

# II SEMINÁRIO ESTADUAL PIBID DO PARANÁ

## Anais do Evento



Foz do Iguaçu | 23 e 24 | Outubro 2014

ISSN: 2316-8285



**unioeste**

Universidade Estadual do Oeste do Paraná  
PRÓ-REITORIA DE EXTENSÃO



**UNILA**

Universidade Federal  
da Integração  
Latino-Americana

## A IMPORTÂNCIA DAS POLÍTICAS PÚBLICAS DE EDUCAÇÃO (PIBID) PARA A FORMAÇÃO DE ALUNOS DE LICENCIATURA EM CIÊNCIAS SOCIAIS: RELATO DE EXPERIÊNCIA INTERDICPLINAR

SILVA, Veronica B.

GENTIL. Paulo. O

**Resumo:** Este artigo tem como objetivo analisar a importância de políticas públicas de educação como o Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência Interdisciplinar (Pibid) para a formação de alunos de licenciatura em ciências sociais. Para a realização desta pesquisa a metodologia utilizada foi a observação participante, realizada no Colégio Estadual Lamenha Lins, que fica localizado no município de Curitiba-Paraná. Com esta pesquisa buscamos, por meio de relatos realizados pelos bolsistas e coordenadores do Pibid interdisciplinar da escola e do curso de ciências sociais demonstrarem a importância dessa experiência para a formação dos acadêmicos de licenciatura.

**Palavras chave:** Políticas Públicas, Interdisciplinar, Formação de Docente.

### INTRODUÇÃO

Sabemos que são de suma importância os investimentos na educação para que possamos ter escolas públicas de qualidade. A Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (Capes), em parceria com as universidades, busca, por meio de políticas públicas como o Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência Interdisciplinar incentivar alunos dos cursos de licenciaturas a utilizarem as escolas públicas como laboratórios buscando o aprimoramento de práticas no cotidiano escolar, por meio de metodologias e didáticas diferenciadas. Segundo o regulamento da Capes:

Art. 2º O Pibid é um programa da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (Capes) que tem por finalidade fomentar a iniciação à docência, contribuindo para o aperfeiçoamento da formação de docentes em nível superior e para a melhoria da qualidade da educação básica pública brasileira. Não sei por referência ([http://www.capes.gov.br/images/stories/download/legislacao/Portaria\\_096\\_18jul13\\_AprovaRegulamentoPIBID.pdf](http://www.capes.gov.br/images/stories/download/legislacao/Portaria_096_18jul13_AprovaRegulamentoPIBID.pdf))

O projeto da PUCPR/PIBID interdisciplinar tem por finalidade estimular a integração dos futuros docentes de licenciatura com a prática escolar na realidade do ensino médio, de modo a estabelecer projetos de cooperação entre universidade e comunidade escolar, elevando, dessa forma o nível da qualidade do ensino na rede pública. O foco principal do projeto PIBID interdisciplinar não é a prática tradicional professor-aluno, e sim a interação entre as outras disciplinas com o mesmo conteúdo. De acordo com Arroyo “Aprendemos o mestre que somos na escola, mas onde? Nos livros, nos manuais? Através de lições, discurso e concelhos? Aprendemos convivendo, experimentando, sentindo e padecendo a com vivência desses ofícios” (ARROYO, 2010, p.124). Ainda “Para construir junto com os seus futuros alunos experiências significativas e ensiná-los a

relacionar teoria e prática é preciso que a formação de professores seja orientada por situações equivalentes de ensino e de aprendizagem.” (CONCELHO NACIONAL DE EDUCAÇÃO).

Desse modo o subprojeto PIBID/ Colégio Lamenha Lins, a partir do tema Direitos Humanos proporcionou aos alunos um amplo debate tendo como referencial a Copa do mundo de futebol realizada no Brasil, dando ênfase nos direitos humanos violados durante a realização do evento, construindo um conjunto de saberes envolvendo diferentes disciplinas, de licenciaturas. Com base no tema proposto houve alguns obstáculos a serem superados, de modo que a interação dos bolsistas PIBID com áreas tão diferentes resultasse na interdisciplinaridade esperada pelo grupo, desenvolvendo responsabilidade individual para a colaboração com o todo.

### RELATO DE EXPERIENCIA INTERDISCIPLINAR

O projeto foi desenvolvido por bolsistas PIBID dos cursos de licenciaturas da Pontifícia Universidade Católica do Paraná em conjunto com os coordenadores do Colégio Estadual Lamenha Lins a fim de proporcionar uma experiência docente interdisciplinar para além dos “muros da academia”. “O professor que não leve a sério sua formação, que não estude não se esforce para estar á altura de sua tarefa não tem força moral para coordenar as atividades de sua classe” (FREIRE, 1996,92).

211

O programa de iniciação a docência interdisciplinar Lamenha Lins é realizado toda quarta e sexta feira das 13h00min às 17h30min por meio de reuniões semanais entre alunos/professores coordenadores do subprojeto do Colégio em momentos de estudos e discussões sobre Direitos humanos, surgiu o interesse em trabalhar esse tema em um projeto durante a realização da copa do mundo de futebol no Brasil, já que Curitiba sediou o evento e a escola fica localizada próxima ao Estádio Joaquim Américo Guimarães (Arena da Baixada)

Para realizar essa atividade os discentes de licenciatura, junto com os coordenadores desenvolveram uma atividade onde construíram cartazes interativos em formato de <sup>1</sup>smartphone, com balões do aplicativo <sup>2</sup>whatsapp, <sup>3</sup>facebook onde estava inserias perguntas e artigos da Declaração Universal dos Direitos Humanos. Os alunos do colégio podiam verificar por meio dos questionamentos as violações cometidas durante o evento futebolístico, podendo expressar sua opinião em balões também colocados no smartphone que estavam distribuídos pelas portas das salas

---

<sup>1</sup> **Smartphone** é um telefone celular, e significa **telefone inteligente**, em português, e é um termo de origem inglesa, tem tecnologias avançadas, o que inclui programas executados um sistema operacional, equivalente aos computadores

<sup>2</sup> **WhatsApp** Messenger é um aplicativo de mensagens multiplataforma que permite trocar mensagens pelo celular sem pagar por SMS.

<sup>3</sup> **Facebook** é uma **rede social** lançada em 2004

do colégio. Com essa atividade pretendeu-se oportunizar aos alunos da escola conhecer alguns artigos da declaração universal dos direitos humanos; estimular a participação nas atividades escolares; instigar os alunos, a saber, o que é direitos humanos e a quem se aplica. Logo após a realização dessa atividade, na qual a participação dos alunos da escola atendeu as expectativas dos bolsistas Pibid, fizemos um debate com os alunos por meio de aulas expositivas e dialogadas, nas quais todos os bolsistas PIBID das diferentes licenciaturas pode explanar da melhor forma ou por meio de debate e dinâmicas de grupo, o tema Direitos Humanos e Violação desses direitos na Copa do Mundo de Futebol no Brasil 2014.

Durante a realização dessa atividade houve o envolvimento de toda a comunidade escolar junto aos bolsistas do PIBID/PUCPR. Dessa forma pudemos perceber o quanto é necessário à realização de atividades extraclasse interdisciplinares para melhor participação dos alunos, pois, segundo Arroyo: “como é bonito chegar a uma escola onde crianças e adolescentes convivem juntos, trabalham em grupo. Em interações múltiplas, dialogam ,produzem inventam em coletivo” (ARROYO, 2010, p. 64), a proposta interdisciplinar é difícil de acontecer na escola porem com a ajuda dos bolsistas Pibid possibilitou aos coordenadores uma atividade coletiva.

212

### CONSIDERAÇÕES FINAIS

A interdisciplinaridade é uma experiência difícil, pois são varias opiniões para o mesmo assunto, cada disciplina tem sua visão e deseja que ela prevaleça sobre as demais disciplinas. Saber “dosar” a relevância dos assuntos entre todas as disciplinas foi um aprendizado, um grande teste, só foi possível com uma experiência PIBID/Interdisciplinar no qual pudemos apreender com as dificuldades, encontrar ponto convergente entre os saberes relevantes em todas as licenciaturas presentes no subprojeto Colégio Lamenha Lins.

Essa prática interdisciplinar só foi possível também pela iniciativa da CAPES/PIBID/PUCPR que propicia aos acadêmicos de licenciaturas a experiência prática em sua formação, buscando melhorar a realidade dos discentes da escola e ainda qualificar futuros docentes das licenciaturas para a realidade escolar encontrada hoje em nosso país.

### REFERÊNCIAS

ARROYO, Miguel G. Ofício de Mestre: Imagens e Auto-Imagens. Petrópolis, Rio de Janeiro. Vozes, 2010.

BRASIL. MEC, Regulamento Pibid Disponível em: <http://www.capes.gov.br> acesso em 22/08/2014.

BRASIL. MEC, Conselho Nacional De Educação. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br>.

FREIRE, Paulo. Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa. 36. Ed. São Paulo. 1996.