

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA  
(UNAN-MANAGUA)**

**FACULTAD DE EDUCACION E IDIOMAS**

**DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA**



**Carrera: Pedagogía con mención en Educación Primaria**

**Proyecto Educativo “Río San Juan”**

Cumplimiento de tareas por los alumnos de tercer grado de primaria de la escuela Angélica Mongrío del municipio de San Juan de Nicaragua, departamento de Río San Juan, en el II semestre del año 2013

Investigación para optar el título de licenciadas en Pedagogía con mención en Educación Primaria.

**Autoras:** Bra: Fabiola del Socorro Sandoval Espinoza.

Bra. Virginia del Rosario Alvarado Ortega.

**Tutora:** Dra. Valinda Sequeira Calero

San Carlos, Río San Juan, diciembre 2014

Managua, 20 de diciembre del 2014

MSc.

**María del Carmen Fonseca Jarquín**

Directora

Departamento de Pedagogía

Facultad de Educación e Idiomas

UNAN-MANAGUA

Estimada Maestra Fonseca:

Como Tutora en la modalidad Seminario de Graduación, doy el aval para la presentación y defensa del estudio *“Cumplimiento de tareas por los alumnos del tercer grado de primaria la escuela Angélica Mongrío del municipio de San Juan de Nicaragua, departamento de Río San Juan, en el II semestre del año 2013”*, elaborado por la Bra. Fabiola del Socorro Sandoval Espinoza y la Bra. Virginia del Rosario Alvarado Ortega.

Considero que el estudio reúne los requisitos básicos que una investigación de este nivel debe cumplir. Solicito su apoyo a fin de que se cumpla con la defensa de esta investigación y de esta forma que las estudiantes culminen con este último requisito para optar al título de Licenciada en Pedagogía con mención en Educación Primaria.

Agradezco su atención y aprovecho la ocasión para expresarle mis muestras de estima.

Atentamente

**Dra. Valinda Sequeira Calero**

Tutora

Seminario de Graduación

Cc: Archivo

## ÍNDICE

Dedicatoria _____	4
Agradecimientos _____	5
I. INTRODUCCIÓN _____	6
a) PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA _____	7
b) ANTECEDENTES _____	7
c) JUSTIFICACIÓN _____	8
II. FOCO DE INVESTIGACIÓN _____	9
III. CUESTIONES DE INVESTIGACIÓN _____	10
IV. PROPÓSITOS DE LA INVESTIGACIÓN _____	11
V. PERSPECTIVA TEÓRICA _____	12
VI. MATRIZ DE DESCRIPTORES _____	17
VII. PERSPECTIVA DE INVESTIGACIÓN _____	19
VIII. EL ESCENARIO _____	19
IX. SELECCIÓN DE LA INFORMANTES _____	19
X. CONTEXTO EN EL QUE SE EJECUTA EL ESTUDIO _____	21
XI. ROL DE LOS INVESTIGADORES _____	21
XII. ESTRATEGIAS UTILIZADAS PARA RECOPILAR LA INFORMACION _____	22
XIII. CRITERIOS REGULATIVOS PARA ASEGURAR CALIDAD _____	23
XV. TÉCNICAS DE ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN _____	24
XVI. ANALISIS DE LOS RESULTADOS _____	25
XVII. CONCLUSIONES _____	30
XVIII. RECOMENDACIONES _____	32

## Dedicatoria

YO: VIRGINIA DEL ROSARIO ALVARADO ORTEGA

Dedico este trabajo monográfico primeramente a DIOS nuestro señor por haberme permitido culminar con mucho éxito mis estudios, a mi familia por haberme apoyado con mucho amor y a mis maestras que dedicaron su tiempo, su paciencia en enseñarme hacer cada día mejor

YO FABIOLA SANDOVAL ESPINOZA

Dedico este trabajo con mucho amor primeramente a DIOS porque me permitió terminar con mucha satisfacción personal algo que costó mucho al inicio en este tiempo en la universidad aprendí de mis errores a conocer cuál es mi verdadero potencial y descubrí que la vida es más bonita cuando se trabaja por las cosas que uno quiere junto a personas de buen corazón a mi familia que me brindaron un apoyo incondicional y a mis queridas maestras que dedicaron todo su tiempo para lograr terminar con mucho éxito mi carrera de pedagogía con mención en educación primaria

## Agradecimientos

Agradecemos primeramente a DIOS por habernos dado la vida y las fuerzas, a nuestros maestros que con gran dedicación han mostrado un gran desempeño por nosotras y han dedicado todo su tiempo para que nosotras nos preparemos como maestras de educación primaria y a nuestras familias que nos han apoyado para que alcancemos nuestras metas con muchos éxitos.

## I. INTRODUCCIÓN

El fin de presentar nuestra investigación del cumplimiento de tareas en el tercer grado “A” de la escuela Angélica Mongrío del Municipio de San Juan de Nicaragua, Departamento de Río San Juan es para tener muchos beneficios para los alumnos de los grados primarios esto puede mejorar la capacidad del alumno para recordar y entender el trabajo académico en la clase. La tarea escolar puede ayudar a los alumnos a cultivar las actitudes de estudio que les serán de valor incluso después de terminar sus estudios académicos.

Las asignaciones de tarea hacia los alumnos, pueden enseñarles que el aprendizaje no sólo ocurre en el aula sino en cualquier parte. La tarea escolar también puede beneficiar a los niños de manera más general, también puede inculcar en ellos rasgos de carácter más positivos tales como la independencia y la responsabilidad.

La tarea escolar puede enseñar a los niños y los jóvenes cómo manejar el tiempo, proporcionando la oportunidad de practicar y reforzarse sus habilidades académicas al dedicarle el tiempo necesario.

Los expertos concuerdan, en que la cantidad de tarea escolar debe depender de la edad y la capacidad de cada estudiante. Entre el tercero y el sexto grado, los alumnos pueden beneficiarse de 30 a 60 minutos de tarea por día.

## **a) PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

En la escuela Angélica Mongrío de San Juan de Nicaragua, hemos observado que la mayoría de los estudiantes no cumplen con las tareas en casa esto sucede en todos los grados. Se está haciendo un análisis mundial para saber la problemática del incumplimiento de las tareas esto se debe a través del examen PISA una organización estadounidense.

Nuestro país también participa en la revisión de estas pruebas.

¿Cuál es el nivel de cumplimiento de tareas por los alumnos de tercer grado de primaria de la escuela Angélica Mongrío del municipio de San Juan de Nicaragua?

## **b) ANTECEDENTES**

Visitamos la escuela Angélica Mongrío para saber el cumplimiento de tareas de los alumnos de 3er grado A esto lo hicimos a través de la observación y la entrevista a los estudiantes y a la maestra

### c) JUSTIFICACIÓN

El propósito de llevar a cabo esta investigación es conocer las principales causas de incumplimiento de tareas de algunos estudiantes de tercer grado A en la escuela Angélica Mungrío el cual afecta el aprendizaje significativo y rendimiento académico de los alumnos. Es necesario este estudio para aportar a la implementación de nuevas estrategias metodológicas que ayuden al docente y padres de familia para mejorar la calidad educativa y el hábito de cumplir con las tareas de los estudiantes del tercer grado de la escuela Angélica Mungrío. Este estudio en mi carrera pedagogía con mención en educación primaria beneficiara MINED, a los directores, profesores y estudiantes, a los centros escolares de educación primaria, MIFAN. de manera que sirva para darnos cuenta la problemática que existe en los estudiantes del 3<sup>er</sup> grado de educación primaria que nos permita hacer conciencia además la tarea de investigar posibles soluciones de esta manera los centros escolares de la calidad educativa de nuestro país sea de mejor excelencia en el proceso de enseñanza aprendizaje.

## **II. FOCO DE INVESTIGACIÓN**

Cumplimiento de tareas por los alumnos de tercer grado de primaria de la escuela Angélica Mongrío del Municipio de San Juan de Nicaragua departamento de Rio San Juan en el segundo semestre del año lectivo 2014.

### III. CUESTIONES DE INVESTIGACIÓN

- 1) ¿Qué nivel de cumplimiento presentan los estudiantes en la asignación de tareas?
- 2) ¿Cuáles son las estrategias que utiliza la docente para apoyar al padre de familia para que el alumno cumpla con las tareas?
- 3) ¿Cuáles sugerencias se pueden brindar al docente y padres de familia que contribuyan al cumplimiento de tareas de las estudiantes?

#### IV. PROPÓSITOS DE LA INVESTIGACIÓN

General:

Conocer el nivel de cumplimiento de tareas por los alumnos de tercer grado de primaria de la escuela Angélica Mongrío del municipio de San Juan de Nicaragua, Departamento de Rio San Juan.

- Especificos
  - Valorar el nivel de cumplimiento e incumplimiento que presentan los estudiantes en la asignación de tareas.
  - Identificar las principales causas por las cuales los niños incumplen sus tareas.
  - Verificar las estrategias que está utilizando el docente para apoyar a los padres de familia para que los estudiantes cumplan con las tareas.
  - Brindar sugerencias a los docentes y padres de familia que contribuyan a mejorar al cumplimiento de tareas de los estudiantes del tercer grado de la escuela Angélica Mongrío,

## V. PERSPECTIVA TEÓRICA

### **¿Qué son las tareas escolares y para qué sirven?**

Se podría decir que las tareas escolares son trabajos extra que el profesorado asigna al alumnado para realizarlos fuera del horario lectivo, en un plazo determinado y con objetivos académicos y formativos predeterminados.

De esta manera, el alumnado practica lo aprendido en clase y también desarrolla las habilidades creativas, de reflexión y críticas. Por otro lado, sirven para que el alumnado a largo plazo mejore el rendimiento escolar, aprenda a aprender y a descubrir y poner en práctica sus propias técnicas de estudio y de trabajo personal, ayudando a que sea más responsable en su vida adulta.

En resumen, ayudan a practicar y reforzar las habilidades académicas adquiridas, a favorecer la formación y fortalecer los buenos hábitos de estudio y disciplina. También, es un medio para desarrollar la creatividad, iniciativa, ingenio y autoinstrucción, responsabilidad, autonomía y autoestima.

Según el estudio PISA (2000; 2006) los países y escuelas que prescriben más tareas para casa son aquellos que presentan mejores niveles de rendimiento escolar.

Sin embargo, también hay numerosos especialistas que consideran que las tareas escolares permiten inculcar hábitos y actitudes relacionados con la capacidad de trabajar por su cuenta, formar un sentido de responsabilidad por el aprendizaje, autodisciplina, manejo del tiempo, desarrollar la iniciativa, el gusto por los estudios e independencia para resolver los problemas. También defienden que sirven de instrumento para conocer más profundamente a los alumnos y alumnas con la finalidad de impulsarlos a trabajar de acuerdo con sus capacidades. Incluso para

detectar sus debilidades para trabajar en ellas, para incentivarlos a desarrollar su creatividad y que aprendan a desarrollar de forma planeada y organizada trabajos individuales y en equipo. Asimismo, permiten a las familias que se involucren más directamente en la labor educativa que se está llevando a cabo en los centros docentes con sus hijos e hijas.

A pesar de los pros y los contras de que el alumnado deba realizar o no las tareas escolares, siendo esta una práctica antigua y común en los centros educativos, es evidente que hoy en día es una realidad en nuestras escuelas. Por ello, se debería recordar la importancia de conocer y poner en práctica unos buenos hábitos de estudio para que el alumnado se beneficie de ellos.

### **Importancia de la tarea en casa**

Según Cooper y Rousell (2002) La tarea escolar puede tener muchos beneficios para los alumnos de los grados primarios. Puede mejorar la capacidad del alumno para recordar y entender el trabajo académico en la clase. La tarea escolar puede ayudar a los alumnos a cultivar las aptitudes de estudio que les serán de valor incluso después de terminar sus estudios académicos. Puede enseñarles que el aprendizaje no sólo ocurre en el aula sino en cualquier parte.

La tarea escolar también puede beneficiar a los niños de manera más general. Puede inculcar en ellos rasgos de carácter más positivos tales como la independencia y la responsabilidad. La tarea escolar puede enseñar a los niños y los jóvenes cómo manejar el tiempo.



Una forma que los padres tienen de controlar lo aprendido en el aula es a través de las tareas que los niños llevan a casa. Estas se dan desde el nivel inicial, es decir, desde los 3 años y en algunos casos desde los 2 años. Pero estas irán incrementando su grado de dificultad conforme van pasando los años.

Las tareas más que una forma de control deben darse con la intención de reforzar en casa los conocimientos recibidos en el aula.

Estos ayudan a que los niños/as aprendan a ser organizados, disciplinados y a administrar mejor su tiempo. A mejorar su desempeño asumiendo el reto de realizar un trabajo correcto y preciso, de forma autónoma.

Los expertos concuerdan en que la cantidad de tarea escolar debe depender de la edad y la capacidad de cada estudiante. Muchos grupos nacionales de maestros y padres, incluyendo la Asociación Nacional de Padres y Maestros (National Parent Teacher Association o PTA), sugieren que la tarea para los niños en el jardín infantil al segundo grado es más eficaz cuando no excede de 10 a 20 minutos cada día. Entre el tercero y el sexto grado, los alumnos pueden beneficiarse de 30 a 60 minutos de tarea por día. Los estudiantes de la escuela secundaria media y superior, es decir, junior high school o high school, pueden beneficiarse de mayor tiempo de tarea, y la cantidad puede variar de una noche a otra.

La lectura en casa es particularmente importante para los niños pequeños. La tarea de lectura puede hacer que el tiempo total dedicado a la tarea sobrepase por un poco los tiempos sugeridos anteriormente.

La tarea suele tener uno o más propósitos. El propósito más común es poner a los estudiantes a practicar el material ya presentado en la clase. La tarea de práctica tiene como finalidad reforzar el aprendizaje y ayudar al estudiante a dominar aptitudes específicas. La tarea de preparación es para dar una introducción del material que se presentará en futuras lecciones. Estas tareas tienen por objetivo ayudar a los estudiantes a aprender mejor el nuevo material cuando éste se trate en la clase. La tarea de extensión requiere a los estudiantes aplicar a nuevas situaciones las aptitudes que ya poseen. La tarea de integración requiere que el estudiante aplique diversas aptitudes en un solo trabajo, como por ejemplo las reseñas de libro, los proyectos de ciencia o la creación literaria.

El objetivo inmediato de asignarles tareas a los estudiantes, es proporcionarles la oportunidad de practicar y reforzar sus habilidades académicas. Al dedicarles el tiempo adecuado a la tarea el niño tiene una mejor oportunidad de sacar buenas calificaciones. Sin embargo, la tarea es importante por otras razones. Puede y debe ser una experiencia que forme su carácter, la tarea puede ayudarle a un niño a desarrollar ciertas habilidades emocionales, de comportamientos muy esenciales. Estas habilidades incluyen responsabilidades, autonomía, perseverancia, administración del tiempo iniciativa, confianza propia e ingenio.

### **Condiciones que deben de haber para que los niños cumplan con las tareas en casa según:**

La Asociación Nacional de Padres y Maestros (National Parent Teacher Association o PTA),

- Ofrecer al niño un espacio cómodo, iluminado y ventilado, un espacio de la casa que se encuentre lo más alejado posible del ruido, que esté libre de elementos distractores como juguetes, la televisión o decoraciones muy llamativas.
- Poner a su disposición los materiales necesarios—tales como el papel, los lápices y un diccionario.
- Preguntarle si va a necesitar materiales especiales para un proyecto y proporcióneselos por adelantado.
- Ayudarle a manejar el tiempo.
- Establecer un tiempo fijo de cada día para hacer la tarea escolar. No permitir que deje la tarea hasta justo antes de la hora de acostarse. Considerar la posibilidad de usar una mañana o una tarde del fin de semana para trabajar en los proyectos grandes, sobre todo si el proyecto implica la colaboración con compañeros de clase.

- El momento ideal para que el niño empiece a hacer sus tareas será después de que se haya cambiado el uniforme con prendas más cómodas, de haber almorzado y de haber tenido un pequeño descanso de 15 o 30 minutos como máximo, pero sin dormir, porque después de dormir suelen estar muy relajados y no tienen ganas de hacer nada.
- Ser positivo respecto a la tarea escolar. Decirle cuán importante es la tarea escolar para el rendimiento académico. La actitud que se le exprese sobre la tarea será la misma actitud que adquirirá el niño o niña. - Siempre se debe iniciar a la misma hora y respetarse el lugar establecido, esto ayudará a crear hábitos de estudio
- La persona que estará a cargo de AYUDAR al niño en sus deberes escolares debe tener mucha paciencia para mantener la calma ante los continuos errores que pueda tener el niño.
- Los padres, inicialmente, deberán preguntar a sus hijos si tienen deberes para que ellos lo recuerden y más adelante serán ellos quienes les avisen que tienen tarea pendiente, sólo es cuestión de tiempo.
- Ayudar no significa hacerles la tarea o mover su manita sin que ellos sepan lo que están haciendo, sino que deben explicarles las consignas para que le queden claras al niño y observar su trabajo, de tal forma que cuando noten que está haciéndolo mal puedan guiarlo para que lo corrija.
- Estar siempre pendientes cuando el niño pide ayuda, así sabrá que les interesa, esto le dará mucha seguridad y confianza para comenzar a hacer solo sus tareas.
- Mantener constante comunicación con el maestro del niño, sobre todo si se tiene alguna duda. Si bien los niños ya saben en qué consiste la tarea, no está demás asegurarse que se le está guiando de la mejor manera.

## VI. MATRIZ DE DESCRIPTORES

<b>Objetivo específico</b>	<b>Pregunta de investigación derivada de objetivos específicos</b>	<b>Descriptores</b>	<b>Técnicas para recoger investigación</b>	<b>Fuente de información</b>
Valorar el nivel de cumplimiento que presentan los estudiantes en la asignación de tareas.	¿Qué nivel de cumplimiento presentan los estudiantes en la asignación de tareas?	<p>¿Qué porcentaje de niños cumplen con las tareas? ¿En qué asignatura hay mayor cumplimiento de tareas?</p> <p>¿Las tareas se relacionan con el contenido desarrollado?</p> <p>¿Las tareas asignadas por el docente son motivadoras?</p>	<p>Entrevistas</p> <p>Revisión Documental</p>	<p>Alumnos</p> <p>Cuaderno de los niños</p>
Verificar las estrategias que está utilizando el docente para apoyar a los padres de familia para que los estudiantes cumplan con las tareas	¿Cuáles son las estrategias que utiliza la docente para apoyar el padre de familia para que el alumno cumpla con las tareas	<p>¿Qué tipo de estrategias utiliza la docente para apoyar a los padres de familia para que los niños cumplan con las tareas?</p> <p>¿Cómo implementa las estrategias la docente?</p> <p>¿Cómo se ha logrado el apoyo de los padres?</p>	<p>Entrevista</p> <p>Análisis Documental</p>	<p>Docente</p> <p>Fichas didácticas.</p>

<p>Brindar sugerencia a los docente y padres de familia que contribuyan al cumplimiento de tareas de los estudiantes del tercer grado de la escuela Angelica Mongrio</p>	<p>¿Cuáles sugerencias se pueden brindar al docente y padre de familia que contribuyan al cumplimiento de tareas de los estudiantes?</p>	<p>¿Qué sugerencias brinda al docente que contribuya al cumplimiento de tarea por los niños?  ¿Qué sugerencia brindar a los padres que contribuya al cumplimiento de tarea?</p>	<p>Entrevista</p>	<p>Director</p>
--	--	---	-------------------	-----------------

## **VII. PERSPECTIVA DE INVESTIGACIÓN**

Nuestra investigación es cualitativa porque se basa en brindar al investigador una amplia información descriptiva por medio de la observación y la entrevista a los alumnos docentes y padres de familia con el objetivo de buscar posibles soluciones al problema que presentan los alumnos de 3er grado de la escuela Angélica Mungrío del Municipio San Juan de Nicaragua del departamento de Rio San Juan.

Según el nivel de profundidad el estudio es descriptivo porque da una radiografía del nivel de cumplimiento de tareas por los estudiantes del 3er grado A y las razones de por qué los estudiantes no cumplen con su tarea.

Desde el punto de vista del tiempo el estudio es de corte transversal porque abarca el desarrollo de este fenómeno solo el primer semestre del 2014.

## **VIII. EL ESCENARIO**

El escenario de esta investigación es el tercer grado A de la escuela Angélica Mongrío que está ubicada en el casco urbano del Municipio de San Juan de Nicaragua Departamento de Rio San Juan el cual los estudiantes presentan problemas en el incumplimiento de tareas.

## **IX. SELECCIÓN DE LA INFORMANTES**

Las personas que nos proporcionaron la información fueron el director, la docente, y los estudiantes realizando diez entrevistas a diez estudiantes del 3er grado A de la escuela ANGELICA MONGRIO.

La escuela tiene 9 docentes de primaria consta de 192 estudiantes de preescolar a sexto mediante las observaciones realizadas a las aulas de clases nos llamó la

atención los estudiantes de tercer grado A muestran un mayor incumplimiento de tareas en el segundo semestre del año lectivo 2013.

El primer día seleccionamos a los diez estudiantes de la siguiente manera empezamos a revisar los cuadernos de todos los niños y encontramos que de los 42 estudiantes los 10 niños 6 no andaban ni copiada las tareas y 4 las andaban copiadas pero no resueltas lo cual decidimos realizarle una entrevista , el segundo día les llegamos a aplicar las entrevistas en horario de recreo para no afectar sus horas de clase , el tercer día nos dirigimos a la casa de la profesora y por ultimo fuimos a la escuela a buscar al director para entrevistarlo.

MUESTRA									
	MATRICUL A			SELECCION ADO			%		
	F	M	T	F	M	T	F	M	
	<b>Niños- 10</b>	25	17	4 2	5	5	10	21.7	29.4
<b>Maestra- 1</b>									
<b>director- 1</b>									

## **X. CONTEXTO EN EL QUE SE EJECUTA EL ESTUDIO**

San Juan de Nicaragua está ubicado a 250 km de San Carlos sobre el Río San Juan fronterizo con Costa Rica. Es una comunidad rica por su flora, fauna, sus lugares turísticos la gente que habita está formada por tres etnias. Hay de qué sobrevivir como la pesca, construcciones de casas regaladas por el gobierno, trabajo por el dragado del Río San Juan, reforestación del Río Indio, en el aeropuerto, alcaldía municipal, centro de salud, juzgado local, biblioteca, bares y restaurantes.

Los primeros pobladores de la comunidad de San Juan de Nicaragua fueron los ramas y los crioles conforme han pasado los años ha existido una mezcla entre los ramas con mestizos y los negros con ramas y mestizos.

Se hablan tres dialectos y está conformada por 8 barrios.

LA ESCUELA ANGELICA MONGRIO fue fundada en el año 1991 y se encuentra ubicada en el municipio de san juan de Nicaragua en la calle central contiguo a la iglesia católica y lleva su título en honor a la primera docente Angélica Mongrío que mostro pasión por enseñar.

## **XI. ROL DE LOS INVESTIGADORES**

Una de las primeras experiencias a esta investigación fue un ensayo para la exposición de 5to año de secundaria en el año 2010 .luego al ingresar a la universidad recibimos un curso de Metodología De Investigación Aplicada donde desarrollamos un protocolo de esta investigación .A partir de las experiencias vividas realizamos un trabajo de seminario de Graduación en la Universidad UNAN –MANAGUA lo cual este trabajo nos permitió seleccionar un problema que se da en la escuela Angélica Mongrío en el 3er grado “A” del Municipio de san Juan de Nicaragua departamento de Rio san juan

En primer lugar para nuestro trabajo de investigación realizamos visitas generales a la Escuela Angélica Mongrío con el objetivo de observar el problema de incumplimiento de tareas de los estudiantes y poder darle seguimiento al trabajo investigativo .posteriormente hablamos con el director de la escuela le dimos a conocer nuestra visita y el trabajo a realizar como estudiantes de pedagogía con mención en educación primaria de la UNAN MANAGUA lo cual nos permitió llevar a cabo nuestra investigación seleccionada a en 3er grado “A”.

Nuestro rol de investigadoras fue recopilar la información de datos necesarios que nos permitiera cumplir nuestro propósito planteando entrevistas a los estudiantes, a la docente y al director.

## **XII. ESTRATEGIAS UTILIZADAS PARA RECOPILAR LA INFORMACION**

Las técnicas que utilizamos en nuestra investigación para recopilar información, fueron Análisis Documental (Ficha didáctica de la docente y cuaderno de tarea de los niños) entrevista a Director, a la Docente, a los Alumnos,

Nos presentamos a la escuela ANGELICA MONGRIO con el objetivo de solicitarle al director un permiso para observar a los estudiantes del 3er grado “A” lo primero que hicimos fue

- Observar a los estudiantes y a la docente
- Solicitarle a la docente ficha didáctica
- Revisión de cuadernos a los estudiantes
- Entrevistas a los 10 alumnos, docente, y director.

Para poder recopilar la información del cumplimiento de tarea de los del tercer grado “A” de la escuela Angélica Mongrío. En el municipio de San Juan de Nicaragua Departamento de Rio San Juan, utilizamos la siguiente estrategia entrevista a los alumnos y revisión de cuaderno para diagnosticar el incumplimiento de tareas luego entrevistamos al docente y director de esta escuela, con la técnica de entrevista queríamos darnos cuentas del por qué los

niños no cumple con las tareas, esta técnica nos permitió profundizar en esta situación la técnica que utilizamos fue la entrevista.

### **XIII. CRITERIOS REGULATIVOS PARA ASEGURAR CALIDAD**

Uno de los criterios regulativos que se tomó en cuenta en nuestro estudio fue contrastar el planteamiento del problema, foco, propósito cuestiones de investigación, resultados y conclusiones. Revisando este proceso con la tutora.

Otro criterio regulativo aplicado fue la triangulación de los resultados según las fuentes de información, para eso diseñamos matrices con el fin de contrastar lo expresado en las entrevistas por al Director, Docente, Padres de familia y alumnos.

### **XIV. ESTRATEGÍAS QUE SE USARON PARA EL ACCESO Y SALIDA DEL ESCENARIO**

Llegamos a la escuela, nos presentamos ante el director diciéndole que éramos estudiantes de la carrera de Pedagogía con mención en Educación Primaria de la universidad UNAN-Managua y que el objetivo de nuestra visita era para solicitarle un permiso a fin de realizar la investigación en el aula del 3er grado A para saber el por qué los estudiantes incumplen con sus tareas recibiendo respuestas positivas. El Director nos presentó con la docente y le explicamos el motivo de nuestra visita para que nos permitiera analizar la ficha didáctica de la docente y los cuadernos de los niños.

Contamos con el apoyo de la docente para obtener la información y luego les dimos las gracias a ella y al Director por el apoyo brindado.

## **XV. TÉCNICAS DE ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN**

Para analizar la información del nivel de cumplimiento de tareas de los alumnos del tercer grado A de la escuela Angélica Mongrío se elaboraron tablas de frecuencia y porcentaje la cual nos permitió saber cuántos niños incumplen con la tarea, con esta información se diseñaron gráficos de pastel para mostrar los resultados.

También se elaboró una tabla de frecuencia y porcentaje para procesar el cumplimiento de tareas por asignaturas la cual se elaboró una tabla y grafica de barra, esto nos dio a conocer el porcentaje de la asignatura en la que tienen mayor incumplimiento de tareas de los alumnos.

Además se elaboró una matriz de las tareas relacionadas con el contenido y tareas motivadoras,

Para analizar las estrategias que utilizo la docente para el cumplimiento de tareas de los niños del tercer grado se elaboró una tabla de doble entrada la cual no se refleja los tipos de estrategias la forma de implementación de las estrategias las frecuencias y el apoyo de los padres de familia datos que obtuvimos a través de entrevista de la docente.

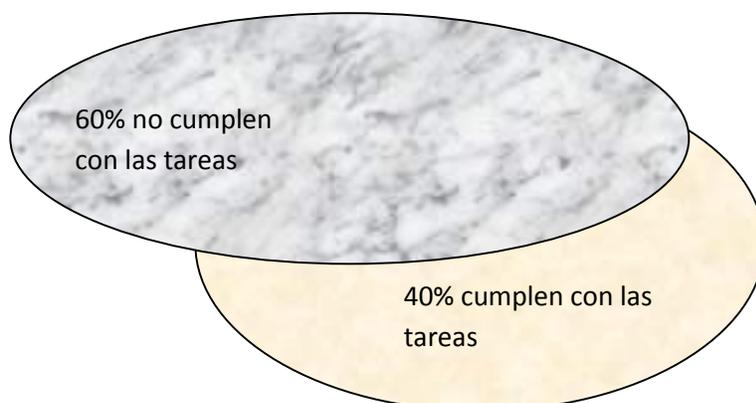
## XVI. ANALISIS DE LOS RESULTADOS

### Nivel de cumplimiento de las tareas.

En la siguiente tabla se muestra el nivel de cumplimiento de las tareas por los niños de acuerdo con la revisión de los cuadernos.

Nivel de cumplimiento de tarea.	Frecuencia	%
Si	4	40
No	6	60
Total	10	100%

Fuente: cuadernos de los niños



Al analizar el nivel de cumplimiento de tareas se obtuvieron los siguientes resultados un 60% de estudiante no cumplen con su tareas y un 40% cumplen con sus tareas.

Este nivel de cumplimiento se debe a que los niños ni intentaron resolver las tareas el lengua y literatura porque no tenían libros de textos y los padres no sabían leer ni escribir, en matemática no sabían las tablas y la docente no le tomo importancia al caso expresaba que las tablas quedaban de tareas para estudiar en casa , en ciencias naturales los niños no podían dibujar el esqueleto humano el sistema solar y ella solamente les decía que les ayudes sus compañeros o los mandaba a la alcaldía sacarles fotocopia a los dibujos y abecés el personal estaba

ocupado y podían prestarle ayuda de esta manera los niños no quedaban comprendidos la falta de cumplimiento de tareas tubo entiendo alrededor de seis meses y por días se revisó de 8 a 9 estudiantes no cumplían con las tareas de las diferentes asignaturas pero en la que más incumplían era en lengua y literatura , matemática , ciencias naturales.

En la siguiente tabla se muestra las tres asignaturas donde se encontró mayor incumplimiento de tareas y a la par se presentan las razones que dieron los niños para explicar por qué no cumplen con las tareas asignadas por su docente.

Asignaturas en las que hay mayor incumplimiento de tareas y las razones de ese incumplimiento

<b>Asignatura</b>	<b>Razones</b>
<b>Lengua y literatura</b>	No tengo apoyo de mis padres porque no saben leer ni escribir No hago tareas porque prefiero ver tele
<b>Matemática</b>	Por qué no me gusta estudiar las tablas No le entiendo a las matemáticas porque me gusta jugar fútbol
<b>Ciencias naturales</b>	No me gusta dibujar

Fuentes entrevista a los niños.

Obteniendo los resultados de las entrevistas realizada a los alumnos sobre las tareas, se encontró que a los niños no les motivan las tareas de las siguientes asignaturas: Lengua y Literatura, Matemática y Ciencia Naturales. Las principales razones que expresan los niños por las cuales no cumplen con las tareas son las siguientes:

- Los padres no los apoyan porque no saben leer y escribir.
- En matemática no les gusta estudiar la tabla
- Ciencias Naturales no les gusta dibujar.

Con los resultados obtenidos a través del director conocimos las razones del por qué los niños no cumplen con las tareas, según esta fuente esto se da por el analfabetismo en que viven los padre de familia; además, los padres no

cuenta con el tiempo necesario para ayudar a sus hijos y hay madres solteras que tienen que trabajar para mantener a sus hijos y les destinan tiempo para atenderlos.

La docente coincidió con el director al afirmar que los niños no cumplen por la falta de interés de los padres ya que no tienen ningún nivel académico. También coincidió con lo expresado por los niños que razonan que sus padres no les ayudan porque no saben leer ni escribir.

En cuanto a la relación de las tareas con el contenido desarrollado se encontró lo siguiente:

#### Tareas relacionadas con el contenido desarrollado

	Si	%	N0	%	Total
<b>Lengua y literatura</b>	8	80	2	20	100%
<b>Matemática</b>	8	80	2	20	100%
<b>Ciencias Naturales</b>	7	70	3	30	100%
<b>Convivencia y Civismo</b>	8	80	2	20	100%
<b>Estudios Sociales</b>	8	80	2	20	100%

Fuente: cuadernos de los estudiantes

Las tareas asignadas en Lengua y Literatura se relacionan un 20% con el contenido, en Matemática un 80% y en CCNN un 70%, en Convivencia y Civismo un 80% y en EESS un 80%; esto significa que las tareas se relacionan con los contenidos desarrollados por la docente

Al indagar si las tareas asignadas por los docentes son motivadoras para los niños encontramos que para ellos no les motivan las tareas de las siguientes asignaturas: Lengua y Literatura, Matemática y CCNN. Al relacionarlas con las asignaturas en las que menos cumplen los niños con sus tareas encontramos que son en estas tres asignaturas.

## **Estrategias que utiliza el docente para apoyar a los padres de familia para que los estudiantes cumplan con las tareas**

Según la docente, ella aplica estrategias para apoyar a los padres de familia para que los estudiantes cumplan con las tareas para esto realiza actividades de concientización a los padres de familias y reuniones frecuentes con ellos.

Para esto realiza visita a los padres de niños afectados y les brinda charlas sobre la educación de los niños. Esto lo hace cada 15 días debido a su carga de trabajo.

Sobre los logros obtenidos al implementar estas estrategias la docente expresó que de la meta propuesta ha logrado el 7% de apoyo de los padres con el esfuerzo de algunos estudiantes y atención individual de ella.

<b>Tipos de estrategias</b>	<b>Según la docente</b>
	Concientización a los padres de familias Reuniones frecuentes
<b>Formas de implementación</b> <b>Cada 15 días</b>	Visita a los padres de niños afectados Brindarles charlas sobre la educación de los niños
<b>Frecuencias</b>	Cada 15 días debido a la carga de trabajo
<b>Apoyo de los padres</b>	De la meta propuesta el 7% se ha logrado con el esfuerzo de algunos estudiantes y atención individual del docente

## **Sugerencias a los docentes y padres de familia que contribuyan al cumplimiento de tareas**

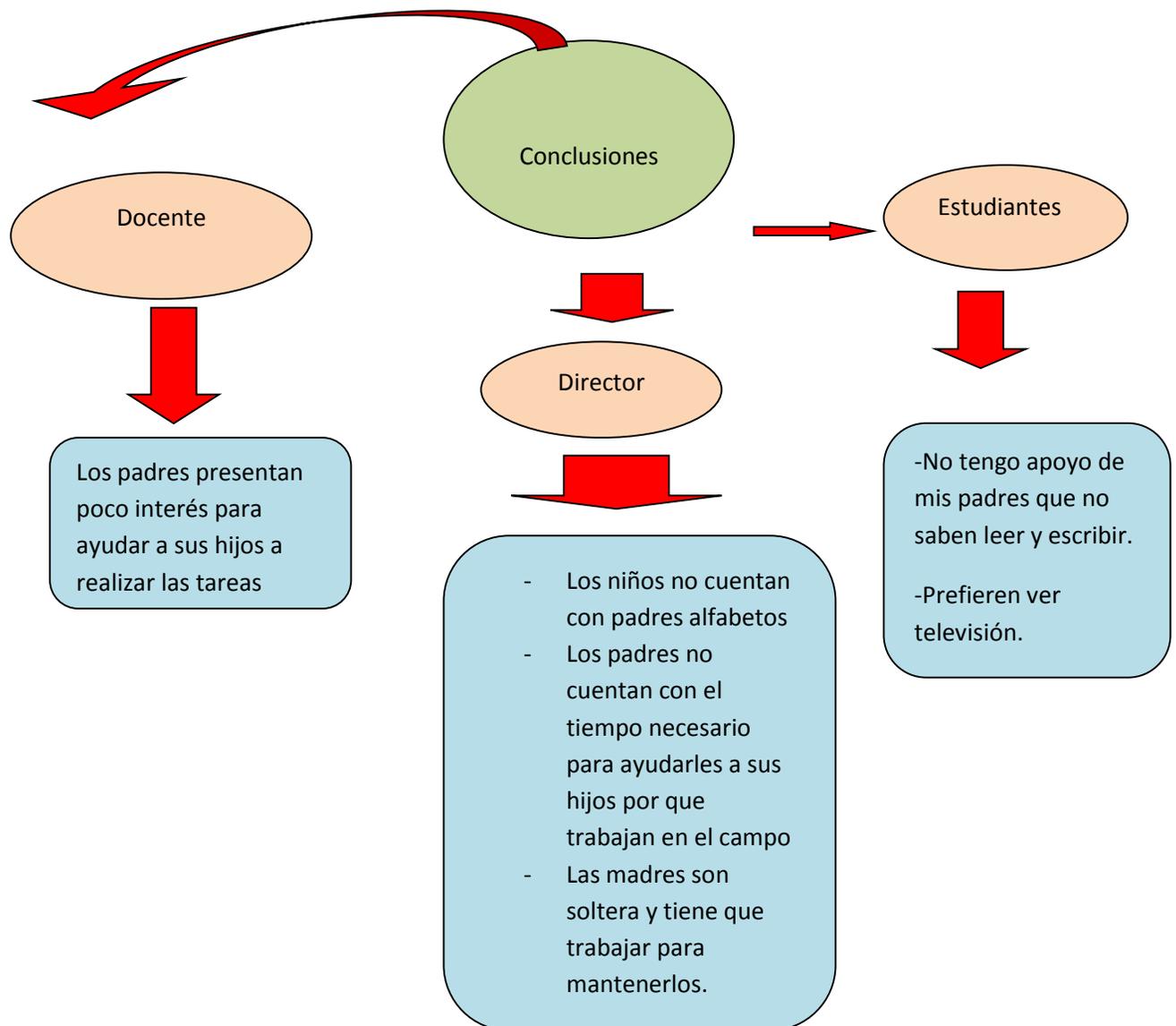
Según el director la docente debería organizar reuniones y charlas a los alumnos y padres de familias así como buscar ayuda en las instituciones como: MIFAN para saber el estado de vida de sus estudiantes.

Según el comportamiento que presenta cada niño es como nos daremos cuenta si tienen un buen estado de salud mental en su entorno familiar social y educativa una forma de ellos la comunicación y confianza que podemos establecer como docentes con los alumnos viendo si su estado emocional afecta su educación.

A los padres de familia, el director recomienda que se integren a las reuniones y charlas organizadas por la docente y que se inscriban al programa de alfabetización ya sí puede implementado por el gobierno de Nicaragua.

## XVII. CONCLUSIONES

Una vez finalizado el análisis de cumplimiento de tareas de los alumnos del tercer grado de la escuela Angélica Mongrío llegamos a las siguientes conclusiones.



1. Se valora que el 60% de los estudiantes sujetos de este estudio no cumplen con las tareas asignadas por la docente. Las disciplinas en la que los estudiantes no cumplen con sus tareas por diversas razones son Lengua Literatura, Matemática y Ciencia Naturales. La docente expresa que los estudiantes incumplen con sus tareas por que los padres presentan poco interés para ayudar a sus hijos a realizar las tareas.  
Las tareas que son asignada por la docente no son motivadoras, por lo que los estudiantes prefieren hacer cualquier actividad ante que cumplir con sus tareas. Las tareas asignadas por la docente tienen relación con el contenido.
2. Las estrategia implementadas por la docente para que los niños cumplan con las tareas es la concientización a los padres de familia a través de reuniones frecuente cada 15 días logrando solo el 7%.
3. Las principales sugerencias que brinda el director al docente y los padres de familias para que contribuyan al cumplimiento de tareas son: organizar reuniones y charlas a los estudiantes y padres de familia buscando ayuda en las instituciones como MIFAN y Policía para saber el estado de vida de sus estudiantes y que los padres se integren al programa de alfabetización “yo sí puedo”

## **XVIII. RECOMENDACIONES**

### **A la Docente:**

- 1) Que las tareas asignadas sean motivadoras y de acuerdo al contenido tomado en cuenta el interés de los niños a través de cantos, cuentos, dibujos y poemas los motive a realizar las tareas.
- 2) Que promuevan charlas en conjunto con el MIFAN sobre la importancia y la forma en la que los padres de familia puedan ayudar a los niños a realizar las tareas.

### **A los padres:**

- 1) Que se integren a las reuniones planificadas por la docente.
- 2) Que se integren al programa (yo si puedo) para elevar su nivel académico y así puedan ayudar a sus hijos a realizar sus tareas.

### **Directores:**

- 1) Que le dé seguimiento pedagógico a la docente.
- 2) Que apoye a las actividades que promueva la docente.
- 3) Que promueva capacitaciones a la docente para la elaboración de planes didácticos para que las tareas de los niños sean motivadora y que tengan un aprendizaje significativo.

## XIX. BIBLIOGRAFÍA

- Cooper, H. y Russell, M. (2002). Guía del maestro: Consejos para los padres sobre la tarea escolar, Departamento de Educación de los Estados Unidos, EEUU.
- Fromm Cea, L. M. y Ramos Sánchez, V. (2009). Práctica Pedagógica cotidiana: hacia nuevo modelos de investigación en el aula, CECC-SICA, San José, Costa Rica.
- PISA (organización de revisión de tareas) 2000 al 2006.
- PTA (asociación de padres y maestros)

## XX. ANEXOS

<b>Valoración al cumplimiento de tareas Según la docente</b>	<b>La entrevista realizada a la docente se obtuvo la siguiente información Falta de interés de los padres ya que no tienen ningún nivel académico</b>
--	---

<b>Valoración al cumplimiento de tareas según el DIRECTOR</b>	<b>Valoro, de una manera especial ya que no contamos con padres alfabetizados Los padres no cuentan con el tiempo necesario porque trabajan en el campo para ayudar a sus hijos Son madres solteras y tienen que trabajar para mantenerlos</b>
---	--

<b>Sugerencias brindadas al docente</b>	<b>Director</b>
<b>Categorías sugeridas al docente</b>	1-organizar reuniones y charlas a los alumnos y padres de familias 2-buscar ayuda en las instituciones como: MIFAN ,para saber el estado de vida de sus estudiantes
<b>Sugerencias a los padres de familias</b>	1-integracion a las reuniones y charlas organizadas por la docentes 2-que se integren al programa de alfabetización yo sí puedo implementado por el presidente



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA**  
**(UNAN-MANAGUA)**  
**FACULTAD DE EDUCACION E IDIOMAS**  
**DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA**

**Carrera: Pedagogía con mención en Educación Primaria**

**Proyecto Educativo “Río San Juan”**

**Entrevista a la docente.**

¿Cómo valora el cumplimiento de tareas por los niños de tercer grado?

¿Cuáles son las razones por las cuales los niños no cumplen las tareas?

¿Qué tipos de estrategias está realizando para apoyar a los padres de familia para que los niños cumplan con las tareas?

¿De qué manera está implementando estas estrategias para apoyar a los padres de familia para que los niños cumplan con las tareas?

¿Con que frecuencia implementa estas estrategias con los padres de familia?

¿Se ha logrado el apoyo de los padres para estos niños cumplan con las tareas?

¿Cómo sea logrado este apoyo?



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA**

**(UNAN-MANAGUA)**

**FACULTAD DE EDUCACION E IDIOMAS**

**DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA**

Carrera: Pedagogía con mención en Educación Primaria

Proyecto Educativo “Río San Juan”

### **Entrevista a estudiantes**

¿Les gusta hacer tareas?

¿Les motivan las tareas que les dejan su docente?

¿Cuál es la asignatura en que más cuesta hacer las tareas?



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA**

**(UNAN-MANAGUA)**

**FACULTAD DE EDUCACION E IDIOMAS**

**DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA**

Carrera: Pedagogía con mención en Educación Primaria

Proyecto Educativo “Río San Juan”

### **Entrevista al director**

¿Cómo valora usted el cumplimiento de tareas por los niños del tercer grado?

¿Qué sugerencia brinda al docente del tercer grado que contribuya al cumplimiento de tareas de los niños?

¿Qué sugerencia brinda a los padres de familias de los niños del tercer grado para que contribuyan al cumplimiento de tareas?



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA**

**(UNAN-MANAGUA)**

**FACULTAD DE EDUCACION E IDIOMAS**

**DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA**

Carrera: Pedagogía con mención en Educación Primaria

Proyecto Educativo “Río San Juan”

Guía de revisión de cuadernos de estudiantes

Nombre del niño(a):

\_\_\_\_\_

Fecha de revisión: \_\_\_\_\_

Asignatura: \_\_\_\_\_

Cumple con la tareas: si \_\_\_\_\_ no \_\_\_\_\_

¿La tarea se relaciona con el contexto desarrollado? Si \_\_\_\_\_ no \_\_\_\_\_

Tipo de tarea asignada

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_