

II SEMINÁRIO ESTADUAL PIBID DO PARANÁ

Anais do Evento



Foz do Iguaçu | 23 e 24 | Outubro 2014

ISSN: 2316-8285



unioeste

Universidade Estadual do Oeste do Paraná
PRÓ-REITORIA DE EXTENSÃO



UNILA

Universidade Federal
da Integração
Latino-Americana

A INTERDISCIPLINARIDADE NO COLÉGIO ESTADUAL NEWTON GUIMARÃES

Roberta Elza Alves dos Santos¹

Fabiano Eduardo Silva¹

Thiago Presente Fedrigo¹

Resumo: A interdisciplinaridade é um processo de integração de disciplinas que possuem um objeto em comum. Dessa forma, este projeto foi realizado com os alunos do primeiro ano do Ensino Médio do Colégio Estadual Newton Guimarães, durante as oficinas de Filosofia do PIBID – Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência. Visando a união das matérias de sociologia, filosofia e história, a oficina contou com dois curtas-metragens, sendo um tratando da coisificação do Homem pelo trabalho e o outro sobre a coisificação da natureza pelo Homem. Em seguida, os alunos foram incentivados a pensar esses curtas sob o ponto de vista interdisciplinar das disciplinas supracitadas. A pesquisa foi resultado também, de um questionário aplicado a esses alunos.

Palavras-chave: Coisificação. Filosofia. Interdisciplinar

Introdução

O dicionário Aurélio (1986) define interdisciplinar como aquilo que implica relações entre várias disciplinas ou áreas de conhecimento; que é comum a várias disciplinas. Ou seja, é o processo de ligação entre duas ou mais disciplinas.

Segundo Fazenda (1994), a interdisciplinaridade teve início na França e na Itália no começo da década de 60, época marcada por movimentos estudantis reivindicando um ensino que abordasse as questões de ordem política e socioeconômica da época. Assim sendo, a interdisciplinaridade apareceu como resposta a tais exigências, visto que apenas uma disciplina não daria conta de resolver os problemas mencionados.

A interdisciplinaridade surgiu no Brasil no fim dos anos 1960, já exercendo influência na LDB – Lei de Diretrizes e Bases - que passou a dar foco num ensino transdisciplinar, orientando que a interdisciplinaridade para o ensino médio, por meio dos Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs), tenha como objetivo, fazer da sala de aula mais do que um processo de difusão.

Menezes & Santos (2002) afirmam que

Segundo a orientação do Ministério da Educação (MEC), a interdisciplinaridade não pretende acabar com as disciplinas, mas utilizar os conhecimentos de várias delas na compreensão de um problema, na busca de soluções, ou para entender um fenômeno sob vários pontos de vista. A interdisciplinaridade é, portanto, um instrumento que na proposta de reforma curricular do ensino médio aponta para estabelecer - na prática escolar - interconexões e passagens entre os conhecimentos através de relações de complementaridade, convergência ou divergência. (MENEZES & SANTOS. 2002).

¹ Graduandos do curso de Filosofia da Universidade Estadual de Londrina. Bolsistas do PIBID/Filosofia.
betasisto@hotmail.com

E o Parecer do Conselho Nacional de Educação e da Câmara de Educação Básica (CNE/CEB) n.º 15/98 tratou amplamente dessa questão, afirmando que a interdisciplinaridade deve ir além da mera justaposição de disciplinas, abrindo-se à possibilidade de relacionar as disciplinas em atividades ou projetos de estudos, pesquisa e ação.

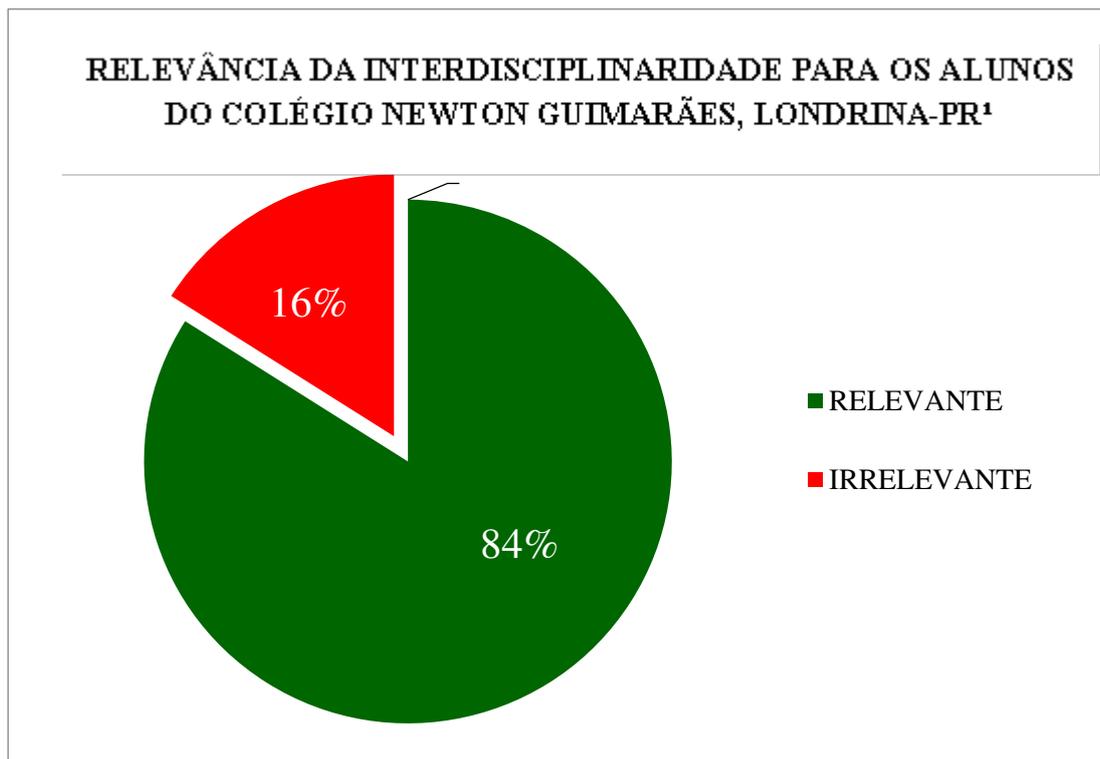
Foi trabalhada na oficina do dia 17 de setembro, juntamente com os alunos do ensino médio do Colégio Estadual Newton Guimarães (CENG) sob a supervisão da professora Viviane Luiza dos Santos e coordenação do Dr. Arlei de Espíndola, a interdisciplinaridade das matérias de Filosofia, Sociologia e História.

A partir da análise dos vídeos “El Empleo” e “Man”, os alunos foram questionados sobre os aspectos histórico-sociais e filosóficos presentes. Foi realizado um debate e o conceito de interdisciplinaridade foi apresentado.

O tema da coisificação do Homem pelo próprio homem foi abordado com uma perspectiva histórica, cujo objetivo foi o de criar uma linha do tempo da história humana e mostrar como o trabalho (El empleo) sempre esteve presente na vida do Homem.

Com um ponto de vista social, os alunos se indagaram sobre a dignidade do emprego e o que isso representa para as pessoas atualmente. E filosoficamente, como isso transforma o homem e o faz submeter todas as outras coisas a seu bel prazer.

Após a oficina, os alunos responderam um questionário sobre a relevância que a interdisciplinaridade tem para eles e para o contexto educacional em geral. As respostas foram divergentes, e a partir disso foi elaborado um gráfico que expressa a opinião dos quarenta alunos que responderam o questionário.



¹ Pesquisa realizada no dia 17 de setembro de 2014 com 40 alunos do Ensino Médio deste colégio.

290

Conclusão

Os alunos do CENG demonstraram aceitar a interdisciplinaridade como necessária para o aperfeiçoamento do ensino de modo geral. Alguns alunos não identificaram essa necessidade, a princípio, mas concordaram que pode ser algo necessário no futuro, por exemplo, em uma universidade.

Referências Bibliográficas

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Média e Tecnológica. Parâmetros Curriculares Nacionais: Ensino Médio. Brasília: Ministério da Educação, 2002;

BRASIL. Senado Federal. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional: nº 9394/96. Brasília: 1996;

FAZENDA, Ivani C. A. Interdisciplinaridade: história, teoria e pesquisa. 4. ed. Campinas: Papirus, 1994;

FERREIRA, Aurélio B. de Hollanda. Novo Dicionário da Língua Portuguesa. 2. ed. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 1838 p. 1986;

MENEZES, Ebenezer Takuno de; SANTOS, Thais Helena dos. "Interdisciplinaridade" (verbete). *Dicionário Interativo da Educação Brasileira* - EducaBrasil. São Paulo: Midiamix Editora, 2002. Disponível em <<http://www.educabrasil.com.br/eb/dic/dicionario.asp?id=327>>. Acesso em 19/set/2014;

PARECER CNE Nº 15/98 – CEB - Aprovado em 1º.6.98. Disponível em <http://portalsme.prefeitura.sp.gov.br/Documentos/BibliPed/TextosLegais/LegislacaoEduccacional/Parecer_CNB_CEB_15_98_InstituiDiretrizesCurricularesNacionaisEnsinoMedio.pdf>. Acesso em: 19/set/2014.