

Lectura cooperativa y comunicación en el aula

AUTOR:

Graciela Farrach Úbeda

Palabras clave: Comprensión lectora, secundaria, programación unidad didáctica, trabajo cooperativo, comunicación.

Resumen

“Leamos y contemos cuentos: Lectura cooperativa y comunicación en el aula” es el trabajo investigativo realizado entre 2008 y 2010 en el municipio de San Rafael del Norte, Nicaragua, entre estudiantes de segundo año de secundaria de un instituto estatal.

Comprende el diseño y aplicación de una unidad didáctica a partir de la lectura de cuentos del escritor nicaragüense Fernando Silva, así como la promoción de actividades comunicativas en el aula de clase y la comunidad.

El tema abordado es de fundamental interés en el contexto de la enseñanza secundaria nicaragüense, dado que la comprensión lectora se ha convertido en un tema de discusión entre autoridades educativas y organismos no gubernamentales que desean buscar alternativas de solución a las dificultades enfrentadas por el estudiantado.

En ese contexto, el presente trabajo es un esfuerzo por proponer actividades novedosas y significativas para que el alumnado asuma la lectura como parte de su vida cotidiana, se enamore de ella y no la vea como una simple asignación académica.

Summary:

Introducción

En el presente artículo se presentan los resultados de una investigación educativa realizada para la mejora de la práctica docente, a través de la puesta en práctica de una unidad didáctica y la experimentación de actividades innovadoras en la asignatura de Lengua y Literatura con alumnos y

alumnas¹ estudiantes de segundo año de secundaria. Esta actividad tiene como precedente un diagnóstico realizado en el segundo semestre de 2008 sobre el tema de la motivación y comprensión lectora, la pre-experimentación dos sesiones de la unidad con un grupo de estudiantes y, finalmente, la experimentación de la unidad completa, conformada por cuatro sesiones de clase.

En palabras de Callejas (2009) “Urge promocionar y lograr que nuestros estudiantes adquieran ese hábito de lectura que es muy importante, una cosa es descifrar fonéticamente lo que se lee y otra cosa es comprender lo que se está leyendo, y considero que este último es el más difícil de lograr”.

Actualmente en el sistema educativo nicaragüense se implementa un proceso de transformación curricular basado en el enfoque por competencias. En ese sentido, el gobierno nacional, a través del titular del Ministerio de Educación (MINED), ha manifestado su interés por fomentar el hábito lector desde la primera infancia, y se han hecho campañas nacionales para promover la lectura en las escuelas. Para esto se realizan acciones desde las bibliotecas de los centros de estudio para “valorar el libro, motivar a los estudiantes a leer de forma permanente e insistir en el hábito de la lectura” (Núñez, M: 2008)

Sin embargo, los esfuerzos parecen pasar desapercibidos y en los centros de estudio se vuelve una constante los problemas de comprensión lectora en diferentes áreas de enseñanza.

Partiendo de esta realidad, se aplicó esta investigación educativa con el objetivo de motivar a los estudiantes, despertar en ellos el hábito lector y proporcionarles de herramientas necesarias para que la lectura forme parte de sus vidas.

¹ En este escrito se ha utilizado en muchas ocasiones el genérico masculino para no repetir expresiones, más comprensivas, ‘el profesorado’, ‘el alumnado’, ‘alumnas y alumnos’... Aunque es una cuestión controvertida, consideramos que una presencia discreta de este tipo de expresiones y esta precisión al inicio del escrito son suficientes para que el conjunto del texto no tenga carácter discriminatorio y, en cambio, facilite una lectura más fluida.

Referentes teóricos

Los aspectos teóricos que sustentaron la presente investigación, están relacionados con temas de la comprensión lectora, el trabajo cooperativo, el aprendizaje por proyectos y la motivación del alumnado para la realización de actividades vinculadas a la vida, entre otras.

Comprensión lectora

En el presente trabajo investigativo, tomamos como punto de partida la definición de competencia lectora que plantea el proyecto PISA por dedicar especial interés al tema de la competencia lectora, la que es definida en el mismo estudio (OCDE, 2003: 101-102): “La competencia lectora consiste en la comprensión y el empleo de textos escritos y en la reflexión personal a partir de ellos con el fin de alcanzar las metas propias, desarrollar el conocimiento y el potencial personal y participar en la sociedad” .

Para el proyecto PISA las dimensiones que se han de tener en cuenta para la comprensión global de un texto son cinco:

- “extracción de información;
- desarrollo de una comprensión general amplia;
- desarrollo de una interpretación;
- reflexión sobre el contenido de un texto y valoración del mismo;
- reflexión sobre la forma de un texto y valoración de la misma. (OCDE, 2003, pág. 105)”

Nosotros las resumiremos en tres: la extracción de información del texto, su interpretación, y la reflexión junto con su evaluación. También nos parece importante tener en cuenta no sólo los textos continuos sino también los discontinuos.

Trabajo cooperativo

En el tema del trabajo cooperativo, Quinquer (2002: 52) expresa que esta metodología de enseñanza aprendizaje es muy importante para el desarrollo de habilidades lingüísticas en el estudiantado, porque implica la búsqueda y procesamiento de información, que se comunican al grupo. De igual manera, permite desarrollar las habilidades de escucha y expresión oral.

Aprendizaje por proyectos

Este principio didáctico tiene que ver con la realización de actividades significativas y de mucha importancia para el desarrollo de habilidades comunicativas en el estudiantado, dado que ellos encuentran los proyectos motivadores, divertidos y creativos, en los que su participación se lleva a cabo desde el inicio hasta su final. (NorthWest Regional Educational Laboratory: 2006). Este documento, hace referencia a las ventajas del aprendizaje por proyectos, de las cuales se mencionan algunas a continuación:

- Aumenta la motivación
- Vincula la teoría con la práctica
- Aumenta habilidades sociales y de comunicación
- Establece relaciones con diferentes disciplinas

Evaluación formadora

La evaluación formadora es definida por Escobar (2001:326) como “la que se lleva a cabo de forma continuada y repetitiva durante el proceso educativo con la finalidad de mejorar dicho proceso”. En este sentido, es importante mencionar que la evaluación formativa permite al estudiante regular su aprendizaje, mientras que al maestro le proporciona insumos para la toma de decisiones en beneficio de la mejora de la situación académica y personal del estudiante.

Metodología, objetivos, muestra

Las preguntas generales que guiaron la investigación son:

1. ¿La lectura cooperativa permite que los estudiantes mejoren su comprensión lectora?
2. ¿El aprendizaje por proyectos, organizado con actividades significativas, desarrolla y potencia las habilidades comunicativas en el aula y fuera de ella?

Para dar respuesta a estas interrogantes se trabajó con datos recopilados en un instituto nocturno público de una zona rural, entre una población de 24 estudiantes de segundo año de secundaria, con edades comprendidas entre 15 y 17 años. La muestra fue variable, en relación a los objetivos planteados. Se aplicaron diversos instrumentos para la recogida de datos, tales como: Pautas de autoevaluación, diario de la profesora, grabaciones en video, entrevista radial, parrillas de observación, entrevistas a docentes observadores, cartas

enviadas a instituciones, observaciones de estudiantes y trabajos entregados por los estudiantes .

Para organizar los datos se utilizó el sistema Microsoft office Excel 2007, para trabajar gráficos que reflejan resultados cuantitativos en el presente trabajo investigativo.

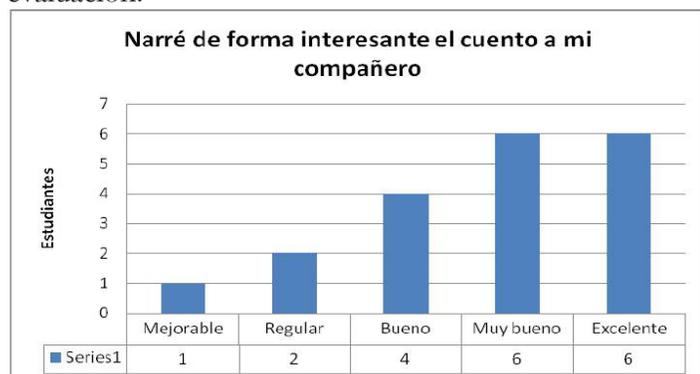
También se presenta una propuesta similar a una red sistémica, en el tema de la comprensión lectora, a partir de los trabajos realizados por el alumnado.

Resultados

Entre los resultados más significativos de la investigación, están los relacionados con el tema de la comprensión lectora. Una vez que los estudiantes leyeron los cuentos asignados, debieron narrarlos a su compañero. De esta actividad de trabajo cooperativo se desprende el siguiente gráfico, resultado de una pauta de auto evaluación:



La comprensión lectora también la podemos analizar basándonos en la siguiente pregunta de una pauta de auto evaluación:



Este aspecto nos parece importante porque, en palabras de Noguero (2010:1) “Cuando alguien cuenta un cuento o le canta una canción a un niño y le ayuda a interpretar lo que le está diciendo, ya inicia el proceso de desarrollo de la competencia lectora”.

En este sentido, por medio de actividades relacionadas al trabajo cooperativo, se pudo lograr que los estudiantes comprendieran el mensaje del texto, al mismo tiempo que pusieran en práctica la habilidad de la comunicación oral.

Otro aspecto interesante que resultó ser de mucha relevancia en este trabajo es que los estudiantes participaron en un programa radial de su comunidad, exponiendo el resultado del trabajo por proyectos (elaboración de un breve diccionario del español de Nicaragua), pusieron en práctica la competencia comunicativa al explicar en un medio de comunicación los detalles del trabajo realizado, sus impresiones sobre el mismo y aprendizaje adquirido. Lejos de sentir temor de expresarse, los estudiantes hablaron con naturalidad y fluidez, sobre su experiencia e involucramiento en el proyecto.

Los principales datos que aparecieron en las entrevistas son los siguientes:

“Con ayuda de nuestros vecinos, de nuestros padres, de nuestros abuelos e incluso con nuestra inteligencia, nos pusimos las pilas, trabajamos muy bien, hicimos las palabras”

“Nos inspiró confianza en nosotros mismos, poder hacer este trabajo, buscar nuevas, no nuevas palabras, porque esas palabras siempre han estado con nosotros los nicaraguenses, analizarlas mejor, ponerlas en este diccionario para que la gente las vea, las lea, las comente y que no se olviden de nuestra cultura de cómo nosotros hablamos”

De lo anteriormente expuesto, se deduce que la unidad didáctica que se aplicó a los alumnos logró aportar resultados que tienen interés para la innovación didáctica de la competencia lectora. Los alumnos son conscientes de cómo las actividades creativas y colaborativas son las que más les ayudan. Se observa cómo el alumnado es consciente del papel que juega el trabajo en equipo. En las actividades reconocen: “Aprendimos a trabajar mejor en equipo, a compartir, a escuchar y a participar más.” Y que esto les ha ayudado: “aprendí más sobre el cuento de ideas y narraciones y imaginación.” De esto podemos deducir que subjetivamente valoran que “La actividad que más facilitó la comprensión fue el trabajo en equipo, porque todos estábamos de acuerdo en lo que íbamos a hacer”. Los tres instrumentos aportan datos que confluyen en una misma dirección: los alumnos son conscientes del

valor del trabajo en equipo y su influencia positiva en la comprensión del texto.

Discusión, conclusiones

Al finalizar este trabajo investigativo se llegó a las siguientes conclusiones generales:

1. La lectura cooperativa como metodología de enseñanza permitió que los estudiantes lograran comprender mejor el significado de los cuentos de Fernando Silva,
2. Las habilidades comunicativas de los estudiantes fueron potenciadas al involucrarse en el trabajo por proyectos. La realización de actividades significativas y contextualizadas a la realidad, generó motivación entre el alumnado.
3. Por medio del trabajo por proyectos, se fortalecieron las relaciones entre el alumnado, se trabajó con grupos heterogéneos y se fomentó la participación voluntaria y espontánea de parte de los estudiantes.
4. Los estudiantes fortalecieron las relaciones con adultos miembros de su familia, a quienes consultaron sobre el uso de palabras propias del español de Nicaragua. Se visualiza una línea de tiempo entre las palabras utilizadas por los mayores y las de actualidad.
5. Los resultados de esta investigación fueron presentados al grupo de docentes del área de Lengua y Literatura del municipio, en una interesante sesión de análisis e interpretación de los resultados, de la cual surgieron observaciones encaminadas a la mejora de la práctica docente en cuanto a comprensión lectora y comunicación se refiere.

Agradecimiento

Se agradece a la Licenciada Indhira Urbina Rivera, Delegada del MINED, por las facilidades prestadas para la realización de este estudio en el Instituto Ángela Siles de San Rafael del Norte.

De igual manera se rinde agradecimiento a los docentes de la Universidad Autónoma de Barcelona (UAB), por su valioso aporte a la formación del profesorado, en el marco del convenio de colaboración con la Facultad Regional Multidisciplinaria Estelí, UNAN-Managua, dentro del cual se desarrolló la Maestría en Didácticas Específicas, de la que se desprende este estudio.

Bibliografía

- Callejas, P (2009): "Promueven la lectura en Nicaragua" [en línea]. Managua Disponible en <http://www.laprensa.com.ni>
- Cisneros, E (2008): "Admisión a UNAN revela desastre en Educación" [en línea]. Managua. Disponible en <http://www.elnuevodiario.com.ni>
- Escobar, C. (2001): "La evaluación" en Nussbaum, L. & Bernaus, M. (2001): Didáctica de las lenguas extranjeras en la Educación Secundaria Obligatoria. Madrid: Síntesis.
- Noguerol, A. (2010): La competencia lectora. Documento de estudio para la elaboración del Plan Lector de Centro del Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya.
- North West Regional Educational Laboratory (2006): Aprendizaje por proyectos (<http://www.nwrel.org>)
- Núñez, M .Decreto ejecutivo N° 32-2005, DE 17/06/2005. Creación del Consejo Nacional del Libro. Publicado en La Gaceta N° 117, 17 de junio de 2005. Disponible en: <http://www.biblionica.org/legislación/libro.pdf>.
- OCDE. (2003): Marcos teóricos de PISA 2003: la medida de los conocimientos y destrezas en matemáticas, lectura, ciencias y resolución de problemas. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia, Instituto Nacional de Evaluación y Calidad del Sistema Educativo, 2004 on line en <http://www.ince.mec.es/pub/marcoteoricopisa2003.pdf>