

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA
UNAN-MANAGUA
FACULTAD DE EDUCACION E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA
CARRERA: PEDAGOGIA CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA**



Estrategias metodológicas que aplica la docente para erradicar las agresiones físicas entre algunos estudiantes de tercero “B” durante el desarrollo de las clases en el segundo semestre en el año 2013 en la escuela Miguel Larreynaga, Municipio San Carlos, Departamento de Río San Juan

Investigación para optar al título de Licenciada en Pedagogía con mención en Educación Primaria

Proyecto Educativo “Río San Juan”

Autoras: Bra. Carmen del Socorro Valladares.
Bra. Reina Isabel Sandoval Espinoza

Tutoras: Dra. Valinda Sequeira Calero
MSc. María Inés Blandino

San Carlos, Río San Juan Diciembre 2014

Managua, 20 de diciembre del 2014

MSc.

María del Carmen Fonseca Jarquín

Directora

Departamento de Pedagogía

Facultad de Educación e Idiomas

UNAN-MANAGUA

Estimada Maestra Fonseca:

Como Tutora en la modalidad Seminario de Graduación, doy el aval para la presentación y defensa del estudio *“Estrategias metodológicas que aplica la docente para erradicar las agresiones físicas en algunos estudiantes del tercero B durante las clases en el segundo semestre en el año 2013 en la escuela Miguel Larreynaga, Municipio San Carlos, Departamento de Río San Juan”*, elaborado por la Bra. Reyna Isabel Sandoval y Bra. Carmen del Socorro Valladares.

Considero que el estudio reúne los requisitos básicos que una investigación de este nivel debe cumplir. Solicito su apoyo a fin de que se cumpla con la defensa de esta investigación y de esta forma que las estudiantes culminen con este último requisito para optar al título de Licenciada en Pedagogía con mención en Educación Primaria.

Agradezco su atención y aprovecho la ocasión para expresarle mis muestras de estima.

Atentamente

Dra. Valinda Sequeira Calero

Tutora

Seminario de Graduación

Cc: Archivo

DEDICATORIA

A Dios que nos ha permitido culminar nuestros estudios con salud y con disposición, durante el periodo de estudio de la carrera.

A las Profesoras:

Dra. Valinda Sequeira y a la Msc. María Inés Blandino que nos han brindado su tiempo y entrega en las circunstancias enfrentadas en nuestro estudio de Pedagogía, durante nuestra estadía en este proyecto.2011-2014 los cuales son de gran importancia en nuestra formación ciudadana y como profesionales.

AGRADECIMIENTO

Queremos dar las gracias a Dios que con su infinita misericordia nos ha mantenido en pie día a día en nuestros estudios, fortaleciendo nuestros conocimientos y metas adquiridas en nuestra vida como profesionales de la carrera de Pedagogía con Mención en Educación Primaria.

A nuestros padres y familiares que nos han brindado su apoyo incondicional en los estudios, brindándonos las fuerzas de seguir luchando por nuestros sueños y por el amor que sin medida nos dan en nuestro diario vivir.

A la Dra. Valinda Sequeira Calero y Msc. María Inés Blandino que con su paciencia y entrega en su labor nos han formado en seres profesionales y nos han brindado un aprendizaje para la vida. Gracias maestras por haber compartido con nosotras tantas experiencias y alegrías Dios las bendiga siempre, nunca las olvidaremos.

Índice

DEDICATORIA	3
AGRADECIMIENTO	4
I. INTRODUCCIÓN	6
a) Análisis del Contexto	6
b) Planteamiento del Problema	7
c) Justificación	8
d) Antecedentes	8
II. FOCO.....	10
III. CUESTIONES DE INVESTIGACIÓN	11
IV. PROPÓSITOS DE LA INVESTIGACIÓN	12
V. PERSPECTIVA TEÓRICA.....	13
VI. MATRÍZ DE DESCRIPTORES.....	23
VII. PERSPECTIVAS DE LA INVESTIGACIÓN	25
VIII. EL ESCENARIO	25
IX. SELECCIÓN DE LOS INFORMANTES	26
X. CONTEXTO EN QUE SE EJECUTA EL ESTUDIO.....	27
XI. ROL DE LAS INVESTIGADORAS.....	27
XII. ESTRATEGIAS UTILIZADAS PARA RECOPIRAR LA INFORMACIÓN	28
XIII CRITERIOS REGULATIVOS	28
XIV ESTRATEGIAS QUE SE USARON PARA EL ACCESO Y RETIRADA AL ESCENARIO.....	29
XV TECNICAS DE ANÁLISIS.....	30
XVII. CONCLUSIONES.....	36
XVIII. RECOMENDACIONES.....	37
XIX. BIBLIOGRAFÍA.....	38

I. INTRODUCCIÓN

En el marco de las políticas y estrategias educativas del Ministerio de Educación, se está llevando a cabo la investigación con el tema Agresiones físicas en estudiantes de primaria regular del turno vespertino en el centro escolar Miguel Larreynaga que tuvo como propósito el análisis del origen de dicho comportamiento durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

Las agresiones físicas se vienen dando desde el hogar las cuales son transmitidas entre compañeros en el aula de clase. Es importante apuntar que la buena educación se da desde el hogar fomentando la práctica de valores y formando buenos ciudadanos a través del afecto, comunicación y comprensión.

Finalmente la conducta de los educando estará en dependencia de la afectividad que le brindan los padres de familia desde el hogar y la docente en la escuela durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

a) Análisis del Contexto

En el municipio de San Carlos hay instituciones que velan por el bienestar de la niñez y adolescencia brindando apoyo a los centros educativos como son: ARETE, MIFAN, MINED lo cual viene a ser agentes reguladores de conflictos que se evidencian en los centros públicos de las comunidades.

Cabe señalar que en el municipio de San Carlos hay pequeñas microempresas como (panadería Doña Carmen) quien recauda fondo para ayudar a los niños y niñas que son agredidos físicamente.

Las políticas educativas del gobierno han ayudado a erradicar el índice de analfabetismo con el apoyo de otros países como Cuba y Venezuela. También ha fortalecido este trabajo en las comunidades la creación de escuelas técnicas, escuelas de campo, y un recinto interuniversitario UNAN Managua y UNAN León lo que ha estado apoyando con becas externas.

Hoy en día podemos decir que existe mayor oportunidad para todos y mejor calidad en la educación, podemos hacer mención de la especialización que ahora tienen los docentes lo que ha disminuido el empirismo en las escuelas.

b) Planteamiento del Problema

La escuela Miguel Larreynaga se encuentra ubicada contiguo a la Iglesia Católica sector No.1 Comunidad Las Azucenas, Municipio de San Carlos, Departamento de Río San Juan.

En la realización de las Prácticas de Familiarización y Especialización realizadas en el II Semestre del año 2013, se logro observar que los estudiantes del 3^{er} grado “B” se agreden físicamente entre compañeros de clase, esto sucede cuando la maestra imparte sus clases y cuando forma equipos de trabajos, los niños se agreden a golpes y en algunas ocasiones sacan objetos corto punzantes.

Estos estudiantes son procedentes de la misma comunidad, la maestra ha realizado visitar a los padres de familia, para conversar con ellos acerca de la conducta de sus hijos, pero estas visitas no han sido efectivas ya que el comportamiento de los estudiantes es el mismo. También La maestra ha expuesto algunos casos de agresión física en la dirección de la escuela como por ejemplo el caso de una agresión con tijeras en la que un niño salió lesionado. La profesora expresa que tiene 15 estudiantes pero que no puede con el comportamiento que manifiestan algunos, aun así la profesora continúa haciendo todo lo posible por mantener sus estudiantes en el aula de clase, a pesar de la problemática que se le presenta en su labor docente. Esta situación nos lleva a plantear la siguiente interrogante:

¿Qué estrategias metodológicas está aplicando la docente para erradicar las agresiones físicas entre algunos estudiantes de tercer grado “B” durante el desarrollo de las clases en el segundo semestre del 2013, en la escuela Miguel en la comunidad de Las Azucenas municipio de San Carlos, Departamento de Río San Juan?

c) Justificación

El presente trabajo tiene como propósito obtener información que sea de gran utilidad para analizar la situación de agresiones entre los estudiantes del 3er grado “B” en la Escuela Miguel Larreynaga con el fin de brindar a la docente estrategias metodológicas que fortalezcan la formación en valores en los estudiantes y así erradicar las agresiones físicas.

Es necesario llevar a cabo esta investigación por su gran relevancia e importancia en el marco del proceso de enseñanza-aprendizaje, tomando en cuenta las acciones de los estudiantes que hemos observado en el aula de clase de 3er. grado “B” durante el desarrollo de la misma. Por tal razón la finalidad de nuestro trabajo es ayudar a la docente a encontrar posible solución con la aplicación de nuevas estrategias metodológicas, para mejorar las actitudes de los estudiantes en el aula de clase y de la misma forma favorecer a la comunidad educativa y la comunidad en general.

d) Antecedentes

El presente trabajo de investigación es un tema de gran interés, ya que las agresiones físicas se han venido dando desde años anteriores en grados diferentes en la escuela Miguel Larreynaga; sin embargo, al averiguar si existían estudios sobre este tema en la escuela, se constató que no se ha hecho ningún estudio.

Se investigamos en el Ministerio de Educación, MINED Departamental, sobre la existencia de algún estudio relacionado con la temática y tampoco se encontró ningún estudio.

El problema de la agresividad entre los estudiantes es un tema muy latente en las escuelas pero no se ha hecho un estudio a profundidad para conocer las causas,

razón o circunstancias del por qué se está dando este fenómeno social en estudiantes de educación primaria a la edad de 10-12 años de edad.

Actualmente se esta llevando a cabo esta investigación de las agresiones físicas para profundizar el origen de dicho acontecimiento y así dar posible respuestas a las incógnitas que se abordan en todo el proceso de investigación en el tercer grado "B" en el segundo semestre en el año lectivo 2013.

II. FOCO

Estrategias metodológicas que aplica la docente para erradicar las agresiones físicas entre algunos estudiantes de tercero “B” durante el desarrollo de las clases del segundo semestre del 2013 en la escuela Miguel Larreynaga Municipio San Carlos, Departamento de Río San Juan.

III. CUESTIONES DE INVESTIGACIÓN:

1¿Qué actuaciones manifiestan algunos estudiantes de tercer grado B en la escuela Miguel Larreynaga de la comunidad de las Azucena municipio de San Carlos?

2¿Qué tipos de agresiones físicas manifiestan algunos estudiantes de tercer grado B en la escuela Miguel Larreynaga de la comunidad de las Azucena municipio de San Carlos?

3¿Cuál es el rol del docente ante una situación de agresión física de algunos estudiantes de tercer grado B en la escuela Miguel Larreynaga de la comunidad de las Azucena municipio de San Carlos departamento de Río San Juan?

4¿Qué estrategias metodológicas ayudaría a la docentes a erradicar las agresiones físicas?

IV. PROPÓSITOS DE LA INVESTIGACIÓN

GENERAL:

- Analizar las estrategias metodológicas que está aplicando la docente para erradicar las agresiones físicas en algunos estudiantes de 3er. grado “B”, durante el desarrollo de las clases en la escuela Miguel Larreynaga, comunidad de Las Azucenas, municipio de San Carlos, Departamento de Río San Juan.

ESPECÍFICOS:

- Caracterizar actuaciones de algunos estudiantes de 3er grado “B” durante el desarrollo de las clases, en la Escuela Miguel Larreynaga comunidad Las Azucenas, Municipio de San Carlos Departamento de Río San Juan.
- Identificar los tipos de agresiones físicas que manifiestan algunos estudiantes de 3er Grado “B” de la escuela Miguel Larreynaga municipio de San Carlos.
- Valorar el rol de la docente ante situaciones de agresión física de algunos estudiantes de 3er grado “B” en la escuela Miguel Larreynaga, Municipio de San Carlos, Departamento de Río San Juan.
- Brindar algunas estrategias metodológicas que ayuden a la docente a erradicar las agresiones físicas, en algunos estudiantes de 3er grado “B” en la Escuela Miguel Larreynaga de Las Azucenas, Municipio de San Carlos Departamento de Río San Juan.

V. PERSPECTIVA TEÓRICA

5.1. ¿Qué son los valores?

Según Diana Patricia Palacios Posada (2011), los valores son las normas de conductas y actitudes para un buen comportamiento de los niños(as), adolescentes, jóvenes y adultos, principalmente de los niños, ya que la educación de estos dependen desde que nace y continuar con su formación a lo largo de la vida, pues desde el momento de su nacimiento está receptivo para inculcarle ciertos valores que lo formarán para la vida.

La adquisición de buenos valores depende de que el niño se sienta querido y seguro de su desarrollo en un clima afectivo con los padres y de tener confianza en sí mismo.

Educar bien a los hijos no significa conocer y utilizar muchas técnicas, sino poner en práctica los valores con intencionalidad de mejorar las actitudes y las relaciones humanas desde el hogar, la comunidad y la escuela.

5.2. Los valores que se deben inculcar en los niños desde las primeras edades

Los valores que se deben incluir en los niños desde los primeros años son los siguientes, Palacio Posada, (2011):

- **Obediencia:** Le permite al niño ir conociendo los caminos por los cuales debe andar, mientras el no distinga estos caminos lo que da la posibilidad de tomar una decisión e ir comprendiendo a ser responsable.

La oposición que muestra un niño a su ambiente tiene como causa el choque de la voluntad del adulto que le pone barrera en muchos aspectos, uno de ellos son los límites externos que le someten a prohibiciones que son imprescindibles por lo que solo mediante ellos pueden darse cuenta de que puede obrar y elegir por sí mismo en muchas cosas. Por lo tanto los padres deben mantener el punto medio entre dejar libertad en aquello que se le puede permitir y por otro poner limitaciones, cuando sea absolutamente necesaria.

- **Respeto:** Empieza cuando los adultos dirigen a los niños y niñas de la misma manera que se espera que ellos se dirijan a los demás. Que el niño conozca las reglas y los límites que hay que respetar, es el comienzo del proceso moral, esto es distinguir el bien del mal, el sí del no, lo que debe y lo que no debe de hacer y obrar en consecuencia.
- **Sinceridad:** En ella se fundamenta la confianza entre padre e hijo se construye con el espíritu permanente al fomento de que el niño cuente lo bueno y lo malo y que por más grave que sea la falta encontrar en sus padres una adecuada orientación. El niño que se acostumbra a decir la verdad es porque vive en un ambiente de confianza podría ser comunicativo con mayor facilidad, limpio de corazón y podrá enfrentarse a cualquier situación dando siempre la cara.

Para que los niños no mientan se debe renunciar a la violencia intrafamiliar, lo que en la práctica significa no castigarlo físicamente; no gritarles ni faltarles el respeto, pues se debe recordar que los niños mientan por miedo al castigo.

- **Responsabilidad:** Para fomentar la responsabilidad en los hijos hay que hacerles sentir que son miembros muy importante de la familia y que se les tiene confianza para que asuman algunas tareas y cargos en casa.

La convivencia familiar será más fácil, los niños y adolescentes aprendan a ser independientes, autónomo y poco a poco se irán acostumbrando asumir deberes y obligaciones que le fortalezcan en su desempeño como seres humanos.

- **Generosidad:** Para procurar que los niños y niñas sean generosos hay que acompañarlos en la crianza de tal modo que vean que la felicidad no está en muchas cosas sino en tener un corazón tan grande que le ayude a compartir lo suyo con las demás personas, no solo en las cosas materiales sino también en su forma de ser; aprender a esperar y hacer sacrificio por ellos mismos y por los otros. Si los niños y adolescentes aprenden a ser generosos se logrará una convivencia mejor haciendo una convivencia más agradable y así para los demás.
- **Voluntad:** No se debe olvidar que el ejemplo de los adultos es significativo y primordial pues a los adultos también les cuesta hacer y deben de poner la voluntad para poder convivir sanamente.

El aprendizaje de algunos valores va llevando el aprendizaje de otro, en razón de su independencia. Así la responsabilidad lleva el orden, la sinceridad a la sobriedad, al respeto a la piedad y la voluntad a la templanza.

5.3. Desarrollo de valores en la modalidad de primaria:

Ambiente escolar.

Se ha observado efectos perdurables en el desarrollo de los niños y niñas que viven en hogares violentos. Ellos y ellas reflejan en las escuelas pocas habilidades sociales y conductas agresivas.

Desde el punto de vista de los factores protectores de la familia asociados a una menor agresión del niño, es importante destacar las organizaciones familiares la que permitirá desarrollar en la práctica de valores en la escuela.

La sociedad contemporánea está estructurada por una multitud de factores que intervienen en el comportamientos de los individuos, pueden tener sus bases como antivalores que surgen desde la familia, otros elementos pueden ser los medios de comunicación sin ninguna medida de moderación ni control, también las imágenes que proyectan los líderes políticos, se pueden mencionar algunas actuaciones enmarcadas en la violencia y el irrespeto, tolerancia, la falta de compromiso, ausencia de colaboración, irresponsabilidad de la cual dan fe los docentes en ejercicios. Podría afirmarse que se vive una época caracterizada por el deterioro de las relaciones interpersonales, la pérdida de valores y competencia despiadada, la lucha por el poder y el individualismo.

Esta realidad enfrenta al docente con unos conflictos que le plantea a los estudiantes los cuales deben asumir como parte de su rol de enseñar, gestionar adecuadamente dada que la función del docente no puede estar centrada en la facilitación de un contenido curricular, sino que debe abordar un proceso formativo

integral, preparando para la ciudadanía, activo en respeto por ideas del otro, la sociabilidad y la equidad como valores que se deben vivir día a día.

La convivencia debe partir entonces de un compromiso colectivo plasmado en el proyecto común con una clara visión de la escuela que se desea, sustentado en unos procesos humanos organizaciones morales que se construyen a través de la formación permanente de la formación escolar.

Entonces la organización escolar debe convertirse en un centro para el consenso y el aprendizaje mutuo, donde la comunicación sea la base de la tolerancia y el respeto como eje de la acción escolar y se asumen en este contexto las opiniones prácticas de los demás (Cid, H., Díaz M., Pérez, M., De Torruella M., y Valderrama, M., 2008).

5.4. Tipos de violencia

a. Violencia directa:

Inmediatamente se asocia con la fuerza, el sometimiento y la agresión dejar marcas que se pueden observar externamente lo que no implica que sus consecuencias, cuando está dirigida al sujeto, no genere efecto que se observen a simple vista, pero no por ello dejan de hacer daño. Según las investigaciones las violencias directas en las escuelas pueden desarrollarse de distintas formas: violencia física (golpes, empujones, patadas, etc.).

Igualmente se considera violencia directa la destrucción de útiles escolares y todo aquello que forma parte institucionalmente están la violencia verbal y gestual que se manifiesta en burlas, amenazas, gestos obscenas.

b. Violencia estructural:

Definida por la represión conjunta y desigualdad, una violencia en la que no hay actor sino que una violencia institucionalizada, legalizada, pero que afecta más a la persona que a la violencia directa.

c. Violencia cultural:

Término que se hace referencia al ataque contra los rasgos culturales y la identidad colectiva de una comunidad ideológica, política, religiosa, radicales donde se representan diversidad de creencias que llevan al individuo internalizarla como su modo de vida.

d. Violencia familiar:

Aranciaga M (2003: 41), hacía referencia a una situación de poder y alude en todas las formas de abuso que se dan en las relaciones entre los miembros de la familia. Entendiendo por abuso toda conducta acción u omisión, ocasión, daños físicos, psicológicos a otro miembro de la familia.

Aranciaga M (2003), expresa que el tema de la violencia es un tema social y que comúnmente se cree que al desarrollarse en el ámbito privado de la familia es una cuestión de cada uno; pero si no se considera que cualquier acto de violencia de una persona a otro es un hecho criminal, este problema deja de ser privado para ser social.

5.5. Agresiones físicas en la modalidad de primaria:

Se puede detectar que en el tercer grado se aprecian conductas, agresivas que vale la pena analizar y tratar para el mejoramiento de la calidad de vida en la modalidad educativa. Estos comportamientos inadecuados son:

1. La falta de comunicación por algunos padres hacia sus hijos.
2. La carencia de figuras paternas.
3. Bajo nivel académico y social.
4. La comunidad flotante de nuestro sector (Aranciaga, 2003).

5.6. La actividad docente:

Uno de los principales problemas, en la etapa escolar es la agresividad que muestran los niños en el aula de clases, los profesores y padres de familia se quejan de esta conducta y se culpan de las causas lo que hace que esta situación se vuelva difícil de resolver.

Se puede observar en el aula que existen niños que muestran agresividad con sus compañeros, otros muestran actitudes de rebeldía. Esta conducta requiere un tratamiento especial lo que a veces los padres y los profesores no llegan a atender y manejar este problema. Este problema presentado por la agresividad infantil es relacionado con el comportamiento con otras etapas del ciclo vital la cual no preside la manifestación de esta durante la adolescencia y la edad adulta si no la existencia de una mayor posibilidad de fracasos académicos y la existencias de otras patologías, psicológicas durante la edad adulta, debido fundamentalmente a las dificultades de que muestran unos niños en la socialización y adaptación a su propio ambiente.

5.7. Definición de Agresividad:

La agresividad entre estudiantes es un tema que ha ocupado y preocupado a la comunidad educativa.

Algunos exponentes del tema expresan:

Para Pearce J (1995), la palabra agresividad viene del latín agrede que significa atacar, implica que alguien está decidido a imponer su voluntad a otra persona u objeto incluso si ello significan que la consecuencia podría causar daño físico o síquico.

En cambio Buss A (1961), define a la agresividad como una respuesta consistente en proporcionar un estímulo nocivo a otro organismo.

Bandura A (1993), dice que es una conducta perjudicial y destructiva que socialmente es definida como agresiva.

Patterson V (1977), plantea que la agresión es un evento aversivo dispensado a la conducta de otra persona, podemos concluir que la agresividad es cualquier forma de conducta que pretende causar daños físicos o psicológicos u objetos ya sea este animado o animado.

Por lo que se podría decir que la conducta agresiva: Son conductas intencionadas que pueden causar daño ya sea psíquico o físico.

5.8. Clasificación del comportamiento

Buss (1961), plantea que el comportamiento de las personas se puede clasificar según:

1. **La modalidad:** pueden tratarse a una agresión física (ataque a un organismo mediante armas o elementos corporales, respuesta vocal que resulta nocivo para otro organismo ejemplo: amenazar o rechazar).
2. **La relación interpersonal:** la agresión puede ser directa (amenazada, ataque o rechazo) directamente puede ser verbal o divulgar un cotilleo como destruir la propiedad de alguien.
3. **El grado de actividad** implica por agresión puede ser activa todas las mencionadas o pasiva como impedir que el otro pueda alcanzarlas su objetivo o como negativismo. La agresión pasiva suele ser directa o a veces puede manifestarse indirectamente en este caso los niños generalmente suelen presentar las agresiones directas como un acto violento como a otra persona.

Espinosa (1996) investigó entre conducta agresiva y ambiente familiar de niños de educación primaria constató que la presencia de un ambiente familiar adverso problemas de pareja, familia extensa, maltrato infantil, indigencias esta es asociada a conducta agresiva.

5.9. Teorías sobre la agresividad

De acuerdo a Ballesteros (1983), las teorías se han formado para explicar la agresión, pueden acudir en:

1. Teoría activa:

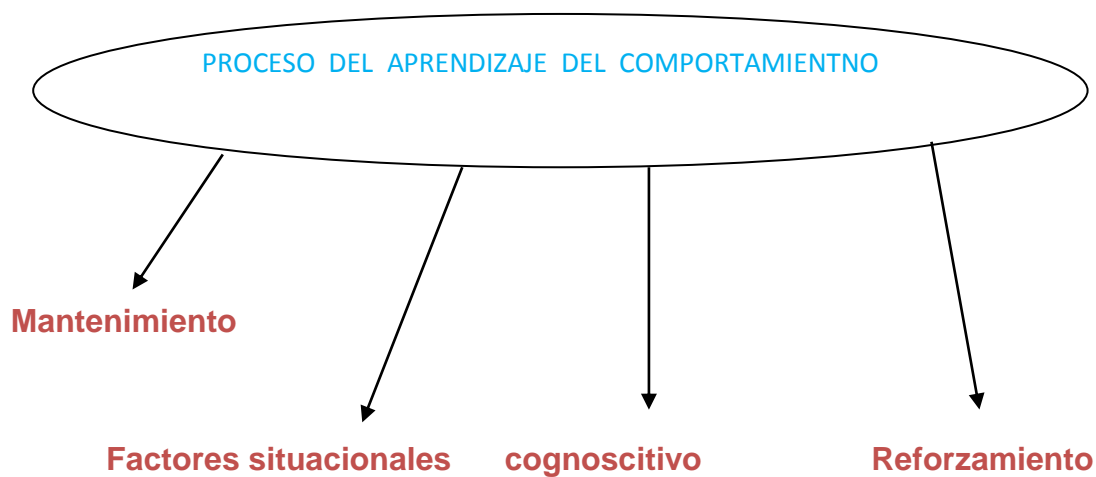
Son aquellas que ponen el origen a la agresión en los impulsos internos, la cual vendría a significar que la agresión es inmediata por cuanto viene con el individuo en el momento del nacimiento y es consustancial con la especie humana.

2. Teoría reactiva:

Son las teorías que vienen del origen de la agresión en el medio ambiente que le rodea al individuo y percibe dicha agresión como una acción de emergencia frente a los sucesos ambientales.

3. Teoría del impulso:

Comenzó con la hipótesis con la destrucción y agresión del dollard y el millard (1939). La hipótesis que la frustración activa un impulso agresivo que solo se refleja mediante una forma de respuesta agresiva. Parece ser que la frustración facilita la agresión pero que no es una condición necesaria para ella. La frustración es solo un factor no necesariamente el más importante que afecta a la expresión de la agresión.



Acciones pedagógicas para la formación en valores

Según Solano (2009) nuestras acciones deben favorecer la reflexión profunda, sobre temas que plantean un conflicto de valores, mediante un trabajo sistemático, continuado y consciente en el ámbito escolar. Este trabajo será posible, si forma parte del proyecto curricular de centro; lo que quiere decir, que ya sea asignatura o tema transversal, la educación en valores debe ser elemento vital de nuestro currículo. En todos los casos, deberá tomar en cuenta el contexto social, económico y cultural de cada centro educativo o de cada comunidad.

El autor recomienda que las acciones deben involucrar a las y los estudiantes en proyectos grupales debidamente contextualizados, ya que el exceso de discurso y la falta de actividades, pueden conducir al fracaso todo intento de formarlos moralmente.

Es más fácil motivar a las y los estudiantes en las actividades de formación moral, mediante la búsqueda y selección de diferentes situaciones, que sean significativas para ellas y ellos y que sean propios de su contexto habitual y vital.

El estilo del o de la docente, al realizar este tipo de actividades en el aula, puede resultar determinante. Por eso, una buena actitud, un sentido de humildad y responsabilidad y una dosis de alegría, pueden ser ayudas muy importantes para realizar esta tarea.

La formación moral no debe ser una mera transmisión de valores, sino un trabajo activo, reflexivo y creativo tanto del docente y de las y los estudiantes, sobre los temas morales. Debe, pues, dejar de lado los procedimientos memorísticos, repetitivos o de «enseñanza» de valores y creencias, dando lugar a la reflexión y el diálogo sobre temas morales.

Aunque la educación en valores cuente con un tiempo específico en el horario de trabajo escolar, los y las estudiantes deben experimentar, que en todos los ámbitos de su trabajo tanto escolar como familiar, la moral está presente. Por eso, los temas propios de cada asignatura deben enfocarse, en lo posible, desde los valores, con lo cual visualizarán que la moral es parte de su vida.

La escuela y el aula deben organizarse, de modo que faciliten la participación democrática de las y los estudiantes y de los y las docentes. Debe impulsarse acciones que fomenten la participación de las y los estudiantes en actividades ciudadanas, no sólo en la escuela sino fuera de ella, pero impulsadas por la misma.

La planificación de las tareas escolares debe permitir el aprovechamiento de las oportunidades que cada asignatura y toda la vida escolar, facilitan para la formación moral.

VI. MATRÍZ DE DESCRIPTORES

Propósitos	PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN	DESCRPTORES	TÉCNICA PARA RECOGER LA INFORMACIÓN	FUENTE DE INFORMACIÓN
Caracterizar actuaciones de algunos estudiantes de 3er grado "B" durante el desarrollo de las clases.	¿Qué actuaciones manifiestan algunos estudiantes de 3° B en la escuela Miguel Larreynaga en la comunidad las. Azucenas municipio de San Carlos?	¿Cómo actúan los estudiantes en el aula de clase? ¿A qué se debe que algunos estudiantes expresen agresiones físicas hacia sus compañeros de clase?	Observación	Estudiantes y docente
Identificar los tipos de agresiones físicas que manifiestan algunos estudiantes de 3er Grado "B" de la escuela Miguel Larreynaga.	¿Qué tipo de agresiones físicas manifiestan algunos estudiantes de 3er grado" B" en la escuela Miguel municipio de San Carlos.?	¿Cómo son las agresiones de algunos estudiantes hacia sus compañeros? ¿Qué tipo de agresiones manifiestan algunos estudiantes de 3er grado B?	Entrevista Observación	Estudiantes
Valorar el rol de la docente ante situaciones de agresión física de algunos estudiantes de 3er grado "B" en la escuela Miguel Larreynaga.	¿Cuál es el rol del docente ante situaciones de agresiones físicas de algunos estudiantes de 3er "B" en la escuela Miguel Larreynaga?	¿Qué atención da la docente a estudiantes que manifiestan mal comportamiento como agresiones físicas? ¿Cómo brinda atención la docente a estudiantes que expresan agresiones?	Observación Entrevista	Ambiente de estudiante Docente

Propósitos	PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN	DESCRPTORES	TÉCNICA PARA RECOGER LA INFORMACIÓN	FUENTE DE INFORMACIÓN
		físicas a sus compañeros		
<p>Brindar algunas estrategias metodológicas que ayuden a la docente a erradicar las agresiones físicas, en algunos estudiantes de 3er grado "B" en la Escuela Miguel Larreynaga.</p>	<p>¿Qué estrategias metodológicas ayudarían a la docente a erradicar las agresiones físicas de algunos estudiantes de 3 grado B, en la escuela Miguel Larreynaga?</p>	<p>¿Qué estrategias está aplicando la docente para erradicar las agresiones físicas?</p> <p>¿Cómo debería aplicar la docente las estrategias metodológicas para erradicar las agresiones físicas?</p> <p>Si la docente aplica estrategias metodológicas ¿Qué resultados obtendría de los estudiantes que expresan mal comportamiento en 3 B?</p>	<p>Entrevista</p>	<p>Internet</p> <p>Docente</p> <p>Libros</p> <p>Psicóloga</p>

VII. PERSPECTIVAS DE LA INVESTIGACIÓN

El tipo de investigación que lleva a cabo es de enfoque cualitativo, porque permite ver muy de cerca la problemática en estudio como el comportamiento de los estudiantes de 3^{er} grado “B”, este acercamiento facilita la descripción de agresiones que manifiestan algunos estudiantes en el aula de clase durante el desarrollo de la misma y a la vez lograr identificar los tipos de agresiones físicas y como la docente reacciona ante estas situaciones. En esta investigación se aplicaron técnicas e instrumentos propios de la investigación cualitativa como: la observación participante y la entrevista en profundidad.

Esta investigación es de corte transversal pues abarcó durante el II semestre del año lectivo 2013 en el aula de clase del 3^{er} grado “B” en la escuela, Miguel Larreynaga en la comunidad de las Azucenas, del municipio de San Carlos Departamento de Río San Juan.

VIII. EL ESCENARIO

La escuela Miguel Larreynaga es un centro escolar ubicado en el sector n° 1 en la comunidad de las Azucenas contiguo a la iglesia católica, dicho centro atiende las modalidades: Preescolar formal, Primaria Regular, secundaria a distancia, el III Ciclo y Sandino dos. Cuenta con 7 aulas atendidas por los turnos Matutino, vespertino, sabatino y dominical desglosado de la siguiente manera: preescolar y primaria de lunes a viernes en ambos turnos, secundaria a distancia sabatino y Sandino dos con III ciclo dominical, también consta con dos bodegas una guarda el alimento de los niños (as) y la otra los instrumentos musicales, cuenta tiene una tarima, una cancha de básquetbol y servicios higiénicos.

Cabe señalar que sus limitaciones son las siguientes: al Norte con la casa de Esperanza Martínez Pérez, al Sur con la Iglesia Católica, al Este con la finca de Domingo Menas y al Oeste con la pulpería Gladys Espinales y al Oeste .

La investigación se llevó a cabo en la 7^{ma} sección en el 3er grado “B” en la escuela Miguel Larreynaga con los aportes brindados por la docente.

IX. SELECCIÓN DE LOS INFORMANTES

Para hacer posible este trabajo se hizo la selección de las personas que poseen la información necesaria para la investigación, los cuales se realizaron de la siguiente manera:

Luego de hacer observaciones en las Prácticas de Especialización, se escogió el tercer grado “B” del turno matutino, este grado consta de 15 estudiantes, seleccionando por conveniencia a seis, aquellos que mostraban mayor agresividad hacia sus compañeros.

Se seleccionó a la maestra del grado, por ser ella la conocedora del comportamiento de sus estudiantes y la que desarrolla el proceso de enseñanza y aprendizaje.

También se seleccionó a la psicóloga del MINEND, porque por su especialidad nos podía ayudar a comprender el fenómeno y brindar a la docente estrategias adecuada para trabajar con los niños.

INFORMANTES	CANTIDAD
Estudiantes	6
Maestra	1
Psicóloga	1
TOTAL	8

X. CONTEXTO EN QUE SE EJECUTA EL ESTUDIO

La escuela Miguel Larreynaga ubicada en las Azucenas sector #1 contiguo a la iglesia católica dicho centro fue fundado en 1980 con cuatro docentes empíricos: Teresa de Jesús Condega, Telma Murillo, Nohemy Lacayo, Alba Luz Machado.

Cabe señalar que en este tiempo solo se atendía la modalidad de primaria regular; los docentes mencionados eran nativos de la comunidad ninguno había optado al título de Profesor y lo hacían de manera voluntaria.

En la actualidad el centro escolar cuenta con doce docentes de primaria atendiendo ambos turnos (matutino y vespertino) estos cuentan con su título de Maestro de educación primaria, dos directores, una maestra de apoyo, una conserje, un CPF.

También se hace mención que el centro escolar se le brinda acompañamiento por parte del MINED para fortalecer la enseñanza aprendizaje desde la escuela, la familia y la sociedad.

XI. ROL DE LAS INVESTIGADORAS

La investigación que llevó a cabo es la segunda experiencia donde somos protagonistas.

Una de las experiencias fue cuando se estudió en la normal que se realizó una investigación sobre comprensión lectora, también recibimos un curso de Metodología de Investigación y otro de Investigación Aplicada. A partir de las experiencias ya vividas, nos dispusimos para realizar el trabajo seminario de graduación en la universidad UNAN-MANAGUA, para optar al título de licenciada en pedagogía con mención en educación primaria; lo que nos permitió seleccionar un problema que se estaba dando en la escuela Miguel Larreynaga del municipio San Carlos, Departamento de Río San Juan, en tercer grado B del turno matutino.

Para la realización de esta investigación, nos dimos cuenta mediante las observaciones realizadas en el aula de clase sobre las agresiones físicas entre

compañeros entre 8 a 12 años y la docente intervenía como mediadora de la situación enfrentada.

En este tema nos ha correspondido ser agente de investigadores para obtener información necesaria que nos permite dar respuesta a las interrogantes planteadas en el tema de investigación.

XII. ESTRATEGIAS UTILIZADAS PARA RECOPIRAR LA INFORMACIÓN

Para hacer posible la recopilación de la información fue gracias al siguiente orden:

- ✚ Organización del equipo para ejecutar las observaciones y las entrevistas.
- ✚ Selección de los instrumentos para recopilar la información.
- ✚ Para poder aplicar las entrevistas a los estudiantes primero se seleccionaron a 6 estudiantes del grupo los que manifestaban mayor agresividad a sus compañeros.
- ✚ Se aplicó entrevista a la docente con el tema en estudio que permitiera la información necesaria.
- ✚ Entrevista realizada a la psicóloga para conocer los resultados.

XIII CRITERIOS REGULATIVOS

Uno de los criterios regulativos que se tomó en cuenta para dar calidad al estudio fue la coherencia, para lo cual se tuvo el sumo cuidado de contrastar el planteamiento del problema, foco, propósito, cuestiones de investigación, resultados y conclusiones. En diferentes sesiones con la tutora, se revisaba este proceso para garantizar esta coherencia.

Otro criterio regulativo que se aplicó fue la triangulación de los resultados según las fuentes de información para eso se diseñaron matrices con el fin de contrastar las percepciones de la docente, estudiantes y el análisis de la Psicóloga.

XIV ESTRATEGIAS QUE SE USARON PARA EL ACCESO Y RETIRADA AL ESCENARIO

Para tener acceso al escenario primero se visitó al Director para solicitar permiso una semana antes de realizar las observaciones al aula de clase.

Al llegar al centro nos presentamos como estudiantes de la carrera de Pedagogía con mención en Educación Primaria de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (UNAN MANAGUA), le informamos sobre el objetivo de nuestra visita que era llevar a cabo en su centro de trabajo el proceso de investigación y solicitamos apoyo para su ejecución.

Posteriormente el director le dio a conocer a la docente el propósito de la llegada al aula de clase. Durante el proceso de las observaciones la docente estaba un poco nerviosa, por las actitudes de los estudiantes que manifestaban durante el desarrollo de la clase.

Al finalizar el estudio agradecemos a la docente y al director por el apoyo brindado para llevar a cabo la investigación.

XV TECNICAS PARA EL ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

Para conocer las actuaciones de los estudiantes se elaboró una matriz con los ejes de análisis; actuaciones y razones por las cuales los estudiantes se agreden físicamente del 3^{er} grado "B", según lo observado en el aula de clase.

Para identificar los tipos de agresiones físicas se construyó una matriz con dos ejes agresiones y tipos de agresiones información que se obtuvo mediante la observación y entrevista a los estudiantes en el aula de clase del 3^{er} grado "B" en la escuela Miguel Larreynaga.

Para valorar el rol de la docente mediante su atención brindada a los estudiantes del 3^{er} grado "B" se realizó una matriz de doble entrada con dos ejes de análisis según la observación en el aula y la entrevista a la docente.

Para valorar las estrategias metodológicas que ayudaría a la docente a erradicar las agresiones físicas en algunos estudiantes de 3^{er} grado" B" Se realizó una matriz de tres ejes a través de la entrevista a psicóloga y el análisis en el aula de clase en la escuela Miguel Larreynaga.

XVI. ANALISIS DE DATOS

a. Actuaciones de los estudiantes:

Al llegar al aula a realizar las observaciones al desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje fue notable que el primer día los niños permanecieran sentados, nos miraban, se volvían a ver entre ellos y se reían entre sí. También nos preguntaron qué íbamos a hacer, si les daríamos clase o se le ayudaría a la profesora. Esto fue comprensible porque era la primera visita y se cohibieron con nuestra presencia.

En la segunda observación la situación cambió, se notó que se decían sobrenombres como hipopótamo, loca, ojos de soro coca, yegua sonta, turrón, el zorro espín y se descubrió que cada uno tiene su sobrenombre para llamarse, nunca se llaman por su nombre.

En la tercera observación se presenció que dos estudiantes intercambiaron palabras groseras y reflejaban enojo entre ellos porque uno le dijo su sobrenombre lo que no le gustó al otro. En esta discusión se trataban de ofender mencionando características negativas de sus madres como “tu madre es una chancha”, es una “búfala”.

Otro caso que se dio en una de las observaciones fue que dos niños se pelearon por un lápiz y uno agredió al otro con un puñetazo en el hombro izquierdo, la profesora los separó y les llamó la atención.

Cabe señalar que intervenimos ayudando a la docente a concientizar a los estudiantes sobre la práctica de valores en el aula de clase.

Según la información recabada en las entrevistas los estudiantes expresan que se agreden de esta manera porque en sus hogares sus padres y otros miembros de su familia se pelean y dicen palabras desagradables en presencia de sus hijos y por eso ellos las aprenden; además que sus hermanos, primos y tíos les ponen

sobre nombres, por eso que estos niños lo reflejan en las aulas de clase y se llaman por sobrenombres entre sus compañeros, por ejemplo a un niño de contextura rellena le llaman hipopótamo, lo que al niño le desagrada y pelea con sus compañeros cuando le dicen así y se pone a llorar, sin embargo la maestra le dice que él no se llama así y trata de arreglar la situación; pero no busca estrategias en las que pueda conllevar al grupo a implementar normas de respeto entre ellos.

b. Tipos de agresiones:

Según las observaciones realizadas en el aula de clase se pudo constatar las actuaciones de los estudiantes tales como agresión verbal y física lo que se detalla a continuación:

Agresiones verbales de algunos estudiantes hacia sus compañeros las que más lograron escuchar fueron: sobrenombres, nombres de animales; se gritan y ofenden con palabras soeces.

Agresiones físicas: dentro de las principales agresiones físicas que observamos están: jalones de pelo, golpes, juegos de manos y otras agresiones muy bruscas, en los cuales terminan peleando, la maestra los separa y les pregunta que porque se agreden y los niños le manifiestan que los papas les dicen que no se dejen pegar de nadie que si les pegan que ellos peguen también; pero la profesora con cariño expresa que *“deben verse como hermanitos en el aula de clase ayudándose mutuamente ya que somos una sola familia”*.

c. Atención que da la docente:

La docente desarrolla la clase pero no está al tanto del comportamiento de los estudiantes, solamente está separándolos cuando estos se agreden. Se observó también que su clase es muy pasiva y los estudiantes se aburren lo que hace que empiecen a molestarse unos a otros, dándose bromas y finalmente peleando. La maestra juega un papel de árbitro porque cada vez que se agreden, ella corre a separar a los niños.

De igual manera, se logró observar que la maestra no implementa estrategias que logren motivar su atención y participación en clase, ya que los estudiantes solo hacían copia de actividades del pizarrón al cuaderno, mientras otros no escribían y molestaban a los demás.

Podemos decir que los estudiantes manifiestan esas actitudes debido a que se aburren en la clase, ya que la clase es monótona, y la docente imparte clase de manera rutinaria, dicta o escribe en la pizarra pero no hace actividades lúdicas con los niños que despierten su interés y le puedan inculcar hábitos y valores de convivencia, para que aprendan a respetarse entre sí, a tolerarse y a tenerse aprecio.

Según la docente la estrategia que aplica para evitar esas agresiones es el llamado de atención y los lleva a la dirección y visitas a los padres de familia los cuales no le dan resultado. Sin embargo al indagar con los padres de familias, ellos manifiestan que hacen lo que está a su alcance como padres y madres de sus hijos e hijas.

C. Estrategias que podrían ayudar a la docente a erradicar agresiones físicas

Según la entrevista a la psicóloga las estrategias que ayudarían a la docente a erradicar las agresiones físicas en algunos estudiantes son las siguientes:

*La profesora debe brindar confianza al estudiante en todo momento durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

*La profesora debe conocer el entorno en donde convive el estudiante principalmente los que manifiestan agresiones físicas.

*Mantener una comunicación fluida con los padres de familia y mostrar un acercamiento afectivo y efectivo que le permita conocer las causas y razones del porque los niños expresan mal comportamiento.

De acuerdo a lo observado se puede afirmar que en el comportamiento de los niños y niñas del 3er grado “B” del centro escolar Miguel Larreynaga de la

comunidad las Azucenas existen conductas agresivas porque se causan daños ya sea psíquicos o físicos y son actuaciones intencionadas para provocar ese daño, según Patterson (1977), la conducta agresiva es intencionada que pueden causar daño ya sea físico o psíquico.

Estas conductas agresivas observadas se han clasificados según Buss (1961), en agresiones físicas que se tratan de ataques a un organismo mediante armas o elementos corporales, respuesta vocal que resulta nocivo para otro organismo, ejemplo amenazar o rechazar.

Según la relación interpersonal las agresiones observadas se clasifican como agresión directa porque según Buss este tipo de agresiones están relacionadas con amenazas o rechazos directamente entre las personas.

Retomando a Aranciaga (2003) las agresiones físicas en la escuela primaria se dan por la falta de comunicación entre algunos padres hacia sus hijos, carencia de figura paterna, bajo nivel académico y social que son características de los hogares de los niños y niñas de este grado en este centro educativo.

El rol de la docente no está contribuyendo a mejorar las relaciones entre los niños y niñas para que puedan vivir en armonía. El no atender esta situación se está corriendo el riesgo que estos niños no puedan convivir como seres sociables en sus comunidades. Según Aranciaga (2003) las conductas agresivas requieren un tratamiento especial lo que a veces padres y profesores no llegan a atender y manejar. Este problema es relacionado con el comportamiento con otras etapas del ciclo de vida de los niños y niñas la cual no se evita en su manifestación en la adolescencia y la edad adulta. Es común que se dé un fracaso académico en estos tipos de casos y la existencia de otras patologías psicológicas durante la edad adulta, debido fundamentalmente a las dificultades que muestran los niños en la socialización y adaptación a su propio ambiente.

Las estrategias metodológicas repetitivas y tradicionales (transcripciones de textos al cuaderno) que está implementando la docente favorecen este tipo de conductas

agresivas y se limita a transmitir el mensaje rutinario que deben respetarse pero no realiza acciones que ayuden a mejorar el comportamiento de los niños y niñas. Solano (2009) sugiere dejar de lado los procedimientos memorísticos, repetitivos o de «enseñanza» de valores y creencias, dando lugar a la reflexión y el diálogo sobre temas morales.

XVII. CONCLUSIONES

1. Las actuaciones de algunos estudiantes de 3º grado” durante el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje es agresiva manifestando maltrato entre ellos y una conducta negativa en su ambiente escolar y social.
2. Los tipos de agresiones que manifiestan los estudiantes de 3º grado “B” son agresiones físicas y directas, algunas son verbales cuando se insultan, gritan, y se ponen sobrenombres y otras son físicas tales como: golpes, jalones de pelo y de orejas.
3. La docente de 3er grado “B” asume el rol de mediadora ante las agresiones de los estudiantes; implementa estrategias metodológica tradicionales en el desarrollo de sus clases, por lo que sus estudiantes se desmotivan y se aburren. La estrategia que aplica para evitar esas agresiones es el llamado de atención y los lleva a la dirección y visitas a los padres de familia.

XVIII. RECOMENDACIONES

A la docente

Desarrollar las clases de manera más dinámica que respondan a los intereses y necesidades de los estudiantes para que sean participativos, promueva el diálogo y actividades donde se logre la integración y beneficie a la comunidad. Además mostrar una actitud motivadora, alegre y afectiva al interactuar con los estudiantes en el aula de clase.

En el aula de clase organizar o preparar cuentos, historias, fábulas , dramatización a fin de que los niños reflexionen y lleguen a conclusiones y compromiso taller de pintura de dibujos entre otros.

Conocer el estado emocional de cada estudiante, acercarse más a ellos de manera que sientan confianza y afecto que le permita conocer mejor a sus estudiantes y poder comprender sus actuaciones para poder fortalecerlos mejorando las relaciones entre ellos.

Promover principios morales de convivencia entre los educandos mediante actividades, juegos, dinámicas, que les permita socializarse de manera positiva y respetuosa entre compañeros de clase del 3^{er} grado "B".

A la Dirección

Brindar charlas a los padres y estudiantes acerca de los principios y valores como también autoestima y la asertividad que deben de promover en conjunto escuela y familia.

Involucrar a los padres de familia en actividades extra clase con sus hijos a fin de fomentar la atención y el buen trato a sus hijos.

Controlar el ingreso de estudiantes a la escuela con armas cortopunsantes.

MINED

Incorporar a los estudiantes en programas recreativos (deportes, pintura, música) que les permita recrearse y enfocar su energía positiva.

XIX. BIBLIOGRAFÍA

Aranciaga, M. (2003). Violencia social y escolar en m.monografias.com.estudio social, consultado en julio 2014.

Ballesteros, (1983). Conductas agresivas.
www.profesaulosuna.com/...//conducta%... Consultado en julio.

Bandura, A. (1993). Aprendizaje social enbooks.google.com/.../Aggression.html?d, consultado en julio del 2014.

Buss, A. (1961). Agresividad infantil en m.monografia.com/.../agresividad infantil consultado en agosto 2014.

Cid, H. , Díaz M., A, Pérez, M. V., De Torruella M., y Valderrama, M. (2008) Agresión y violencia en la escuela como factor de riesgo del aprendizaje escolar, Ciencia y Enfermería XIV (2): 21-30.

Cómo prevenir la violencia escolar.

<http://educacion.comohacerpara.com/n5953/como-prevenir-la-violencia-escolar.html>, consultado en agosto del 2014

Espinosa, (1996). El problema del niño agresivo en m.monografia.com.psicologia consultado en julio del 2014.

Palacio Posada, D. P. (2011). Educar en valores es preparar para la vida, en www.ucc.edu.ar/reduc/acuna, consultado julio 2014

Patterson, V. (1977). El problema del niño agresivo. en m.monografía.com.psicologia, consultado en julio 2014.

Pearce, J. (1995). La agresividad infantil en www.clubensayos.com consultado en julio del 2014.

Solano Alpízar, J. (2009). Educación y Aprendizaje, Colección Pedagógica, Vol. 2, CECC-SICA, San José, Costa Rica.

Zárate, L., y Cervantes Nieto, J. (2011). Violencia en niños de primaria, Vol 14. N° 4, Revista Electrónica de Psicología de Iztacala, Universidad Nacional Autónoma de México en www.revistas.unam.mx/index.php/repi consultado en septiembre del 2014.

ANEXOS



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA,
MANAGUA
FACULTAD DE EDUCACION E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA
CARRERA: PEDAGOGIA CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN
PRIMARIA

ENTREVISTA

Nombre _____ y Apellido _____ del
estudiante: _____
Grado
: _____

Escuela
: _____

Objetivo: conocer las agresiones físicas en el 3^{er} grado en la sección B de la escuela Miguel Larreynaga.

Responda según su criterio.

1. ¿cómo son las agresiones físicas de algunos estudiantes hacia sus compañeros?

2. ¿Qué tipo de agresiones presentan algunos estudiantes de tercer grado B?



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA
FACULTAD DE EDUCACION E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA
CARRERA: PEDAGOGIA CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA

ENTREVISTA

Nombrey Apellido de la docente: _____

Grado: _____

Escuela : _____

Objetivo: conocer las estrategias metodológicas que aplica la docente ante situaciones de agresividad en el 3^{er} grado B en la escuela Miguel Larreynaga.

1.-¿Qué atención da la docente a estudiantes que manifiestan mal comportamiento como agresiones físicas? _____

2.-¿Cómo brinda atención la docente a estudiantes que expresan agresiones físicas hacia sus compañeros? _____

3.-¿Qué estrategias está aplicando la docente para erradicar agresiones físicas? _____

4.-¿Cómo debería aplicar la docente las estrategias metodológicas para erradicar las agresiones físicas? _____

5.-Si la docente aplica estrategias. ¿Qué resultado obtendría de los estudiantes que expresan mal comportamiento del 3^{er} grado B



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA
FACULTAD DE EDUCACION E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA
CARRERA: PEDAGOGIA CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN
PRIMARIA

ENTREVISTA

Nombre y Apellido de la psicóloga Cargo: _____

Fecha : ____ / ____ / _____

Objetivo: conocer las estrategias metodológicas que aplica la docente ante situaciones de agresividad en el 3^{er} grado B en la escuela Miguel Larreynaga.

1.-¿ Cómo debería aplicar la docente las estrategias metodológicas para erradicar las agresiones físicas?

2.-Si la docente aplica estrategias metodológicas. ¿Qué resultado obtendría de los estudiantes que expresan mal comportamiento en el 3^{er} grado B?

1. Matriz de Análisis de los resultados de las Observaciones

DESCRIPTORES	OBS 1	OBS 2	OBS 3
¿Cómo actúan los estudiantes en el aula de clase?	Se observó pasividad en los estudiantes.	Se observó agresión verbal y sobre nombres.	Se agarraron dos estudiantes verbalmente.
¿A qué se debe que algunos estudiantes expresen agresiones físicas hacia sus compañeros?	No había motivación en la clase.	Se realizó dinámica; la dinámica del reloj en la clase de matemática y hubo participación de los estudiantes.	Los estudiantes transcribían de la de la pizarra a su cuaderno, mientras otros molestaban a sus compañeros.
¿Cómo son las agresiones de algunos estudiantes hacia sus compañeros?	Algunas veces forman grupitos y se dicen sobrenombres.	En situaciones se dicen sobrenombres como hipopótamo.	En pequeños grupos se agreden de forma verbal.
¿Qué tipo de agresiones presentan algunos estudiantes del 3 grado B?	Verbales y sobrenombres.	Verbales y físicas.	Verbales y sobrenombres.
¿Qué atención da la docente a estudiantes que manifiestan el mal comportamiento como agresiones física?	Los regaña llamándoles la atención.	Le sugiere que pongan en práctica los valores como: el respeto y el compañerismo.	Los lleva a la dirección. Para exponer el caso al Director.
¿Cómo brinda atención la docente a estudiante que agreden físicamente a sus compañeros?	De manera grupal e individualizada.	Grupal	Grupal e individualizada.

2. Matriz de Análisis de los resultados de las entrevistas a estudiantes

ENTREVISTADO	NÚMEROS	PREGUNTAS	PREGUNTAS
Estudiantes		¿Cómo son las agresiones de algunos estudiantes hacia sus compañeros?	¿Qué tipo de agresiones presentan algunos estudiantes de 3º grado "B"?
	1	Se agrede con palabras groseras como son: caballa (o) y burro.	A golpes y bromas como: se dicen hipopótamo, zorro.
	2	Se agreden verbalmente.	Enojos y golpes
	3	Algunas veces a golpes.	Con palabras y golpes
	4	Se agreden con gritos y sobrenombres.	Verbal casi no a golpes
	5	Golpes y no hacen casi al docente.	Verbal y física ; golpes en la cabeza
	6	Se pelean a la lucha y golpes.	A golpes y a bromas

3. Matriz de Análisis de los resultados de la entrevista a la docente.

ENTREVISTADO	PREGUNTA	RESPUESTA
Docente	¿Qué estrategias está aplicando la docente para erradicar agresiones físicas?	Trabajos de grupos, atención individual.
	¿Cómo debería aplicar la docente las estrategias metodológicas para erradicar las agresiones físicas?	Con dinamismo, creatividad, brinda confianza a sus estudiantes.
	Si la docente aplica estrategias ¿Qué resultado obtendría de los estudiantes que expresan mal comportamiento del 3º grado B?	Una clase significativa, practica de valores, compañerismo y segenera genera el respeto entre los educando y docente.



Escuela Miguel Larreynaga Las Azucenas



Dirección de la escuela Míguela Larreynaga

