

2017 Octubre, 7(1): 1-1

PERCEPCIÓN DE LOS EGRESADOS DE LA CARRERA DE MEDICINA (FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS, UNLP) SOBRE LA ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS PROFESIONALES BÁSICAS COMPRENDIDAS EN LA RES. N° 1314

Ferrero, F.; Ferrero, M.L.; Etchegoyen, G; Escudero E

Departamento de Postgrado - Facultad de Ciencias Médicas. federicoferrero06@gmail.com

Introducción

El presente trabajo se enmarca dentro del Programa de Seguimiento de Graduados de la Facultad de Ciencias Médicas (2016-2019). El Programa indaga, entre otros aspectos, la percepción de los egresados acerca de la formación recibida durante la carrera con relación al grado de adquisición de las competencias médicas básicas (40 actividades-tareas) que define la Resolución 1314/07 del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación.

Objetivos

Evaluar la percepción de los egresados de la carrera de medicina sobre la adquisición de las competencias profesionales básicas definidas por el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación (Resolución N° 1314/07) y su relación con características individuales.

Materiales y métodos

Se estudiaron 250 egresados de la carrera de medicina durante el segundo semestre del año 2016 y el primero de 2017, quienes respondieron un cuestionario de respuestas estructuradas y abiertas sobre diversos aspectos; entre ellos, su percepción sobre la formación recibida. Los datos cuantitativos fueron volcados a una base de datos y analizados mediante el programa SPSS. Se dividió a los egresados en cuartiles teniendo en cuenta la cantidad de competencias señaladas como “no adquiridas completamente” y se compararon variables individuales entre los cuartiles extremos. Se recurrió al análisis del discurso y categorización con los datos cualitativos.

Resultados

El presente trabajo muestra parte de los resultados preliminares del análisis de la línea de base de los egresados. El promedio de competencias percibidas como “no completamente adquiridas” fue de 23.7% \pm 15. Sólo el 3% de los egresados considera que la totalidad de las competencias previstas fueron adquiridas de manera adecuada durante la formación. Las competencias consideradas “no completamente adquiridas” por más del 50% de los egresados son: Realizar punción lumbar; Realizar toracocentesis y/o aspiración continua en caso de colecciones pleurales o neumotórax espontáneo; Realizar intubación orotraqueal; Realizar fondo de ojo; Realizar intubación nasogástrica; Realizar paracentesis abdominal; Realizar tacto rectal y anoscopía. Las competencias menos mencionadas por los egresados como difíciles de adquirir (< 5%) fueron: Identificar en la comunidad grupos de riesgo, confeccionar HCl, interpretar y jerarquizar los datos obtenidos para reformular las hipótesis diagnósticas, Realizar medición de peso y talla de lactantes, niños y adultos, Realizar evaluación de signos vitales.

Del análisis comparativo surge que no hay diferencias significativas entre el primer y el último cuartil con respecto a: el promedio académico con aplazos (6.1 vs 6.7); la procedencia (56% provenientes del interior en cuartiles superior e inferior; se asume que no viven con la familia); y antecedentes de haber realizado actividades de docencia, investigación o extensión durante la carrera (68% vs 69% en cuartiles superior e inferior respectivamente).

Se encontraron diferencias significativas con relación a quienes trabajaron permanentemente durante la carrera (42% vs 32% en cuartil superior e inferior respectivamente) y poseen un progenitor (padre o madre) médico o enfermero (32% vs 19% en cuartil superior e inferior respectivamente).

Conclusiones

Los resultados obtenidos nos permiten identificar competencias percibidas como no totalmente adquiridas cuyo dominio es discutible en el marco de un perfil de médico generalista. También se establecieron aquellas competencias que merecen mayor dedicación en su enseñanza. La relación con ciertas características individuales destaca grupos más vulnerables en el proceso de aprendizaje. No obstante, quedan por evaluar factores relacionados con la enseñanza que podrían aportar nuevas conclusiones.