

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA
UNAN – MANAGUA
RECINTO UNIVERSITARIO “RUBÉN DARÍO”
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA



**TESIS PARA OPTAR AL TÍTULO DE MASTER EN ADMINISTRACIÓN Y
GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN**

TEMA DE INVESTIGACIÓN:

Las Funciones del Docente y la Disciplina de los Estudiantes de Extra- Edad en Situación de Riesgo Psico-Social en el Centro Preventivo “Divino Niño”, turno vespertino, ubicado en el Barrio Jorge Dimitrov Departamento de Managua, II Semestre del año lectivo 2013.

Autora: Lic. Dulce María Rodríguez López.

Tutora: MSc. Elena Bolaños Prado.

Managua, 14 de febrero de 2015

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de investigación:

A Dios primeramente sobre todas las cosas por prestarme la vida y darme fuerzas para seguir adelante.

A MSc. Maritza Dubón Villavicencio quién supo guiarme de manera profesional en el momento cuando más necesitaba, me animó para seguir adelante sin desmayar ante los problemas que se me presentaron enseñándome a enfrentar las adversidades sin perder nunca de vista el horizonte.

A estudiantes de los ciclos de extra edad del Centro Preventivo “Divino Niño”, puesto que son protagonistas de un presente y un futuro diferente para este Barrio, Nicaragua y el mundo entero en su totalidad.

A las/os docentes y a personas involucradas en el programa preventivo, para que no se desalienten y tengan siempre la visión de apoyo a quien verdadera mente necesita.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por involucrarme en una labor social en pro de adolescentes del Barrio Jorge Dimitrov.

Agradezco a las Profesoras/res de la Universidad que me dieron las pautas y me animaron durante el proceso de esta tesis.

De forma particular agradezco a la MSc. Maritza Dubón Villavicencio quien me ayudó de manera incondicional a llevar a feliz término esta obra.

A mis amigas que me brindaron el apoyo y ánimo para terminar con éxito ésta investigación.

RESUMEN

El estudio desarrollado lleva por título “Las Funciones del Docente y la Disciplina de los estudiantes de extra- edad, en situación de riesgo psico-social en el Centro Preventivo Divino Niño, del turno vespertino; ubicado en el Barrio Jorge Dimitrov, departamento de Managua II semestre del año lectivo 2013”, y realizado bajo una metodología cualitativa, porque en él predomina el análisis del mundo social, con el propósito de reconstruir la realidad en un sistema social. La información recolectada, permitió analizar la incidencia que tienen las funciones del docente en la disciplina de los estudiantes de extra- edad, en situación de riesgo psico-social.

El trabajo de esta investigación se llevó a cabo con una población de 83 participantes: 1 director, 1 subdirectora, 6 docentes y 75 estudiantes. La muestra seleccionada fue de 35 participantes.

Las técnicas de recolección de información utilizadas fueron la observación participante en las aulas de clase y la entrevista no estructurada aplicada al director y subdirectora del centro y a las maestras que imparten clase en la modalidad de extra edad o primaria acelerada a fin de identificar la naturaleza profunda de la realidad, su sistema de relaciones, su estructura dinámica.

La tesis realizada según su profundidad fue de carácter descriptivo, debido a que se describieron las variables principales del estudio, de acuerdo al tiempo fue de corte transversal ya que se realizó en un periodo determinado, durante el segundo semestre del año 2013.

En los principales resultados se destaca la falta de preparación adecuada de las docentes para impartir sus clases en la primaria acelerada. Hay desmotivación para que las clases sean de calidad con resultados óptimos.

Se ofrecen algunas recomendaciones y Propuesta de Intervención Pedagógica que se espera contribuyan a fortalecer la función formativa de los docentes, con estudiantes de extra edad en situaciones de riesgo psicosocial.

Si te atreves a Enseñar nunca dejes de aprender

INDICE

Contenido	No Páginas
DEDICATORIA	I
AGRADECIMIENTO	II
RESUMEN	III
I. INTRODUCCIÓN	5
1.1. Planteamiento del Problema de Investigación	6
1.2. Justificación	7
II OBJETIVOS	9
2.1. Objetivo General	9
2.2. Objetivos Específicos	9
III. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	10
IV. MARCO TEÓRICO	13
4.1. Marco Legal y Normativo del Quehacer Docente	13
4.1.1. La Constitución Política de la República de Nicaragua	13
4.1.2. Código de la Niñez y Adolescencia de Nicaragua	14
4.1.3. Ley de Participación Educativa No 413	15
4.1.4. Políticas Educativas en Nicaragua: (2007-2011)	16
4.2. Funciones de los docentes en las aulas de clases	16
4.3. Actuación Concreta del Docente en Educación Primaria	21
4.3.1. Definición de Estrategias Didácticas	31
4.3.2. Constructivismo y Evaluación Psicoeducativa	32
4.4. Definición e Importancia de la Disciplina Escolar	38
4.5. El Comportamiento del Educando	41
4.5.1. Aseveraciones de Conducta, Comportamiento y Disciplina	41

4.5.2.	Dificultades de comportamiento	44
4.6.	Comportamiento de riesgo en los estudiantes	46
4.7.	Características de los estudiantes de extra-edad	51
V.	PREGUNTAS DIRECTRICES	55
VI.	OPERACIONALIZACION DE VARIABLE	56
VII.	DISEÑO METODOLÓGICO	57
7.1.	Tipo de Estudio	57
7.1.1.	Tipo de Investigación	57
7.2.	Delimitación y espacio de la investigación	57
7.2.1.	Por el alcance temporal	58
7.2.2.	Según el espacio o escenario	58
7.3.	Población y muestra	58
7.3.1.	Población	58
7.3.2.	La muestra	58
7.4.	Métodos, Técnicas e Instrumentos de recolección de datos.	59
7.4.1.	Métodos	59
7.4.2.	Técnicas e instrumentos aplicados	60
7.4.3.	Entrevistas al personal directivo, docentes y estudiantes	60
7.4.4.	Observación al proceso de enseñanza y aprendizaje	60
7.4.5.	Análisis documental	60
7.4.6.	Guías de entrevistas	61
7.4.7.	Guías de observación	61
7.4.8.	Análisis de la Información	61
7.4.9.	Validación de los Instrumentos	61
VIII	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN	63
8.1.	Características Físicas del Personal Docente	63

	8.2. Características del Personal Docente	63
	8.3. Características de los Estudiantes de Extra Edad	66
	8.4 El cumplimiento de las Funciones docentes	67
	8.5 Principales Problemas de Disciplinas	74
	8.6 Limitantes que enfrentan las docentes	78
	8.7 Situación de riesgo Psico-Social	79
IX	CONCLUSIONES	84
X	RECOMENDACIONES	86
XI	BIBLIOGRAFIA	88
XII	ANEXOS	

I. INTRODUCCIÓN

Al abordar las funciones del docente y la disciplina de los escolares de extra edad en situación de riesgo psico-social, se puede afirmar que el proceso educativo es un elemento que puede ayudar a lograr el desarrollo de valores, habilidades y aptitudes en el estudiante para resolver los diferentes problemas y retos a que se enfrente en diferentes circunstancias de la vida misma, lo cual implica que dicho proceso, debe ser de calidad y conducir a un aprendizaje significativo, que logre un nivel académico pertinente a las exigidas por el currículo de Educación Primaria del MINED, así el educando adquiera las competencias básicas en la vida.

Por lo antes expresado, el presente trabajo tiene como propósito determinar la incidencia de las funciones del docente en la disciplina de los estudiantes de extra-edad en situación de riesgo psico-social, en el Centro Preventivo "Divino Niño". El cual está ubicado en el Barrio Jorge Dimitrov, Distrito I de la ciudad de Managua, Nicaragua. Los estudiantes son pre-adolescentes y adolescentes que por diferentes razones no tuvieron la oportunidad de realizar sus estudios a temprana edad.

El centro Divino Niño es un centro comunitario, que nació con el propósito de apoyar a niños, adolescentes y jóvenes en situación de riesgo, cuenta con un proyecto alimenticio y los estudiantes que deseen comer, tienen un almuerzo a las 12:30 pm cada día. Muchos de ellos llegan del mercado o de la calle donde fueron a vender algún producto, en consecuencia muchos adolescentes llegan sudados y con su camisa mojada, afirmando que ellos lavan su uniforme antes de llegar a la escuela porque no tenían ropa limpia, lo cual confirma la falta de atención que estos escolares que tienen por parte de sus padres o tutores.

Tomando en cuenta la urgente necesidad educativa para los adolescentes que habitan en este lugar y que además están en situación de riesgo psico-social, el Centro Preventivo Divino Niño ofrece la modalidad de extra edad desde el año

2001, en el turno vespertino. Esta modalidad es conocida también como la "primaria acelerada".

Los elementos que contiene este trabajo investigativo son: tema de investigación, resumen, introducción el planteamiento del problema de investigación donde se aborda la problemática visible en el centro preventivo; sus objetivos, marco teórico, preguntas directrices, operacionalización de variables, diseño metodológico, análisis de resultados, conclusiones, recomendaciones y bibliografía, con sus anexos en la que se plantea una propuesta de intervención.

1.1.- Planteamiento del Problema de Investigación

La investigación se llevó a cabo con estudiantes de I, II y III ciclo de extra edad en el Centro Preventivo "Divino Niño", turno vespertino en el Barrio "Jorge Dimitrov" de Managua.

Un alto porcentaje de sus estudiantes es de escasos recursos económicos; muchos padres de familia no cuentan con un trabajo estable, por ello emigran con facilidad a otros lugares en busca de mejorar sus condiciones de vida o subsistir a la crisis económica que la mayoría de la población enfrenta. La principal fuente de ingresos económicos la encuentran en el Mercado Oriental como vendedores ambulantes. Es así, como muchos adolescentes y jóvenes vienen a la escuela por iniciativas propias o impulsadas por padres de familia o algún tutor.

Las principales dificultades que enfrentan las docentes son los problemas de indisciplina y mal comportamiento de los estudiantes en el aula de clase.

Estas circunstancias despertaron el interés de investigar el fenómeno para conocer cómo incide las funciones del docente en la disciplina de los estudiantes que tratan de cursar la primaria acelerada y que provienen de un medio social lleno de dificultades económicas, conflictos y muchos valores en decadencia. Es así como surge la siguiente pregunta de investigación:

¿Inciden las funciones del docente en la disciplina de los estudiantes de extra- edad, en situación de riesgo psico-social en el Centro Preventivo "Divino Niño", del turno vespertino, Municipio de Managua?

1.2.- Justificación

La importancia de esta investigación radica en el abordar las funciones del docente en aulas de clase en las que se atienden estudiantes de extra edad, en situación de riesgo psico-social, y toma como aspecto clave la labor docente para mejorar la disciplina de los escolares en el salón de clase.

Se puede decir que los beneficiarios directos de esta investigación son los maestros y estudiantes del I, II, III ciclo de extra edad del Centro Preventivo "Divino Niño", en ese sentido el estudio contiene elementos teóricos fundamentales actualizados del quehacer docente como guía, educador y gestor formativo, en la vida de los estudiantes de extra edad, según el autor Marqués año (2000) así como, Lineamientos y Políticas del Ministerio de Educación de Nicaragua y el Marco Legal para ejercer sus funciones educativas. Además lo planteado en la Constitución Política de Nicaragua sobre deberes y derechos del docente.

Desde el punto de vista práctico es importante, ya que de acuerdo a los resultados sobre la descripción de las funciones del docente y de las teorías, ofrece recomendaciones y una propuesta de intervención que puede ser útil a los docentes para enriquecer su función profesional, en lo referido a las cualidades y características que debe poseer como líder y actor directo de la institución educativa, así como las competencias que deben tener para conocer y aplicar adecuadamente sus funciones de forma teórica y práctica en el proceso de enseñanza aprendizaje del educando.

Se puede afirmar, que este trabajo es de gran relevancia social-comunitaria, puesto que hace participes a un grupo de estudiantes en situación de riesgo psico-social del barrio "Jorge Dimitrov", motivándoles a un desarrollo integral, sin temor a

expresarse a defenderse, a no ser objeto de violencia; además les ayudará a crecer y reflexionar sobre su situación actual y a no quedarse pasivos ante los abusos que se cometen en contra de sus derechos educativos o de las personas que les rodean.

De esta forma la investigación tiene el propósito proveer al docente de una, información teórica- científica, metodológica y psicológica y técnica que le permita actuar en los diferentes escenarios como: la escuelas, y al estudiante en el barrio, la familia, y en fin el mundo globalizado en el que le toca vivir. Se toma como pilar fundamental la utilización de herramientas metodológicas requeridas en cada espacio, con el fin de implementar estrategias que posibiliten habilidades de intervención en beneficio del sector estudiantil mediante la ejecución de su función educativa por que el maestro al aplicar estrategias adecuadas al nivel y complejidad de lo estudiado va lograr motivación y por ende atención activa evitándose así la indisciplina en los escolares.

Se espera que se le proporcione al docente que está impartiendo clase a estudiantes de extra edad, elementos que le ayuden a enriquecer sus funciones en el aula de clase y que tenga una visión más amplia con sus alumnos y alumnas a través de una mejor una comunicación y a la hora de planificar sus clases, tomar decisiones respecto a las estrategias de enseñanza y aprendizaje, sin obviar las disciplinarias y formas de evaluación.

De igual manera brindar a los educandos un desarrollo emocional, social y afectivo que les permita elevar su autoestima, mejorar su rendimiento académico, alcanzando una sólida formación educativa que les dé la oportunidad de aportar cambios positivos a la sociedad.

II. OBJETIVOS

2.1.- Objetivos Generales

- Valorar las funciones del docente y su incidencia en la disciplina de los estudiantes de extra-edad en situación de riesgo psico-social, en el Centro Preventivo "Divino Niño", del Barrio Jorge Dimitrov, Managua, año 2013.
- Diseñar propuesta de intervención con estrategias didácticas dirigida a los docentes de extra edad que contribuya al fortalecimiento de la disciplina de los estudiantes en situaciones de riesgo psicosocial.

2.2.- Objetivos Específicos.

- Describir las características físicas del Centro Preventivo "Divino Niño" características del personal docente y de los estudiantes de Extra edad.
- Verificar el cumplimiento de las funciones de los docentes que atienden a estudiantes de extra-edad en situación de riesgo psico-social.
- Identificar los principales problemas de disciplina que enfrentan los docentes con estudiantes de extra edad en situación de riesgo psicosocial y sus consecuencias en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje.
- Mencionar las limitaciones que enfrentan los docentes para atender a estudiantes de extra-edad en situación de riesgo psico-social
- Presentar Propuesta de un Plan de Intervención sobre las funciones didácticas que contribuyan a fortalecer la disciplina de los estudiantes en situaciones de riesgo psicosocial.

III.- ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

En el proceso de búsqueda de antecedentes relacionados a este problema de investigación, se encontró información relacionada con las funciones docentes en la primaria regular, pero no se obtuvo en la modalidad de extra edad.

Algunas de las investigaciones revisadas se mencionan a continuación:

1. Comportamientos de Violencia, victimización y rechazo escolar en la adolescencia, en Valencia, España. Trabajo realizado por E López, (2005), cuyo objetivo fue Analizar la relación existente entre determinadas variables individuales, familiares y escolares y los siguientes problemas de ajuste conductual y social en la escuela:

- Problemas de comportamiento agresivo/violento.
- Problemas de victimización por los iguales.
- Problemas de rechazo escolar por los compañeros.

Los resultados del estudio fueron:

La relación entre el comportamiento violento del alumno y la percepción que el profesor tiene de éste (percepción de la relación profesor-alumno, del rendimiento académico e integración social del alumno en la escuela) también parece ser bidireccional.

Se ha comprobado que los profesores poco amables e implicados con sus alumnos que optan por un trato de poco respeto, fomentan el desarrollo de problemas de conducta y agresividad en el aula no existe una relación directa entre la violencia escolar y la presencia de síntomas depresivos o niveles elevados de estrés percibido en la adolescencia.

2. Estrategias de Manejo que Implementan los Profesores al Interior del Establecimiento Escolar ante el Maltrato Entre Escolares, tesis hecha por T Belén, (2005) en Santiago, Chile. El objetivo general fue: Conocer e identificar las

estrategias que los profesores de enseñanza básica, implementan para el manejo de situaciones de maltrato escolar entre pares.

Los principales resultados que refleja el estudio fueron:

- Consideran que los profesores sólo actúan cuando las consecuencias de estas acciones son extremas, o cuando el alumno denuncia el hecho ante alguna autoridad máxima del colegio, como así también a algún intermediario.
- Con aquellos alumnos con un perfil de conducta más agresivo las estrategias con estilos dialógicos y comprensivos no dan los mismos resultados que con alumnos que tienen un mayor autocontrol de sus impulsos y más alternativas de respuesta en su repertorio conductual.
- La solución no sólo radica en la capacitación del profesorado sino en general de todos los agentes educativos.

3. La disciplina escolar y su relación con el aprendizaje en el área de geografía con estudiantes de cuarto grado, hecho por C Garrido (2010), en Piura, Perú. El objetivo general del estudio fue: Determinar la influencia que tiene la Disciplina Escolar en los Aprendizajes que realizan los estudiantes en el Área de Geografía. Sus resultados fueron:

- a) Las relaciones interpersonales de los alumnos – alumnas mejoraron a través del trabajo realizado en las sesiones de aprendizaje realizado en el Área de Geografía.
- b) El uso de las estrategias metodológicas como presentación de dilemas, lecturas de reflexión y dramatizaciones, principalmente promovieron actitudes positivas en los alumnos(as) que se evidenciaron en el trabajo de equipo.
- c) El buen comportamiento y el uso de estrategias de aprendizaje permite a los alumnos – alumnas construir sus aprendizajes significativos y lograr las capacidades del área de Geografía.

d) Los (as) docentes a través del taller realizado se han actualizado en el manejo didáctico de la enseñanza del área y de cómo mejorar la disciplina de los alumnos(as) en el aula.

1. Rol del docente en la disciplina escolar de los estudiantes de Educación primaria, realizado por Ocampo y R Morales, (2011), siendo su objetivo general Valorar como incide el rol del docente en la disciplina escolar con estudiantes de educación primaria en el aula de clases, estudio que se llevó a cabo en colegio Amicis Italia, en Managua, Nicaragua.

Los principales resultados fueron:

- El desempeño laboral docente, carecen de recurso didácticos que faciliten el desarrollo de la clase y así poder mantener la disciplina de los estudiantes.
- También plantean que otro aspecto que dificulta mantener la disciplina escolar de los estudiantes, es el nivel académico que poseen los docentes al impartir la clase. Lo que provoca la misma indisciplina y una asimilación mínima de los contenidos desarrollados.
- Los docentes, expresan que no elaboran recursos didácticos apropiados a las condiciones físicas y ambientales que presenta el Colegio debido a la poca gestión que realizan los directivos.
- Se verificó, que entre los factores que afectan el aprendizaje de los estudiantes están: El espacio reducido que posee el centro en su estructura física.
- El alto índice de empirismo que poseen los docentes.
- Impuntualidad de los educadores.
- Falta de higiene ambiental.

IV. MARCO TEÓRICO

4.1. Marco legal y normativo del quehacer docente

El asidero legal del quehacer educativo nicaragüense se encuentra apoyado en los siguientes documentos:

4.1.1.-La Constitución Política de la República de Nicaragua

Según la Constitución Política de la República de Nicaragua, en el capítulo VII, denominado Educación y Cultura, se puede leer textual mente en el artículo 120: *“Es papel fundamental del magisterio nacional, la aplicación creadora de los planes y políticas educativas. Los maestros tienen derecho a condiciones de vida y trabajo acordes con su dignidad, y con la importante función social que desempeñan; serán promovidos y estimulados de acuerdo con la ley”.*

La Ley General de Educación, aprobada por la Asamblea Nacional el 22 de marzo del año (2006), en el Capítulo III: se encuentran definiciones de la Educación Nicaragüense.

Arto.6: Definiciones Generales de la Educación Nicaragüense, Incisos (e y f) en su lectura textual define la calidad y pertinencia de la educación de la siguiente manera:

e). Se entiende por “calidad el criterio transversal de la educación nicaragüense que desafía los procesos educativos en relación con los resultados académicos y con la relevancia de los aprendizajes para la vida de los educandos”.

Abarca la concepción, diseño de planes y programas de estudio que conforman parte importante del currículum; así como el desempeño o rendimiento de los educandos, del propio sistema educativo como tal y de la educación en su relación con el capital humano requerido por el desarrollo de la nación. *“La calidad de la educación apunta a la construcción y desarrollo de aprendizajes relevantes, que posibiliten a los educandos enfrentarse con éxito ante los desafíos de la vida y que cada uno llegue a ser un sujeto-actor positivo para la comunidad y el país”.*

Si te atreves a Enseñar nunca dejes de aprender

f). Pertinencia de la educación: *“Constituye el criterio que valora si los programas educativos, los procesos relacionados con el logro de sus contenidos, métodos y los resultados, responden a las necesidades actuales y futuras de los educandos, así como a las exigencias del desarrollo global del país y a la necesidad de ubicarse con éxito en la competitividad internacional”.*

Desde el punto de vista planteado por la Constitución Política de Nicaragua hablar de deberes y derechos de los educadores, calidad educativa, programas actualizados, educación para el futuro, dignidad y condiciones de vida acordes a la profesión docente, son palabras muy emotivas para las personas que lo leen. Los docentes que imparten clase en el Centro Divino Niño, viven una realidad distinta a lo planteado en la Carta Magna, puesto que los educadores trabajan dos turnos cada día, esto les permite busca alternativas para solventar sus necesidades. Entonces, ¿Cómo ofrecer una educación de calidad, cuando hay agotamiento, cansancio e insatisfacción? ¿Será que pueden lograr que los estudiantes sean *sujeto-actor positivo para la comunidad y el país?* ¿*Cuáles son las condiciones de vida y trabajo acorde a esta importante función social que desempeñan los educadores?*

4.1.2.-Código de la Niñez y Adolescencia de Nicaragua.

a). El Código de Niñez y Adolescencia de Nicaragua, publicado en la Gaceta No. 97, el 27 de mayo (1998), en el Artículo 47se lee: Es deber del Estado garantizar modalidades educativas que permitan la incorporación de niñas, niños y adolescentes que por distintas circunstancias están excluidos de la educación primaria obligatoria. El Estado deberá adoptar medidas para fomentar la asistencia regular a las escuelas y reducir las tasas de repetición y deserción escolar.

Es decir, que el Código de la Niñez y Adolescencia en Nicaragua, busca proteger a tantos estudiantes que abandonan la escuela por cualquier motivo. Estas iniciativas garantizadas por el estado son buenas y dan pautas y normas para regular la educación de dicentes que repiten muchas veces el mismo grado o que

al final nunca finalizan sus años escolares. Aunque no se puede pasar por desapercibido, la necesidad de que en los centros educativos cuenten con personas expertas en las aulas, profesores con vocación para impartir clase en la modalidad de extra edad, con formación pedagógica adecuada a este nivel y recursos didácticos que motiven a la comunidad educativa.

4.1.3.-Ley de Participación Educativa No 413.

En el año (2002), se aprobó la Ley de Participación Educativa No 413, para regular el Régimen de participación de la sociedad civil en la función educativa, en especial de padres y madres de familia, educadores y estudiantes.

Las experiencias vividas en las aulas de clases, marcan con seguridad, que la participación educativa de la sociedad civil se da de manera relevante únicamente en la etapa del preescolar; donde padres y madres de familia, educadores y estudiantes de mayor edad juegan un papel fundamental en la educación de los infantes.

Al llegar éstos pequeñitos a la primaria regular, van a un mundo completamente desconocido, los padres de familias, ya no los llegan a dejar a la escuela, la sociedad civil los considera grandes cree que ellos deben cuidar a los pequeños. Los maestros ya no tienen juegos, cantos y dinámicas que los estudiantes vivieron e interiorizaron en el preescolar. Les presentan un mundo serio y rígido con muchas horas de clase y evaluaciones que ellos desconocen.

Los estudiantes de extra edad están en peores condiciones que la primaria regular, se les ve con indiferencia y se cree que llegan por vagancia o por cualquier otro motivo menos por estudiar

Entonces la pregunta ¿Cómo se vincula la Ley de Participación Educativa? ¿Entre la comunidad educativa y estudiantes de extra edad?

4.1.4.-Políticas Educativas en Nicaragua: (2007-2011).

Las Políticas Educativas de Nicaragua se sintetizan de la siguiente manera:

- **Más Educación** Erradicación del Analfabetismo; Todos los Niños, Niñas y Jóvenes en la Escuela.
- **Mejor Educación** Mejor Currículum, Mejores Maestros, Mejores Estudiantes, Mejores Escuelas.
- **Otra Educación** Moralización y rescate de la Escuela Pública.
- **Gestión Educativa Participativa y Descentralizada**...La Educación como tarea de todos y todas.
- **Todas las Educaciones** Educación con Enfoque Sistémico e Integral.

Como se puede observar las políticas educativas seguidas por el MINED, están enfocadas a mejorar la educación, renovarlas constantemente e integración de todo el sistema. En cuanto a la modalidad de extra edad hace falta, profundizar y encausar esta modalidad a la formación innovadora integral del maestro y de los estudiantes. Si se quieren aplicar estas políticas se deben dar a conocer, ya que en muchas ocasiones se desconoce de su existencia.

4.2.- Funciones de los Docentes en el Aula de Clase

Marqués (2000), afirma que las principales funciones de los docentes hoy día son diversas y van más allá del aula de clase o de la escuela; según el autor alguna de estas funciones son:

a) Diagnosticar necesidades: Conocer las características individuales (conocimientos, desarrollo cognitivo y emocional, intereses, experiencia, historial) y grupales (coherencia, relaciones, afinidades, experiencia de trabajo en grupo) de los estudiantes en los que se desarrolla su docencia.

Según Marques, al educador actual se le pide que desde el inicio tenga una visión integral de cada estudiante, para lo cual se involucra la comunidad educativa, el medio circundante, aspectos relevantes que le pueden servir de insumos, para dar respuesta a futuras situaciones que se le presentaran a lo largo del año. El maestro debe ver con que personas cuenta para realizar su función educativa, como lo plantean la políticas educativas de Nicaragua la educación es función de todos.

Se puede considerar que la evolución diagnóstica en nuestros centros educativos es muy limitada. Esta trata de indagar únicamente que conocimientos académicos, se puede descubrir en cada estudiante. Y de esa manera darle seguimiento con este tipo de evaluación se logra tener un solo aspecto del educando. Descuidando otros aspectos fundamentales en la formación de las nuevas generaciones.

b) Preparar las clases: Organizar y gestionar situaciones mediadas de aprendizaje con estrategias didácticas que consideren la realización de actividades de aprendizaje (individuales y cooperativas) de gran potencial didáctico y que consideren las características de los estudiantes.

Según esta propuesta del autor Marqués se puede decir que tradicionalmente se conoce la función docente como planificar ejecutar y evaluar. Hoy día se necesitan maestros con espíritu emprendedor, capaces de transformar sus salones de clases en laboratorios de experimentación. Se necesita motivación incentivo, creatividad, entusiasmo que contagie.

Los planes de clase no pueden quedarse en papeles deben llevarse, a la vida cotidiana, deben ser útiles y hacer que cada estudiante descubra un aprendizaje significativo. Por eso mismo el docente de extra edad debe tener mayor compromiso y capacidad de comprensión para respetar las diferencias individuales y experiencias que han vivido los estudiantes en las aulas de clase.

c) Planificar cursos: Marqués (2000) plantea que se deben incluir en el Diseño del currículum los objetivos, contenidos, actividades, recurso y evaluación. En

algunos casos puede ser conveniente prever distintos niveles en el logro de los objetivos.

Planificar cursos, esta propuesta es muy inteligente y poco usada en nuestros centros educativos, ya que el docente siempre se somete únicamente a lo que dice el programa y a darle seguimiento de manera muy tradicional. Esta invitación, al docente es a tener una panorámica holística, abierta a los cambios, transformar todo en un todo, nada puede quedar fuera el mundo entero es educación si se sabe orientar y guiar a una meta; el desarrollo integral del estudiante.

d) Motivar al educando: Despertar el interés de los estudiantes (el deseo de aprender) hacia los objetivos y contenidos de la asignatura (establecer relaciones con sus experiencias vitales, con la utilidad que obtendrán.). Y mantenerlo.

Se puede señalar que la función del docente debe iniciar desde la motivación personal, será el punto clave para lograr el éxito, éste debe inundar su espacio con energías positivas, es estar con el estudiante, es sentir a los estudiantes, es verlo de manera integral con sus capacidades y limitaciones. Si el docente no está enamorado de su trabajo, será difícil que inunde el área con el brillo que trasmite una linterna en medio de la oscuridad.

e) Docencia centrada en el estudiante, considerando la diversidad: Gestionar el desarrollo de las clases manteniendo el orden. Ajustar las intenciones del currículo a partir de los resultados de la evaluación inicial de los estudiantes.

Se dirá entonces que el docente se olvide un poco de sí mismo y se centre en el estudiantes, es un deber del educando crear ambiente apropiado, todo el aula, las clases, la vida misma en la escuela deben estar acondicionadas, para transmitir valores, de orden, escucha, de negociación, disciplina utilizando técnicas, estrategias y recursos donde el estudiante se apropie sin sentirlo como una imposición fastidiosa.

f) Proporcionar información: Constituir una fuente de información para los alumnos, pero no la única (presentación de los aspectos más importantes de los temas, sus posibles aplicaciones prácticas, sus relaciones con otros temas conocidos...). Sugerir la consulta de otras fuentes alternativas.

La función del docente de extra edad parece ser más complicada, ya que ellos cuentan con pocos recursos adaptados a la primaria acelerada; no cuentan con materiales adaptados a esta modalidad o un programa que guíe los contenidos, ya estipulado; el hecho de trabajar en doble plaza y no contar con la tecnología adecuada en la escuela o en sus hogares, dificulta ofertar la información requerida en cada nivel.

g) Facilitar la comprensión de los contenidos básicos y fomentar el auto aprendizaje: Realizar exposiciones magistrales que faciliten la comprensión de los contenidos básicos de la asignatura (visiones generales, conceptos difíciles, procedimientos).

Marques, plantea la función del docente como formar para la vida y hacer del discente, una persona con capacidades de razonar. Saber expresarse en público, con seguridad, con su propio criterio. Capaz de depurar la información clave que le será de beneficio para su propio desarrollo.

h) Proponer actividades de aprendizaje y orientar su realización: Durante el desarrollo de las actividades observar el trabajo de los estudiantes y actuar como dinamizador y asesor. Actuar como consultor para aclarar dudas de contenidos y metodología, aprovechar sus errores para promover nuevos aprendizajes.

El autor afirma que la función docente es de guía del proceso enseñanza aprendizaje, es allí la importancia de contar con conocimientos, pedagógicos y metodológicos acordes al grado o nivel que está orientando, se debe tener claridad que cada contexto, y situación se le debe atender de manera particular.

i) Fomentar la participación de los estudiantes: Fomentar la participación de los estudiantes en todas las actividades: hacer preguntas, trabajar en grupo, hacer presentaciones públicas.

Es notable que la función del docente hoy día esté marcada a ser un líder carismático. Orientar al estudiante, darle participación plena, que el estudiante se sienta parte del proceso educativo. El adolescente no es un emisor, es transformador de su vida, de su medio de su entorno. Darle participación en todo lo hará experto para dar respuestas convincentes, creativas, inteligentes, le ayudara a mejorar cada día, aceptar sus limitaciones y levantar su autoestima, mediante el diálogo, la escucha reverente a sus compañeros y aportar sin temor con base a lo ya estudiado.

j) Asesorar en el uso de recursos: Asesorar sobre la oportunidad del uso de los medios. Los medios además de actuar como transmisores de la información, estructuran los esquemas mentales de los estudiantes y actúan como mediadores entre la realidad y su estructura mental exigiendo la realización de determinadas operaciones cognitivas y facilitando el desarrollo de ciertas habilidades.

k) Evaluar: Evaluar los aprendizajes de los estudiantes y las estrategias didácticas utilizadas. Evaluar los aprendizajes haciendo uso de la evaluación formativa y sumativa.

l) Ofrecer tutoría y ejemplo: Hacer un seguimiento de los aprendizajes de los estudiantes individualmente y proporcionar los feed-back (retroalimentación) adecuados en cada caso: ayudar en los problemas, asesorar.

m) Ser ejemplo de actuación y portador de valores: Actuar como ejemplo para los estudiantes: en la manera de hacer las cosas, en las actitudes y valores (entusiasmo, responsabilidad en el trabajo.)

La función del docente debe estar en marcada en modelos vivenciales se dirá entonces que “el ejemplo vale más que las palabras” no se puede hablar de lo que no se vive o se práctica.

4.3.- Actuación Concreta del Docente en Educación Primaria

Según Contreras (2011), aparte del papel decisivo del docente-facilitador en el proceso de convencer y motivar, existen manejos adecuados o inadecuados que los buenos maestros conocen muy bien. Ellos son decisivos para la adecuada disciplina en el aula.

Desde la primera clase mostrar autoridad y dominio de la situación. Manifestar temor a los alumnos es el inicio de la indisciplina y del menosprecio al maestro.

Hablar fuerte y con claridad, de tal forma que todos los alumnos entiendan perfectamente y sin dificultad todo aquello que se les dice. La escasa claridad genera distracción y murmullos.

Un maestro no debe hablar demasiado. Hay quienes creen que son buenos maestros porque no paran de hablar. Si los alumnos solamente escuchan y reciben, ¿cuándo desarrollan sus facultades? Si se habla mucho los alumnos se cansan, no escuchan y hablan mientras el maestro da su clase o instrucciones. Se trata de que los alumnos hagan el trabajo y hablen lo necesario, reflexionando e intercambiando ideas y experiencias.

Aunque los alumnos deben participar activamente en la elaboración de las normas de convivencia, es importante que el docente-facilitador plantee al inicio algunas líneas fundamentales de su actuar y de lo que pretende de los estudiantes. Ello servirá como marco básico o norte en la elaboración de las Normas.

La disciplina y los aprendizajes se facilitan cuando los tiempos de desarrollo de las unidades didácticas están bien diseñados y ocupados, sin espacios vacíos que hagan peligrar una acción continua y organizada.

La explicación bien estructurada, didáctica, con las ayudas apropiadas y la participación organizada de los estudiantes, crea un ambiente de trabajo que hace difícil la indisciplina.

El respeto y buen trato crean una empatía y confianza sólidas. El maltrato genera distancia, enerva, provoca la cólera y causa rebeldía. Lo primero ayuda al aprendizaje (no sólo cognitivo); lo segundo impide los aprendizajes.

El maestro que desea un trabajo serio y disciplinado no debe quedarse en el "arco" (su carpeta) sino salir a empujar a su equipo. Debe estar pendiente de todo mientras los estudiantes trabajan en grupo o resuelven individualmente los interrogantes. Necesita estar al lado de ellos colaborando activamente en el logro de aprendizajes. Así la disciplina no se le irá de las manos.

Es importante que el docente implemente o aplique un determinado modelo de aprendizaje, siendo el más recomendado para estudiantes de extra- edad y es el modelo que a continuación se describe.

a) Modelo centrado en el aprendizaje

En contraste, en la actualidad se impulsa un modelo educativo que se centre, no en el profesor, como en el modelo tradicional; tampoco en el alumno como se llegó a proponer en algunas escuelas de tipo activo. Hoy se busca centrar el modelo educativo en el aprendizaje mismo. El cual deberá ser perseguido y propiciado por el docente, implicando en ello todo su profesionalismo.

Las actividades del profesor y del alumno en este modelo son diferentes. Contrastemos con el cuadro anterior.

Modelo pedagógico centrado en el aprendizaje

El Profesor/a	El Alumno/a
Diseña actividades de aprendizaje	Realiza actividades
Enseña a aprender	Construye su propio aprendizaje
Evalúa	Se autoevalúa

El papel del alumno en este modelo no es sólo activo: diríamos que es proactivo.

Desde esta perspectiva, se puede entender una afirmación tajante y aparentemente paradójica:

El trabajo del docente no es enseñar el trabajo del docente es propiciar que, sus alumnos y alumnas aprendan.

Como advierte Díaz B (1998), la función del trabajo docente no puede reducirse ni a la de simple transmisor de la información, ni a la de facilitador del aprendizaje. Antes bien, el docente se constituye en un mediador en el encuentro del alumno con el conocimiento. En esta mediación el profesor orienta y guía la actividad mental constructiva de sus alumnos, a quienes proporciona ayuda pedagógica ajustada a su competencia.

Esta afirmación nos lleva a una reflexión sobre la profesionalización del trabajo docente. Pareciera que el maestro es el único profesional que no siente obligación de rendir cuentas de sus resultados ante nadie. ¿Qué pensaríamos de un vendedor, que responsablemente se presente todos los días a trabajar, que sea amable y respetuoso con la clientela, pero que no logre vender nada o muy poco? ¿Por cuánto tiempo conservará su trabajo? El maestro no tiene este problema. Puede terminar el curso reprobando a gran cantidad de alumnos y, encima, sentirse orgulloso. Además, las instituciones educativas generalmente ponen más

atención en lo que hace el maestro (si es puntual, responsable, usa material didáctico, etc.), que en los aprendizajes obtenidos por sus alumnos.

b) Aprender a aprender

¿Qué significa Aprender a Aprender?

Es enseñar a los alumnos a que se vuelvan aprendices autónomos, independientes y autorreguladores, capaces de aprender a aprender.

Esto implica la capacidad de reflexionar la forma en que se aprende y actuar en consecuencia autorregulando el propio proceso de aprendizaje mediante el uso de estrategias flexibles y apropiadas que se transfieren y adoptan a nuevas situaciones.

La mayoría de los idearios o proyectos escolares, incluso el artículo 3º constitucional, persiguen un alumno con características proactivas, a saber: "desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentar en él, a la vez, el amor a la Patria, la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia; será democrático, será nacional..., atenderá a la comprensión de nuestros problemas, al aprovechamiento de nuestros recursos, contribuirá a la mejor convivencia humana" etc. ¿Estaremos propiciando su formación con actividades de pensamiento y acción de tipo reactivo?

La UNESCO propone: nuestros alumnos deberán aprender a conocer, a hacer, a ser y a convivir. Utilicemos, pues, técnicas y estrategias que propicien todos estos aprendizajes. En esta perspectiva, afirmamos lo que con el pasar de las páginas será evidente, los mapas conceptuales son una herramienta útil para propiciar aprendizajes significativos en estos cuatro pilares.

- Mitos

Probablemente, no existe maestro que no haya escuchado alguna vez esta extraña expresión. Sin embargo, habrá que reconocer con humildad que son pocos quienes tienen claro a qué se refiere. Diversas opiniones a fuerza de

Si te atreves a Enseñar nunca dejes de aprender

repetición se convierten en mitos, que lejos de explicar la expresión, constituyen distractores sobre la esencia del trabajo docente.

- Primer mito: El aprendizaje significativo se da cuando el alumno "se divierte" aprendiendo.

No necesariamente. Hemos visto muchos intentos de integrar experiencias lúdicas en varios niveles educativos, y sin embargo, los alumnos no aprenden más que aquellos que reciben clases tradicionales. Los alumnos se divierten, claro está, pero nuestro trabajo no es el entretenimiento.

- Segundo mito: El aprendizaje significativo se da cuando los contenidos se ofrecen "adaptados" a los intereses del alumno.

No necesariamente. ¿Quién puede asegurar lo que realmente les interesa a sus alumnos? ¿Acaso debemos renunciar a un contenido porque éste no resulte atractivo a nuestros alumnos? El maestro debe buscar interesar al alumno en el contenido, pero esto no basta. La mayoría de nuestros alumnos están interesados en aprender computación e inglés, y sin embargo sabemos que esto no es suficiente.

- Tercer mito: El aprendizaje significativo se da cuando el alumno "quiere aprender".

Tampoco es exacto. Pensemos en las caras de nuestros alumnos el primer día de clase. ¿Acaso podemos negar que la mayoría, aún aquellos que han fracasado anteriormente, llegan con ilusión de empezar bien el curso y aprender? Sin embargo, el tiempo nos confirma nuevamente que esto no basta.

- Cuarto mito: El aprendizaje significativo se da cuando el alumno "descubre por sí mismo" aquello que ha de aprender.

Falso. Como descubriremos más adelante, no todo lo que el alumno aprende lo hace por descubrimiento, ni todo lo que el alumno "descubre" es aprendido. El

aprendizaje por recepción, si se cumplen ciertas condiciones puede ser igualmente eficaz o más que el aprendizaje por descubrimiento.

- Quinto mito: El aprendizaje significativo se da cuando el alumno "puede aplicar" lo aprendido.

La implicación es poco exacta. Más bien se debería afirmar que si el aprendizaje es significativo, es posible transferirlo. De otra manera, no afirmamos nada sobre el proceso de aprendizaje y por lo tanto no podemos orientar nuestra práctica.

Entonces, ¿qué es realmente el Aprendizaje Significativo y cómo propiciarlo? Buscaremos la respuesta en los orígenes de esta teoría. Advertimos que no pretendemos hacer un análisis exhaustivo de la misma, ni siquiera una síntesis. Simplemente pretendemos revisar aquellos elementos que sustentan nuestra reflexión sobre la práctica docente.

- La perspectiva de Ausubel

En la década de los 70's, las propuestas de Bruner sobre el Aprendizaje por Descubrimiento cobraban adeptos en forma acelerada. Las experiencias se orientaban a que los niños en las escuelas construyeran su conocimiento a través del descubrimiento de contenidos. Se privilegió, entonces, el activismo y los experimentos dentro del aula. Ante la llegada de lo nuevo, se criticó severamente el modelo expositivo tradicional.

Ausubel reconoció las bondades del aprendizaje por descubrimiento, pero se opuso a su aplicación irreflexiva. Después de todo hay que considerar que el aprendizaje por descubrimiento tiene una desventaja: necesita considerablemente más tiempo para la realización de actividades.

Ausubel considera que el aprendizaje por descubrimiento no debe presentarse como opuesto al aprendizaje que resulta de una exposición (aprendizaje por recepción), pues éste puede ser igualmente eficaz (en calidad) que aquél, si se

dan ciertas características. Además, puede ser notablemente más eficiente, pues se invierte mucho menos tiempo.

Así, el aprendizaje escolar puede darse por recepción o por descubrimiento, como estrategia de enseñanza, y puede lograr en el alumno aprendizajes de calidad (llamados por Ausubel significativos) o aprendizajes de baja calidad (memorísticos o repetitivos). Se considera que el aprendizaje por recepción no implica, como mucho se critica, una actitud pasiva del alumno; ni tampoco las actividades diseñadas para guiar el aprendizaje por descubrimiento garantizan la actividad cognoscitiva del alumno.

c) La Motivación Escolar y sus Efectos en el Aprendizaje.

La motivación es lo que induce a una persona a llevar a la práctica una acción. Es decir estimula la voluntad de aprender.

Aquí el papel del docente es inducir motivos en sus alumnos en sus aprendizajes y comportamientos para aplicarlos de manera voluntaria a los trabajos de clase.

La motivación escolar no es una técnica o método de enseñanza particular, sino un factor cognitivo presente en todo acto de aprendizaje.

La motivación condiciona la forma de pensar del alumno y con ello el tipo de aprendizaje resultante.

Los factores que determinan la motivación en el aula se dan a través de la interacción entre el profesor y el alumno.

En cuanto al alumno la motivación influye en las rutas que establece, perspectivas asumidas, expectativa de logro, atribuciones que hace de su propio éxito o fracaso. En el profesor es de gran relevancia la actuación (mensajes que transmite y la manera de organizarse).

Metas que logra el alumno a través de la actividad escolar. La motivación intrínseca en la tarea misma y en la satisfacción personal, la autovaloración de su desempeño.

Las metas extrínsecas encontramos la de valoración social, la búsqueda de recompensa.

Son principios para la organización motivacional que puede ser aplicado en el aula

- La forma de presentar y estructurar la tarea.
- Modo de realizar la actividad.
- El manejo de los mensajes que da el docente a sus alumnos.
- El modelado que el profesor hace al afrontar las tareas y valorar los resultados.

b) Aprendizaje Cooperativo y Proceso de Enseñanza

Hay que reconocer que la enseñanza debe individualizarse en el sentido de permitir a cada alumno trabajar con independencia y a su propio ritmo. Pero es necesario promover la colaboración y el trabajo grupal, ya que este establece mejores relaciones con los demás alumnos, aprenden más, les agrada la escuela, se sienten más motivados, aumenta su autoestima y aprenden habilidades sociales más efectivas al hacer en grupos cooperativos.

Cuando se trabaja en situaciones escolares individualista no hay una relación entre los objetivos que persigue cada uno de los alumnos, sus metas son independientes entre sí. El alumno para lograr los objetivos depende de su capacidad y esfuerzo de la suerte y dificultad.

En situaciones escolares competitivas, los objetivos que persigue cada alumno no son independientes de lo que consigan sus compañeros. En la medida que los alumnos son comparados entre sí y ordenados, el número de recompensas (calificaciones, halagos y privilegios) que obtengan un estudiante, depende del número de recompensas distribuidas entre el resto de sus compañeros.

Cuando se trabaja de manera individualista y competitiva se evalúa a los alumnos con pruebas basadas en el criterio y cada uno de ellos trabaja sus materiales ignorando a los demás. La comunicación entre compañeros de clase no solo es desestimada sino castigada.

El trabajo en equipo tiene efectos en el rendimiento académico, ejemplo: no hay fracasos, así como también en las relaciones socio afectivo: Las relaciones interpersonales son favorables, ya que se incrementa el respeto, la solidaridad, los sentimientos de obligación y ayuda.

Cooperar es trabajar juntos para lograr metas compartidas. El aprendizaje cooperativo se caracteriza por dos aspectos:

- Un elevado grado de igualdad.
- Un grado de mutualidad variable.

No todo grupo de trabajo es un grupo de aprendizaje cooperativo. En los grupos de trabajo tradicionales algunos alumnos habilidosos en lo que asumen un liderazgo solo ellos se benefician de la experiencia a expensas de los miembros menos habilidosos. Solo algunos son los que trabajan académicamente y otros cubren funciones de apoyo (fotocopiado o escriben a máquina).

Esta situación inadecuada de funciones trae problemas en el grupo como lucha de poder, divisionismo, segregación del grupo.

Hay componentes esenciales del aprendizaje cooperativo como lo son:

Interdependencia Positiva: se proporcionan apoyo, coordinan sus esfuerzos y celebran junto su éxito. Su frase "Todos para uno y uno para todos".

Interacción cara a cara: se necesita de gente talentosa, que no puede hacerlo sólo. Aquí se realizan actividades centrales donde se promueve el aprendizaje significativo en donde hay que explicar problemas, discusiones, explicación, etc.

Valoración personal-responsabilidad: aquí se requiere fortalecer académicamente y afectivamente al grupo. Se requiere de una evaluación en cuanto al esfuerzo del grupo y proporcionar retroalimentación en el ámbito individual o grupal.

b) Pasos que permiten al docente estructurar el proceso de Enseñanza-

Aprendizaje cooperativo:

- Especificar objetivos de enseñanza.
- Decidir el tamaño del grupo.
- Asignar estudiantes a los grupos.
- Preparar o condicionar el aula.
- Planear los materiales de enseñanza.
- Asignar los roles para asegurar la interdependencia.
- Explicar las tareas académicas.
- Estructurar la meta grupal de interdependencia positiva.
- Estructurar la valoración individual.
- Estructurar la cooperación intergrupala.
- Explicar los criterios del éxito.
- Especificar las conductas deseadas.
- Monitorear la conducta de los estudiantes.
- Proporcionar asistencia con relación a la tarea.
- Intervenir para enseñar con relación a la tarea.
- Proporcionar un cierre a la lección.
- Evaluar la calidad y cantidad de aprendizaje de los alumnos.
- Valorar el funcionamiento del grupo.

De acuerdo a estos pasos el profesor puede trabajar con cinco tipos de estrategias:

- Especificar con claridad los propósitos del curso o lección.
- Tomar ciertas decisiones en la forma de ubicar a los alumnos en el grupo.
- Explicar con claridad a los estudiantes la tarea y la estructura de meta.
- Monitorear la efectividad de los grupos.

- Evaluar el nivel de logros de los alumnos y ayudarles a discutir, que también hay que colaborar unos a otros.

Para que un trabajo grupal sea realmente cooperativo reúne las siguientes características:

- Interdependencia positiva.
- Introducción cara a cara.
- Responsabilidad Individual.
- Utilización de habilidades interpersonales.
- Procesamiento grupal.

A estas características se recomiendan algunas técnicas pero entre ellas las más aplicables son:

Aprendiendo juntos con frases como:

Selección de la actitud - Toma de decisiones respecto al tamaño del grupo -
Realización del trabajo en grupo y Supervisión de los grupos.

Investigación en grupo con pasos como:

Selección de la tarea.

Planeación Cooperativa.

Implementación de habilidades:

Monitoreo del profesor.

Análisis y síntesis de lo trabajado.

Presentación del producto final.

4.3.1. Definición de Estrategia Didáctica

Las estrategias están consideradas como secuencias integradas de procedimientos o actividades elegidas con la finalidad de facilitar la adquisición, almacenamiento y/o utilización de la información.

La Enseñanza de Estrategias de Comprensión Lectora por Isabel Solé y Estrategias de Enseñanza para la promoción de Aprendizajes Significativos Díaz Barriga, A. Frida y Hernández R. Gerardo (1999)

La Estrategia didáctica es un conjunto de acciones dirigidas a la concesión de una meta, implicando pasos a realizar para obtener aprendizajes significativos, y así asegurar la concesión de un objetivo; toma en cuenta la capacidad de pensamiento que posibilita el avance en función de criterios de eficacia. Su finalidad es regular la actividad de las personas, su aplicación permite seleccionar, evaluar, persistir o abandonar determinadas acciones para llegar a conseguir la meta que nos proponemos, son independientes; implican autodirección; la existencia de un objetivo y la conciencia de que ese objetivo existe y autocontrol; la supervisión y evaluación de propio comportamiento en función de los objetivos que lo guían y la posibilidad de imprimirle modificaciones cuando sea necesario y según las necesidades y contextos donde sean aplicadas estas estrategias didácticas.

- *¿Cómo planear la estrategia didáctica?*

Las estrategias didácticas son un continuo procedimiento, que requieren de objetivos a cumplir; la planificación de las acciones que se desencadenan para lograrlos; así como su evaluación y posible cambio. Hay que enseñar estrategias para la comprensión de contenidos; implican lo cognitivo y lo meta cognitivo, no pueden ser técnicas precisas, implica la capacidad para representarse y analizar los problemas y la flexibilidad para dar con soluciones.

- *¿Cómo la va a aplicar?*

Las estrategias deben permitir al alumno la planificación de la tarea general de contenidos y su propia ubicación-motivación, disponibilidad-ante ella; facilitarán la comprobación, la revisión y el control de lo que se lee, y la toma de decisiones adecuada en función de los objetivos que se persigan; suelen observar discrepancias, tiene el peligro de convertir lo que es un medio en un fin de la enseñanza en sí mismo. Es fundamental que estemos de acuerdo en que lo que queremos no son niños que posean amplios repertorios de estrategias, sino que

sepan utilizar las estrategias adecuadas para la comprensión del textos u otros contenidos de enseñanza.

1. Comprender los propósitos explícitos e implícitos de la lectura. Equivaldría a responder a las preguntas: ¿Qué tengo que leer? ¿Por qué y para qué tengo que leerlo?

2. Activar y aportar a la lectura los conocimientos previos pertinentes para el contenido de que se trate. ¿Qué sé yo acerca del contenido del texto? ¿Qué sé acerca de contenidos afines que me puedan ser útiles? ¿Qué otras cosas sé que puedan ayudarme: acerca del autor, del género, del tipo de texto?

1. Dirigir la atención a lo que resulta fundamental en detrimento de lo que puede parecer trivial (en función de los propósitos que uno persigue; ¿Cuál es la información esencial que el texto proporciona y que es necesaria para lograr mi objetivo de lectura? ¿Qué informaciones puedo considerar poco relevantes, por su redundancia, por ser de detalle, por ser poco pertinentes para el propósito que persigo?

4. Evaluar la consistencia interna del contenido que expresa el texto y su compatibilidad con el conocimiento previo, y con lo que dicta el sentido común. ¿Tiene sentido este texto? ¿Presentan coherencia las ideas que en él se expresan? ¿Discrepa abiertamente de lo que yo pienso, aunque sigue una estructura argumenta) lógica? ¿Se entiende lo que quiere expresar? ¿Qué dificultades plantea?

5. Comprobar continuamente si la comprensión tiene lugar mediante la revisión y recapitulación periódica y la auto interrogación. ¿Qué se pretendía explicar en este párrafo -apartado, capítulo-? ¿Cuál es la idea fundamental que extraigo de aquí? ¿Puedo reconstruir el hilo de los argumentos expuestos? ¿Puedo reconstruir las ideas contenidas en los principales apartados? ¿Tengo una comprensión adecuada de los mismos?

6. Elaborar y probar inferencias de diverso tipo, como interpretaciones, hipótesis y predicciones y conclusiones. ¿Cuál podrá ser el final de esta novela? ¿Qué sugeriría yo para solucionar el problema que aquí se plantea?

¿Las estrategias son el medio o el fin? ¿Por qué?

Las estrategias didácticas son un medio para lograr la adquisición de conocimientos y habilidades de las personas. En conjunto, las estrategias se aplican a la lectura propiamente dicha, durante la cual tiene lugar el mayor esfuerzo comprensivo por parte del lector, y están pensadas para que éste pueda regular su comprensión. Su enseñanza no puede realizarse, pues, al margen de la actividad de leer, sino en lo que vamos a llamar tareas de lectura compartida. La idea que preside las tareas de lectura compartida es, en realidad, muy simple: en ellas, el profesor y los alumnos asumen unas veces uno y otras veces los otros la responsabilidad de organizar la tarea de lectura, y de implicar a los demás en ella.

• ¿Deben de tener una secuencia? sí, no ¿Por qué?

Las estrategias didácticas no llevan una secuencia, ya que pueden ser modificadas para lograr aprendizajes significativos, se pueden modificar en el tiempo y modo que se requieran, pues los alumnos, en ocasiones, se presentan interactivos y otras con ganas de trabajar con otros estilos.

Tomando en cuenta la anterior guía de lectura, realice una reflexión de mínimo una cuartilla sobre lo que es una estrategia didáctica y su finalidad.

Coloque su participación en el foro de discusión e intercambie un mínimo de dos comentarios con sus compañeros.

Estrategia para el Aprendizaje Significativo.

¿Qué son las estrategias de aprendizaje?

Son procedimientos que incluyen técnicos, operaciones o actividades, persiguen un propósito determinado "Son más que hábiles de estudio".

La ejecución de las estrategias de aprendizaje ocurre asociada con otros tipos de recursos y procesos cognitivos de que dispone cualquier aprendizaje. Ejemplo:

Procesos cognitivos básicos: se refiere a todo el procesamiento de la información (atención, percepción, almacenaje, etc.).

Bases de conocimiento: se refiere a hechos, conceptos y principios que tiene el cual está organizado en forma de esquema jerárquico llamado conocimientos previos.

Conocimiento estratégico: son las llamadas estrategias de aprendizaje "Saber cómo conocer".

Conocimiento meta cognitivo: conocimiento que poseemos sobre qué y cómo lo sabemos, así como el conocimiento que tenemos sobre nuestros procesos y operaciones cognitivas cuando aprendemos recordamos o seleccionamos problemas.

Consiste en ese saber que desarrollamos sobre nuestros propios procesos y productos de conocimientos.

Las estrategias de aprendizaje pueden clasificarse en función de que tres generales o específicas son: del dominio del conocimiento al que se aplican, del tipo de aprendizaje que favorecen, de su finalidad, del tipo de técnicas particulares que conjuntan.

Existen dos clasificaciones de estrategia según el tipo de proceso cognitivo y finalidad u objetivo. En otra se agrupan las estrategias según su efectividad para determinados materiales de aprendizaje.

Las Estrategias de Recirculación de la información, es un aprendizaje memorístico, al pie de la letra se hace un repaso en repetir una y otra vez.

Las Estrategias de Elaboración son de aprendizaje significativo. Puede ser simple o compleja. Ambos radican en el nivel de profundidad y entre su elaboración visual o verbal.

Las Estrategias de Organización de la Información, permite hacer una reorganización constructiva de la información que ha de aprenderse. Es posible organizar, agrupar o clasificar la información, a través de mapas conceptuales, redes semánticas, etc.

Las Estrategias de Recuperación, permite optimizar la búsqueda de información que hemos almacenado en nuestra memoria, se hace un recuerdo de lo aprendido.

Estrategia para el Aprendizaje Significativo, Comprensión y Composición de Texto.

La comprensión de texto se definió como un proceso cognitivo complejo de carácter constructivo, en el que interaccionar características del lector, del texto y de un contexto determinado.

La comprensión de un texto es una actividad estratégica porque el lector reconoce sus alcances y limitaciones de memoria y sabe que de no utilizar y organizar sus recursos y herramientas cognitivas en forma inteligente y adaptativa, el resultado de su comprensión no será alcanzado y no ocurre un aprendizaje.

Son muchas las clasificaciones de los tipos de estrategias específicas que tienen como base establecer una distinción de las mismas a partir de los tres momentos que ocurre, al llevar a cabo todo proceso. Estrategias que pueden aplicarse antes, durante o después del proceso lector. Para ellos tenemos:

Las Estrategias previas a la lectura: se establece el propósito de la lectura de tal modo que los alumnos participen y la perciban como actividades auto inicial y así como mejorar la motivación al leer. Se reconoce como estrategia autor reguladoras en donde se planifica distintas acciones a realizar en todo el proceso.

Algunas estrategias específicas son: la activación del conocimiento previo y elaborar predicciones o preguntas.

Estrategias durante la lectura: se aplican cuando ocurre la interacción directa con el texto y al ejecutarse el micro y macro procesos de la lectura. Una de las actividades autorreguladoras más relevante durante la lectura es el monitoreo o supervisión del proceso en donde se establecen actividades específicas como resaltar la importancia de partes relevantes del texto, estrategias de apoyo al repaso, subrayar, tomar notas o elaborar conceptos.

Estrategias después de la lectura, ocurren cuando ha finalizado la lectura se da la actividad autorreguladoras que es la evaluación de los procesos en función del propósito establecido. Las estrategias típicas son elaboración de resúmenes, identificar la idea principal, formulación y contestación de preguntas.

La composición de texto es un proceso cognitivo complejo autorregulado en donde el escritor trabaja en forma reflexiva y creativa sin tener las ventajas del hablante. La composición escrita se organiza con base en un tema determinado. La persona que redacta un escrito tiene que decir qué va a contar, cómo es que va a hacerlo y para qué va a hacerlo.

Tanto para la enseñanza de las estrategias de compensación como para las del dominio de la composición, la enseñanza que se ha demostrado más efectiva es aquella que se basa en la transferencia del control y la práctica guiados en contextos dialogados entre un enseñante y los aprendices.

4.3.2 Constructivismo y Evaluación Psico-educativa

La evaluación educativa es una actividad compleja pero constituye una tarea necesaria y fundamental en la labor docente. Se describe como proceso continuo de reflexión sobre la enseñanza y debe considerársele como parte integral de ella. Sin la evaluación es imposible la comprensión y la realización de mejoras en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Desde el punto de vista constructivista la evaluación parte de tres coordenadas básicas: la Dimensión Psicopedagógica, las prácticas de Evaluación y la Normativa.

Al hablar de evaluación lo asociamos a medir. Sin duda la evaluación incluye actividades de estimación cualitativa o cuantitativa, pero involucra otros factores que va ella en que lo define.

4.4.- Definición e Importancia de la Disciplina Escolar

a) Disciplina

Conde Flores (2010), hablando sobre la disciplina dice: que son las reglas y las normas que rigen a un grupo de personas, en la escuela, la disciplina implica la existencia de condiciones para aprender, tales como niveles tolerables de ruido, respeto al trabajo del otro, asistencia a clases, puntualidad; así como condiciones de seguridad y bienestar, lo que implica evitar accidentes, acciones riesgosas, adecuada iluminación y ventilación.

Para que los estudiantes aprendan a respetar las normas y los derechos de todos, necesita vivir en un entorno regulado, que funcione, en el que las normas y los hábitos le brinden certezas y en el que se sienta que sus derechos son protegidos

Gómez, Mir y Serrats (1999), dicen que no existe una definición específica y generalizada del término disciplina, debido a que cada educador formula su definición en función de los propósitos educativos personales. Aun así, existe una extensa documentación al respecto, la cual abordamos en este apartado.

Desde un punto de vista etimológico, el término "disciplina" proviene de la misma raíz que "discípulo" y "discente". Su significado implica la relación existente entre el maestro, la enseñanza, la educación y el propio discípulo. Así, se habla de disciplina escolar cuando se hace referencia a las peculiares relaciones que, en orden a la educación, se establecen entre elementos personales maestro estudiante.

En este sentido, se considera a la disciplina como un componente importante dentro del ámbito de la educación, pudiendo ser abordada desde un punto de vista positivo o negativo, de esta forma, un acercamiento positivo haría referencia a la definición de disciplina como "comportamiento consistente en las metas educacionales de una situación específica", mientras que la definición de disciplina desde un punto de vista negativo haría referencia a la definición referente a "ausencia de comportamientos apropiados" o "castigo llevado a cabo para evitar comportamientos no apropiados". Entendiendo por comportamiento apropiado aquella conducta coherente con las metas educacionales de un escenario educacional específico.

Tomando en cuenta lo planteado por los autores, no existe una definición exacta de lo que es disciplina, en muchas ocasiones se toma como estar en silencio, observar sin intervenir ni dar aportes a cualquier tema que se está desarrolla.

Esta es la disciplina que se aplica, tradicionalmente en las escuelas. Y el centro educativo en estudio tiene casi marcado estos parámetros ya que siempre se ponen letreros como: guarde silencio, no interrumpa la clase, debo portarme bien, todos los estudiantes deben mantener la disciplina. Estas frases condicionan a los estudiantes, pero no contribuyen con la formación disciplinara que debe tener una educación integral.

La disciplina en las aulas de clase tiene que ser enfocada como la libertad para fluir con una conciencia plena que construye al ser humano sólido y firme con valores, aptitudes y actitudes para enfrentar la vida de manera positiva, viendo a la persona como un todo no parcializado.

La función del docente es hacer que la disciplina selle la vida del estudiante no el momento que se encuentra en las aulas de clase. Es trascender al futuro con una visión armónica en cada circunstancia que le toque vivir.

b). Indisciplina

Según Sáenz-López (1997), la dirección de la clase abarca numerosos aspectos, siendo uno de los más relevantes el que hace referencia a la organización y la disciplina, ya que sin esta no se podrán llevar a cabo los objetivos planteados, las clases resultarán desordenadas y el mayor tiempo quedará supeditado a la "lucha" contra los discentes.

En este sentido, cuando se habla de control de la clase, se hace referencia a un amplio rango de comportamientos por parte del profesor, siendo el más crítico el control del comportamiento de los alumnos. Según Fernández F, (2003), el mal comportamiento puede desestabilizar tanto a los alumnos como a los profesores, pudiendo a su vez, contribuir a la generación de sentimientos de decepción, estrés y abandono en los docentes (Mc Cormack, 1997 citado por Fernández). A estos comportamientos se los denomina "comportamientos disruptivos".

Lo escrito en los fragmentos anteriores señala que indisciplina es antónimo de la disciplina, por tal razón es función del docente, no perder de vista los dos términos y de esa manera poder dar respuestas positivas en el aula de clase. El comportamiento es el estímulo a una determinada situación ese comportamiento se puede regular si el docente tiene intervención adecuada al comportamiento que se le está presentando. El maestro debe ser astuto y saber corregir en el momento apropiado, no puede permitir que las cosas se salgan del control siendo que él es la figura representativa en el aula de clase. Debe tener apertura y astucia para cambiar de actividad sin perder el objetivo que quiere alcanzar.

C) Elementos básicos de la disciplina en el aula

- El autor Contreras (2011), dice en su teoría que los docentes
- Mantengan una posición firme desde el primer día.
- Garantice que haya silencio cuando usted se dirija a sus alumnos.
- Conozca y utilice el nombre de sus alumnos.

- No mantenga una posición fija durante el desarrollo de toda la clase, es decir, recorra el aula de vez en cuando.
- Inicie su clase con algo que atraiga de manera especial el interés y la curiosidad de los alumnos, trate de sostener o mantener la motivación durante toda la actividad.
- Hable claramente.
 - Asegúrese de que sus instrucciones son lo suficientemente claras para que sean comprendidas por los alumnos.
 - Prepare materiales extras para atender las diferencias individuales de sus alumnos.
 - Haga que su trabajo se corresponda con la edad, intereses, necesidades, y habilidades de sus alumnos.
- ▶ Desarrolle el arte de medir el tiempo de la clase.
- ▶ Varíe sus técnicas de enseñanza.
- ▶ Trate de anticipar los problemas de disciplina y actúe rápidamente.
- ▶ Evite las confrontaciones.
- ▶ Muéstrese como alguien en quien sus alumnos pueden confiar, demuestre que usted está presto a ayudarlos en la solución de sus problemas.
- ▶ Respete a sus alumnos.
- ▶ Mantenga una postura ejemplar.
- ▶ Utilice el humor de forma constructiva.
- ▶ Muestre cordialidad y amistad por sus educandos.
- ▶ Demuestre que usted posee buen dominio del contenido de enseñanza.

4.5. El Comportamiento del Educando

4.5.1.- Aseveraciones de Conducta, Comportamiento y Disciplina

Según Watson (1925), "la conducta es lo que el organismo hace o ya sea interna o externa". Este autor No reducía el comportamiento únicamente a la actividad

motora, sino que admitía la existencia de otro tipo de comportamiento y de actividad del organismo como la emocional.

(*Diccionario de psicología (A-H)*, (1985: 61). El comportamiento, desde su misma estructura semántica sale de las redes tan "antipersonales" de la disciplina, para encasillarse en un estatus donde se abre la posibilidad de un compromiso de parte de los maestros y de los estudiantes –refiriéndonos nuevamente a la educación- para llegar a una negociación, y toma de acuerdos. El concepto como tal viene del conductismo (de conducta), una doctrina muy conocida en la psicología que tiene como fundador a Jhon B. Watson y que se refiere a ella como una "respuesta uniforme dada por un organismo ante un determinado estímulo".

Referente a la conducta de los estudiantes de extra edad en situación de riesgo psicosocial. Es muy visible apreciar emociones reprimidas de estos estudiantes, por ser muchos de ellos preadolescentes o adolescentes que llevan una vida como vendedores ambulantes, en los semáforos, en las calles o en el mercado. Pregona lo que venden, para que la gente pueda escucharles; es así que está conducta es de un estímulo agitado por las circunstancias y la necesidad, que les lleva a estar allí por horas o días entero con el único propósito de sobre vivir o ayudar a sus progenitores a mantener la familia. Ellos no cuentan con sus propias emociones ni saben cómo compartirlas porque en su familia no les comprenderán.

Lo confirma también la pedagoga Marín (2008), donde señala que la conducta es todo aquello que puede ser observado objetivamente sin hacer suposiciones o valoraciones subjetivas y el comportamiento es la manera de conducirse las personas u organismos en relación con su entorno o mundo de estímulos, estos pueden ser conscientes o inconscientes voluntarios o involuntarios, público o privado, según las circunstancias que lo afecten.

La misma autora plantea que el comportamiento debe identificarse como la manera más clara y objetiva posible, describiendo la conducta de forma que pueda medirse, registrarse y otras personas puedan observar el evento. Cuando se

enfoca el trabajo desde esta perspectiva conductual, se procura ser específico en las descripciones de los actos realizados por las otras personas, denominándolos conductas, comportamientos o respuestas.

En cuanto al comportamiento de los estudiantes de extra edad escolar en situación de riesgo psicosocial, se condiciona según el espacio y circunstancias que encuentre a diario, no solamente en su vida en el barrio sino dentro y fuera del aula de clase, ejemplo llegan a la escuela donde esperan encontrar en ambiente acogedor.

La verdad es que también allí, ellos deben aprender de qué manera se les escuche, se les tome en cuenta y tendrán que comportarse según las circunstancias que encuentre de la entra a la escuela, un vigilante que no les deja pasar porque no ha llegado la educadora, tendrán que estar bajo el sol, en la calle expuestos nuevamente a defenderse de cualquier manera. ¿Qué conducta o comportamiento tomar ante esta situación?

De igual manera otros pueden estar dentro del aula de clases, pero no hay educadora, y se ven los uno a los otros comienzan a jugar de cualquier manera; dando inicio al comportamiento agresivo y violento, las aulas se llenan de papeles, basuras y predominan los gritos e insultos. Donde se les reprenderá por otro docente diciéndoles cállense son unos indisciplinados. Nuevamente se verá el comportamiento de la sobre vivencia. Ante esta panorámica la función educadora del docente y del centro educativo está ausente.

Entonces se puede decir que gran parte de la responsabilidad del comportamiento de los estudiantes depende de la atención que se le brinde al educando desde que ingresa al centro educativo. No obstante, el docente tiene que estar presente en su salón de clase no dejar espacios vacantes, que den pautas al desequilibrio de conductas de los educando. Es un deber del educando facilitar al estudiante maneras de regular su comportamiento a lo largo de la vida.

Aunque también en muchas ocasiones el comportamiento de los estudiantes es muy difícil, aun estando presente los educadores dentro del aula de clases, y es así que la teoría mencionará las dificultades del comportamiento que en muchas ocasiones presentan los estudiantes

4.5.2. Dificultades de comportamiento.

La teoría de Marín (2008), menciona que los problemas de comportamiento han sido concebidos desde diferentes puntos de vista; en ocasiones se les relaciona con las actitudes de los estudiantes, si éste presenta una actitud negativa se tiende a calificar como un problema de disciplina. Y otras veces como un problema a aquel que se comporta de una manera diferente al resto del grupo, cuando transgrede las reglas que se han establecido en éste.

Las dificultades de comportamiento de las personas, constituyen un problema para el entorno en que se desarrollan, debido a que el trabajo en grupo requiere de ciertas normas de convivencia que regulan el comportamiento de todos sus miembros, y permiten llevar a buen término la ejecución de los objetivos. Si existe transgresión de estas normas de convivencia, directamente se afectarán las situaciones de aprendizaje que acompañan el proceso educativo de este individuo y del grupo en general.

Se puede afirmar que es un deber de la dirección del centro educativo velar para que la escuela tenga normas y reglamentos claros que fomenten un mejor comportamiento del educador dentro del centro educativo. De igual manera el docente debe vigilar para que en el aula de clase sus normas y reglas no sean prohibiciones de lo que se debe o no se debe hacer, más bien deben ser elaboradas de manera natural incitando al estudiante a hablar con voz baja, cuidar siempre los bienes de todos, mantener el salón limpio..

Por tanto, Garanto (1990), dice que el niño con dificultades de comportamiento tiene incapacidad o dificultad para participar en la vida escolar y conseguir los

aprendizajes escolares, al tiempo que presenta problemas para relacionarse con el entorno afectando a su desarrollo personal, afectivo e intelectual.

Sus dificultades pueden ser:

- ❖ Una incapacidad para aprender.
- ❖ Incapacidad para comportarse de acuerdo a su edad y exigencias de los demás.
- ❖ Incapacidad para mostrar confianza y seguridad en sí mismo.
- ❖ Incapacidad para enfrentarse a situaciones tensas.
- ❖ El mismo autor señala que existen algunos trastornos de comportamiento, tales como:

Ansiedad excesiva: Es una reacción aprensiva a las posibles consecuencias de un acontecimiento u objeto, más que al hecho u objeto en sí. Se trata de un estado desagradable de tensión, preocupación o miedo, provocado por factores como amenazas al bienestar o autoestima Incluye:

- Fobias. Es un miedo irracional hacia objetos, personas y situaciones, que interfiere en el comportamiento provocando una conducta de huida del objeto fóbico. El más característico es la fobia escolar.
- Inhibición social. Hace referencia a la apatía y pasividad con el entorno. Pueden acompañar una ausencia de habilidades sociales y mutismo selectivo.
- Trastornos del sueño. Alteraciones de comportamiento que impiden reconciliar el sueño. Comprenden rituales, pesadillas, terrores nocturnos.

Socialización incorrecta: Se trata de trastornos de la conducta con clara repercusión social. Son conductas antisociales. Implican problemas de ajuste social, falta de aceptación de normas sociales y su violación. Incluye:

- Conducta agresiva: dañar a objetos o personas o llamar la atención para conseguir otros fines.

- Violación de normas: con conductas desobedientes, desordenadas, delictivas, hablar sin permiso, molestar, oponerse, hurtos, mentiras, fugas breves, etc.

Hiperactividad: Es una serie de comportamientos que presentan los niños, y que se mencionan a continuación:

- Una actividad motriz excesiva, crónica y mal regulada, que les impide acomodarse a las tareas, coordinar y persistir en la actividad motora.
- Trastornos de la atención, que les impiden centrarse en una tarea, atender a varios estímulos a la vez, mantener la atención durante un tiempo.
- Impulsividad, que les impide tener un autocontrol, carecer de estrategias que les permitan analizar un problema e integrar la información y expresarla.

La función de los docentes, radica también en tener conocimientos claros de lo que son alteraciones de comportamiento, para ofrecerle a cada estudiante un trato acorde a su propia conducta y no juzgarle o dejarlo en ridículo frente a los compañeros.

Es una tarea fundamental del docente hablar con bases teóricas y prácticas, autoridad, seguridad, respeto, sin menos preciar las habilidades, capacidades o situaciones críticas de conductas y comportamientos de cada estudiante. Debe corregir con certeza en el momento apropiado, no prestarse a malas interpretaciones o favoritismos que destruyen la vida de los estudiantes.

4.6. Comportamiento de Riesgo en los Estudiantes.

a) Comportamiento de riesgo.

El comportamiento de riesgo según Jessor (1993), son: aquellas acciones que sean activas o pasivas que involucran peligro para el bienestar y que acarrear directamente consecuencias negativas para la salud o comprometen aspectos de su desarrollo algunas comportamientos de riesgo son: el consumo de alcohol,

tabaco, uso de drogas, delincuencia, deserción escolar, relación sexual precoz y alteraciones metabólicas.

En el Barrio Jorge Dimitrov los preadolescentes y adolescentes se ven amenazados a factores de riesgo y desarrollo de comportamientos aprendidos en el medio social, que pueden tener como consecuencia diferentes actitudes en el ámbito educativo.

La teoría señala factores que pueden tener incidencia en sus estudios y rendimiento académico algunos de estos son:

a) Factores de riesgo escolar.

❖ La Pobreza

Basados en Jessor (1993), se conceptualizan los factores de riesgo como cualquier situación que pueda comprometer los aspectos psicosociales del desarrollo.

De acuerdo con este autor, también la pobreza es un factor de riesgo en el medio social para los adolescentes. Es decir, la pobreza constituye la forma extrema de exclusión de los adolescentes de sus familias, de la integración social y del acceso a múltiples bienes, servicios y oportunidades.

Por lo tanto, el fenómeno de la pobreza tiene efectos destructivos: Lesiona a los adolescentes no sólo por las carencias materiales que implica, sino también porque les impide desarrollar todas sus capacidades y potencialidad humanas.

Las raíces profundas de la pobreza se originan en la desigual distribución de la riqueza y el acceso socialmente diferenciado a las oportunidades y frutos del progreso. Además del retraso educativo y de la falta de acceso a los servicios de salud, la pobreza se relaciona con el deterioro psicológico.

La pobreza, provoca una baja autoestima en docentes y estudiantes. Fomenta comportamientos agresivos, violentos, insatisfacción de la vida y ambiciones de lo

que otros poseen. Comienza el círculo vicioso de robos y un sin número de anti valores que se desarrollan en las aulas de clases, provocando fracasos al objetivo de la educación para la vida.

c) El fracaso escolar y situación socio económica.

Según Marchesi (2000), el término "fracaso escolar" es básicamente discutible por tres aspectos.

- 1) Inicialmente, porque transmite la idea del alumno fracasado que no ha progresado prácticamente nada durante sus años escolares, ni en el ámbito de sus conocimientos ni en su desarrollo personal y social, lo que no responde en absoluto a la realidad.
- 2.) En según lugar, porque ofrece una imagen negativa del estudiante, lo que afecta a su autoestima y a su confianza para mejorar en el futuro.
- 3.) Y, finalmente, porque centra el problema del fracaso en el alumno y parece olvidar la responsabilidad de otros agentes e instituciones como las condiciones sociales, la familia o la propia escuela.

Estos problemas han conducido a utilizar otras denominaciones como "alumnos con bajo rendimiento académico" o "estudiantes que abandonan el sistema educativo sin la preparación suficiente". Para, Marchesi, el término "fracaso escolar" está ampliamente acuñado en todas orientaciones teóricas y es mucho más sintético que otras expresiones, por lo que no es fácil modificarlo. De ahí que muchos autores prefieren usar el término "fracaso en la escuela".

Cualquiera que sea la denominación que se utilice, lo cierto es que las tasas de fracaso escolar que existe hoy son realmente muy altas, no podemos olvidar que la escuela, en la época actual, supone la segunda gran etapa socializadora. En ella el adolescente aprende a relacionarse con varios tipos de personas (tanto adultos como iguales) e instituciones (fuente de exigencias y reconocimientos)

diferentes a la familia que era la que mantenía en exclusividad esta función de incorporación al trabajo.

La escuela adquiere así un papel fundamental, muy superior a la de su estricta función, enseñar convirtiéndose en vehículo de incorporación laboral y social de los adolescentes, aportándoles las capacidades profesionales, humanas y de relación social necesarias para tener solvencia.

La modalidad de extra edad en el Centro Educativo "Divino Niño", trata de rescatar a estudiantes que dejaron la escuela. La idea es buena, aunque se debe tomar en cuenta que rescatar a estudiantes es mucho más que tener un espacio educativo con ciertas condiciones para enseñar.

Se debe contar con personas que tengan vocación docente en la modalidad de extra edad, pues estos educando son estudiantes que ya han vivido diferentes experiencias de fracasos escolares y muchos están viciados al llegar a la escuela, como un pasa tiempo, escape de situaciones críticas que viven en su familia, muchos de ellos no traen como meta finalizar el año, indudablemente piensan socializar con algunos amigos tener alguna experiencia agradable, luego marcharse ya que la escuela no la ven como parte de su futuro.

Los educadores de extra edad deben tomar conciencia que su función educadora en esta modalidad es una responsabilidad social pues dejarlos ir de la escuela sin finalizar su grado es exponerlo nuevamente al riesgos el mundo de los vicios, la delincuencia, trata de blancas, prostitución la maternidad infantil y el analfabetismo.

El sistema educativo está muy claro de esta situación y por esa razón implementa la modalidad educativa de la primaria acelerada con estudiantes en extra edad escolar que ofrezcan alternativas a adolescentes que todavía se pueden rescatar e incorporarse en la educación formal. Es notable que haga falta preparar maestros con este convencimiento educativo.

Tomando en cuenta estos factores de riesgo en las diferentes edades educativas la autora Conde (2010), señala que factores escolares de riesgos suelen ser también:

- Escuelas poco atractivas para los estudiantes
- Bajas expectativas sobre el desempeño de los estudiantes.
- Convivencia conflictiva.
- Existencia de conductas antisociales, y violencia en la escuela.
- Problemas académicos.
- Falta de apoyo y orientación en la escuela.
- Escasos mecanismos de participación estudiantil.
- Baja aceptación o rechazo del grupo

La autora considera que la escuela requiere hacer un gran esfuerzo para retener a los adolescentes, pues el abandono escolar multiplica los factores de riesgo.

La autora Conde (2010), argumenta que entre los factores sociales y comunitarios de riesgo están.

Grupos de amigos que pueden ser factores de riesgo

- Amigos que rechazan estudiar, trabajar y otras actividades propias de su edad.
- Amigos que se implican en conductas de riesgo o en actos delictivos.
- Rechazo por parte de los iguales.
- Conducta antisocial o delincuencia temprana.
- Presión grupal, rechazo social e insatisfacción en las relaciones.

Ascenso y actitud ante las drogas como factores de riesgo

- ❖ Actitudes favorables de los compañeros hacia el consumo de drogas.
- ❖ Compañeros que consumen drogas.
- ❖ Fácil acceso a las drogas.
- ❖ Uso abusivo de alcohol o drogas en los lugares de diversión y en su grupo de iguales.
- ❖ Leyes y normas de la comunidad favorables hacia el consumo de drogas.

Si te atreves a Enseñar nunca dejes de aprender

- ❖ Mensajes que estimulan el uso de tabaco, alcohol y otras drogas en los medios de comunicación, y publicidad sobre alcohol en la televisión, la radio, las bardas, la ropa, eventos deportivos, bailes y conciertos

Uso del tiempo libre como factor de riesgo.

Uso del tiempo libre en actividades que no corresponden a un estilo de vida saludable: lo ponen en riesgo, afectan su salud, y sus oportunidades de desarrollo personal y social.

Otro factor de riesgo es el, apoyo social y sentido de pertenencia.

- ❖ Débil sentido de pertenencia a la comunidad.
- ❖ Desorganización comunitaria.
- ❖ Falta de oportunidades de desarrollo, de uso del tiempo libre y de expresión para adolescentes las
- ❖ Falta de redes de apoyo para los adolescentes.
- ❖ Discriminación hacia los adolescentes que no encajan en estereotipos tradicionales.

4.7. Características de los estudiantes de extra edad

a) Extra edad escolar

Morón y Pachan (2006), hacen una ubicación semántica del término extra edad escolar El cual dice: “el término “extra edad”, desde el punto de vista etimológico corresponde a una palabra compuesta por el prefijo “extra” y la palabra “edad”. El prefijo “extra” significa “fuera de”, mientras que la palabra “edad”, como sustantivo femenino, significa tiempo de vida desde el nacimiento o cada uno de los períodos de la vida humana.

Además, señala que el adverbio “fuera” tiene como significado: “hacia la parte exterior o en el exterior”, también tiene como segunda acepción: “no comprendido entre unos límites o no incluido en cierta actividad”

Si se asume tales significados, en particular el último, podemos inferir que la “extra edad escolar” hace referencia a una situación que coloca al niño(a) o adolescente “fuera de” la edad reglamentaria para cursar un grado o nivel determinado dentro del sistema escolar. Por consiguiente, se pueden derivar dos posibles afirmaciones: la primera, que la “extra edad” implica una situación que está “fuera de la norma” o de lo “preferido por la norma”, es decir, como una situación de “anormalidad educativa”, en tanto no se ajusta a una de las normas educativas preestablecidas; y la segunda, quizás como consecuencia de la primera, la “extra edad” es una situación que está atravesada, desde su origen o, mejor, desde su procedencia semántica, por la exclusión escolar.

La exclusión social, se entiende desde la desigualdad, muchos estudiantes de extra edad tuvieron una entrada tarde a la escuela. Para muchos padres la escuela es pérdida de tiempo, ya que consideran que hay muchos profesionales desempleados y sin futuro entonces que sentido se le puede implementar a la educación.

b.) Estudiantes de Extra Edad.

Según el Ministerio de Educación, los estudiantes de extra-edad presentan desfase entre la edad y el grado y ocurre cuando un niño o joven tiene dos o tres años más, por encima de la edad promedio, esperada para cursar un determinado grado. Lo anterior, teniendo como base que la Ley General de Educación ha planteado que la educación es obligatoria entre los 5 y 15 años de edad, de transición a noveno grado y que el grado de preescolar obligatorio (transición) lo cursan los niños entre 5 y 6 años de edad. Por ejemplo, un estudiante de segundo grado debe tener entre 7 y 8 años de edad, si tiene entre 10 o más años, es un estudiante en extra- edad.

El Ministerio de Educación trata de dar respuesta a esta necesidad. Se considera que aún hay un largo camino que recorrer. Hay que fortalecer a los educadores con herramientas coherentes al programa que se implementa. Se deben crear

espacios de capacitación a directores y docentes para lograr el cometido de esta modalidad.

La extra edad escolar desde la familia.

Según Zambrano (2002), la familia se ve imposibilitada de iniciar al niño en la ritualidad escolar. Se sabe que en el espacio escolar, los niños y adolescentes acceden a la escuela a partir de representaciones culturales propias del entorno cultural y familiar.

Maturana y Nisis, (2001), aseguran que si los adolescentes observan en su entorno familiar y social un declive en las aspiraciones de logro social y constatan el auge de desempleo y de marginalidad, no les queda más esperanza que la de revertir la intención que propone la escuela, como un pasatiempo, donde sobresale la inmediatez de los encuentros entre pares, para resignarse a perder en la apuesta exigente de la vida, (a éstos les gusta ir a la escuela, para jugar y compartir con sus compañeros). Al estar inmersos en un mundo de angustias sociales, los infantes y adolescentes no logran reconocer el fin último de la educación: su formación humana.

Estos mismos actores señalan que alrededor de los adolescente en situación de extra- edad escolar, giran una serie de estigmatizaciones, sin que haya que utilizar previamente el poder de normalización que la escuela posee como aparato de corrección o de "ortopedia recuperativa" en la situación de enseñanza y aprendizaje.

La escuela puede reconocer las diferencias, no obstante, las trata como deficiencias pero no está obligada a dar evidencias de ellas y lo hace no para corregirlas sino para someterlas al perverso juego entre la inclusión y la exclusión escolar.

Parte de esas descripciones son construcciones que se hacen en ausencia de una práctica pedagógica reflexiva. En razón de ello, la formación docente debe

encaminarse hacia una reflexión teórica que permita al docente situar el lugar desde donde se explican determinadas situaciones educativas, entre ellas la categoría de lo "normal" y lo "patológico" en el ámbito educativo.

Basados en estos argumentos, se puede observar que no todos los adolescentes en situación de extra edad en el contexto escolar descrito deben ser objeto de aplicación de pedagogías recuperativas, puesto que implícitamente los estaríamos calificando como anormales; sería más interesante repensar su escuela, sus maestros, sus familias.

En este sentido, se pueden plantear alternativas tales como, que la formación docente debe estar acompañada por una exigencia ética y práctico- reflexiva, que prevalezca por sobre la formación para lo instrumental. El maestro puede contribuir a la formación de sus estudiantes, si vive su tarea educacional desde su hacer y desde su libertad para reflexionar y respetarse a sí mismo. Así, todo ejercicio del hacer pedagógico debe estar acompañado de una acción y formación permanente. Es importante que el docente conozca el ambiente familiar de donde procede cada educando, esto despertará el interés en ambas vías, él padre no se puede esconder del maestro y el docente puede saber cómo solicitarle apoyo de manera objetiva y no abstracta.

El estudiante y los padres de familia descubrirán en el maestro a un amigo en el cual se puede confiar. Los profesores deben saber con certeza que muchos padres de familia no saben cómo ayudar a sus hijos y que muchos estudiantes no confían en sus padres, lo cual dificulta más el proceso de enseñanza a estudiantes de extra edad.

Otra realidad que no se puede obviar, es que muchos adolescentes viven con tutores que no entienden los cambios físicos por los cuales están atravesando los adolescentes y tratan de manera muy despectiva el comportamiento que estos manifiestan.

V. PREGUNTAS DIRECTRICES

- 1) ¿Cuáles son las características físicas del Centro Preventivo "Divino Niño" características del personal docente y los estudiantes de Extra edad?
- 2) ¿Se cumplen las funciones de los docentes que atienden a los estudiantes de extra-edad en situación de riesgo psico-social?
- 3) ¿Cuáles son los principales problemas de comportamiento disciplinario de los estudiantes de extra- edad en situación de riesgo psicosocial?
- 4) ¿Cuáles son las limitaciones que enfrentan los docentes para atender a estudiantes de extra-edad en situación de riesgo psico-social en el Centro Preventivo "Divino Niño"?
- 5) ¿Qué acciones educativas contribuirán al fortalecimiento de la disciplina de los estudiantes de extra-edad, en situaciones de riesgo psicosocial, dentro de los salones clases?

VI. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLE

VARIABLES	INDICADORES	INFORMANTES
Funciones del Docente	Planificar el Proceso de Enseñanza Aprendizaje. -Organización. -Ejecución. -Evaluación y Control. -Estrategias disciplinarias Visualización de Característica, necesidades, exigencias legales y sociales. -Despertar interés e iniciativa, establecer un buen clima. Aprendizaje de los estudiantes	Profesores -Director Estudiantes
Disciplina de los estudiantes de extra edad	Disciplina y comportamiento de los estudiantes de extra edad. -Factores que condicionan el comportamiento de los estudiantes de extra edad. Edad reglamentaria para cursar un grado o nivel determinado Tipo de comportamiento de los estudiantes	Profesores -Director -Estudiantes
Situación de riesgo psico-social	-Factores Riesgo Escolar. -Condiciones sociales -Fracaso Escolar.	Profesores -Director -Estudiantes

VII. DISEÑO METODOLÓGICO

El diseño metodológico, según a Méndez Álvarez (2004) es el soporte para el investigador en el proceso de planeación del trabajo que quiere abordar, es un trabajo orientado al conocimiento de hechos, sucesos, sujetos sociales a través de un proceso ordenado y sistemático.

7.1. Tipo de estudio

Por lo antes estudiado, esta investigación es de carácter cualitativo, debido a que predomina el análisis cualitativo de los resultados, para lo cual se utilizaron técnicas y procedimientos cualitativos. Rodríguez (1996) afirma que se considera investigación cualitativa aquella que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable. En la presente investigación, se estudió el tema a partir de las respuestas fueron con sus propias palabras de las personas en un contexto natural (en el aula de clase) y esto se refleja en el análisis de los resultados obtenidos mediante la aplicación de la entrevista a docentes estudiantes y personal directivo así como observaciones directas e indirectas en las aulas de clase.

7.1.1. Tipo de Investigación: Por su nivel de profundidad esta investigación es de carácter descriptivo. Hernández Sampieri (2006), afirma "Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido al análisis". Y en este caso se describe detalladamente el problema de la investigación, tomando como referencia las funciones de los docentes que imparten clases en la modalidad de extra edad a estudiantes en situación de riesgo psicosocial. En esta investigación se estudian los fenómenos tal y como aparecen, tratando de describirlos en el momento en que tienen lugar.

7.2. Delimitación y espacial de la investigación

El área de investigación, fue desarrollada en un medio natural en las aulas de clase del Centro Preventivo "Divino Niño" Barrio Jorge Dimitrov Managua.

7.2.1. Por el alcance temporal, esta investigación es de corte transversal, ya que el estudio se hizo en el segundo semestre de 2013, en el Centro Preventivo Divino Niño. Este periodo determinado permitió a la autora observar las principales variables del fenómeno estudiado.

7.2.2. Según el espacio o escenario: Este trabajo es una investigación de campo porque se desarrolló en el aula de clases en situaciones naturales y formales, de los estudiantes en el quehacer diario de las funciones docentes. La investigación de campo hace posible averiguar directamente en el ámbito de estudio, es decir, en el campo educativo para que el investigador pueda recopilar los datos de información que requiere.

7.3. Población y Muestra

7.3.1.- La *población* de ésta investigación estuvo constituida por 75 estudiantes de extra edad matriculados en el Centro Preventivo "Divino Niño" en el turno vespertino, de los cuales 45 son varones y 30 son mujeres. La administración constituida por, 1 director, 1 subdirectora y 6 docentes. La población objeto de estudio fue de veintisiete (27) estudiantes, (9 estudiantes por cada ciclo. Para un total de 35 entrevistados.

7.3.2.- La *muestra*. De acuerdo a Hernández Sampieri (2006), la muestra es en esencia, un subgrupo de la población. Es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que se le llama población. En este estudio la muestra estuvo constituida por 27 estudiantes de extra edad (36% de la población), el director, la subdirectora y las 6 docentes de I, II y III ciclo de extra edad.

La muestra fue intencionada, porque se seleccionaron estudiantes según el interés de la investigadora y sugeridas por el director del centro y los docentes. Entre ellos se encuentran: estudiantes de nuevo ingreso, preadolescentes que han repetido constantemente un grado sin finalizarlo, jovencitos que trabajan por la mañana en el mercado o en los semáforos, adolescentes de mayor edad que hacen múltiples

esfuerzos por finalizar su primaria. También formaron parte de la muestra 6 docentes que laboran en el centro de tiempo completo

Cuadro No. 1: Población y Muestra del Centro Preventivo "Divino Niño"

INFORMANTES	POBLACIÓN	MUESTRA			PORCENTAJE
Director	1	1			100%
Subdirectora	1	1			100%
Docente	6	6			100%
Estudiantes	75	27	I ciclo	II ciclo	36%
			9	9	
Total	83	35			43%

Fuente: Entrevista a la administración, docente y estudiantes.

7.4. Métodos, Técnicas e Instrumentos de recolección de datos

7.4.1. Métodos

El Método es propiamente el camino que se sigue en el campo de la investigación, señala una vía y asimilación de la verdad. El método utiliza los procedimientos como medio práctico para lograr un fin determinado.

Todo método está constituido por elementos o recursos de mayor especificidad como las técnicas, estrategias, procedimientos, formas, modos hará posible la conducción del pensamiento y la acción hacia la consecución de los fines.

El método por su rigurosidad otorga firmeza, coherencia y validez con respecto al fin previsto. Es como un principio ordenador o instrumento que ofrece garantías a la acción y al pensamiento.

El tratado o ciencia que tiene como objeto el estudio del método es la metodología.

Gráficamente, la concepción del método puede expresarse del siguiente modo:

Si te atreves a Enseñar nunca dejes de aprender

- Entrevistas a directores docentes y estudiantes
- Observación en las aulas de clase.
- Análisis documental.

7.4.2.-Técnicas e instrumentos aplicados

Según Hernández Sampieri I (2006), las técnicas de recolección se refieren a las formas o procedimientos que utilizó el investigador para recabar la información necesaria, prevista en el diseño de la investigación.

Las técnicas utilizadas para recoger la información fueron la entrevista, el análisis documental y la observación directa e indirecta en el aula de clase.

7.4.3. Entrevista al personal directivo, a docentes y a estudiantes

Entrevista dirigida al director, subdirectora del Centro Educativo, a docentes y estudiantes de extra- edad a fin de recabar información sobre las funciones docente y su incidencia en la disciplina de los estudiantes en situación de riesgo psico-social.

7.4.4.- Observación al Proceso de Enseñanza y Aprendizaje

Observación dirigida al docente en base a sus funciones, para mantener la disciplina escolar e interacción maestro-estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Estrategias Didácticas utilizadas en el aula de clase.

Para esta técnica de recolección de información se realizaron las visitas directamente e indirectas al aula de clase, observándose durante ocho periodos de clases de manera directa, con previo consentimiento del director, de los docentes que imparten asignaturas en la modalidad de extra edad en el Centro preventivo "Divino Niño". En el II Semestre 2013.

7.4.5. Análisis documental

Para recabar la información sobre la funciones del docente se realizó, información bibliográfica a fin de obtener el sustento teórico del estudio así también el estudio de otras investigaciones sobre el tema a investigar.

7.4.6. Guía de entrevista a los docentes personal directivo y a estudiantes

Se dirigieron guías de entrevista a los estudiantes, director y subdirectora del centro así como a las docentes, a fin de recabar información sobre las funciones de las docentes y su incidencia en la disciplina de los estudiantes de extra edad en situación de riesgo psicosocial dentro del aula de clases.

7.4.7. Guía de observación

Se aplicaron dos guías de observación, en seis visitas al salón de clase, cuyo propósito fue observar la interacción docente-estudiantes en el proceso de enseñanza, aprendizaje y la función de los educadores en la disciplina de los escolares.

7.4.8. Análisis de la información

Se efectuó la *triangulación cualitativa* de la información obtenida de los diversos sujetos investigados, con la cual se aseguró que no se aceptara una sola fuente de información como la única válida, y de ellas se obtuvieron aportes que condujeron al descubrimiento de qué inferencias eran válidas en el análisis. El análisis fue de tipo cualitativo, por lo cual se contrastaron los datos obtenidos por medio de diferentes instrumentos, aplicados a los participantes expuestos anteriormente, y se verificaron las convergencias para luego realizar la interpretación respectiva.

Como instrumentos para la triangulación se utilizaron algunas tablas para la comparación de las informaciones aportadas por estudiantes, docentes, y las observaciones, de los cuales se obtuvieron los elementos significativos brindados por los sujetos investigados sobre la base de los descriptores claves.

7.4.9. Validación de los Instrumentos

Las vías de validación de los instrumentos fueron las siguientes:

Si te atreves a Enseñar nunca dejes de aprender

En el diseño de los instrumentos se consideraron los descriptores (variables) desarrollados en el marco teórico, los cuales aportaron los contenidos a ser investigados, tratando de ajustarlos al grupo de docentes y estudiantes implicados.

La revisión por diez expertos en el área disciplinar y metodológica, quienes hicieron las observaciones que consideraron pertinentes.

Realización de pilotajes donde se les sometió a prueba con estudiantes, y así obtener insumos para su adecuación y verificar: la comprensión de las cuestiones, la claridad del formato, el orden, la cantidad de preguntas o actividades, el tiempo necesario, y detectar dificultades antes de su aplicación final.

VIII. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Al aplicar los instrumentos seleccionados a esta investigación denominado las funciones del docente y la disciplina de los estudiantes de extra edad en situación de riesgo psicosocial, la información obtenida mediante las observaciones, entrevistas y análisis documental fue la siguiente:

8.1. Características Físicas del Centro Preventivo "Divino Niño"

Al observar al Centro Preventivo "Divino Niño", se logró caracterizar las condiciones físicas del ambiente escolar, ya que cuenta con una estructura de dos pisos, la planta alta de bloque y zinc con dos aulas y la baja está constituida de cuatro aulas, edificada con mampostería confinada, Dotada de mesas individuales de acuerdo a la edad de los estudiantes.

Esta escuela tiene capacidad de albergar en la planta baja a 120 estudiantes y en la planta alta a 60 escolares, cabe destacar que la planta alta está en proceso de construcción, pero ya se utilizan dos aulas.

En base a la estructura del edificio de un ambiente escolar reúne buenas condiciones con algunas limitaciones como es carecer de ventanas por no estar concluida la construcción.

Otros aspectos que fueron tomados en cuenta son los siguientes:

8.2 Características del Personal Docente del Centro Preventivo "Divino Niño"

Nivel académico y experiencia laboral de los directivos y docentes que laboran en la modalidad de extra edad en este centro preventivo:

- El Director es una persona graduada en la carrera de Psicología Social y estudios superiores en Pedagogía, con 18 años de experiencia en trabajos con niñez y adolescencia. La Sub-Directora es bachillera, con carrera de secretariado, y una experiencia laboral de 4 años.

- Nivel académico de las docentes: En la entrevista realizada a las educadoras; se pudo constatar que cuatro de ellas son normalistas y bachilleras, la quinta tiene estudios de primaria y cursos de belleza, y la sexta estudia la carrera de psicología.
- Sexo: Todas las docentes entrevistadas son del sexo femenino.
- Labores matutinas de las docentes: Dos de las docentes dan clase en educación primaria, una da clases en el preescolar, dos venden productos cosméticos de diferentes compañías y una trabaja de taxista realizando viajes a personas que le solicitan.
- Es notable que las docentes entren al aula de clase después de haber realizado una jornada laboral remunerativa durante la mañana en diferentes actividades.
- Experiencia laboral educativa: las docentes entrevistadas expresaron tener experiencia en educación primaria, educación inicial y actualmente imparten asignaturas de I, II y III Ciclo de extra edad a preadolescentes y adolescentes que cursan la primaria acelerada en el Centro Preventivo "Divino Niño". Se pudo constatar que dos de las educadoras tiene doce años de impartir clase en diferentes modalidades de educación primaria, de igual manera dos tienen cuatro años de laborar en el preescolar y en la modalidad de extra edad. Una imparte clases de belleza y estética desde hace tres años y una se encarga de impartir charlas y encuentros psico- sociales, tiene dos años de laborar en este centro educativo.

En el turno vespertino, se imparte la modalidad de la Primaria Acelerada o Educación Extra Edad relacionada con la investigación, donde trabajan seis docentes, graduados.

Asignaturas que se imparten en la modalidad de extra edad.

Se puede constatar en la observación a las aulas de clase que por lo general las docentes imparten dos asignaturas en cada ciclo, ya que siempre están rotando de un aula a otra.

Las asignaturas que se imparten son:

Matemática, Lengua y Literatura, Ciencias Naturales, Estudios Sociales, Convivencia y Civismo Expresión, Cultural y Artística, Educación Física, Encuentro Psicoterapéuticos Orientación Técnica Vocacional.

Al observar el cumplimiento de las funciones didácticas del docente en el aula de clase se detectó lo siguiente:

Respecto al docente que imparte Matemáticas en los diferentes niveles y la guía aplicada en la primera observación si da a conocer los objetivos, no los da a conocer sino que inicia o continúa con el contenido del día anterior, lo cual es un error ya que según Contreras (2011) en el proceso de convencer y motivar, existen manejos adecuados o inadecuados que los buenos maestros conocen muy bien. Ellos son decisivos para la adecuada disciplina en el aula.

Se pudo observar que no todas las docentes dan a conocer los objetivos de las clases.

Al verificar si la docente de Ciencias Naturales hace buen uso del tiempo, ya que es muy pausada atrasando todo el proceso de aprendizaje en la sesión de clase por no mostrar según Contreras (2011), que se debe tener dominio de la situación en el grupo.

Según Flores 2010 la disciplina implica la existencia de condiciones para aprender, que es lo que muchos docentes carecen.

La docente de Español se observó que promueve la participación de los alumnos y alumnas al chequear las tareas, partió de la evaluación diagnóstica al iniciar nuevos contenidos, porque según Marqués (2000), diagnosticar y preparar las

Si te atreves a Enseñar nunca dejes de aprender

clases son funciones del docente, por tanto la disciplina es aceptable porque hay motivación, prepara sus clases, posee buena voz trata con respeto a sus estudiantes, actúa con profesionalismo, esto es un indicador de que hay buena planificación.

Sin embargo la docente que imparte Formación Cívica es la misma de Matemática, con poco dominio metodológico y disciplinario, esta situación evidencia poca aplicación de las funciones del docente.

La docente de Estudios Sociales que tiene una metodología aceptable por que hizo uso de las etapas del proceso de enseñanza y aprendizaje porque al iniciar la clase lo hizo con la técnica de preguntas y respuestas sobre el tema a tratar, así también como el uso de algunos recursos didácticos como es el mapa

La función docente no es solamente dar clases, formar académicamente, es desarrollar el aprendizaje significativo, con valores y formar para la vida. Al respecto Marqués (2000), señala que se deben preparar las clases organizando, gestionando situaciones y mediadas que motiven al estudiante, transmitir valores, de orden, escucha, de negociación, disciplina, utilizando técnicas, estrategias y recursos donde el estudiante se apropie sin sentirlo como una imposición fastidiosa.

El uso de la técnica de la entrevista fue aplicada al Director del centro, a la sub directora y docentes que imparten clases a estudiantes de extra edad así como a la muestra seleccionada de estudiantes.

La entrevista al director se realizó en su oficina.

8.3. Características de los Estudiantes de Extra Edad en el Centro Preventivo "Divino Niño"

Respecto a la primera pregunta que se le hizo sobre las características que manifiestan en común los estudiantes de extra edad en el aula de clase respondió lo siguiente:

Si te atreves a Enseñar nunca dejes de aprender

Son estudiantes repitentes, los que nunca terminan un grado, trabajadores o vendedores ambulantes. Adolescentes que han quedado sin tutela de sus progenitoras, por que estos se marcharon en busca de trabajo.

La subdirectora expreso: que son adolescentes, agresivos, violentos e inquietos; muchos se manifiestan de forma indiferente a las orientaciones que dan las docentes en el aula de clase. Aunque también hay estudiantes que quieren salir adelante en sus estudios.

Las docentes manifestaron que estos estudiantes son: Jovencitos falta de atención, hiperactivos, inquietos, tienen un vocabulario soez, demandan mucha atención, son celosos quieren que las maestras estén siempre con ellos. En su mayoría viven con tutores, adolescentes que abandonaron la escuela o que nunca tuvieron la oportunidad de estudiar. Tanto el director como la subdirectora y docentes coinciden en elementos similares que caracterizan a estos estudiantes.

En las visitas realizadas a las aulas de clases se constató que estos estudiantes son preadolescentes y adolescentes, con muchas energías, inquietos y demandaste de mayor atención acorde a la edad que están viviendo. Ante esta situación es importante conocer lo orientado por el MINED.

El Ministerio de Educación en Nicaragua señala que; los estudiantes de extra- edad presentan desfase entre la edad y el grado y ocurre cuando un niño o joven tiene dos o tres años más, por encima de la edad promedio, esperada para cursar un determinado grado.

8.4. El Cumplimiento de las Funciones Docentes

La siguiente pregunta es si la función docente responde a las diferentes situaciones de aprendizaje de cada uno de los estudiantes y ¿Por qué?

El director considera, que cada estudiante tiene su propio ritmo de aprendizaje, y que las docentes siempre tratan de apoyar a cada estudiante en particular, aunque no se puede obviar la variedad de destinatarios y la limitación de materiales

educativos que hay en la escuela, lo cual no permite al docente funcionar como es debido; si bien es cierto que las docentes siempre buscan estrategias y actividades de aprendizaje, que den respuesta a las diferencias individuales de cada estudiante, pero estas limitaciones son tropiezos para el buen desarrollo individual.

La subdirectora opina que para las docentes es muy difícil darle respuesta a la situación de aprendizaje de cada estudiante, puesto que por la edad y el nivel que están cursando cada uno tiene sus propios intereses esto limita a las maestras, pues ellas no pueden traer un plan de clase para cada uno y como se rotan la cantidad de alumnos y alumnas es mayor.

Las docentes señalaron que a veces cuesta mucho ya que los mismos estudiantes no se dejan ayudar, pues se portan indiferentes ante cualquier actividad que se les proponga. Expresan también que en varios momentos sienten que luchan en contra de la corriente, pues en la escuela tratan de apoyarles, de estar cerca de cada uno, de animarles y darles un seguimiento particular, pero cuando van a sus casas no vuelven a tocar el cuaderno y retroceden nuevamente su aprendizaje. Otra maestra añadió que en su plan de trabajo siempre tiene un apartado que se llama reforzamiento, pero a veces es difícil ya no se sabe cómo ayudarles, pues los que saben un poco más reclaman si quiere repetir la clase anterior. De igual manera dijo otra educadora los agrupa en equipos, los cambia de hilera y busca como darles respuesta, aunque el tiempo en el aula es muy limitado, para hacer dinámicas o actividades relacionadas con la clase.

Al entrevistar a los estudiantes sobre las actividades educativas que realizan los docentes en el aula de clase ellos respondieron que no les parece ya que solamente en algunas ocasiones les ayudan cuando no entienden algo, otras veces les dejan muy solos. También expresaron que las maestras escriben mucho en la pizarra y ellos no pueden escribir rápido, borran la pizarra y no saben que estaba escrito en el momento de borrar. Otros manifestaron, que las docentes no les ayudan de forma individual, puesto que las maestras en el aula de clase

tienen un tiempo muy corto y tratan de dar los contenidos muy rápidos, sin prestar atención a los que tiene dificultades para leer, escribir o conocer los números. "Creo que las profesoras cuando quieren nos ayudan, pues hay otros momentos que nos regañan dicen que no hacemos caso y que por eso no entendemos nada".

Se puede apreciar en los entrevistados que una de las funciones de las docentes es atender a cada uno según su ritmo de aprendizaje pero no responden a las diferencias individuales de los estudiantes, porque hace falta motivación individual. Durante los periodos de observaciones se pudo notar a estudiantes que bajaban la cabeza sobre la mesa y fingían estar durmiendo para que no les pregunten nada esto indica desmotivación, ya que al entrevistar a los estudiantes demandan mayor apoyo en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Según el autor Marqués (2000), una de las funciones didácticas que señala que se debe ofrecer tutoría ya que se debe hacer un seguimiento de los aprendizajes de los estudiantes individualmente y proporcionar los feed-back (retroalimentación) adecuados en cada caso: ayudar a los diferentes ritmos de aprendizaje de cada estudiante.

La incidencia de las funciones docentes

¿Considera usted que las funciones docentes inciden en el comportamiento disciplinario de los estudiantes de extra edad? ¿Por qué?

El director del centro afirmó que efectivamente las funciones docentes si incide, pues las docentes aparte de sus objetivos de clase que son informativos, debe tener objetivos formativos. Es un deber de ellas crear espacios de aprendizajes significativos. Crear normas, y aspectos que contribuyen a fomentar en el estudiante un mejor comportamiento.

Lo expresado por el director se evidencia que ni él maneja la importancia de los objetivos, menos conocer sobre los objetivos educativos porque son los que orientan al docente las actividades que debe implementar para mejorar el

Si te atreves a Enseñar nunca dejes de aprender

comportamiento de dicho estudiante.

La subdirectora señaló que las funciones que ejercen las docentes en el aula de clase tendrían que velar por la creación de valores disciplinarios, donde los estudiantes podrían tener por ellos mismos un autocontrol de sus acciones, de respeto mutuo. Pero no indica si estas funciones aplicadas velan por la creación de los valores.

Las docentes argumentaron que las funciones docentes son, fundamentales por lo cual como educadoras se debe proponer un plan de clase que dé respuesta a los ritmos de aprendizajes de cada estudiante debe tener estrategias metodológicas que permitan el fortalecimiento de la enseñanza aprendizaje y un mejor comportamiento disciplinario del estudiante.

También expresaron que debe el educador saber cuáles son los factores que inducen en los estudiantes al manifestar indisciplina en el aula de clases, debe ser un trabajo en conjunto con todos los que brindamos educación a estudiantes de extra edad solo un docente no puede hacer nada.

Se pudo observar que los docentes ejercen una función muy pasiva, lo cual provoca mayor alteración al comportamiento de los preadolescentes y adolescentes dentro del aula de clase.

Es notable que las docente están claras de que sus funciones tienen que fomentar un mejor comportamiento del educando, ellas no saben cómo aplicar en la práctica lo que tienen muy claro en teoría. El *Diccionario de psicología (A-H), (1985)* señala que el comportamiento, desde su misma estructura semántica sale de las redes tan "antipersonales" de la disciplina, para encasillarse en un estatus donde se abre la posibilidad de un compromiso de parte de los maestros y de los estudiantes –refiriéndonos nuevamente a la educación- para llegar a una negociación, y toma de acuerdos. Por ende las funciones de las docentes de extra edad sería exitosas si ellas se centraran en fortalecer normas y valores de diálogos y escucha reverente en el aula de clase. El docente apoya al estudiante a construir los conocimientos, a crecer como persona y a ubicarse como un actor

critico de su entorno. Según Fernández F, (2003), el mal comportamiento puede desestabilizar tanto a los alumnos como a los profesores, pudiendo a su vez, contribuir a sentimientos de decepción, estrés y abandono de las aulas de clases.

Preparación Didáctica en las Funciones Docentes

Referente a la pregunta, la falta de preparación didáctica de un docente ¿Qué consecuencias trae al comportamiento disciplinario de los estudiantes en el aula de clases? El Director indicó que la falta de preparación didáctica trae consecuencias muy graves, pues las docentes pierden autoridad, no se da un aprendizaje significativo, se provoca descontrol en el aula de clase. Hay desorden, frustración, inseguridad de la maestra y ausencia de metodología activas participativas para desarrollar la clase. Además hay inconformidad de los padres y madres de familia.

La subdirectora dijo que la falta de preparación didáctica acarrea, inestabilidad, poco o nada de aprendizaje, el aula se puede volver un caos, la educadora pierde su autoestima, puesto que los chavalos son muy astutos y se aprovecharan de la inseguridad de la docente para armar desorden.

Las docentes consideraron que la falta de preparación didáctica trae como consecuencia un bajo rendimiento académico, estudiantes con muchas deficiencias de aprendizajes, educandos frustrados porque no pueden nivelarse a la enseñanza de los otros estudiantes y repiten el año escolar. Las educadoras también señalaron que no se da un funcionamiento adecuado del proceso enseñanza aprendizaje y, con ello los objetivos establecidos no se cumplen, se omiten contenidos que pueden ser fundamentales en el aprendizaje integral del estudiante.

Se pierden destrezas y habilidades que se deberían alcanzar en un periodo académicas. No se le da importancia a la socialización pertinente que se puede alcanzar dentro del aula de clase.

Es relevante señalar que los entrevistados tienen aspectos muy claros de las consecuencias negativas que se generan la falta de preparación didáctica a la

hora de impartir las clases. El autor Marqués (2000) manifiesta que una de las funciones del docente es *Preparar las clases*: Organizar y gestionar situaciones mediadas de aprendizaje con estrategias didácticas que consideren la realización de actividades de aprendizaje (individuales y cooperativas) de gran potencial formativo que tienen en cuenta las características de los estudiantes. Se puede señalar que el comportamiento de los estudiantes dentro del aula de clases está basada en gran medida en aspectos metodológicos y la motivación que el docente genere durante el desarrollo de las clases.

En algún momento se observó incoherencias entre la teoría de la docente con la aplicación de lo aprendido a la práctica, faltando a uno de los principios didácticos y por ende a una más de las funciones didácticas.

Aspectos a mejorar en las Funciones Docentes

En cuanto a la pregunta ¿Qué aspectos de la funciones docentes considera usted que las maestras deben mejorar?

El director considero que ellas deben mejorar en su compromiso con la formación humana, en luchar por la formación integral de los estudiantes, en aplicar técnicas, estrategias en las aulas de clases. A ellas les incumbe tramitar valores de responsabilidad, puntualidad y seguridad en ellas mismas. "Sé que tienen que esforzarse por motivar a los estudiantes, darles tutoría y apoyar a los que presenten mayor dificultad en el aprendizaje."

La subdirectora señaló que las docentes deben mejorar en sus fusiones, de entrega de liderazgo, en aplicar en las aulas de clases los medios de enseñanza aprendizaje, en poner orden y disciplina a los estudiantes y en tratar a los estudiantes con respeto sin azarearlos ante los demás compañero.

Tanto el director como la subdirectora coinciden en que hay aspectos a mejorar en las aulas de clases, señala que las maestras deben asumir responsabilidades y liderazgo en sus funciones educativas. Refiriéndose a la misma pregunta a las maestra les gustaría mejorar en una mejor coordinación entre educadora durante los cambios de asignaturas, para controlar un poco el desorden y que se aproveche más el tiempo. Se puede notar que las docentes consideran que el

estar haciendo cambios de una aula a otra no las deja tener un mejor dominio de sus funciones docentes en el aula de clases.

A los estudiantes les gustaría que las maestras mejoraran haciendo clase dinámicas. En que no sean odiosas y que les ayuden más con las tareas también que sean un poco rígidas para que haya autocontrol en la escuela.

Durante las observaciones realizadas en el aula de clase se pudo apreciar que indudablemente los estudiantes se cansan y se distraen con mucha facilidad ya que las docentes no presentaron estrategias motivadoras que facilitaran aún mejor comportamiento, ellas trataron de controlarles con palabras fuertes, o amenazas referidas a volver a repetir el grado.

El autor Marqués (2000), afirma que las principales funciones de los docentes hoy día son diversas y van más allá del aula de clase o de la escuela; por tanto las docentes deben tener apertura a la innovación a los cambios. Hacer que las funciones educativas sean aceptadas

Según Contrás (2011) La motivación es lo que induce a una persona a llevar a la práctica una acción. Es decir estimula la voluntad de aprender. Los factores que determinan la motivación en el aula se dan a través de la interacción entre el profesor y el alumno.

Acompañamiento en las Fusiones Docentes

Se le preguntó a la dirección del centro ¿Qué aspectos de las funciones docentes se toman en cuenta durante el acompañamiento pedagógico?

El Director mencionó que los aspectos que se toman en cuenta durante el acompañamiento pedagógico son:

- ✚ Verificar el plan de clase con sus respectivos recursos materiales y didácticos.
- ✚ Las estrategias implementadas para garantizar la comprensión del aprendizaje
- ✚ Estrategias de evaluación del aprendizaje de los estudiantes.
- ✚ Retroalimentación que se le da a los estudiantes.
- ✚ Atención personalizada a estudiantes con mayores dificultades en el

aprendizaje. Sugerencias a implementar en su labor educativa

La subdirectora mencionó que los aspectos principales que se observan en las aulas de clase son las evaluaciones o cortes entre un periodo y otro así se les puede dar sugerencias a las educadoras según las necesidades que se ven en ese aspecto, de esta manera se entiende como único momento de acompañamiento pedagógico de ella para los docentes.

Pero a través de cada una de las visitas en las aulas de clase se observó que en ningún momento se dio el acompañamiento pedagógico a las docentes, esto indica un abandono por parte de las autoridades a las aulas de clase.

8.5. Principales Problemas de Disciplina en las aulas de clases

A la pregunta ¿Cuáles son los principales problemas que enfrentan las docentes con estudiantes de extra edad en el aula de clases?

El director del centro señaló que los principales problemas que enfrentan las docentes están basados en el poco dominio de grupos que tienen algunas docentes, a esto se suman estudiantes que presentan poco interés en sus estudios y problemas de conducta, por tanto, necesitan atención personalizada. Por lo general están en edad de desarrollo con cambios hormonales que los vuelve inquietos y muy atraídos al sexo opuesto. Otro de los problemas muy serios es el Individualismo, indiferencias y escasos de valores en todos los aspectos.

La Subdirectora señaló que los principales problemas en las aulas de clases son causados por estudiantes inconstantes que no llegan a clase todos los día pierden la secuencia de los temas que han sido impartidos. De igual manera hay agresividad y violencia se ha llegado a extremos de golpes, guiñones de pelo, pellizcos, amenazas, puñetazos, gritos y ofensas.

Las docentes manifiestan como problema principal la falta de atención vinculada a no contar con recursos didácticos y a un programa que oriente la educación extra edad, para que esta sea exitosa. Los directivos del centro no percibieran la falta de

recursos didácticos como un problema grave en el aula de clase. Las educadoras señalan que también hay muchas dificultades de comportamiento a la cual tiene que enfrentarse diariamente.

Según los estudiantes los principales problemas que encuentran en el aula de clase son:

- ▶ La bulla que no deja escuchar lo que explican las profesoras.
- ▶ No tener libros.
- ▶ Exámenes escritos con demasiados ejercicios y cuando llega la hora retiran los exámenes sin haber finalizado.
- ▶ El trabajo en equipo es difícil organizarlo y se pierde la hora de clases.
- ▶ Hay robos y pleitos.

Entre las causas o motivos que aprecian los entrevistados están, la indisciplina, pérdida de valores, falta de materiales didácticos y el poco manejo pedagógico para conducir el proceso de enseñanza aprendizaje La teoría de Marín (2008), menciona que los problemas de comportamiento han sido concebidos desde diferentes puntos de vista; en ocasiones se les relaciona con las actitudes de los estudiantes, si éste presenta una actitud negativa se tiende a calificar problema de disciplina.

Con lo antes expresado se evidencia que no sólo los estudiantes son culpables de los problemas en el aula de clase y que las maestras deben tener dominio de grupo y conocimientos de los cambios físicos y psicológicos por los que atraviesan los y las adolescentes; sin obviar el desinterés y las constantes ausencia que también señala la subdirectora.

Es un problema muy grande, la falta de atención y el poco interés de los estudiantes en las clases así como impuntualidad de algunas maestras para presentarse a sus aulas de clase entre una asignatura y la otra. Otra dificultades la falta de materiales didácticos como: libros, marcadores disponibles para los estudiantes y papel para la elaboración de papelógrafos, las docentes carecen de programa para la educación extra edad, recursos tecnológicos y materiales

Si te atreves a Enseñar nunca dejes de aprender

acordes a la primaria acelerada.

Consideran también como problema grave, el robo de objetos de estudio (borradores, lápices, cuadernos calculadoras, etc), y dinero así de algunos estudiantes con expresiones vulgares, generado por la falta de valores, irrespeto de los varones a las muchachas y a los muchachos con tendencia a la homosexualidad.

Se observó mucha impuntualidad de las docentes a sus aulas de clase así como en cambios de asignatura de un grupo a otro.

Los estudiantes se salen de clase, con mucha frecuencia causa para mantener distraído a todo el grupo ya que parecía que estaban en recreo.

Se observó también una continua distracción por tanta conversadera en voz alta causando más trabajo a la docente por falta de dominio al grupo.

Se evidencia falta de preparación metodológica de la mayoría de las docentes.

Como Garantizar un mejor Comportamiento

Otra pregunta que se le hizo a los entrevistados es ¿Qué hacen para garantizar un mejor comportamiento disciplinario de los estudiantes en el aula de clases?

El Director afirmó que junto con las docentes se han hecho planteamientos que ayuden a mejorarían el comportamiento disciplinario de los estudiantes. Junto al personal docente se estableció que las clases fueran impartidas por asignaturas, pensando que la presencias de diferentes docentes ayudaría a tener un mejor manejo de la disciplina.

La subdirectora expresó que se hacen reuniones con los padres o tutores, además se conversa con los estudiantes y se les motiva a valorar la educación como un paso trascendental para sus futuros.

Las docentes manifestaron que ellas ponen mano dura con los que inician la indisciplina, les hablamos con firmeza, les dan trabajos para que estén ocupados. De igual manera se han dado charlas de auto estima auto control y manejo de situaciones críticas en los diferentes ámbitos que ellos se desenvuelven.

Los entrevistados no hicieron ninguna alusión a prácticas de valores y buenos modales que fomenten disciplina. La autora Conde (2010), manifiesta que la disciplina está marcada en establecer reglas y normas que rigen a un grupo de personas, de igual manera en la escuela, la disciplina implica la existencia de condiciones para aprender, tales como niveles tolerables de ruido, respeto al trabajo del otro, asistencia a clases, puntualidad.

Referente a la pregunta ¿Qué hace la dirección del centro y los educadores con estudiantes que presentan problemas disciplinarios?

El director expresó expulsar a los estudiantes del centro es una medida que no se usa, acepto en casos extremos, ya que algunos adolescentes han manifestado que se portan mal para que los expulsen de clase y de esta manera estar libres. Se procuran siempre aspectos como:

- Establecer diálogos con ellos
- Llamados de atención
- Escuchas
- Charlas de seguimientos
- Levantar el autoestima
- Valores de autoconocimiento y autocontrol
- Pláticas con los padres o tutores

Además se les llama la atención verbalmente unas tres a cinco veces, si reinciden se les hace firmar un compromiso que será valorado, gradualmente con ellos y sus tutores.

La subdirectora planteó que se habla con el alumno/a si este no mejora su comportamiento se pasa con la psicóloga, puesto que se trata de inducirles al cambio de manera positiva y no negativa como centro preventiva que es

Las docentes señalan que cuando la situación se vuelve muy crítica se envían a la dirección con el propósito de obtener alguna ayuda.

Al preguntar a los estudiantes ¿Qué hacen los docentes con estudiantes que presentan problemas de disciplina?

Ellos manifestaron que las maestras les llaman mucho la atención, los castigan poniéndole planas para que las hagan, a veces llaman a los padres o a los tutores los cuales son muy fuertes y les castigan duro. También los mandan a la dirección, les quitan los celulares, hablan con el que se porta mal, hay momentos en que los ignoran, y no les hacen caso.

Las autoridades, docentes y estudiantes de la escuela reconocen que hay un compromiso de apoyo integral. La dirección y los docentes buscan alternativas que fomenten al cambio del adolescente.

Es un deber del educador tener un diagnóstico de cada estudiante, para darle un tratamiento acorde a la situación que cada uno manifieste Marqués año (2000) que se desarrolla la labor docentes dará mucho éxito a la calidad educativa.

Las docentes ante el mal comportamiento disponen bajar nota a la conducta y a la asignatura, amenazarlos con dejarlos sin recreo y no llevarlos al paseo programado para la clausura del año escolar. En casos extremos llaman al tutor o padres.

8.6. Limitantes que enfrentan las Docentes para atender a Estudiantes de Extra Edad en situación de Riesgo psico- social

Tanto a los directivos como a los docentes se les preguntó si ¿Ha recibido usted algún tipo de formación especializada en sus funciones docentes ésta modalidad de extra edad? ¿Explique?

El director señaló que las docentes participan en los tepces “talleres mensuales de programación y de evaluación”, organizados por el Ministerio de Educación cada mes.

Este centro educativo las apoya con capacitaciones en diferentes temáticas de desarrollo general, pero no se les ha dado nada exclusivo para la educación extra edad.

La subdirectora mencionó, que las docentes han recibido capacitaciones, sobre la planificación de temas que se pueden fusionar de acuerdo al nivel que están

cursando. Ejemplo hacer evaluaciones que favorezcan el rendimiento académico de los estudiantes.

Según las docentes no han recibido ninguna formación especializada para estar laborando en la modalidad de extra edad.

Se puede mencionar que las educadoras no tienen una preparación adecuada para trabajar en esta modalidad. Aunque la Ley General de Educación (2006) señala que *Constituye el criterio que valora si los programas educativos, los procesos relacionados con el logro de sus contenidos, métodos y los resultados, responden a las necesidades actuales y futuras de los educandos, así como a las exigencias del desarrollo global del país y a la necesidad de ubicarse con éxito en la competitividad internacional*".

87. Situación de riesgo Psico-social

A la siguiente pregunta sobre ¿Cuál es la situación de riesgo psicosocial a la que te enfrentas los y las estudiantes en tu vida diaria?

El director del centro expresó que la situación de riesgo a la que se enfrentan los muchachos son el alcoholismo, robos, la falta de respeto a la mujer, violencia, violaciones, abuso e irrespeto a las leyes, mentiras, engaños, el machismo, familiares organizados en pandillas y un sinnúmero de conductas distorsionadas a las que están expuestos los estudiantes cada instante de su existencia.

La subdirectora añadió que los y las estudiantes corren el riesgo de ser abusadas en todos los aspectos, entre esto están el uso de drogas, Ingreso a pandillas existentes en el barrio, delincuencia, perder su propia identidad y moldearse a comportamientos negativos que ven y lo adoptan.

Las docentes manifestaron que los adolescentes corren el riesgo de embarazos tempranos, prostitución, abuso sexual, trabajo forzado y el abandono de la escuela.

Los y las estudiantes manifestaron que corren peligro de ser asaltados por ladrones, pleitos cuando se agarran las pandillas, amenazas de los borrachos y huele pega que está en las esquinas.

Un riesgo de no comer porque no tenemos reales. También no tener los útiles necesarios para ir a la escuela

Otra pregunta dirigida a los estudiantes fue ¿has sentido miedo de alguien o de algo en la escuela, en tu casa o en la comunidad? explica

Expresaron el temor de que se las lleven en los carros negros ya que se han llevado a algunas estudiantes; Los carros que corren muy rápido por el barrio y no tienen reparo cuando van caminando; Los amigos que los invitan a las pandillas, o a que consuman drogas, porque muchos de ellos lo hacen y se sienten muy bien.

Los estudiantes manifestaron que muchas veces han tenido miedo del tío que se emborracha y grita mucho. Del hermano cuando consume drogas y esta con sus amigos o cuando el papá esta borracho grita y le quiere pegar a mamá. Han sentido miedo del padrastro que les grita e insulta. De la abuela que les castiga muy duro cuando está enojada, porque sacamos baja nota en la escuela o le ponen quejas las maestras.

Da mucho miedo cuando van a llegar los exámenes pes aun que uno estudie se olvida todo. Los estudiantes manifestaron que tienen mucho temor de no pasar el grado y sentirse fracasado otra vez

Otro manifestó el temor que su papá llegue bolo y golpee a su mamá.

Ante todas estas situaciones manifestadas se puede considerar que los y las estudiantes de extra edad son muy vulnerables a riesgos psicosociales, debido a que el barrio esta propenso a la amenaza delincencial, y la vida de las familias viven situación críticas propensas a riesgos sociales. En la teoría del autor Jessor (1993), se encuentra que el comportamiento de riesgo son aquellas acciones que sean activas o pasivas que involucran peligro para el bienestar y que acarrear directamente consecuencias negativas para la salud o comprometen aspectos de

su desarrollo algunas comportamientos de riesgo son: el consumo de alcohol, tabaco, uso de drogas, delincuencia, deserción escolar, relación sexual precoz y alteraciones metabólicas.

La autora Conde (2010) señala que otro factor de riesgo es el, apoyo social y sentido de pertenencia.

- ❖ Débil sentido de pertenencia a la comunidad.
- ❖ Desorganización comunitaria.
- ❖ Falta de oportunidades de desarrollo, de uso del tiempo libre y de expresión para adolescentes las
- ❖ Falta de redes de apoyo para los adolescentes.
- ❖ Discriminación hacia los adolescentes que no encajan en estereotipos tradicionales.

Se observó la presencia de una evidencia, la falta de preparación metodológica y algunas educadoras carecen de la mística docente.

Valores que se transmiten a los estudiantes

La pregunta dirigida sólo a estudiantes es ¿Quiénes te reconocen como una persona inteligente, importante, capaz?

Ellos dijeron que la mamá, otro la abuela el padrastro, algunas profesoras, otros piensan que sus amigos; aunque hubo expresiones como nadie me considera importante mucho menos inteligentes ya que su mi mamá le dice que es "inteli burro"

Se percibe que ellos están solos sin apoyo de padres ni maestros, porque se observó que en una ocasión dejaron a la profesora de guía que lo supo desempeñar, los atendió con dedicación y amor y los estudiantes respondieron a tal grado que expresaron su agradecimiento a dicha profesora.

Es notable que los riesgos psicosociales, para los estudiantes de extra edad inicien en el ámbito social y cultural donde se desarrollan los adolescentes y la escuela muchas veces contribuye a esos riesgos y amenazas que marcan la vida

de un ser humano. Tomando en cuenta estos factores de riesgo en las diferentes edades educativas la autora Conde (2010), señala que factores escolares de riesgos suelen ser también:

- Escuelas poco atractivas para los estudiantes
- Bajas expectativas sobre el desempeño de los estudiantes.
- Convivencia conflictiva.
- Existencia de conductas antisociales, y violencia en la escuela.
- Problemas académicos.
- Falta de apoyo y orientación en la escuela.
- Escasos mecanismos de participación estudiantil.
- Baja aceptación o rechazo del grupo.

Relación del Centro Preventivo con tutores madres y padres de familia

La pregunta dirigida al director, subdirectora y docentes de ¿Qué relación tiene usted con padres o tutores de los estudiantes?

Al abordarle al director del centro sobre la relación que tiene las docentes con padres y madres o tutores de los estudiantes expresó que muy poca, ya que casi siempre estos están solos si se les pide que vengan un padre de familia vienen hacer escándalo y alboroto a la escuela, pues dicen que para eso son las maestras y deben saber cómo controlarlos y dominar a los chavalos.

La subdirectora del Centro argumentó que son las abuelas las que asisten a las reuniones; opinó que es muy poco lo que ellas pueden hacer para ayudar a los niños/as ya que los estudiantes están en una edad muy difícil, se necesita de buenas tácticas, para saber cómo ayudar y orientar y sobre todo que ellos quieran obedecer

Las educadoras consideran que hay otros abuelos o tutores buenos que por lo menos se puede conversar con ellos y comparten sus inquietudes, algunas veces han manifestado que el comportamiento de los estudiantes es muy difícil en el hogar y que se les ha salido de sus control.

Según las docentes entrevistadas los padres y madres de familia o tutores dan seguimiento cuando llegan a las reuniones que los invita el centro educativo.

Se pudo descubrir que los estudiantes viven con tutores, otros con madres y pocos viven con papá y mamá;

La última pregunta ¿De qué manera te apoyan tus papás o tutores para que tengas un buen rendimiento académico?

Los estudiantes manifestaron que sus tutores les compran uniformes y los útiles escolares. De igual manera manifestaron que les animan para que estudien, sin embargo otros dicen que no les ayudan hacer la tarea porque ellos trabajan y no les queda tiempo, pero que les ayudan sus amigos, hermano mayor o algún vecino. Otros niños manifestaron que ellos hacen solos las tareas

Según los autores Zambrano (2002), y Maturana y Nisis, (2001), señalan que

El estudiante y los padres de familia descubrirán en el maestro a un amigo en el cual se puede confiar. Los profesores deben saber con certeza que muchos padres de familia no saben cómo ayudar a sus hijos y que muchos estudiantes no confían en sus padres, lo cual dificulta más el proceso de enseñanza a estudiantes de extra edad.

Se pudo constatar a través de la observación, que no existe ninguna relación formativa con tutores, padres, o madres de familia solo los llaman para entregas de boletines según las docentes por lo general llegan al final del año para saber los resultados.

IX. CONCLUSIONES

1. El Centro Preventivo "Divino Niño" tiene una estructura de dos pisos, la planta alta es de bloque y zinc con dos aulas y la baja está constituida de cuatro aulas, edificada con mampostería confinada. Con una capacidad de albergar en la planta baja a 120 estudiantes y en la planta alta a 60. Sus aulas están dotadas de mesas individuales de acuerdo a la edad de los estudiantes.
2. Cuenta con un director graduado en la carrera de Psicología Social y estudios superiores en Pedagogía. La sub-directora es bachillera, con carrera de secretariado, de las seis cuatro son normalistas, otra docente tiene estudios de primaria no concluida y cursos de belleza, y la otra estudia la carrera de Psicología.
3. Se constató muchas carencias en el cumplimiento de las funciones didácticas siendo las principales limitantes:
 - Carecen de preparación para el trabajo con estudiantes de extra edad.
 - No existen en este centro programa educativo para esta modalidad.
 - Aplican metodología tradicional, generando clases monótonas, e indisciplina en el aula.
 - No hay un acompañamiento pedagógico ya que la subdirectora apoya para evaluar.
 - No cuentan con los materiales o recursos didácticos para un buen desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje.
4. Los principales problemas de disciplina que enfrentan los docentes con estudiantes de extra edad en situación de riesgo psicosocial son comportamientos agresivos, vocabulario soez, irrespeto a los compañeros y docentes, incumplimiento de tareas, llegadas tardías e inasistencia, entre otros, debido a antecedentes familiares y del entorno social en el que habitan.

5. Las docentes, tienen una limitante que no todas son graduadas y las graduadas no están actualizadas y se observa en la mayoría falta de interés por ser una buena maestra. Carecen de actitudes y aptitudes para el dominio y manejo de este tipo de estudiantes como son los de extra edad.

6. Ante esta situación se diseñó un plan de intervención para presentarlo a las autoridades del centro educativo.

X. RECOMENDACIONES.

Con base a las conclusiones se sugieren las siguientes recomendaciones que contribuyan a fortalecer la labor formativa de los docentes, con estudiantes de extra edad en situaciones de riesgo psicosocial

a) MINED

Prepare un personal docente, capaz de dirigir a estudiantes de la modalidad de primaria acelerada o extra edad.

Que se faciliten programas para implementar la primaria acelerada a estudiantes de extra edad.

Dotar de materiales didácticos para el desarrollo de las diferentes asignaturas, componentes de esta modalidad.

Nombrar directores preocupados por la formación integral de los estudiantes y formación docente.

b) Director

Brindar un verdadero acompañamiento pedagógico y constante a las educadoras.

Buscar otras alternativas en la rotación de docentes durante el periodo de clases. Ejemplo: (que cada una se quede en un grado hasta que llegue el receso, para que no permanezcan solos los adolescentes).

La dirección del centro ejerza una función activa en las aulas de clases durante los cambios de asignaturas, para que se mantenga el orden y la disciplina en el salón de clase.

Por ello se puede decir que es urgente que las docentes que imparten clases en la modalidad de extra- edad pongan en práctica técnicas, estrategias pedagógicas, herramientas, recursos de aprendizajes que ayuden a cada estudiante según su nivel de aprendizaje.

c) docentes

Es urgente que las docentes que imparten clases en la modalidad de extra- edad pongan en práctica técnicas, estrategias metodológicas, herramientas, recursos de aprendizajes que ayuden a cada estudiante según su nivel de aprendizaje.

Hablar con autoridad, confianza, seguridad y firmeza a los estudiantes.

Mostrar interés en el aprendizaje de los estudiantes.

Tener alternativas de educación a estudiantes que presentan mayor dificultad en el proceso de aprendizaje.

Elaborar normas y reglamentos de comportamiento de forma positiva, para implementar valores en el aula y fuera de la escuela, cuando inicia el año escolar, y hacerlos vigentes siempre en el aula de clase o modificarlas según la situación.

Organizar las actividades didácticas propuestas y acordes al nivel y estilos de aprendizaje de los estudiantes.

Que los docentes reconozcan que los castigos son poco educativos y que pueden provocar consecuencias negativas.

Formar a los estudiantes utilizando técnicas positivas.

Cultivar en los adolescentes patrones de conductas deseables.

Organizar, ejecutar y evaluar los resultados del desarrollo de la propuesta del Plan de Intervención presentado sobre las funciones docentes y disciplina escolar.

XI. BIBLIOGRAFÍA

1. Constitución Política de la República de Nicaragua, (1986) aprobada por la Asamblea Nacional con funciones constituyentes.
2. Conde, S. (2010). Micrositio para docente Violencia Escolar Observatorio ciudadanos de de la seguridad Escolar. (ed)
3. Conde, S. (2011). Entre el Espanto y la Ternura Formando Ciudadanos en Contexto de violencia
4. Contreras, J. y otros (2004). Propuesta Metodológica para el trabajo con Niñez, Adolescencia y Juventud, Universidad politécnica de Nicaragua, Managua.
5. Contreras, c. (1985): "¿El pensamiento o el conocimiento del profesor?: una crítica a los postulados de las investigaciones sobre el pensamiento del profesor y sus implicaciones para la formación del profesorado". Revista de Educación, 277, pp. 5-28.
6. Enciclopedia Encarta (2000). Corporación
7. Esteve, J. (2006) Identidad y desafíos de la condición docente. En El oficio de docente: vocación, trabajo y profesión en el siglo XXI. Buenos Aires: UNESCO-IIPE-Fundación OSDE y Siglo XXI Editores.
8. Fernández, F (2003). Sociología de la Educación. Editorial: PEARSON EDUCACIÓN. S.A. Madrid.
9. Gómez, M. F. (1999). Sociología del disciplinamiento escolar. Buenos Aires: Centro Editor de América Latina.
10. Hernández Sampieri, R (2006) "Metodología de la Investigación". McGraw Hill, Interamericana. México.
11. Jessor (1991) TEORÍAS E INFORMACIÓN. COMPLEMENTARIA. Teoría para la conducta de riesgo de los adolescentes.
12. La Gaceta Diario Oficial de Nicaragua, (1998) Código de la Niñez y la Adolescencia No 97 Managua Nicaragua.
13. La Gaceta Diario Oficial de Nicaragua (2006) Ley general de educación No. 582 Managua Nicaragua.

14. La Gaceta Diario Oficial de Nicaragua, (2002) Ley de participación educativa no. 413 Managua Nicaragua.
15. Maturana, H. e Nisis, S. (1997). Formación humana y capacitación. Santiago: Dolmen Ediciones.
16. Marín, M. (2008). Manejo de comportamiento en el grupo escolar. Editorial EUNED.
17. Marchesi, A. y Pérez, E. M^a. (2004). La formación profesional de los docentes. Instituto de Evaluación y Asesoramiento Educativo.
18. Marqués .Graells, P. (2000) Funciones de los docentes - Competencias necesarias en TIC.
19. Ministerio de Educación, (2011-2015) Plan estratégico de educación de Nicaragua.
20. Rodríguez G (1996). Metodología de la Investigación Cualitativa. Ediciones Aljibe. Granada España
21. Ruiz, D. y Pachano, L. (2006). Revista de Pedagogía, enero-abril, N° 78.
22. Sáez, J. (1993): «La intervención socioeducativa: entre el mito y la realidad». Revista de Pedagogía Social, 8, pp. 89-105.
23. Watson B John, (1925) El Conductismo.
24. Zambrano, A. (2002). Pedagogía, educabilidad y formación docente. (2^a edición). Colombia: Nueva biblioteca pedagógica.

Anexos

VIII. Anexos

Anexo No. 1

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN A LOS DOCENTES CON ESTUDIANTES DE EXTRA EDAD

TITULO:

“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS QUE PERMITAN FORTALECER LAS FUNCIONES DE LOS DOCENTES EN EL AULA DE CLASE CON ESTUDIANTES DE EXTRA EDAD EN SITUACIÓN DE RIESGO PSICO-SOCIAL”

LOCALIZACIÓN DEL CENTRO

DIRECCIÓN: El Centro Preventivo “Divino Niño”, se encuentra en el barrio Jorge Dimitrov; es un barrio urbano ubicado en el distrito I de la ciudad de Managua.

Límites: al norte con el Barrio Francisco Meza, al sur con el Barrio la Luz y Pista la Resistencia., al este con la colonia Managua y al Oeste con la Catedral Metropolitana de Managua.

POBLACION BENEFICIADA: Los docentes de extra edad y otros profesoras interesadas en la propuesta de intervención educativa con estrategias didácticas.

A. INTRODUCCION

Misión: del Centro Preventivo “Divino Niño.”

Prevenir Situaciones de Riesgo Social brindando atención a través de actividades socioeducativas, contribuyendo a mejorar la calidad de vida de niños, niña, adolescente y joven en el Barrio Jorge Dimitrov.

Visión: Considerar al ser humano como una fuente inagotable de potencialidades y habilidades tendientes a un cambio social más justo, equitativo y con equidad de género. Los niños(as), adolescentes y jóvenes son sujetos sociales y con derechos y se les reconoce su dignidad intrínseca y sus derechos y deberes de forma igual e

inalienable sin distinción alguna por motivo de raza, sexo, idioma, religión, opción política, etc.

Es así que la presente propuesta de intervención busca impulsar estrategias didácticas que fortalezcan la función docente dentro del aula de clases con estudiantes de extra edad en situación de riesgo psico social.

Tomando en cuenta que la función docente implica la realización directa de los procesos sistemáticos de enseñanza - aprendizaje, y que para ello se deben aplicar estrategias disciplinarias que favorezcan la calidad educativa.

Esta propuesta de intervención didáctica ofrece algunas estrategias didácticas que enriquecen el desarrollo de habilidades disciplinaria, en la función docente, contribuyendo efectivamente a enfrentar la problemática existente, dentro de las aulas de clase. Y a la vez que les permita motivación a las educadoras para continuar preparándose en su campo laboral.

B. JUSTIFICACIÓN

El Centro Preventivo “Divino Niño”, está ubicado en el barrio Jorge Dimitrov convencionalmente está situado en la parte central de la capital Managua, pero debido a las características del sector se vuelve vulnerable a riesgos psico-sociales ya que es un punto muy cercano al Mercado Oriental, donde circula gran parte del comercio nicaragüense. Esto facilita la organización de grupos antisociales que no permiten el desarrollo normal del proceso educativo en preadolescentes y adolescentes de dicho barrio.

En ciertas ocasiones la dirección del centro trata de brindar seguimiento, acompañamiento y capacitación generales a las docentes y comunidad educativa, es relevante destacar que no se les ofrecen estrategias que aporten a la función docente con estudiantes de extra edad en situación de riesgo psico-social dentro del aula de clase.

Por tal razón esta propuesta de intervención ofrece alternativas a las funciones docente, que le permitan crear espacios, formativos para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje, implementando estrategias disciplinarias, para hacer de los estudiantes ciudadanos con visión de futuro.

C. OBJETIVOS

Objetivo General

Fortalecer las funciones de los docentes dentro del aula de clase con estudiantes de extra edad en situación de riesgo psicosocial mediante la implementación de nuevas estrategias didácticas y disciplinarias para el desarrollo integral de la educación de preadolescentes y adolescentes que estudian la primaria acelerada.

Objetivos específicos

Reflexionar acerca de las funciones docentes dentro del aula de clases y estrategias didácticas, disciplinarias implementadas con estudiantes de extra edad en situación de riesgo psicosocial.

Enriquecer con la apropiación de intervención didáctica a nuevas estrategias sobre las funciones docente relacionadas con la disciplina escolar en el aula de clases; basados en los nuevos enfoques pedagógicos y metodológicos que facilitan el quehacer educativo.

Motivar a cambios relevantes en las prácticas educativas, de tal forma que las docentes se involucren en el desarrollo integral de estudiantes de extra edad en situación de riesgo psicosocial.

D. METODOLOGÍA A IMPLEMENTARSE EN EL PLAN DE INTERVENCION

La metodología a implementar en esta propuesta de intervención tendrá un carácter teórico- práctico, por lo tanto, está orientada a generar procesos colectivos de reflexión a fin de enriquecer el conocimiento individual y de los educadores con estudiantes de extra edad en situación de riesgo psico-social y potenciar el conocimiento colectivo colaborativo, para ello se implementarán técnicas de aula taller, trabajos de grupos, trabajos individuales, debates, lluvias de ideas, preguntas de reflexión, análisis críticos, exposiciones, intercambios de experiencias, lectura de materiales, entre otros.



E. LA EVALUACIÓN






















La evaluación de esta propuesta educativa estará basada en la auto evaluación y la coevaluación permanente, la apropiación y reforzamiento de sus conocimientos en la asistencia, participación y trabajos colectivos e independientes.

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN A LOS DOCENTES DE DE EXTRA EDAD CON *ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS QUE DEN ESPACION A LA REFLEXION Y FORTALECIMIENTO EN LAS FUNCIONES DOCENTES.*

APTITUD DE LOS DOCENTES

Usa estrategias técnicas y su imaginación creadora para predecir, interpretar y recrear las funciones docente dentro del aula de clases con estudiantes de extra edad en situación de riesgo psicosocial.

UNIDAD	INDICADORES DE LOGROS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS	PARTICIPANTES	TIEMPO
I. FORTALEZCAMOS LA DISCIPLINA EN EL AULA DE CLASES	1. Desarrolla habilidades reconocimiento personal. Expresión de valores y normas de cortesías. Observación de videos, imágenes, escucha de textos y música clásica que estimula aspectos claves de la disciplina escolar.	Comprensión de valores en la disciplina escolar  Este soy yo  Observación de video y textos reflexivos que fomentan al cambio de actitudes y comportamiento. ✘ Música clásica. ✘ Pensamientos filosóficos.	✘ Observaciones de imágenes videos ✘ Lectura de textos ✘ Lluvia de ideas ✘ Trabajos grupales. ✘ Reflexiones de realidades que han enfrentado en el aula de clases. ✘ Desarrollar el sentido de la escucha. ✘ Reflexiones individuales	♦ Docentes ♦ Estudiantes ♦ Comunidad educativa.	Cuatro meses
II. PRACTIQUEMOS LO APRENDIDO.	1. formular reglas y normas disciplinarias	Comprensión de la disciplina escolar	✘ Practica de ejercicios de	♦ Docentes ♦ Comunidad	

	que contribuyan de manera positiva con la función docente dentro del aula de clases.	<ul style="list-style-type: none">  Bienestar personal  La disciplina  Valores inalienables que se puede apropiar el ser humano : <ul style="list-style-type: none">  Relatos personales.  Normas y reglas disciplinarias. 	respiración (plena conciencia) Videos que fomentan espacios de bienestar personal <ul style="list-style-type: none">  Conversación dirigida, plenario  Lluvia de ideas  Reflexiones  Nombres de juegos donde se siguen normas. 	educativa.	
III EL PODER DE LA PALABRA.	Palabras virtuosos Palabras que evocan, confianza, respeto, seguridad. Perdón reconciliación, amistad, paz, seguridad, justicia libertad, amor, esperanza.	Predicciones <ul style="list-style-type: none">  La descripción de palabras con poderes maravillosos : <ul style="list-style-type: none">  Características de estas palabras según su tono de voz.  Descripción personas, paisajes, animales, objetos y lugares que le transmiten fuertes energías. 	<ul style="list-style-type: none">  Canciones.  Poemas  Lectura.  Dibujaos.  Escritura de palabras según el significado personal, utilizar colores motivadores  Comentarios 	<ul style="list-style-type: none">  Personal directivo  Docentes  Estudiantes 	

DESARROLLO DE ACTIVIDADES

Primer sesión: ¡ÉSTE SOY YO!

Objetivos:

- Conocerse así mismo y adquirir mayor seguridad en el grupo.
- Representar, de forma lúdica, su personalidad.

Material:

Revistas, pegamento, tijeras, hojas.

Desarrollo de la actividad:

Cada docente tiene que hacer un collage con el título "Éste soy yo". De las revistas que tienen a su disposición, cortarán fotografías y palabras sueltas y las agruparán cómo deseen.

Una persona ajena tendrá que descubrir su personalidad al observar el collage.

♪ Podrá responder el collage a preguntas para conocer ¿quiénes son?: ¿qué esperan de la vida?, ¿en qué creen?, ¿dónde viven?, ¿quién es su familia, sus amigos, su deporte?, ¿cómo son sus estudiantes?,...

♪ No pueden escribir su nombre en el collage.

- Una vez terminado el collage, cada uno lo cuelga en la pared. Debajo pega una hoja en blanco.
- Cada docente, en un rato tranquilo, va observando los collages de los demás y escribe sobre las hojas en blanco, con una o dos frases, lo que piensa sobre cada collage. Se pueden formular preguntas, expresar un juicio,...
- Cuando todos acaban se forman en parejas de dos personas. Cada uno toma su collage con la hoja de observaciones y lo lleva para presentar. Leen los comentarios y examinan el collage. El autor explica a la pareja las partes que componen su collage. Dirá también lo que piensa de los comentarios que le han puesto.

- La otra persona pueden hacer preguntas para comprender mejor el collage y, por tanto, la personalidad de la compañera de trabajo, se intercambian los roles.
- Al terminar cada uno deja expuesto en el mural su collage con el nombre.

Se puede evaluar la actividad con estas preguntas:

- ¿Me ha gustado esta dinámica? ¿por qué?
- Me parece que han plasmado las compañeras mi personalidad en los collages?
- ¿Cuál es para mí la parte más importante de mi collage?
- ¿Qué parte de mi collage veo ahora con otra luz?
- ¿Qué elemento de mi personalidad me gustaría cambiar o desarrollar en el futuro?
- ¿Cómo he reaccionado interiormente ante el comentario de las compañeras de trabajo?
- ¿He aprendido algo de mi propia personalidad?
- ¿Si estudiara nuevamente seleccionaría la carrera de docencia? ¿Por qué?
- ¿Cómo me siento después de terminar esta actividad?
- ¿Qué me gustaría que fuese diferente de mí?

Segundo sesión: Video La educación bancaria

Objetivos:

- Retroalimentar a las funciones pedagógica, mediante la escucha de un video.
- Analizar la función pedagógica del docente en el aula de clases.

Material:

Dvd, Video, retroproyector.

Desarrollo de la actividad:

Escucha el video de Pablo Freire

Tema: Pedagogía la educación bancaria, el rol educativo que debe tener todo maestro, y cuál es la función de la educación.

Preguntas de reflexión

¿Qué entiende del video?

¿Qué puedo hacer para mejorar mi función docente dentro del aula de clase?

Señales tres aspectos que se compromete a mejorar en su función educativa.

Tercera sesión: PENSAMIENTOS FILOSÓFICOS

Objetivos:

- Tomar conciencia acerca del rol fundamental del docente en la formación de cada estudiante.
- Abrir espacios a nuevas propuestas y cambios educativos.

Material: Revistas pedagógicas, marcadores, tijeras, hojas, pegamentos, Dvd, Video, retroproyector

Desarrollo de la actividad:

Frases celebres: dedicadas a los maestros

Presentación de PowerPoint.

Ejp: Educar a los hombres no es como llenar un vaso, es como encender un fuego (Aristófanes) Educar es formar personas aptas para gobernarse a sí mismas, y no para ser gobernadas por otros.

Herbert Spencer

Educar es cultivar a un tiempo el conocimiento de lo verdadero, la voluntad de lo bueno y la sensibilidad de lo bello.

Salvador Polo De Medina

Educar es una palabra que puede ser bellísima y también puede ser horrible. Etimológicamente educare procede de "ducere", es decir, de "conducir": agarras a

alguien por el cuello y lo llevas a donde te parezca. Muchos de nuestros textos de historia están hechos de esta manera.

Roberto Rossellini

Educar es crecer, así somos capaces de ver a todos por igual y ser llenos de entendimiento.

Pedro Pantoja Santiago

Educar a un niño no es hacerle aprender algo que no sabía, sino hacer de él alguien que no existía.

John Ruskin

Educar es adiestrar al hombre para hacer un buen uso de su vida, para vivir bien; lo cual quiere decir que es adiestrarse para su propia felicidad.

Antonio Maura

Formar y educar a las nuevas generaciones en todo momento debe ser el primer objeto de la sociedad, a la que todo lo demás estará subordinado.

Robert Owen

Educar para comprender las matemáticas o cualquier disciplina es una cosa, educar para la comprensión humana es otra; ahí se encuentra justamente la misión espiritual de la educación: enseñar la comprensión entre las personas como condición y garantía de la solidaridad intelectual y moral de la humanidad.

Edgar Morin

Reflexión en plenario:

¿Qué les resuena importante de estas frases celebres en su labor educativa?

¿Considera que puede aplicar nuevos pasos en la en el aula de clase con sus estudiantes? ¿Cuáles pueden ser?

De manera personal, Escriba tres pasos nuevos que considera puede aplicar en el aula de clases.

Preséntelas al plenario en paleógrafo.

Cuarto sesión: ESTRATEGIAS QUE FORTALECEN LA DISCIPLINA EN EL AULA DE CLASE

Video: Por que los niños se aburren en la escuela

Auto Reflexión, después del video:

En pareja analicen el siguiente texto

¿Cómo formar en disciplina?

Aquí se plantean estrategias para abordar la disciplina escolar, que deben ser implementadas tanto en instancias planificadas como cotidianas:

- 1- construcción de la normativa de curso en base a las metas compartidas para el aprendizaje y bienestar de todos en el marco de la comunidad de curso.**

Es importante reflexionar sobre la importancia de que las normas sean generadas en función de metas compartidas, ya que potenciar la participación activa de los alumnos en la generación de las normas hace que se sientan pertenecientes al grupo, y que el transgredir las normas establecidas ya no será un mero acto de desobediencia sino más bien una incoherencia consigo mismo y con los otros. Con metas y normas comunes se puede establecer un contrato pedagógico que permitirá una mejor interacción

Esta metodología conlleva significativos beneficios tales como:

- Ayuda a la cooperación y asociaciones
- Fomenta el sentimiento de pertenencia.

- Ayuda a que los niños vean los valores tras las reglas.
- Permite que los alumnos aprendan a pensar de una manera crítica

Se ha demostrado que los niños que desarrollan un sentimiento de comunidad en la escuela, tienen mejores oportunidades de:

- Estar motivados académicamente
- Tener un comportamiento ético y de compañerismo
- Desarrollar relaciones sociales y emocionales

Tal como se promueve el modelo de disciplina de responsabilidad, las consecuencias de las trasgresiones son entendidas como nuevas oportunidades de formación ya que promueven la toma de conciencia y las posibilidades de reparación. Frente a esto se propone la búsqueda de consecuencias naturales (que es el orden natural de los hechos) y las acciones reparadoras que permiten reponer lo dañado o perdido, o disminuir el sufrimiento ocasionado.

Estas estrategias ofrecen un espacio para aprender a responsabilizarse por los propios actos. La existencia de consecuencias para la trasgresión, puede ser una oportunidad más útil para estimular en el alumno un proceso reflexivo sobre sus conductas y consecuencias para sí mismo y los demás, y las acciones de reparación entregan la posibilidad de realizar una acción concreta para asumir la responsabilidad sobre el daño cometido.

Es importante señalar que no debe existir un margen de tiempo muy amplio entre que se cometen las trasgresiones y afloran las consecuencias naturales y se realizan los actos reparativos, ya que no se podría generar la asociación entre las conductas trasgresoras y las consecuencias.

Para lograr que las discusiones sean provechosas, produciendo ideas creativas sobre cómo mejorar una situación o resolver un problema, se recomienda trabajar desde las cuatro R: soluciones respetuosas, razonables, relacionadas y reveladas.

La disciplina formativa hace un llamado de atención con respecto a la necesidad de tener una mirada positiva, sobre las conductas de los alumnos. Cabe destacar que los

refuerzos positivos se aplican a los comportamientos, no a las personas, y deben especificar la conducta que se está reforzando.

2. Resolución de conflictos colaborativa.

Los involucrados trabajan conjuntamente explorando sus desacuerdos, generando otras opciones y buscando una solución que satisfaga las preocupaciones de ambas partes. Para esto se realizan procesos de negociación (tipo de resolución de conflictos, donde los involucrados buscan juntos la solución a las dificultades) y la mediación o “negociación asistida” (implica la intervención de un tercero neutral, aceptables para las partes).

3 ¿Quién forma en disciplina?

La implementación de una disciplina formativa debe fundarse en una perspectiva institucional, donde docentes y directivos vean la disciplina más allá del comportamiento dentro del aula, y posibiliten la toma de conciencia, reflexión y responsabilidad en los alumnos, haciendo a estos últimos participantes fundamentales en la formación de un marco disciplinario. Junto a ello valoras.

La tarea educativa plantea que los docentes deben contar con las herramientas necesarias para abordar formativamente los asuntos de disciplina:

- Rol de mediador de aprendizajes: no es responsable único, sino mediador que se ofrece para que las respuestas surjan de los involucrados mismos.
- Desarrollo propio de habilidades socio afectivo y ético: para promover el desarrollo en los alumnos, es central que el docente cuente con estas habilidades.
- Miradas positivas y expectativas realistas: mirar la disciplina a la luz de una convivencia positiva, y no como algo negativo. Las expectativas realistas permite que el docente no se frustre y no renuncie a sus ideas de cambio.

Si bien la propuesta de valoras, es un gran aporte al mejoramiento de la disciplina escolar y a su vez de la convivencia, no solo en el aula, sino también en la institución en sí, otorgándole responsabilidad a docentes, directivos, apoderados y alumnos, de tal forma que sea una co-construcción de todos los involucrados en los procesos de

educación. No se puede dejar de pensar hasta qué punto es viable generar una disciplina formativa, ya que eso requiere de un cambio cultural tanto a nivel de las instituciones como social.

Este cambio cultura implicaría que aprendiéramos a ver a los alumnos como sujetos responsables y activos en sus procesos de formación y de sus acciones, y no simplemente como un receptor pasivo, es decir, como individuos que solo deben cumplir con deberes escolares y respetar normas y reglas establecidas por otros. Así también los directivos de las distintas instituciones deben responsabilizarse de su participación en la construcción de la convivencia y de la disciplina, pero no solo desde la postura de imponer normas sino más bien desde la co-construcción con los otros participantes, creando así en cada uno de ellos un sentido de pertenencia a una comunidad escolar.

Presente los aspectos relevantes utilizando una técnica según su creatividad.

Presente en plenario, su trabajo.

Despedida: Con una danza de liderazgo.

Con mímicas donde cada una lleva 4 pasos

- ◆ Se refleja la ternura, haciendo masajes en los brazos
- ◆ *Se refleja la paciencia haciendo el vuelo suave de las aves, con su alas extendidas*
- ◆ *Se refleja el dar entregando lo que tiene con sus manos*
- ◆ *Se refleja recibir aceptando lo que le dan moviendo sus manos hacia dentro.*
- ◆ *Se celebra el júbilo moviendo las manos hacia riba y caminando por el salón según el ritmo de la música suave.*

Anexo No. 2



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA
RECINTO UNIVERSITARIO “RUBÉN DARÍO”
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**

ANEXO No. 1

ENTREVISTA AL DIRECTOR DEL CENTRO PREVENTIVO “DIVINO NIÑO”.

Estimado Director: por medio de la presente entrevista le solicito contestar las siguientes preguntas. Con el objetivo de identificar como incide las funciones docentes en la disciplina de los estudiantes de extra edad en situación de riesgo psico-social del Centro Preventivo “Divino Niño”,

De antemano gracias por su apoyo

Datos Generales:

Nombre: _____

Nivel académico: _____

Experiencia laboral: _____

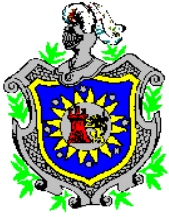
Desarrollo:

1. ¿Qué características manifiestan en común los estudiantes de extra edad en el aula de clase?
2. ¿Cual es la situación de riesgo psicosocial a la a la que se enfrentan los estudiantes de extra edad?
3. ¿La función docente responde a lasdiferentes situaciones de aprendizaje de cada uno de los estudiantes? ¿Por qué
4. ¿Cuáles son los principales problemas que enfrentan las docentes con estudiantes de de extra edad en el aula de clases?
5. ¿Considera usted que la función docente incide en el comportamiento disciplinario de los estudiantes de extraedad? ¿Por qué?
6. ¿Qué hace la dirección del centro con estudiantes que presentan problemas

disciplinarios?

7. ¿De qué manera las docentes garantizar el aprendizaje y un mejor comportamiento de los estudiantes en el aula de clases?
8. ¿Qué aspectos de la función docentes se toman en cuenta durante las supervisiones en las aulas de clase?
9. ¿Qué medidas toma la dirección del centro con estudiantes que presentan comportamientos difíciles?
10. ¿Qué actitudes negativas considera usted que predominan en el comportamiento los estudiantes de extra edad?
11. ¿De qué manera los padres y madres de familia dan seguimiento a los problemas disciplinario de sus hijos e hijas en el centro educativo?
12. ¿Qué consecuencias trae al comportamiento disciplinario de los estudiantes en el aula de clases la falta de preparación didáctica de un docente?
13. ¿Qué aspecto de la función docente considera usted que las maestras deben mejorar?

AnexoNo. 3



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA
RECINTO UNIVERSITARIO “RUBÉN DARÍO”
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**

ENTREVISTA A LAS DOCENTES DEL CENTRO PREVENTIVO DIVINO NIÑO.

Estimadas Docentes: por medio de la presente entrevista le solicito contestar las siguientes preguntas. Con el objetivo de identificar como incide las funciones docentes en la disciplina de los estudiantes de extra edad en situación de riesgo psico-social del Centro Preventivo “Divino Niño”,

De antemano gracias por su apoyo

Datos Generales:

Nombre: _____

Nivel académico: _____

Experiencia laboral: _____

Desarrollo:

1. ¿Qué características tienen en común los estudiantes de extra edad?
1. ¿Cual es la situación de riesgo psicosocial a la a la que se enfrentan los estudiantes de extra edad?
2. ¿Qué dificultades encuentra usted en el aula de clases con los estudiantes de extra edad?
3. ¿Cuál de los tres ciclos de extra edad presenta mayores dificultades? ¿por qué?
4. ¿Considera usted que su función docente responde a las diferencias de aprendizaje de cada uno de los estudiantes en los diferentes ciclos? ¿De qué manera?
5. ¿Qué hace para garantizar un mejor comportamiento disciplinario de los estudiantes en el aula de clases?
6. ¿Qué consecuencias trae al comportamiento disciplinario de los estudiantes en el aula de clases la falta de preparación didáctica de un docente?
7. ¿Ha recibido usted algún tipo de formación especializada en su función docente

esta modalidad de extra edad? ¿explique?

8. ¿Qué medidas toma en cuenta usted y la Dirección del centro con estudiantes que presentan mal comportamiento?
9. ¿Según el sexo del estudiante que actitudes positivas o negativas considera que predominan en el aula?
10. ¿Qué relación tiene usted con padres y maderas de los/las estudiantes?
11. ¿Qué le gustaría mejorara en su labor educativa?

Anexo No. 4



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA

RECINTO UNIVERSITARIO “RUBÉN DARÍO”

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

ENTREVISTA A ESTUDIANTES DEL CENTRO PREVENTIVO DIVINO NIÑO

Estimadas estudiantes: por medio de la presente entrevista le solicito contestar las siguientes preguntas. Con el objetivo de identificar como incide las funciones docentes en la disciplina de los estudiantes de extra edad en situación de riesgo psico-social del Centro Preventivo “Divino Niño”.

De antemano gracias por su apoyo

Datos Generales:

Nombre: _____

Ciclo: _____

Edad: _____

Desarrollo:

1. ¿Cuáles son los principales problema que se te presentan en el aula de clases?
2. De las actividades educativas que realiza tu profesora en el aula de clase ¿Cuáles te gustan más? ¿Por qué?
3. ¿Qué hacen las profesoras frente a comportamientos positivos o contradictorios de los estudiantes en el aula de clase?
4. ¿Menciona acciones buenas e interesantes que le ayudan mucho a su formación en el aula de clase?
5. ¿De qué manera te apoyan tu papá o tu mamá para que tengas un buen rendimiento en la escuela?
6. ¿A quién solicitas ayuda para realizar tareas escolares?
7. ¿Cuale es la situación de riesgo psicosocial a la que te enfrentas en tu vida

diaria?

8. ¿Has sentido miedo algunas veces de alguien o de algo en la escuela en tu casa o en la comunidad? ¿explica?
9. ¿Con quienes compartes tus miedos, problemas o dificultades? ¿por qué?
10. ¿Quiénes te reconocen como una persona inteligente, importante, capaz?
11. ¿En qué te gustaría que mejoraran tus maestras?

Anexo No. 5



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA
RECINTO UNIVERSITARIO “RUBÉN DARÍO”
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA.

Guía de observación en el aula de clases.

Datos generales:

Nombre del observador: _____

Nombre del centro: _____

Tipo de centro: _____

Grado: _____ Sección: _____

Asignatura: _____ Tipo de observación _____

No. De observación: _____

Fecha: _____

Desarrollo:

1. Condiciones ambientales.

1.1 Elementos de distracción para el estudiante

- a) Interferencias de alumnos de otras secciones.
- b) Tránsito de vehículo.
- c) Comportamiento de los estudiantes en el aula.
- d) Otros.

1.2 Ventilación del aula adecuada ___ inadecuada ___

1.3 Descripción de la ventilación e iluminación del aula:

iluminación natural. Suficiente: _____ insuficiente: _____

1.4 iluminación artificial suficiente _____ insuficiente _____

1.5 limpieza del aula excelente ___ muy buena ___ buena ___ regular ___

1.6 Descripción de las condiciones higiénicas y de orden del salón de clases

1.7 Tipo de pizarra acrílicas _____ tiza _____

2. Recursos materiales del alumno:

2.1 El alumno cuenta con un mobiliario adecuado.

- a) La mayoría**
 - b) La mitad**
 - c) Todos.**
 - d) Descripción del mobiliario del aula**
-

1.8 Los alumnos cuentan con el material escolar indispensable.

- a) La mayoría**
- b) La mitad.**
- c) Todos**

1.9 Los alumnos cuentan con el material escolar complementario.

- a) La mayoría**
 - b) La mitad.**
 - c) Todos**
 - d) Tipos de recursos didácticos del aula.**
-

Anexo No. 6



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA
RECINTO UNIVERSITARIO “RUBÉN DARÍO”
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA.

Guía de observación en el aula de clases.

Datos generales:

Nombre del observador: _____

Nombre del centro: _____

Tipo de centro: _____

Año: _____ Sección: _____

Asignatura: _____ Tipo de observación _____

No. De observación: _____

Fecha: _____

Desarrollo:

1. Formas de motivación que implementa la docente en la clase.

Da a conocer los objetivos de la clase.

¿Cómo distribuye el tiempo la docente?

Promueve la participación de los alumnos en la clase.

Revisa las tareas.

Tipo de metodología que aplica.

Utiliza medios de enseñanza para explicar la clase.

Hace resumen después de cada tema y después de finalizar la clase.

Verifica el nivel de asimilación de los estudiantes.

2. Motivación de los estudiantes.

¿Qué actitudes de motivación desarrolla la docente?

¿Cómo actúan los estudiantes en clase?

¿Los estudiantes aclaran sus dudas e inquietudes?

¿Respetan los estudiantes la opinión de los demás?

Anexo No 7

Estudiantes de extra edad en sus salones de clases



Centro Preventivo Divino Niño planta baja



Centro Preventivo Divino Niño planta alta

