

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA
UNAN – MANAGUA
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA



Factores que inciden en la inasistencia escolar a clase y al reforzamiento escolar en los niños (as) de Primer Grado “B” del Turno Vespertino de la Escuela Rafaela Herrera, en el Municipio de San Carlos, Departamento de Río San Juan durante el I Semestre del Año 2014

Trabajo de investigación para optar al título de Licenciadas en Pedagogía
con mención en Educación Primaria

Proyecto Educativo “Río San Juan”

Autoras: Bra. Rosa Marlene Mendoza Huete
Bra. María de los Ángeles Obando Sandoval

Tutora: Dra Valinda Sequeira

San Carlos, Río San Juan, diciembre del 2014

Índice

AGRADECIMIENTO	4
I. INTRODUCCIÓN.....	5
a). Análisis del contexto.....	6
b). Problema.....	7
c). Justificación	8
d). Antecedentes.....	9
II. FOCO.....	11
III. CUESTIONES DE INVESTIGACIÓN	12
IV. PROPÓSITOS DE LA INVESTIGACIÓN	13
V. PERSPECTIVA TEÓRICA	14
VI. MATRIZ DE DESCRIPTORES.....	22
VII. PERSPECTIVAS DE LA INVESTIGACIÓN	23
VIII. EL ESCENARIO.....	23
IX. SELECCIÓN DE LOS INFORMANTES	24
X. CONTEXTO EN QUE SE EJECUTA EL ESTUDIO.....	25
XI. ROL DE LAS INVESTIGADORAS.....	27
XII. ESTRATEGIAS PARA RECOPIRAR LA INFORMACIÓN	28
XIII. LOS CRITERIOS REGULATIVOS PARA ASEGURAR CALIDAD.....	28
XIV. ESTRATEGIAS QUE SE UTILIZARON PARA EL ACCESO Y SALIDA DEL ESCENARIO.....	29
XV. TÉCNICAS DE ANÁLISIS	29
XVI. ANÁLISIS DE LOS DATOS.....	31
XVII. CONCLUSIONES	36
XVIII. RECOMENDACIONES	37
XIX. BIBLIOGRAFÍA.....	38
XX. ANEXOS	39

Managua, 20 de diciembre del 2014

MSc.

María del Carmen Fonseca Jarquín

Directora

Departamento de Pedagogía

Facultad de Educación e Idiomas

UNAN-MANAGUA

Estimada Maestra Fonseca:

Como Tutora en la modalidad Seminario de Graduación, doy el aval para la presentación y defensa del estudio "Factores que inciden en la inasistencia escolar a clase y al reforzamiento escolar en los niños (as) de Primer Grado "B" del Turno Vespertino de la Escuela Rafaela Herrera, en el Municipio de San Carlos, Departamento de Río San Juan durante el I Semestre del Año 2014", elaborado por la Bra. Rosa Marlene Mendoza Hueté y Bra. María de los Ángeles Obando Sandoval.

Considero que el estudio reúne los requisitos básicos que una investigación de este nivel debe cumplir. Solicito su apoyo a fin de que se cumpla con la defensa de esta investigación y de esta forma que las estudiantes culminen con este último requisito para optar al título de Licenciada en Pedagogía con mención en Educación Primaria.

Agradezco su atención y aprovecho la ocasión para expresarle mis muestras de estima.

Atentamente

Dra. Valinda Sequeira Calero

Tutora

Seminario de Graduación

Cc: Archivo

AGRADECIMIENTO

A Dios por habernos permitido culminar nuestros estudios por ser el manantial de vida y darnos lo necesario para seguir adelante día a día, para lograr nuestros objetivos además, por su infinita bondad y amor.

A las docentes la Dra. Valinda Sequeira y a la profesora María Inés Blandino, quienes estuvieron anente con nuestros trabajos, con su apoyo y motivación que se caracterizan como profesionales, un modelo a seguir. Deseamos éxitos y muchas bendiciones.

I. INTRODUCCIÓN

La investigación refleja las diferentes inasistencias que se presentan en la escuela Rafaela Herrera en el primer grado B del turno vespertino.

Mediante el trabajo investigativo se pretende ayudar a mejorar de modo que den las pautas para contrarrestar esa problemática que afecta a los niños y niñas en su enseñanza aprendizaje.

La presente investigación tiene como propósito contribuir a la solución de la inasistencia de los estudiantes de primer grado B de la escuela Rafaela Herrera, ya que es importante que los padres sean responsables y manden a sus niños a clase para contribuir al desarrollo y aprendizaje de sus niños.

La investigación de la inasistencia escolar a clase y al reforzamiento escolar es un problema que afecta a nivel mundial y nacional en cada una de las escuelas y no sólo en los grados bajos, también en la secundaria y universidad los estudiantes con frecuencia pierden clase, algunos por salir a divertirse y otros por mandarlos a trabajar. En muchos países se ha hecho el estudio y las causas han sido las mismas, trabajo forzado, enfermedad, lejanía de la escuela, el clima, familias numerosas entre otras.

Durante el gobierno del Señor Enrique Bolaños surgió la idea de un programa, de Reforzamiento Escolar en todos los centros educativos del país. Con este programa se pretende dar atención a niños y niñas con retraso en su aprendizaje de modo que la docente logre su indicador de logro en los niños y niñas para nivelarlos y alcanzar los objetivos del grado que están cursando en ese momento.

En la escuela Rafaela Herrera la Profesora del 1er grado B lo impulsa atendiendo a los niños y niñas dos veces por semana, en horas de clases que corresponda a otras asignaturas considerada por ella menos importantes como Educación Física.

a). Análisis del contexto

Este problema tiene estudios realizados a nivel nacional e internacional acerca de la inasistencia escolar y ha sido una preocupación para todos los centros educativos, ya que afecta a los grados bajos como en grados altos.

Los estudios realizados en los países latinoamericanos indican que los niños y niñas con frecuencia se ausentan al aula de clase y existe un alto porcentaje de inasistencia en los diferentes grados.

Los sistemas educacionales de los países Latinoamericanos comparten que se encuentran preocupados por los niños y niñas que actualmente no están asistiendo a clase, tanto de la educación preescolar como en el nivel primario y secundario. Si no se toman medidas para este problema llevaría a los estudiantes al retraso escolar ya que es un fenómeno que con alta frecuencia se está viviendo y es el inicio al abandono escolar. Este problema también conspira contra el aprovechamiento de los niños y niñas porque desde temprana edad o a lo largo del ciclo escolar abandonan sus estudios, incidiendo de manera muy desigual en las oportunidades de bienestar sobre todo entre los sectores más pobres.

b). Problema

En la escuela Rafaela Herrera se ha venido observando que ha aumentado el nivel de inasistencia de los niños y niñas de primer grado B, este problema afecta no solo a los docentes también afecta el desarrollo de la enseñanza aprendizaje y el rendimiento académico debido a esto se presenta esta investigación.

En la escuela Rafaela Herrera del municipio de San Carlos departamento de Río San Juan el director como la docente expresan que los alumnos con frecuencia pierden clase ya que son niños que son forzados al trabajo infantil.

El centro educativo consta de un director y tiene un nivel de licenciado en ciencias sociales y la subdirectora maestra de educación primaria, al igual que los otros docentes todos maestros de educación primaria titulados, quienes han hecho visitas a los padres de familia, pero que los resultados han sido pocos debido a que los niños son de escasos recursos y tienen que ayudar al sustento de su familia.

La inasistencia a clase de los niños de primer grado B del turno vespertino de la escuela Rafaela Herrera en un problema que afecta a los estudiantes en los diferentes niveles educativos, este problema se presenta más en las escuelas donde existe poco seguimiento por parte de los equipos de dirección y técnicos.

Otro factor que afecta la inasistencia escolar de los estudiantes es que hay padres que los obligan a trabajar para el sustento del hogar, ya que existe un desinterés de los padres y no les preocupa el estudio de sus hijos.

Se plantea la siguiente interrogante: **¿Cuáles son los factores que inciden en la inasistencia escolar a clase y al reforzamiento escolar en los niños (as) de Primer Grado “B” del Turno Vespertino de la Escuela Rafaela Herrera, en el Municipio de San Carlos, Departamento de Río San Juan durante el I Semestre del Año 2014?.**

c). Justificación

El presente trabajo es de mucha utilidad en el aula porque se brindan algunas recomendaciones necesarias para mejorar la problemática de la inasistencia a clase y al Reforzamiento Escolar en el Primer Grado B del turno vespertino de la Escuela Rafaela Herrera, ya que se espera que con esta investigación se llene las expectativas pertinentes para mejorar dicha problemática.

Con esta investigación se pretende analizar muy de cerca la problemática que afecta el ritmo de enseñanza aprendizaje, esto va a ayudar a que se mejore la Inasistencia Escolar.

Como docentes se está contribuyendo con esta escuela ya que con base a las entrevista se proponen alternativas de solución, de esta manera la escuela mejorará su prestigio y así los estudiantes van a ayudar a disminuir la inasistencia en dicho centro educativo.

d). Antecedentes

En el estudio realizado en Nicaragua en el año 1998 por los investigadores Cefas Asencio Flores, Raúl Ruiz Carrión y Roberto Gutiérrez titulado “Factores socio demográficos y socio económicos en la inasistencia y deserción de la educación primaria” se afirma que los esfuerzos por ampliar las coberturas, mejorar la calidad y elevar la eficiencia de la gestión educativa en la presente década han dado resultados importantes en el sistema educativo y, particularmente, en educación primaria. Ejemplo clave ha sido el sostenido esfuerzo para bajar los índices de deserción, desde un 19% en 1989 hasta 8.4% en 1998, esfuerzo que ha ido de la mano con el incremento general de la asistencia, la cual pasó de 762,712 en 1996 estudiantes matriculados al inicio del curso escolar a 783,090 en 1998.

No obstante se ha manifestado prioritariamente dentro de un mismo grado o año de Sistema Educativo en Educación Primaria el comportamiento de la inasistencia escolar y la deserción de cada grupo.

Según el estudio es preocupante la problemática de la inasistencia Escolar en los cuatro primeros grados, lo cual viene dejando un alto porcentaje de población potencialmente analfabeta, por otro lado, aunque se haya incrementado la asistencia a la escuela en forma sostenida aún es significativa la Tasa de población en edad escolar que han preferido continuar su vida sin asistir a la escuela.

Esta situación se refleja en uno de los indicadores más sensibles para medir la eficiencia del programa de primaria que es el porcentaje de niños y niñas que concluyen con éxito este nivel educativo. En 1990 era solamente de 19 egresados de sexto grado por cada cien ingresos de primer grado de primaria.

El estudio concluye que tanto la inasistencia como la deserción son temas cuyas características están vinculadas con la extra-edad, así como con la dinámica de

trabajo en el campo y labores domésticas, entre otros, obligando a reflexionar sobre las actuales modalidades de atención que se ofrecen, en especial sobre los programas curriculares y sistemas de evaluación.

Los altos índices de familias que perciben ingresos cuyo poder adquisitivo está por debajo de la canasta básica y del salario mínimo, podrían explicar el alto índice de trabajo infantil tanto en áreas rurales como urbanas como parte de la búsqueda de todos los miembros de la familia de un mejor ingreso

Existen suficientes evidencias para afirmar que la presencia del padre y de la madre en el hogar está siendo, no sólo un problema ligado a la inasistencia y la deserción educativas, sino de dimensiones nacionales graves. La ausencia del padre es de casi 4 de cada 10 hogares a nivel nacional, siendo mayor entre inasistentes y desertores; no obstante la ausencia de la madre, aunque menor (1 madre ausente de cada 4 hogares entre inasistentes y desertores), se considera de mayor incidencia por una mejor calidad de la presencia de la madre en relación a la del padre.

II. FOCO

Factores que inciden en la inasistencia escolar a clase y al reforzamiento escolar en los niños (as) de Primer Grado “B” del Turno Vespertino de la Escuela Rafaela Herrera, en el Municipio de San Carlos, Departamento de Río San Juan durante en el I Semestre del Año 2014.

III. CUESTIONES DE INVESTIGACIÓN

1. ¿Cuál es el porcentaje de los niños y niñas que asisten y los que no asisten?
2. ¿Por qué los niños y niñas no asisten a clase y al reforzamiento escolar?
3. ¿Cuál es el rol del docente en la atención de los alumnos que no asisten a clase?
4. ¿Qué sugerencias se pueden brindar tanto a los padres de familia como a la docente para superar la inasistencia escolar?

IV. PROPÓSITOS DE LA INVESTIGACIÓN

General:

Analizar las causas por las cuales se da la Inasistencia a clase y al Reforzamiento Escolar durante el proceso de Enseñanza aprendizaje en los niños y niñas de Primer Grado B del Turno Vespertino de la Escuela Rafaela Herrera en el Municipio de San Carlos del Departamento de Río San Juan durante el Primer Semestre del año lectivo 2014.

Específico:

- Verificar el porcentaje de Inasistencia a clase y al Reforzamiento Escolar durante el proceso de Enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de Primer Grado” B”.
- Identificar las causas que influyen en la inasistencia a clase y al reforzamiento escolar en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Valorar el rol del docente en cuanto a la inasistencia escolar de sus estudiantes.
- Brindar sugerencias a la docente, director y padres de familia para disminuir la inasistencia a clase y al reforzamiento en los niñas y niñas de la escuela Rafaela Herrera.

V. PERSPECTIVA TEÓRICA

a. Definición de Inasistencia.

Según el experto Vicente Tinto (1989) la inasistencia escolar significa el inicio del fracaso escolar para completar un determinado curso de acción o alcanzar una meta deseada en pos de la cual el sujeto con alguna frecuencia no asiste porque si lo hacen con mucha frecuencia estarían iniciando al abandono escolar. Tinto visualiza la inasistencia como un fenómeno multifactorial que no solo dependen de las intenciones individuales sino también de los procesos sociales e intelectuales a través de los cuales las personas elaboran metas deseadas en una cierta institución educativa.

La inasistencia escolar no es abandonar la escuela después de haber iniciado el estudio sino faltar a clase temporalmente.

Inasistencia es la falta de asistencia en el aula de clase. También la falta de conexión entre el mundo familiar de la escuela. Es importante para el individuo y la sociedad que existan las instituciones educativas necesarias de manera que nadie se quede sin prepararse.

Falta de escolarización en un niño es la existencia de un alto índice de ausentismo en una escuela y se considera un problema grave.

Inasistencia y repitencia son así los fantasmas que persiguen la escolaridad de los sectores más humildes.

b. Las Causas de la Inasistencia

Antes de determinar los medios más efectivos para controlar las ausencias injustificadas, se deben comprender las causas de las inasistencias. No solamente pueden variar entre una persona y otra, sino que los propios funcionarios de educación y los estudiantes pueden no estar de acuerdo con las causas

subyacentes. Aunque muchos profesores estén abiertos y dispuestos para ayudar a los estudiantes, esta diferencia de opinión puede crear una barrera de comunicación entre alumnos y profesores.

En una investigación, los estudiantes citaron como los principales factores en su decisión de no asistir a clases el aburrimiento y la pérdida de interés en el colegio, las clases innecesarias, las suspensiones y las malas relaciones con profesores (Escobar, s. f.).

El análisis de estudio de la inasistencia conduce a que ésta es como punto de partida al ausentismo escolar en general Tutter (1975, citado por Escobar, s. f.) consideró que la inasistencia puede deberse a múltiples factores por ejemplo:

- La escuela puede ser temor por separarse de sus padres, con frecuencia los niños de primer grado rechazan la escuela porque no están preparados psicológicamente para estar fuera de sus padres.
- Otras veces se retiran por temor a la maestra porque el niño siente que lo regañan.
- El niño permanece en el hogar.
- El niño es retenido en su casa.
- Enfermedad.
- Factor socioeconómico.
- Retenido para ayudar.
- Temor al transporte.
- Aislamiento social.
- El niño se niega ir a la escuela.
- El niño se queda en el hogar y se jubila de la escuela.

Consecuencias que ocasionan la inasistencia escolar

La inasistencia escolar es un problema que se extiende mucho más allá del propio colegio. Afecta al estudiante, a la familia y a la comunidad. La inasistencia como el factor más poderoso para predecir la delincuencia. Los departamentos de policía a través de toda la nación informan que muchos estudiantes que no están en el colegio durante las horas de clases están cometiendo delitos, los que incluyen, el vandalismo, el Robo de Negocios o los grafitis.

El ausentismo es dañino para el logro, la promoción, la graduación, la autoestima y el potencial de empleo de los estudiantes. Sin duda, los alumnos que faltan a clases quedan retrasados en relación con sus compañeros. Esta situación, a su vez, conduce a la disminución del auto estima e incrementa la posibilidad que los estudiantes en riesgo dejen el colegio.

La enseñanza se considera un factor importante para el crecimiento y desarrollo individual, un factor fundamental para la consecución de la ciudadanía eficiente e informada, una ruta al acceso a mejores empleos y la movilidad social siendo un factor crucial para una economía sana.

La escolaridad es importante para el individuo y la sociedad. La falta de escolaridad en un niño o niña o la existencia de altos índices de inasistencia se consideran un

problema grave y lo es por distintas razones:

- No superan los obstáculos.
- Dificultades en el aprendizaje.
- Problema de conducta.
- Miedo a ser castigados.
- Extra edad.

Un niño que no asiste a la escuela puede ser un candidato a la violación de las leyes. La inasistencia no permite que los niños y niñas se beneficien de los programas educativos ofrecidos por la escuela.

La inasistencia no solo representa una pérdida de oportunidades educativas por parte de los/las niñas/os, sino que genera la posibilidad de problemas sociales relacionados con la delincuencia, puesto que a menudo la población culpa a aquellos que desistieron o no asistieron a una escuela.

La situación problemáticas que aparecen en el colegio son: dificultades y trastornos en el aprendizaje; problemas de conducta, fracaso escolar, entre otros. "Cuando Una dificultad aparece influye la familia; el Niño; la escuela; los centros recreativos; la sociedad; la cultura y otros hechos significativos".

c. Rol del docente ante la Inasistencia escolar

Según el Dr. Piaget básicamente el docente debe ser un guía y orientador del proceso de enseñanza y aprendizaje, él por su formación y experiencia conoce que habilidades requerirles a los alumnos según el nivel en que se desempeñe, para ello deben plantearles distintas situaciones problemáticas que los perturben y desequilibren (Albornoz, A. s. f.).

En síntesis, las principales metas de la educación en general y la de los docentes en particular son: en principio crear hombres que sean capaces de crear cosas nuevas, hombres creadores e inventores; la segunda meta es la de formar mentes que estén en condiciones de poder criticar, verificar y no aceptar todo lo que se le expone. Está en la sociedad actual, es muy importante ya que los peligros son, entre otros, caer en la cultura de los slogans o en las opiniones colectivas y el pensamiento dirigido.

En consecuencia es necesario formar alumnos activos, que aprendan pronto a investigar por sus propios medios, teniendo siempre presente que las adquisiciones y descubrimientos realizadas por si mismo son mucho más enriquecedoras y productivas.

d. Medidas que pueden ser tomadas para atacar el problema de la inasistencia escolar.

Según muchos estudios realizados sobre la inasistencia escolar adoptan una línea dura para reducir el ausentismo injustificado. Esta forma de atacar el problema es concebido como un medio de romper la evolución que va del ausentismo a la delincuencia. Desalienta el ausentismo en los muchachos mediante la imposición de castigos tanto en los padres como en los propios estudiantes. En el condado de Tulsa, en Oklahoma, dieciséis distritos escolares están usando una variedad de métodos que reducen la inasistencia escolar, aunque ninguno ha tenido tanto éxito.

Muchos estados permiten o requieren que el sistema escolar evalúe el logro estudiantil con factores distintos a la cantidad y calidad del trabajo. Estos colegios pueden tener la autoridad de no evaluar las tareas asignadas el día de la ausencia injustificada. Se puede reprobar el curso si el estudiante falta a clases por cierta cantidad específica de veces, que varía de 5 a 20 veces por trimestre, dependiendo del colegio.

La enseñanza se considera un factor importante para el crecimiento y desarrollo individual, un factor fundamental para la consecución de la ciudadanía eficiente e informada, una ruta al acceso a mejores empleos y la movilidad social siendo un factor crucial para una economía sana (Kelmanowicz y Viviana.1996, citado por Escobar, s. f.).

La escolaridad es importante para el individuo y la sociedad. La falta de escolaridad en un niño o niña o la existencia de altos índices de inasistencia se consideran un problema grave y lo es por distintas razones:

La situación problemáticas que aparecen en el colegio son: dificultades y trastornos en el aprendizaje; problemas de conducta, fracaso escolar, entre otros. "Cuando Una dificultad aparece influye la familia; el Niño; la escuela; los centros

recreativos; la sociedad; la cultura y otros hechos significativos" (Kelmanowicz y Viviana.1996, citado por Escobar, s. f.).

La escuela debe de brindar igualdad de oportunidades, de modo que a partir de una educación todos tengan las mismas oportunidades. El docente debe utilizar nuevas estrategias, motivar al estudiante y sobre todo hacerles ver la importancia que tiene el estudio a través de un aprendizaje significativo.

Formas severas de desigualdad en el rendimiento escolar se mantuvieron, esto es bastante lógico, dirá la línea del "Productivismo Pedagógico" por qué la escuela esta llamada a reproducir y sostener la forma vigente de estructura social y ella no contribuirá nunca a acortar las diferencias entre ricos y pobres. La escuela no es más que un "aparato ideológico del estado".

Las diversas ciencias enfocan el tema desde distintas perspectivas:

- La Psicología: recurre a la inteligencia del sujeto, a su motivación, etc.
- La Sociología: se fija en los factores sociales, la presión de la sociedad sobre los resultados académicos del alumno.
- La Pedagogía: se fija en la organización escolar, evaluación, interacción didáctica, etc.

Todos estos factores y la falta de motivación conllevan que se vea el estudio como algo poco provechoso y de dudosa utilidad. La verdadera y profunda causa del fracaso escolar es muchas veces por la falta de motivación de parte de los padres y de algunos docentes.

La situación de repetir, hoy, significa acceder a la misma oferta educativa, a los mismos profesores, los mismos programas y contenidos, la misma evaluación; pero también trae aparejado el alejamiento del grupo de compañeros y el ingreso a un nuevo grupo en el cual probablemente el adolescente será mirado desde el comienzo como el "repitente".

El impacto de la repitencia en la familia es una situación compleja que se asume, se niega, se oculta, se minimiza, de acuerdo a múltiples variables culturales, en las que opera el grado de instrucción de los padres y la valoración que atribuyen a la educación de sus hijos, las posibilidades económicas de hacer frente al mismo año nuevamente la conciencia sobre el derecho a reclamar una educación de mayor calidad para sus hijos.

Las inasistencias pueden tener su origen en distintas situaciones ya sea en el momento de la adaptación escolar o bien la separación de sus padres, problemas económicos de la familia, lo que conlleva a un esfuerzo colectivo familiar que implica, en muchos de los casos, que los/las niñas/os no asistan a las aulas de clase.

En síntesis se puede decir que la inasistencia escolar genera elevados costos sociales y privados. Los primeros no son fáciles de estimar pero entre ellos se mencionan los que derivan de disponer de una fuerza de trabajo menos competente y más fácil de calificar cuando las personas no han alcanzado cierto niveles mínimos de educación para aprovechar los beneficios de programas de entrenamiento ofrecido por el estado o por las empresas, cuya manifestación extrema es el analfabetismo la baja productividad del trabajo y su efecto (menor) crecimiento de la economía se considera también como un costo social del bajo nivel educacional que produce el abandono de la escuela durante los primeros años del ciclo escolar.

VI. MATRIZ DE DESCRIPTORES

PROPOSITOS	PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN DERIVADA DEL PROPOSITO	DESCRIPTORES	TÉCNICA	FUENTE
Verificar el porcentaje de inasistencia a clase y al Reforzamiento Escolar en el Primer Grado” B” de la Escuela Rafaela Herrera	¿Cuál es el porcentaje de niños y niñas que no asisten a clase?	¿Cuál es el porcentaje de niños y niñas que no asisten a clase? ¿Cuál es el porcentaje de niños y niñas que asisten a clase?	Análisis Documental	Cuaderno de Asistencia. Docente
Identificar las causas que influyen en la inasistencia a clase y al Reforzamiento Escolar en el proceso de Enseñanza Aprendizaje.	¿Por qué los niños y niñas no asisten a clase y al Reforzamiento Escolar?	¿Por qué se da el ausentismo a clase y al reforzamiento escolar? ¿Qué consecuencias causa este problema? ¿Cómo puede nivelar el proceso de enseñanza aprendizaje en cada uno de los estudiantes?	Entrevista	docente
Valorar el Roll del docente en la atención de los estudiantes que faltan a clase.	¿Cuál es el roll del docente en la atención de los alumnos que no asisten a clase?	¿Cómo se dan las razones por las cuales los estudiantes no asisten a clase? ¿Qué acciones realiza el docente cuando los estudiantes no asisten?	Entrevistas	Docente Director Padres de Familia
Brindar sugerencias a los docentes y padres de familia para disminuir la inasistencia el los niños y niñas.	¿Qué sugerencias se pueden brindar tanto a los padres de familia, como a los docentes para superar la inasistencia escolar?	¿Qué alternativas de solución pueden brindar a los padres de familia para superar la inasistencia escolar de los niños y niñas? ¿Cómo se debe de poner en práctica las sugerencias para mejorar la inasistencia escolar en el aula de clase?		

VII. PERSPECTIVAS DE LA INVESTIGACIÓN

El enfoque metodológico de la investigación es cualitativo porque pretende captar la problemática de cerca haciendo uso de técnicas propias de este enfoque tales como: La observación y entrevista en profundidad.

Según el nivel de profundidad el estudio es descriptivo porque describe los fenómenos que están incidiendo en el proceso de enseñanza en los niños de primer grado” B”, además es de corte transversal porque abarcará sólo el primer semestre del año lectivo 2014.

VIII. EL ESCENARIO

El presente trabajo se realizó en el municipio de San Carlos del Departamento de Río San Juan, en la escuela Rafaela Herrera que está ubicada contiguo al Instituto San Carlos Borromeo.

El lugar donde se desarrolla el estudio fue en el aula N° 1 del primer pabellón de la escuela Rafaela Herrera del casco urbano del Municipio de San Carlos del Departamento de Río San Juan.

A continuación se presenta los límites de la escuela Rafaela Herrera donde se realiza el estudio

- ✓ Al Norte con Instituto Nacional San Carlos Borromeo
- ✓ Al Sur finca la Loma terreno privado
- ✓ Al Este Hotel Quinto sueño del Sr Armando Chamorro
- ✓ Al Oeste Cancha sintética del Instituto Nacional San Carlos Borromeo

Área del terreno: Media manzana

IX. SELECCIÓN DE LOS INFORMANTES

La investigación los informantes fueron: director, docente y padres de familia.

La escuela base tiene una planta docente compuesta por Director, sub directora y 31 docentes de aula, 1 de apoyo en la dirección, 1 agente de seguridad, con una matrícula actual de 475 estudiantes, atiende las modalidades de Educación Inicial y Primaria Regular, en los turnos matutino y vespertino; para la investigación se seleccionó a la maestra de primer grado B que muestra un mayor nivel de inasistencia escolar, ya que son niños forzados al trabajo a través de una entrevista realizada al director, docente y padres de familia, los cuales visitamos los primeros meses del año lectivo 2014.

El primer grado "B" de la escuela Rafaela Herrera del casco urbano del Municipio de San Carlos del departamento de Río San Juan consta de un total de 26 alumnos de ambos sexo, 15 son femeninos, de los cuales se encontró un dato que varió de 69% al 88% entre los meses de febrero a julio del año lectivo 2014.

Para seleccionar a los padres de familia se revisó el cuaderno de asistencia y se tomaron a los 8 padres de familia con hijos de mayor inasistencia a clases. Para la aplicación de análisis documental conversamos con la docente de primer grado "B" que nos permitiera observar el cuaderno de asistencia por mes en el primer semestre desde los meses de febrero a julio del año lectivo 2014.

MATRICULA INICIAL		
V	M	T
11	15	26

X. CONTEXTO EN QUE SE EJECUTA EL ESTUDIO

La escuela Rafaela Herrera del municipio de San Carlos, departamento de Río San Juan fue fundada el 15 de octubre de 1992 con tres maestros; Lic. Buenaventura Balladares, Prof. Tomasa Ramírez, y Prof. Bernarda Sánchez.

Anteriormente esta escuela funcionaba en una hacienda llamada la Loma en la salida de San Carlos carretera a Managua, en los terrenos del señor Félix Pedro Espinoza. Posteriormente este señor dono el terreno donde actualmente está funcionando el centro.

Con el triunfo de Doña Violeta Barrios de Chamorro se le cambia el nombre “La Loma” a la escuela por decisión del comité de padres de familia y ordenes de Managua con la autonomía escolar, y decidieron ponerle Rafaela Herrera en honor a la heroína que defendió el Castillo de la Inmaculada Concepción de María.

En 1992 esta escuela contaba con un pabellón y tres aulas de clase el cual atendía una matrícula de 120 estudiantes en la modalidad de pre-escolar formal y Primaria Regular, pero con el paso del tiempo no contaba con toda la infraestructura adecuada ya que tenía que prestar 5 aulas al instituto San Carlos Borromeo para dar cobertura.

En 2004 con el FISE se construye otro pabellón con un auditorio que a su vez forman 2 aulas de clase, los inodoros y un aula de preescolar con el fin de dar mayor cobertura y mejor atención educativa.

Su director Lic. Buenaventura valladares Jirón, sub directora Prof. Yesis Raquel Lanza Flores, cuenta con 31 docentes, 1 de apoyo en la dirección, 1 agente de seguridad, una matrícula actual de 759 estudiantes, atiende las modalidades de Educación Inicial y Primaria Regular, Primaria Multigrado en los turnos matutino y vespertino.

La escuela Rafaela Herrera cuenta con dos pabellones, en el primer pabellón se encuentran 3 aulas, la dirección, una pequeña bodega donde se guarda la comida

del PINE, y el kiosco de la escuela. En el segundo pabellón están ubicadas 3 aulas, el inodoro, en frente de los pabellones se encuentra una pequeña cancha donde los niños realizan la clase de Educación Física. Tiene una matrícula Inicial de 435 estudiantes, 14 docentes 1 director, 1 sub directora, 1 personal de apoyo en la dirección, 1 CPF

En la actualidad la escuela Rafaela Herrera en NEU (núcleo educativo urbano) que tiene 4 escuelas satélites de educación primaria.

Escuela Rafaela Herrera



XI. ROL DE LAS INVESTIGADORAS

Una de las primeras investigaciones fue el trabajo investigativo de la escuela normal en el año 2008, después recibimos encuentro de metodología aplicada donde se elaboró un protocolo de este mismo problema, a partir de nuestras experiencias vividas escogimos un problema que estaba afectando la escuela, para realizar el trabajo de seminario de graduación en la Universidad UNAN Managua.

Para el trabajo de investigación realizamos visitas generales a la escuela Rafaela Herrera, con el fin de observar la problemática antes vista y darle seguimiento al trabajo investigativo, posteriormente hablamos con el director del centro para darle a conocer el motivo de nuestra visita de nuestra investigación como alumnas de la universidad UNAN Managua de la carrera de Pedagogía y así seleccionamos el grado que más tenía problemas de inasistencia escolar en primer grado B del turno vespertino.

El rol de las investigadoras fue enfatizar en la búsqueda de la causa que estaba ocasionando dicho problema para que nos dirigiera al objetivo planteado realizando entrevistas al director, docente y padres de familia para que nos plantearan las causas del porque sus hijos no estaban asistiendo al aula.

XII. ESTRATEGIAS PARA RECOPIRAR LA INFORMACIÓN

Las técnicas para recopilar la información fue análisis documental, entrevista al director, docente y padres de familia.

Durante esta investigación se hizo uso de los instrumentos tales como: la guía de observación, guía de entrevista a la docente, al director, padres de familia y guía de análisis del cuaderno de asistencia para así valorar más de cerca el porcentaje de inasistencia a clase y al reforzamiento escolar y proponer estrategias para mejorar su enseñanza aprendizaje; ya que esto ha sido un fenómeno de desarrollo de estudio realizado en el periodo del primer semestre del año 2013 en la escuela Rafaela Herrera del casco urbano del municipio de San Carlos, Departamento de Río San Juan.

Se inició con las entrevistas visitamos al director, docente y padres de familia para realizar preguntas abiertas de forma individual con el fin de saber por qué los niños faltan a clase y luego recopilamos la información a través del cuaderno de asistencia que lleva la docente.

XIII. LOS CRITERIOS REGULATIVOS PARA ASEGURAR CALIDAD

Uno de los criterios regulativos que se tomó en cuenta para dar calidad al estudio fue la coherencia para la cual se tuvo el sumo cuidado de contrastar el planteamiento del problema, foco, propósitos, cuestiones de investigación, resultados y recomendaciones en diferentes sesiones y conclusiones con la tutora quien revisaba este proceso para garantizar esta coherencia.

Otro criterio regulativo que se aplicó fue la triangulación de cada uno de los resultados según las fuentes de información para eso se diseñaron matrices con el fin de verificar las respuestas del director, docentes y padres de familia.

XIV. ESTRATEGIAS QUE SE UTILIZARON PARA EL ACCESO Y SALIDA DEL ESCENARIO

Nosotras llegamos a la escuela a consensuar con el director para obtener el permiso de acceso al aula, posteriormente consultamos con la docente de primer grado "B" para verificar las causas que están ocasionando dicha problemática.

Para poder tener acceso al escenario primeramente visitamos al director para solicitar el permiso una semana antes de realizar la entrevista a la docente y padres de familia.

Al llegar al centro escolar nos presentamos como estudiante de Pedagogía en Educación Primaria de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua UNAN Managua, le dimos a conocer el objetivo de la investigación, el tema que abordamos, luego el director le consultó a la docente y le hizo saber de la llegada al aula y los propósitos.

Al finalizar el estudio le agradecemos a la docente y al director por el apoyo brindado por parte de ellos, desde ese momento el trabajo investigativo había culminado con buenos resultados ya que la asistencia había mejorado a los meses anteriores

XV. TÉCNICAS DE ANÁLISIS

Para el procesamiento de los datos se hizo paso a paso para verificar el porcentaje de inasistencia a clase y al reforzamiento escolar nosotras hemos elaborado un formato para el control de asistencia con frecuencia y porcentaje en los meses de febrero a julio 2014.

Para identificar las causas que influyen en la inasistencia a clase y al reforzamiento escolar realizamos una matriz que permitió organizar los datos para saber las causas y consecuencias que han ocasionado este problema.

Para valorar el rol del docente en la atención a los estudiantes que faltan a clase se construyó una matriz para saber qué acciones implementa la docente cuando los estudiantes no asisten a clase.

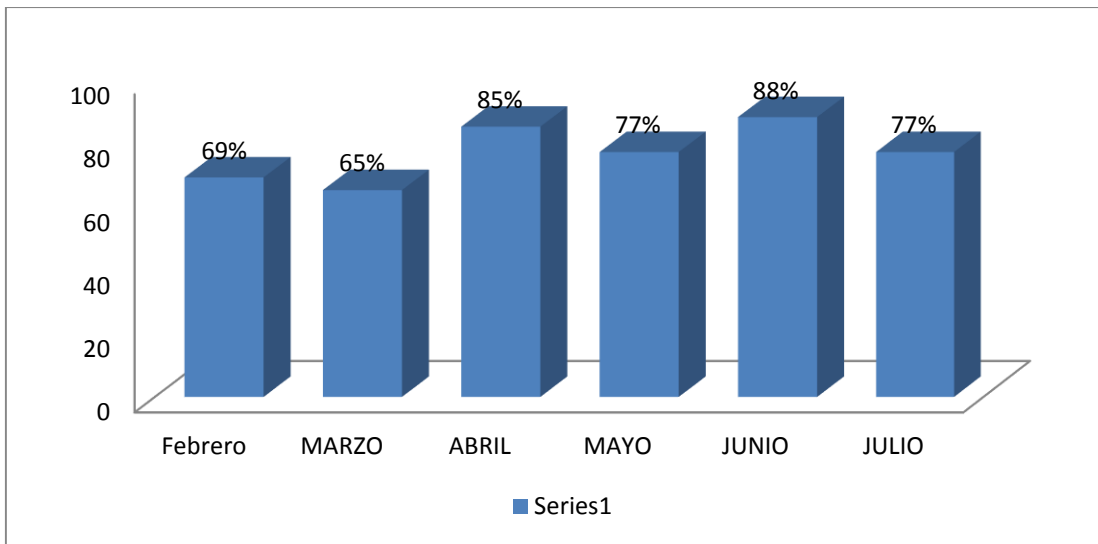
Para brindar sugerencias a los docentes y padres de familia para disminuir la inasistencia en los niños y niñas de primer grado” B” se organizó la información en una matriz según la opinión de la docente, director y padres de familia, para así brindarles sugerencias y alternativas de solución que ayuden a superar dicho problema.

XVI. ANÁLISIS DE LOS DATOS

Para verificar el porcentaje de inasistencia a clase y al reforzamiento escolar realizamos un análisis documental al cuaderno de asistencia desde los meses de febrero a julio del año lectivo 2014 obteniendo los siguientes resultados.

Nivel de asistencia alcanzado en los meses de febrero a julio en los estudiantes de primer grado B de la escuela Rafaela Herrera de San Carlos Río San Juan.

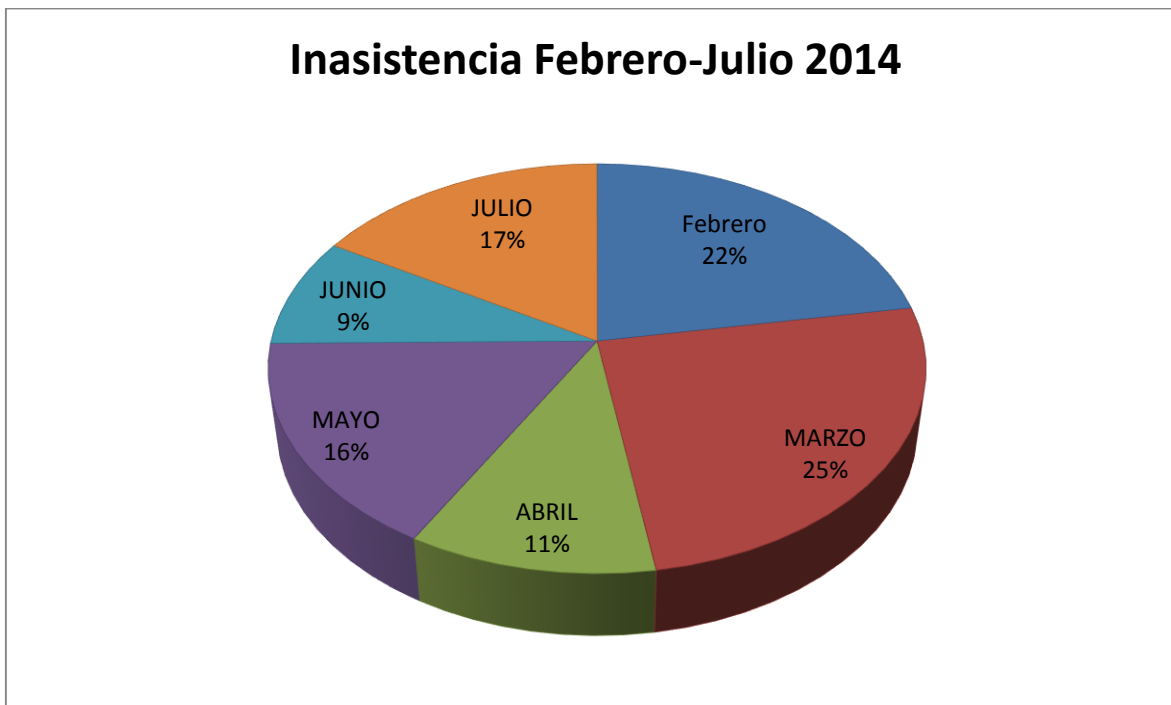
Asistencia Febrero-Julio 2013



En el mes de febrero se obtuvo una asistencia de un 69% con respecto a la matrícula inicial, pero en el mes de marzo hubo una baja de 65% de inasistencia al aula, en el mes de abril subió al 85% ya que estamos hablando de un 20% con respecto a la matrícula actual con las vistas realizadas en el mes de mayo bajó al 77%, pero en el mes de junio asistieron más niños al aula de clase fue de 88% de asistencia, pero durante el mes de julio bajó a un 77% de asistencia a clase y al reforzamiento escolar. Cabe mencionar que la asistencia durante los meses de abril a julio se ha mantenido con un promedio de un 77% de asistencia en ambos sexos.

Para verificar el porcentaje de la inasistencia a clase y al reforzamiento escolar realizamos un análisis del cuaderno de asistencia en los meses de febrero a julio.

En cuanto al nivel de inasistencia alcanzado en los meses de febrero a julio en los estudiantes de primer grado B de la escuela Rafaela Herrera de San Carlos departamento de Río San Juan encontramos lo siguiente:



En el mes de febrero se obtuvo un 31% de inasistencia con respecto a la matrícula inicial, en el mes de marzo se incrementó en un 35%, en el mes de abril bajó a un 15%, en mayo subió aún más al 23% y junio abajo al 12%, pero al finalizar el semestre subió al 23%.

Durante los meses de febrero a julio la asistencia se mantuvo en un 77% y la inasistencia en 23%.

Llama la atención que el mes de marzo fue el mes de mayor inasistencia (25%) y le sigue el mes de febrero (22%). Estos son los primeros meses del año académico escolar. El mes de junio fue el mes con menor inasistencia.

Causas y consecuencias que ocasionan este problema

Para identificar las causas que influyen en la inasistencia escolar a clase y al reforzamiento escolar realizamos una entrevista a la docente para así saber por

qué se da el ausentismo a clase y al reforzamiento escolar. La docente planteó que los niños no asisten a clase en los primeros meses porque son familias numerosas y se interesan más por los niños que están en los grados altos que en el primer grado y que no le dan importancia al estudio durante esta etapa y no se dan cuenta del mal que están haciendo en sus hijos. Hay niños que por la lejanía de sus casas a la escuela prefieren no asistir a clase, muchas veces caminan solos hacia la escuela que tiene una distancia de más o menos 2 km. Además por las condiciones de vida de extrema pobreza de estos niños.

Según Escobar (s. f.) la inasistencia escolar es un problema que se extiende mucho más allá del propio colegio. Afecta al estudiante, a la familia y a la comunidad. Puede deberse a múltiples factores entre ellos:

- La escuela puede ser temor por separarse de sus padres, con frecuencia los niños de primer grado rechazan la escuela porque no están preparados psicológicamente para estar fuera de sus padres.
- Otras veces se retiran por temor a la maestra porque el niño siente que lo regañan
- El niño permanece en el hogar.
- El niño es retenido en su casa.
- Enfermedad.
- Factor socioeconómico

Cabe mencionar que este problema ocasionó muchas consecuencias entre las cuales la docente enumera las fundamentales como: el bajo rendimiento ya que estos niños que no asisten a diario al aula de clase su aprendizaje es más lento porque llegan 2 o 3 veces a la semana.

La inasistencia escolar genera elevados costos sociales y privados. Los primeros no son fáciles de estimar pero entre ellos se mencionan los que derivan de disponer de una fuerza de trabajo menos competente y más fácil de calificar cuando las personas no han alcanzado cierto niveles mínimos de educación para aprovechar los beneficios de programas de entrenamiento ofrecido por el estado o

por las empresas, cuya manifestación extrema es el analfabetismo la baja productividad del trabajo y su efecto (menor) crecimiento de la economía se considera también como un costo social del bajo nivel educacional que produce el abandono de la escuela durante los primeros años del ciclo escolar.

La docente dice que para poderlos nivelar con los demás estudiantes cuando llegan les realiza actividades individualizadas: usa alumnos monitores con los demás o les orienta trabajos en pareja para así ella aprovecharlos los días que asisten.

Según los padres de familia la culpa que sus niños no tienen buen aprendizaje es por la docente y que su economía no es buena.

- **Valoración del rol de la docente con los estudiantes**

Para valorar el rol de la docente con los estudiantes que no asisten a clase hemos realizado entrevista con preguntas abiertas a la docente para así saber las razones por las cuales los niños no asisten a clase, ella contestó que los niños no asisten al aula por desinterés de sus padres y trabajo infantil ya que son niños de escasos recursos que a su corta edad tienen que ayudar al sustento de su familia. Otra causa por la cual los niños no asisten a clase, según la docente, es por enfermedad.

Según las respuestas dadas por la docente ella ha realizado acciones individualizada con los niños que no están asistiendo a clase y al reforzamiento escolar nos planteó que primeramente informó al director para que realizara reuniones con los padres de familia de los niños que estaban causando este problema y en conjunto con el director visitó los hogares y los padres firmaron cartas de compromiso, pero aun no cumplieron. También ha realizado visitas casa a casa con la Consejería Escolar.

- **Alternativas de solución docente, director y padres de familia.**

Para brindar sugerencias a los docentes, director y padres de familia se realizó una entrevista con preguntas dirigidas a ellos para saber cómo los padres de familia pueden hacer para superar la inasistencia de los niños

Las sugerencias brindadas por el director, docente y padres de familia son:

- El docente elaborará un horario especial para para que pueda atender a estos niños.
- El director ayudará a motivar a los padres de familia beneficiándoles con paquetes escolares solidarios para subsidiar el gasto de materiales.
- Los padres firmaron carta de compromiso para mejorar la asistencia a clase y al reforzamiento escolar pero aún no cumplen, por lo que es necesario que se haga conciencia de la necesidad de cumplir con este compromiso.

En síntesis los factores que inciden en la inasistencia escolar son la poca atención que los niños reciben en sus hogares y son forzados al trabajo infantil.

XVII. CONCLUSIONES

Una vez finalizado el trabajo investigativo en la escuela Rafaela Herrera en los niños y niñas de primer grado “B” hemos llegado a las siguientes conclusiones:

- El porcentaje de los niños y niñas que asisten a clase durante los meses de febrero a julio son 77%, el porcentaje de los niños que no asisten es de 23%, este problema ha venido presentando a lo largo del proceso del primer semestre.
- Las principales causas por la que los niños no asisten a clases ni al reforzamiento escolar es:
 - ✓ El trabajo infantil, ya que en estos meses ayudan a sus padres a vender para el sustento diario del hogar.
 - ✓ Desinterés de los padres, por el aprendizaje de sus hijos, ya que les interesa más que ayuden económicamente.
 - ✓ La lejanía de sus casas a la escuela, muchas veces caminan solos hacia la escuela que tiene una distancia de más o menos 2 km
 - ✓ Condiciones de vida de extrema pobreza.
- La docente ha realizado acciones dentro y fuera del aula de clase entre ellas: visita a sus padres y madres, reunión con líderes de la comunidad, aunque no han conseguido buenos resultados.
- Las sugerencias brindadas por el director, docente y padres de familia son:

- ✓ El docente elaborará un horario especial para que pueda atender a estos niños.
- ✓ El director ayudará a motivar a los padres de familia beneficiándolos con paquetes escolares solidarios para subsidiar el gasto de materiales.
- ✓ Los padres firmaron carta de compromiso para mejorar la inasistencia a clase y al reforzamiento escolar por lo cual debe darse seguimiento para que cumplan.

XVIII. RECOMENDACIONES

Para concluir con el trabajo de investigación de los factores que inciden en la inasistencia escolar en el primer grado “B” de la escuela Rafaela Herrera sugerimos que:

Que los padres de familia dispongan de un tiempo determinado para ayudar en las tareas escolares

Que el equipo de dirección y docente impartan charlas educativas a los padres de familia sobre la importancia del estudio de sus hijos.

Que el docente y director coordinen con las autoridades municipales tales como; Alcaldía municipal, MINSA para que las familias más pobres sean priorizadas en los beneficios que realice el gobierno.

Que la docente realice atención individualizada y debe utilizar nuevas estrategias, motivar al estudiante y sobre todo hacerles ver la importancia que tiene el estudio a través de un aprendizaje significativo.

Nosotros como docentes no debemos de olvidar que somos líderes en el salón de clases que nuestros niños nos ven como un modelo a seguir hagamos de ellos unos verdaderos estudiantes monitores día a día, pues en nuestras manos está el futuro de esos pequeños.

XIX. BIBLIOGRAFÍA

- Albornoz, M. (s. f.) El Aprendizaje según Piaget en <http://mayeuticaeducativa.idoneos.com/348494/> consultado en diciembre del 2014.
- Escobar, E. (s.f.) Factores que inciden en la inasistencia escolar de los estudiantes en la escuela El Madroño, en <http://www.monografias.com/trabajos96/factores-que-inciden-inasistencia-escolar-estudiantes/factores-que-inciden-inasistencia-escolar-estudiantes.shtml>, consultado en diciembre del 2014.
- Flores, C., Ruiz, R. y Gutiérrez, R. (1998). Factores socio demográficos y Socio económicos en la inasistencia y deserción de la educación Primaria, Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC), Managua, Nicaragua.
- Tinto, V. (1989). Definir la deserción: una cuestión de perspectiva, Edit. Jossey-Bass Inc. Publishers en http://www.alfaguia.org/alfaguia/files/1342823160_52.pdf, consultado en noviembre del 2014.

XX. ANEXOS

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA UNAN, MANAGUA
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA

ENTREVISTA A LA DOCENTE

Nombres y Apellidos: _____

Fecha:_____ **Grado:**_____ **Turno:**_____

Escuela:_____

1) ¿Cuánto es su matrícula inicial?

2)¿Cuánto es la matrícula actual?

3)¿Cuál es el porcentaje de estudiantes que asisten diario a clase?

4)¿Cuál es el porcentaje de estudiantes que no asisten a clase y al reforzamiento escolar?

5)¿Por qué se da el ausentismo a clase y al reforzamiento escolar?

¿Qué consecuencias causan este problema?

¿Qué acciones ha realizado cuando sus estudiantes no asisten a clase?

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA UNAN, MANAGUA
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Nombres y Apellidos : _____

Fecha: _____

Escuela: _____

ENTREVISTA AL DIRECTOR

- 1. 1)¿Por qué cree que los niños faltan a clase?**
- 2. ¿Por qué cree que los niños faltan al reforzamiento escolar?**
- 3. ¿Cómo cree que afecta el ausentismo en el aprendizaje de los estudiantes?**
- 4. ¿Cómo pueden los padres de familia ayudar a mejorar la inasistencias de sus hijos e hijas?**

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA UNAN, MANAGUA
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Nombres y Apellidos: _____

Fecha: _____

ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA

- 1. ¿Por qué su niño falta a clase?**
- 2. ¿Por qué su niño no asiste al reforzamiento escolar?**
- 3. ¿Qué acciones realiza el docente cuando los estudiantes no asisten a clase?**
- 4. ¿Ha tenido visitas por parte del docente?**
- 5. ¿Ha tenido visitas por parte del director?**

- **Pasos para el procesamiento y análisis de datos.**

Preguntas	MI		Febrero		%		MARZO		%		ABRIL		%		MAYO		%		JUNIO		%		JULIO		%	
	AS	F	AS	F	AS	F	AS	F	AS	F	AS	F	AS	F	AS	F	AS	F	AS	F	AS	F	AS	F	AS	F
Cual es el porcentaje de las niñas y niños que no asisten a clase	26	15	8	2	31	13	9	5	35	33,3	4	2	15	13	6	1	23	6,7	3	1	12	6,7	6	2	23	13

Preguntas	MI		Febrero		% ASISTENCIA		MARZO		% ASISTENCIA		ABRIL		% ASISTENCIA		MAYO		% ASISTENCIA		JUNIO		% ASISTENCIA		JULIO		% ASISTENCIA	
	AS	F	AS	F	AS	F	AS	F	AS	F	AS	F	AS	F	AS	F	AS	F	AS	F	AS	F	AS	F	AS	F
Cual es el porcentaje de las niñas y niños que asisten a clase	26	15	18	13	69	87	17	10	65	66,7	22	13	85	87	20	14	77	93	23	14	88	93	20	13	77	87

- ✓ **¿Por qué se da el ausentismo en las aulas de clase y al reforzamiento escolar?**

Por desinterés de los padres

Por trabajo infantil.

- ✓ **¿Qué consecuencias causa este problema?**

El bajo rendimiento en los alumnos.

La inasistencia estudiantil

- ✓ **¿Cómo podemos nivelar el proceso de enseñanza aprendizaje en cada uno de los estudiantes?**

Trabajar con ellos individualmente

Visitarlos a sus hogares

- ✓ **¿Cómo se dan las razones por las cuales los estudiantes no asisten a clase?**

Según el instrumento realizado a la docente nos informó que hay estudiantes que no asisten a clase y al reforzamiento escolar por las siguientes razones:

Los estudiantes son mandados por sus padres a vender (trabajo infantil)

Por desmotivación de los padres

Por enfermedad

	febrero	marzo	abril	mayo	junio	Julio
¿Qué acciones realizó el docente cuando los estudiantes no asisten a clase?	Visita a sus padres	Reunión con los líderes de la comunidad para que le ayuden	Visita con el director y docente a sus padres	Visita casa a casa en compañía de la comisión de la escuela	Concientización a las padres de familia la importancia de el estudio	Visita casa a casa en compañía de la consejería a escolar

	Docente	Director	Padres de familia
¿Qué alternativa de solución pueden brindar a los padres de familia para superar la inasistencia de los niños	Que elabore un horario especial para tender a estos niños para así poder nivelar de acuerdo a la necesidad que el estudiante presente	Ayudar a motivar a los padres de familia beneficiándoles con paquetes escolares solidarios para subsidiar el gasto de materiales escolares	Hablar con ellos para que valoren la importancia del aprendizaje de los niños y niñas en el primer grado y que no entren en a la repetición y rezago escolar

	Docente	Director	Padres de familia
¿Cómo debemos poner en práctica las sugerencias para mejorar la inasistencia escolar?	Responsable, puntual, realizar lazos de amistad entre estudiantes y padres de familia.	Crear una buena comunicación entre docente, padres de familia y líderes de la comunidad escolar.	Adecuar el tiempo para que no afecte la enseñanza aprendizaje de sus hijos. Responsabilidad compartida entre la familia







Entrevista a padres de familia.







Entrevista a la docente.





Entrevista a madre de familia.

Guía de análisis del cuaderno de asistencia del primer grado B del turno vespertino de la Escuela Rafaela Herrera.

Nº	Nombre y Apellido Completo del Estudiante	FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO	Observaciones
1	Lesther Antonio Fajardo Chavarria							
2	Bairon José Orozco Mendoza							
3	Donald Rafael Rivas Cabrera							
4	Fernando José Ortega							
5	Rommel José Orozco Obando							
6	Ronaldo José Téllez Aguilera							
7	Johary Enerriques Anduray Duarte							
8	Fernando José Gómez Vargas							
9	Junior Antonio Ramírez Torrez							
10	Angel Augusto Taleno							
11	Felix Jorleny Hurtado Ortega							
12	Maura Noelia Burgalin Ortega							
13	Leda Dinora Rivera Ortega							
14	Francis Gissel Pichardo Valdez							
15	Yubelkis Arelis Pichardo Pineda							
16	Yuleydi Margarita Gaitan Molina							
17	Keylin Aniuska Miranda Pérez							
18	Juliet Magalis Ortega Villagra							
19	Silvia del Socorro Sequeira Lazo							
20	Sheyla Castrillo Duarte							
21	Amanda Estrella Rocha Mendieta							
22	Mileydi del Milagro Vanega Teran							
23	Maxima Yarelis Ortega Hurtado							
24	Margarita Jobin Ochoa Oporta							
25	Idaina del Carmen Pichardo Pineda							
26	Lilliam Maciel Obando Rivera							
ASISTENCIA TOTAL								