

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA
UNAN-MANAGUA
Recinto Universitario “Rubén Darío”
Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas**



**Seminario de Graduación para optar al título de licenciatura en
Educación Física y Deportes**

Tema

Proponer alternativas metodológicas con nuevos métodos e implementos de enseñanza- aprendizaje en el área de Educación Física del segundo año del turno vespertino del Instituto Nacional “Eliseo Picado” de la ciudad de Matagalpa, departamento de Matagalpa durante el segundo semestre del año 2014.

Autores

Br. Denis Carrero Rodríguez

Br. René Crecencio Rivera

Tutor

Lic. Wilber Arón Altamirano Martínez

Managua, 08 de Diciembre 2014

INDICE

Capítulo I.....	1
1. Introducción.....	1
1.1. Justificación.....	3
1.2. Objetivo.....	5
1.3. Diseño Metodológico.....	6
1.3.1. Tipo de estudio.....	6
1.3.1.1. Según análisis y alcance de los resultados.....	6
1.3.1.2. Según el tiempo de ocurrencia de los hechos.....	6
1.3.1.3. Según período de secuencia del estudio.....	6
1.3.1.4. Según el enfoque de la Investigación.....	7
1.3.1.5. Área de estudio.....	7
1.3.1.6. Población de estudio.....	7
Muestra.....	7
Criterios de inclusión	7
Métodos y técnicas para recolección de datos	7
Métodos	8
Técnicas	8
Prueba de Campo	9
Procedimiento de recolección de datos	10
Análisis de los resultados	10
Presentación de la Información	10
1.3.1.7. Se evaluaron las siguientes variables	10
1.3.1.8. Operacionalización de variables.....	11
Capitulo II	14
2. Marco teórico.....	14
2.1. Metodología y Métodos.....	14
2.2. Teoría de la Educación Física.....	14
2.3. Medios Educativos de la Educación física.....	15
2.4. Teoría y Metodología de la Educación Física.....	16
2.5. Métodos de enseñanza en la Educación Física.....	16
Métodos Sensoperceptuales.....	17
Capitulo III	22
3. Análisis de los resultados	22
3.1. Evaluación a alumnos.....	22
3.2. Evaluación a docentes.....	35
Capitulo IV	39
4. Propuesta.....	39
4.1. Alternativas Metodológicas con nuevos métodos e implementos de Enseñanza – Aprendizaje en la Educación Física.....	39
4.2. Propuesto de manuales Instructivos de Tenis de Mesa, Balonmano, Ajedrez y Béisbol.....	41
4.3. Análisis metodológico para la recogida de balones altos y la entrega con la mano.....	42
4.4. Modelo alternativo de planificación de una unidad global de futbol (octavo grado).....	42
4.5. Conclusiones.....	43
4.6. Recomendaciones.....	44
4.7. Bibliografía.....	45

4.8. Referencias Electrónicas..... 46
Capítulo V
5. ANEXOS..... 47

Agradecimiento

Agradecemos en especial a nuestro Dios por ser el creador de nuestras vidas y de todas las Virtudes que poseemos para lograr culminar esta carrera de Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deportes que oferta esta universidad al pueblo nicaragüense.

A nuestros Padres quienes nos inspiran y guían por los senderos del saber, depositando en nosotros su confianza y abnegación, para que pudiésemos lograr alcanzar así una de las tantas metas propuestas en nuestra vida y lograr ser un profesionales eficientes y capaz de enfrentar cualquier circunstancia que se nos presenten en el vivir diario.

A todos nuestros Compañeros, Maestros, Entrenadores, que nos han orientado para cumplir con esta investigación y aprobar todas las asignaturas del pensum, con la culminación de este trabajo nos podrá brindar nuevas y posibles soluciones a nuestro trabajo de formación de atletas y personas mejores en nuestras comunidades.

En especial quiero agradecer a todos aquellos estudiantes y a mis hijas y esposa, motivo de mi superación profesional a ellos doy gracias y al esfuerzo realizado por nuestros padres confiando se sientan orgulloso de su hijo que hoy están culminando con éxito una etapa más en la vida.

Agradezco a mis compañeros de estudio de la ciudad de Matagalpa quienes me apoyaron, me motivaron para continuar la Licenciatura en la Universidad Autónoma de Nicaragua, y en especial a la familia Lanzas Rodríguez quienes me apoyaron incondicionalmente durante el tiempo que demoramos con mis estudios universitarios y en especial quien en vida fue Don Rodolfo Lanzas Úbeda Papá de la Compañera Zorayda Lanzas Rodríguez.

Denis Carrero Rodríguez

René Crecencio Rivera

Dedicatoria

Este trabajo, el cual se efectuó con mucho esfuerzo, se lo dedicamos:

A Dios nuestro Padre celestial, por brindarnos Sabiduría e inteligencia abnegación, fuerza y voluntad para hacer posible el desarrollo de las acciones imprescindibles.

A mis padres, mi esposa e hijas que son la principal fuente de mi inspiración de seguir preparándome y darles un futuro mejor. También le dedico este trabajo a mis amigos, a mi tutor Lic. Wilber Arón Altamirano Martínez que con gran paciencia, dedicación y científicidad me ha guiado paso a paso en la realización de este trabajo.

Al Director, Sub-Director, Maestros y Estudiantes del Instituto Nacional Eliseo Picado de Matagalpa por habernos brindado su valiosa información enriqueciendo nuestro trabajo investigativo.

René Crecencio Rivera

Denis Carrero Rodríguez

RESUMEN

El trabajo de investigación que se ha desarrollado, tuvo como objetivo “Proponer alternativas metodológicas con nuevos métodos e implementos de enseñanza aprendizaje en el segundo año de la enseñanza secundaria del turno vespertino del Instituto Nacional Eliseo Picado en el municipio de Matagalpa.

Este estudio se realizó bajo la modalidad de un trabajo de tipo narrativa de corte transversal. La población estuvo conformada por 368 personas entre los que encontramos docentes, directores y estudiantes, se aplicó la técnica de selección de la muestra aplicando dicha fórmula matemática, así la muestra conformada por 65 personas, a las cuales se les aplicó los instrumentos de tipo; encuestas para docentes, la cual cuenta de 28 ítems. Entrevista a directores la cual cuenta de 7 pregunta y para los estudiantes encuestados con escala de preguntas cerradas, las cuales cuentan con 13 ítems. Los datos recolectados serán representados en cuadros y gráficos con distribuciones promediales y porcentuales. A fin de dar respuesta al problema relevante que afecta el Segundo año de la enseñanza secundaria del Instituto Nacional Eliseo Picado del municipio de Matagalpa.

Decidimos hacer la siguiente investigación determinando parámetros sobre los factores que inciden negativamente en las Metodologías aplicadas en la clase de Educación Física.

Se concluye que los docentes de Educación Física y Deportes están teniendo problemas en la aplicación de métodos y estrategias de enseñanza aprendizaje en la clase, también nos han planteado su interés por profesionalizarse en un sentido completo dentro del área educativa, ya que es evidente que el empirismo da un resultado negativo en la formación de los estudiantes. Dentro de nuestro estudio se observó las condiciones de las instalaciones deportivas, planes de clase, registros de Pruebas de Eficiencias Físicas y Formato de Programación Mensual de la disciplina educativa.

Valoración del docente

En mi carácter tutor del trabajo de investigación para optar al título de licenciado en educación física y deportes de la unan Managua, titulado: “Proponer alternativas Metodológicas e implementos de enseñanza y aprendizaje en el área de Educación Física del segundo año de la enseñanza secundaria del instituto nacional Eliseo Picado del municipio de Matagalpa, departamento de Matagalpa durante el segundo semestres del 2014”. Elaborado por los actores: René Crecencio Rivera, carnet #.06060775. Denis Carrero Rodríguez, carnet #.03439930. Como requisito de aprobación de la asignatura Modalidad de Graduación, considero que el trabajo reúne todos los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación por parte del respetable jurado examinador que se designe.

Dado en la ciudad de Managua, a los 8 días del mes de diciembre del año dos mil catorce.

Tutor: Lic. Wilber Aarón Altamirano Martínez

CI: 401-170381-00003T

Capítulo I.

1. Introducción

En el campo de la Educación Física y el Deporte la mayoría de los especialistas en la materia hablan de la metodología en la Educación Física y la fundamentan como teórico de tipo metodológico para el desarrollo del proceso docente educativo de la clase de Educación Física. También nos hablan de las diferentes actividades físicas que se realizan en las clases, es decir la metodología que se aplica constituye la base teórica para el desarrollo de la Gimnasia, Los Juegos y Deportes como motivo de contenidos de estudios en la Educación Física en los Colegios.

Es importante señalar que la actitud de la mayoría de las personas hacia la Educación Física y el Deporte que es poca ambigua, suele oscilar entre el rechazo y al mismo tiempo la admiración, inconsistentemente la rechazan por el temor de no entenderla o por considerarla como algo sin importancia. Sin embargo las clases de educación física forman parte indispensable del desarrollo humano.

La metodología aplicada a la clase de educación física constituyen las particularidades de objetivos, tareas, contenidos, métodos, procedimientos y medios. El perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación (MINED) no ha determinado cambios sustanciales en los Planes de estudios, Programas y Textos de los diferentes niveles educativos.

El presente trabajo surge del interés de dos aspectos fundamentales:

1. Situaciones Metodológicas que comprenden actitudes de aspectos lúdicos en las que existen orientaciones hacia actividades físicas deportivas, dando continuidad al trabajo de investigación presentado en el Técnico Superior sobre la Metodología Aplicada a las clases de educación Física en el nivel de primaria que ahora lo estamos trasladando al nivel de secundaria.
2. Este trabajo se crea con la idea y el propósito de que sirva como guía de enseñanza-aprendizaje en la metodología que actualmente se está aplicando

en la base escolar, debe al igual que en las otras disciplinas pedagógicas cumplir con objetivos de estudios, tareas, contenidos, métodos, procedimientos y medios.

Así mismo el trabajo comprende una serie de aspectos expuestos en capítulos cuya intención es el análisis de la estrecha relación que existe entre el currículo escolar, las clases de educación física y las metodologías aplicadas en el Instituto Nacional Eliseo Picado (INEP) de Matagalpa.

El trabajo se ha enfocado en confeccionar un conjunto de actividades metodológicas abiertas y flexibles, aplicables a cualquier realidad educativa, para el progreso del docente y los estudiantes.

1.1. Justificación

La importancia que tiene la educación Física para la contribución al perfeccionamiento del desarrollo de los niños y niñas, adolescentes y jóvenes mediante las fuentes y contenidos de desarrollo de un programa que coadyuve de esta manera a la introducción y la educación de un joven capaz de conducirse activa y constantemente; saludable, con un desarrollo multilateral de sus cualidades y habilidades físicas, con la posesión de hábitos alimenticios, con conocimientos de sus recursos físicos, funcionales y valores morales que le permitan enfrentarse a las tareas señaladas por su entorno social.

La Educación Física en su requerimiento desde luego es indispensable para el bienestar propio, el buen estado físico y para gozar de plenitud humana. La Metodología de las clases de educación física en la época contemporánea ha experimentado un amplio desarrollo de diversos modos y modas de practicarla o desarrollarla lo cual ha estado influida por múltiples factores como: la ciencia y la tecnología. Algo muy significativo de estos cambios metodológicos es el ímpetu en estas últimas décadas: provocando en muchos profesionales la sensación de ir viajando en un tren a excesiva velocidad, que nos lleva a un destino difícilmente predecible por nosotros mismos”, (Blázquez, D. En Denis, J y C. Peirót 1992:16) Por tanto “Es preciso buscar un camino que permita encontrar a la educación física su propia pertenencia, independientemente de los modismos por los que atraviesan las practicas corporales en su conjunto” Blázquez.(1988).

En el Instituto Nacional Eliseo Picado de Matagalpa, se ha dado una problemática de deserción y no asistencia a las clases de educación Física en el segundo año de la enseñanza secundaria del turno vespertino, consideramos que ha sido producto de varios factores:

1. La no actualización de los programas de estudios en educación Fisca
2. Falta de apropiación de las temáticas por parte de los docentes
3. No realizar la planeación diaria

4. No dominar la combinación de los contenidos de los programas al momento de la programación
5. No portar los registros de Pruebas de Eficiencias Físicas, Planes diarios, Asistencia, etc.
6. Falta de materiales deportivos
7. No portar la indumentaria adecuada por parte del docente y estudiantes
8. Malas condiciones en la infraestructura utilizada
9. El horario de la clase
10. La cantidad de alumnos en una sección del Instituto Nacional Eliseo Picado
11. Este centro educativo solo cuenta con una instalación deportiva donde interactúan 90 alumnos realizando la clase de educación física.

Por tanto se pretende profundizar en la metodología que actualmente se aplica en las clases de Educación Física mediante el proceso diagnóstico de esta investigación.

1.2. Objetivo General

Proponer alternativas metodológicas con nuevos métodos e implementos de enseñanza- aprendizaje en el área de Educación Física del segundo año del turno vespertino del Instituto Nacional “Eliseo Picado” de la ciudad de Matagalpa, departamento de Matagalpa durante el segundo semestre del año 2014.

Objetivos Específicos

1. Identificar los factores que influyen negativamente en la aplicación metodológica en el área de Educación Física del segundo año del turno vespertino de la enseñanza secundaria del Instituto Nacional “Eliseo Picado” de la ciudad de Matagalpa departamento de Matagalpa durante el segundo semestre del año 2014.
2. Analizar la metodología aplicada por los docentes de Educación Física en el segundo año del turno vespertino de la enseñanza secundaria del Instituto Nacional Eliseo Picado de la ciudad de Matagalpa durante el segundo semestre del año 2014.
3. Indicar los factores que están influyendo negativamente en el bajo rendimiento y la poca participación de la Educación Física en los niveles de enseñanza secundaria del Instituto Nacional Eliseo Picado de Matagalpa durante el segundo semestre del año 2014.
4. Elaborar alternativas Metodológicas e implementos para la enseñanza aprendizaje de secundaria del Instituto Nacional Eliseo Picado del Municipio de Matagalpa, Departamento de Matagalpa durante el segundo semestre del año 2014.

1.3. Diseño metodológico

1.3.1. Tipo de estudio.

1.3.1.1. El presente estudio según el análisis y alcance de los resultados es descriptivo. Definen los estudios descriptivos como: Aquellos que están dirigido a determinar “cómo es” o “como esta” la situación de las variables que se estudian en una población. La presencia o ausencia de algo, la frecuencia con que ocurre un fenómeno (prevalencia o incidencia), y en quienes, donde y cuando se está presentando determinado fenómeno. (Pineda, Canales, Alvarado1994).

En esta investigación se busca identificar los factores que influyen negativamente en la aplicación metodológica del área de Educación Física del segundo año del turno vespertino de la enseñanza secundaria del Instituto Nacional “Eliseo Picado” de la ciudad de Matagalpa.

1.3.1.2. Según el tiempo de ocurrencia de los hechos y registros de la información es de tipo prospectivo. Pineda et al. (1994) plantean los estudios prospectivos como “aquellos en donde se registra la información según van ocurriendo los fenómenos”. La información se obtuvo mediante fuentes primarias que en este proceso fueron los docentes, estudiantes y director, donde se registrara mediante se desarrolle el estudio. Cabe mencionar que es el primer estudio enfocado en la educación física que se realiza en este centro escolar. En años anteriores se realizó un estudio similar dirigido a la enseñanza primaria.

1.3.1.3. Según el periodo de secuencia del estudio se recopiló la información según van ocurriendo los fenómenos, se analizaron las variables de corte transversal, este trabajo que se realizó en el segundo semestre del año 2014 ya que tomando la referencia de Pineda et al. (1994) Definen que se dan los estudios transversales “cuando se estudian las variables simultáneamente en determinado momento, haciendo un corte en el tiempo.

1.3.1.4. Según el enfoque de la investigación; sostienen que es cuantitativo, ya que usa la recolección de datos con base en la medición de escala normal, numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías. (Hernández, Fernández, Baptista 2006). Entre otras se evaluaron aspectos educativos y sociales ya sean positivos o negativos, y las transformaciones curriculares lo cual vino a incidir en la baja calidad de las clase de docentes de Educación Física y Deportes, problemática que presentaron casi la mayoría de los docentes del municipio.

1.3.1.5. El Área de estudio El estudio se realizó en el Instituto Nacional “Eliseo Picado” el cual está ubicado de la Estación Departamental de la Policía Nacional 4 cuadras al oeste barrio Francisco Moreno #.2 de la ciudad de Matagalpa departamento de Matagalpa, el cual se fundó en 1937

1.3.1.6. La Población con la cual se trabaja en el Segundo año del “Instituto Nacional Eliseo Picado” de la ciudad de Matagalpa, en el turno vespertino está conformada por 368 alumnos. Después de haber aplicado la Formula de Selección de la Muestra la cual ha sido utilizada en este trabajo; se obtuvieron los siguientes datos; un universo de 368 personas, obteniendo un margen de error del 5% y logrando un nivel de confianza en nuestro trabajo del 95% dando un tamaño de la muestra de estudiantes encuestados de 61, 1 Director, 1 Sub director y 2docentes de Educación Física. **Según F. H. de Canales (1997) define el universo como** “El conjunto de individuos y objetos de los que se desea conocer algo en una investigación” (p. 145).

Para la selección de la muestra. Fue aplicada la Fórmula matemática de Selección de la Muestra. Se utilizaron Criterios de inclusión para realizar las encuestas de este trabajo:

Criterios de inclusión

- Estudiantes que deseen participar en el estudio.

- Que los estudiantes pertenezcan al segundo año vespertino del Instituto Nacional Eliseo Picado.
- El grupo debe ser mixto (Son adolescentes)
- Dentro del grupo escogido deben haber estudiantes que participan activamente en la clase, que no participan y los eximidos.
- Seleccionar al grupo de excelencia acadèmice y estudiantes con problemas de aprendizajes

Métodos y Técnicas

- para el desarrollo de este trabajo fueron utilizadas:
 - ✓ Encuesta a estudiantes
 - ✓ Entrevista al docente y director
 - ✓ Revisión Documental.
 - ✓ Método de observación visual y mecánica por parte del Técnico municipal del MINED.

Métodos Se utilizó como método de recolección de datos la observación, según Julio Piura (200) define la observación como: Método de recopilación de información primaria acerca del objeto estudiado mediante la percepción y registro de todos los factores concernientes al objeto estudiado, significativo desde el punto de vista de los objetivos de la investigación. (p.94)

Se aplicó la observación personal y mecánica: Nareshk K. Malhotra (2004) define que “En la observación personal, un investigador observa la conducta real conforme sucede”. (p.187). esta se utilizó en todos los momentos de la práctica de la educación física cuando los docentes implicados daban su clase de Educación Física.

Nareshk K. Malhotra (2004) plantea que “En la observación mecánica, los aparatos mecánicos y no los humanos registran el fenómeno que se observa.” (p.188). En el presente estudio se utilizaron medios técnicos para la grabación y la retención de la

información. Se utilizó cámara de teléfono celular marca IPRO modelo. U2y cámara digital marca SAMSUNG, modelo. DSC-W730

Técnicas

Se utilizó la técnica de la entrevista ya que según Hernández, Fernández, Baptista (2006) “a través de las preguntas y respuestas, se logra una comunicación y la construcción conjunta de significados respecto a un tema” (p.597), mediante esta se obtuvo la información básica de nuestra investigación ya que por medio de las entrevistas aplicadas a Directora, sub director, docentes de Educación Física y a los alumnos de los segundo años de la enseñanza secundaria del Instituto Nacional Eliseo Picado se les aplicó encuestas, fue donde conocimos de la problemática en las estrategias aplicadas que influyen negativamente en el proceso enseñanza aprendizaje de la secundaria. Además se utilizó la técnica de la Medición, según Hernández, Fernández, Baptista (2006) es “el proceso de vincular conceptos abstractos con indicadores empíricos” (p.276). Se utilizó esta técnica de medición al momento que observamos la ejecución de las sesiones de clases, para saber los tiempos que utiliza el docente en cada uno de los momentos de Educación Física (inicial, principal y culminación), para estas se utilizó el cronometro.

La guía de observación que se utilizó, fue la autorizada por el MINED para realizar el proceso de acompañamiento pedagógico a los docentes de Educación Física Recreación y Deportes.

Se realizó una Prueba de Campo ya que se visitaron 15 escuelas del municipio de Matagalpa donde se hizo un censo de las condiciones en que se encuentran las instalaciones deportivas tomamos fotografías, observamos en algunos centros de estudio la ejecución de las clases de Educación Física, asistimos sistemáticamente a los Talleres de Evaluación, Programación y Capacitación Educativa para observar su proceso en la programación mensual, donde observamos que no todos los docentes portan sus programas, no se realiza la programación individualmente, no todos dominan como programar, pero nuestro trabajo está dirigido y realizado en el Instituto Nacional Eliseo Picado que es donde se observó esta problemática y principalmente en el segundo año de la enseñanza secundaria de dicho centro.

Procesamiento de Información:

- ✓ La información se procesó a través de tablas de resultados.
- ✓ gráficos.

Análisis de los resultados Según la naturaleza de las variables planteadas de los datos son introducidos en las bases de datos, se procedió a realizar las estadísticas descriptivas mediante tablas de gráficos para el análisis y discusión de los resultados y gráficos, estas se presentaran a continuación.

Presentación de la información Se llevará a cabo mediante gráficos de pastel, sectores en 3D, cuyos valores numéricos serán representados en porcentajes.

1.3.1.7. Se evaluaron también las siguientes variables: La afectación del empirismo, aspectos en los cuales se hizo uso del enfoque cualitativo y cuantitativo en el desarrollo del proceso Investigativo, a través del análisis, síntesis deducción e inducción entre teoría y práctica del método empírico

- ✓ Estrategias metodológicas.
- ✓ Metodologías aplicadas.
- ✓ Proceso de Enseñanza Aprendizaje.

Entre otras se evaluaron las siguientes variables: La afectación del empirismo, aspectos educativos y sociales ya sean positivos o negativos, la no utilización de uniforme deportivo de parte del docente y el alumno, la falta de materiales didácticos y deportivos, la falta de instalaciones deportivas, falta de seguimiento o acompañamientos pedagógicos al trabajo del docente, falta de interés del docente por documentarse y en especial a los cambios de políticas y transformaciones curriculares lo cual vino a incidir en la baja calidad de las clase de Educación Física y Deportes problemática que presentaron casi la mayoría de los docentes en el municipio.

1.3.1.8. OPERACIONALIZACION DE LAS VARIABLES.

OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
Identificar cuales son los problemas en el tipo de Metodología Aplicada en el área de Educación Física del segundo año del turno vespertino de la enseñanza secundaria del Instituto Nacional "Eliseo Picado" de la ciudad de Matagalpa departamento de Matagalpa durante el segundo semestre del 2014.	Vi. Metodología Aplicada	Aplicación Metodológica	-Ejecuta acciones de organización en las clases de EEFF. -Inicio y presentación de la clase de EEFF -Cumplimiento de los objetivos de la clase de EEFF -Preparación de los alumnos para la clase de EEFF -Aplicación de los contenidos -Control y Evaluación Sistemática -Valoración de los contenidos aplicados -Valoración de los índices	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9,10

			cualitativos	
Determinar las metodologías elaboradas	Vd. Área de Educación Física	Tipos de Metodologías aplicadas	<ul style="list-style-type: none"> -Conocimientos Metodológicos y Pedagógicos sobre la Planificación. -Metodologías de enseñanza -Estilo de enseñanza -Tipos de mandos -Asignación de tareas -Estrategias pedagógicas -Principios Metodológicos -Juegos 	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10
Indicar los factores que están influyendo negativamente en el bajo rendimiento y la poca participación de la Educación Física.	Variable; Se define como toda aquella característica o cualidad que identifica una realidad y que se puede medir, controlar y estudiar	Estado actual de las clases de Educación Física	<ul style="list-style-type: none"> -Ámbito educativo -Rendimiento deportivos 	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10

	mediante un proceso de investigación.			
Elaborar alternativas Metodológicas e implementos para la enseñanza aprendizaje de secundaria del Instituto Nacional Eliseo Picado		Acciones metodológicas enseñanza-aprendizaje	-Habilidades productivos de mesa -Habilidades Reproductivas de mesa -Habilidades Productivas de Terreno -Habilidades Reproductivas de Terreno	1,2

Capítulo II.

2. Marco Teórico

2.1. Metodología y Métodos

La metodología de Freire surgió en 1961; se basa en que si la práctica social es la base del conocimiento, también a partir de la práctica social se construye la metodología, la unidad dialéctica que permite regresar a la misma práctica y transformarla. La metodología está determinada por el contexto de lucha en que se ubica la práctica educativa específica, el marco de referencia está definido por lo histórico y no puede ser rígido ni universal, sino que necesariamente tiene que ser construido por los hombres, en su calidad de sujetos cognoscentes, capaces de transformar la realidad.

- **Métodos:** Modo de hablar u obrar con orden, literalmente significa “camino que se recorre” por lo tanto actuar con métodos significa oponerse a una forma de actuar causal o desordenada. Los métodos para la enseñanza de la Educación Física, suponen, como para el resto de las áreas, los procedimientos para alcanzar un determinado objetivo. Los caminos para conseguirlos no son únicos e invariables, y quien los tiene que recorrer puede optar por uno u otro, en función de sus propias concepciones educativas y/o del tipo de objetivo que pretende alcanzar, ya que existen métodos más adecuados para un determinado tipo de aprendizaje.

Palabras clave: Método de enseñanza. Estilo de enseñanza. Técnica de Enseñanza.

2.2. Teoría de la Educación Física

La **educación física** es la disciplina que abarca todo lo relacionado con el uso del cuerpo. Desde un punto de vista pedagógico, ayuda a la formación integral del ser humano. Esto es, que con su práctica se impulsan los movimientos creativos e

intencionales, la manifestación de la corporeidad a través de procesos afectivos y cognitivos de orden superior. De igual manera, se promueve el disfrute de la movilización corporal y se fomenta la participación en actividades caracterizadas por cometidos motores. De la misma manera se procura la convivencia, la amistad y el disfrute, así como el aprecio de las actividades propias de la comunidad.

Para el logro de estas metas se vale de ciertas fuentes y medios que, dependiendo de su enfoque, ha variado su concepción y énfasis con el tiempo. Sin embargo, lo que es incuestionable, son las aportaciones que la práctica de la educación física ofrece a la sociedad: contribuye al cuidado y preservación de la salud,² al fomento de la tolerancia y el respeto de los derechos humanos, la ocupación del tiempo libre, impulsa una vida activa en contra del sedentarismo, etc. Los medios utilizados son el juego motor, la iniciación deportiva, el deporte educativo, la recreación, etc. La tendencia actual en educación física es el desarrollo de Competencia que permita la mejor adaptabilidad posible a situaciones cambiantes en el medio y la realidad.

De esta forma, la educación física pretende desarrollar las competencias siguientes: la integración de la corporeidad, expresión y realización de desempeños motores sencillos y complejos y el dominio y control de la motricidad para plantear y solucionar problemas.

2.3. Medios educativos de la Educación Física

La educación física alcanza sus metas formativas valiéndose de medios o formas de trabajo determinadas. Algunas de ellas son el deporte educativo, el juego motor, la iniciación deportiva, etc. Desde un enfoque antropológico cultural el juego es entendido como una acción u ocupación libre, que se desarrolla dentro de unos límites temporales y espaciales determinados, según reglas absolutamente obligatorias, aunque libremente aceptadas, acción que tiene su fin en sí misma y va acompañada de un sentimiento de tensión y alegría y de la conciencia de “ser de otro modo” que en la vida corriente. En educación física se entiende el juego motor como una actividad lúdica (del latín *ludus*, diversión o entretenimiento), encaminada hacia la obtención de un propósito motor en una determinada situación motriz. De esta forma,

encontramos diversos tipos de juegos: juegos naturales, juegos de reglas, juegos modificados, juegos cooperativos entre otros.

2.4. Teoría y Metodología de la Educación Física.

Involucra una serie de términos que son de vital importancia para su estudio entre ellos tenemos:

- Desarrollo físico

- Ejercicio físico

- Educación Física

- Cultura física.

- **Desarrollo Físico:** Estado funcional alcanzado en una etapa determinada del desarrollo del individuo, que expresa los niveles cualitativos y cuantitativos adquiridos durante una preparación.
- **Ejercicio Físico:** Acto motor sistemáticamente repetido que constituye el medio principal para realizar las tareas de la EF y el deporte.
- **Cultura Física:** Todo lo creado y logrado en el desarrollo y perfeccionamiento físico del individuo de acuerdo a las necesidades de la sociedad.
- **Educación Física:** Proceso pedagógico encaminado al desarrollo físico del individuo a través del mejoramiento funcional del organismo, de sus habilidades motrices, desarrollo de convicciones que le permitan cumplir las tareas que la sociedad le señale en lo social, militar y laboral.

2.5. Métodos de enseñanza en la Educación Física

Según Matveev y NoVikoV (1977), los métodos para la enseñanza están estructurados en tres grupos:

1.-Sensoperceptuales:

-Visual directo

-Visual indirecto

-Auditivos

-Propioceptivos

2.- Verbales:

- Explicación
- Ordenamiento
- Descripción

3.- Prácticos:

- Para el aprendizaje:
 - Del todo o global
 - De las partes o fragmentario
 - Global -fragmentario –global
 - Para el perfeccionamiento
- Estándar
- Variable
- Juegos
- Competencia

Métodos Sensoperceptuales:

Están basados en la aplicación práctica del principio Sensoperceptual, es decir la representación de la acción motriz.

Visual directo: Se refiere a la presentación de la acción motriz del estudiante y la forma completa, íntegra y con el ritmo del ejercicio requerido. Puede lograrse de diversas maneras: por medio de un monitor, películas, vídeos, etc., pero lo más recomendable es la demostración del profesor, por eso se analiza detalladamente a continuación:

Es indispensable mostrar con exactitud la acción motriz. Sin la menor desviación en lo que respecta a su técnica de ejecución. El profesor no debe demostrar el error que comete el estudiante, la demostración debe ser sobre la base de la ejecución adecuada. Sólo se harán correcciones cuando en el aprendizaje se cometan errores. Se debe utilizar la explicación y la demostración. Cuando se omiten las explicaciones, los estudiantes concentran su atención frecuentemente en los detalles secundarios. Dejando pasar por alto lo principal, que es lo que determina la posibilidad de efectuar la acción motriz. La explicación es necesaria, pero lo esencial en el proceso es la demostración, por lo tanto, es preciso evitar el cúmulo de explicaciones que puedan entorpecer el aprendizaje.

Es conveniente demostrar la acción motriz como mínimo tres veces: primero demostrar cómo se realiza correctamente, o sea, con una velocidad y ritmo óptimos, después se repite con una velocidad menor, con el fin de que los estudiantes puedan notar sus detalles, haciendo énfasis en los elementos más importantes de la técnica, incluso, a veces haciendo paradas y según las características del ejercicio. Acompañándolo con las explicaciones necesarias y por último repetir igual a la primera vez, teniendo en cuenta que las últimas impresiones condicionan a las anteriores e influyen en la ejecución del ritmo del ejercicio.

Visual indirecto: Está basado en la presentación de la acción motriz que debe ejecutar el estudiante, pero no de forma completa el profesor puede proceder de , varias formas, teniendo en cuenta que proporcionará elementos de la técnica por separado para hacer énfasis en momentos culminantes, con la utilización de gráficos, esquemas, secuencias y otros que correspondan a la actividad.

Auditivos: Su utilización permite al profesor ampliar la información y la representación del movimiento, son múltiples las formas a emplear en muchas ocasiones el pedagogo del deporte, se vale de otros medios para indicar el ritmo de ejecución, tales como: la música, palmadas. Silbatos e instrumentos musicales por separado, los cuales van indicando el paso de una fase a la otra.

Propioceptivos: Se apoyan en la regulación y dirección del movimiento para ejecutar correctamente la técnica del ejercicio. En la mayoría de los casos, cuando los deportistas inician sus primeros intentos, presentan algunas deformaciones de la técnica, que el profesor debe atender para tratar de ubicar, en espacio y tiempo. Elementos particulares del movimiento o en su totalidad, así como partes del cuerpo o su integralidad.

En la enseñanza del impulso de la bala, es frecuente que el deportista no capte fácilmente, que el ángulo de salida es aproximadamente de 450° , aspecto que el profesor puede resolver, ubicando un obstáculo cuya altura obligue al ejecutante a proyectar el implemento en el ángulo adecuado; en natación, es común que en ejercicios dentro y fuera del agua, el entrenador tome uno de los brazos y ayude a realizar la dirección correcta y las diferentes posiciones que adopta esa extremidad superior. En Voleibol es normal observar a los pasadores, haciendo ejercicios de precisión, enviando la pelota hacia un objeto; o al aro, en baloncesto.

Métodos verbales:

En ocasiones, a pesar de que el profesor ha realizado la demostración adecuadamente, persisten perturbaciones en la ejecución técnica, haciéndose necesario buscar otras vías; tal vez la utilización de la explicación detallada sea la solución del conflicto y así aparece catalogado uno de los métodos verbales. En cuanto a la explicación, por supuesto, ya se ha expresado que su utilización tiene que preservar el balance idóneo con respecto a la demostración. En el aprendizaje, el profesor siempre tiene la correlación óptima en la utilización de los métodos Sensoperceptuales y verbales.

El ordenamiento: Cuando el profesor imparte el calentamiento en la parte introductoria o inicial de la clase de entrenamiento, da una explicación del ejercicio e inmediatamente la voz de mando preventiva: y!, ejecutiva: 1,2, 3,4. A veces emplea otra terminología: brazos laterales, brazos arriba, laterales, abajo, Y repite el ciclo. Sin embargo, cada profesor podrá utilizar los comandos instructivos que considere convenientes.

Métodos prácticos:

El aprendizaje y perfeccionamiento de habilidades y capacidades, tiene que ser sobre la base de ejecuciones de las acciones motrices respectivas.

Para el aprendizaje:

Del todo o global: La esencia consiste en que se domine en principio la base de la técnica de la acción motriz, después con las clases se aprenden todos los detalles. También se utiliza cuando no es posible seccionar o fragmentar el ejercicio. Lo importante es que la acción motriz se realiza desde el inicio hasta el final.

Ventajas: Hace posible que se domine con rapidez el ritmo del ejercicio, la motivación y el interés se incrementan, fomenta la independencia y el deportista observa con prontitud su resultado.

Desventajas: Origina mayor gasto energético, no puede realizarse con ejecutantes de poca experiencia, bajo nivel de rendimiento físico y técnico-táctico.

De las partes o fragmentario: Para aplicar este método es preciso que se pueda dividir la técnica de la acción motriz, en varias partes relativamente independientes.

Es buscar el dominio de los distintos elementos de una técnica determinada, las cuales se van uniendo posteriormente.

Ventajas: Permite enseñar las acciones motrices más complejas a los estudiantes de bajos niveles de preparación física y técnico-táctica, además contribuye a estudiar elementos más difíciles, sin que se pierda energía en exceso.

Desventajas: Si la realización no es adecuada, pueden crearse hábitos en los elementos por separado, que impiden lograr la fluidez y ritmo del ejercicio. Los movimientos aislados pueden originar errores, además disminuyen el interés y la motivación.

Global -fragmentario-global: Es la combinación o integración, de los explicados con anterioridad.

Para el perfeccionamiento:

Teniendo en cuenta los métodos mencionados, es necesario consolidar, perfeccionar, alcanzar la fase superior del hábito motor, poder ejecutar la acción motriz en condiciones de táctica, de contrarios, de competencias y según los deportes, permitir la variabilidad. Por eso se utilizan métodos estándar, variables, combinados, juegos y competencias.

Estándar (repetición): Consiste en la ejecución reiterada de una acción motriz dada en condiciones constantes, desde la misma posición inicial, velocidad y variar los componentes de la carga. Por ejemplo: en la enseñanza del ataque en voleibol, ejecutarlo con la misma técnica, altura del pase y hacia una zona determinada. También, se utiliza en los deportes de carácter cíclico.

Variables: Después de consolidar el hábito motor, es necesario lograr una ejecución superior, en la cual el alumno pueda realizarla en condiciones propias del escenario de competencias. En el ejemplo mencionado del voleibol, significa ir aumentando la complejidad coordinativa de la acción motriz, incluir bloqueo, más de un bloqueador, dirigir a una zona según la oposición del contrario, atacar con diferentes alturas de pase, entre otras.

Pedagógicamente, es muy importante que el profesor pueda determinar el paso del trabajo de condiciones estándares a variables; en el aspecto negativo pueden ocurrir dos situaciones: que el paso se efectúe muy rápido o se demore.

En el primer caso, puede no estar consolidado el movimiento y sea imposible ejecutarlo en condiciones variables. En el segundo caso, que se cree un patrón muy fuerte por la reiteración, que dificulte la condición de variabilidad.

Combinados: Utiliza la integración de los métodos estándar y variables.

Los métodos de juego y competencia, estándar, variables y combinados, aparecen explicados anteriormente.

Capitulo III.

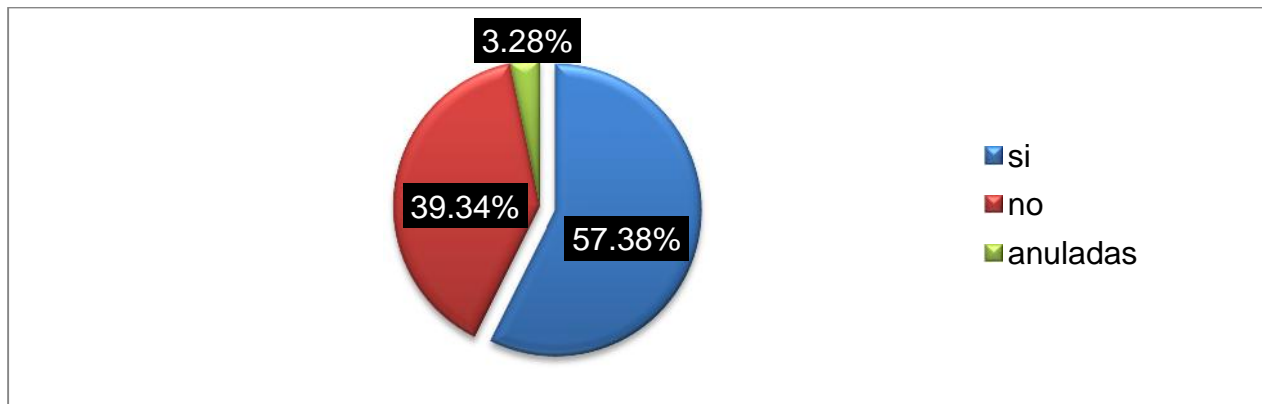
3. Análisis de los resultados

3.1. Evaluación a alumnos del segundo año de la enseñanza secundaria del turno vespertino en el Instituto Nacional Eliseo Picado del municipio de Matagalpa durante

Ítems	encuestados	Indicador	si	no	anuladas
1	61	Antes de iniciar la sesión de clase se hace una presentación de los contenidos	35	24	2

el segundo semestre del año 2014.

Tabla n° 1. Resultados del indicador: Al inicio de la sesión de clase se hace una presentación de los contenidos



Fuente n° 1 : Antes de iniciar la sesión de clase se hace una presentación de los contenidos

El gráfico N°.1; representa la evaluación del indicador del inicio y presentación de la clase, que nos dice: ¿Antes de iniciar la sesión de clase se hace una presentación de los contenidos?

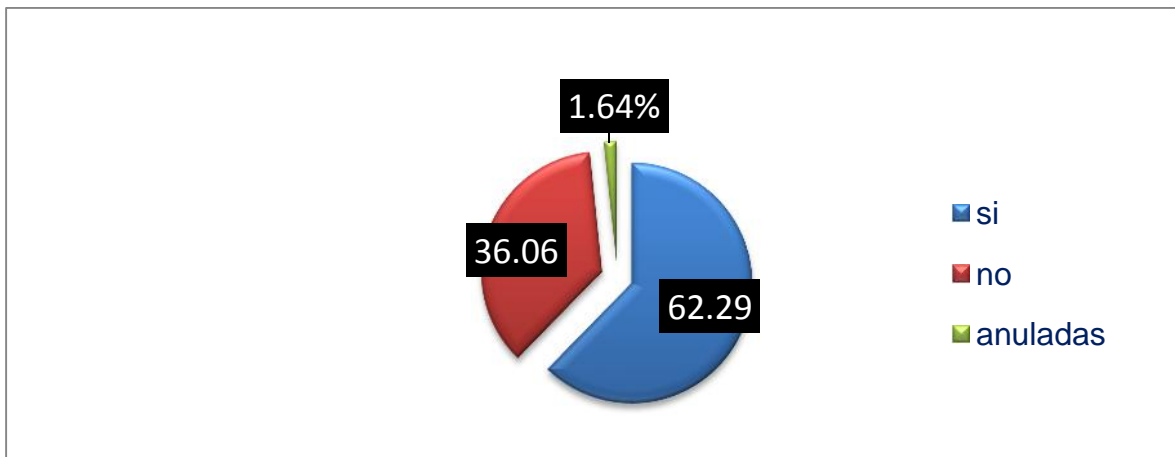
Corresponde a la dimensión del tipo de metodología aplicada, de los cuales respondieron 35 estudiantes, que el docente hace la debida presentación de los contenidos al inicio de la clase, esta respuesta tubo mayor relevancia por lo cual se le adjudica el 57.38% y 24 alumnos responden no hace la debida presentación de los contenidos al inicio de las clase al cual se le adjudica un porcentaje del 39.34% y se anulan dos respuestas a las cuales se le adjudica un porcentaje del 3.28%.

Tomando en cuenta los porcentajes encontrados sobre el indicador podemos señalar que los encuestados en esta investigación verifican que el docente antes de iniciar la clases hace una presentación de los contenidos, pero nosotros en conjunto con el

técnico municipal del MINED hemos verificado bajo el método de la observación que él; no siempre realiza la presentación de los contenidos, no tiene los planes diarios de clase y no se presenta con la vestimenta adecuada.

Tabla n° 2. Resultados del indicador 2: Orienta los objetivos de la clase y su importancia

ítems	encuestados	Indicador	si	no	anuladas
2	61	El docente les orienta los objetivos de la clase y su importancia	38	22	1



Fuente n°. 2: El docente les orienta el objetivo de la clase y su importancia.

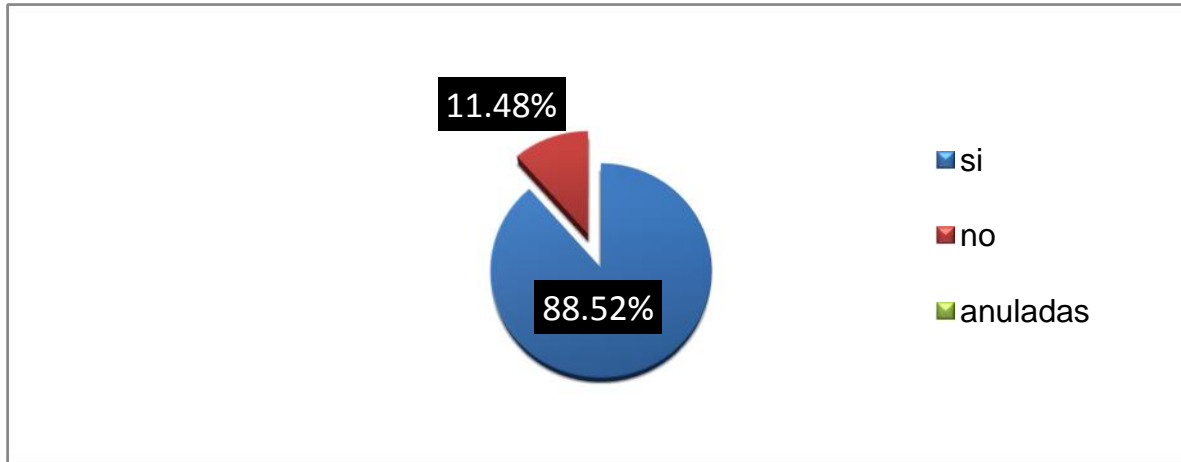
El gráfico N°.2; que representa la evaluación del indicador de preparación del alumno para la clase: El docente les orienta los objetivos de la clase y su importancia.

Corresponde a la dimensión encontrada en el ítems 2, que nos dice del tipo de aplicación metodológica. De los cuales 38 estudiantes responden que el docente les orienta los objetivos de la clase y su importancia, al cual se le adjudica un 62.29 %. Mientras que 22 estudiantes responden que no hace la debida orientación y no habla sobre la importancia de la educación física al cual se le adjudica un porcentaje del 36.06% de negatividad y 1 estudiante le fue anulada lo cual representa un 1.64%.

Tomando en cuenta los porcentajes encontrados sobre el indicador podremos señalar que aunque la evaluación nos indica un porcentaje positivo nosotros por medio del método de la observación verificamos que el docente no siempre realiza dichas orientaciones y no habla sobre la importancia de la Educación Física en su etapa de formación.

Tabla n° 3. Resultados del indicador: calentamiento general.

ítems	encuestados	Indicador	si	no	anuladas
3	61	Realiza un calentamiento general antes del desarrollo de las clases de educación física.	54	7	0



Fuente n°. 3- Realiza un calentamiento general antes del desarrollo de las clases de educación física.

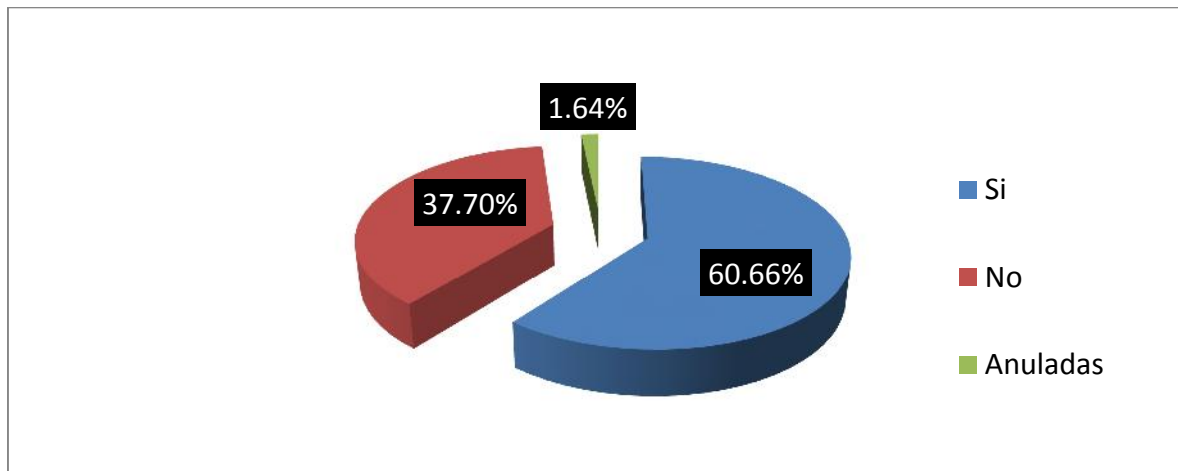
El gráfico N°.3- que representa la evaluación del indicador sobre la aplicación de contenidos: Realiza un calentamiento general antes del desarrollo de la clase

Correspondiendo a la dimensión de la aplicación metodológica encontrada en el ítems 3, nos presenta que 54 alumnos nos responden que el docente realiza evaluaciones sistemáticas con referencia a la clase, obteniendo un porcentaje del 88.52% y 7 alumnos nos responden que no las ejecuta dando un porcentaje del 11.48%.

Tomando en cuenta los porcentajes encontrados sobre el indicador podremos señalar que los docentes si realizan los calentamientos generales antes del desarrollo de la clase, pero en la observación verificamos que no presenta variantes en las formas o los métodos de realización del calentamiento por lo tanto caen en la monotonía, no habla ante los alumnos de la importancia de la ejercitación física lo cual es un factor negativo.

Tabla n° 4. Resultados del indicador: Contenidos están controlados por el docente en tiempo y repeticiones

ítems	encuestados	Indicador	si	no	anuladas
4	61	Los contenidos están controlados por el docente en tiempo y repeticiones.	37	23	1



Fuente n°. 4 Los contenidos están controlados por el docente en tiempo y repeticiones.

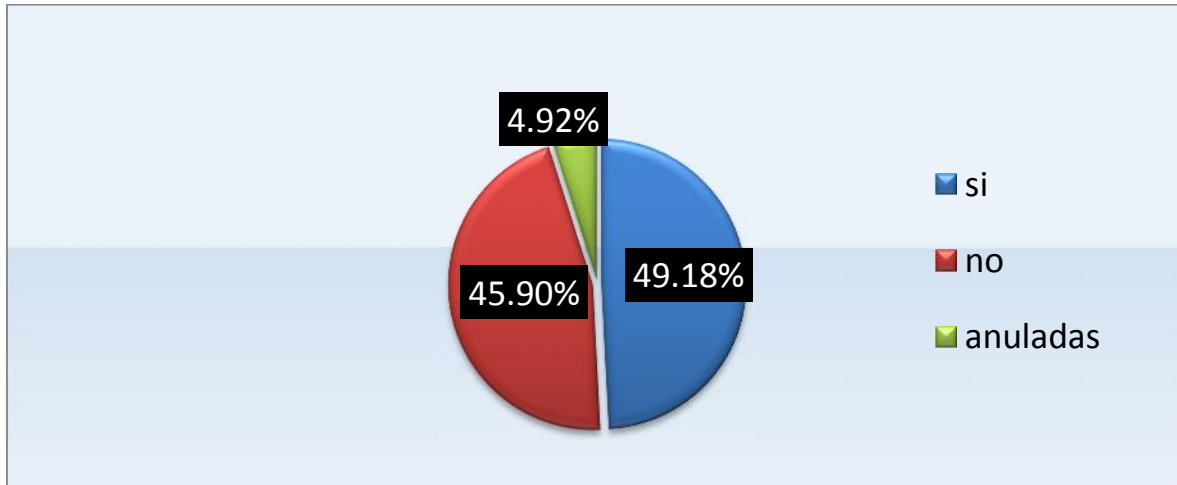
El grafico N°.4- que representa la evaluación del indicador de control y evaluación sistemática: Los contenidos están controlados por el docente en tiempo y repeticiones.

Corresponde a la dimensión de aplicación metodológica encontrada en el ítems 4. Nos indica que 37 estudiantes responden que el docente controla los contenidos en tiempo y repeticiones, a lo cual se le adjudica un 60.66 %, 23 alumnos nos responden que el docente no tiene controlados los tiempos y repeticiones a lo cual se le adjudico un porcentaje del 37.70%, se anula 1 respuesta que corresponde al 1.64.

Tomando en cuenta que los porcentajes encontrados sobre los indicadores que nos presentan que el docente si controla los contenidos en tiempos y repeticiones pero caemos en el mismo dilema, el alumno no se da cuenta que el no porta sus planes diarios de clase.

Tabla n° 5. Resultados del indicador: Evaluaciones sistemáticas referentes a las clases

ítems	encuestados	Indicador	si	no	anuladas
5	61	Realiza a ustedes evaluaciones sistemáticas referentes a las clases de educación física.	30	28	3



Fuente n°. 5-Realiza a ustedes evaluaciones sistemáticas referentes a las clases de educación física.

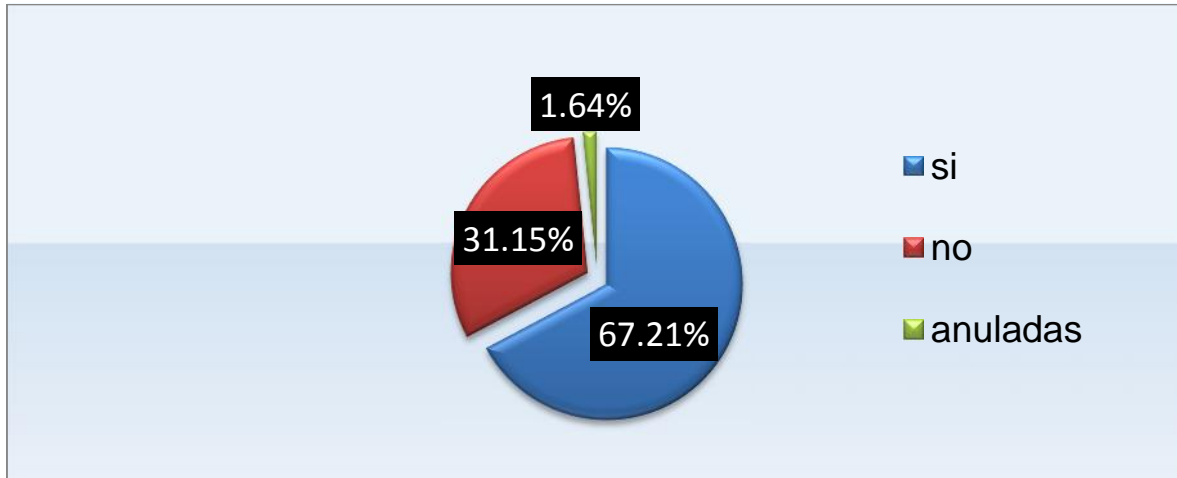
El gráfico N°.5- Que representa la evaluación del indicador de control y evoluciones sistemáticas: Realiza a ustedes evaluaciones sistemáticas referentes a las clases de educación física.

Corresponde a la dimensión "de la aplicación metodológica encontrada en el ítems 5, que 30 alumnos nos responden que el docente realiza evaluaciones sistemáticas con referencia a la clase, obteniendo un porcentaje del 49.18 % y 28 alumnos nos responden que no las ejecuta dando un porcentaje del 45.90 % mientras se anularon 3 encuestas por haber tachado las dos respuesta y nos da un 4.92%.

Tomando en cuenta los porcentajes encontrados sobre el indicador podremos señalar que los docentes si realizan las evaluaciones, pero en la observación realizada en conjunto con el técnico municipal del MINED comprobamos que si realiza las evaluaciones las cual refleja en su cuaderno de cotejo de la asistencia el cual no refleja el tipo de evaluaciones que realiza en determinada clase.

Tabla n° 6. Resultados del indicador: Los contenidos en las clases de educación física le permiten aprender hacer

ítems	encuestados	Indicador	si	no	anuladas
6	61	Considera usted que los contenidos en las clases de educación física le permiten aprender hacer	41	19	1



Fuente n°. 6- Considera usted que los contenidos en las clases de educación física le permiten aprender hacer

El gráfico N° 6- Que representa la evaluación del indicador del cumplimiento de los objetivos de la clase: Considera usted que los contenidos en las clases de educación física le permiten aprender hacer.

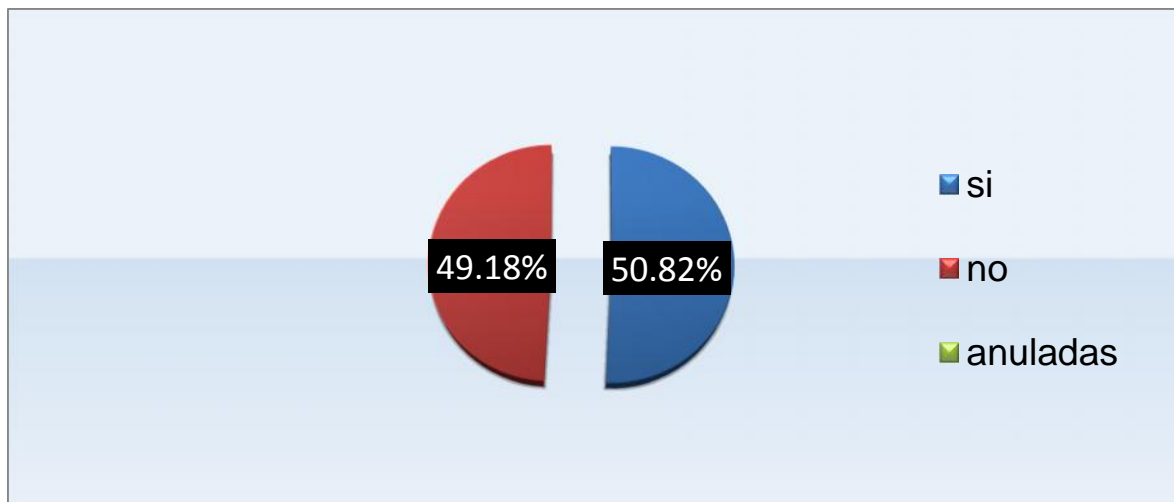
Correspondiendo a la dimensión de la aplicación metodológica encontrada en el ítems 6. Nos indica que 41 estudiantes nos dan respuestas positivas sobre la interrogante y consideran que los contenidos en las clases le permiten aprender hacer, a lo cual se le adjudica un porcentaje del 67.21%, mientras que 19 estudiantes entre ellos los que no asisten, los eximidos nos indican que no aprenden hacer con los contenidos de clases de Educación Física, lo cual representa el 31.15% de negatividad y una de las respuestas fue anulada por no ser contestada a la cual se le adjudica el porcentaje del 1.64% de abstención.

Tomando en cuenta los porcentajes encontrados sobre el indicador podríamos señalar que los docentes del segundo año de la enseñanza secundaria del Instituto Nacional Eliseo Picado de Matagalpa en sus contenidos de clase permiten al alumno aprender hacer, pero no le dan un seguimiento a ese conocimiento por no contar con

las horas de entrenamientos y tener una carga horaria de 40 horas frente a los alumnos o dos plazas de trabajo.

Tabla n° 7. Resultados del indicador: Los tipos de voces de mando u orientaciones del profesor son adecuados.

ítems	encuestados	Indicador	si	no	anuladas
7	61	Los tipos de voces de mando u orientaciones del profesor son adecuados.	31	30	0



Fuente n°. 7- Los tipos de voces de mando u orientaciones del profesor son adecuados.

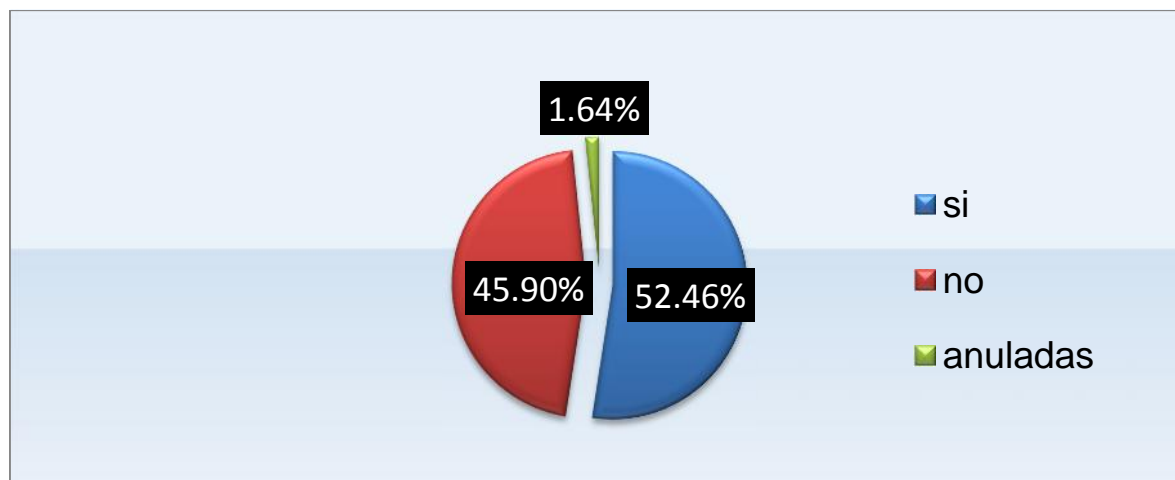
El grafico N° 7; representa el indicador que nos evalúa la ejecución, acción y la organización del grupo: Los tipos de voces de mando u orientaciones del profesor son adecuados.

Correspondiendo a la dimensión de aplicación metodológica encontrada en el ítems 7. Nos dice que 31 estudiantes han contestado que el tipo de vos de mando es adecuado esto nos da un porcentaje del 50.82% mientras que 30 estudiantes de los encuestados nos indican que los tipos de voces de mandos de los docentes no son adecuados esto tiene un porcentaje del 49.18%.

Tomando en cuenta los porcentajes encontrados sobre el indicador en cuestión podríamos argumentar que los tipos de vos de mandos no siempre son adecuados por los docentes de Educación Física ya que hay días que cambian su carácter y les hablan de otras formas en algunas ocasiones ofensivas.

Tabla n° 8. Resultados del indicador: asigna tareas dirigidas a la clase de educación física

ítems	encuestados	Indicador	si	no	anuladas
8	61	El docente les asigna tareas dirigidas a la clase de educación física.	32	28	1



Fuente n°. 8- ¿El docente les asigna tareas dirigidas a la clase de educación física?

El gráfico N° 8- Que representa la evaluación del indicador del cumplimiento de los objetivos de la clase: El docente les asigna tareas dirigidas a la clase de educación física.

Correspondiendo a la dimensión encontrada de la aplicación metodológica en el ítems 8. 32 estudiantes nos contestan que los docentes si asignan tareas dirigidas a la clase de Educación Física, lo cual tiene un porcentaje del 52.46%, mientras que 28 estudiantes los cuales representan un 45.90% de negatividad argumentan que los docentes no asignan dichas tareas, un estudiante que representa 1.64% se le anula ya que marca en las dos respuestas.

Tomando en cuenta los porcentajes encontrados sobre el indicador en cuestión nos podemos hacer la idea que el docente en ocasiones orienta los trabajos de investigación u orienta tareas asignadas con relación a la Educación Física en el INEP.

Tabla n° 9. Resultados del indicador: Las clases de educación física son atractivas y en ellas están integrados los juegos

Ítems	encuestados	Indicador	si	no	anuladas
9	61	¿Las clases de educación física son atractivas y en ellas están integrados los juegos?	41	17	3

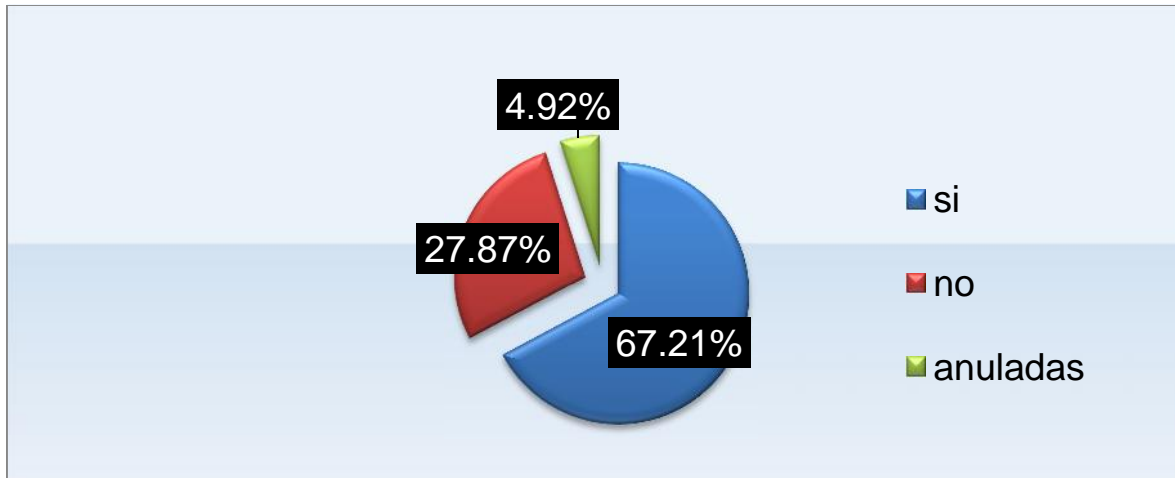


Gráfico n°. 9- ¿Las clases de educación física son atractivas y en ellas están integrados los juegos?

El gráfico N° 9- Que representa la evaluación del indicador del cumplimiento de los objetivos de la clase: ¿Las clases de educación física son atractivas y en ellas están integrados los juegos?

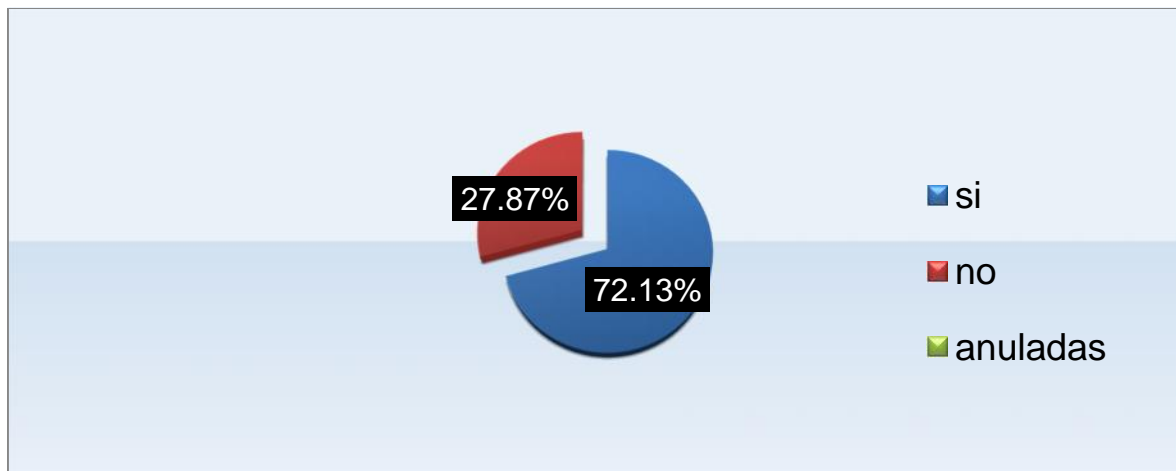
En Correspondencia a la dimensión de aplicación metodológica encontrada en el ítems 9. Nos indica que 41 estudiantes que representan un 67.21% de afirmación que en las clases de Educación Física son atractivas y que en ellas son integrados los juegos, mientras que 17 estudiantes los cuales representan el 27.87% de negativa que dichas clase sean atractivas y que en ellas no se incorporan los juegos. Mientras que 3 de los estudiantes le fueron anuladas y estos representan un porcentaje del 4.92%.

Tomando en cuenta los porcentajes encontrados sobre el indicador nueve los alumnos nos indican que si, la clase es atractiva y en ella se integran los juegos, mientras en la realización del acompañamiento pedagógico constatamos que las clases son repetitiva y poco atractiva para el estudiante ya que no cuenta con materiales deportivos suficiente y si aplica juegos pero sin orden y control, debido a

esto se observa la poca asistencia y alumnos sin la indumentaria adecuada para realizar la clase.

Tabla n°10. Resultados del indicador: La clase de educación física le permite una formación multidisciplinaria.

ítems	encuestados	Indicador	si	no	anuladas
10	61	Considera usted que la clase de educación física le permite una formación multidisciplinaria.	44	16	0



Fuente n°. 10- ¿Considera usted que la clase de educación física le permite una formación multidisciplinaria?

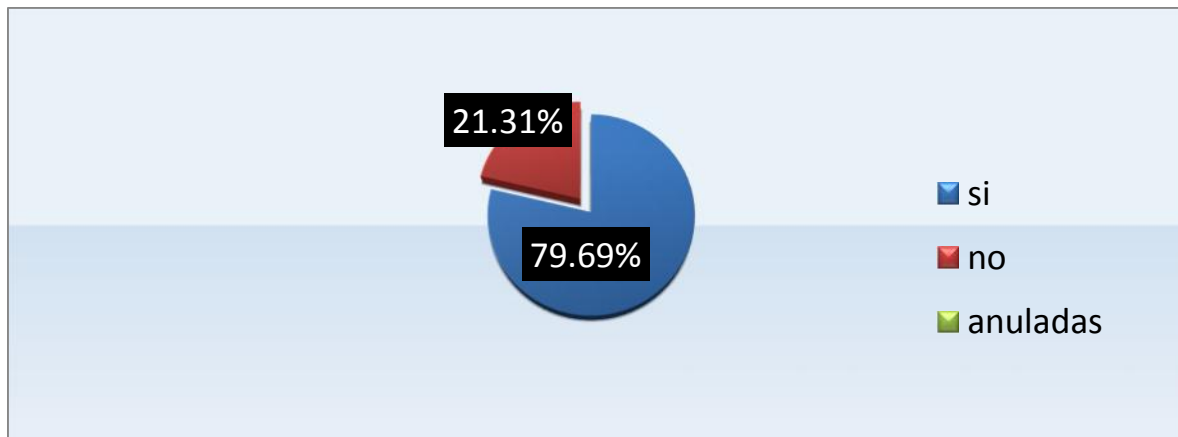
El gráfico N° 10- Que representa la evaluación del indicador del cumplimiento de los objetivos de la clase: Considera usted que la clase de educación física le permite una formación multidisciplinaria.

En Correspondencia a la dimensión de la aplicación metodológica encontrada en el ítems 10. Nos indica que 44 estudiantes representan el 72.13% que afirman que la clase de Educación Física les permite una formación multidisciplinaria, un 27.87% no consideran la respuesta positiva.

Tomando en cuenta los porcentajes encontrados sobre el indicador diez, los alumnos afirman y nosotros ratificamos que la clase de Educación Física les permite una formación multidisciplinaria ya que en ella tienen los conocimientos básicos de un sinnúmero de disciplinas deportivas y el conocimiento de hábitos de higienes y del trabajo de colaboración en equipo.

Tabla n°11. Resultados del indicador: Desarrollo de sus habilidades y capacidades físicas

Ítems	encuestados	Indicador	si	no	anuladas
11	61	Las clases de educación física les permiten el desarrollo de sus habilidades y capacidades físicas.	48	13	0



Fuente n°. 11- ¿Las clases de educación física les permiten el desarrollo de sus habilidades y capacidades físicas?

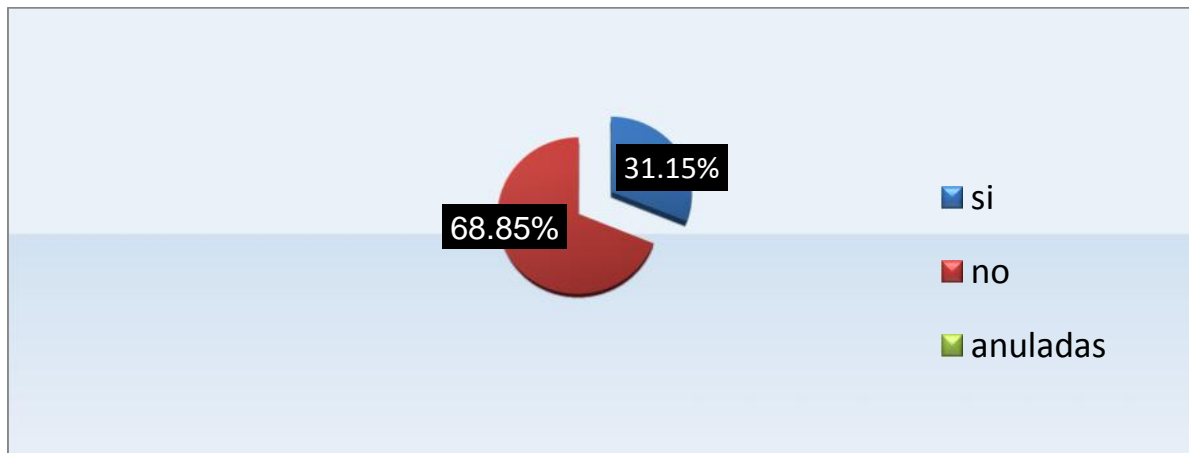
El gráfico N° 11- Este representa la evaluación del indicador del cumplimiento de los objetivos de la clase nos dice: Las clases de educación física les permite el desarrollo de sus habilidades y capacidades físicas.

En Correspondencia a la dimensión de la aplicación metodológica encontrada en el ítems 11. 48 estudiantes responden positivamente a la interrogante a la cual se le adjudica un porcentaje del 79.69% mientras que 13 estudiantes responden negativamente para un 21.31% negativamente.

Tomando en cuenta los porcentajes encontrados sobre las respuestas del indicador número once se obtiene que los alumnos digan que en la clase de EEFF se permite el desarrollo de las habilidades y capacidades físicas.

Tabla n°12. Resultados del indicador: Habilidades pedagógicas y metodológicas para el desarrollo de las clases de educación física que usted recibe

ítems	encuestados	Indicador	si	no	anuladas
12	61	Cree usted que el profesor de educación física tiene todas las habilidades pedagógicas y metodológicas para el desarrollo de las clases de educación física que usted recibe.	19	42	0



Fuente n°. 12-¿Cree usted que el profesor de educación física tiene todas las habilidades pedagógicas y metodológicas para el desarrollo de las clases de educación física que usted recibe?

El gráfico N° 12- Este representa la evaluación del indicador del conocimiento metodológico y pedagógico el cual nos dice: ¿Cree usted que el profesor de educación física tiene todas las habilidades pedagógicas y metodológicas para el desarrollo de las clases de educación física que usted recibe?

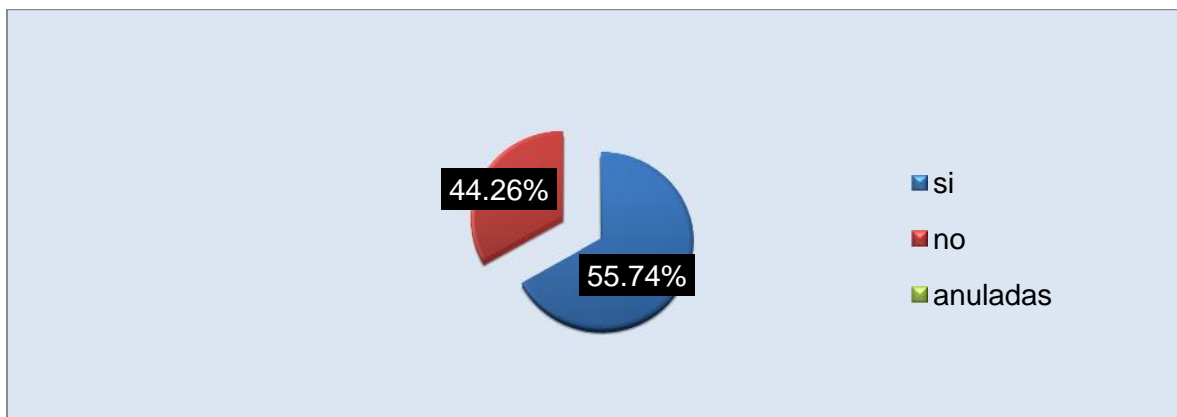
En correspondencia a la dimensión de la aplicación metodológica encontrada en el ítems doce. Nos indica que 19 estudiantes que corresponde al 31.15% responden positivamente, mientras que en su mayoría un 68.85% de los estudiantes encuestados o sea 42 responden negativamente a dicha interrogante en esta respuesta no se anula ninguna respuesta.

Tomando en cuenta los porcentaje obtenidos en las respuestas de la interrogante número doce se comprueba que los alumnos en su mayoría dicen que el profesor de educación física no cuenta con todas las habilidades pedagógicas y metodológicas para el desarrollo de las clases de educación física que ellos recibe en sus dos frecuencias semanales, solo un 31% responde positivamente y esto lo ratificamos

con el método aplicado por el Técnico municipal del MINED y nosotros como investigadores, ya que el docente no portaba con su vestimenta adecuada, su plan diario y no cuenta con los registros de evaluaciones, asistencias.

Tabla n°13. Resultados del indicador: Ayuda en las diferentes dificultades o errores que cometen en las clases de educación física.

ítems	encuestados	Indicador	si	no	anuladas
13	61	Su profesor de educación física les ayuda en las diferentes dificultades o errores que cometen en las clases de educación física.	34	27	0



Fuente n°. 13- ¿Su profesor de educación física les ayuda en las diferentes dificultades o errores que cometen en las clases de educación física?

El gráfico N° 13- Este representa la evaluación del indicador de la preparación de los alumnos para la clase dice: Su profesor de Educación Física les ayuda en las diferentes dificultades y errores que cometen en las clases de educación física.

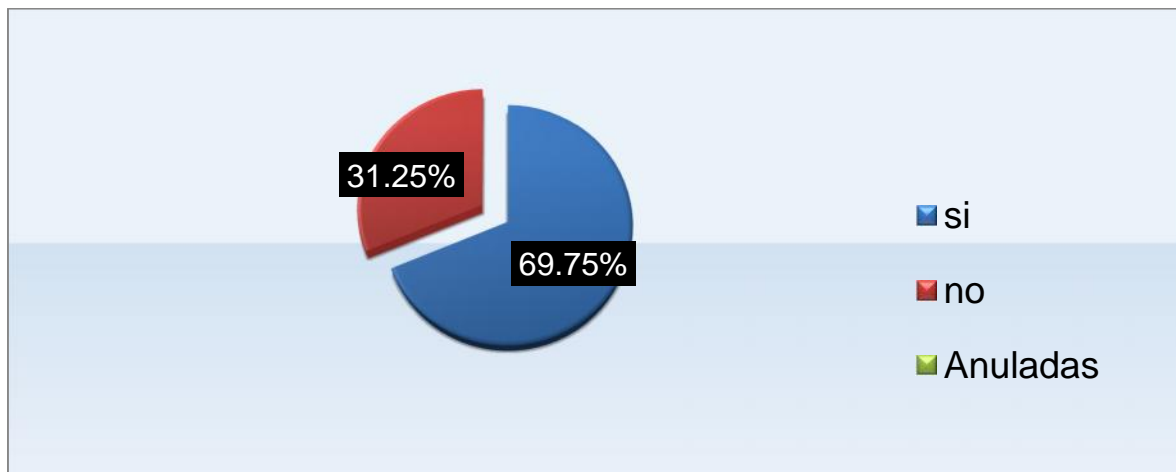
En correspondencia a la dimensión de aplicación metodológica encontrada en el ítems 13. Nos indica que 34 estudiantes representan el 55.74% de las respuestas positivas y un 44.26% de estudiantes o sea 27 responden negativamente, en este ítem no se anula ninguna respuesta.

Tomando en cuenta los porcentajes obtenidos en las respuesta de las interrogantes del ítems trece donde se comprueba que los alumnos tienen opiniones divididas y si recibe la ayuda de parte del docente en sus dificultades y la corrección de errores en la clase, pero de manera empírica ya que el docente no tiene una formación académica en el ramo del deporte y la educación física.

3.2. Evaluación de la encuesta realizada a docentes que atienden los segundo años de la enseñanza secundaria del turno vespertino en el Instituto Nacional Eliseo Picado del municipio de Matagalpa durante el segundo semestre del año 2014.

Tabla n° 1. Resultados del indicador: La Aplicación Metodológicas.

ítems	encuestados	Indicador	Si	No	Anuladas
1-10	2	Aplicación Metodológicas en las clases de Educación Física	15	5	0



Fuente n°. 1-Aplicación Metodológica.

Gráfico N°.1: Este gráfico se representa la evaluación del indicador del estilo de enseñanza nos pregunta sobre: Aplicación Metodológicas en las clases de Educación Física del segundo año de la enseñanza secundaria en el turno vespertino de la enseñanza secundaria.

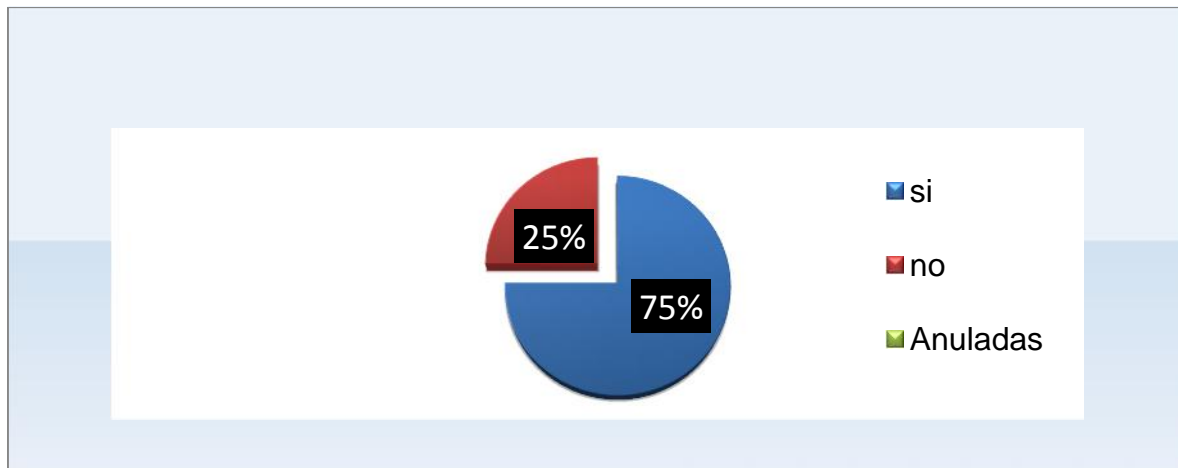
En correspondencia a la dimensión de las metodologías aplicadas encontrada en el ítem uno. El cual nos dice que 15 de las respuestas representan el 69.75% y un 31.25% de respuestas negativas del indicador en cuestión.

Tomando en cuenta los porcentajes obtenidos en la respuesta de las interrogantes del indicador uno, donde los resultados nos muestran que los docentes expresan tener una buena aplicación metodológica en sus clases de Educación Física. Pero según la aplicación de los métodos de observación aplicada a la clase por el técnico municipal del MINED, nosotros como investigadores y la dirección del centro nos indica que en dicha encuesta debería haber un mayor porcentaje de negatividad en

los indicadores evaluados, ya que en los acompañamientos de parte del Técnico y la entrevista realizada a la directora general del centro nos dice lo contrario.

Tabla n° 2. Resultados del indicador: Tipos de Metodologías Aplicadas.

Ítems	encuestados	Indicador	Si	No	Anuladas
1-8	2	Tipos de Metodologías Aplicada	12	4	0



Fuente n°. 2- Tipos de Metodologías Aplicadas por los docentes de Educación Física del segundo años.

Gráfico N°.2: Este gráfico se representa la evaluación del indicador dos que nos indica los tipos o estilos de metodologías aplicadas nos pregunta sobre: Tipos de Metodologías Aplicada por los docentes de Educación Física del segundo años.

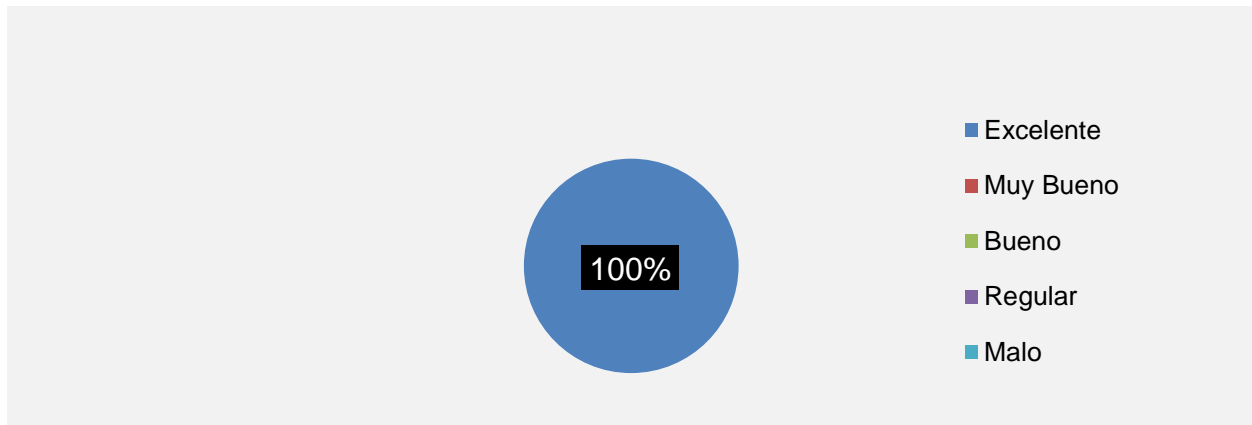
En correspondencia a la dimensión de los tipos de metodología encontramos que en el ítem dos nos dice: Que doce de los estudiantes corresponde al 75% de respuestas positivas y el 25% de negatividad.

Tomando en cuenta los porcentajes obtenidos en las respuestas de las interrogantes del indicador dos, el cual cuenta de ocho ítems nos damos cuenta que los docentes nos dicen que la metodología aplicada, es acorde.

En cambio en la aplicación del método de la observación y el acompañamiento realizados por el director, técnico del MINED se comprueba que el docente tiene muchas dificultades y carece de metodología en la clase.

Tabla n° 3. Resultados del indicador: Estado actual de la clase de Educación Física.

ítems	encuestados	indicador	Excelente	Muy Bueno	Bueno	Regular	Malo
1-8	2	¿Cómo considera el estado de la clase de Educación Física en el segundo año de la enseñanza secundaria?	16	0	0	0	



Fuente n°. 3-estado actual de la clase de Educación Física.

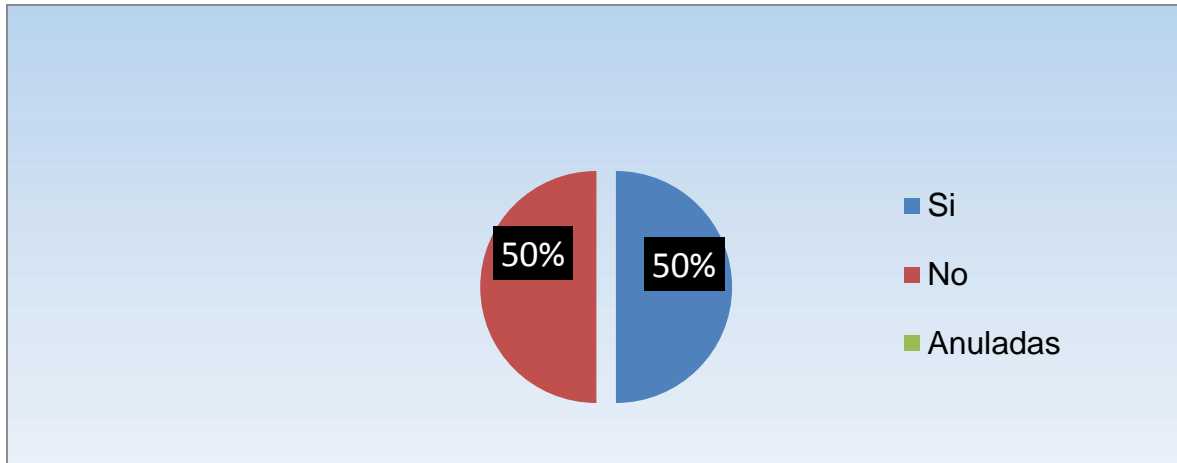
Grafico N°.3: Este grafico se representa la evaluación del indicador dos el cual nos indica el estilo de la enseñanza y nos pregunta sobre: ¿Cómo considera el estado de la clase de Educación Física en el segundo año de la enseñanza secundaria?

En correspondencia a la dimensión de los tipos de metodologías aplicadas encontrada en el indicador tres, nos dice; que el 100% de las respuestas de los docentes son positivas y se sienten bien con el estado actual de la clase de educación física en el INEP.

Por tanto, tomando en cuenta los porcentajes obtenidos en las respuestas de las interrogantes del indicador tres lo cual tiene un porcentaje positivo y en la realidad es negativo ya que lo constatamos por medio de los métodos de observación y los acompañamientos pedagógicos del Técnico municipal del MINED, Director del centro y en los resultados de la participación de los juegos escolares y rendimiento académico de los alumnos.

Tabla n° 4. Resultados del indicador: Acciones metodológicas aplicadas en la enseñanza aprendizaje.

ítems	encuestados	indicador	Si	No	Anuladas
1-2	2	Acciones metodológicas aplicadas en la enseñanza-aprendizaje en las clases	2	2	0



Fuente n°. 4- Acciones metodológicas aplicadas en la enseñanza aprendizaje.

Gráfico N°.4: Este gráfico representa la evaluación del indicador cuatro estrategias pedagógicas el cual nos pregunta sobre: Las Acciones metodológicas aplicadas en la enseñanza-aprendizaje en las clases de Educación Física en el segundo año de la enseñanza secundaria.

En correspondencia al indicador cuatro de los tipos de metodologías aplicadas encontrada, nos permite conocer que el 50% de las respuestas de los docentes dicen que sí y el otro 50% nos expresan negatividad en sus respuestas.

Tomando en cuenta los porcentajes obtenidos en las respuestas de las interrogantes del ítems cuatro, los docentes encuestados nos dan un porcentaje del 50% de la aplicación de acciones metodológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje y un 50% de negatividad lo cual nos indica inseguridad en ellos. Y en las investigaciones se observan en su mayoría las acciones metodológicas negativas en los procesos de enseñanza aprendizaje en la ejecución de las clases de Educación Física.

Capitulo IV.

4. Propuestas

4.1. Alternativas Metodológicas con nuevos métodos e implementos de Enseñanza – Aprendizaje en la Educación Física.

Producto de la necesidad que conlleva la aplicabilidad de una metodología adecuada en el proceso de enseñanza aprendizaje, deseamos participar en la solución a la problemática descubierta. Proponiendo alternativas metodológicas distinguidas en dos tipos de fundamentos o indicadores los cuales permitirán el desarrollo del proceso docente educativo y la metodología aplicada a las clases de Educación física mediante cuatro diferentes habilidades de desempeño y procedimentales.

Indicadores del proceso clase (Enseñanza Aprendizaje):

- ✓ Habilidades Productivas de mesa.
- ✓ Habilidades Reproductivas de mesa.

Indicadores sobre proceso de apoyo:

- Habilidades Productivas de terreno.
- Habilidades Reproductivas de terreno.

¿Qué es el indicador del proceso clase Enseñanza Aprendizaje?

Es el que acomoda todo el sistema a una estructura lógica en el proceso actual de planificación de los contenidos de la asignatura de Educación Física, además de la recolección de la información orientada a la toma de decisiones y con el cumplimiento de las habilidades productivas y reproductivas de mesa.

En las habilidades productivas y reproductivas de mesa se distinguen dos etapas:

Eta de preparación previa de mesa.

- Se realiza antes del iniciar el curso escolar.
- Se toma todos los argumentos necesarios en función de lo sucedido en el año anterior.

- Se hace un análisis de FODA.

Etapas de elaboración escrita y gráfica.

- Se confecciona los diferentes documentos.
- Ordenamiento lógico y metodológico de las tareas y actividades.
- Elaboración de los instrumentos metodológicos.
- Garantía de la objetividad y calidad del proceso de planificación.
- Desarrollo del plan escrito y plan mensual, bimensual, semestral y anual.

En las habilidades productivas y reproductivas de terreno se distinguen dos etapas:

Etapas de ejecución o puesta en acción.

- ❖ Se inicia el diagnóstico con el área de trabajo.
- ❖ Se enfatiza la zona de trabajo (condiciones, medios entre otros)

Etapas de control y ajuste.

- Inicia paralelamente con la etapa anterior.
- Aplica los instrumentos elaborados para conocer la situación real que presentan los alumnos.
- Se realizan los ajustes necesarios.

Las etapas descritas por las habilidades propuestas conforme un ciclo donde se realizan entre sí en su desarrollo en un proceso ordenado de elaboración, control, ejecución, ajustes y evaluación, repitiéndose este ciclo en cada curso escolar. Por tanto es necesario que se cumpla los siguientes pasos metodológicos para el desarrollo de la planificación.

- Hacer los análisis de los objetivos del grado y específicos de cada unidad, destacando los aspectos fundamentales mostrados en el programa entregado por el Ministerio de Educación.
- Analizar de manera pormenorizada los contenidos programados.
- Determinar las condiciones materiales y medios auxiliares que son efectivos para el desarrollo de cada unidad.

- Realizar un análisis metodológico de los contenidos programados.
- Efectuar la distribución de los contenidos.
- Elaborar test pedagógico que se aplicaran al inicio del curso.
- Confeccionar sistemas de clases para un número determinado de estos.
- Planificar cada clase, impartirla, introducir los ajustes de acorde al logro de objetivos.
- Comprobar sistemáticamente el logro de objetivos.

En estas alternativas se brinda sugerencias de un análisis metodológico.

A partir del objetivo propuesto en la unidad para una adecuación técnico el profesor puede definir la habilidad principal, las habilidades secundarias y los antecedentes que servirán de base a la formación de la nueva unidad, cualidades físicas necesarias, los conocimientos teóricos que se deben trabajar.

Paralelamente y la sistematización u orden lógico de los ejercicios que son necesarios ejecutar para desarrollo de la habilidad teniendo siempre presente el nivel de desarrollo que se exige para el centro, área y grado.

4.2. Manuales Instructivos de:

- Ajedrez
- Beisbol
- Balonmano
- Tenis de Mesa

A continuación mostraremos una alternativa de un análisis metodológico.

4.3. Análisis metodológico para la recogida de balones altos y la entrega con la mano.

Fútbol Sala - Octavo Grado

Objetivos	Habilidades principales	Habilidades alternativas	Carga necesaria	Conocimiento teórico	Sistematización de ejercicios
Realizar de forma semicucúlia frente a un adversario pasivo la habilidad principal combinada recogida de balón altos y entrega con la mano	Entrega con la mano del portero y recogida de balón altos.	Lanzar objetos con una mano. Lanzamiento de granada o pelota de béisbol (sexto grado). Recepción de balones altos (séptimo grado)	Condicionales: Fuerza rápida de piernas y brazo. Rapidez de traslación. Coordinativas: Acoplamiento. Dirección y regulación del movimiento. Agilidad. Capacidad de reacción. Movilidad.	Conoce de la teoría del portero. Aspectos del reglamento relacionado con la técnica del portero.	Recogida de un balón raso y realiza la entrega portero a un compañero situado a cinco metros de distancia. Recogida a un balón raso y entrega por el aire. Recogida a un balón medio alto y entregue por el aire. Recogida a un balón alto y entregue portero.

4.4. MODELO ALTERNATIVO DE PLANIFICACION DE UNA UNIDAD GLOBAL DE FUTBOL SALA (OCTAVO GRADO)

SUB UNIDAD	TEMATICAS	FECHAS DEL MES PROGRAMATICO												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Golpe	Golpeo con el interior del pie	X	.	.					.			.
	Golpeo con el empeine total			X		.	.	.	.	.	.	.	.
	Golpeo con el empeine interior				X	.	.	.	.	.	.	.	.	.
Recepción	recepción del muslo									X	.	.	.	.
	recepción con el interior del pie												X	.
Conducción	conducción con el empeine interior													
Cabeceo	Con el centro de la frente													
Regates	Regate de frente													
Intercepción	Intercepción de frente													
Táctica	Ejercicios sencillos con cambios de sitio.													
Portero	Entrega con la mano													
	Recogida a balón alto													
Juegos	Juegos de Estudios													
	Juegos Oficiales													

4.5. Conclusiones

En nuestro trabajo de investigación realizado en el segundo semestre del año 2014 en Octavo Grado de la enseñanza secundaria del Instituto Nacional Eliseo Picado de la ciudad de Matagalpa hemos llegado a las siguientes conclusiones:

- Se identificaron los factores que influyen negativamente en la aplicación metodológica.
- Determinamos las metodologías aplicadas por los docentes.
- Identificamos los factores que están influye negativamente en el bajo rendimiento y la poca participación del estudiante en la clase.
- Se elaboró una propuesta metodológica que coadyuve al mejoramiento de la metodología de enseñanza aprendizaje.

4.6. Recomendaciones

Ya trabajada la investigación de las Metodologías aplicadas en la clase de Educación Física en el segundo año de la enseñanza secundaria del Instituto Nacional Eliseo Picado de la ciudad de Matagalpa durante el periodo del segundo semestre del año 2014, las cuales tienen influencias negativas en los procesos de enseñanza aprendizaje de los alumnos y docentes. Recomendamos la aplicación o implementación de algunas propuestas que a continuación les presentaremos:

Presentar a las autoridades del Ministerio de Educación y del Instituto Nacional Eliseo Picado la Propuesta Metodológica Alternativa de Planificación de una Unidad Global de Fútbol Sala de Octavo Grado, la cual será aplicable a cualquier otro contenido del Programa.

También les presentaremos a dichas autoridades la Alternativa de Análisis Metodológico de Octavo Grado aplicable a cualquier contenido.

Reproducir el Programa de Octavo Grado que está en nuestros anexos con el contenido de fútbol sala y los Manuales de Balonmano, Fútbol Sala, Tenis de Mesa y Beisbol.

Reproducir algunos documentos como: Planes de Clase diaria, Formatos de las PEF, Formato de Programación Mensual y la Guía de observación que utiliza el MINED y entregársela a directores y docentes.

Dentro de las listas de cotejos introducir los indicadores a evaluar cada semana en las sesiones de la clase de Educación Física para facilitar llevar el control de las evaluaciones.

Facilitaremos un CD con folletos alternativos que pueden ser utilizados en la clase de Educación Física del segundo año de la enseñanza secundaria del INEP.

4.7. Bibliografía

- 1- Características psicomotrices de las edades. Material mimeografiado.
- 2- Colectivo de autores, Diseño curricular para la formación de maestros y profesores de E.F. EIEFD.
- 3- Colectivo de autores. Psicomotricidad. Fundamentos teóricos aplicables a la práctica. Editorial Gymnos, Madrid. (cod. 159).
- 4- Da Fonseca Víctor. Estudio y génesis de la Psicomotricidad. 1996. Editorial INDE, Barcelona. (cód. 85)
- 5- López A. y César V. Tendencias contemporáneas de la clase de Educación Física. Material en proceso de edición.
- 6- López A. La clase de Educación Física: Actualidad y perspectiva. Ediciones Deportivas Latinoamericanas, México, D.F.
- 7- Matveev L. Y Novikov. Fundamentos generales de la teoría y metodología. Editorial Ráduga, Moscú.
- 8- Moston M. Y S. Ashworths. La enseñanza de la Educación Física: Lareforma de los estilos de enseñanza. Editorial Hispano Europea, Barcelona. (110)
- 9- Pedraz, M.V. Teoría pedagógica de la actividad física. Editorial Gymnos, Madrid. (142)
- 10- Sanchez Bañuelos, F. Bases para una didáctica de la Educación Física. Editorial Gymnos, Madrid. (161)
- 11- Sentmanat Belisón Armando y otros. Orientaciones Metodológicas 9no y 12mo. Editorial Pueblo y Educación, La Habana. 1989-1992.
- 12- Ruiz A. Metodología de la enseñanza de la educación física. Editorial Pueblo y Educación, La Habana. (211)

4.8. Referencias Bibliográficas

1. <http://www.efdeportes.com/efd132/los-metodos-de-ensenanza-en-la-educacion-fisica.htm>
2. <http://es.slideshare.net/hpetenatti/metodologia-de-enseanza-de-la-educacin-fsica>
3. <http://www.portaldeportivo.cl/articulos/EF.0051.pdf>
4. <http://www.libreriadeportiva.com/L22867-fundamentos-teoricos-de-la-educacion-fisica.html>
5. <http://definicion.de/metodo/>
6. <http://www.uhu.es/cine.educacion/didactica/0031clasificacionmetodos.htm>
7. http://es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n_f%C3%ADsica
8. <http://www.efdeportes.com/efd177/actividad-fisica-y-deporte-adaptado.htm>
9. [http://legislacion.asamblea.gob.ni/Normaweb.nsf/%28\\$All%29/DA4F175http://www.oiss.org/atprlja/IMG/pdf/37_Peligro-2.pdf9D80AE0CD062570A100577B4B?OpenDocument](http://legislacion.asamblea.gob.ni/Normaweb.nsf/%28$All%29/DA4F175http://www.oiss.org/atprlja/IMG/pdf/37_Peligro-2.pdf9D80AE0CD062570A100577B4B?OpenDocument)
10. <http://www.efdeportes.com/efd32/planif.htm>

ANEXOS

Entrevista a Docentes de Educación Física del Instituto Nacional "Eliseo Picado" del Municipio de Matagalpa, durante el año 2014

Estimado Docente:

Nos dirigimos a ustedes solicitando su apoyo en el trabajo investigativo realizado por estudiantes de la Licenciatura de Educación Física y Deportes de la UNAN Managua, el propósito de este trabajo es mejorar la calidad de la enseñanza en el área de la Educación Física del segundo año del Instituto Nacional Eliseo Picado de Matagalpa y lograr con esto tener maestros de calidad en el área y disminuir el empirismo en la docencia nicaragüense, con esto también mejorar las estrategias metodológicas en las distintas sesiones de clase en el segundo año de dicho centro educativo.

Las preguntas que se le harán favor contestarlas con la mayor sinceridad.

Docente: _____

Centro: _____ año: _____

Grados que atiende: _____

I. APLICACIÓN METODOLOGICA	SI	NO
1. Al iniciar la sesión de clase de Educación Física, se presenta ante los alumnos		
2. Cumple con los objetivos de la clase de Educación Física		
3. Cuenta con recursos para lograr el cumplimiento de los objetivos		
4. Cree usted que con el número de estudiantes en cada sección de clase, se		

logre cumplir los objetivos de enseñanza aprendizaje		
Prepara al grupo para la sesión de clase		
5. Programa adecuadamente los contenidos de la clase, acorde a las necesidades del estudiante y del centro donde labora		
6. Cuenta sistemáticamente durante los periodos de clase con los registros de evaluación, asistencia a clase, Pruebas de Eficiencia Físicas y Planes de Clases		
7. Realiza las debidas valoraciones de los contenidos aplicados		
8. Realiza las Valora los indicadores cualitativos y cuantitativos en el área de Educación Fisca		
9. Da un puntaje cuantitativo a los alumnos eximidos o con deficiencias físicas		
II. TIPO DE METODOLOGIAS APLICADA		
1. Conoce el concepto de Metodología de la enseñanza		
2. Aplica los métodos de la enseñanza aprendizaje al realiza las sesiones de clase		
3. Conoce los estilos de enseñanza		
4. En su clase se usa el estilo de enseñanza de vos de mando directo		
5. Utiliza las estrategias pedagógicas para el proceso de enseñanza aprendizaje dentro de los grupos que atiende diariamente		
6. Usted utiliza el estilo de enseñanza de asignación de tareas en su sesión de clase		
7. Dentro de las estrategias utilizadas en su clase de Educación Física aplica los principios metodológicos básicos		
8. Conoce de las características que posee el aprendizaje conseguido atreves del		

juego		
III. ESTADO ACTUAL DE LA CLASE DE EDUCACION FISICA		
1. Conoce los conceptos de estrategia global y estrategia analítica		
2. Es aplicada la estrategia global o analítica en las sesiones de clase		
3. Realiza adecuadamente las pruebas diagnósticas al inicio del curso escolar		
4. Dentro del ambiente educativo les hablas de la importancia de la Educación Física como una clase más del pensum educativo		
5. Valora usted de forma cuantitativa el rendimiento deportivo de los alumnos		
6. Dentro del ambiente educativo de la Educación Física promueve los valores		
7. Integra a los alumnos con deficiencias o discapacidades a la clase		
8. Realiza Juegos de estudios para la captación de talentos en las clases		
IV. ACCIONES METODOLOGICAS EN LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE		
1. Aplica el aprendizaje directo en su clase de Educación Física		
2. Considera que las acciones metodológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje, mejora la calidad de la clase de Educación Física en el centro		

Su aporte ayudará al mejoramiento de la calidad del docente de educación física en un futuro.

Entrevista y Subdirector de Educación Secundaria del Instituto Nacional Eliseo Picado del Municipio de Matagalpa durante el año 2014

Estimado Director (a): _____

Nos dirigimos a ustedes solicitándoles apoyo en el trabajo investigativo realizado por estudiantes de la carrera de Educación Física y Deportes en la UNAN Managua. El propósito de este trabajo es el análisis de la metodología aplicada en el área de Educación Física en segundo año del turno vespertino de la enseñanza de secundaria Instituto Nacional Eliseo Picado del Municipio de Matagalpa del departamento de Matagalpa durante el segundo semestre del 2014

Las preguntas que se le harán favor contestarlas con la mayor sinceridad y especificando detalles, su aporte será de valioso resultado para nuestro trabajo.

Nombre del Director (a): _____

Matricula Inicial: _____ Matricula Final: _____

1. ¿Qué factores considera usted pueden de influir negativamente en la aplicación metodológica en el área de Educación Física de INEP?

2. ¿Cómo se valora en los docentes de Educación Física de la enseñanza secundaria la metodología aplicada de enseñanza aprendizaje? Argumente se respuesta.

3. ¿Cuál es la incidencia negativa que influye en los estudiantes para el bajo rendimiento académico y la poca participación en las clases de Educación Física en el INEP?

4. ¿Cuánta importancia tiene para el desarrollo de las habilidades pedagógicas y metodológicas tiene el estudio relacionados a los factores que influyen negativamente en la aplicación metodológica en el área de Educación Física?

5. ¿Qué aplicaciones metodológicas se desarrolla en el área de Educación Física acorde a la programación del MINED?

6. ¿Cuántas información valiosa podría aportar para el desarrollo de habilidades pedagógicas y metodológicas de los docentes y estudiantes. Una investigación sobre los factores que influyen negativamente en la aplicación metodológicas de la clase de Educación Física?

7. ¿Cuán necesario considera usted la elaboración de acciones metodológicas que contribuyan a los docentes del INEP mejorar la aplicación metodológicas de las clase de Educación Física?

Encuesta a alumnos del segundo año de la enseñanza secundaria del turno vespertino en el Instituto Nacional Eliseo Picado del municipio de Matagalpa durante el segundo semestre del 2014.

Queridos alumnos:

Nos dirigimos a ustedes solicitándoles su apoyo en nuestro trabajo investigativo. Cual tiene el propósito de analizar la metodología aplicada en el área de Educación Física en segundo año del turno vespertino de la enseñanza de secundaria Instituto Nacional Eliseo Picado del Municipio de Matagalpa del departamento de Matagalpa durante el segundo semestre del 2014

Las preguntas que se le harán favor contestarlas con la mayor sinceridad y especificando detalles, su aporte será de valioso resultado para nuestro trabajo.

Nombres y Apellidos: _____

Grado: _____ Sección: _____

Nombres del docente de Educación Física: _____

CONSULTA	SI	NO
1. Antes de iniciar la sesión de clase se hace una presentación de los contenidos.		
2. El docente le orienta el objetivo de la clase y su importancia		
3. Realiza un calentamiento general antes del desarrollo de la clase		
4. Los contenidos están controlados por el docente en tiempo y repeticiones		
5. Realiza ustedes evaluaciones sistemáticas referentes a las clases de Educación Física		
6. Considera usted que los contenidos en las clase de Educación Física le permiten aprender hacer		
7. Los tipos de voces de mando u orientaciones del profesor son adecuadas		
8. El docente les asigna tareas dirigidas a la clase de Educación Física		
9. La clase de Educación Física son atractivas y están integrados los juegos en ella		
10. Considera usted que la clase de Educación Física le permite una formación multidisciplinaria		
11. Las clases de Educación Física les permite el desarrollo de sus habilidades y capacidades físicas		
12. Cree usted que el profesor de Educación Física tiene todas las habilidades pedagógicas y metodológicas para el desarrollo de las clases de		

Educación Física que usted recibe.		
13. Su profesor de Educación Física les ayuda en las diferentes dificultades o errores que cometen en la clase de Educación Física		

Tu aporte ayudará al mejoramiento de la calidad del docente de educación física en un futuro.

MEDIAS DE LAS PRUEBAS DE EFICIENCIA FISICA

AÑO 2015

EDUCACION PRIMARIA

CENTRO ESCOLAR: _____ FECHAS DE ENTREGA: _____

FECHA DE REALIZACION: _____ PROGRAMA: _____ ETAPA: _____

VARONES

EIDADES	Nº DE PARTICIPANTES	TALLA	PESO	VELOCIDAD		ABDO	PLANCHA	SALTO LARGO	RESISTENCIA	
				DISTANCI	TIEMPO				DISTANCIA	TIEMPO
PRIMERO				25 mts					100 mts	
SEGUNDO				60 mts					400 mts	
TERCERO				60 mts					800 mts	
CUARTO				60 mts					800 mts	
QUINTO				60 mts					800 mts	
SEXTO				60 mts					800 mts	
MEDIA										
TOTAL										

MUJERES

EIDADES	Nº PARTICIPANTE	TALLA	PESO	VELOCIDAD		ABDO	PLANCHA	SALTO LARGO	RESISTENCIA	
				DISTANCI	TIEMPO				DISTANCIA	TIEMPO
PRIMERO				25 mts					100 mts	
SEGUNDO				60 mts					400 mts	
TERCERO				60 mts					600 mts	
CUARTO				60 mts					600 mts	
QUINTO				60 mts					600 mts	
SEXTO				60 mts					600 mts	

MEDIA										
TOTAL										

NOMBRE DEL DOCENTE EEFF

FIRMA Y SELLO DEL DIRECTOR

CC/Archivo

Cc/Lic. Denis Carrero Rodríguez/Asesor Pedagógico EEFF-MINED Municipal

MEDIAS DE LAS PRUEBAS DE EFICIENCIA FISICA

AÑO 2015

EDUCACION SECUNDARIA

CENTRO ESCOLAR: _____ FECHAS DE ENTREGA: _____

FECHA DE REALIZACION: _____ PROGRAMA: _____ ETAPA: _____

VARONES

EIDADES	Nº DE PARTICIPANTES	TALLA	PESO	VELOCIDAD		ABDO	PLANCHA	SALTO LARGO	RESISTENCIA	
				DISTANCI	TIEMP				DISTANCIA	TIEMPO
7-9				25 mts					400 mts	
10-12				60 mts					800 mts	
13-15				60 mts					800 mts	
16-17				60 mts						
+ a 18				100 mts						
MEDIA										
TOTAL										

MUJERES

EIDADES	Nº DE PARTICIPANTES	TALLA	PESO	VELOCIDAD		ABDO	LANCH	SALTO LARGO	RESISTENCIA	
				DISTANCI	TIEMP	60"	60"		DISTANCIA	TIEMPO
7-9				25 mts					400 mts	
10-12				60 mts					600 mts	
13-15				60 mts					600 mts	
16-17				60 mts					800 mts	
+ a 18				100 mts						
MEDIA										
TOTAL										

NOMBRE DEL DOCENTE EEFF

FIRMA Y SELLO DEL DIRECT@R

CC/Archivo

Cc/Lic. Denis Carrero Rodríguez/Asesor Pedagógico EEFF-MINED Municipal

DELEGACIÓN MUNICIPAL DE MATAGALPA

“Plan Diario de Clase Educación Física Recreación y Deportes”

I. Datos Generales:

Nombre del Centro: _____ Tiempo: _____ Unidades _____

Grado: _____ Fecha _____ Contenidos: _____

Familias de valores _____ Competencias de grados _____ Eje

Transversal: _____

Indicador Conceptual: _____

P	Contenidos	T	Estrategias Metodológicas
Inicial	Organización de la Clase Orientar las actividades Calentamiento:	10	Oral Práctico (Hileras- Círculos, Filas) Oral Frontal OVP Frontal- (Círculos, Filas, Hileras) Recorridos, Grupos, otros: _____
DESARROLLO	Ejercicio, desarrollo físico general ¿Qué son?	30	Oral, Visual, Practico - Frontal (Filas, Círculos, Hileras,) Estaciones, Ondas, Recorridos, Otros: _____ OVP Ondas, Grupos, Estaciones, Recorridos, Equipos,

L L O	Deportes ¿Qué entiendes por?		Otros: _____
C U L M I N A C I O N	Ejercicios de recuperación y relajamiento: Evaluación de la clase comente experiencias, utilidad práctica en la vida diaria. Etc. El maestro evalúa la participación. Pasar asistencia	5	O.V.P (Recorrido), Círculos, Frontal, Otros: _____ Oral Frontal: (Círculos – Hileras, Filas) Oral Frontal: (Círculos – Hileras, Filas)

Indicador Procedimental: _____

Indicador Actitudinal: _____

Observaciones:

Plan Diario de Clase

“Educación Física, Recreación y Deportes.”

II. Datos Generales:

Nombre del Centro: _____ Nombre del o la Docente: _____

Disciplina _____ Grado: _____ Fecha _____

Contenidos: Formaciones, Carrera de velocidad. Familias de valores _____

Competencias de grados _____

Eje Transversal: _____

Indicador Conceptual: _____

Indicador Procedimental: _____

Indicador Actitudinal: _____

P	Contenidos	T	Estrategias Metodológicas
I N I C I A C I O N	Organización de la Clase Orientar las actividades Calentamiento	10	Oral Hileras Oral Frontal Visual Frontal

Plan Diario de Clase de Educación Física, Recreación y Deportes

III. Datos Generales:

Nombre del Centro: _____ Nombre del Docente: _____

Disciplina _____ Grado: _____ Fecha _____

Contenidos: Formaciones, Carrera de velocidad.

Competencias de grados _____

Eje Transversal: _____

Indicador Conceptual: _____

Indicador Procedimental: _____

Indicador Actitudinales: _____

INICIACIÓN - 10 min.

Organización de la clase (grupo, hileras o círculos).

Orientar la actividades (Hileras-grupo)

Realizar calentamiento en hileras, círculos, grupo (Demostrarlo)

DESARROLLO – 30 min.

Ejercicio, Desarrollo, Físico, general

Formaciones: ¿Qué son formaciones? ¿Qué son hileras?, (Qué son Filas?)

- Organizar el grupo de Mayor a menor o viceversa, desorganizarlos y repetir las actividades. (Demostrarlo)

ATLETISMO

¿Que es el atletismo? Importancia del atletismo, ¿Conoces sobre capacidades físicas?

¿¿Qué entiende por velocidad? Etc.

¿En que momento ha participado en carreras de velocidad?

Aprendizaje de la técnica de salida baja, posición de salida baja en tramos de 10 mts.
Varias repeticiones. Oral, Visual y Ondas

CULMINACIÓN – 5 min.

Ejercicio, Recuperación y relajamiento(Estiramientos)

Caminar en círculo levantando los brazos, tomando aire por la nariz y expulsarlo por la boca. (Oral, Visual y recorrido)

Evaluación de la clase: Oral y Frontal

Comente experiencias, utilidad práctica en la vida diaria.

El maestro evalúa la participación

Pasar asistencia. Horal y Frontal filas

Firma la Docente

Firma y Sello del Director

GUIA DE ASESORIA Y ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

DOCENTE DE EDUCACIÓN FÍSICA.

A) Datos Generales:

Nombre del Docente. _____ Grado _____ Disciplina _____

Periodo de clase: _____ Fecha: _____ Período de Clase _____
claseobservada _____

Matrícula Inicial			Matrícula Actual			Asistencia		
Total	As	F	Total	AS	F	Total	AS	F

B) Aspectos a observar en el desarrollo de la clase:

Prepara el Material antes de iniciar el Desarrollo de la Clase: _____

-Hace uso de Monitores. _____

Por que? _____

Promueve la participación e integración de sus estudiantes en el desarrollo de la clase.

Demuestra dominio técnico, científico y pedagógico en los elementos técnicos Impartidos.

Hace uso de los métodos y Procedimientos Organizativos en el desarrollo de la clase de Educación Física. _____

Hace uso de los métodos y Procedimientos Organizativos en el desarrollo de la clase de Educación Física. _____

Medios y materiales Deportivo que utiliza. _____

Atiende las diferencias individuales. _____

Las Planificación Esta acorde a lo Planificado en el TEPCE. _____

Integración de los Ejes Transversales en el desarrollo de la clase y el planeamiento didáctico ¿cual?, ¿Cuáles? _____

Se evidencia la contextualización en el elemento Técnico a desarrollo en la clase? _____

¿Qué estrategias utiliza para evaluar el cumplimiento de los indicadores de logro (Técnica)?

- ¿Qué estrategias utiliza para evaluar el cumplimiento de los indicadores de logro (Técnica)? _____

c) Planeamiento Didáctico:

Existe correspondencia entre los, indicadores de logro, contenidos y actividades de aprendizaje desarrolladas y procedimientos de evaluación con relación a la programación el TEPCE. _____

¿Se observa Sistemática y pertinencia en las actividades de aprendizaje: Iniciación, desarrollo, culminación y evaluación?. _____

- Tiene Planificado y Organizados los Juegos Escolares En las Diferentes Etapas? ¿Cuáles? _____

D) Aspectos a valorar por el docente:

Recomendaciones:

Nombre y firma del o la docente visitado:

Nombre y firma del Asesor. Mined Central.

GUIA DE ASESORIA Y ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

DOCENTE DE EDUCACIÓN FÍSICA.

A) Datos Generales:

Nombre del Docente. _____ Grado _____ Disciplina _____

Periodo de clase: _____ Fecha: _____ Período de Clase _____ clase observada _____

Matrícula Inicial			Matrícula Actual			Asistencia		
Total	As	F	Total	AS	F	Total	AS	F

B) Aspectos a observar en el desarrollo de la clase:

	Exc	B	R	Observaciones Metodológicas
Prepara el Material antes de iniciar el Desarrollo de la Clase				
Hace uso de Monitores.				
Promueve la participación e integración de sus estudiantes en el desarrollo de la clase.				
Demuestra dominio técnico, científico y pedagógico en los elementos técnicos Impartidos.				
Hace uso de los métodos y Procedimientos Organizativos en el desarrollo de la clase de Educación Física.				

<u>Medios y materiales Deportivo que utiliza.</u>				
Atiende las diferencias individuales				
Las Planificación Esta acorde a lo Planificado en el TEPCE,				
Integración de los Ejes Transversales en el desarrollo de la clase y el planeamiento didáctico ¿cual?, ¿Cuáles?				
¿Se evidencia la contextualización en el elemento Técnico a desarrollo en la clase?				
¿Qué estrategias utiliza para evaluar el cumplimiento de los indicadores de logro (Técnica)?				
Brinda atención Individual durante el desarrollo de la clase				

c) Planeamiento Didáctico:

	Exc	B	R	Observaciones Metodológicas
Existe correspondencia entre los, indicadores de logro, contenidos y actividades de aprendizaje desarrolladas y procedimientos de evaluación con relación a la programación el TEPCE.				
¿Se observa Sistematicidad y pertinencia en las actividades de aprendizaje: Iniciación, desarrollo, culminación y evaluación?				
¿Tiene Planificado y Organizados los Juegos Escolares En las Diferentes Etapas? ¿Cuáles?				

D) Aspectos a valorar por el docente:

Recomendaciones:

Nombre y firma del o la docente visitado: Nombre y firma del Asesor. Mined Central.

Nombre y firma del Director del Centro.

Formula de Selección de la Muestra

$$n = \frac{(z)^2 \cdot p \cdot q \cdot N}{[(e)^2 \cdot (N-1)] + (z)^2 \cdot p \cdot q} =$$

$$[(e)^2 \cdot (N-1)] + (z)^2 \cdot p \cdot q$$

$$n = \frac{368 \cdot 1.96^2 \cdot 0.05 \cdot 0.95}{0.05^2 (368 - 1) + 1.96^2 \cdot 0.05 \cdot 0.95} =$$

$$0.05^2 (368 - 1) + 1.96^2 \cdot 0.05 \cdot 0.95$$

$$n = \frac{368 \cdot 3.84 \cdot 0.047}{0.0025 \cdot 367 + 3.84 \cdot 0.047} =$$

$$0.0025 \cdot 367 + 3.84 \cdot 0.047$$

$$n = \frac{368 \cdot 0.18048}{0.0025 \cdot 367 + 0.18048} =$$

$$0.0025 \cdot 367 + 0.18048$$

$$n = \frac{66.41664}{0.9175 \cdot 0.18048} =$$

$$0.9175 \cdot 0.18048$$

$$n = \frac{66.41664}{1.09798} =$$

$$1.09798$$

$$n = \underline{60.4898} = 61 \text{ Encuestados}$$

$$n = \text{Tamaño de la muestra (61 Estudiantes+2 directores+2 docentes)} = \underline{65 \text{ encuestados}}$$

t= nivel de fiabilidad 95%

p= Prevalencia estimada de la ----- en la zona del proyecto

m= margen de error 5%

Valor Estándar = 0.05

Imágenes del Instituto Nacional Eliseo Picado de Matagalpa que evidencian el estudio realizado en la institución educativa más representativa del norte del país.

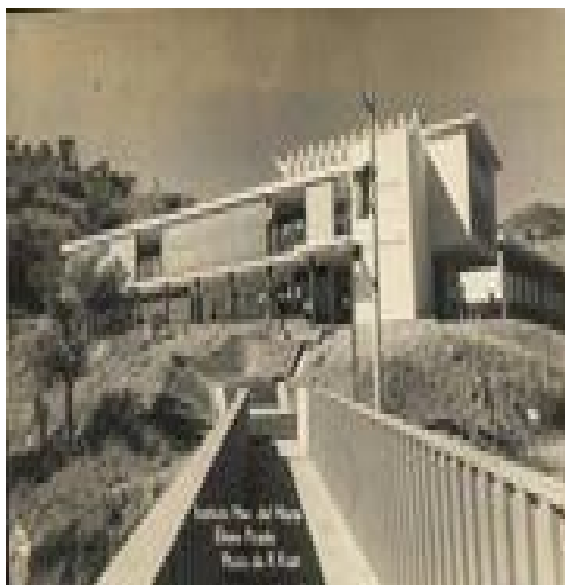


Imagen 1 del INEP en 1964



Imagen 2 del INEP EN EL 2014

ESTUDIANTES EN UNICA INSTALACION DEPORTIVA DEL INEP-MATAGALPA

Imagen #.3





TRABAJO DE ORGANIZACIÓN DE CLASE EN LA MISMA INSTALACION DEPORTIVA DEL INSTITUTO NACIONAL ELISEO PICADO DE MATAGALPA

Aproximadamente 90 alumnos en un periodo de clase:



Imagen #.5

Donde se evidencia que dos grupos de estudiantes reciben clase en la misma instalación.

IMÁGENES DE INSTALACIONES DEPORTIVAS

Y

PRINCIPALES CENTROS ESCOLARES DE MATAGALPA

INEP



Imágenes #. 7 Esc. Publica Solingalpa.

Donde se evidencia las malas condiciones de las instalaciones deportivas en nuestros centros escolares.



Imágenes #. 8 Esc. San Francisco (Área Rural)



Imágenes #.9 Escuela Pública Quebrada Honda (Área Rural)



Imágenes #. 10 Colegio Público Rubén Darío

Donde se evidencian las condiciones de su instalaciones de deporte.



Imágenes #.11 Escuela Pública Gabriela Mistral Donde se evidencia las instalaciones el centro escolar en Matagalpa.

Entrevista a director y sub-director del turno vespertino en el Instituto Nacional Eliseo Picado del municipio de Matagalpa durante el segundo semestre del año 2014.



Ítems N°1

1. ¿Qué factores considera usted pueden influir negativamente en la aplicación metodológica en el área de Educación Física del INEP?

2. ¿Cómo valora a los docentes de Educación Física de la enseñanza secundaria en la Aplicación Metodológica aplicada en el proceso enseñanza aprendizaje?

3. ¿Cuál es la incidencia negativa que tiene influencia en los estudiantes para el bajo rendimiento académico y la poca participación en la clase de Educación Física en el INEP?

4. ¿Cuánta importancia cree usted que tiene para el desarrollo de habilidades pedagógicas y metodológicas el estudio relacionado con los factores que tienen influencia negativa en el proceso de enseñanza aprendizaje?

6. ¿Qué aplicaciones metodológicas se desarrollan en el área de Educación Física acorde a la programación del MINED?

7. ¿Cuánta información valiosa podría aportar, para el desarrollo de habilidades pedagógicas y metodológicas de los docentes y estudiantes, una investigación sobre los factores que influyen negativamente en las aplicaciones metodológicas de la clase de Educación Física?

8. ¿Cuán necesaria cree usted sea la elaboración de acciones metodológicas para la contribución de conocimientos y la mejora de las aplicaciones metodológicas en las clases de los docentes de Educación Física del INEP?

Programa de Educación Física

Segundo Año de la Enseñanza Secundaria. Total de horas clase: 70

Frecuencia Semanal: 2 frecuencias de clase

La Asignatura de Educación Física, al igual que en el grado precedente, encamina sus objetivos a satisfacer las exigencias de Educación General Politécnica y Laboral para el desarrollo morfo funcional y psíquico de los estudiantes del octavo grado. Es por ello que sus objetivos, contenidos, estructuración metodológica y su concepción, están concebidas de forma tal que puedan darle una respuesta satisfactoria y una materialización práctica a las exigencias planteadas.

OBJETIVOS DE EDUCACIÓN FÍSICA PARA OCTAVO GRADO

Los objetivos de Educación Física en el octavo grado están dirigidos a lograr que los estudiantes puedan:

Ejecutar habilidades combinadas y complejos de habilidades con los elementos técnicos designados para el grado del Baloncesto, Voleibol y Atletismo.

Aplicar correctamente en condiciones competitivas las habilidades aprendidas y las reglas principales de las unidades desarrolladas en el grado

Realizar una carrera de trabajo duradero de 11 minutos a un ritmo estable.

Cumplir con las exigencias establecidas para su edad y sexo según las normativas de eficiencia física.

OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDOS TIPO DE CAPACIDADES	TIEMPOS
<p>UNIDAD GIMNASIA BÁSICA</p> <p>OBJETIVOS</p> <p>Al concluir los contenidos programados para el grado, los alumnos deben:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lograr el desarrollo de las capacidades físicas condicionales, coordinativas y de movilidad, en correspondencia con las exigencias sociales de eficiencia física establecidas para el grado, sexo y edad. • Aprender la utilidad de los ejercicios físicos para el desarrollo de las capacidades físicas, así como las formas y normas para ejercitarlas y medir sus resultados. • La Gimnasia Básica va dirigida a elevar la salud y contribuye a afianzar hábitos de higiene, posturales, orden, cooperación y donde también se adquieren cualidades morales y sociales de la personalidad como las disciplina,ect. • El propósito de la Unidad de Gimnasia Básica en el Octavo Grado de la enseñanza secundaria es continuar elevando el 	<p>Contenidos</p> <p>TIPOS DE CAPACIDADES TEMÁTICAS Y CONTENIDOS</p> <p>Coordinación</p> <p>Ejercicio de coordinación y control</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evolución sobre la marcha <p>Marcha combinada con giros</p> <p>Marcha combinada con flancos hacia la izq y der.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ejercicios de Agilidad <p>Equilibrio</p> <p>Brazos sobre la pierna izquierda y derecha, 5 seg. Como mínimo.</p> <p>Transportándose en un solo pie con un objeto alterno.</p> <p>Juego: cambio de cubos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Preparación Física General <p>Desplazamientos</p> <p>Corriendo al trote de espalda y lateral</p> <p>Elevación de Muslos</p> <p>A los Glúteos</p> <p>Tijeras</p> <p>Pasos laterales</p> <p>Salto Indio</p> <p>etc.</p> <p>Fuerza</p> <p>Ejercicios para el desarrollo de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fuerza Rápida <p>Resistencia de la Fuerza</p>	<p>48 Minutos</p> <p>(4 Sesiones de clase de 12 min. c/u)</p> <p>144 Minutos</p> <p>(12 Sesiones de 12 c/u)</p> <p>120 Minutos</p> <p>(10 sesiones de 10 c/u)</p> <p>72 Minutos</p> <p>(6 sesiones)</p>

<p>índice del rendimiento orgánico y entusiasta de los diferentes temas y actividades de la unidad.</p>	<p>Capacidades Físicas Condicionales</p> <p>Rapidez</p> <p>Ejercicios para el desarrollo de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rapidez de Reacción • Rapidez de Traslación <p>Resistencia de la rapidez.</p> <p>Resistencia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resistencia de larga duración 11 min. <p>Carrera de rendimiento 1000m</p> <p>Capacidades Físicas</p> <p>Coordinativas Complejas</p> <p>Agilidad</p> <p>Ejercicios para el mejoramiento de la agilidad con o sin instrumentos; entre, sobre o sin obstáculos.</p> <p>Capacidad Física</p> <p>Flexibilidad</p> <p>Flexibilidad activa</p> <p>Flexibilidad pasiva</p> <p>Ejercicios para el desarrollo de la flexibilidad</p>	<p>de 12 c/u)</p> <p>96 Minutos</p> <p>(8 sesiones de 12 c/u)</p>
<p>UNIDAD BALONCESTO</p> <p>Objetivos:</p> <p>Al concluir el contenido programado para el grado, los alumnos deben:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mejorar el nivel de desarrollo de las capacidades físicas específicas, correspondiente 	<p>Contenidos:</p> <p>Técnica ofensiva y defensiva</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desplazamientos. • Recepciones: - con dos manos a la altura del pecho. 	<p>198 Minutos</p> <p>(11 sesiones de 18 c/u)</p>

<p>a las habilidades motrices deportivas propias de este deporte, que se desarrollan en el grado.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ejecutar habilidades combinadas y complejos de habilidades, a un nivel semipulido, con las técnicas ofensivas y defensivas del grado. • Ejecutar a un nivel semipulido, la defensa personal hombre a hombre frente a la acción de jugadores ofensivos. • Aplicar en condiciones de juego los contenidos aprendidos en la unidad. • Conocer las reglas fundamentales, señalizaciones de los árbitros y conocimientos teóricos según los contenidos del grado, que permitan conseguir una disposición positiva hacia la práctica de la actividad física y hacia la comprensión de su utilidad • Desarrollar valores morales y sociales de la personalidad como: disciplina, decisión, tenacidad y la tolerancia en donde aumentaran su nivel cultural mediante la adquisición de conocimientos básicos, técnicos, tácticos del Baloncesto. 	<ul style="list-style-type: none"> - con dos manos por encima de la cabeza. • Pases: - con dos manos a la altura del pecho. - con dos manos por encima de la cabeza. • Drible. • Paradas - por pasos. - por salto. • Tiros: - en movimiento después de drible. - en movimiento después de recibir un pase. - básico. <p>Táctica ofensiva y defensiva</p> <ul style="list-style-type: none"> • Defensa personal • Pasar y cortar <p>Acciones Individuales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Táctica Ofensiva -Desmarque para recibir el pase en un lugar libre. -Pantallas <p>Acciones de Grupo</p> <ul style="list-style-type: none"> -Pasar y cortar dos contra dos -Tres atacantes contra dos defensores -Ofensiva rápida -Juegos • Táctica Defensiva <p>Acciones Individuales</p> <ul style="list-style-type: none"> -Defensa personal en la mitad de la cancha -Acciones de Grupo -Defensa con ayuda -Juegos de Estudios 	<p>162 Minutos (9 sesiones de 18 c/u)</p> <p>144 Minutos (8 sesiones de 18 c/u)</p> <p>108 Minutos (6 sesiones de 18 c/u)</p>
--	--	---

	Juegos.	
<p>UNIDAD VOLEIBOL</p> <p>Objetivos:</p> <p>Al concluir el contenido programado para el grado, los alumnos deben:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mejorar el nivel de desarrollo de las capacidades físicas específicas, correspondientes a las habilidades motrices deportivas propias de este deporte que se desarrollan en el grado. • Ejecutar de forma gruesa, en habilidades combinadas y complejos de habilidades, los elementos técnicos aprendidos. • Aplicar en condiciones de juego los contenidos aprendidos en la unidad. • Conocer y cumplir las reglas y señalizaciones de los árbitros, según los contenidos del grado para que puedan desenvolverse adecuadamente en el juego. • Con el estudio de estos contenidos se pretende que el alumno se desplace con seguridad en la cancha. • Desarrollar valores morales y sociales de la personalidad como: disciplina, decisión, tenacidad y la tolerancia 	<p>Contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Posiciones y desplazamientos <ul style="list-style-type: none"> -Posición alta, media y baja. -Desplazamiento corto, largo en diferentes direcciones. • Voleo: <ul style="list-style-type: none"> - por arriba con dos manos • Saque: <ul style="list-style-type: none"> - por abajo y arriba -Hacia un objetivo • Defensa del saque <ul style="list-style-type: none"> -Recibo del balón -Desplazamientos y recibo -Combinación del saque y recibo • Pases y Voleo <ul style="list-style-type: none"> -Alto al Frente Por arriba de frente -Por arriba de frente con desplazamientos -Juego de estudio • Bloque individual <ul style="list-style-type: none"> -Despegue de frente a la red -Despegue con desplazamiento -Sobre el remate -Juegos de estudio • Remates 	<p>54 Minutos (3 sesiones de 18 c/u)</p> <p>108 Minutos (6 sesiones de 18 c/u)</p> <p>162 Minutos (9 sesiones de 18 c/u)</p> <p>72 Minutos (4 sesiones de 18 c/u)</p> <p>90 Minutos (5 sesiones de 18 c/u)</p>

<p>en donde aumentaran su nivel cultural mediante la adquisición de conocimientos básicos, técnicos, tácticos del Voleibol.</p>	<p>De frente a la red</p> <ul style="list-style-type: none"> -Carrera de impulso y despegue -Imitación de golpe y caída -Golpear el balón contra el piso -Golpear el balón sostenido -Juegos de Estudios • Juegos 	
<p>UNIDAD DE FUTBOL SALA</p> <p>Objetivos:</p> <p>Conozcan la introducción del Fútbol Sala, Reglamentos y Señalizaciones arbitrales.</p> <p>Demuestre habilidades para recibir y pasar el balón.</p> <p>Demuestre habilidades en las cuales realice acciones básicas en ofensiva y</p>	<p>Contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introducción del Fútbol Sala • Reglas de Juego <ul style="list-style-type: none"> - Desde la 1 a la 6 - Desde la 7 a la 12 - Desde la 13 a la 18 • Señalización del Arbitro • Juegos de Estudios • Conceptos Básicos y Prácticos del Fútbol Sala. -Toque del Balón <ol style="list-style-type: none"> 1. Interior del pie 2. Exterior del pie 3. Parte frontal del pie -Conducción del Balón <ol style="list-style-type: none"> 1. Interior del pie 2. Exterior del pie 3. Parte frontal del pie 4. Planta del pie -Recibo y Pase del Balón <ul style="list-style-type: none"> → Pierna, Pie, Pecho. 5. - Interior del pie 6. -Exterior del pie 7. -Parte frontal del pie • Cabeceo del Balón <ul style="list-style-type: none"> -Hacia Delante -Saltando -Lanzándose <p>Ejercicios para mejorar Técnica</p>	<p>108 Minutos</p> <p>(9 sesiones de 12 c/u)</p> <p>60 Minutos</p> <p>(5 sesiones de 12c/u)</p> <p>126 Minutos</p>

<p>defensa del grupo.</p> <p>Desplazamientos con seguridad en la cancha.</p>	<p>Individual y Colectiva.</p> <p>Ejercicios Tácticos Individual y colectivos</p> <p>Esquema de intervención en el Tiro a Puerta.</p> <p>Juegos de Estudios.</p>	<p>(7 sesiones de 18 c/u)</p>
<p>UNIDAD ATLETISMO</p> <p>Objetivos:</p> <p>Al concluir el contenido programado para el grado, los alumnos deben:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizar de forma semi pulida la técnica para las carreras de relevo largo con pase-recibo por arriba con control visual. • Ejecutar de forma gruesa el salto de longitud técnica pecho. • Ejecutar de forma gruesa la técnica de impulsión de la bala desde la posición de lado-espalda al área. 	<p>Contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Carreras <ul style="list-style-type: none"> -Arrancada alta y baja con sprint de 40 m. -Carreras aumentando progresivamente la velocidad 60X30 repeticiones. -Carreras con ritmo variantes 60m -Carreras de rendimiento <ul style="list-style-type: none"> Masculino 10 segundos Femenino 12 segundos • De relevo:- 4x (200-400) m <ul style="list-style-type: none"> -Cambio de testigo por arriba con control visual -Carrera de rendimiento 4X60m <ul style="list-style-type: none"> Masculino 30 segundos Femenino 40 segundos -Carreras de resistencia • Saltos <ul style="list-style-type: none"> Largo (Técnica Natural) <ul style="list-style-type: none"> -Despegue y caída con varios pasos de la tabla. -Salto de rendimiento <ul style="list-style-type: none"> Masculino 3.30m Femenino 2.70m 	<p>180 Minutos</p> <p>(10 sesiones de 18 c/u)</p> <p>108 Minutos</p> <p>(6 sesiones de 18 c/u)</p> <p>72 Minutos</p> <p>(4 sesiones de 18 c/u)</p>

<ul style="list-style-type: none"> Desarrolla valores morales y sociales de la personalidad como la disciplina, la decisión y la tenacidad. También aumenta su nivel cultural mediante la adquisición de conocimientos básicos sobre el Atletismo. 	<p>Alto (Técnica tijera)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Carrera de impulso y despegue -Salto con 5 o 7 pasos de impulsos -Saltos utilizando la técnica completa -Saltos de rendimiento <p>Masculino 1.10m</p> <p>Femenino 0.90m</p> <p>De longitud técnica pecho</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lanzamientos <p>Impulsión de la bala de lado-espalda al área.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Impulsión de lado al área -Competencia de impulsión 	
---	---	--

FORMATO DE PROGRAMACION MENSUAL DEL MINED MUNICIPAL DE MATAGALPA

Municipio: Matagalpa Año: Séptimo a Undécimo Centro de estudio: _____ Disciplina: EFRD Mes programado: Noviembre Modalidad: Secundaria regular Fecha del TEPCE: 31 de octubre de 2014 TEPCE No: Nueve Familia de valores: Éticos y Morales

N	Unida	Competencias de Grado	Ejes Transversales	Procedimiento de evaluación	T	F	Indicadores de Logro	Contenidos	Tiempo Probable	Procedimientos de Evaluación
V	PEF FINAL	Realice ejercicios las pruebas de eficiencia física para valorar su condición física durante el año escolar 2014		Valora el empeño e interés de los alumnos por realizar las diferentes pruebas de eficiencia física	30	1	<p>*El estudiante demuestra el nivel de condición física y conocimiento teórico alcanzado durante el año escolar 2014 a través de la realización de las PEF finales, demostrando valores éticos y morales durante la realización de cada una de las pruebas de eficiencia física finales.</p> <p>*Valorar en los estudiantes el nivel de condición física alcanzado durante el año escolar 2014, además de su conocimiento teórico acerca de la importancia de la educación física y la realización de las PEF en nuestra vida diaria sin obviar su práctica de valores durante su participación en las PEF finales.</p>	<p>*Edad</p> <p>*Peso</p> <p>*Talla</p> <p>*planchas</p> <p>*Abdominales</p> <p>*Saltos sin carrera de impulso</p> <p>*Velocidad</p> <p>*Resistencia</p>	<p>03 al 07 Nov. 2014</p> <p>10 al 14 Nov. 2014</p> <p>17 al 21 Nov. 2014</p> <p>24 al 28 Nov. 2014</p> <p>01 al 04 Dic. 2014</p>	<p>-Traje deportivo (3 pts)</p> <p>-Dominio Teórico (2 pts)</p> <p>-Practica de valores (5 pts)</p> <p>-Rendimiento físico y dominio técnico en las PEF (10 pts)</p>