

II SEMINÁRIO ESTADUAL PIBID DO PARANÁ

Anais do Evento



Foz do Iguaçu | 23 e 24 | Outubro 2014

ISSN: 2316-8285



unioeste

Universidade Estadual do Oeste do Paraná
PRÓ-REITORIA DE EXTENSÃO



UNILA

Universidade Federal
da Integração
Latino-Americana

DIAGNÓSTICO INICIAL SOBRE LEITURA NOS ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

Ana Flavia Salvi¹

Resumo: O Subprojeto Interdisciplinar Letras Espanhol/Letras Português, integrante do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID), da Universidade Estadual do Norte do Paraná, coordenado pelas Professoras Nerynei Meira Carneiro Bellini e Patrícia Cristina de Oliveira Duarte, visa propiciar uma ampliação dos saberes construídos na formação inicial em Letras e uma prática pedagógica, nas salas de aula da educação básica, pautada pela diversidade cultural, literária e linguística.

Palavras-chave: Diagnóstico; Leitura; Diversidade.

Introdução

Este trabalho tem por finalidade apresentar os dados coletados e analisados sobre os hábitos de leituras dos alunos dos 8º e 9º anos do ensino fundamental, das turmas participantes do Subprojeto Interdisciplinar Letras Espanhol / Letras Português.

Metodologia

Fundamentados na proposta metodológica de Gasparin (2009) cuja primeira etapa refere-se à Prática Social Inicial, seguida de teorização do conteúdo, nesse subprojeto realizou-se um diagnóstico inicial, por meio de questionário elaborado pelos Bolsistas de Iniciação à Docência, com a mediação das Coordenadoras e Supervisoras, visando aferir a prática social inicial dos alunos, para que, depois, o conteúdo fosse desenvolvido conforme a realidade da turma. Dentre vinte e oito questões aplicadas, destacam-se as três seguintes:

- *Você conhece algum autor africano ou afro-brasileiro? Se sim, qual?*
- *Para você, quem lê com frequência tem mais chances de vencer na vida?*
- *Você se considera um leitor?*

O questionário foi aplicado nas turmas do 8º e 9º anos e no CELEM de língua espanhola das escolas:

- a) Colégio Estadual Dona Moralina Eleutério,
- b) Colégio Estadual Maria Dalila Pinto,
- c) Colégio Estadual Rui Barbosa,
- d) Colégio Estadual do Campo Monte Real,

¹ Graduanda de Letras/Literatura – UENP – CJ
anaflavia_s94@hotmail.com

e) Escola Estadual Imaculada Conceição.

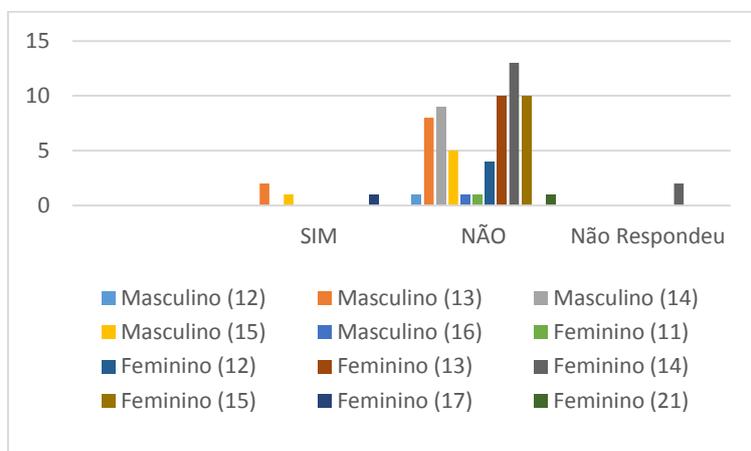
(A idade dos alunos variou de 11 a 21 anos)

*** Resultados da pesquisa**

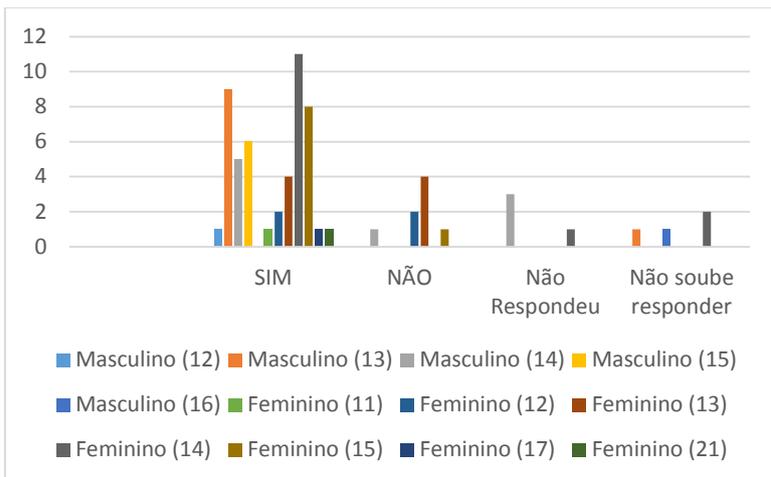
A análise dos dados obtidos permitiu observar que:

- Os alunos não têm o hábito da leitura e também não são instigados em casa para essa prática.
- O contato que possuem com o mundo da leitura é na escola, por meio do livro didático.
- Outra grande parcela discente faz leituras devido a motivos religiosos e místicos. A bíblia foi citada como livro mais lido entre os pares, seguido por Harry Potter.
- O autor mais conhecido entre os discentes foi *Mauricio de Sousa, escritor da Turma da Mônica*. Entre os gêneros preferidos, o romance e o suspense ficaram em primeiro lugar.

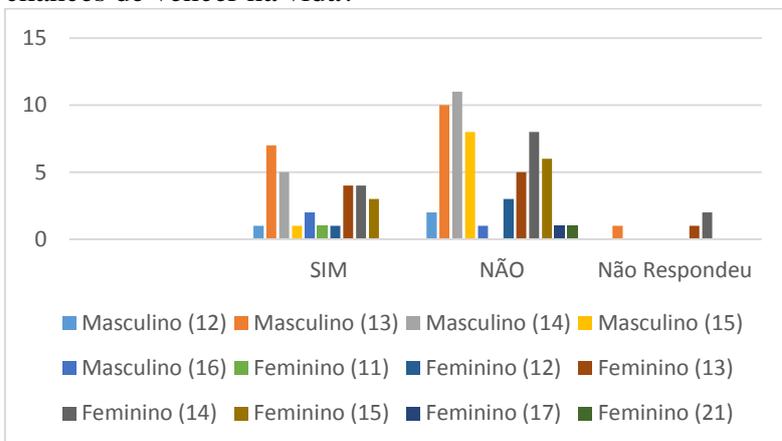
Quanto à pergunta sobre o conhecimento de autores hispânicos, houve unanimidade ao responderem que não conheciam nenhum autor de língua espanhola. Em relação aos autores africanos ou afro-brasileiros, o conhecimento revelou-se mínimo. Na sequência, a título de exemplo, alguns gráficos dos resultados obtidos.



*Gráfico geral correspondente à questão – Você conhece algum autor africano ou afro-brasileiro? Se sim, qual?



*Gráfico geral correspondente à questão - Para você, quem lê com frequência tem mais chances de vencer na vida?



* Gráfico geral correspondente à questão – Você se considera um leitor?



Alunos da Escola Estadual Imaculada Conceição, Jacarezinho, supervisionados pela Profa. Elaine Regina Guimarães, respondendo o questionário sobre leitura.

*Os dados aqui apresentados são parciais, correspondentes à realidade dos colégios analisados.

Referências

GASPARIN, João Luiz. *Uma didática para a Pedagogia Histórico-Crítica*. Campinas: Autores Associados, 2009.