

# Estrategias metodológicas para fomentar la comprensión lectora

Graciela Alejandra Farrach Úbeda<sup>1</sup>

## RESUMEN

Este artículo resume los resultados de la investigación *Estrategias metodológicas para fomentar la comprensión lectora*, estudio realizado en la carrera Lengua y Literatura Hispánicas, FAREM-Estelí, UNAN-Managua, 2016, con el objetivo de determinar las estrategias metodológicas aplicadas para fomentar la comprensión lectora en el proceso de aprendizaje de la asignatura Técnicas de Lectura, Redacción y Ortografía. Como resultado de este estudio se evidenció la aplicación de diversidad de estrategias metodológicas para estimular la comprensión lectora entre el estudiantado. La contribución teórica de este estudio comprende una amplia revisión bibliográfica sobre estrategias metodológicas participativas; en tanto, el aporte práctico es la elaboración de un compendio metodológico para estimular la comprensión de textos escritos, que fortalecerá las capacidades docentes y por ende, mejorará la calidad educativa, en el contexto universitario.

**Palabras clave:** Estrategias metodológicas participativas, comprensión lectora.

**Recibido:** 9 de noviembre de 2016

**Aceptado:** 16 de diciembre de 2016

---

<sup>1</sup> Doctorante en Educación e Intervención Social, UNAN-Managua, docente de FAREM-Estelí, UNAN-Managua.  
Correo electrónico: [gfarrach@gmail.com](mailto:gfarrach@gmail.com)

## **Methodological strategies to promote reading comprehension skill**

### **ABSTRACT**

This article summarizes the results of the research entitled *Methodological Strategies to Promote Reading Comprehension Skills*, carried out within the Hispanic Language and Literature teaching major at FAREM-Estelí, UNAN- Managua, during 2016. The study aimed to determine the methodological strategies implemented to promote the reading comprehension skills in the learning process of the subject Reading, Writing and Spelling Techniques. This study concluded that the application of a diversity of methodological strategies stimulates the students' reading comprehension skills. The theoretical contribution of this work covers an extensive bibliographic review on participatory methodological strategies. Moreover, the practical contribution is the development of a methodological compendium that can contribute to stimulate the understanding of written texts, which will strengthen teaching skills and thus improve the quality of education in the university context.

**Keywords:** participatory methodological strategies, reading comprehension.

## INTRODUCCIÓN

Leer textos es una actividad frecuente entre los estudiantes universitarios y constituye una exigencia habitual de gran parte de los docentes en diferentes asignaturas. Sin embargo, se percibe un señalamiento generalizado acerca de que los estudiantes universitarios adolecen de hábitos lectores. La mayoría de las veces leen por cumplir asignaciones orientadas por docentes; y muy pocas veces leen por su propia cuenta, sin que el texto esté sujeto a la evaluación o aprobación del curso.

En ese sentido, hay una tendencia (también generalizada) de culpar al sistema educativo de la falta de comprensión lectora, así como de los bajos resultados en las pruebas de ingreso a universidades públicas. Para citar un ejemplo, en el examen de ingreso 2014 de la UNAN-Managua, se reportó el 23% de aprobación en el área de Técnicas de Lectura, Redacción y Ortografía. Si bien es cierto, las autoridades universitarias anunciaron una leve mejoría en años subsiguientes, los resultados no son muy alentadores.

Al respecto, Colomer (2005), citado por Trujillo (2010), expone que si entendemos la lectura como un proceso mediante el cual leemos textos cada vez más complejos, las posibilidades para hacerlo se mueven en tres campos: el entorno social y familiar, la escuela y las políticas educativas.

Partiendo de que ignorar esta situación no resuelve, sino que agrava el problema, el presente trabajo de investigación pretende dar respuesta a la siguiente interrogante: ¿De qué manera influyen las estrategias metodológicas participativas en el fomento de la comprensión lectora entre estudiantes de primer año de Lengua y Literatura Hispánicas, de la FAREM-Estelí, UNAN-Managua, que cursan la asignatura Técnicas de Lectura, Redacción y Ortografía durante el primer semestre de 2016?

En la actualidad el problema planteado es de fundamental interés en el contexto de la educación superior, ya que, pese a los esfuerzos realizados por el Gobierno, instituciones de educación superior y organismos no gubernamentales, persisten las dificultades en comprensión lectora y parecen ser una constante en los diferentes sistemas educativos. Del planteamiento del problema se desprende el tema de investigación “Estrategias metodológicas para fomentar la comprensión lectora”, estudio realizado en FAREM-Estelí, UNAN-Managua, en 2016.

### Objetivo general

- Determinar las estrategias metodológicas aplicadas para el fomento de la comprensión lectora, en el proceso de aprendizaje de la asignatura Técnicas de Lectura, Redacción y Ortografía, en el contexto de la FAREM-Estelí, UNAN-Managua.

### Objetivos específicos

- Describir las estrategias metodológicas aplicadas en el proceso de aprendizaje para fomentar la comprensión lectora en la asignatura Técnicas de Lectura, Redacción y Ortografía.
- Fundamentar las estrategias metodológicas participativas que propician la comprensión lectora en Técnicas de Lectura, Redacción y Ortografía.
- Disponer un compendio de estrategias metodológicas participativas, para el fomento de la comprensión lectora.

### Aproximación a la metodología participativa

Cada vez con más frecuencia se utiliza el término “metodología participativa” en la literatura pedagógica. A pesar de sus variables acepciones e interpretaciones, no hay lugar a dudas acerca de las ventajas que su utilización adecuada puede ofrecer a los procesos educativos.

En la literatura pedagógica se pueden encontrar las denominaciones siguientes: estrategias de enseñanza,

estrategias de aprendizaje, estrategias de enseñanza-aprendizaje, estrategias o técnicas didácticas, estrategias docentes, entre otras, las cuales se utilizan indistintamente. Ello obedece a que sus fronteras son difusas y en ocasiones pueden ser utilizadas con múltiples significaciones. Además, en no pocas oportunidades se tiende a la utilización de palabras como táctica, técnica, procedimiento, entre otras, para hacer referencia a las estrategias, lo que trae como consecuencia diversas interpretaciones.

Pese a la diversidad de criterios en la terminología utilizada, Machado & Montes (2011), reconocen las características esenciales de la metodología participativa, entre las cuales destacamos las siguientes:

- Las acciones de enseñanza se subordinan al aprendizaje y guían la actividad de los estudiantes para alcanzar los objetivos propuestos.
- Los métodos seleccionados están orientados a propiciar el cuestionamiento, la actitud de búsqueda, el procesamiento de la información, el reconocimiento de la propia identidad, el aprender a autorregularse, el desarrollo de un pensamiento crítico y la solución de problemas.
- El importante valor de la meta cognición, pues el estudiante debe ser capaz de tener un control de su proceso de aprendizaje e identificar sus estrategias, sus métodos para resolver problemas, así como el conocimiento que necesita para ello.
- El desarrollo de la actitud positiva hacia el aprendizaje y el respeto por la autonomía del estudiante.

Desde el punto de vista docente, podemos definir la metodología, siguiendo la opinión de Medina (2001), quien la visualiza como el conjunto de decisiones adoptadas por los docentes para comunicar los contenidos de determinada asignatura, junto al diseño de las situaciones de enseñanza más adecuadas, tomando como referencia las características particulares de los estudiantes y del grupo en general.

En tanto, López (2007), opina que en educación, si bien es cierto, los contenidos son de fundamental importancia, también lo es la forma en que se imparten, refiriéndose específicamente a la metodología. En ese sentido, aborda el término metodología participativa y lo define de la siguiente manera:

Conjunto de procedimientos, técnicas y herramientas que implican activamente al alumno en el proceso de enseñanza-aprendizaje, es decir se trata de un enfoque metodológico de carácter interactivo, basado en la comunicación dialógica profesor- alumno y alumno-alumno, que potencia la implicación responsable del estudiante y que conlleva la satisfacción y enriquecimiento, tanto del docente como del alumno. (López, 2007, p.94)

Por su parte, Díaz Barriga & Hernández Rojas (2002), afirman que las estrategias metodológicas son los procedimientos o recursos utilizados por el docente para promover aprendizajes significativos. Partiendo de esta definición, es necesario tomar consciencia de que la metodología debe de responder a los objetivos formulados, al contexto educativo y a las características particulares de cada grupo. He ahí la justificación de uso de la metodología participativa, teniendo presente que en algunas ocasiones no resultará tan idónea como en otras.

Refiriéndose a las ventajas de la metodología participativa, López Noguero (2007), las sintetiza así:

- Comunicación y participación en las dinámicas de grupo.
- Asunción de responsabilidades por parte de cada uno.
- Motivación por la tarea.
- Creatividad e innovación.
- Eficacia y calidad en el trabajo.
- Integración de los diversos enfoques y puntos de vista.
- Facilidad en la resolución de conflictos.
- Inserción de los alumnos que presentan problemas de socialización.

- Adquisición de habilidades, capacidades y actitudes.
- Consolidación de la interpretación realista de lo estudiado teóricamente en clase.
- Y, en definitiva, enseñar a vivir y convivir. (López Noguero 2007, p.94).

Como es sabido, antes de aplicar una estrategia metodológica, se deben tomar en cuenta los objetivos propuestos y precisar el procedimiento a seguir, teniendo presente la cantidad de participantes y el tiempo disponible para su realización. Aquí vale la pena mencionar lo planteado por Vargas & Bustillos (2002), quienes se refieren a la importancia de conducir acertadamente el proceso de aprendizaje, utilizando diversas técnicas. Así pues, para lograr eficacia en su aplicación, recomiendan conocer bien las técnicas, utilizarlas en el momento oportuno y conducir las correctamente.

### **Algunas técnicas participativas para propiciar la comprensión lectora**

Entre las técnicas participativas que se han utilizado mucho y que casi siempre forman parte del repertorio de los docentes se encuentran: las simulaciones dramatizadas o través de las tecnologías, las discusiones, las dinámicas de grupo, el aprendizaje colaborativo en el aula, entre otros. Todos pueden combinarse con técnicas participativas, analogías, demostraciones, mapas conceptuales, gráficos, entre otras, para favorecer el desarrollo de las actividades formativas y de comprensión lectora.

Vargas & Bustillos (2002), plantean una distribución de las técnicas participativas, dividiéndolas en técnicas de presentación y animación, de análisis general, de abstracción, de comunicación, de organización y planificación, entre otras.

Basándonos en la selección de veinte técnicas participativas hecha por López (2007, p.154),

presentamos a continuación algunas de ellas, junto a los objetivos que persiguen; por considerarlas las más apropiadas para fomentar la comprensión lectora y la participación grupal. Apegándonos a nuestro tema de estudio, hemos hecho una adaptación de las mismas, a fin de que puedan aplicarse para estimular la comprensión de textos escritos. De igual manera, consultamos otros autores que citamos en su momento, para enriquecer esta información teórica.

#### **• Pequeño grupo de discusión**

El grupo de discusión es de gran valor para su el fomento de la comprensión lectora, ya que la discusión colectiva potencia las habilidades para analizar e interpretar un texto, ya que los estudiantes deben prepararse con antelación para participar activamente en el trabajo asignado. Esto permite leer atentamente el texto, una vez o más si es necesario.

Para estimular la comprensión lectora, la técnica del diálogo simultáneo se puede aplicar orientando a los estudiantes que se cuenten uno a otro lo que han entendido del texto asignado. Así, se pone en práctica la capacidad de análisis y síntesis de la información.

#### **• Foro**

Para el caso de la comprensión lectora, retomamos esta técnica citada por López Noguero (2007), y la proponemos como libro foro. Puede utilizarse cuando los estudiantes ya han concluido la lectura asignada de determinada obra literaria. Para el desarrollo de esta técnica, el docente debe preparar un listado de preguntas sobre aspectos formales y de contenido, las que pueden ser lanzadas al azar, o bien repartidas entre los participantes.

Es importante mencionar, que la formación en valores se fortalece haciendo uso de esta estrategia metodológica, ya que el docente debe promover entre el estudiantado el respeto hacia las opiniones de los demás y motivar la colaboración entre ellos.

- **La secuencia**

Resulta de mucha utilidad para el análisis las partes de un todo. Al concentrarse en la lectura de un libro, permite conocer y ordenar de manera lógica las partes del mismo, ya sea de sus párrafos o capítulos, de acuerdo a lo que originalmente plantea el autor. Para ello, se requiere que el docente elabore una serie de tarjetas con frases textuales de la lectura, las que se distribuyen entre los estudiantes, a fin de que ellos busquen entre sus compañeros, ordenen y estructuren la secuencia textual.

- **Lluvia de ideas**

Pimienta Prieto (2012) define lluvias de ideas como una estrategia grupal, la cual permite indagar y también obtener información acerca de lo que un determinado grupo conoce sobre un tema. Así mismo, es adecuada para generar ideas sobre un contenido específico o dar solución a un determinado problema.

El autor citado detalla que el objetivo principal de esta clásica estrategia, conocida como *brainstorming* en inglés, radica en indagar conocimientos previos, favorecer la recuperación de la información, la creación del nuevo conocimiento. Además, permite aclarar concepciones erróneas, resolver problemas, desarrollar la creatividad, obtener conclusiones grupales y propicia una alta participación del estudiantado.

- **Las preguntas**

Luego de aplicar una lectura, la formulación de preguntas permite desarrollar el pensamiento crítico y lógico, indagar en los conocimientos previos, analizar una situación y profundizar en ella, generar ideas o retos que se puedan enfrentar para estimular nuevas maneras de pensar, desarrollar la metacognición y potenciar el aprendizaje a través de la discusión.

- **Juego de roles**

Con esta estrategia metodológica se asignan diferentes roles a los estudiantes, a fin de que dispongan de su imaginación y creatividad para el análisis de determinada situación. En la opinión de Adamé Tomás (2009), con el uso de esta técnica se promueve un ambiente de interés y estudio en torno a un problema, a la vez que permite la identificación de los estudiantes con la temática tratada.

Para nuestro estudio, proponemos que en pareja, se simule el proceso de compra y venta de una obra literaria. De esta manera, los estudiantes hacen mención de las características de la obra, el contenido, estructura, entre otros aspectos. También se puede simular el lanzamiento de la obra asignada, en la que los estudiantes interactúan, simulando el proceso que conlleva una actividad de esta naturaleza.

- **Aprendizaje cooperativo**

Entre los beneficios de esta técnica, citados por López Noguero (2007), están: fomenta la resolución creativa de problemas, desarrolla el pensamiento creativo, valora la actitud de creación y aporte personal, además que favorece la comunicación y el trabajo en equipo.

Esta estrategia metodológica requiere del trabajo en pequeños grupos, a los que el docente asigna un contenido y objetivos en relación a la diversidad de estudiantes. De igual manera, el facilitador determina las actividades a realizar, tomando en cuenta diversos niveles de resolución.

### **Teorías actuales sobre la lectura**

Hoy en día hay muchas de definiciones en torno a la lectura. Entre esa diversidad de planteamientos, los autores coinciden en que es una capacidad propia del ser humano, ya que contempla procesos biológicos, psicosociales y afectivos que permiten

al lector establecer relaciones entre lo leído y sus experiencias, lo que potencia su capacidad de analítica y argumentativa.

De acuerdo con Valencia, (2008, p. 4), citado por Shiguango, (2016):

La lectura es el proceso de discernimiento de establecidas clases de información contenidas en un soporte personal transmitidas por medio de códigos, como el lenguaje, aportando en el entendimiento, la comprensión y la reflexión de expresiones orales o escritas conocidas con el nombre de lenguaje, favorecido a través de la lectura que se constituye en la fuente principal para el desarrollo humano.

De modo que, la lectura es valiosa en el proceso de aprendizaje al exigir esfuerzo y atención tanto de parte de los docentes, como de los estudiantes, en la línea de que la misma es definida como el acto de entender lo escrito, de acertar las ideas que están detrás de las frases, palabras y párrafos.

En ese sentido, el aprendizaje de la lectura es considerado como una herramienta fundamental al enfocarse en el desarrollo de las habilidades y conocimientos para percibir, comprender y producir mensajes lingüísticos en distintas situaciones de comunicación, aportando en el desarrollo de habilidades como la escucha, el habla, la escritura y la perfección de la lectura en sí.

Es así que muchos expertos conciben lectura como un acto complejo, cuya realización se facilita al contar con información previa, sobre la naturaleza, de sus fines, las características de los textos y valores que transmiten; así como del conocimiento y uso de algunas técnicas para la comprensión textual.

Cabe preguntarse entonces, ¿cómo se sustenta la actividad lectora desde el aprendizaje significativo? La respuesta a esta interrogante la encontramos en la noción generalizada sobre el aprendizaje significativo que expresa Ausubel (1980,) cuando afirma que éste comprende la adquisición de nuevos significados

y a la inversa. Dicho en otras palabras, el proceso del aprendizaje significativo reside en que ideas expresadas simbólicamente son relacionadas de modo no arbitrario, sino sustancial (no al pie de la letra) con lo que el estudiante conoce. Veamos el siguiente esquema que sintetiza el proceso de aprendizaje de la lectura:

### Esquema 1. Proceso de aprendizaje de la lectura

Representaciones	Proposiciones	Conceptual
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocimiento de grafemas con sus equivalentes fonéticos.</li> <li>• Combinaciones grafémicas</li> <li>• Reconstrucción de palabras habladas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconstrucción del mensaje escrito.</li> <li>• Conversión de palabras escritas en frases y oraciones habladas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocimiento del código sintáctico del lenguaje hablado.</li> <li>• Percepción del significado potencial del mensaje escrito.</li> </ul>

Fuente: Franco, M. (2011).

En ese sentido, asumiendo la línea de Franco, M. (2011), destacamos tres etapas para el aprendizaje de la lectura:

#### Etapa de la prelectura

En ella se prepara para la lectura a través de un conjunto de ejercicios para desarrollar la memoria visual, auditiva, la memoria lógica y la atención. Esto, en correspondencia a los primeros años del aprestamiento escolar.

#### Iniciación a la lectura

Consiste en el afianzamiento y desarrollo de la lectura a través de técnicas de reconocimiento e identificación de palabras, a fin de facilitar la comprensión e identificación de los textos. Se afirma que el éxito para lograr un aprendizaje significativo de la lectura se afianza en esta etapa, puesto que el material a leer, predispone a alcanzar los niveles adecuados de comprensión.

## Lectura comprensiva

Es el proceso lector propiamente dicho, se propone ampliar los intereses de los estudiantes, perfeccionar su modo de leer y capacitarlos para comprender cualquier tipo de texto. Es decir, se afianza a medida que el individuo transcurre su proceso de formación tanto en la institución educativa como fuera de ella.

Luego de precisar las etapas del proceso de la lectura, es importante destacar que al lector, no solo le corresponde decodificar símbolos y codificar mensajes, sino construir nuevos significados, realizar interpretaciones que den sentido a su realidad a través de la comprensión efectiva de textos escritos.

En el presente trabajo de investigación, tomamos como punto de partida la definición de competencia lectora que plantea el proyecto PISA, por dedicar especial interés al tema de la competencia lectora, la que es definida en el mismo estudio de la siguiente manera: “Competencia lectora es comprender, utilizar, reflexionar e interesarse por los textos escritos para alcanzar los propios objetivos, desarrollar el conocimiento y potencial personales, y participar en la sociedad” (OCDE, 2009, p.21).

Para el proyecto PISA, las dimensiones que se han de tener en cuenta para la comprensión global de un texto, son las siguientes:

- Extracción de información;
- Desarrollo de una comprensión general amplia;
- Desarrollo de una interpretación;
- Reflexión sobre el contenido de un texto y valoración del mismo;
- Reflexión sobre la forma de un texto y valoración de la misma. (OCDE, 2003, p.105).

En el contexto latinoamericano, hay esfuerzos grandes realizados en el tema de la comprensión lectora, como es el caso del Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo (SERCE), realizado en 2008 por el

Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad Educativa (LLECE), dependiente de la Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe. El SERCE es una evaluación de los logros de los estudiantes de tercer y sexto grado de educación primaria, en dieciséis países (incluyendo Nicaragua) y un estado mexicano. Se evaluó en Matemáticas, Ciencias Naturales y Lenguaje. En este último, se subdividió por áreas de Lectura y Escritura.

En nuestro contexto, la comprensión lectora, además de ser una preocupación en la enseñanza primaria y secundaria, también lo es para la educación superior. Muestra de ello son los resultados que obtienen los estudiantes que realizan pruebas de ingreso en diferentes universidades públicas. El ex rector de la UNAN-Managua, Elmer Cisneros (q.e.p.d), al referirse a los resultados similares cada año, manifestó que: “Hay una minoría que saca hasta cero en el examen de Español o Matemáticas, y eso significa que hay profundas limitaciones en el sistema de enseñanza” (El Nuevo Diario, 2008, p.1).

De lo antes mencionado, podemos decir que a partir de los análisis de las pruebas de ingreso a las universidades públicas, se evidencian dificultades presentadas en Español y Matemáticas, las que según los estudiosos en el tema, tienen su origen en las dificultades en la comprensión lectora. Por lo tanto, podemos deducir que la competencia lectora es fundamental para desempeñarse en diferentes áreas académicas, y de ella depende el éxito en la mayoría de las veces.

De ahí que, en este estudio retomamos los planteamientos de la UNESCO (2000), acerca de que saber leer constituye una capacidad necesaria en sí misma, y es la base de otras aptitudes vitales: “Los libros y el acto de leer constituyen los pilares de la educación y la difusión del conocimiento, la democratización de la cultura y la superación individual y colectiva de los seres humanos”. (UNESCO 2000. p.183).

## ¿Cómo superar las dificultades en la comprensión lectora?

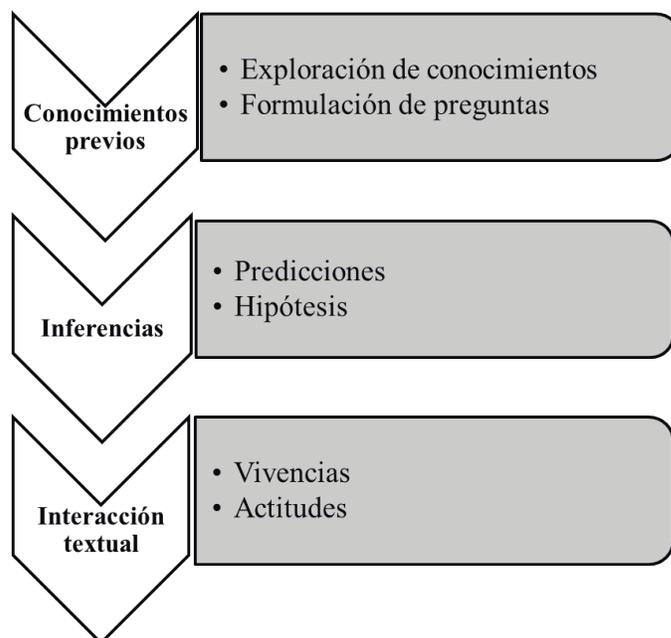
A menudo nos encontramos en las aulas de clase con que los estudiantes expresan tener problemas al momento de leer un texto, centrando su dificultad en torno a la comprensión del mismo.

A través de nuestra práctica docente, hemos sido testigos de cómo en la enseñanza tradicional suele prevalecer una secuencia didáctica que se ha vuelto un clásico al momento de facilitar una lectura. Esta consiste en que el docente da a leer un texto al grupo y luego se formulan preguntas, las que son respondidas por los estudiantes, en ocasiones de forma oral y otras veces por escrito. Si esta actividad se realiza en grupos, como se suele orientar, no existe certeza para determinar quiénes de los integrantes comprendieron y quiénes no.

Al respecto, Cassany, D; Luna, M, & Sanz, G. (2007), opinan que con la puesta en práctica de este tipo de actividades, se descuida el aspecto más importante de la lectura, como es que leer significa comprender, construir un significado nuevo en nuestra mente a partir de los signos escritos. Si tomamos en cuenta esta definición, el modelo planteado, lejos de aplicar estrategias que potencien la comprensión, conduce a la respuesta mecánica, que en la mayoría de los casos se responden en el propio texto.

Tomando en cuenta las dificultades planteadas, hemos realizado una revisión bibliográfica de diversos autores, por lo que resumimos algunas estrategias que pueden retomarse para superar las dificultades de comprensión lectora, mismas que resultan útiles para docentes y estudiantes en el proceso de aprendizaje conjunto. Estas se han dispuesto en el compendio de estrategias metodológicas, recurso didáctico a la disposición de los docentes de la Facultad. De acuerdo a los autores citados, lo ideal es poner en relación lo que ya se sabe, con lo que el texto aporta; asumiendo la lectura como un proceso interactivo.

## Estrategias para superar las dificultades lectoras



Fuente: Elaboración propia.

En suma, las estrategias de lectura permiten a docentes y estudiantes, recorrer el camino del aprendizaje en conjunto, para lograr aquello que pretendemos alcanzar, por ello es importante comprender, reflexionar y hacer propias esas estrategias, para aprovecharlas en beneficio de una mejor comprensión de los textos escritos.

## TIPO DE INVESTIGACIÓN

De acuerdo a sus objetivos y nivel de profundidad, el alcance de la presente investigación es de tipo descriptivo, ya que comprende, interpreta y analiza los aspectos relacionados a las estrategias metodológicas aplicadas para fomentar la comprensión lectora, en estudiantes de primer año de Lengua y Literatura, durante el primer semestre del curso académico 2016.

Es importante destacar, que desde la perspectiva fenomenológica, y por ende, para la investigación cualitativa, es esencial experimentar la realidad tal como otros la experimentan, identificarse con las personas sujetos de estudio, a fin de poder comprender cómo ven las cosas. (Taylor & Bogdan, 2000). Relacionando

esto con las estrategias metodológicas aplicadas en el aula de clase, para fomentar la comprensión lectora, se realizó un estudio para identificar cuáles de ellas se están utilizando y cuáles resultan más efectivas dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

Particularmente, esta investigación es de carácter transeccional, ya que los datos se recopilaron en un único momento, se describen variables y se analiza su incidencia o interrelación en un tiempo específico. De acuerdo con Hernández et al (2012), los diseños transeccionales descriptivos son los que indagan la incidencia de las categorías o niveles de una o más variables en una población. En suma, son estudios puramente descriptivos.

En relación a la metodología utilizada, esta es mayormente de tipo cualitativo, con el uso del método cuantitativo, para el procesamiento de algunos datos, que requieren su tratamiento.

### **Población y muestra**

Según los enfoques de la investigación, la población y muestra se seleccionó en base a criterios previamente establecidos y al contexto en que se desarrolló la misma, utilizando la técnica de muestreo no probabilístico intencional. Este estudio, por razones de conveniencia y accesibilidad de la investigadora, se circunscribe en la Facultad en mención, pese a que la carrera sujeto de estudio también se sirve en otras Facultades de la UNAN-Managua.

La muestra corresponde a 50 estudiantes matriculados en la asignatura Técnicas de Lectura, Redacción y Ortografía, durante el primer semestre de 2016 y la docente que facilitó el curso en primer año de la carrera Lengua y Literatura Hispánicas. Otros sujetos fuentes de información fueron: un director de departamento y una coordinadora de carrera. Es importante mencionar, que al momento de la aplicación de la encuesta, solo estaban presentes 42 estudiantes, por razones extra

curriculares. Con esta cantidad de estudiantes se aplicó el instrumento.

A sabiendas de que no hay un método que garantice que la muestra sea representativa y que el concepto de representatividad muestral es más bien intuitivo, en esta investigación de carácter cualitativo se realizó una selección intencionada de la muestra, utilizando la técnica de muestreo no probabilístico intencional. De acuerdo a Hernández et al (2012. p.392), en este tipo de estudios, el tamaño de la muestra no es relevante, desde una perspectiva probabilística; ya que “el interés del investigador no es generalizar los resultados del estudio a una población más amplia”.

Lo anterior se justifica en que, los sujetos de estudio, por ser estudiantes de Lengua y Literatura, su formación académica debe fortalecerse desde los primeros años de la carrera, en temas relacionados a la lectura y estrategias de comprensión lectora, a fin de que cuando cursen años superiores, posean las herramientas necesarias para leer diversidad de obras literarias contenidas en el plan de estudios.

### **Técnicas e instrumentos de recogida de datos**

En la presente investigación, se han diseñado instrumentos para la recogida de datos, los cuales se elaboraron en equipos de trabajo, en el transcurso de los módulos X al XII, del programa de Doctorado en Educación e Intervención Social. Los instrumentos utilizados son los siguientes: análisis documental, guía de entrevista, guía de grupo focal, cuestionario, y guía de observación.

### **Procesamiento y análisis de la información por fases**

Para el procesamiento y análisis de la información se trabajó en fases, a fin de extraer información relevante sobre el problema de investigación. De ahí surge el análisis e interpretación que dan sentido a la información obtenida, misma que ha sido organizada para explicar y describir el fenómeno de estudio.

## Fase cualitativa

En esta fase, lo que se pretende es entender las variables de estudio y para ello se analizaron los datos recopilados en la entrevista, revisión documental y grupo focal. El análisis documental se centró básicamente en la revisión de material bibliográfico, modelo educativo institucional, programa de asignatura, plan didáctico y plan de clase. Esto con el propósito de analizar, interpretar y triangular la información obtenida en el proceso de investigación.

Los datos de la entrevista y grupo focal se procesaron usando el método de reducción, para lo que se estableció una categorización de las respuestas de acuerdo a los objetivos. Estas categorías fueron establecidas por la investigadora, en base a las opiniones de expertos y especialistas en la temática.

El procedimiento consistió en la transcripción literal de lo expresado por cada uno de los entrevistados y seguidamente se redujeron los datos (codificación), a fin de clasificarlos e interrelacionar la información. Los datos se interpretaron dando sentido a las descripciones de cada categoría a través de tablas y matrices, que permitieron posteriormente formular las conclusiones e implicaciones del estudio.

## Fase cuantitativa

En esta fase, el análisis de los datos cuantitativos es fundamental para interpretar las variables de estudio, determinando las relaciones que se dan entre los resultados. Para ello se analizaron los datos obtenidos de la encuesta.

El procedimiento que se siguió para analizar los datos obtenidos a través del cuestionario, se inició con la organización, clasificación y reducción de los datos. Los datos fueron procesados utilizando el software estadístico SPSS, versión 22.

Las preguntas de selección múltiple, contenidas en el cuestionario son de respuesta única, estas fueron procesadas de forma individual. Este instrumento de recogida de datos también incluye preguntas de respuestas múltiples, en las que el encuestado tenía la opción de brindar más de una respuesta. En ese sentido, los datos arrojados por dichas preguntas, no son mutuamente excluyentes, se trataron como una combinación de respuestas, para no alterar el tamaño de la muestra. Así se logró un mejor manejo y comprensión de los datos, para su análisis y triangulación.

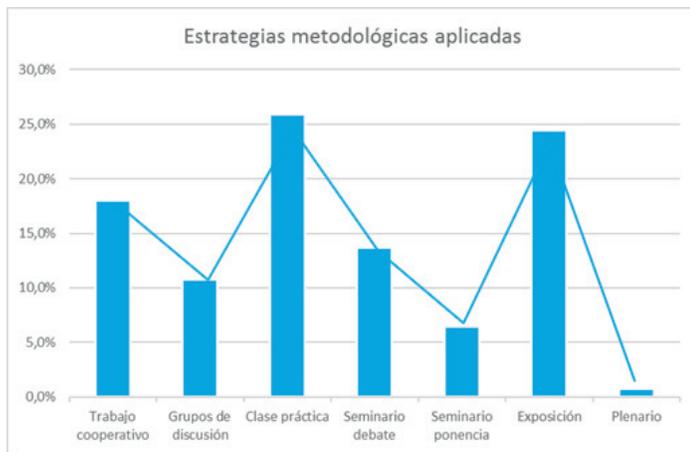
Para el análisis de los datos obtenidos de la guía de observación, se hizo uso de la metodología cualitativa. Esto amplió la posibilidad de conocimiento de la problemática objeto de estudio; al inferir o extraer explicaciones de forma explícita o implícita.

Se utilizó la estadística descriptiva y con los datos se calculó: distribución de frecuencias y gráficos de pastel, así como diagramas de barras. Esto, permitió un mejor manejo y comprensión de los datos, para su debida interpretación y triangulación.

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

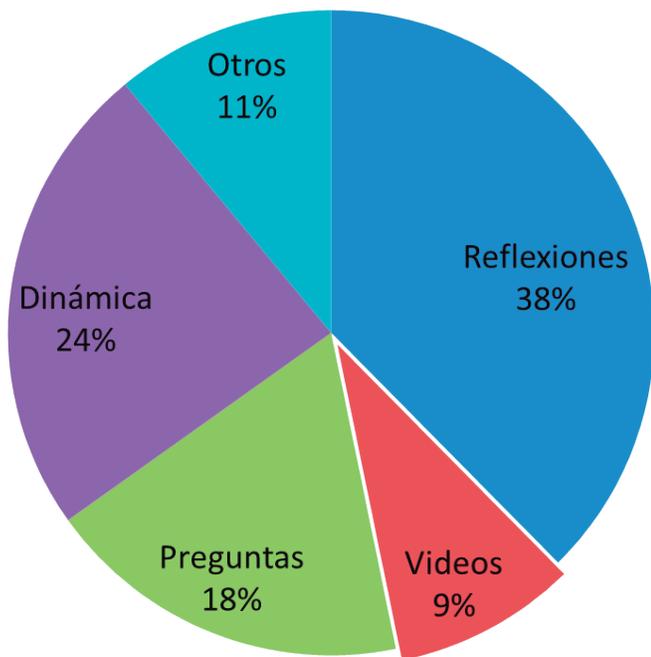
A partir del procesamiento, análisis y comparación de la información recopilada, se obtuvieron los resultados de la presente investigación, los que se resumen a continuación:

El gráfico siguiente refleja que entre las estrategias metodológicas aplicadas para el fomento de la comprensión lectora se destacan: clases prácticas, exposición, trabajo colaborativo, seminario debate y grupos de discusión. De ahí, se infiere que los estudiantes son agentes activos, constructores conscientes de su propio aprendizaje, lo que les permite desarrollar habilidades sociales y cooperativas, bajo la conducción acertada de la docente, facilitadora y motivadora de este proceso.



Por otro lado, la inserción del eje transversal de la Lectura Analítica, Crítica y Comprensiva, destaca sobre las otras estrategias metodológicas con un porcentaje de 38%. Tal y como se aprecia a continuación:

### Estrategias metodológicas que fomentan la comprensión lectora



Así pues, una estudiante opinó acerca de la estrategia metodológica que le permitió comprender mejor los textos asignados: *“La que nos mandaba a leer y sacar nuestra interpretación. La maestra fue una facilitadora y nosotros los protagonistas de nuestro aprendizaje”*.

En la mayoría de las sesiones de clase se hizo uso de dinámicas, ya sea para motivar al estudiantado, conducirlos a la reflexión o evaluar lo leído. Al respecto, López (2007) coincide en que la dinámica de grupos, además de potenciar el trabajo en el aula, permite el cambio de aptitudes y actitudes, ya que se involucran procesos afectivos, vivenciales y emocionales que potencian la cooperación e interacción social.

Así, los estudiantes destacaron: *“las dinámicas permitieron que estemos más atentos, nos integremos mejor a la clase y aprendamos más”*. Se constató que las dinámicas se utilizaron para conducir el proceso de aprendizaje de una manera lúdica y placentera, en congruencia con los objetivos propuestos.

### CONCLUSIONES

En relación al objetivo general, referido a determinar las estrategias metodológicas aplicadas para el fomento de la comprensión lectora entre estudiantes de Lengua y Literatura Hispánicas, se concluye que la docente implementó estrategias metodológicas participativas, las que favorecieron la comprensión textual, de acuerdo a lo expuesto por los sujetos de estudio e informantes clave.

En cuanto al objetivo específico referido a determinar las estrategias metodológicas apropiadas para el fomento de la comprensión lectora, se encontraron los siguientes hallazgos:

Las estrategias metodológicas aplicadas se encaminaron a la presentación de un producto, como es el ensayo al final del curso, demandando así un fuerte componente procedimental-actitudinal, capaz de provocar la meta cognición del aprendiz.

Se considera que la redacción de ensayo fue una estrategia metodológica fundamental para propiciar la comprensión lectora en el alumnado, ya que además fomentó en ellos habilidades de investigación,

argumentación y redacción de textos argumentativos. Esta técnica se combinó con la coevaluación, forma de evaluación que permitió que los estudiantes se evaluaran mutuamente de manera crítica y asumieran consciencia de sus errores, dando significación a lo aprendido.

De igual manera, para fomentar la comprensión lectora se empleó diversidad de técnicas participativas, tales como: lectura cooperativa, diálogo simultáneo, lluvia de ideas, secuencia, seminario, ensayo, dinámicas de grupo, grupos de discusión y esquematización. Todas, encaminadas a estimular entre los estudiantes sus habilidades de comprensión de textos escritos.

Entre las estrategias metodológicas participativas, destaca la utilización de dinámicas. Así, se evidenció que la docente tiene pleno conocimiento de la importancia de las mismas para lograr un aprendizaje significativo, y por ende estimular la comprensión lectora. El uso de esta estrategia metodológica permitió además, fortalecer las relaciones interpersonales y facilitar la comprensión de textos, de manera lúdica y placentera. Pese a que el tiempo es limitado en la modalidad de profesionalización, en las sesiones de clase se constató el uso de variedad de dinámicas.

En esta sintonía, y tomando en cuenta que la comunicación y motivación son elementos esenciales de la metodología participativa, se encontró que al ser implementadas por la docente, los estudiantes desarrollan el concepto de dinámica vivencial, con miras a la madurez personal, en el sentido más amplio. En este estudio, se evidenció que los estudiantes están altamente motivados, tanto por su carrera como por la lectura.

Partiendo del hecho de que la lectura es fundamental en la vida del ser humano, es meritorio destacar que, con este estudio se constató que al hacer uso de la metodología participativa, se establece un acercamiento entre el estudiante y el contexto que refiere determinado

texto. Así pues, se presentaron lecturas relacionadas a la carrera de estudio, a partir de lo cual se formularon reflexiones inherentes a la realidad que se vive.

La contextualización de los contenidos fue un elemento de mucha importancia para el desarrollo de la competencia lectora, ya que el libro de texto asignado para leerlo en el transcurso del semestre, es de la autoría de una escritora nacional, con quien los estudiantes tuvieron la oportunidad de compartir durante la presentación de la obra. Este fue un aspecto que potenció la motivación al estudiantado, haciéndolos partícipes de su propio aprendizaje.

Es innegable la importancia de la contextualización en el aula de clase, en vista que estamos inmersos en un ambiente de aprendizaje complejo, que posee sus propias reglas y donde las interacciones son múltiples entre diversidad de actores. El hecho de que los sujetos atribuyan un significado a una situación planteada, resulta determinante para su propio aprendizaje. Así, cuando en el aula de clase se presentan ejemplos de la vida cotidiana, se garantiza un aprendizaje contextualizado y enriquecedor.

Las estrategias metodológicas aplicadas por la docente respondían a los objetivos del plan de clase y estaban en congruencia con ellos. Así pues, se hizo uso de ellas en los diferentes momentos de la sesión de clase. En ese sentido, se aplicaron estrategias de activación de conocimientos previos, de inicio, de desarrollo, de conclusión, entre otras. De esto podemos inferir que las estrategias metodológicas no se aplican por hacerlo, sino atendiendo a una finalidad como es la mejora del aprendizaje y por ende, la comprensión textual.

En suma, estrategias metodológicas activas utilizadas por la docente, resultaron motivadoras, lúdicas y creativas; tanto que despiertan la capacidad de lectura autónoma por parte de algunos estudiantes, según refirieron ellos mismos al ser consultados.

Por otro lado, el segundo objetivo específico relacionado a fundamentar las estrategias metodológicas participativas que propician la comprensión lectora en Técnicas de Lectura, Redacción y Ortografía, se ha cumplido con una vasta revisión bibliográfica referida a estrategias metodológicas participativas, junto a la observación de la práctica pedagógica en el aula y la consulta a estudiantes, docentes y autoridades, sobre la utilidad de dichas estrategias para la comprensión de textos escritos.

Así, queda clara la definición de estrategias metodológicas participativas, y que para su puesta en práctica, hay que tomar en cuenta los objetivos propuestos, las características del grupo y el número de participantes.

En cuanto al tercer objetivo específico, referido a disponer un compendio de estrategias metodológicas participativas para el fomento de la comprensión lectora entre los estudiantes, se plantea una recopilación de técnicas participativas, que no solo son útiles al estudiante en el proceso individual de la comprensión lectora, sino también en las relaciones interpersonales con sus compañeros de grupo, y más allá en su interacción con otros sectores de la sociedad.

Este compendio es de utilidad para docentes de diversas carreras de la Facultad que deseen mejorar su práctica docente, haciendo uso de la metodología participativa en beneficio de la comprensión textual de sus estudiantes. Lo interesante de esta propuesta es que puede ser fácilmente adaptable a determinado grupo, en dependencia de sus necesidades y características particulares.

## **IMPLICACIONES**

Se sugiere a los docentes de la FAREM-Estelí, UNAN-Managua, que al momento de su planificación didáctica, tomen en cuenta el compendio metodológico que resultó de esta investigación. De modo que puedan

adaptar las estrategias metodológicas propuestas, teniendo en cuenta los objetivos de la asignatura, las características del grupo y la cantidad de participantes. Es importante mencionar que, este recurso didáctico resulta de utilidad no solo para los docentes que facilitan Técnicas de Lectura, Redacción y Ortografía, sino para profesores de otras áreas que deseen propiciar la comprensión lectora entre sus estudiantes.

A las autoridades de la FAREM-Estelí, UNAN-Managua, se les sugiere realizar capacitaciones pedagógicas en temas relacionados a la metodología participativa para el fomento de la comprensión lectora. Recientemente se han realizado intercambio de experiencias sobre metodologías activas, pero no específicamente relacionadas a la comprensión de textos escritos.

De igual manera, se sugiere a las autoridades de la Facultad, destinar fondo de tiempo docente para la implementación de comunidades virtuales de aprendizaje, encaminadas al fomento del hábito y comprensión de la lectura. Así, se podrían conformar club de lectores en línea, en los que los estudiantes interactúen voluntariamente y desarrollen temas relacionados a la lectura, como son: técnicas para leer un libro, lectura de diarios nacionales, comentarios de obras literarias, presentaciones de libros de autores nacionales, ensayos literarios, entre otros aspectos relacionados al fomento de la lectura en el contexto universitario.

Como futuras líneas de investigación conviene trabajar las habilidades lectoras a través del uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), con el objetivo de despertar en el estudiantado la motivación y gusto por la lectura. Así mismo, para generar en ellos autonomía y calidad en la lectura de diversos tipos de textos.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Adamé Tomás, A. (2009). Dinámicas de grupo. *Revista innovación y experiencias educativas*, Vol. 20, pp 1-9.
- Ausubel, D. (1980). *Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. México:Trillas.
- Cassany, D.; Luna, M., & Sanz, G. (2007). *Enseñar lengua*. España: GRAÓ
- Cisneros, E. (2008). Admisión a UNAN revela desastre en Educación. Recuperado de <http://www.elnuevodiario.com.ni> (05/09/2015)
- Díaz Barriga, F. & Hernández Rojas, G. (2002). *Estrategias metodológicas para un aprendizaje significativo*. México: McGrawHill
- Franco Montenegro, M. (2011). Intervención psico-educativa para la promoción de la comprensión lectora. *Cultura, Educación y Sociedad* v.2, n.1. Recuperado de <http://goo.gl/a907ew> (28/10/2016)
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, M. (2012). *Metodología de la Investigación*. México: McGRAW-HILL.
- López, F. (2007). *Metodología Participativa en la Enseñanza Universitaria*. Madrid: Narcea.
- Machado, E. & Montes, N. (2011). Estrategias docentes y métodos de enseñanza-aprendizaje en la Educación Superior. *Revista Humanidades Médicas*, v. 11, n.3. Recuperado de <http://goo.gl/XnN7YV> (7/11/2015)
- Medina, A. (2001). Los métodos en la enseñanza universitaria. En A. García Valcárcel (coord.), *Didáctica universitaria*. Madrid: La Muralla, 25–35.
- Méndez, C. (2001). *Metodología Diseño y desarrollo del proceso de investigación*. Bogotá: Mc Graw Hill.
- OCDE (2009). PISA2009 Assessment Framework. Paris:OECD.
- OREALC/UNESCO Santiago. (2008). *Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo. Los aprendizajes de los estudiantes de América Latina y el Caribe*. Recuperado de <http://goo.gl/LeV1SI> (16/7/2014)
- Pimienta Prieto, J. (2012). *Estrategia de Enseñanza-aprendizaje. Docencia Universitaria basada en competencias*. México: PEARSON EDUCACIÓN.
- Shiguango, (2016). *La utilización de Estrategias Metodológicas y la Comprensión Lectora en la escuela “2 de octubre” del Cantón Tena*. (Tesis de pregrado). Universidad Técnica de Ambato, Ecuador. Recuperado de [http://goo.gl/623kr1content\\_copy](http://goo.gl/623kr1content_copy) (28/10/2016)
- Taylor, S. & Bogdan, R. (2000). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Argentina: Paidós.
- Trujillo, F. (2010). Prácticas de lectura literaria en las aulas de secundaria. *Lectura y Vida*. Recuperado de: <http://goo.gl/9IJwHw> (9/5/2016)
- UNESCO. (2000). *Informe sobre la educación en el mundo*. Madrid: Santillana.
- Vargas, L. & Bustillos, G. (2002). *Técnicas participativas para la educación popular*. Madrid: Editorial Popular.