation ».
- **WMF** : Voir « Wikimedia Foundation ».
- **WP:** : Espace de noms « Wikipédia », souvent utilisé comme raccourci pour accéder à certaines pages meta.
 - **WP:CCHIC** : Raccourci vers le projet pédagogique au Cégep de Chicoutimi.
 - **WP:FOI** : Raccourci vers la règle « Supposez la bonne foi ».
 - **WP:POINT** : Raccourci vers la règle « Ne pas désorganiser Wikipédia pour une argumentation personnelle ».
 - **WP:UQAC** : Raccourci vers le projet pédagogique à l'Université du Québec à Chicoutimi.
- **WYSIWYG** : *What you see is what you get*, interface utilisateur permettant de voir immédiatement à l'écran le résultat des modifications apportée à une page.

Touches du clavier

- **Alt** : Utilisée en combinaison avec d'autres touches du clavier, cette touche permet d'accéder à certaines options. Ainsi, par exemple, lorsqu'elle est maintenue enfoncée en même temps que la touche **Ctrl**, elle permet d'ouvrir la barre des tâches de votre ordinateur lorsque vous appuyez sur la troisième touche **Suppr**. Maintenu enfoncée en même temps que la touche **Maj**, elle permet d'accéder à des options de prévisualisation (p) ou de sauvegarde (s) de la fenêtre d'édition en cours.
- **Alt Car** : Lorsqu'elle est maintenue enfoncée, cette touche du clavier permet d'accéder au troisième caractère indiqué sur une autre touche du clavier. Ainsi, par exemple, lorsqu'elle est maintenue enfoncée et que l'on appuie sur la touche **2**, on a accès au caractère **@**.
- **maj** : Lorsqu'elle est maintenue enfoncée, cette touche du clavier permet d'écrire une lettre en majuscule ou d'accéder au



La position de certaines touches varie selon les types de clavier. Voici le clavier le plus fréquemment utilisé par l'auteur de ce livre. Il s'agit d'un clavier de type QWERTY canadien-français. L'accès aux touches décrit dans cette section correspond à ce type de clavier.

deuxième caractère indiqué sur une autre touche du clavier. Ainsi, par exemple, lorsqu'elle est maintenue enfoncée et que l'on appuie sur la touche 2, on a accès au caractère ".

- *Shift* : Voir « Maj ».
- * : Selon son utilisation, l'astérisque permet de créer une puce dans le texte ou de rechercher un terme générique dans la boîte de recherche.
- = : Le symbole égal (=) permet d'insérer des titres de section et de sous-section, selon la forme == TITRE DE SECTION ==, === TITRE DE SOUS SECTION DE PREMIER NIVEAU ===, ===== TITRE DE SOUS SECTION DE DEUXIÈME NIVEAU =====, etc.
- ; : Lorsqu'appliqué en début de ligne, le point virgule (;) permet de mettre en gras cette dernière.
- : : Lorsqu'appliqué en début de ligne, le deux points (:) permet d'effectuer un retrait de page. Plus le nombre de deux points appliqué est grand, plus le retrait est grand.
- < et > : Balises permettant d'effectuer une mise en page quelconque.
 - `<math>` : balise permettant d'insérer des formules mathématiques
 - `<ref>` : balise permettant d'insérer des références
 - `<nowiki>` : balise permettant d'éviter la mise en page wiki
- | : La barre verticale permet de séparer différents champs d'un wikilien ou d'un modèle.
- [et] : Les crochets ouvrant ([) et fermant (]) permettent d'apposer un lien externe sur un mot ou une phrase, selon la forme [URL MOT/PHRASE].
- [[et]] : Les doubles crochets ouvrant ([[) et fermant (]]) permettent d'insérer des wikiliens sur un mot ou une phrase donnée, selon la forme [[NOM DE L'ARTICLE CONCERNÉ|MOT À WIKILIER]].
- {{ et }} : En wikicode, les doubles accolades permettent d'effectuer une multitude de mise en forme dans la page où elles sont insérées, notamment en faisant appel à un modèle.
 - `{{bandeau|NOM DU BANDEAU}}` :
- ~~~~ : L'apposition de quatre tildes permet de signer une intervention. Voir signature.

Notes et références

Notes

1. w:Communauté wikipédienne#Motivations
2. En 2015, on compte environ 36 millions de liens du web pointant vers Wikipédia
3. Selon une enquête réalisée en France, « […] les jeunes sont exposés à des discours dépréciatifs à l'égard de cette ressource. 67,9% des répondants ont déclaré avoir entendu ou lu des critiques négatives à son propos. Plus de la moitié ont affirmé avoir déjà entendu un de leurs enseignants formuler une critique négative à l'égard de Wikipédia et seulement un cinquième d'entre eux des appréciations positives. ».
4. Par exemple, Wikipédia ne peut pas être utilisée comme référence pour sourcer d'autres articles de Wikipédia (WP:Citez vos sources#Wikipédia ou tout wiki n'est pas une source). Voir aussi WP:Le Bistro/8 juillet 2017#Wikipédia n'est pas une source scientifique.
5. Cette image est reprise dans https://www.academia.edu/26337149/Bridging_the_Gap_Between_Wikipedia_and_Academia
6. Pour avoir une autre idée de l'évolution dynamique d'un article de Wikipédia, voyez cette vidéo des modifications effectuées au cours des premières heures de l'article de Wikipédia en anglais w:en:Emanuel African Methodist Episcopal Church.
7. Vous pouvez avoir une idée de l'évolution dynamique de Wikipédia en visitant le site wikistream.wmflabs.org. Par défaut, le site présente les modifications de l'ensemble des Wikipédia faite dans tous les espaces par tous les groupes d'utilisateurs. Vous pouvez sélectionner le visionnement des modifications en fonction de la version linguistique, de l'espace et/ou du groupe d'utilisateur désiré.
8. Ainsi, le trois quart des universitaires n'aimeraient pas que l'on modifie leur « brouillon » (*papers-in-progress*) et un quart d'entre eux ne sont toujours pas à l'aise de ne pas avoir le contrôle de « leur » texte après publication.



Autre clavier QWERTY, mais de type « standard-multilingue ». Cela correspond, notamment, aux claviers des ordinateurs *Apple* d'Amérique du Nord.



Clavier AZERTY, type le plus couramment utilisé en France.

9. Cela concerne tous les aspects du site. Ainsi, par exemple, vous pouvez voir dans la discussion « Suppression de catégories » initiée sur la page de l'utilisateur Thierry Caro ([Spécial:Diff/121626247](#)), un contributeur expérimenté reprocher à un administrateur la suppression de catégories qu'il a créées.
10. Dans le domaine de l'édition classique, personne ne supprimera votre travail. Cependant, on pourra refuser de publier ce dernier et le résultat sera le même.
11. Sur Wikipédia en français, cette place est illustrée notamment par la règle « N'hésitez pas ! » ainsi que le cinquième principe fondateur (Wikipédia n'a pas d'autres règles fixes).
12. D'après la dernière enquête M@rsouin, 87 % des contributeurs de Wikipédia en français sont masculins
13. Peut-être un jour quelqu'un créera Wikipédia pour mobiles.
14. Selon [alexa.com](#), 40 % des Internautes accèdent à Wikipédia à partir d'un moteur de recherche (37 % à partir de Google). alors que l'enquête M@rsouin (2015) donne 60 % de l'ensemble des répondants et 70 % des lycéens.
15. Cela est particulièrement bien illustré par l'œuvre *Le problème avec Wikipédia* de la bande-dessinée *xkcd*, disponible à l'adresse [xkcd.lapin.org/index.php?number=214](#)
16. Les sensibilités concernant l'affichage ou non d'un bandeau militant varient d'une communauté linguistique à l'autre. La communauté de Wikipédia en français est particulièrement divisée sur ce sujet (voir, par exemple, [WP:Sondage/Engagement de Wikipédia](#) et [WP:Sondage/Bandeau en défense de la liberté de panorama](#)). Chaque affichage doit être discuté longuement, sous peine de créer une commotion (voir, par exemple, [WP:Le Bistro/27 juin 2016#Bandeau](#) et [page sur la privatisation du domaine public](#)).
17. Contrairement aux pages d'homonymie, il n'existe que très peu de pages de paronymie. En février 2016, environ une cinquantaine affichent le modèle:Paronymie (voir [spécial:Pages liées/Modèle:Paronymie](#)).
18. Bien que la frontière ne soit pas évaluée à un chiffre précis, en général, à partir du moment où un article dépasse les 200 ko, on tente d'en diminuer la taille. Sur Wikipédia en anglais, au pifomètre, on fixe cette limite à environ 100 ko (voir [en:Wikipedia:Article size#A rule of thumb](#))
19. Voir, par exemple, la [Palette Naissance des étoiles](#) au début de l'article [hypothèse de la nébuleuse](#)
20. Cette attitude est peut-être un héritage de l'ère « dotcom » de l'Internet, marquée par l'exploitation publicitaire et la faible vitesse de connexion.
21. Une description de la page d'accueil qui a été utilisée du début des années 2010 jusqu'au printemps 2017 est disponible sur [b:fr:Utilisateur:Simon Villeneuve/Page d'accueil](#)
22. Le lecteur curieux de savoir quelles sont les pages les plus liées de Wikipédia en français peut consulter la page [Spécial:Pages les plus liées](#).
23. Ces projets, ainsi que les autres projets hébergés par la WMF, sont abordés dans le livre *Savoir libre en éducation*.
24. Cette page est l'une des plus suivies, avec près de 900 comptes utilisateurs qui l'ont en liste de suivi ([fr.wikipedia.org/w/index.php?title=Wikip%C3%A9dia:Pages_%C3%A0_supprimer&action=info#mw-pageinfo-watchers](#)).
25. Ce dernier est cependant rarement utilisé, notamment en raison de son positionnement ambiguë (il a longtemps été placé entre le BA et l'AdQ).
26. Le site de la section « Auteurs et statistiques » est parfois instable. Une description du site alternatif [vs.aka-online.de/cgi-bin/wppagehiststat.pl](#) est donnée sur [b:fr:Utilisateur:Simon Villeneuve/vs.aka-online.de](#)
27. Une description du site alternatif [stats.grok.se](#) est disponible sur [b:fr:Utilisateur:Simon Villeneuve/stats.grok](#) .
28. Le système est très semblable à celui utilisé par le réseau social [Facebook](#).
29. À moins, bien sûr, que son travail viole l'une des règles de Wikipédia (violation du droit d'auteur, contenu diffamatoire, promotionnel, etc.)
30. Bien que dans certains cas, mêmes ces dernières sont bloquées en écriture à l'utilisateur.
31. Remplacer le mot `REQUÊTE` par votre recherche.
32. D'après le *dump* du 20 février 2017 ([dumps.wikimedia.org/frwiki/20170220/frwiki-20170220-category.sql.gz](#)), en recherchant à l'aide de `Notepad++`.
33. Vous pouvez également retrouver ces articles à l'aide de [{{Palette Labels sur Wikipédia}}](#), qui réunit l'ensemble des portails, thèmes et articles AdQ et BA.
34. Même si le vandalisme est détecté et corrigé rapidement, pour des raisons de performance, les pages de Wikipédia ne sont pas constamment purgées par le serveur, ce qui fait qu'une ancienne version vandalisée pourra apparaître longtemps.
35. Une procédure décrivant l'utilisation de *CatScan* est disponible sur la page [b:fr:Utilisateur:Simon Villeneuve/CatScan](#) .

36. Cela était le résultat d'un vandalisme (Spécial:Diff/134412280) que cette requête PetScan m'a permis de détecter !
37. Section inspirée de w:Wikipédia:Le Bistro/5 avril 2015#Spécial:Index pour Toutes les pages commençant par... mais celles finissant par ?.
38. Une révocation est une annulation pure et simple d'une contribution ou d'une série consécutive de contributions (voir Aide:Révocation). Ainsi, une page présentant un grand nombre de révocation indique qu'elle est régulièrement vandalisée (ou sujette à polémique).
39. Cette situation peut-être soulignée par l'apposition du bandeau {{sources à lier}} en tête d'article. Cependant, il est très rare que ce bandeau mène à la « liaison » des sources.
40. Cet archivage est fait par le site Wikiwix (www.wikiwix.com/?lang=fr).
41. Ce paragraphe est en partie inspiré du document « Guide méthodologique » (www.cchic.ca/fichiers/guidemetho3a07.pdf) de Louis Gaudreau, bibliothécaire au Cégep de Chicoutimi.
42. Cette tendance à vouloir rechercher de l'information qui confirme ses idées est appelée « picorage », ou cueillette de cerises (de l'anglais *cherry picking*). Elle est particulièrement répandue en ligne car sur l'internet, vous trouverez toujours quelqu'un pour confirmer la validité d'un préjugé.
43. Bien que l'on souligne parfois des cas d'abus d'autorité, dans le domaine scientifique, les fraudes ne peuvent pas demeurer en place éternellement. Les observations et résultats doivent être reproductibles et tout charlatan sera tôt ou tard démasqué.
44. Cela est probablement dû au fait que les contributeurs occasionnels possèdent un niveau de compétence semblable à celui de l'ensemble de la population et, par conséquent, plagient allègrement le contenu de sites web qu'ils recopient, parfois intégralement, sur Wikipédia.
45. |anglais *Sooner or later you're gonna realize, just like I did... There's a difference between knowing the path and walking the path.*
46. probablement sur www.fr.canada411.ca/.
47. Voir, par exemple, WP:Le_Bistro/9 janvier 2017#Poursuites judiciaires sur un article. Les leçons à en tirer. et WP:APH.
48. Un enseignant français, Loys Bonod, s'est vanté d'avoir piégé ses étudiants en vandalisant un article de Wikipédia lié à un travail qu'il leur demandait. Il résume ses démarches dans l'article « Comment j'ai pourri le web » (www.laviemoderne.net/lames-de-fond/009-comment-j-ai-pourri-le-web.html). Même si son intention n'était pas fondamentalement mauvaise, son compte utilisateur, Justin Delapierre, a été bloqué indéfiniment. Vous pouvez constater sur Discussion utilisateur:Justin Delapierre que Loys Bonod ne comprend pas que l'on réagisse aussi fortement à un vandalisme qu'il considère « bien véniel ». Il est arrivé un sort similaire au journaliste Pierre Barthélémy en février 2017 après que ce dernier ait créé un canular en décembre 2016 dans le but de « tester » l'encyclopédie à l'ère des *fake news*. Voir WP:RAW/2017-02-25#canular pour un résumé du sujet.
49. Voir, par exemple, Wikipédia:Le Bistro/26 juin 2013#Formation Afripédia à Kinshasa et PoV#De l'automatisation des rapports humains sur Wikipédia.
50. Par exemple lorsque l'on remarque du contenu illégal ou diffamatoire, il peut être pertinent de blanchir ce dernier avant de demander un masquage ou une suppression immédiate du contenu. Dans certaines situations, des contributeurs pourront également demander un blanchiment de courtoisie (WP:Blanchiment de courtoisie).
51. Un ajout systématique de liens externes, même pertinents, peut également être mal perçu. Voir par exemple Spécial:Contributions/LAC-BAC_Lit3.
52. Une exception notable concerne les événements d'actualité. Ces derniers, lorsqu'il ont un certain impact médiatiques, sont tolérés sur l'encyclopédie.
53. On peut voir un exemple de cela sur l'article *À vos marques... party!*, où la section Synopsis est un copié-collé du résumé d'entreprise que l'on retrouve un peu partout, dont sur www.cinoche.com/films/a-vos-marques-party/index.html. Bien que connue depuis longtemps, cette situation est probablement tolérée par les entreprises concernées parce que ces articles contribuent indirectement à la promotion des œuvres de ces dernières.
54. Dans de très rares cas, il est permis de copier-coller du contenu sur Wikipédia, mais ces situations sont si exceptionnelles et si difficiles à valider qu'il vaut mieux considérer que ce n'est pas possible.
55. J'ai un collègue qui s'est intéressé à Wikipédia, qui a créé un article et qui y a copié-collé des passages d'une œuvre sans mettre entre guillemets et sans préciser la source. L'article a été supprimé et mon collègue a abandonné.

56. J'ai dû expliquer cela à l'équipe d'Infoman lorsque cette dernière a inséré sur Infoman et sur Jean-René Dufort des images et du texte copié-collé de infoman.radio-canada.ca/ (Spécial:Diff/126108338, Spécial:Diff/126095397 et c:Special:Diff/196087781)
57. Cela doit même être fait sur la page de discussion d'un brouillon, même si celui-ci n'est pas publié dans l'espace encyclopédique (Wikipédia:Le Bistro/14 mars 2016#Suppression de mon espace de Brouillon). En effet, puisque toutes les pages sont publiques, elles sont toutes susceptibles d'être réutilisées. Ainsi, par exemple, cela a notamment été le cas d'une sous-page d'un utilisateur consacrée à l'affaire Michaud : [Discussion Projet:Québec/Archive 22#Affaire Michaud](#)
58. Bien que partagée par un grand nombre de contributeurs, cette vision des choses (taille maximale à 100-150 ko, déplacement des détails vers les articles détaillés) ne fait pas l'unanimité. Certains pensent qu'un article peut atteindre les 250 ko et demeurer bon. D'autres combattent toute volonté de scission du contenu (voir, par exemple, [Discussion:Pierre André de Suffren#Discussions sur la longueur de l'article et sa scission](#)).
59. Bien qu'il existe des projets visant à limiter la complexité du wikitexte et à faciliter l'accessibilité du site (Projet:KISS et [WP:Atelier accessibilité](#)), l'application des principes de ces derniers n'est pas systématique.
60. D'après le *dump* [frwiki-20160801-pages-meta-current.xml.bz2](#) passé avec AWB. Je dis « au moins » car plusieurs pages ne sont pas dans l'espace Modèle: mais sont utilisées comme des modèles.
61. De temps à autres, des contributeurs listent les contributions en bas de page à l'aide des modèles `{{Références}}` et `{{Reflist}}` et font appels à ces dernières dans le texte à l'aide de balises `<ref name="NOM DE LA RÉFÉRENCE"/>`, mais ceci demeure l'exception.
62. Pour les utilisateurs d'Internet Explorer, il faut appuyer sur la touche Entrée après avoir entré le raccourci clavier.
63. Fonctionnel seulement pour ceux qui ont un compte utilisateur.
64. Plusieurs médias interrogeant des wikipédiens sur l'encyclopédie libre n'ont que cette question en tête : « Est-ce que Wikipédia est fiable ? », question appelant une réponse manichéenne et à laquelle la vraie réponse (« ça dépend ») déçoit systématiquement.
65. Étrangement, cette affirmation, tirée de la section #Patrimoine culturel de l'article de qualité « Paris », n'est pas sourcée.
66. La fausse annonce de décès de Bertrand Meyer en 2005 ([Critiques de Wikipédia#Bertrand Meyer et la désinformation](#)) a fortement influencé la sensibilité de la communauté concernant les annonces de morts récentes.
67. Voir, par exemple, [Discussion catégorie:Personnalité liée aux thèmes LGBT/Suppression](#).
68. Contrairement à, par exemple, Wikipédia en anglais, qui place les références après le point, Wikipédia en français place les références avant ce dernier. C'est comme ça.
69. Depuis quelques années, les références s'affichent en bas de page malgré l'absence d'une section dédiée. Cependant, cela n'est pas l'idéal.
70. Bien que possédant une grande expérience du travail collaboratif et étant conscient des différents écueils énumérés, l'auteur de ces lignes a été régulièrement en conflit avec d'autres contributeurs. Bien qu'ayant souvent de la difficulté à les appliquer moi-même, je tente donc de vous faire bénéficier de mon expérience pour éviter des problèmes.
71. Voir, par exemple, l'affaire [Essjay](#).
72. Le système est très semblable à celui utilisé par le réseau social Facebook.
73. À moins que vous arriviez à faire des recoupements à l'aide d'informations tirées de la page utilisateur, de discussion ou des contributions du compte concerné.
74. Voir cet exemple : [Discussion Archive 2015#Cairn.info](#)
75. Voir cet exemple : [WP:Bulletin_des_administrateurs/2016/Semaine 30#Menaces de poursuites... journalistiques !](#), où l'on qualifie de « samba » les longs questionnements et réponses d'un contributeur.
76. Cet exercice est directement tiré de l'exercice [Wikipédia:Exercices/Créer sa page utilisateur](#).
77. Cela a été démontré lors d'une expérience où une utilisatrice d'expérience a créé une ébauche d'article à l'aide d'un nouveau compte afin, notamment, de tester l'effet de la réputation. L'article créé, [Bruno Peinado](#), a été supprimé par un contributeur d'expérience. Il a été restauré ultérieurement après que le stratagème ait été révélé (fr.wikipedia.org/w/index.php?title=Sp%C3%A9cial:Journal&page=Bruno+Peinado, twitter.com/Picolaton/status/443132016348106752).
78. Cela est en partie abordé dans le paragraphe [meta:Conflicting Wikipedia philosophies#Article raters](#).
79. Pour expliquer cela, on fait parfois référence à la loi de futilité de Parkinson
80. Voir, notamment, [WP:Règles d'utilisation des images](#)
81. Voir, par exemple, [Discussion:Maurice Guibert](#), où on souligne qu'une dizaine d'images importées par un nouveau contributeur ont été supprimées. Voir également les sections 2, 3 et 4 de [Discussion:Alix Bénézech](#). Même l'équipe d'Infoman s'est faite piéger sur ce sujet (voir [c:User talk:Nightwing555](#)).
82. Voir, par exemple, les contributions de Pautard ([Spécial:Contributions/Pautard](#)).
83. Certaines contributions de Pautard, comme ses remplacement de tous les « suite à » par « à la suite de », soulèvent l'ire d'autres contributeurs.
84. Voir [Wikipédia:Le Bistro/13 novembre 2016#Cassage de l'affichage des anciennes versions avec le temps](#).
85. Voir, par exemple, l'expérience décrite par ce professeur : [Spécial:Diff/133743127](#)
86. L'auteur de ces lignes a déjà tenté d'imposer des noms d'utilisateur (voir [WP:Projets pédagogiques/Cégep de Chicoutimi/Hiver 2013#Participant-e-s](#) et [WP:Projets pédagogiques/Cégep de Chicoutimi/Hiver 2013#Participant-e-s](#)). Il a constaté une nette différence de motivation chez les apprenants.
87. Vous pouvez également, quelques jours à l'avance, demander de placer en liste blanche les adresses IP d'où vous effectuerez votre

- activité (meta:Mass account creation#Requesting temporary lift of IP cap). Cela permet, notamment, aux utilisateurs de créer eux-même leur compte le jour venu, mais la procédure à suivre est plus compliquée.
88. Cet exercice est inspiré de la section « Devinette » du blogue *Les échos d'en bas* (actuonwiki.wordpress.com/)
 89. Par défaut, cette requête de *PetScan* recherche les catégories de Wikipédia en anglais qui n'existent pas en français. Vous pouvez rechercher des catégories présentes dans une autre version linguistique en changeant le code de langue au début de la requête.
 90. Les catégories anglophones sont généralement au pluriel alors que les francophones sont au singulier. C'est pourquoi ici nous nommons la catégorie « Mine en Ontario ».

Références

1. www.usherbrooke.ca/performa/fr/programmes/2e-cycle/diplome-de-2e-cycle-en-enseignement-au-collegial-de/
2. Voir w:Spécial:CentralAuth/Simon Villeneuve, w:Spécial:CentralAuth/LuaBot, tools.wmflabs.org/supercount/index.php?project=fr.wikipedia.org&user=Simon+Villeneuve et tools.wmflabs.org/supercount/index.php?project=fr.wikipedia.org&user=LuaBot
3. w:WP:RAW
4. Voir tools.wmflabs.org/massviews?platform=all-access&agent=user&source=wikilinks&target=https%3A%2F%2Ffr.wikipedia.org%2Fwiki%2FCat%25C3%25A9gorie%3AArticle_du_C%25C3%25A9gep_de_Chicoutimi&start=2016-01-01&end=2016-12-31&sort=views&direction=1&view=list et tools.wmflabs.org/massviews/?platform=all-access&agent=user&source=wikilinks&target=https%3A%2F%2Ffr.wikipedia.org%2Fwiki%2FCat%25C3%25A9gorie%3AArticle_de_l%2527Universit%25C3%25A9_du_Qu%25C3%25A9bec_%2!start=2016-01-01&end=2016-12-31&sort=views&direction=1&view=list
5. www.lemonde.fr/big-browser/article/2017/03/23/en-nba-penser-que-la-terre-est-plate-est-une-opinion-comme-une-autre_5099593_4832693.html
6. repertoire.uqac.ca/Fiche.aspx?id=OjErNz0cSA2&link=1
7. Jacques Daignault, « Conférence du 22 octobre sur les logiciels libres » sur <http://pedagogic.uqac.ca>, 5 octobre 2012
8. Gilles Sahut et André Tricot, « Les Cahiers 2013.pdf Les élèves, les enseignants et Wikipédia : je t'aime, moi non plus, moi quand même », 2013, Cahiers Pédagogiques, n° 508
9. (fr) Bookshelf project (translated by Wikimédia France), « Livret Bienvenue sur Wikipédia » sur fr.wikipedia.org. Consulté le 1er septembre 2014
10. laboratoire.agencedunumerique.gouv.fr/2017/07/10/lon-sait-usages-de-wikipedia-france/
11. tools.wmflabs.org/siteviews/?platform=all-access&source=pageviews&agent=user&start=2016-07&end=2017-06&sites=fr.wikipedia.org
12. analytics.wikimedia.org/dashboards/vital-signs/#projects=frwiki/metrics=Pageviews
13. (en) Gianluca Demartini. « Who links to Wikipedia? », *WMF blog*, 3 février 2015.
14. anglais Siyoung Chung, « Les facteurs cognitifs et sociaux déterminant l'utilisation de Wikipedia et la recherche d'information », dans *La Revue canadienne de l'apprentissage et de la technologie*, vol. 38, n° 3, automne 2012 [texte intégral]
15. allemand/anglais JIM 2014: Jugend, Information, (Multi-) Media. Medienpädagogischer Forschungsverbund Südwest. Stuttgart, November 2014 2014.pdf PDF (in German, with English summary)
16. allemand/anglais JIM-STUDIE 2013. Jugend, Information, (Multi-) Media. Medienpädagogischer Forschungsverbund Südwest, 2013 PDF (in German, with English summary)
17. Assma Maad, « Wikipédia, le nouveau manuel scolaire mondial », 08 novembre 2012
18. www.adjectif.net/spip/spip.php?article420
19. www.ledevoir.com/societe/medias/461170/wikipedia-et-l-histoire-du-quebec
20. n:France : le CNRS organise une journée sur Wikipédia
21. vismaviedejeuneprof.over-blog.com/2015/10/les-profs-et-wikipedia
22. rue89.nouvelobs.com/2015/06/01/les-lyceens-font-pomper-wikipedia-ils-contribuent-aussi-259484
23. theconversation.com/wikipedia-pour-une-critique-pertinente-69110
24. Assma Maad, « Les profs utilisent Wikipédia autant que leurs élèves » sur <http://etudiant.lefigaro.fr>, 04 mars 2013, *Le Figaro*. Consulté le 5 février 2015
25. meta:Research:Newsletter/2015/February#Assignment designed to convince students of Wikipedia.27s .22fundamental untrustworthiness.22 achieves the opposite
26. Christian Vandendorpe, « Wikipédia: un cadeau planétaire » sur *Affaires Universitaires*, avril 2015. Consulté le 9 avril 2015
27. www.ledevoir.com/societe/medias/460859/le-quebec-parent-pauvre-de-wikipedia
28. Stéphane Baillargeon, « Médias - Wikipoche » sur *Le Devoir*, janvier 2011. Consulté le 9 avril 2015
29. Alexandre Hocquet, « Plaidoyer pour enseigner Wikipédia », 24 novembre 2016
30. FACIL, « L'informatique libre dans l'enseignement supérieur et la recherche », février 2013. Consulté le 9 avril 2015, page 13
31. Antoni Meseguer Artola, « Factors that influence the teaching use of Wikipedia in Higher Education », dans , 2014-12-11 [texte intégral Modèle en boucle détecté : Modèle:Article]

32. www.leonardcohenfiles.com/album10.html#78
33. www.youtube.com/watch?v=NkGTyndJC1w
34. books.openedition.org/pupo/4115
35. *Academic opinions of Wikipedia and open-access publishing*
36. gede (d · c), « Départ de Vol de nuit », 28 septembre 2009 à 8h18 CET, *Le Bistro*
37. stats.wikimedia.org/FR/ChartsWikipediaFR.htm#1
38. WP:Statistiques
39. stats.wikimedia.org/EN/ReportCardTopWikis.htm#lang_fr
40. stats.wikimedia.org/FR/Sitemap.htm
41. France : rencontres Wikimedia sur l'éducation#Prospective
42. stats.wikimedia.org/wikimedia/squids/SquidReportPageEditsPerLanguageBreakdown.htm
43. La place des projets Wikimedia en français dans l'environnement linguistique mondial de l'internet, p. 16
44. WP:Répartition des wikipédiens
45. WP:Contributeurs autistes sur Wikipédia
46. WP:Wikipédiens par animal domestique
47. geography.oii.ox.ac.uk/?page=the-geographically-uneven-coverage-of-wikipedia
48. Voir spécial:Statistiques.
49. Voir fr.wikiscan.org/ pour les statistiques actuelles.
50. www.brandnew.uk.com/wikipedia-as-a-printed-book/
51. stats.wikimedia.org/FR/ChartsWikipediaFR.htm#2
52. w:Modèle:Wikipédia sur papier
53. poulpy.blogspot.ca/2013/05/statistiques-wikipediennes.html
54. what-if.xkcd.com/59/
55. www.alexa.com/siteinfo/fr.wikipedia.org#
56. www.marsouin.org/article760.html
57. référence au 90 %
58. w:Wikipédia:RAW/2013-02-03#3_milliards
59. petscan:817927
60. Voir Utilisateur:Simon_Villeneuve/Sondage#Contexte et PoV#Bandeaux.
61. Voir Utilisateur:Boréal/Sourcer chaque phrase.
62. Spécial:Pages liées/Modèle:Section à sourcer
63. Spécial:Pages liées/Modèle:...
64. stats.wikimedia.org/FR/ChartsWikipediaFR.htm#4
65. Voir Spécial:Pages liées/Modèle:Palette Situation Terre.
66. www.franceculture.fr/2012-12-26-conditions-generales-d-utilisation-le-grand-mensonge-du-web
67. www.techdirt.com/articles/20050223/1745244.shtml
68. tools.wmflabs.org/topviews/?project=fr.wikipedia.org&platform=all-access&date=last-month&excludes=
69. Voir Wikipédia:Liste des portails
70. fr.wikipedia.org/w/index.php?title=Wikip%C3%A9dia:Le_Bistro&action=info#mw-pageinfo-watchers
71. WP:Oracle/semaine 32 2014#Calcul des trajectoires des Sondes Voyager.
72. WP:Oracle/semaine 32 2014#Mission Rosetta.
73. WP:Oracle/semaine 36 2014#Satellite de satellite ?
74. WP:Oracle/semaine 46 2014#Le pétrole est-il constitué (en partie) de dinosaures morts ?
75. Wikipédia:Le_Bistro/2_décembre_2015#Newbies
76. d:special:Permalink/270508961
77. d:Q8434#sitelinks-wikipedia
78. 482 314 sur 1 885 000. Voir WP:Le Bistro/3 juillet 2017#Articles sans page de discussion Voir par ailleurs les statistiques actualisés mensuellement: WP:Rapports/Nombre de pages par namespace.
79. tools.wmflabs.org/templatecount/index.php?lang=fr&namespace=10&name=Wikiprojet#bottom
80. Voir Spécial:Balises.
81. Voir Spécial:Diff/38689447
82. Voir, par exemple, Discussion utilisateur:206.167.154.14
83. Vous pouvez trouver de telles pages sur la page spécial:Modifications récentes.
84. blog.wikimedia.org/2015/11/03/research-newsletter-october-2015/#Students_value_Wikipedia_both_for_quick_answers_and_for_detailed_explorations
85. www.lalibre.be/economie/libre-entreprise/jimmy-wales-cofondateur-de-wikipedia-veut-que-le-site-soit-encore-la-dans-cent-ans-56b0f7b63570b1fc10e1d215
86. WP:Liste des portails
87. fr.wikipedia.org/w/index.php?title=Sp%C3%A9cial:Pages_li%C3%A9es/Arnold_Schwarzenegger&hidetrans=1&hidelinks=1&hideredirs=0&hideimages=1

88. Catégorie:Wikipédia:Archives pAdQ
89. Catégorie:Wikipédia:Archives pBA
90. Voir, notamment, Wikipédia:RAW/2014-01-10#modele
91. tools.wmflabs.org/templatecount/index.php?lang=fr&namespace=10&name=Lien#bottom
92. Le vandalisme scolaire est très présent sur l'encyclopédie et nuit fortement aux projets pédagogiques, notamment en faisant en sorte que plusieurs plages d'IP liées à des institutions scolaires sont bloquées en écriture sur le projet. Nous abordons ce point plus en détail dans le chapitre consacré à l'utilisation de l'encyclopédie en classe.
93. petscan:722644
94. www.youtube.com/watch?v=NvR60Wg9R7Q
95. infolite.be/CoMLiS/ch01s01.html
96. Discussion Wikipédia:Sondage/Ajout automatisé d'infobox avec les données de Wikidata#Statistiques sur les pages n'ayant aucun appel de note.
97. chevrepensante.fr/2016/11/27/savez-vous-reellement-utiliser-google/
98. anglais Anna Samoilenko, Taha Yasseri. *The distorted mirror of Wikipedia: a quantitative analysis of Wikipedia coverage of academics*, 31 octobre 2013. arxiv.org/abs/1310.8508
99. www.mastersportal.eu/rankings/1/world-university-rankings-times-higher-education.html
100. twitter.com/Maitre de conf/status/560735168013807616
101. www.numerama.com/magazine/22340-il-modifie-wikipedia-pour-ne-pas-etre-accuse-de-plagiat-par-sa-prof.html
102. en:Wikipedia:Wikipedia Signpost/2011-09-05/Opinion essay
103. WP:Le Bistro/25 juillet 2016#La pomme : un mythe qui sape Wikipedia ou halte aux ébauches
104. twitter.com/PopoLeChien/status/699581374349631488
105. En 2017, 84 utilisateurs se sont déclarés âgés de moins de 18 ans (Catégorie:Wikipédiens par année de naissance). L'utilisateur:Orikrin1998, un membre très actif, contribue au site depuis 2011. Si son nom d'utilisateur indique son année de naissance, il a donc commencé à contribuer à 13 ans.
106. spécial:Lien permanent/27222118
107. Voir, par exemple, Discussion utilisateur:Pierre Chastenay#Nom d'une personnalité vivante. En juin 2017, environ quatre vingts comptes utilisateur sont à vérifier (catégorie:Compte dont l'identité est à vérifier).
108. Christian Vandendorpe fait une comparaison semblable. « [...] c'est comme si un professeur d'éducation civique demandait à ses élèves de disséminer des détritres dans les parcs publics et de couvrir de graffitis les statues qui s'y trouvent afin de tester le temps nécessaire aux équipes de nettoyage pour faire place nette » ruor.uottawa.ca/bitstream/10393/12823/7/Le%20phénomène%20Wikipédia.html.
109. workbench.cadenhead.org/news/2828/wikipedia-founder-looks-out-number-1
110. Voir Aide:Marronniers#Variantes planétaires
111. Voir, par exemple, Discussion:Factoid/Suppression
112. Voir Wikipédia:RAW/2013-08-31/Recherches et éducation#catch22
113. Voir Discussion module:Infobox/Fonctions/Personne#Concubin-e hétérocentré
114. Voir, entre autres, Wikipédia:Le Bistro/14 mai 2013#Pov-pushing organisé d'un projet, Discussion:Donut#Passage en force d'un point de vue québécois et Wikipédia:Requête aux administrateurs/2017/Semaine 10#WP:POINT Vanoot59.
115. Wikipédia:RAW/2011-09-04#Une plaie de l'âge Internet ?
116. meta:Wikiquote FR/Closure of French Wikiquote
117. lists.wikimedia.org/pipermail/foundation-l/2006-March/019857.html
118. en:Wikipedia:Wikipedia Signpost/2011-09-05/Opinion essay
119. Wikipédia:Le_Bistro/26 avril 2016#Copyvio par traduction
120. Spécial:Diff/125123234
121. spécial:Historique/Aspergeur cosmique (voir les versions antérieures au 20 mai 2013)
122. Spécial:Diff/111497798
123. Voir, par exemple, spécial:Lien permanent/136496268.
124. Pour une représentation graphique, voir tools.wmflabs.org/thibaut120094/julesmap/index.html
125. petscan:779020
126. petscan:779561
127. petscan:779825
128. WP:Liste des portails
129. spécial:Pages liées/Modèle:Simbad
130. (en) NGC 30 archive sur la base de données Simbad du Centre de données astronomiques de Strasbourg
131. blablaba
132. D'après le travail fait par Xavier Combelle (WP:Le Bistro/26 février 2012#nombre de ref). Une mise à jour des données donne à peu près le même résultat (Discussion Wikipédia:Sondage/Ajout automatisé d'infobox avec les données de Wikidata#Statistiques sur les pages n'ayant aucun appel de note).
133. WP:Citez vous sources#Réclamation et contestation de sources
134. Les noms des enfants ont ainsi été retirés des articles Julie Perreault et Laurent Drissen. Pour ce dernier, l'adresse de

résidence a également été retirée.

Le jour de naissance a été retiré sur l'article Louis Roy à la suite d'une demande effectuée par ce dernier.

135. ici.radio-canada.ca/nouvelle/786806/gawker-faillite-poursuite-hulk-hogan
136. poulpy.blogspot.ca/2009/06/comme-un-index-tendu-vers-le-ciel.html
137. tools.wmflabs.org/pageviews/?project=fr.wikipedia.org&platform=all-access&agent=user&range=latest-90&pages=Michael_Jackson
138. fr.wikipedia.org/w/index.php?title=Michael_Jackson&action=info
139. tools.wmflabs.org/pageviews/?project=fr.wikipedia.org&platform=all-access&agent=user&range=latest-90&pages=Marlon_Jackson
140. https://fr.wikipedia.org/w/index.php?title=Marlon_Jackson&action=info
141. www.franceinter.fr/emissions/la-une-de-la-science/la-une-de-la-science-14-fevrier-2017
142. www.alexa.com/topsites
143. *Le Guide du voyageur galactique*, p. 232
144. ici.radio-canada.ca/nouvelle/1029916/experience-facebook-algorithmes-bulle-desinformation
145. Ceci est un exemple
146. Séguin et Villeneuve 2002, p. 328
147. Séguin et Villeneuve 2002, p. 335
148. Séguin et Villeneuve 2002, p. 324
149. tools.wmflabs.org/templatecount/index.php?lang=fr&namespace=10&name=Bo%C3%Aete_Babel#bottom
150. Voir, par exemple, l'utilisation de l'expression « mettre les pieds dans le plat » sur la page Wikipédia:RAW/2015-02-13/Brèves.
151. dicocitations.lemonde.fr/citation_auteur_ajout/63891.php#H8yoHOHZssVusS2X.99
152. jis.sagepub.com/content/36/3/357.short
153. Utilisateur:Olivier Hammam/WSP-pages de discussion
154. WP:Le Bistro/7 mars 2016#Canular
155. Discussion:Encyclopédie/Article de qualité
156. Discussion:Encyclopédie/Bon article
157. choixduchaos.blogspot.ca/2011/03/les-habitants.html
158. cchic.cap-collectif.com/project/notre-cegep-de-demain-version-2/presentation/presentation-3
159. Le co-fondateur de Wikipédia Jimmy Wales a ainsi lui-même exprimé son désaccord sur un portrait de sa personne réalisé par Pricasso. Voir Wikipédia:RAW/2013-06-23#Russavia
160. twitter.com/TrizekWP/status/558381248465625088
161. blog.wikimedia.org/2015/01/29/badges-for-swedish-students-and-teachers/
162. Voir WP:Projets pédagogiques/Cégep de Chicoutimi/H2017#Participant-e-s remarquables
163. Voir Discussion utilisateur:StarkJegan89#Distinction
164. Voir, par exemple, Spécial:Diff/100885682
165. www.academia.edu/28251963/Teaching_Wikipedia_The_Pedagogy_and_Politics_of_an_Open_Access_Writing_Community?auto=view&campaign=weekly_digest
166. WP:Projets pédagogiques/Professeurs/Projets
167. docpourdocs.fr/spip.php?article609
168. blog.wikimedia.org/2012/01/27/wikipedia-as-a-foreign-culture/
169. Voir, par exemple, le Projet:Wikiconcours lycéen
170. Utilisateur:Simon Villeneuve/Formation Alma
171. WP:Journées contributives/Mile End
172. WP:BAHQ/Mardi, c'est Wiki !
173. WP:WikiPermanence
174. WP:Forum mondial de la langue française
175. Utilisateur:Simon Villeneuve/Atelier en éducation2
176. WP:Soirées Wiki en ligne
177. Utilisateur:Simon Villeneuve/Atelier en éducation
178. poulpy.blogspot.ca/2009/06/comme-un-index-tendu-vers-le-ciel.html
179. anglais Lily Todorinova, « Wikipedia and Undergraduate Research Trajectories », dans *New Library World*, 2015-03-09 (ISSN 0307-4803) [texte intégral, lien DOI]
180. ainsi-va-wikipedia.blogspot.ca/2014/05/big-crunch-big-chill-ou-big-rip.html
181. www.ledevoir.com/societe/medias/461170/wikipedia-et-l-histoire-du-quebec
182. www.ledevoir.com/societe/medias/232241/la-pire-des-options
183. Appareil mobile - Grand dictionnaire terminologique, Office québécois de la langue française
184. Voir, par exemple, WP:Le Bistro/2 février 2016#...Mieux que la notice Wikipédia pour parler sérieusement...
185. http://www.homo-numericus.net/IMG/article_PDF/article_a275.pdf

Bibliographie

- v:Participer à Wikipédia
- Wikipédia/Wikipédia dans la classe
- commons:Category:WikiMOOC videos
- v:Recherche:Culture fr.wikipedia
- w:Formations
- w:Wikipédia:Exercices
- w:Wikipédia:CCHIC
- w:Wikipédia:UQAC
- w:PoV
- w:Wikipédia:Regards sur l'actualité de la Wikimedia
- File:WMBE-Comment travailler avec succès avec Wikipédia.pdf
- Wikipedia:Wikipedia games
- www.cndp.fr/agence-usages-tice/que-dit-la-recherche/wikipedia-peut-elle-etre-un-outil-pedagogique-67.htm
- infolit.be/CoMLiS/ch01.html
- outreach:Education/EduWiki_Campaign/fr
- File:Wikipedia is a Game - Raph Koster - Wikimania 2014.webm
- www.fondationlionelgroulx.org/Demystifier-Wikipedia-1.html