

## Abandono estudiantil de la carrera de Desarrollo Rural, municipio La Dalia, periodo 2012 - 2016

Julio Cesar Laguna Gámez<sup>1</sup>

### RESUMEN

El actual artículo analiza el abandono estudiantil de la carrera de Desarrollo Rural Sostenible, desarrollada en el Programa Universidad en el Campo, en el municipio del Tuma La Dalia, por la UNAN FAREM Matagalpa, en el periodo 2012 – 2016. Por los dos primeros años este proyecto fue apoyado por la Unión Europea, a través del Proyecto ALFA III, desde el año 2014 la UNAN Managua, lo ha asumido a través del presupuesto institucional. El abandono estudiantil es un fenómeno presente en todos los niveles de educativos del país y se manifiesta a nivel latinoamericano. El objetivo de este estudio es analizar las causas del abandono dentro de esta carrera. Se realizó visita a los estudiantes que abandonaron y se les aplicó un instrumento para conocer las causas de su abandono. Este artículo forma parte de un estudio que se le hace a la carrera y al programa Universidad en el Campo, dentro de una investigación doctoral. Los principales causas del abandono son: el nivel de ingreso a la formación (después de haber aprobado noveno y decimo grado), ingresos económicos bajas de los estudiantes, por empleos marginales y/o tener responsabilidades familiares.

**Palabras clave:** Abandono estudiantil, educación rural, Universidad en el Campo.

*Recibido:* 27 de abril de 2016

*Aceptado:* 27 de junio de 2016

---

<sup>1</sup> Docente Titular UNAN FAREM Matagalpa; estudiante de Doctorado en Desarrollo Rural. E-mail: [jlagunagamez@yahoo.es](mailto:jlagunagamez@yahoo.es)

## **Student desertion of the Rural Development major, municipality of La Dalia, period 2012-2016**

### **ABSTRACT**

The present article analyses the student desertion of the Rural Sustainable Development major, developed in the program of Universidad del Campo (Rural University Program), in the municipality of El Tuma, La Dalia, conducted by UNAN-FAREM-Matagalpa, during the period 2012-2016. During the first two years, this project was supported by the European Union, through the project ALFA III. UNAN-Managua took over the project in 2014, through its institutional budget. The student desertion is a phenomenon present in all education levels of the country, and in Latin America. The objective of this study is to analyze the causes of the student desertion of this major. Visits to students that dropped out were made, and they were administered an instrument to identify the causes of their desertion. This article is part of a study conducted from the Universidad del Campo program, within a doctoral research. The main causes of the desertion are: level of enrollment to education (after having passed ninth and tenth grade), economic factors, and employment situation and/or family responsibilities.

**Keywords:** Student Desertion, Rural Education, Universidad en el Campo.

## INTRODUCCIÓN

El propósito de este estudio es conocer las causas motivantes del abandono estudiantil en la carrera de Desarrollo Rural Sostenible, que permitan dar una mejor atención a este problema. Esta carrera nace dentro del programa Universidad en el Campo, en el municipio del Tuma La Dalia, en el departamento de Matagalpa. Este fenómeno tiene incidencia en este programa y como tal se busca alternativas de disminución del abandono estudiantil. Las salidas profesionales que contempla el plan de estudio permiten a los dos años tener una titulación técnica, un año más obtendrían una titulación como técnico superior y dos años y medios más de estudio, permitiría una titulación como Ingenieros en Desarrollo Rural Sostenible.

El actual Gobierno de Nicaragua, en el marco del Plan Nacional de Desarrollo Humano, seguirá garantizando y fortaleciendo el derecho de la población a una educación gratuita, en ese sentido se está desarrollando un nuevo modelo educativo con el que se logrará que cada vez más personas, especialmente los más empobrecidos, los de las áreas rurales y de las comunidades indígenas y afro descendientes ingresen a las escuelas en la edad que les corresponde y progresen en forma continua (GRUN, 2012).

Por un lado está el objetivo de masificar la educación, pero por otro lado en lograr la permanencia de los estudiantes en sus estudios en cualquiera de sus niveles. Todavía la educación superior es limitada para muchos jóvenes pobres del país y sobre todo de las zonas rural. El abandono escolar es un fenómeno presente en el sistema educativo de Nicaragua.

El abandono escolar se da por diversos fenómenos socioeconómicos multicausales y no es fácil atender y superar las brechas que se presentan en le educación en Nicaragua, solamente desde las políticas y estrategias educativas, por lo es necesario de otras políticas integrales, como atención a la pobreza, la prevención

y atención al riesgo social, el trabajo infantil, juvenil y estudiantil a todos los niveles (GRUN, 2012).

Se hace necesario inferir sobre el abandono estudiantil universitario para una adecuada y oportuna prevención, que determinen las razones reportadas por estudiantes cuando abandonan la universidad, de identificar aquellos factores que permiten su sobrevivencia, de desarrollar sistemas de predicción que permitan identificar estudiantes con riesgo de abandonar, y de evaluar la eficiencia de acciones que buscan su prevención (Barquero, 1993).

La deserción se puede definir como el proceso de abandono, voluntario o forzoso de la carrera en la que se matricula un estudiante, por la influencia positiva o negativa de circunstancias internas o externas a él o ella (Picardo, 2003). Algunos definen la deserción en la educación superior en forma más operativa como “la cantidad de estudiantes que abandona el sistema de educación superior entre uno y otro período académico (semestre o año). Se calcula como el balance entre la matrícula total del primer período, menos los egresados del mismo período y más los alumnos reintegrados en período siguiente, lo cual genera el nuevo estado ideal de alumnos matriculados sin deserción” (ICFES, 2000).

La deserción escolar es un problema que afecta a la mayoría de las instituciones de Educación Superior de los países latinoamericanos y para el desarrollo social y económico de cualquier nación. En diez países de America latina, en el periodo 2000 – 2005, se presenta una media aritmética de abandono escolar del 62.8 por ciento. En Nicaragua, se representa el porcentaje más bajo de deserción con el 40 por ciento, en comparación con Republica Dominicana (90 %) y Bolivia (95 %), quienes tienen los índices más altos (González, 2005).

Estas altas tasas de deserción escolar que se registran en la gran mayoría de países de America Latina se

traducen en un bajo número de años de educación aprobados, muy por debajo del ciclo secundario completo, considerado como el capital educativo mínimo necesario para insertarse en empleos, con altas posibilidades de situarse fuera de la pobreza. Referente al sexo se encuentra que el sexo femenino son las que abandonan la escuela con menos frecuencia que los del sexo masculino y además, muestran un menor índice de repetición que les permite completar la Educación Secundaria sin retraso. En cambio, en las zonas rurales las mujeres tienden a dejar de estudiar antes que los hombres, sobre todo en los primeros años de la primaria, por que se hacen cargo de las actividades domesticas de los hogares rurales o bien inician de temprana edad la responsabilidad de la maternidad (CEPAL, 2002).

En Latinoamérica y el Caribe, se han reportado altas tasas de abandono (González, 2006). Sin embargo para evaluar los efectos período a período a nivel de región o país, es necesario hacer un seguimiento de los estudiantes que abandonaron, uno a uno, durante un período razonable de tiempo y valorar, con buen nivel de precisión, las consecuencias del abandono en su desarrollo individual y social.

La deserción escolar según notificaciones del Fondo de Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) se define como el abandono del sistema educativo por parte de los alumnos, provocado por la combinación de factores que se generan tanto en la escuela como en contextos de tipo social, familiar o individual. El abandono escolar no puede ser visto aisladamente, pues deben ser considerados desde los factores relacionados con el sistema educativo hasta la autoestima del estudiante. Para comprender este problema, debe tenerse en cuenta, además, como un inconveniente social con incidencia en lo económico y el bienestar de las personas (Martínez, 2006).

La universidad como nivel superior de educación siempre ha constituido un filtro de selección, el hecho de que más de la mitad de los universitarios abandonen

sus carreras sin obtener un título, es síntoma concreto de las condiciones en que sucede una gran crisis educativa para las universidades (Rojas, 2008).

En las determinantes de la deserción y graduación universitaria, en Argentina, descritas por Giovagnoli (2005) mostró que la mayor parte de la deserción, toma lugar durante el primer año de estudios universitarios. Otro hallazgo obtenido fue que los estudiantes, cuyos padres tenían un nivel educativo bajo, tenían un mayor riesgo de abandonar los estudios respecto de aquellos cuyos padres tenían un nivel educativo más alto.

Para que un estudiante universitario abandone sus estudios se combinan varios aspectos como el nivel de ingreso, el nivel educativo de los padres de familia, lugar donde reside, si la educación recibida es rural, si trabaja, si debe contribuir a los ingresos familiares, si vive violencia, si tiene vocación por sus estudios, la deficiente preparación durante el bachillerato, la falta de becas estudiantiles, desconocimiento de la profesión y la falta de lazos afectivos con la universidad (Martínez, 2006).

Mientras Tinto (1987) propone cinco teorías que engloban las posibles causas de deserción, clasificándolas en: psicológicas, socio-ambientales, económicas, organizacionales e interaccionales. Asimismo, en el Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012, de Mexico se señalan como posibles causas de deserción escolar: a) los bajos promedios en estudios de bachillerato, b) el estado civil y c) la necesidad de compartir el tiempo dedicado a los estudios con la actividad laboral.

## **MATERIALES Y MÉTODOS**

El trabajo se realizó con estudiantes que abandonaron la carrera de Desarrollo Rural Sostenible del municipio del Tuma La Dalia, que ingresaron al Programa Universidad en el Campo (UNICAM) de la Facultad Regional Multidisciplinaria de Matagalpa (FAREM

Matagalpa), de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua (UNAN Managua). Los estudiantes que fueron consultados fueron de la primer cohorte del año 2012.

La investigación es no experimental, de corte transversal o transeccional y del tipo descriptivo con enfoque cuali-cuantitativo, lo que permite describir el fenómeno del abandono estudiantil en la carrera de Desarrollo Rural Sostenible. De acuerdo con Galindo (1998), el estudio es de enfoque mixto con variables cuantitativas y cualitativas debido a que se analiza las causas del abandono, las características de los estudiantes, la forma de disminuir el fenómeno. Según la profundidad de la investigación es de carácter descriptiva, donde se indagó la incidencia y los valores en que se manifiesta una o más variables, que al establecer hipótesis estas son también descriptivas (Sampieri, Batista & Fernández, 2010). Según el período y secuencia del estudio es de corte transversal debido a que el estudio corresponde a la implementación del programa UNICAM en el período 2012-2016.

El universo del estudio fueron todos los estudiantes de la primera cohorte que abandonaron la carrera de Desarrollo Rural Sostenible que totalizan, 124 estudiantes desde el 2012 al inicio del 2016. La muestra se definió probabilísticamente con un 95 % de confianza a 87 estudiantes que abandonaron y su selección fue aplicando el muestreo aleatorio simple. Si algunos de los estudiantes seleccionados no se encontraba se procedía a seleccionar a un nuevo candidato a entrevistar.

Las técnicas utilizadas para la obtención de información fueron a través de encuestas estructuradas a estudiantes que abandonaron la carrera y el instrumento utilizado fue el cuestionario, base de datos del listado inicial de estudiantes que ingresaron y los que abandonaron, además de una revisión de documentación de registro e informes generados por el programa. El procesamiento de la información se realizó en el programa SPSS

versión 19 en español y se utilizó estadística descriptiva en el análisis de los resultados.

## RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En la Facultad Regional Multidisciplinaria de Matagalpa, el Programa Universidad en el Campo (UNICAM), inicia en el año 2012, con 170 estudiantes en el municipio Tuma La Dalia, Matagalpa, en la carrera Ingeniería en Desarrollo Rural Sostenible, con el apoyo económico de la Unión Europea, a través del Proyecto ALFA III, por los primero dos años, actualmente se encuentran en Quinto año (2016) con financiamiento de parte de la UNAN Managua, FAREM Matagalpa, desde el año 2014. Determinante en el inicio de la Alcaldía Municipal del Tuma La Dalia que desde el inicio, apoya económicamente al primer grupo para el desarrollo de este programa en el municipio.

El abandono registrado en el desarrollo del primer año fue de 27.6 % teniendo una matrícula final de 123 estudiantes, para el segundo año el abandono fue del 17.9 %, con matrícula final de 101 estudiantes, de los cuales 97 estudiantes alcanzan una formación técnica media, según el plan de estudio de esta carrera.

El abandono acumulado en estos dos año fue del 40.6 %. En el tercer año de la formación de esta carrera se presenta un abandono del 22.2 %, pero los 56 estudiantes que se mantienen hasta este límite, se logran titular como Técnicos Superiores en Desarrollo Rural Sostenible. Actualmente se encuentran en el tercer ciclo de formación que poseen un 8 % de abandono, en este ciclo alcanzarán la titulación como Ingenieros en Desarrollo Rural Sostenible.

**Tabla 1. Abandono en la carrera de Desarrollo Rural Sostenible, UNICAM, Matagalpa**

Año Académico	Matrícula inicial	Matrícula final	% deserción
Primer año	170	123	27,6
Segundo año	123	101■	17,9
Tercer año	72	56 ■■	22,2

Cuarto año	50	46	8,0
Quinto año	46		

- Estos estudiantes tienen una graduación técnica
- ■ Estos estudiantes tienen una graduación técnica superior

Fuente resultados de la investigación

La edad inicial promedio del grupo inicial era de 22.35 años de edad. Pero la edad no ha sido una variable significativa para influir en el abandono, debido a que los que continúan en la formación aunque son un poco más maduros con 23.83 años de edad y los que abandonaron tenían una edad ligeramente menor que alcanzan una media de 21.77 años.

En diferentes estudios revisados sobre abandono estudiantil universitario, se observa que la edad de los estudiantes que abandonan se encuentran en un rango de 20 a 25 años de edad que es el rango de edad que poseen los universitarios, por lo tanto la media de 21.77 años se encuentran en los rangos encontrados en otros estudios.

La edad es importante a tomar en cuenta es el rezago estudiantil, que significa que la persona tiene una edad para ir avanzando en su educación general, por ejemplo se espera que a los doce años se tenga realizado la educación primaria, que a los dieciocho años se tenga la educación secundaria o bachillerato. El dato encontrado en este estudio es que son personas que entraron a esta formación con una media de 22.35 años, lo que a priori indica que tenían una media aproximada de unos cuatro años de rezago estudiantil.

Debe agregarse que esta es una justificante para que la Universidad (UNAN Managua) tenga el programa Universidad en el Campo, para ofrecer una oportunidad a estos jóvenes porque habitan en comunidades distantes de los Centros urbanos o que no tienen los suficientes recursos económicos para financiarse sus estudios.

**Tabla 2. Edad de los estudiantes que abandonaron en la carrera de Desarrollo Rural Sostenible, UNICAM, Matagalpa**

Variable Edad	Media
Edad Retirados	21.77
Continúa	23.83
Total	22.35

Fuente: Resultados de la investigación

La primera cohorte de la carrera de Desarrollo Rural Sostenible, del programa Universidad en el Campo, con el proyecto ALFA III, de la Unión Europea, en su proyecto inicial, contemplaba el ingreso de estudiantes con diferentes niveles de escolaridad, desde un mínimo de un tercer año de secundaria aprobado (novenno grado), hasta bachilleres (undécimo grado), eso permitió que la composición inicial de los primeros 170 estudiantes, fueran 53 estudiantes con el tercer año aprobado (novenno grado), 24 estudiantes con el cuarto año aprobado (décimo grado) y 93 bachilleres (undécimo grado), que corresponde al 31.2 %, 14.1 % y 54.7 % respectivamente.

Según el nivel de escolaridad de ingreso, el abandono general desde el año 2012, hasta el inicio del 2016, se registra un registro acumulado del 71.8 %, de ellos los estudiantes que ingresaron con el tercer año (novenno grado) abandonaron el 75.5 %, con el cuarto año abandonaron el 87.5 %, en cambio los bachilleres tienen el menor porcentaje acumulado de abandono que es del 65.6 %. Esta variable de nivel de escolaridad de ingreso tiene influencia significativa en la definición del abandono, donde se encuentra que entre más alto es el nivel de escolaridad de ingreso, tiene más oportunidad de mantenerse en su formación. En el caso de los estudiantes que entraron con el tercer año de secundaria, tenían que bachillerarse en los dos primeros años de la formación, lo cual aumento la presión sobre estos estudiantes, siendo algo determinante en el abandono estudiantil.

Un factor que influye es que estos estudiantes han realizado su formación general tanto en educación

primaria como secundaria en centros escolares rurales, y que debido a sus limitantes en libros, materiales didácticos, energía eléctrica, acceso a Internet, hace que la formación estudiantil rural, tenga una desventaja ante la educación urbana, lo que posteriormente se evidenciara en la formación profesional y motivará el abandono estudiantil.

**Tabla 3. Nivel de escolaridad de ingresos que abandonaron en la carrera de Desarrollo Rural Sostenible, UNICAM, Matagalpa**

Nivel de escolaridad de ingreso		Recuento	% del N de la columna
Tercer año	Retirado	40	75.5%
	Continúa	13	24.5%
	Total	53	100.0%
Cuarto año	Retirado	21	87.5%
	Continúa	3	12.5%
	Total	24	100.0%
Quinto año	Retirado	61	65.6%
	Continúa	32	34.4%
	Total	93	100.0%
Total	Retirado	122	71.8%
	Continúa	46	28.2%
	Total	170	100.0%

**Fuente: Resultados de la investigación**

El porcentaje inicial de ingreso de los estudiantes a la carrera de Desarrollo Rural Sostenible por sexo, fue de un 57.1 % del sexo masculino y un 42.9 % del sexo femenino, lo cual fue importante de lograr en una carrera con predominio de hombres y máxime en una zona rural donde el machismo es más evidente.

En la mayoría de las Universidades Latinoamericana, cada vez se observa que la matrícula se va incrementando con estudiantes del sexo femenino y que el abandono se va presentando mas en estudiantes del sexo masculino.

En el presente estudio la variable sexo, no fue decisoria en el comportamiento del abandono estudiantil, porque se presentó un ligero aumento a los porcentajes de ingreso, debido a que el abandono estudiantil masculino

fue del 55.7 % y el femenino del 44.3 %. La retención escolar acumulada desde el 2012 al inicio del 2016, presenta un nuevo comportamiento de la matrícula de 60.4 % para estudiantes del sexo masculino y un 39.6 % para el femenino.

**Tabla 4. Sexo de los estudiantes y retirados de la formación**

Sexo del estudiante		Retirados		Total
		Retirado	Continúa	
Masculino	Recuento	68	29	97
	%	55.7%	60.4%	57.1%
Femenino	Recuento	54	19	73
	%	44.3%	39.6%	42.9%
Total	Recuento	122	46	170
	%	100.0%	100.0%	100.0%

**Fuente: Resultados de la investigación**

Los 170 estudiantes iniciales, del programa UNICAM, se dividieron en cuatro grupos, según el área de origen, teniendo 47 estudiantes en la comunidad de la Mora, 47 en la comunidad del Tuma y 38 estudiantes en los grupo Dalia 1 y Dalia 2, respectivamente. Los porcentajes de abandono estudiantil acumulado fue superior para el grupo Dalia 2 (81.6 %), seguido por El Tuma (76.6 %), posteriormente el grupo Dalia 1 (71.1 %), presentado el menor abandono estudiantil el grupo de La Mora (59.6 %).

**Tabla 5. Grupos iniciales de estudiantes que abandonaron en la carrera de Desarrollo Rural Sostenible, UNICAM, Matagalpa**

Grupos de estudiantes		Recuento	% del N de la columna
Mora	Retirados	28	59.6%
	Continúa	19	40.4%
	Total	47	100.0%
Tuma	Retirados	36	76.6%
	Continúa	11	23.4%
	Total	47	100.0%
Dalia1	Retirados	27	71.1%
	Continúa	11	28.9%
	Total	38	100.0%

Dalia2	Retirados	Retirado	31	81.6%
		Continúa	7	18.4%
		Total	38	100.0%
Total	Retirados	Retirado	122	71.8%
		Continúa	48	28.2%
		Total	170	100.0%

**Fuente: Resultados de la investigación**

Desde el inicio se visualizó que el grupo más consolidado iba a ser el Grupo de la comunidad de La Mora, principalmente por ser un grupo unido y que practicaban mucho la solidaridad entre ellos. Cabe señalar que el grupo de La Mora, era el grupo más distante de la Facultad, lo que podría indicar que el hecho de estar más lejos territorialmente, motivo a los estudiantes a mantenerse en la formación profesional.

Las principales causas de abandono de los estudios según los estudiantes retirados son los problemas económicos (62.1 %) principalmente para cubrir gastos de pasajes, gastos de alimentación, cuadernos, acceso a información, etc, debido a que son jóvenes con bajo ingreso y limitantes económicas.

Esto coincide con lo encontrado por Ruiz, L. (2007), en investigación realizada por el sector minero de la Costa Caribe nicaragüense, que plantea que el estudiantado deserta de la Universidad por no contar con suficientes recursos económicos para sostener la familia y sus estudios, además de provenir de hogares en condiciones socioeconómicas desfavorables.

Los factores personales también influyeron en el abandono estudiantil como son: los problemas de salud del estudiantes (10.3 %) y los problemas familiares (10.3 %) donde destacan compromisos con la familia, creación de nuevas familias, necesidad de mano de obra en la finca debido a que los padres ya no pueden o los hermanos se marcharon en búsqueda de nuevas oportunidades. La falta de recursos económicos para contratar mano de obra obliga que sean los familiares quienes asuman esta mano de obra como

estrategia de la reproducción campesina, obligando al estudiante a presentar inicialmente el ausentismo que posteriormente se expresa en el retiro o abandono estudiantil.

Otra causa de abandono estudiantil, es el compromiso laboral (3.4 %) evidenciándose en la no obtención de permisos laborales, o bien los sábados que es el día del encuentro con los facilitadores, los empleadores les asignaban actividad laboral, lo que afectaba su desempeño estudiantil.

**Tabla 6. Causas del abandono de los estudios**

Causas	Porcentaje
Problemas económicos	62.1
Problemas de salud	10.3
Problemas Familiares	10.3
Trabajo	3.4
Otros problemas	13.8
Total	100.0

**Fuente: Resultados de la investigación**

Un 13.8 % de los estudiantes que abandonaron definieron como causas otros problemas como la de bajo rendimiento académico, falta de interés en los estudios, carencia de vocación profesional, emigración fuera del país, entre otros.

Un 48.3 % de los que abandonaron afirmaron que tenían asignaturas reprobadas, en igual proporción indicaron que tenían modulo o asignaturas muy cargadas y que los docentes les dejaban muchos trabajos extraclases. Argumentaban que no contaban con el tiempo para cumplir con las tareas extraclases, generados por la falta de una cultura de estudio y cumplimiento de las obligaciones como estudiantes, o por no contar con recursos tecnológicos para la realización de las investigaciones bibliográficas.



**Tabla 7. Reprobó alguna asignatura en la carrera**

	Porcentaje
Si	48.3
No	51.7
Total	100.0

**Fuente: Resultados de la investigación**

Debido a que la principal causa de abandono fueron los problemas económicos, se le pidió a los estudiantes que no siguieron sus estudios, que informaran de quien recibían apoyo económico para realizar sus estudios, que consiste en ayuda en pasajes de la comunidad de origen al centro donde se realizan la actividad docente, alimentación de los días de encuentro, material de estudio o folletos, etc, donde los mismos estudiantes (72.4 %) son los que se auto apoyaban para mantenerse en sus estudios y un 27.6 % lo recibían de sus padres de familia. Lo que significa que el mismo estudiante, además de sus compromisos universitarios, también tiene que generar un ingreso para mantener sus estudios y esto se dificulta cuando ya tienen una familia a cargo que mantener.

**Tabla 8. Apoyo económico para los estudios**

Apoyo	Porcentaje
Padres de Familia	27.6
Propio estudiante	72.4
Total	100.0

**Fuente: Resultados de la investigación**

Muchos padres de familias, además de ser un importante apoyo moral y de estímulo para continuar los estudios, en numerosas ocasiones también apoyan económicamente a los estudiantes, pero mayoritariamente este apoyo económico solo lo obtienen por el propio esfuerzo, con la venta de su mano de obra. Esto crea una necesidad de trabajar para garantizar su estabilidad económica, tanto para mantener a su familia, como para sostener sus estudios, pero el hecho que este empleado le crea una problemática por un lado le limita el tiempo para cumplir sus compromisos estudiantiles y por otra en veces no consigue el permiso para asistir a clase.

Ante el dilema de cuidar su trabajo, ser responsable laboralmente, le obliga a abandonar sus estudios.

Los estudiantes que abandonaron los estudios, son los que justificaron que lo hacían por que tuvieron problemas económicos y que además se mantenían con sus propios recursos, además ya eran personas que trabajaban (72.4 %) para mantenerse.

Los empleos que poseían o trabajos que realizaban van desde los que trabajaban en fincas agropecuarias, en diversas labores, hasta los que se desempeñaban en actividades comerciales, en mercados, tiendas o pulperías. Un 44.8 % de los estudiantes que abandonaron afirman que el trabajo fue un factor que incidió en dejar la formación profesional. Un porcentaje similar (48.3 %) que indicó que tenía una o más personas que dependía económicamente de él.

**Tabla 9. Trabajaba el estudiante antes de iniciar los estudios**

Trabajaba	Porcentaje
Si	72.4
No	27.6
Total	100.0

**Fuente: Resultados de la investigación**

Los factores más desmotivantes para que haya abandonado los estudios fueron: la familia, el o la cónyuge, lo pesado de los estudios, la falta de tiempo para realizar los trabajos extraclases, la falta de preparación para las evaluaciones, tener asignaturas reprobadas y la falta de comprensión a su problemática.

Una posibilidad del abandono de los estudiantes se debe a la falta de vocación en la carrera que desarrollan o el desinterés por este campo profesional del Desarrollo Rural Sostenible, pero el 86.2 % de los que abandonaron expresaron que tenían un gran interés por la carrera que estaban desarrollando. El 13.8 % de los retirados afirman que no tenían interés en la carrera por falta de conocimiento, debido a que no recibieron información pertinente de lo que era la carrera. Además

consideran que la vida está cada vez más difícil en el área rural, que la agricultura no está garantizando la sobrevivencia debido a la inestabilidad del clima, que pone en peligro la producción que realizan. Por ahora hay un 72.4 % de los retirados que estaría interesado en continuar esta misma carrera si se le diera una nueva oportunidad. E incluso solicitan a la Universidad que si se pudiese diseñar alguna alternativa que les permita a ellos continuar con su formación.

**Tabla 10. Estudiantes tenían interés en la carrera que estudiaban**

Carrera	Porcentaje
Si	86.2
No	13.8
Total	100.0

**Fuente: Resultados de la investigación**

La motivación para estudiar es algo realmente estimulante para continuar con una formación académica, lograrlo personalmente es algo difícil de conseguir debido a que, en general, se tiene que estudiar materias que podemos no entenderles, que pudiesen ser aburridas, que no sean interesantes, que requieren de mucho esfuerzo y que por su contenido se tiene que leer una y otra vez. Para seguir con ese objetivo es importante del nivel de motivación que recibe de los seres más cercanos e incluso del docente o facilitador.

Pero en algunas ocasiones los factores motivantes se pueden volver desmotivantes, al interrogar a los estudiantes que abandonaron sus estudios, afirmaron que no recibieron motivación de parte de su familia (34.5 %), del cónyuge (17.2 %) y de ambos el 10.3 %. Este fenómeno se puede presentar cuando la familia o el cónyuge no tienen una formación profesional o su escolaridad es baja.

**Tabla 11. Factores desmotivantes para continuar sus estudios**

Factores	Porcentaje
Familia	34.5
Cónyuge	17.2
Familia y Cónyuge	10.3
Ninguno	37.9
Total	100.0

**Fuente: Resultados de la investigación**

La integración del estudiante a sus estudios es crucial, donde tiene que adaptarse a los valores, normas y prácticas universitarias, a su metodologías y formas evaluativas. Cuando la formación es por encuentro, que solo se ve con el facilitador una vez por semana, el estudiante debe de planificarse y adaptarse a esta nueva forma de trabajo académico, sino lo hace tarde o temprano se irá retrasando y lo conducirá al retiro o abandono escolar.

Lo anterior se evidencia al consultarle sobre las razones importantes que lo llevaron al abandono estudiantil, emitiendo como razones: la falta de integración completa al estudio (31 %), poco tiempo para estudiar (13.8 %), demasiados trabajos extraclases (6.9 %), modulo cargados (10.3 %) y una combinación de estas razones (20.7 %). Todas estas razones son una explicación sobre la falta de adaptación a la integración estudiantil a la vida universitaria, especialmente en modalidad por encuentro, donde se requiere de un mayor esfuerzo de los estudiantes. De todas la razones se encontró un factor como que los docentes o facilitadores no daban explicaciones completa (13.8 %), pero ellos tenían a disposición un dossier o modulo con los contenidos teóricos, además por efecto de la metodología aplicada requería una participación activa de parte del estudiante y este pudo haber sido un factor que no permitió la adaptación del discente.

Para estudiantes de origen rural la adaptación a la vida universitaria constituye un reto y un compromiso personal que les lleva a esforzarse y a buscar la

ayuda necesaria para alcanzar las metas que tienen planteadas. Aunque se le dé la posibilidad de integrarse a estudios universitarios en un programa diseñado para ello, se debe de completar con otras estrategias que indique al estudiante el nuevo rol que va a realizar e incidir en los facilitadores en la atención especial que requiere los grupos de estos grupos. Evidentemente habrán estudiantes que van a sucumbir en el intento y se quedaran a mitad de camino, convirtiéndose en abandono o retiro estudiantil, porque este es un fenómeno multicausal.

**Tabla 12. Razones importantes que llevaron al abandono**

Causas	Porcentaje
Falta de integración completa al estudio	31.0
Explicaciones incompleta de parte del facilitador (a)	13.8
Poco tiempo para Estudiar	13.8
Demasiados trabajos extra clase	6.9
Módulos muy cargados de Información	10.3
Poco tiempo para estudiar, demasiados trabajos de clase y módulos muy cargados de información	20.7
Todo estaba bien	3.4
Total	100.0

**Fuente: Resultados de la investigación**

Se le consultó a los estudiantes que propusieran alternativas que disminuyeran el abandono escolar, a lo que sugieren a los docentes y las Universidad que para evitar la deserción se hace necesario que los estudiantes sean más comprendidos y motivados, que les sean atendidas sus dificultades académicas, que exista mayor comunicación entre docentes y estudiantes, dar más motivación tanto docente con los estudiantes, así como entre estudiantes, que se den a conocer el perfil de la carrera y que se le aumente el fondo de tiempo al plan de estudio.

**Tabla 13. Propuesta para evitar el abandono estudiantil**

Propuesta	Porcentaje
Mayor apoyo motivacional de los docentes	27.6
Que den a conocer el perfil de la carrera al momento de ofertarla	17.2
Dominio docente de la metodología	3.4
El plan de estudio debe reformarse dando mayor fondo de tiempo	31.0
Todos las anteriormente mencionadas	20.7
Total	100.0

**Fuente: Resultados de la investigación**

Adicional piden a las autoridades universitarias y gobierno municipal de disponer de un apoyo más amplio para las giras de campo, desde el punto de vista económico, facilitando el transporte, debido a que se hace difícil sufragar este gasto. Proponen que los estudiantes de UNICAM deben de ser integrados a los planes de Beca estudiantil que implementa la Universidad con los demás estudiantes de la Facultad. Consideran que los estudiantes de Universidad en el Campo, deberían tener un apoyo mayor a los que se encuentran en la facultad, porque aun cuando la Universidad ha hecho un grandísimo esfuerzo por acercar la Universidad a las comunidades rurales, todavía hay estudiantes que deben de hacer un viaje de varias horas a pie o a caballo para llegar a sus clases, teniendo problemas en el camino en la época de invierno, donde los ríos se llenan, obligando a los estudiantes a venirse un día antes e irse un día después de las clases.

Piden a los compañeros de clases, una mayor solidaridad y apoyo, donde asegura que necesitan del apoyo académico con sus compañeros, para poder aclarar algunos trabajos que realizan o ejercicios que deben de resolver. Se debería de hacer un equipo de estudiantes mentores que los puedan ayudar en el territorio.

**Tabla 14. Propuesta para mitigar el problema de la deserción estudiantil**

Propuesta	Porcentaje
Apoyo de los compañeros de clases	13.8
Apoyo económico para gira de campo por la Alcaldía y la Universidad	59.3
Promover Becas Estudiantiles para UNICAM	26.9
Total	100.0

**Fuente: Resultados de la investigación**

En el aspecto docente, afirman que en general los facilitadores aplicaban la metodología escuela nueva de una forma muy bien apropiada, que están desarrollando competencias, que se sentían llenos de valores, que recibían sus materiales y equipos necesario para la realización de su formación, que se aplicaban mucha formación práctica, aunque hubiesen deseado una mayor cantidad de prácticas. Por lo tanto estas no fueron determinantes en el abandono estudiantil.

## CONCLUSIONES

Se destacan como los principales factores que han motivado el abandono de los estudiantes de la carrera de Desarrollo Rural Sostenible, de programa Universidad en el Campo, que ejecuta UNAN FAREM Matagalpa, en el municipio del Tuma La Dalia, los siguientes:

1. El nivel académico de ingreso, incidió en la retención estudiantil, se mantienen más cantidad de estudiantes, que iniciaron siendo bachilleres y enfrentaron más dificultades y se retiraron los estudiantes que ingresaron con el noveno y décimo grado aprobado.
2. El sexo y la edad no fueron variables determinantes en que el abandono se profundizara, resultaron variables sin diferencias significativas.
3. En la formación de grupo se determinó que aglutinar a estudiantes provenientes de comunidades cercanas, aumenta la retención estudiantil, en cambio los grupos formados heterogéneamente en cuanto a procedencia de las comunidades se

aumenta el abandono estudiantil.

4. La principal causa de abandono estudiantil son los problemas económicos, debido a que ellos son sostén familiar. La familia actuó como factor desmotivante en el abandono, así como el rendimiento académico, el tiempo para dedicarlo al estudio y la no apropiación del nuevo rol que debían asumir como estudiantes universitarios de la modalidad por encuentro.
5. Estos estudiantes tienen deseos de continuar sus estudios y recibir una nueva oportunidad de parte de la Universidad. Consideran la carrera muy importante.

## RECOMENDACIONES

1. Que el programa Universidad en el Campo, goce del programa de Becas Estudiantiles, al igual que los demás estudiantes de la UNAN Managua.
2. Mas cohesión y apoyo entre los mismo compañeros de estudio.
3. Que los docentes facilitadores tengan un mayor acercamiento con los estudiantes, para comprender su problemática, que sean apoyo en su formación y que flexibilicen sus exigencias ante estudiantes con problemáticas reales.

## AGRADECIMIENTOS

Se agradece a los estudiantes que abandonaron sus estudios de la carrera de Desarrollo Rural Sostenible por su valioso apoyo a esta investigación, dando su punto de vista sobre la problemática del abandono. Se agradece a los estudiantes activos del programa por ayudar a la recolección de la información y ayudar en la localización y ubicación de sus ex compañeros de estudio.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Barquero, J. (1993). Deserción universitaria: revisión bibliográfica. Vicerrectoría de vida estudiantil

- y servicios académicos. Departamento de Orientación y Psicología. Instituto Tecnológico de Costa Rica. Consultado el 02-01-2016. En línea: [http://bibliodigital.itcr.ac.cr:8080/xmlui/bitstream/handle/2238/690/desercion\\_%20universitaria\\_%20parte\\_%201.pdf?sequence=1](http://bibliodigital.itcr.ac.cr:8080/xmlui/bitstream/handle/2238/690/desercion_%20universitaria_%20parte_%201.pdf?sequence=1)
- CEPAL. (2002). Panorama social de América Latina, 2001- 2002(LC/G.2183-P/E), Santiago de Chile. Publicación de las ONU (Organización de las Naciones Unidas).
- Galindo, J. (1998). Técnica de investigación en sociedad, cultura y comunicación. México: Addison Wesley Longman. 1998. Etnográfica. El oficio de mirada y el sentido. Pág. 347-379.
- Giovagnoli, P. (2005). Determinants in university desertion and graduation: an application using duration models. *Económica*, Vol. LI. N° 1-2, 59-90.
- Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional (GRUN). (2012). Plan Nacional de Desarrollo Humano, 2012 – 2016. Versión Preliminar de Consulta Nacional. Consejo de Comunicación y Ciudadanía.
- González, L. (2006). “Repitencia y deserción universitaria en América Latina”, en: UNESCO-IESALC (2006). Informe sobre la educación superior en América Latina y el Caribe. 2000-2005. La metamorfosis de la educación superior, Caracas: IESALC-UNESCO, pp. 156-168.
- González, L. E. (2005). Estudio sobre la repitencia y deserción en la educación superior chilena (D. O. f. h. e. i. L. A. a. t. Caribbean, Trans.). In IESALC-UNESCO (Ed.), *IESALC Reports* (pp. 55). Santiago de Chile: IESALC-UNESCO.
- Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación, (ICFES), (2000). La Educación Superior en Colombia, Resumen estadístico 1991-1999.
- Martínez, N. (2006). Deserción universitaria causa frustración y pobreza: UNESCO. México: El Universal, La Nación.
- Picardo, J. O. (2003). Informe sobre de Educación Superior de El Salvador, IESALC, UNESCO. Ministerio de Educación El Salvador. San Salvador.
- Rojas, M. (2008). El abandono de los estudios: deserción y decepción de la juventud. Colombia: Universidad de Ibagué. Código 07-090-800002, mayo-diciembre de 2008. Consultado el 24-02-2015. En línea en: [http://www.alfaguia.org/alfaguia/files/1319736384\\_13.pdf](http://www.alfaguia.org/alfaguia/files/1319736384_13.pdf)
- Ruiz, L. (2007). Informe sobre la deserción en la educación superior en URACCAN Las Minas. 2001 – 2007.
- Sampieri, R., Batista, L., Pilar & Fernández-Collado, C. (2010), Metodología de las investigación. 5a Ed. México, McGranw-Hill, 2010. Cap. 5. Definición y alcance de la investigación a realizar: exploratoria, descriptiva, correlacional o explicativa.
- Tinto, V. (1987). Una consideración de las teorías de la deserción estudiantil en la trayectoria escolar en la educación superior. México: ANUIES.