



MAESTRÍA EN SOCIOLOGÍA

Idónea Comunicación de Resultados (ICR)

¿POR QUÉ Y PARA QUÉ ESTUDIAR EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICA EN LA REGIÓN NORTE DEL ESTADO DE GUERRERO?

**Las expectativas de los estudiantes de primer año de dos carreras tecnológicas:
Ingeniería en Informática e Ingeniería en Telemática**

Presenta: MARICARMEN RODRÍGUEZ SALVADOR

Dirigida por: MERY HAMUI SUTTON

México D.F., Marzo, 2015.

INTRODUCCIÓN 5

CAPÍTULO I

Expectativas, motivos y educación superior 25

1.1. ¿Qué entender por expectativas? 26
1.2. Expectativas: como proyecto o fantasía 29
1.3. Motivos detrás de las expectativas: “motivos porque” y “motivos para” 35
1.4. El habitus y el contexto como espacio social, elementos que hacen la diferencia en la percepción de posibilidades futuras 37
1.5. Investigaciones sobre: expectativas y educación media y superior en México. 40

CAPÍTULO II

La Región Norte del Estado de Guerrero “perfiles y horizontes”: Elementos del contexto socioeconómico e institucional 54

2.1 Región Norte del Estado de Guerrero, mirando más allá de la costa 55
2.2. Dos municipios que concentran las oportunidades educativas y laborales de la región: Iguala de la Independencia y Taxco de Alarcón 57
2.2.1. Iguala de la Independencia 57
2.2.2. Taxco de Alarcón..... 60
2.3. Fenómenos sociales que afectan a la región, acciones del estado para disminuir posibles efectos sobre la población joven 62
2.3.1. Dos fenómenos sociales: Crimen organizado y migración 63
2.3.2. Construye T, un programa entre otras acciones del gobierno guerrerense que contribuye a ampliar los horizontes de oportunidad de los jóvenes 70
2.4. Dos modelos educativos en un contexto complejo: Instituto Tecnológico de Iguala y Universidad Politécnica del Estado de Guerrero. 75
2.4.1. Oferta de educación superior en Guerrero y la región norte 79
2.4.2. Instituto Tecnológico de Iguala: ¿Un modelo “moderno” o tradicional? 81
2.4.2.1. Educación por competencias 83
2.4.2.2. Misión y visión del ITI..... 84
2.4.2.3. Modelo educativo 84
2.4.2.4. Oferta educativa..... 85
2.4.2.5. Proceso de selección y admisión de los estudiantes 85
2.4.2.6. Evolución de la matrícula 85
2.4.2.7. Perfil de egreso de la carrera de Ingeniería en Informática 87
2.4.2.8. Becarios y Deserción 87
2.4.3. Universidad Politécnica del Estado de Guerrero: Innovando y abriendo expectativas 88
2.4.3.1. Misión y Visión de la UPEG 90
2.4.3.2. Modelo educativo 91
2.4.3.3. Oferta educativa..... 92
2.4.3.4. Proceso de selección y admisión de los estudiantes 92

2.4.3.5. Evolución de la matrícula	93
2.4.3.6. Reglamento de estudios de profesional asociado y licenciatura de la UPEG	94
2.4.3.7. Perfiles de egreso (profesional y profesional asociado) de la Ingeniería en Telemática.....	94
2.4.3.8. Becas y deserción.....	95

CAPÍTULO III

Los estudiantes del ITI y la UPEG: ¿Quiénes son y qué perfil socioeconómico y cultural tienen?

97

3.1. ¿Estudiantes típicos o atípicos?: Género, edad, estado civil y situación laboral.	98
3.1.1 Género	98
3.1.2. Edad.....	99
3.1.3. Estado civil	100
3.1.4. Situación laboral.....	101
3.2. Procedencia geográfica.....	103
3.3. Procedencia institucional.....	104
3.4. <i>Características del entorno familiar</i>	106
3.5. Prácticas de consumo cultural.....	110

CAPÍTULO IV

Importancia y apoyo familiar para continuar en los estudios superiores....

116

4.1. Importancia familiar otorgada a la educación superior	116
4.2. Significado y satisfacción familiar ante la posibilidad de concluir la carrera	122
4.3. Apoyo familiar.....	124

CAPÍTULO V

Expectativas sobre educación superior: posibilidades que vislumbran los estudiantes

129

5.1. El papel de las Instituciones de Educación Superior Tecnológicas en la construcción de expectativas	130
5.2. ¿Por qué empezar con las expectativas de los “Jóvenes Construye-T”?..	131
5.2.1. Expectativas de los jóvenes de educación media superior de la región norte de Guerrero en el año 2011 (Jóvenes Construye-T).....	132
5.2.1.1. Conclusión de la EMS como posibilidad para continuar estudios superiores.....	133
5.2.1.2. Educación media y superior como posibilidad para mejorar las condiciones socioeconómicas.....	136

5.2.1.3. Escuela como espacio para la vida juvenil.....	138
5.3. Condiciones que anteceden las expectativas de los estudiantes del ITI y de la UPEG	143
5.3.1. Importancia y motivos por/para cursar estudios superiores	144
5.3.2. Elección de la institución y de la carrera: un suceso trascendente en la construcción de expectativas.	150
5.3.3. Metas a mediano y largo plazo.....	155
5.4. Expectativas para la vida escolar, profesional y personal de los estudiantes de la UPEG y el ITI: Posibilidades a futuro mediante la educación superior.....	158
5.4.1. Primer momento, retrospectivo: Expectativas antes del ingreso a ES	160
5.4.1.1. La institución de educación superior un espacio diferente a lo imaginado.....	161
5.4.1.2. Acceso a estudios superiores	164
5.4.1.3. Acceso al valor social y al campo laboral.....	166
5.4.2. Segundo momento, prospectivo: Expectativas al egreso	168
5.4.2.1. Continuidad en la formación educativa: estudios de posgrado	170
5.4.2.2. Acceso al cambio en la situación socioeconómica de origen e ingreso al campo laboral.....	172
5.4.3. Tercer momento, prospectivo: Expectativas en siete años	176
5.4.3.1. Continuidad en la formación educativa: estudios de posgrado	176
5.4.3.2. Acceso al cambio en la situación socioeconómica de origen e ingreso al campo laboral.....	178
5.5. Cambios o persistencia en los tres momentos	181
5.6. Acciones, los valores y las actitudes que los estudiantes consideran necesarios para concluir con éxito la carrera	185
CONCLUSIONES	190
BIBLIOGRAFÍA	201
SIGLAS Y ACRÓNIMOS	213
ÍNDICE DE TABLAS, MAPAS, GRÁFICAS Y ANEXOS.....	215
ANEXOS	217

A
Rodrigo y León,
con cariño.

AGRADECIMIENTOS

Éste trabajo de investigación representa la culminación de una etapa más en mi trayectoria y formación académica, en él convergen el trabajo y apoyo de distintas instituciones y personas que en cada etapa del desarrollo de ésta investigación estuvieron presentes.

Primero quiero agradecer al Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT) pues gracias a su financiamiento pude cursar mis estudios de posgrado y elaborar ésta idónea comunicación de resultados (ICR). Así mismo agradezco a la Universidad Autónoma Metropolitana, unidad Azcapotzalco y al programa de Maestría en Sociología por la oportunidad que me brindaron de cursar mis estudios de posgrado.

Al Instituto Tecnológico de Iguala y a la Universidad Politécnica del Estado de Guerrero, a la Mtra. Arely Bárcenas (Directora del Tecnológico de Iguala) y al Dr. Dante Alarcón González (Secretario Académico de la Universidad Politécnica), así como al programa Construye-T Guerrero y a sus coordinadoras, Graciela Montoya y Raquel Cuevas, por las facilidades otorgadas para acceder a distintas fuentes de información y a la población estudiantil que forma parte de este trabajo de investigación.

De igual modo reconozco el apoyo, la comprensión y amabilidad que me brindó el Dr. Arturo Grunstein Dickter como coordinador del posgrado durante mi estancia en la maestría. Agradezco cada momento que dedicó a escuchar mis lamentos, por estimularme a continuar con mi trayectoria académica y por creer en mí en los momentos de desprestigio.

A la Dra. Mery Hamui Sutton extendiendo un agradecimiento especial por su labor como asesora, guía y en algunas ocasiones confidente. Por permitirme e invitarme a participar en otros espacios académicos, experiencia que ha resultado enriquecedora en distintos aspectos de mi vida, pues por la interacción con otros profesores y compañeros he generado nuevos vínculos afectivos y académicos. A pesar de que en ciertos momentos pudo haber fricción y malos entendidos, su

gentil temperamento permitió superarlos, y con sus conocimientos y experiencia contribuyó en gran medida a la construcción de ésta ICR.

Al Dr. Rogelio Martínez Flores de la Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Xochimilco agradezco que, al igual que mi compañero de vida y colega Rodrigo Guzmán, fuera una de las primeras personas en impulsarme y apoyarme para dar continuidad a mi trayectoria académica. Por “haber quitado las primeras piedras de mi camino” y por el tiempo que me dedico en distintas ocasiones.

A los profesores que forman parte de la línea de educación superior por sus enseñanzas y consejos tanto académicos como personales, pues sus enseñanzas hoy me permiten observar la realidad desde otra perspectiva. A la maestra Lilia Pérez Franco, a la Dra. Rocío Grediaga Kuri, a la Dra. Dinorah Miller Flores, a la Dra. Norma Rondero López, al Dr. Adrián de Garay Sánchez, al Dr. Enrique Mancera Cárδος, al Dr. Mario Guillermo González Rubí y al Dr. Romualdo López Zárate, que desde mi llegada a la UAM Azcapotzalco me alentaron para dar continuidad a mi trayectoria académica. Por las ocasiones en que pude compartir espacios personales con algunos de ellos, lo cual me permitió madurar tanto en lo académico como en lo personal.

A mis lectoras externas, Dra. Lorenza Villa Lever y Dra. Rosalba Ramírez García, quienes con paciencia, amabilidad y entusiasmo dedicaron largos períodos de tiempo para construir, leer y comentar ésta ICR. Del mismo modo cada una dedicó tiempo a conocer un poco de mi vida personal, lo cual aprecio y valoro pues tal acto refleja el compromiso y coherencia del discurso que emana en su trabajo como profesoras e investigadoras, así como la sensibilidad y el lado humano que otros profesores han perdido.

Al Departamento de Investigaciones Educativas (DIE) del Cinvestav sede Sur, que me abrió sus puertas durante mi participación en el programa de movilidad. A los profesores Dr. Germán Álvarez Mendiola, A la Dra. María de Ibarrola y a la Dra. Elsie Rockwell Richmond por tan enriquecedores seminarios. A mis compañeros del DIE, que cálidamente y bajo un ambiente de compañerismo hicieron placentera mi estancia en dicha institución.

Al Seminario de Desigualdades Sociales y Educación Superior del Instituto de Investigaciones Sociales (IIS) de la UNAM, por permitirme formar parte de él desde el inicio de mis estudios de posgrado, así como por el apoyo otorgado para la culminación de esta ICR. A la Dra. Lorenza Villa Lever, la Dra. Mery Hamui Sutton y el Dr. Alejandro Canales Sánchez por el acompañamiento y seguimiento durante la construcción de mi ICR. A mi compañera Elizabeth Mancera, que en diversas ocasiones me apoyó y asesoró en la elaboración del apartado estadístico; a mis compañeros Carmen Roqueñí, Adriana Casino, Daniel Cobos, Raquel López, Berenice Martínez y Leonel Polo, pues cada uno dedicó tiempo a leer y comentar mi ICR, por las palabras de ánimo y los momentos compartidos.

No menos importante, a mi familia nuclear. A mi madre, Lilia Salvador Pastén (†) que desde pequeña me alentó a estudiar, a mi padre José Luis Rodríguez, a mis hermanos Lilian y José Arturo Rodríguez y a mi cuñada Amelia Pacheco por las palabras de ánimo que me daban a cada momento.

A mi familia extendida, por el apoyo otorgado durante mis estudios. A mi suegra Sra. Refugio Preciado por apoyarme en cuestiones relacionadas con mi papel como madre y ama de casa, y a mi suegro Sr. Felipe Guzmán por las charlas nocturnas sobre la importancia de continuar con mi formación académica.

Finalmente a mis dos amores, mi compañero y colega Rodrigo Guzmán por apoyarme, estimularme y acompañarme en esta travesía académica, por no permitirme claudicar en los momentos de desesperación, y a mi pequeño León Guzmán, por soportar los cambios de ánimo, las ausencias y el escaso tiempo para la convivencia familiar, gracias por su paciencia y solidaridad durante este caótico trayecto.

INTRODUCCIÓN

Al “estudio y análisis de la vida social humana, de los grupos y sociedades”, que va desde encuentros transitorios entre individuos hasta “la investigación de los procesos sociales globales” se le llama Sociología (Giddens, 2000:14), esta ciencia pretende entender “la acción social para interpretar y explicar causalmente su desarrollo y efectos” (Weber, 2008:5). Podemos observar sociología en distintos tiempos y contextos, lo interesante es cuando un fenómeno social resalta de entre otros, y centramos nuestro interés en él, de manera particular en un grupo o en la influencia que el grupo y contexto tienen sobre un actor.

El tema que se desarrolla en este trabajo de investigación es el de las expectativas sobre educación superior y las posibilidades que vislumbran los estudiantes de primer año de las carreras de Ingeniería en Informática e Ingeniería en Telemática, de dos Instituciones de Educación Superior (IES) tecnológicas de la Región Norte del Estado de Guerrero (RNEG): Instituto Tecnológico de Iguala (ITI) y Universidad Politécnica del Estado de Guerrero (UPEG), a partir del significado que otorgan a la educación superior y el aporte de distintos elementos y actores de su mundo cotidiano.

Desde la perspectiva de la sociología, las “expectativas” han sido trabajadas como: **proyecciones futuras**, **fantasía** (Schütz, 2008), **representaciones** (Miller, 2002) e **imaginación** (Bourdieu y Passeron, 2008; Miller, 2002; Silva y Rodríguez, 2012) y **expectativas de cara al futuro** (Ramírez García, 2012) relacionadas con distintos contenidos, como: expectativas de vida, expectativas de Educación Superior (ES), expectativas laborales, proyecciones, etc., cada autor les ha otorgado un sentido particular. En este trabajo se conceptúa a las expectativas de los estudiantes como una proyección que emerge de un fantaseo motivado, así mismo son construcciones sociales que emergen a partir de la interpretación de lo observado por los sujetos en distintos contextos sociales como: el familiar, el laboral, el social o el escolar, entre otros, mismos que pertenecen a un mundo preexistente.

En la mayor parte de los trabajos sociológicos, los autores y autoras refieren al entorno familiar como la base principal en la construcción y percepción de posibilidades en las expectativas, aunque para otros autores el entorno institucional o socioeconómico son los que tienen mayor injerencia en dicha construcción, tal como se mostrará en el primer capítulo.

Las formas de comportamiento aceptadas varían dependiendo de los contextos e influyen en nuestra conciencia de nosotros mismos y en nuestra habilidad para pensar y esperar sobre las circunstancias de nuestros actos, de ahí que esta competencia ponga de relieve una capacidad reflexiva en el actor sobre lo que sucede cotidianamente para proyectarlo en acciones futuras.

De ahí que la representación psicológica y las teorías motivacionales contribuyan a entender el sentido de las “expectativas”, que se han trabajado como **expectativas de resultado o de conducta-resultado**(Mischel, 1973; Rotter; 1982; Heckhasuen, 1977; Bandura, 1977; Kirsh, 1995; Bolles, 1972; Rescorla, 1987; Vroom, 1964), **expectativas de estímulo-resultado** (Bolles, 1972; Rotter, 1954,1982; Heckhausen, 1977) y como **expectativas de eficacia** (Kirsh, 1985; Bandura, 1977; Ajzen, 1988) (Citados de Gámez y Marrero, 2006).

Desde esta perspectiva, el sujeto es quien actúa y decide como actuar en función del fin que desea alcanzar en las circunstancias de sus actos (Giddens, 1985). La explicación por tanto es sociológica, la construcción de expectativas ilustra cómo la interrelación entre actores influye en la manera de pensar del actor considerando que lo que espera que suceda hay consecuencias no previstas de la acción social; y, como el sujeto decide actuar a partir de la interiorización, elección y apropiación de lo que le ofrece la relación social.

Con frecuencia la construcción de expectativas sucede durante un proceso en curso (académico, social, laboral, familiar, u otros), enmarcado y delimitado temporalmente por un contexto o contextos (social, económico, familiar, entre otros). En la construcción de expectativas, también contribuyen otros elementos llamados motivacionales que pueden estar centrados en el pasado o en el futuro, es decir, “por qué” o “para qué”, de ahí que las expectativas también pueden ser o formar parte de un “proyecto” o ser un “fantaseo motivado” (Schütz, 2008) y se

asocian con los términos “resultado” o “eficacia” (Bandura, 1977 en Abaitua y Ruiz, 1990), como veremos más adelante.

Contexto actual y educación

El interés fundamental para desarrollar el presente trabajo de investigación consiste en analizar cómo se construyen las expectativas y las posibilidades que los estudiantes de primer año de dos carreras en dos IES Tecnológicas de la región norte del Estado de Guerrero vislumbran en ellas, por tanto es necesario identificar qué elementos y actores contextuales influyen tanto en la construcción de expectativas como en posibles cambios, entre que ingresan los estudiantes a la universidad y terminan el primer año de la carrera.

Los jóvenes¹ que forman parte del universo de estudio de esta investigación, se encuentran inmersos en un contexto desigual y con características como: pobreza, migración, crimen organizado, inseguridad, un mercado laboral centrado en el turismo y con pocas posibilidades de laborar en el sector industrial de las telecomunicaciones y la informática, a causa del bajo desarrollo del sector cuaternario en la entidad. De acuerdo con la Encuesta Nacional de Valores en Juventud (ENVJ) 2012, los jóvenes consideran que los tres problemas más graves del país son: la pobreza (57.0%), el desempleo (47.4%) y la inseguridad (41.5%).

Se tiene la idea de que, por la complejidad del contexto los jóvenes han perdido el interés por la educación superior, idea de que se sustenta con los referentes empíricos en los análisis de investigación realizados por Tuirán y Ávila (2012), Belsasso y Fernández (2012), y Gómez Ayala y Merino (2012). Los

¹La categoría joven tiene diversos y muy amplios significados, los cuales dependen, del lugar, el contexto y la época; dentro de esta categoría hay una diversidad de actores: estudiantes, bandas, punks, sicarios, empresarios, etc. (Reguillo: 2000). Esta categoría es construida culturalmente (Reguillo: 2000), se ha intentado dar una definición desde el punto de vista demográfico. La edad es el indicador que se han aceptado organismos internacionales, como la ONU y la Organización Mundial de la Salud, entre otros, para hacer la distinción de los jóvenes. En el caso de este trabajo de investigación el término “joven” se utilizará de manera indiscriminada para referirme a los estudiantes de las dos IES Tecnológicas, ya que la mayor parte de los alumnos se encuentran en el rango de edad que va de los 18 a los 29 años.

autores plantean por un lado, que los jóvenes², se encuentran en una situación de vulnerabilidad y riesgo ante los escenarios que el estudio y el trabajo les ofrecen; pues les hace sentir que no tiene un proyecto de vida viable o expectativas posibles sobre su futuro. Por el otro, la sociedad y el gobierno están preocupados porque son presa fácil de las adicciones y del crimen organizado. Desde esta mirada, representan, una “Bomba de tiempo” para la seguridad y la estabilidad del país (Ibídem).

En Guerrero, al igual que en otras partes del país, se ha vivido un aumento en la inseguridad en las últimas décadas, por la incorporación de jóvenes a las filas de la delincuencia³. Dicho contexto aunado a los contrastes socioeconómicos han traído distintas consecuencias en la entidad, como: migración, impacto en las fuentes de empleo turísticas y en algún momento la falta de interés de los jóvenes por acceder a la ES.

Se piensa que toda relación y consecuencia asociadas con el crimen organizado, son factores que pueden cambiar el rumbo de vida de la población. Belsasso y Fernández (2012), plantean que los jóvenes buscan o ven como oportunidad poder incorporarse al crimen organizado, no sólo por el dinero, ya que éste ha dejado de ser el motor de incorporación a dichas organizaciones, sino por una mezcla de satisfacción entre poseer poder y lograr reconocimiento. Entre otras cosas mencionan que la percepción de que sea una oportunidad se atribuye a la falta de oportunidades y espacios tanto laborales como escolares (Ibíd.: 43, 44).

Aunque el presente es desalentador, especialmente para los jóvenes, pues además se asocia con la falta de oportunidades laborales y espacios educativos de acuerdo a su interés, éstos le siguen otorgando valor y reconocimiento a la educación superior. Las sociedades contemporáneas le conceden un alto valor a

²También conocidos como “Ninis”. En Guerrero, considerado el estado con el índice de marginación más elevado (CONAPO, 2010) y uno de los seis más pobres de México (CONEVAL, 2010), de acuerdo con la encuesta nacional de la juventud 2010, los jóvenes de entre 12 y 29 de este Estado que no estudian ni trabajan representaba un 26.7%.

³Según cifras de la comisión de seguridad Pública de la Cámara de diputados, de la LXI Legislatura (2009-2012), han señalado que a lo largo del país cerca de 23, 000 jóvenes han sido reclutados por las organizaciones criminales, aunque las cifras que presentan las autoridades federales triplican a estas (75 mil jóvenes) (Belsasso, 2012: 39).

la educación superior así como poder y reconocimiento, pues consideran que contribuye de manera importante al bienestar de las personas y al entorno social, se asocia con ventajas tanto económicas como no económicas que van logrando los sujetos, conforme avanzan hacia niveles de escolaridad más altos (INEE, 2013: 392).

De acuerdo con la Encuesta Nacional de la Juventud 2010, los jóvenes consideran que la educación superior es valiosa por los siguientes motivos: “obtener un empleo y ganar más” (31.2%), “mejorar el nivel de vida” (45.8%), “mayores reconocimientos” (20%) y “reconocimiento social” (1.3%).

Por otro lado, entre los resultados de la Encuesta Nacional de Valores en Juventud 2012, se puede apreciar que las expectativas de los jóvenes relacionadas con la educación, se encuentran puestas en “obtener un buen trabajo” (53.5%), seguido por “un buen desarrollo profesional” (17.6), y muy pocos casos en “ganar dinero” (9.3%) y “obtener conocimientos” (8.0%).

Como se puede observar para los jóvenes mexicanos, encuestados por el Instituto Mexicano de la Juventud (IMJUVE), la educación superior representa distintas posibilidades, pero especialmente laborales, es en dicho campo donde los jóvenes depositan sus esperanzas. De acuerdo con lo anterior, el 93.9% de los jóvenes encuestados creen que vale la pena estudiar una carrera profesional, ya que más de la mitad (56.9%) consideran que la educación es un medio importante para conseguir trabajo. En referencia con sus padres, seis de cada diez jóvenes indicó que creen que con educación superior tendrán mejores oportunidades para conseguir trabajo.

En lo que refiere al futuro laboral, 74.3% de los jóvenes indicaron que les gustaría tener un trabajo seguro, y 19.4% indicó que prefería un trabajo inestable pero con posibilidades de progreso. En relación con lo laboral, cabe mencionar que el mercado laboral en los últimos años ha sufrido cambios, que principalmente afecta a los jóvenes, por ejemplo, en la actualidad los trabajos son por contrato temporal, y con promesas de contratación indefinida lo cual en la mayor parte de los casos no sucede.

Además, en los resultados de la ENVJ se observa que cerca de la mitad de los jóvenes encuestados (52.2%) consideran que una condición indispensable para tener éxito en el futuro, es la educación. El éxito lo traducen los jóvenes como: “obtener un trabajo” (36.6%), “alcanzar un buen nivel de vida” (34.3%), “tener educación: preparación y profesionalización” (28.8%), y “tener familia” (25.5%). De acuerdo con los resultados mencionados, la educación es valorada como un medio que a futuro posibilita mejores condiciones y situaciones a los sujetos; aunque por los cambios en el campo laboral y los problemas sociales que actualmente existen en el país el futuro para los jóvenes cada vez se vuelve más incierto. Por tanto, la esperanza, el deseo y las posibilidades que ellos expresan, de momento sólo quedan en un plano imaginario y fantasioso.

En el caso del estado de Guerrero, el valor que la población le otorga a la educación superior se refleja en los resultados sobre “beneficios de la educación en participación laboral” para la población de 25 a 64 años en 2011, presentados por el INEE en 2013, en los que muestran que entre mayor sea el nivel de escolaridad mayor será la probabilidad de encontrar empleo, lograr contratación estable y un mejor salario en comparación de quienes menos educación tienen:

1. La tasa de ocupación según el nivel escolar: sin básica es de 64.1%, con básica 71.5%, con media superior 73% y con **superior** 82.5%;
2. Porcentajes de trabajadores con contratación estable según nivel de escolaridad: sin educación básica 12.7%, con educación básica 25.5%, media superior 51.2% y **superior** 73.6%; y
3. Beneficios de salario según nivel de escolaridad: sin educación básica 0.64%, con educación básica 0.70%, media superior 1.00% y **superior** 1.70% (INEE, 2013: 385).

Las cifras anteriores corroboran la idea de que para la población guerrerense la educación superior significa un medio que posibilita mayores ventajas en el campo laboral para quienes acceden a dicho nivel educativo, y por ende la posibilidad de ascenso social con mejora en sus condiciones de vida. De acuerdo con Kent (2005) la educación superior es importante para algunos sectores de la sociedad porque aún persisten las esperanzas de movilidad social que trajo consigo la educación superior en los años setenta.

En los últimos años, tanto los gobiernos estatal como federal han tomado medidas como crear programas sociales (Síguele y Construye T) dirigidos a la población que se encuentra cursando la Educación Media Superior (EMS) para elevar el interés de la población joven por la ES, pero también, dentro del marco de la política educativa desde el eje de la equidad se han implementado ciertas medidas que, entre otras cosas, se han traducido en la creación de “nuevos” modelos educativos (Universidades Interculturales, Universidades Tecnológicas y Universidades Politécnicas). En el estado de Guerrero dichas acciones se llevan a cabo con la finalidad de lograr el ingreso, permanencia y egreso de los jóvenes que se encuentran cursando educación media superior y superior.

Sin embargo, es importante señalar y reiterar la complejidad que se vive en el estado de Guerrero, debido a que en la última década dicho estado se convirtió en un foco rojo al igual que otras entidades del país, pero en la mayor parte de los casos quien mayores percances sufre es la población joven. Día a día en dicha entidad se presentan actos de inseguridad y violencia que, con frecuencia no suelen ser informados a la población ajena a dicha entidad; desaparecen personas, aparecen cadáveres, suceden crímenes en contra de las juventudes y nadie dice o hace nada, o por lo menos así había sido hasta hace unos meses.

Con pesadumbre el 26 de Septiembre del 2014 ocurrió un suceso que atrajo las miradas nacionales e internacionales hacia el Estado de Guerrero, otra vez los actos del crimen organizado fueron noticia, pero ahora dieron a conocer al mundo el vínculo que existe entre dichas organizaciones y algunas autoridades del gobierno estatal y local, vínculo que era más que conocido por los pobladores. La noche del 26 de septiembre del 2014 un grupo de estudiantes, de la Escuela Normal Rural de Ayotzinapa Gro⁴., fueron atacados por policías municipales de Iguala y Cocula; seis personas murieron, tres de ellas eran estudiantes normalistas, otros 43 estudiantes de la Normal fueron detenidos y entregados al grupo delictivo “Guerreros Unidos⁵”. A la fecha se desconoce el paradero de 42 de los 43 jóvenes desaparecidos.

⁴Se ubica en la región centro, en el municipio de Tixtla, Gro.

⁵Grupo que surgió del Cartel de los Beltrán Leyva.

Dichos estudiantes al igual que muchos otros tenían puestas sus expectativas en la educación superior. El objetivo principal, al igual que el de otros jóvenes, era mejorar sus condiciones de vida y contribuir con el desarrollo de su entorno social, desafortunadamente tuvieron todo un escenario social en su contra; una entidad con desigualdad de recursos (sociales, educativos y laborales) y un clima de inseguridad manifiesta, el vínculo entre el gobierno estatal y municipal con el crimen organizado, y lo principal, desprestigio ante la sociedad de su condición de “estudiantes”, basado en su origen social, tal como lo enuncia Manuel Gil al emular el discurso de sectores de la sociedad confundidos por las noticias sobre el acontecimiento:

“Trasmitimos miedo, reflejamos temor, racismo e indiferencia: ¿Cómo es posible que haya pasado lo de Ayotzinapa? ¿Cuándo será nuestro turno? ¿Estudiantes? Para nada: son guerrilleros o futuros narcos; fíjate son pobres, incultos, morenos sin buena ropa que quieren heredar la plaza cuando sean mayores. Son responsables del desastre educativo: mira, clarito está, hay un dibujo del Che Guevara en la pared de esa, dizque escuela. No pasa nada, son cosas de los políticos y todos son iguales...” (Gil Antón: 2014, 11 de octubre)

A pesar de que el suceso antes mencionado es reciente y se encuentra fuera de la delimitación temporal y geográfica del desarrollo de este trabajo de investigación, es un ejemplo que ilustra el tipo de hechos que, a diario suceden en contra de la población guerrerense y en especial de las juventudes. Además son hechos que pasan desapercibidos para el resto de la sociedad mexicana, y no sólo eso, durante años han quedado en el olvido, para muestra están las fosas clandestinas en las que se han encontrado cientos de cuerpos, aunado a la falta de desconcierto por parte de los pobladores, lo anterior da cuenta del tipo de marginación social y penumbra en que aún se encuentra dicha entidad en una sociedad tan fragmentada como lo es la mexicana.

Aclarado lo anterior, es importante reiterar que el contexto que forma parte de este trabajo de investigación -la región norte del estado de Guerrero- se caracteriza por la desigualdad social, pobreza, rasgos del crimen organizado, mercado laboral centrado en el sector turismo, limitado campo laboral en la

industria de las telecomunicaciones y la informática, y nuevas Instituciones de Educación Superior. Por ello se considera necesario comprender y explicar si figuran y cómo figuran los elementos contextuales, socioculturales y familiares en la construcción de expectativas sobre educación superior de los estudiantes que cursan el primer año de la carrera en dos Instituciones de Educación Superior tecnológicas.

La decisión de estudiar a un universo de jóvenes que se encuentra en el primer año de la carrera, se debe a que se considera que el primer año universitario y de la carrera es primordial en la vida de los jóvenes, de acuerdo con lo planteado en los estudios de Ramírez García (2012) y Silva Laya y Rodríguez (2012). Ellas argumentan que este intervalo, o sea el primer año universitario, tiene una influencia importante para que los jóvenes logren una *trayectoria exitosa o una irregular*, de acuerdo con estas autoras es en el primer año en donde se dan nuevas relaciones sociales, académicas y culturales. Además, estos jóvenes recién han hecho la transición entre el nivel medio superior y el superior, por lo que pueden seguir vigentes los motivos que figuraron en las expectativas que tenían relacionadas con educación superior, así como los elementos del entorno familiar, institucional (previo) y del contexto socioeconómico, y la manera en que los condujeron a acceder a ésta.

Por tanto, se considera que distintos elementos y actores de los entornos y contextos que forman parte del mundo cotidiano de los estudiantes poseen un papel importante en la construcción, cambios y reproducción de expectativas.

De acuerdo a lo anterior, la investigación parte de dos preguntas centrales:

- ¿Para qué quieren cursar estudios de nivel superior los estudiantes de primer año de dos IES Tecnológicas de la Región Norte del Estado de Guerrero?
- ¿Qué papel juegan las IES Tecnológicas de la Región Norte del Estado de Guerrero en la orientación y construcción de las expectativas de los estudiantes de primer año?

De las preguntas centrales, se derivan las siguientes:

- ¿Quiénes son los estudiantes de la región norte del estado de Guerrero y en particular de las IES estudiadas?
- ¿Qué tipo de expectativas tienen estos estudiantes de primer ingreso?
- ¿Qué expectativas les generan las IES?
- ¿Por qué es importante para los estudiantes la ES tecnológica?
- ¿Cuáles son las similitudes y diferencias en las expectativas de los estudiantes?

Los supuestos (hipótesis) que guían la investigación son:

- Primero, los jóvenes y las familias siguen considerando en sus expectativas que la educación superior es una condición necesaria para mejorar las condiciones de vida y competir con mayores ventajas en el mercado laboral.
- Segundo, la institución a la que ingresaron los alumnos contribuye a orientar las expectativas que tienen sobre su futuro laboral y educativo.

Los objetivos de la investigación se presentan a continuación:

Generales

- Identificar en las expectativas de los estudiantes de primer año de dos IES Tecnológicas de la región norte del Estado de Guerrero los objetivos que creen lograrán a través de los estudios universitarios.
- Identificar por institución la orientación y construcción de expectativas en tres momentos: uno retrospectivo (antes de ingresar a la universidad) y dos prospectivos (al egreso y en siete años⁶).

⁶La elección de la temporalidad de siete años es porque se tiene la idea, a partir de los perfiles de egreso de los modelos educativos, de que los jóvenes inmediatamente del egreso ya se encontrarán insertos en el

Específicos

- Describir los diferentes elementos (socio-demográficos, económicos, culturales, familiares, académicos e institucionales) que pueden influir en la construcción de expectativas de futuro, u orientarlas (en cuanto a futuro laboral).
- Describir el perfil socioeconómico y cultural de los estudiantes de ambas IES Tecnológicas.
- Realizar un análisis comparativo, en tres momentos (retrospectivo - partiendo de las expectativas que tenían estudiantes de EMS en el año 2011- y prospectivo), de las expectativas de los estudiantes que se encuentran cursando el primer año de la carrera, por institución.

Justificación

La relevancia social de este estudio radica en el contexto que actualmente vivimos. Se considera que al identificar, analizar y “documentar lo no documentado” (Rockwell, 2009:21) sobre las expectativas de futuro laboral y educativo de los estudiantes de las dos IES Tecnológicas estudiadas, se puede conocer y contar con información de los actores, para apoyar a las instituciones “a formar jóvenes más cultos y mejor habilitados” para su futuro profesional (De Garay, 2001: 12). Con el desarrollo de esta investigación se busca también contribuir en la disolución de supuestos sobre la falta de interés en la educación superior de los jóvenes procedentes de contextos complejos, que además demuestre que no sólo las carreras con un mercado laboral saturado limitan las oportunidades de los jóvenes para su desarrollo y crecimiento en la escala social, sino que también las nuevas carreras, como la Ingeniería en Telemática e Ingeniería en Informática, se encuentran ante la posibilidad de un campo laboral en desarrollo que limitan dichas oportunidades, aunque la mayor parte de los

campo laboral, ya sea por los vínculos y relaciones que logren mediante las prácticas profesionales y estadías o por los programas de incubadoras y emprendedurismo.

jóvenes y las familias no lo perciben así, ya que siguen depositando sus esperanzas para mejorar condiciones de vida en la educación superior.

Metodología

Para los propósitos del presente trabajo de investigación se realizó una monografía de carácter descriptivo sobre el contexto y la situación de los estudiantes del primer año de dos IES Tecnológicas de la región norte del Estado de Guerrero, cuya finalidad es caracterizar el panorama y condiciones en que son construidas las expectativas sobre el futuro laboral y educativo de éstos.

Por tanto, el interés es analizar qué elementos contextuales figuran en la construcción de expectativas y cuáles son las expectativas sobre el futuro laboral y educativo de los estudiantes de dos IES Tecnológicas que se crearon en distintos marcos de políticas educativas. Una de ellas, en el marco de la modernización y la otra en el eje de la equidad. Por esta razón se seleccionaron dos IES Tecnológicas diferentes, que pertenecen al perfil tecnológico: Instituto Tecnológico de Iguala (ITI) y Universidad Politécnica del Estado de Guerrero (UPEG), las condiciones que reunieron para ser elegidas y comparables fueron las siguientes:

1. Que las dos IES fueran de tipo tecnológico pero con diferente modelo educativo, con el fin de estudiar contextos institucionales que respondieran a los dos ejes de política educativa.
2. Estar ubicadas en la región norte del Estado de Guerrero, lugar que se caracteriza por un desarrollo social y educativo bajo.
3. Contar con carreras que se asemejan, y que tienen un campo laboral limitado.
4. Facilidad para el acceso a las IES y sus actores (población estudiantil, docentes y autoridades educativas).

El Instituto Tecnológico de Iguala fue la primera IES tecnológica en la región y la última de tipo federal que se creó (en 1989), la matrícula actual es de 1, 380

estudiantes (ANUIES, 2012). La Universidad Politécnica del Estado de Guerrero es la “más joven” en la región, se creó en 2009, y es única por su modelo educativo, tanto en el estado como en la región, actualmente tiene una matrícula de 628 estudiantes (Ibídem). Ambas instituciones abren sus puertas a la población de la región norte del Estado de Guerrero, que generalmente no cuenta con las condiciones económicas para migrar en busca de otras oportunidades educativas.

Categorías de análisis

A partir de la revisión de la literatura sobre el tema de expectativas y educación superior, se consideraron importantes las siguientes categorías analíticas por qué pueden intervenir en la construcción de expectativas:

1. Factores familiares y del contexto socioeconómico de los jóvenes de las dos IES Tecnológicas, mismos que se abordan a partir de variables demográficas y socioeconómicas.
 - a) Contexto socio-económico de la región norte:
 - Población: número de habitantes y jóvenes.
 - Características de las fuentes de empleo: mercado turístico y artesanal.
 - Características del contexto social: pobreza, migración y crimen organizado.
 - Oferta educativa del nivel superior en la región: Instituto Tecnológico de Iguala y Universidad Politécnica del Estado de Guerrero.
 - b) Perfil socioeconómico y cultural de los estudiantes:
 - Características personales: edad, sexo, estado civil.
 - Procedencia geográfica
 - Procedencia institucional.
 - Características socio-familiares y socio-económicas: condición laboral, escolaridad de los padres, tipo de empleo de los padres, ingresos familiares y nivel socioeconómico.

- Hábitos de lectura y actividades recreativas.
- Valor y Apoyo familiar para el estudio
- Motivaciones para elegir acceder a educación superior: intereses o influencias en la decisión.

2. La transición de EMS a ES y la experiencia que tienen los estudiantes en el entorno institucional durante el primer año de la carrera, pues influyen en los posibles cambios en las expectativas y/o construcción de nuevas expectativas. En este caso se exploran los motivos y la percepción de los estudiantes sobre la educación superior.

a) Importancia y motivos de la ES:

- Causas y objetivos para acceder a la ES.
- Elección de la institución y de la carrera.
- Metas a mediano y largo plazo.

b) Posibilidades que se vislumbran en las expectativas de los estudiantes antes de ingresar a las IES Tecnológicas:

- Expectativas de los “Jóvenes Construye T”:

 1. Conclusión de la EMS como posibilidad para continuar estudios superiores.
 2. Educación media y superior como posibilidad para mejorar las condiciones socioeconómicas.
 3. Escuela como espacio para la vida juvenil (Guerrero, 2000)

- Primer momento, retrospectivo:
 1. La institución de educación superior, un espacio diferente al imaginado.
 2. Acceso a estudios superiores.
 3. Expectativas de cambio en la situación socioeconómica e ingreso al campo laboral.
- Segundo momento, prospectivo:
 1. Continuidad en la formación educativa: estudios de posgrado u otros estudios.

2. Acceso al cambio en la situación socioeconómica de origen e ingreso al campo laboral.
- Tercer momento, prospectivo:
 1. Continuidad en la formación educativa: estudios de posgrado.
 2. Acceso al cambio en la situación socioeconómica de origen e ingreso al campo laboral.
 - Acciones, valores y actitudes que los estudiantes consideran necesarios para concluir con éxito la carrera.

Enfoque y técnicas metodológicas

El enfoque metodológico utilizado es mixto. Mediante la metodología cuantitativa se recabó información para caracterizar a los alumnos de primer año de las carreras de Ingeniería en Informática y de la carrera de Ingeniería en Telemática que asisten a las dos IES Tecnológicas estudiadas, y se identificaron algunos rasgos que influyen en la orientación y construcción de expectativas. Para describir a la población estudiada se aplicó un cuestionario.

Las categorías de análisis del cuestionario, corresponden con cinco ejes de análisis: perfil socioeconómico y cultural de los estudiantes, motivaciones para ingresar a la educación superior, significado que otorgan a la educación y recursos que capitalizan del entorno institucional para construir expectativas. Los reactivos abiertos solicitaban características particulares sobre la elección de institución y carrera, así como cuestiones en función del futuro de los estudiantes, y de los aspectos de su vida que consideran que van a mejorar al terminar la carrera. El análisis de la información recabada se realizó mediante el paquete estadístico SPSS.

CUESTIONARIO	
5 secciones y 72 preguntas;	
14 preguntas abiertas y 58 cerradas	
SECCIÓN	OBJETIVO
1. INFORMACIÓN PERSONAL	Identificar características personales de los estudiantes, como edad, sexo, etc.
2. EDUCACIÓN	Identificar la trayectoria previa del estudiante para

	relacionarla con su situación académica actual.
3. CARACTERÍSTICAS DEL GRUPO FAMILIAR	Dar cuenta de las características del grupo familiar y las incidencias de estos en las decisiones y expectativas del estudiante.
4. CONSUMO CULTURAL	Indagar en las actividades a las que dedican su tiempo libre los estudiantes fuera de la escuela.
5. EXPECTATIVAS	Conocer las proyecciones a futuro que llevaron a los estudiantes a ingresar a una IES, y las proyecciones a futuro que tienen en el primer año de la carrera.

La metodología cualitativa permitió profundizar en los factores asociados en la construcción de expectativas de los estudiantes, de manera retrospectiva y prospectiva. Se aplicaron entrevistas semi estructuradas a los estudiantes, en las que se analizaron tres momentos: el primero, en el que se indagó de manera retrospectiva sobre las expectativas que tenían los estudiantes de las dos IES Tecnológicas antes de ingresar. Los otros dos momentos, prospectivos, en los que los estudiantes proyectan al terminar sus estudios, es decir, sus expectativas sobre su futuro laboral, educativo y de condiciones de vida.

ENTREVISTA SEMI-ESTRUCTURADA	
Cuatro secciones y 23 preguntas (distribuidas en cada sección)	
SECCIÓN	OBJETIVO
1. PREGUNTAS GENERALES	Caracterizar el contexto demográfico y social del municipio o localidad, de los estudiantes y de las instituciones.
2. FAMILIA Y EDUCACIÓN	Identificar aspectos socioeducativos y percepción de la ES en el ambiente familiar.
3. MOTIVACIÓN PARA ACCEDER A LA EDUCACION SUPERIOR	Identificar los motivos y la importancia que otorgan los estudiantes a los estudios superiores.
4. EXPECTATIVAS: – Proyecciones futuras antes del ingreso – Proyecciones futuras en el primer año de la carrera	Conocer el significado que tiene la educación en las expectativas de los estudiantes, sus objetivos y las posibilidades que vislumbran en tres momentos, uno retrospectivo y dos prospectivos.

En esta parte del análisis cualitativo se utilizó un material e información proporcionada por el programa Construye T. El material fue una “Historieta-comic” (Ver Imagen 1, en Cap. II) en la que los jóvenes que se encontraban cursando la educación media superior en el año 2011, expresaron los logros que hasta ese momento habían alcanzado y sus expectativas sobre el futuro educativo, laboral y

condiciones de vida deseadas. Dicho material permite tener una idea general, sobre las expectativas que tenían los jóvenes de EMS y los de las dos IES antes de ingresar. Cabe señalar, que no es un estudio longitudinal, y que aunque no son los mismos jóvenes que están ahora en las instituciones tecnológicas estudiadas, son de las mismas generaciones bajo estudio, pertenecen al mismo universo temporal.

Por otra parte, también se sostuvieron entrevistas individuales con profesores y autoridades educativas de las dos IES Tecnológicas. La finalidad fue identificar la posible participación y acciones que realizan tanto profesores como la institución para contribuir en la construcción o cambio en las expectativas de los estudiantes.

Universo de investigación

Se encuestó y entrevistó a estudiantes, profesores y autoridades educativas del Instituto Tecnológico de Iguala (ITI) y de la Universidad Politécnica del Estado de Guerrero (UPEG).

En el ITI se aplicó el cuestionario a dos grupos de segundo semestre: 50 estudiantes de 61 inscritos, que se encontraban cursando el primer año de la carrera. En el caso de la UPEG, a 29 estudiantes de 31 inscritos que se encontraban cursando el tercer cuatrimestre⁷.

Organización operativa de la aplicación de cuestionarios					
Institución	Localización de Instituciones		Tamaño de la muestra	Número de cuestionarios	Fecha de aplicación
Instituto Tecnológico de Iguala (ITI)	Carretera Iguala-Taxco Periférico Norte S/N, Col. Adolfo López Mateos, Infonavit. Iguala Gro.	Nacional Esq. S/N, Col. Mateos, C.P. 40030,	Turno Matutino	TM:26	Lunes 13 de mayo del 2013
			32 estudiantes de la carrera de Ing. en Informática.	7 Mujeres 19 Hombres	
			Turno vespertino	TV: 24	
			29 estudiantes de la carrera de Ing. en Informática.	11 Mujeres 13 Hombres	

⁷Sólo había un grupo, ya que la institución únicamente opera en el horario matutino.

Universidad Politécnica del Estado de Guerrero (UPEG)	Comunidad de Puente Campuzano, Carretera Federal Iguala-Taxco KM. 105. C.P. 40321, Municipio de Taxco de Alarcón, Gro.	Turno Matutino 31 estudiantes de la carrera de Ing. en Telemática.	TM: 29 6 Mujeres 23 hombres	Viernes 24 de mayo del 2013
---	--	--	--	-----------------------------

Los estudiantes entrevistados fueron elegidos previamente del universo de los estudiantes encuestados.

Organización operativa de la aplicación de entrevistas

Institución	Localización de Instituciones	Tamaño de la muestra	Número de entrevistas	Fecha de aplicación
Instituto Tecnológico de Iguala (ITI)	Carretera Nacional Iguala-Taxco Esq. Periférico Norte S/N, Col. Adolfo López Mateos, Infonavit. C.P. 40030, Iguala Gro.	Turno Matutino 8 estudiantes de la carrera de Ing. en Informática.	TM: 9 4 mujeres 5 hombres	Del 28 al 30 de mayo del 2013
		Turno vespertino 9 estudiantes de la carrera de Ing. en Informática.	TV: 9 5 mujeres 4 hombres	
Universidad Politécnica del Estado de Guerrero (UPEG)	Comunidad de Puente Campuzano, Carretera Federal Iguala-Taxco KM. 105. C.P. 40321, Municipio de Taxco de Alarcón, Gro.	Turno Matutino 10 estudiantes de la carrera de Ing. en Telemática.	TM:10 4 mujeres 6 hombres	Del 19 al 21 de junio del 2013

También se realizaron entrevistas a cuatro profesores y cuatro autoridades educativas de las dos IES Tecnológicas:

Institución	Profesores y autoridades académicas
ITI	<ul style="list-style-type: none"> • Subdirectora • Coordinador del departamento de desarrollo académico.
	<ul style="list-style-type: none"> • Dos profesoras de asignatura.
UPEG	<ul style="list-style-type: none"> • Secretario académico.
	<ul style="list-style-type: none"> • Director de la carrera de Ing. en Telemática. • Dos profesores de asignatura.

Las entrevistas fueron semi-estructuradas, y giraron en torno a los siguientes temas:

- Contexto regional
- Contexto institucional
- Contexto familiar de los estudiantes
- Expectativas y proyecto de vida de los estudiantes

Todas las entrevistas fueron audio grabadas y complementadas con datos recopilados en notas de campo para su análisis. Cabe señalar que en la UPEG las fotografías y videograbaciones estuvieron prohibidas por cuestiones de seguridad (ver carta compromiso en ANEXO 1). El trabajo de campo se llevó a cabo entre mayo y junio del 2013.

Estructura del trabajo

El trabajo de investigación está organizado en cuatro capítulos y las conclusiones. En el primero se plantea desde una perspectiva teórico-conceptual los significados del concepto de expectativa, y se realiza el marco de referencia sobre expectativas y educación, para encontrar la definición más adecuada para el análisis.

El segundo capítulo ofrece una descripción del contexto socio-demográfico y económico de la región norte del Estado de Guerrero y de Iguala de la Independencia y Taxco de Alarcón, municipios que albergan a las instituciones elegidas para el presente trabajo: Instituto Tecnológico de Iguala (ITI) y Universidad Politécnica del Estado de Guerrero (UPEG). Se muestra un contexto socioeconómico y demográfico complejo, caracterizado por los rasgos del narcotráfico y de la concentración laboral en el mercado turístico.

En el tercer capítulo se muestra quiénes son los estudiantes del primer año de las carreras e instituciones estudiadas y el tipo de elementos del entorno familiar que pueden incidir en la construcción de expectativas y percepción de posibilidades relacionadas con la educación. Se exploran las motivaciones y el apoyo familiar para cursar educación superior.

En el cuarto capítulo se analizan las expectativas construidas y las posibilidades que se vislumbran en éstas, a partir de los elementos contextuales y

de los entornos socioeconómico, familiar e institucional del mundo cotidiano. Se toma como punto de partida las expectativas de los estudiantes de EMS que se encontraban en dicho nivel educativo en el año 2011 y de los estudiantes de primer año de las dos IES estudiadas. También se presentan las acciones, valores y actitudes que los estudiantes de ambas IES Tecnológicas consideran necesarias para concluir con éxito la carrera. Por último, las conclusiones del trabajo de investigación.

CAPÍTULO I

Expectativas, motivos y educación superior

El propósito del presente capítulo es mostrar diversos elementos teórico-conceptuales relacionados con el objeto de estudio “expectativas”, como base para la elaboración del análisis de la información que dará respuesta a las siguientes preguntas: ¿Para qué quieren cursar estudios de nivel superior los estudiantes de primer año de dos IES Tecnológicas de la Región Norte del Estado de Guerrero? ¿Qué papel juegan las IES Tecnológicas de la Región Norte del Estado de Guerrero en la orientación y construcción de las expectativas de los estudiantes de primer año? Se plantea principalmente la perspectiva analítica y la definición de conceptos clave a partir de la propuesta teórico-conceptual de Alfred Schütz sobre proyecto, fantasía, acto, acción, motivos y significado, los cuales serán fundamentales para identificar y explicar la construcción de expectativas de dos grupos de estudiantes de primer año de las carreras de Ingeniería en Informática del Instituto Tecnológico de Iguala e Ingeniería en Telemática de la Universidad Politécnica del Estado de Guerrero. Por último, se presentan algunas investigaciones recientes que en algún momento refieren a las expectativas de estudiantes de nivel superior de diferentes instituciones educativas, la intención de dicha revisión es identificar cómo han puesto en operación el concepto de “expectativa” estos autores, así como resaltar sus hallazgos respecto al tema.

En las ciencias sociales la metodología para explicar y comprender los hechos sociales actuales, nos conduce a la búsqueda de explicaciones teóricas en las que las propuestas de diversos autores tienen como base la relación entre individuo y sociedad, con una forma particular de percibir la realidad. De acuerdo con lo anterior, para lograr conocer la construcción de expectativas relacionadas con educación superior, es decir, las causas y objetivos por los que estos estudiantes quieren cursar estudios superiores, se requiere la construcción de un marco teórico-conceptual que permita explicar cómo a partir de la interacción con diversos actores y en diversos contextos los sujetos de estudio van apropiándose de elementos de una determinada realidad que los lleva a querer alcanzar

distintas metas, considerando también la dificultad de este proceso. El siguiente marco teórico-conceptual está integrado por cuatro apartados en los que resalta la propuesta teórica de Alfred Schütz.

En el primer apartado se aborda la definición del término “expectativa”, y se plantea la perspectiva analítica, en la que me apoyaré para explicar la construcción de expectativas. El segundo apartado aporta conceptos sociológicos como: mundo social, horizonte de oportunidad, acto, acción, proyección, fantasía y proyecto. La intención de exponer y explicar dichos conceptos es porque forman parte de la definición del término “expectativa” a la que deseo llegar. También se expone el término “significado”, el cual permitirá identificar el valor que otorgan los jóvenes y las familias a la educación superior.

El objetivo del tercer apartado es distinguir entre los “motivos porque” y “motivos para”, que serán la pauta para comprender y analizar el por qué y para qué quieren cursar estudios de nivel superior los estudiantes, tales conceptos sociológicos permitirán explicar cómo participan distintos elementos y actores contextuales en la construcción y orientación de las expectativas. En el cuarto apartado se muestra la manera en que el habitus y el contexto como espacio social participan como elementos que hacen la diferencia en la percepción de posibilidades sobre el futuro que pueden imaginar los estudiantes.

Por último, en el quinto apartado se presentan los hallazgos de investigaciones relacionadas con los temas de expectativas y educación superior. Entre los aspectos que abordan se encuentra el contexto familiar y el contexto institucional, dichos aspectos llevan a destacar la importancia que tienen el papel familiar e institucional en la construcción de expectativas, también se señalan algunos elementos conceptuales que son clave en los siguientes capítulos.

1.1. ¿Qué entender por expectativas?

La palabra expectativa, proviene del latín, **expectātum** y se traduce como “mirado” o “visto. Dicha traducción conduce hacia el futuro, es decir, a lo visualizado o imaginado, a lo que se espera y se desea que suceda. El diccionario de la lengua española la define de la siguiente manera:

“(Del lat. *expectātum*, mirando, visto). 1. f. Esperanza de realizar o conseguir algo; 2. f. Posibilidad razonable de que algo suceda: 3. f. Posibilidad de conseguir un derecho, una herencia, un empleo u otra cosa, al ocurrir un suceso que se prevé.” (Diccionario de la lengua española, 2014)

Otras fuentes definen el término de la siguiente forma:

“expectativa (palabra derivada del latín *expectātum*, que se traduce como “mirado” o “visto”) a la esperanza, sueño o ilusión de realizar o cumplir un determinado propósito. [...] Cabe resaltar que, por lo general, la expectativa se asocia con la chance razonable de que algo se concrete. Para que las expectativas puedan nacer es necesario que tengan alguna clase de respaldo. Si no, se trataría sólo de un simple deseo que podría llegar a tener raíces irracionales o estar impulsado por cuestiones vinculadas a la fe.” (Definición.de, 2014)

De acuerdo con las definiciones anteriores los elementos clave para conceptualizar el término expectativa son: la mirada hacia el futuro, la posibilidad, la esperanza, el suceso y el propósito. Es decir, supone que algo va a ocurrir, y que al ocurrir ese algo entonces se tendrá la posibilidad de conseguir “algo” (material o simbólico) en lo que se han puesto esperanzas, mismas que posiblemente se manifiestan como un propósito o meta, entonces se estará construyendo una expectativa.

Se considera de gran importancia la construcción de expectativas en los proyectos de los individuos, ya que éstas forman parte de un proyecto que tiene un propósito, el cual se encuentra motivado por algo o para algo, por lo que al fijarse un objetivo no quedará como un simple acto de fe o lo que Schütz (2008) llama fantaseo puro.

Existen distintas maneras de conceptualizar y abordar teóricamente el tema de las expectativas, para el desarrollo de este trabajo de investigación se optó por abordarlo desde la perspectiva sociológica, ya que desde esta perspectiva los individuos interpretan, evalúan y actúan desde el sistema de creencias y acciones que portan, el cual trasciende a ellos porque pertenecen a un mundo dado por grupos sociales o instituciones como la familia y la escuela, e incluso la comunidad, entre otros (Schütz, 2008).

Durante la revisión de definiciones sobre el término “expectativa” se encontró la propuesta teórica del Psicólogo Albert Bandura, él explica que es posible decir que los individuos interpretan y evalúan las experiencias propias y los procesos de su pensamiento, así como los determinantes que anteceden su conducta, tales como el conocimiento, las capacidades y habilidades o logros que han tenido con anterioridad, ya que dichos elementos sirven a los sujetos para predecir la conducta subsecuente de acuerdo con las creencias que tienen sobre sus habilidades y el resultado de sus esfuerzos al construir expectativas. Su teoría se enmarca en la Teoría del Aprendizaje Social, a partir de ésta distingue y propone dos tipos de expectativa:

“una **expectativa de eficacia** es la convicción de que uno puede llevar a cabo exitosamente la conducta necesaria para producir los resultados.” (Bandura, 1977:193 en Abaitua y Ruiz, 1990: 45)

Expectativa de resultado “es la estimación que hace una persona de que una conducta dada le conducirá a ciertos resultados.” (Bandura, 1977:193 en Abaitua y Ruiz, 1990: 45)

Si bien es cierto que la perspectiva psicológica a diferencia de la sociológica trata de explicar el comportamiento individual, hay que tener presente que el individuo es un ser social que nace en un mundo que preexiste, y que pertenece a una sociedad en la que interactuará con otros individuos, por lo que se puede explicar que las “conductas necesarias o dadas” de las que habla Bandura (1977 en Abaitua y Ruiz, 1990) emergen de dicha sociedad en la que hay reglas, normas y acuerdos preestablecidos, por tanto desde la perspectiva sociológica podemos explicar que esas conductas dadas y necesarias han sido interiorizadas por los sujetos a partir de su interacción con otros en un grupo o grupos sociales. Por tanto, no todo depende del individuo y sus voluntades, también influye el contexto (o contextos), llámese social, económico, institucional o familiar, y lo que éste le proporcione a los individuos para su desarrollo.

Las expectativas pueden ser entendidas como una proyección que emerge de un fantaseo motivado, así mismo son construcciones sociales que emergen a partir de la interpretación de lo observado por los sujetos en distintos contextos

sociales como: el familiar, el laboral, el social o el escolar, entre otros, mismos que pertenecen a un mundo preexistente.

1.2. *Expectativas: como proyecto o fantasía*

Desde una postura epistemológica, Hernández Prado (2011) destaca la importancia de distinguir el término “creencia” del término “saber”. Según este autor “creencia” alude a “toda posición que nos dice cómo puede ser aquello de lo que hablamos”, mientras que “saber” es la certeza que tenemos sobre algo en lo que creemos y refiere a nuestros conocimientos. “Conocer” es formular proposiciones “que nos indiquen como es en efecto o en verdad aquello de lo que hablamos” (Ibíd.:9).

Siguiendo a Hernández Prado, las proposiciones (verdaderas o verdades relativas) son conocimientos, adquiridos por la articulación del percibir, entender y actuar en el mundo, también llamados “sentido común”. Algunos de los “primeros principios del sentido común” nos permiten juzgar los objetos y procesos del mundo, de un modo que llegamos a considerar adecuado, y a acceder al sentido común o la sensatez. En el “mundo de la vida”, los sujetos, poseen “sentido común”, para tratar de manera práctica los problemas terrenales que se presentan en la vida cotidiana.

Desde la perspectiva teórica de la fenomenología social se puede observar y explicar cómo los sujetos crean o construyen la realidad social, a partir del “mundo cotidiano”. Crean dicha realidad de acuerdo con pautas de acción, socialmente determinadas que los constriñen, es decir, los sujetos actúan sensatamente en el mundo cotidiano, de acuerdo con reglas socialmente aprobadas para intentar solucionar problemas específicos, recurriendo a medios específicos para alcanzar fines específicos (Ritzer, 2001:507).

Ritzer (2001) plantea que para Husserl, quien exploró el territorio de la fenomenología social (Schütz, 2008:123) e introdujo a Schütz a dicho territorio científico, los actores perciben el mundo social como un mundo naturalmente ordenado y no como un mundo estructurado por ellos mismos. Husserl y Schütz coinciden en que la fenomenología es una ciencia que guarda relación con los

conocimientos, aunque también tiene relación con la idea de que los sujetos son capaces de proyectar imágenes o vivencias que vio o imaginó con anticipación, por tanto ésta no se ocupa de la existencia, “sino de la esencia” (Ibíd.: 112).

Schütz a diferencia de Husserl, analiza la intersubjetividad, el mundo de la vida (cotidiana) y el mundo social. En ese mundo subjetivo, los sujetos crean la realidad social, bajo los constreñimientos de las estructuras sociales y culturales preexistentes, las cuales fueron creadas por sus predecesores.

“todos nacemos en el mismo mundo, crecemos orientados por nuestros padres y otros adultos, aprendemos un idioma, entramos en contacto con otros [...] a través de todos los elementos y formas rutinarios de la existencia, nos limitamos a tomar como premisa, a presuponer, a dar por sentado, que en el mundo cotidiano en el cual tienen lugar todas estas actividades está, allí; solamente en ocasiones especiales, quizá se nos plantean serias dudas en cuanto a la veracidad o significación filosófica de nuestro mundo cotidiano” (Schütz, 2008:16).

La expectativa como ejercicio imaginativo basa su construcción en los “horizontes de oportunidad” (Schütz y Luckmann, 2003) que tienen los sujetos ante ellos, aunque cabe aclarar que no todos comparten los mismos horizontes de oportunidad, de ahí que los procesos y actores de socialización con quien se relacionan en su vida cotidiana resulten ser clave en la interpretación del mundo social y, por ende, en su propia representación del futuro.

Schütz (2008:17) plantea que durante su vida “cada persona interpreta lo que encuentra en el mundo, de acuerdo a la particularidad de sus intereses, motivos, deseos aspiraciones, compromisos ideológicos o religiosos”, es decir, la situación biográfica de las personas define el modo en que ubican el escenario de acción, así como la interpretación de sus posibilidades y la manera de enfrentar los desafíos.

Por ende, “el individuo como actor en el mundo social, define, pues, la realidad que encuentra” (Ibídem). Lo anterior nos lleva a reflexionar sobre la “intersubjetividad” como lo construido al considerar al otro y en interacción con el otro, basado en lo que sucede en el mundo de la vida cotidiana.

“El mundo de la vida cotidiana es la región de la realidad en que el hombre puede intervenir y que puede modificar mientras opera en ella

mediante su organismo animado. Al mismo tiempo, las objetividades y sucesos que se encuentran ya en ese ámbito (incluyendo los actos y los resultados de las acciones de otros hombres) limitan su libertad de acción.” (Schütz y Luckmann, 2003:25)

Por tanto, es en el mundo de la vida cotidiana donde se construyen los significados, a partir de una objetividad dada y una subjetividad experimentada por la situación biográfica de los individuos. La vida cotidiana “se presenta como una realidad interpretada por los hombres y que para ellos tiene el significado subjetivo de un mundo coherente [...]. Es un mundo que se origina en sus pensamientos y acciones y es sustentado como real por ellos” (Berger y Luckmann, 2003: 36).

Los motivos y los significados son dos conceptos importantes para explicar las construcciones subjetivas de los sujetos. Para Schütz (2008), los significados son entendidos como el modo en que los sujetos determinan qué aspectos del mundo social tienen importancia para ellos, mientras que los motivos se refieren a las razones que explican las acciones. Los significados son objetivos y existen en la cultura y son compartidos por una colectividad de actores. Por tanto el significado o significatividad que los sujetos otorguen a algo tendrá como base la importancia de lo que llega a representar ese algo para dicha colectividad de actores.

Desde lo objetivo el horizonte de oportunidad será entendido como un marco abierto de posibilidades que aparece como presupuesto y de igual forma para todos los sujetos que participan en el mundo social (Miller, 2002). De acuerdo con esta propuesta de lo objetivo, el horizonte abierto de oportunidad puede contribuir en la configuración de expectativas desde una dimensión material y otra simbólica. Desde la dimensión material, a través de “las transformaciones estructurales y su impacto sobre los mecanismos tradicionales de integración para los jóvenes: el trabajo y la escuela” (Ibíd.: 233), y desde la dimensión simbólica, entendiendo lo simbólico como la manera en que los individuos le conceden valor o reconocimiento de legitimidad a los signos o símbolos compartidos en una cultura, o en este caso, grupo social (Geertz, 2005).

En esta investigación se puede reconocer desde la dimensión simbólica, lo escolar y lo laboral como símbolo de estatus y prestigio en la estructura social, y

desde la dimensión material podemos observar lo escolar y lo laboral como mecanismos o vías para la transformación de las condiciones de vida, por formar parte del horizonte de oportunidad a partir del cual se construyen expectativas.

Dentro del mundo social los actos designarán el resultado del proceso en curso, la expectativa, y las expectativas (o proyectos) darán sentido a las acciones. Schütz (2008: 86) diferencia la acción del acto, dice que la “acción” es “la conducta humana como proceso en curso que es ideado por el actor de antemano, es decir, que se basa en un proyecto preconcebido”, mientras que el “acto” será “el resultado de este proceso en curso, es decir, la acción cumplida”.

El “acto” será entendido como la acción cumplida, es decir, el resultado que se obtendrá al realizar el proceso que llevará a materializar el proyecto planeado. Pero “acto” no es lo mismo que “acción”, por acción se entiende a la conducta adoptada por los sujetos y que se encuentra apoyada en un proyecto anticipado, es decir, es lo que tenemos que hacer para alcanzar el objetivo. La diferencia está en que mediante la proyección “el acto se imagina ya cumplido lo que constituye el punto de partida de toda proyección”, mientras que la acción será guía de labores o conductas a realizar para lograr materializar la proyección. Por tanto “toda proyección consiste en anticipar la conducta futura mediante la imaginación” (Ibíd.: 49).

La acción fue estudiada por Weber (2008) desde la sociología comprensiva como “acción social” con el objetivo de entender e interpretar el comportamiento humano en distintos medios y contextos sociales, para poder explicar la causalidad de dicho comportamiento y los efectos que éste desencadenaría. A partir de la propuesta de Weber, Schütz profundizó en la noción del sentido subjetivo que el actor individual enlaza a su acción (Dreher, 2012), es así que para Schütz y sus discípulos la acción o conducta humana se encuentra delimitada estructuralmente por normas compartidas y aceptadas por los miembros de una sociedad, es decir por, una realidad social (Schütz, 2008; Berger y Luckmann, 2003) que puede ser objetiva o subjetiva.

Las acciones pueden ser latentes o manifiestas, las “latentes” son el intento de la resolución mental de un problema científico, en cambio las “manifiestas” son

las insertas en el mundo externo, siempre son proyectadas y dotadas de un propósito (Schütz, 2008:86), la “acción latente” será algo más que un “mero fantasear” si cuenta con un propósito, de tal modo que se le denominará “efectuación” (performance).

Schütz también advierte que no toda la conducta proyectada será conducta dotada de un propósito, es decir, la acción puede producirse –con o sin un propósito- *por comisión u omisión*. La “efectuación” (performance) se presenta cuando en el proyecto, al realizar una acción uno vacila entre realizar o no dicho proyecto, y al final la decisión es no hacerlo, por tanto mi abstención intencional será una efectuación, en cambio, si olvido por cualquier causa mi proyecto, entonces no se produce ninguna efectuación (Ibídem).

En cuanto al término “proyección” puede ser entendido como la formación de un plan para alcanzar un objetivo. Se diferencia del “proyecto”, porque este último es entendido como el plan y disposición detallados que se manifiestan para realizar una cosa. Schütz (2008: 49) distingue la “proyección” como la anticipación de la conducta futura mediante la imaginación, pero advierte que no es el proceso de la acción en curso sino “el acto que se imagina ya cumplido, lo que constituye el punto de partida de toda proyección”. El “proyecto” “no anticipa la conducta futura, sino el acto futuro, y esto lo hace en el tiempo futuro perfecto”, es decir, indica una acción futura ocurrida con anterioridad a otra también futura, por ejemplo: para cuando yo termine mis estudios superiores, ya tendré mi primer empleo.

Para Schütz, toda proyección “consiste en la anticipación de la conducta futura por la imaginación”, pero en cuanto a estructura temporal resta determinar si lo que se anticipa en la confección imaginaria del proyecto “es el futuro proceso en curso de la acción según se desarrolla etapa por etapa, o el resultado de esta acción futura” (Ibíd.: 87). Para proyectar la acción futura es necesario ubicarse imaginariamente en el tiempo futuro, cuando la acción ya se haya cumplido en la imaginación, es decir, cuando se ha materializado el acto. Al realizar este ejercicio, se sabrá cuáles son los pasos a seguir para conseguir el objetivo propuesto.

“Cuando proyecto mi acto futuro en tiempo futuro perfecto me baso en mi conocimiento de actos efectuados con anterioridad y que son típicamente similares al proyectado, en mi conocimiento de rasgos típicamente significativos de la situación en que tendrá lugar esta acción proyectada, incluso mi situación personal biográficamente determinada. Pero este conocimiento es el conocimiento que tengo a mano en el momento de elaborar el proyecto, y que difiere inevitablemente del que poseeré cuando se haya materializado el acto que ahora no está más que proyectado.” (Ibídem)

El proyecto es entendido como un proceso en curso que ha sido ideado de antemano por el actor, y en él se anticipa el acto futuro en tiempo futuro perfecto, es decir, es un ejercicio prospectivo, mientras que fantasear será entendido como el acto de imaginar situaciones para lograr algo que se desea sin considerar el ámbito de la posibilidad. “El proyecto se diferencia del mero fantaseo, además, por su referencia a un acervo de conocimiento a mano” (Schütz: 90). El fantaseo se divide en tres tipos: 1) Puede ser un “fantasear proyectado”, es decir una acción, que seguirá siendo un solo fantasear si el proyecto no se transforma en un propósito; 2) “Fantaseo puro”, este tipo de fantaseo se refiere a cuando le damos rienda suelta a la imaginación y nuestro fantasear es imaginado sin tomar en cuenta los límites que impone la realidad; y, 3) Por último, puede ser “fantaseo motivado”, cuando está motivado por la intención prevista de llevar a cabo el proyecto (Ibíd.: 86, 90).

De acuerdo con lo que hasta el momento se ha presentado desde la perspectiva teórica de Schütz (2008), tenemos que el proyecto traducido como propósito será un fantaseo dentro de un marco dado, impuesto por la realidad dentro de la cual deberá cumplirse la acción proyectada.

Para conseguir equiparar el término “expectativa” con proyecto o fantaseo, primero es necesario tener presente que el proyecto al igual que el fantaseo parten del acto de imaginar. El proyecto es un proceso en curso que ha sido pensado de antemano mientras que el fantaseo, como se mencionó en párrafos anteriores, puede ser el acto de imaginar en tres formas; la más adecuada para los fines de esta investigación es la de “fantaseo motivado”, ya que se caracteriza por la “proyección de efectuaciones o acciones manifiestas”, es decir, está dotado de propósitos y se ha “explicitado en el mundo exterior” (Ibíd.:90, 86).

El pasado y el futuro también tienen un papel importante dentro del proyecto y el fantaseo, así mismo estos dos conceptos se interrelacionan. En el proyecto el pasado se manifiesta cuando se ha anticipado y diseñado el proceso en curso de manera premeditada, es decir, cuando se recurre a acciones pasadas para orientar y definir acciones futuras, pero para lograrlo se tuvo que fantasear dicho proceso y en ese momento, que era el presente, se imaginó a futuro lo que se pretendía realizar dotándolo de un propósito.

Entonces a partir de lo que han observado y se han apropiado los actores de esos contextos, dicha proyección consistirá en un ejercicio imaginativo prospectivo en el que es posible alcanzar un objetivo; y el significado que otorguen los actores a las acciones que consideren necesarias para cumplir el objetivo propuesto en su expectativa también se basará en el significado de la interacción con distintos grupos y contextos.

1.3. *Motivos detrás de las expectativas: “motivos porque” y “motivos para”*

De acuerdo con Schütz (2008), “suele afirmarse que las acciones, son conductas motivadas”, conductas ideadas de antemano, es decir, que se basan en un proyecto preconcebido, y detrás de dicho proyecto hay motivos. El autor plantea que los motivos permiten explicar las acciones de los sujetos, ya que forman parte del proyecto que éstos han preconcebido.

Los motivos, tendrán como trasfondo cuestiones objetivas, que de acuerdo con Bourdieu, Chamboredon y Passeron (2008) se traducen como “objetivismo provisorio”, que funge como la condición de la captación de la verdad objetivada de los sujetos, y es a la vez “la condición de la comprensión total de la relación vivida que los sujetos mantienen con su verdad objetivada en un sistema de relaciones objetivas” (Ibíd.:38), es decir, los acontecimientos que suceden en nuestro entorno socio-cultural y familiar inciden en nuestros sentidos, ya que nos aportan cierto tipo de vivencias, que de algún modo se van almacenando a lo largo de nuestra de vida (Bourdieu, 2003).

Dichas vivencias se convierten en información que es entendida, transformada, y organizada en nuestra memoria, es así que cuando la traemos a nuestro presente y comenzamos a pensar o a esperar un posible resultado que obtendremos al llevar a cabo una secuencia de acciones, lo hacemos con la información que tenemos como antecedente, además de agregar nueva información ocasionalmente. A dicha información (acumulada y agregada) la denominaremos motivos, estos dirigirán los actos y atención hacia una secuencia de acciones que posibilitaran alcanzar el propósito u objetivo esperado.

Schütz (2008:88) sugiere que el término “motivo” como tal es equívoco por lo que a su consideración es necesario distinguir dicho término en dos conjuntos diferentes de conceptos, “motivos para” y “motivos porque”. Para ello, primero se debe tener en cuenta que el “para” hace referencia al futuro y a la finalidad u objetivo, y el “porque” se refiere a la causa o antecedente.

De tal modo que “motivos para” serán entendidos como la finalidad u objetivo que se pretende alcanzar con la acción. Este tipo de motivo hace referencia al futuro, es decir el objetivo previsto será creado por la conducta adoptada de los individuos. Lo motivado del modo “para”, es el “fiat voluntario”, la decisión que transforma al fantaseo interno en una efectuación o una acción inserta en el mundo externo (ibídem).

El otro tipo de motivo, son los “motivos porque”, que son los que explican las conductas adoptadas de los sujetos dentro de sus proyectos, es decir, lo que lo motiva a actuar como lo está haciendo. Éste tipo de motivos se refiere a experiencias de un pasado o futuro perfecto. “Lo que está motivado en una acción del tipo “porque”, es el proyecto de la acción misma” (Ibídem).

El motivo (“para” y “porque”) también tiene un sentido subjetivo y otro objetivo.

“Subjetivamente, se refiere a la experiencia del actor que vive en el proceso en curso de su actividad. Para él, el motivo significa lo que tiene realmente en vista y que da sentido a la acción que cumple, y este es siempre el motivo “para”, la intención de crear un estado de cosas, de alcanzar un fin preconcebido. [...] el genuino motivo “porque” es una categoría objetiva, accesible al observador, que debe reconstruir, a partir

del acto realizado, o sea a partir del estado de cosas creado en el mundo externo por la acción del actor, la actitud de este ante su acción. Solo en la medida en que el actor se vuelva hacia su pasado, convirtiéndose de este modo en un observador de sus propios actos, puede llegar a captar los genuinos motivos “porque” de sus propios actos.” (Ibíd.: 89)

Cuando el individuo se encuentra viviendo su acción en curso, no contempla sus motivos “porque”, pero puede imaginar vivencias pasadas para dar sentido al proceso en curso. Es hasta el momento en que la acción se ha convertido en un acto, cuando el actor puede volver a su acción pasada como observador de sí mismo y cuestionarse las circunstancias que lo llevaron a actuar como lo hizo, es decir “qué lo llevó a tomar esa decisión y no otra”. Es así que la objetividad le da sentido a los “motivos porque”.

Como se puede observar lo que distingue subjetiva y objetivamente a los motivos “para” y “porque” respectivamente, es por un lado la intención de crear un estado de cosas y por otro la auto observación retrospectiva de sí mismo al materializar el acto. Dentro de esta distinción la estructura temporal jugará un papel importante tanto en el proyecto como en los motivos.

1.4. El habitus y el contexto como espacio social, elementos que hacen la diferencia en la percepción de posibilidades futuras

Pierre Bourdieu y Jean Claude Passeron (2008) muestran “la posibilidad objetiva, de una relación irreal o mistificada con los estudios y el futuro al que preparan”, ante la situación en que se encuentra el estudiante. Explican lo que encasilla la realización racional de los estudios. Su planteamiento ayuda a analizar las conductas de los estudiantes no como una norma, sino como un modelo construido de “lo que sería la conducta estudiantil, si estuviera de acuerdo con lo que pretende ser... con referencia a los fines que se plantea por su propia existencia” (Bourdieu y Passeron, 2008: 84).

Los autores también mencionan que estudiar “no es crear sino crearse”, es decir, ellos consideran que el ejercicio imaginativo de los estudiantes sobre el futuro debería ser como “transmisor o experto de una cultura creada por otros, ya sea como docente o especialista”. Según ellos, es a través del ejercicio ficticio del

“hacer” que la educación prepara a los estudiantes “haciendo lo que hay que hacer para hacerse”, es decir, prepara a los estudiantes para desaparecer como tal y a la vez trabajar mediante la imaginación en la desaparición del profesor (Ibídem.), es decir, formarse para transitar de la condición de estudiante a la de profesional.

Para los autores el acto de estudiar es una acción presente, que adquiere sentido con referencia a un futuro. Pero ese futuro no es irreal, ni está indeterminado o es desencantador de la misma forma para todos, ya que las posibilidades personales difieren del futuro profesional anhelado, lo anterior se refleja en las disciplinas de adscripción de los estudiantes, las cuales tienen salidas inciertas, atraen a estudiantes cuya vocación es incierta, favoreciendo la incertidumbre vinculada a la vocación. Los autores ilustran lo anterior, con el ejemplo de un estudiante de filosofía, del cual mencionan que si él mismo no logra imaginarse como profesor de filosofía entonces necesita olvidar esa salida laboral, así mismo aclaran que para estudiantes de carreras tradicionales como medicina dicho ejercicio puede ser determinista en cuanto al futuro laboral, porque ellos tienen un campo de trabajo estipulado.

Por último identifican dos tipos de diferencia en el ejercicio de imaginar el futuro de los estudiantes. Primero, las encuentran en función del género; observan que los hombres se ven como profesionales, mientras que las mujeres tienden más a verse en tareas tradicionales de mujeres, por tanto “las expectativas de enseñanza superior permanecen tradicional (y masculina) en su espíritu” (Ibíd.: 92-94) y la segunda diferencia, es que para los estudiantes de clase alta en su imaginación del futuro se conforman con proyectos “vagos”, porque ellos no decidieron o pudieron elegir lo que hacen, mientras que los estudiantes de clase baja tienen proyectos mejor definidos, porque ellos no se cuestionan sobre lo que hacen y siempre tienen presente que no podrían haberlo hecho, es decir, valoran la oportunidad educativa de manera distinta a los estudiantes de clase alta.

Entre los aportes teórico-conceptuales que retomo de la propuesta teórica de Bourdieu, el “habitus” como “el principio generador de prácticas objetivamente enclasables y el sistema de enclasamiento (principium divisiones) de esas prácticas” y el espacio social como “una presentación abstracta, producida al

precio de un trabajo específico de construcción y que proporciona, a la manera de un mapa, una visión a vista de pájaro, un punto de vista sobre el conjunto de puntos a partir de los cuales los agentes ordinarios dirigen sus miradas hacia el mundo social” (Bourdieu, 2003:169).

De acuerdo con Bourdieu el habitus permite justificar del mismo modo a “las prácticas y los productos enclasables, y los juicios, a su vez enclasados” como un sistema de signos distintivos, los cuales inicialmente son adquiridos en el contexto familiar, que como espacio social permite comprender las causas de la diferenciación de la elección de la carrera así como las diferencias existentes sobre el futuro que anhelan los jóvenes a partir de dicha elección.

Con los elementos teórico-conceptuales expuestos se busca explicar el objetivo que desean alcanzar los estudiantes de las dos IES Tecnológicas y que se refleja en sus expectativas relacionadas con los estudios de nivel superior, también pretendo explicar la posible orientación que le pueden dar a la construcción de expectativas las IES Tecnológicas en las que estudian los jóvenes.

Para lograr lo anterior, se considera necesario tomar como punto de partida los contextos socioeconómico, familiar e institucional en el que se desarrollan los estudiantes, ya que dichos contextos forman parte del mundo cotidiano a partir del cual los sujetos crean la realidad social, bajo constreñimientos de estructuras sociales y culturales preexistentes que fueron creadas por sus predecesores, a partir de acuerdos y reglas socialmente aprobadas para intentar solucionar problemas específicos, recurriendo a medios específicos para alcanzar fines específicos.

Es necesario contemplar que dichos contextos forman parte de un horizonte de oportunidad que no es igual para todos los jóvenes, por lo que su interpretación del mundo social y de sus proyecciones futuras, expectativas, será diferente. Detrás de las expectativas, entendidas como fantaseo motivado, habrá distintas causas, objetivos y significados que al ser compartidos por una colectividad de actores, permitirán a los sujetos determinar qué aspectos del mundo social tienen

importancia para ellos, mientras que los motivos harán referencia a las razones de sus acciones y de los procesos en curso de los actores.

1.5. Investigaciones sobre: expectativas y educación media y superior en México.

Las investigaciones sobre el tema de expectativas relacionado con la educación superior, ha sido trabajado desde distintas perspectivas y líneas de investigación, sin embargo, sólo señalaré algunos trabajos que forman parte de investigaciones mexicanas con la intención de rescatar elementos conceptuales y metodológicos para orientar el análisis comparativo sobre la construcción de expectativas de los estudiantes de primer año de dos IES Tecnológicas. De acuerdo con lo anterior se han seleccionado siete trabajos, que abordan el tema de las expectativas y educación superior.

El primer trabajo fue desarrollado por Ramírez García (2012), y lleva como título: “*Cambiar, Interrumpir o Abandonar*”. Aunque el trabajo propiamente no tiene como centro el tema y análisis de expectativas, de manera breve la autora analiza las expectativas que llevaron a los estudiantes a cursar una carrera. Afirma que las expectativas iniciales, tanto de los estudiantes como de los padres acerca del futuro son significativas en la elección de institución y de carrera, en la medida en que la educación superior puede representar algo “normal”, “posible” o “imposible” (Bourdieu y Passeron, 2004 en Ibíd.: 150).

Dentro de los resultados expuestos, la autora identificó dos tipos de expectativas que llevan a los estudiantes a elegir cursar una carrera. Por un lado habla de un grupo minoritario de estudiantes, para los cuales cursar una carrera universitaria es parte de “un proyecto académico mayor”, es decir, pretenden cursar un posgrado, o dedicarse a la investigación; este grupo fue identificado como “segunda generación” en educación superior (ES), pues en su panorama cotidiano es algo normal continuar los estudios, ya que cuentan con el antecedente de padres o hermanos con estudios superiores. Mientras que en el grupo de estudiantes identificado como de primera generación, se encuentran aquellos que han puesto sus expectativas en la inserción al mercado laboral en

posiciones directivas y en empleos diferentes a los que desempeñan sus padres, y otros para quienes el simple hecho de llegar a ES significa haber logrado una meta o “haber llegado” (Ibídem).

También menciona que las expectativas no siempre responden a la existencia de un proyecto anticipado, y que las circunstancias de los sujetos influyen en la pre-configuración de proyectos o en que la construcción de éste vaya en el día a día de forma azarosa.

De los aportes que se rescatan de ésta investigación para el presente trabajo, en primer lugar se encuentra el concepto “expectativas de cara al futuro” y que la autora define como “[...] aquello que los alumnos perfilan como posible, tomando en cuenta las opciones y constreñimientos que vislumbran en la elección de un camino. Son construcciones simbólicas, las condiciones objetivas son interpretadas desde la subjetividad de los propios sujetos.” (Ibíd.: 152).

En segundo lugar el concepto de “horizonte significativo de oportunidad” en el que se enmarcan las opciones y constreñimientos que vislumbran los estudiantes en la elección de un camino, y también la propuesta de que los motivos y objetivos son un elemento clave para la construcción de expectativas.

Lo anterior permitirá comprender y explicar lo que antecede a las expectativas de los estudiantes y cómo el horizonte de oportunidad puede orientar la construcción de expectativas a partir de la elección de un camino.

El segundo trabajo es el desarrollado por Silva Laya y Rodríguez Fernández (2012) “*El primer año universitario entre jóvenes provenientes de sectores de pobreza: un asunto de equidad*”. En este texto las autoras dedican un breve apartado al análisis de las expectativas posteriores al ingreso de los estudiantes a dos IES: una Universidad Tecnológica y una Universidad Intercultural para conocer el nivel de compromiso desarrollado por los estudiantes en su primer año universitario y explorar las expectativas en su carrera escolar. Las autoras examinan algunos factores motivacionales.

El estudio muestra las diferencias en las expectativas de los jóvenes de dichas instituciones, por ejemplo en la Universidad Tecnológica (UT) de manera frecuente las autoras detectaron que las expectativas se asociaban con beneficios

personales como la obtención de un empleo, salarios más altos o una vida mejor. En cuanto a expectativas laborales, identificaron que los jóvenes muestran deseos por trabajar como técnicos en empresas privadas y grandes como “Coca-cola” y “CISCO”. Por otro lado, las expectativas de los estudiantes de la Universidad Intercultural (UI) se relacionaban con un compromiso comunitario y la valoración de la posibilidad de tener más conocimientos, aunque en menor grado también la obtención de un empleo o un buen salario.

En cuanto a la institución como factor para la construcción de expectativas, las autoras mencionan la UT refleja la capacidad para arraigar a sus estudiantes e infundirles el ánimo necesario para avanzar en los estudios de su carrera, pero que dicha capacidad puede ser vista como el producto de una preferencia adaptativa que conduce a los sujetos a fijar sus expectativas en el segmento donde se encuentra una oportunidad viable que se restringe únicamente a lo ofrecido por la institución (laboral o educativo), por tanto limita sus aspiraciones (Ibíd.: 139) mientras que en la UI no hay un “horizonte de oportunidad”, que contribuya a la construcción o fijación de expectativas de los estudiantes en un objetivo determinado.

Este estudio permite distinguir las diferencias que hay entre las instituciones y los modelos educativos, se considera importante tal distinción, ya que a partir de las diferencias que caracterizan a las instituciones se puede comprender y explicar su baja o alta participación para configurar la construcción de expectativas de los estudiantes. Además este estudio conduce a destacar las diferencias de las instituciones (ITI y UPEG) que forman parte de la investigación a desarrollar, a partir de sus características como modelo educativo, con la intención de identificar los elementos que en conjunto pueden orientar las expectativas de los estudiantes. Por último, este trabajo también incitó a la reflexión sobre la necesidad de investigar a futuro sobre la posible existencia de una relación entre desigualdad social y desigualdad escolar, entre instituciones tecnológicas y el posible impacto que dichas desigualdades pueden tener sobre los estudiantes.

Guerra y Guerrero (2012), desarrollaron el trabajo que se titula “*¿Para qué ir a la escuela? Los significados que los jóvenes atribuyen a los estudios de*

bachillerato”. En este trabajo las autoras exponen una aproximación a los significados y expectativas construidos por jóvenes mexicanos alrededor del bachillerato. En su análisis se encuentra una relación entre las características socioculturales y los contextos específicos, así como la re-significación que los jóvenes otorgan a ambos elementos, produciendo valores, sentidos y expectativas particulares sobre los estudios. Los jóvenes que participaron en su investigación pertenecen a dos modalidades de bachillerato: Uno tecnológico, Centro de Bachillerato Tecnológico (CBTIS) y otro universitario, Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH).

Un primer aporte de este trabajo y a ésta investigación, está relacionado con el análisis del significado que adquieren los estudios (de nivel medio superior) para los jóvenes de distintos contextos sociales, lo que me permitirá explicar la importancia que tienen los estudios superiores en las expectativas de los estudiantes que componen mi universo de estudio y que pertenecen al mismo contexto social pero en diferente contexto institucional.

La perspectiva teórico-metodológica que utilizaron las autoras se basó en una teoría interpretativa y una metodología cualitativa que incluía aquellos métodos de investigación que abordan los procesos, contextos y significados de la acción humana, dicha perspectiva la articularon con recursos teóricos y metodológicos de la sociología, sociolingüística, hermenéutica y la etnografía en su conjunto, acerca de lo que el bachillerato propone para la integración social de jóvenes que pertenecen a grupos socioculturales vulnerables en el marco de sus expectativas y proyectos de vida (Ibíd.:35).

A partir de lo anterior las autoras identificaron siete categorías de significado que los jóvenes le atribuían al bachillerato: 1. Escuela como medio para continuar estudios superiores, 2. El certificado como medio que posibilita la movilidad económica y social, 3. Espacio que privilegia un estilo de vida juvenil, 4. Escuela como espacio formativo, 5. Escuela como posibilidad para enfrentar la condición de género, 6. Escuela como medio para adquirir autoestima y valoración social y 7. El bachillerato como un desafío a la posición o valoración negativa de la familia hacia la escuela. Una categorización de este tipo permitiría identificar, en

un primer momento, los motivos por lo que los estudiantes de ésta investigación cursan estudios superiores.

Otro aporte de dicha investigación para ésta investigación, es el análisis que las autoras hacen sobre las expectativas que los jóvenes construyen a partir del significado que le otorgan a la educación, ya que con ello se podrá identificar y explicar en ésta investigación, el objetivo u objetivos por los que los estudiantes que componen mi universo de estudio quieren cursar estudios superiores.

Las autoras encontraron que los estudiantes con características heterogéneas otorgan distintos usos y significados a sus estudios, y que asumen distintas actitudes hacia la escuela como consecuencia de la manera en que cada uno interpreta su experiencia social concreta y reflexiona sobre su propia situación. La educación media superior es vista, por un lado como una ruta estratégica para lograr ascenso social y económico, y por otro se le recrimina por lo infructuoso como medio para ingresar al mundo laboral. La escuela cumple un papel importante en los procesos de socialización y subjetivación, más allá de lo dictaminado por el currículo formal, es un espacio donde se vislumbran posibles escenarios laborales, profesionales y de vida futura. Por último, consideran que la calidad de la formación ofrecida, tiene desventajas para los estudiantes que provienen de ambientes familiares social y culturalmente empobrecidos.

Es importante señalar que en el presente trabajo de investigación las relaciones e interacción entre diversos actores sociales de distintos contextos, juegan un papel importante en la construcción de expectativas antes del ingreso de los jóvenes a ES y durante el primer año de la carrera, por lo que el tercer aporte de esta investigación para éste trabajo es la relevancia de las características y perfil de los estudiantes, ello permite comprender e interpretar una parte del significado que adquieren los estudios superiores en la construcción de expectativas.

Otro de los trabajos que aborda el tema de las expectativas, es el de Elsa Guerra (2007). "*¿Cuánto vale la escuela? El significado formativo del bachillerato desde la perspectiva de los estudiantes*". En este trabajo la autora analizó los significados que tiene la escuela para los estudiantes en dos tipos de bachillerato,

y muestra que los jóvenes ven la escuela como un espacio de vida juvenil, pero también como un espacio formativo y un medio para continuar con estudios superiores, y que también lo perciben como un medio de movilidad económica, es decir, para una pronta inserción laboral.

Los resultados del análisis comparativo que realizó la autora son importantes porque muestran las diferencias entre estudiantes de distintos tipos de institución y evidencian la necesidad de valorar el contexto socio-económico y familiar en la interpretación de las expectativas de los jóvenes relacionadas con la escuela, además permite comprender algunas de las decisiones que toman respecto a su trayectoria escolar, tales como continuar con el siguiente nivel educativo, desertar o abandonar temporalmente.

El primer aporte de esta investigación para el presente trabajo de investigación, son las diferencias de perfil y el papel de éstas, que identifica la autora a partir de la institución educativa en la que se encuentran los estudiantes, con ello me apoyaré para identificar elementos de la institución que me permitan responder mi segunda pregunta de investigación: ¿Qué papel juegan las IES Tecnológicas de la Región Norte del Estado de Guerrero en la orientación y construcción de las expectativas de los estudiantes de primer año?.

El segundo aporte del trabajo de Guerra para ésta investigación, es la necesidad de valorar el contexto socioeconómico y familiar de los estudiantes en la construcción de expectativas, ya que desde las corrientes teóricas de la reproducción de desigualdad, dichos contextos determinan en la mayor parte de los casos el futuro de los estudiantes, incluso si sólo es imaginado, aunque como veremos en el siguiente trabajo, desarrollado por Saucedo (2007), la idea de que el contexto familiar y socioeconómico son determinantes se desecha.

Por otro lado, tenemos el trabajo desarrollado por Saucedo (2007), *“La importancia de la escuela en las experiencias de vida de los estudiantes: su valoración retrospectiva a través de relatos de vida”*. En ésta investigación de tipo etnográfico, la autora realizó un análisis con el objetivo principal de analizar las narraciones sobre la importancia de la escuela en las experiencias de vida que 18

jóvenes adultos construyeron sobre las experiencias de la escuela y la valoración que como grupo familiar le dan a ésta.

Algunos de los resultados expuestos en dicha investigación, son que la mayor parte de la muestra analizada valora altamente el papel de la escuela ya que para ellos la certificación escolar (más allá de la secundaria) dentro de sus expectativas es necesaria para acceder a un buen empleo. Para todo el grupo, resultó que las trayectorias escolares no están determinadas anticipadamente, y que las decisiones de tomar distintos caminos, además de las circunstancias de vida y las necesidades o motivaciones en cada etapa de desarrollo se derivaron de otros contextos sociales ajenos a la escuela. Por tanto, concluye que las trayectorias escolares se construyen gradualmente, y las condiciones de vida y la situación económica o familiar no determinan las expectativas y decisiones que toman los jóvenes respecto a su vida escolar, en particular en las interrupciones o abandono de los estudios, así como del proyecto de vida futuro.

A diferencia del trabajo realizado por Guerra (2007), Saucedo propone que aunque los contextos sociales ajenos al escolar motivan y generan necesidades diferentes a partir de las circunstancias de vida de los sujetos, estos no determinan de manera anticipada las trayectorias escolares ni los proyectos de vida futuros de los estudiantes, al contrario, el valor que el grupo familiar le otorga a los estudios, que van más allá de la secundaria, les permiten construir expectativas sobre un mejor futuro laboral.

Si bien el contexto familiar y socioeconómico pueden o no ser determinantes tanto en el futuro como en la construcción imaginaria de éste, lo que sí incide de manera importante de acuerdo con las propuestas de Saucedo y Guerra en la construcción de expectativas, es el valor que el grupo familiar le otorga a la educación, con base en esto es importante para el presente trabajo resaltar la importancia que tanto los estudiantes como la familia le otorgan a la educación superior. Aunque de manera anticipada no puedo inclinarme por una postura sobre si los contextos familiar y socioeconómico son determinantes en la construcción de expectativas de mi universo de estudio, sí los puedo considerar un

elemento importante para explicar cómo y de qué manera motivan el fantaseo sobre el futuro (educativo y laboral) de los jóvenes.

Por otro lado, Miller (2002) elaboró un artículo titulado *“Entre el proyecto y la fantasía: La representación de futuro de un grupo de jóvenes estudiantes”* que derivó de un trabajo de investigación mayor. El objetivo fue “destacar la (pre) existencia de una estructura simbólica que da contenido y significado a las prácticas sociales”, así como exponer la manera en que los estudiantes incorporan las transformaciones de los ámbitos de la vida social, cultural, económica y política, que estaba viviendo el país en su planeación y proyección biográfica futura. Este ejercicio prospectivo fue realizado en dos momentos: en el corto y el largo plazo. El primero se enfocaba en la transición que implica la conclusión del nivel medio superior y el ingreso al nivel superior; y el segundo en la proyección a la edad de 30 años. La muestra estuvo compuesta por estudiantes que se encontraban a punto de egresar del nivel medio superior.

A pesar de que el universo de estudiantes que forma parte de éste trabajo de investigación, son jóvenes que se encuentran cursando el primer año de la carrera y el interés es conocer desde su presente las expectativas de manera retrospectiva y prospectiva, e identificar el papel de los contextos socioeconómico, familiar e institucional en la construcción de dichas expectativas, la investigación de Miller me permite reflexionar sobre la importancia del contexto socioeconómico de la Región Norte del Estado de Guerrero y su incorporación en las proyecciones futuras de los estudiantes.

Uno de los aportes con mayor relevancia de la investigación de Miller para éste trabajo de investigación ha sido la propuesta metodológica para elaborar un estudio que no es longitudinal, pero que lleva a conocer las expectativas de los estudiantes en un antes y un después desde un ejercicio de construcción mediante la imaginación de los jóvenes, en el que inciden diversos actores y contextos sociales en mayor o menor grado en la orientación de dicha construcción.

Algunos de los resultados que arrojó el trabajo de Miller, fueron los siguientes: “las imágenes que acompañaron a los jóvenes para trazarse la ES

como parte central de sus proyectos a corto plazo, tuvieron cierta correspondencia con las de sus familias” (Miller, 2002: 246); la educación también apareció como algo de utilidad para el futuro, con la finalidad de ingresar al mercado laboral; “el éxito o fracaso escolar que se pueda tener al concluir los estudios universitarios se atribuye más a una situación estructural, externa a ellos, que a algo que pudieran eventualmente controlar”; se presenta un conflicto generacional entre las expectativas de los padres y de los hijos, la apreciación de la ES de los padres, parte del discurso institucionalizado por la expansión educativa y por la creencia de movilidad social que circulaba en los años setenta del siglo pasado, mientras que la de los hijos se encuentra “inmersa en un contexto de infortunios económicos, sociales, etc.” (Ibídem).

Al igual que en los trabajos anteriores, el significado o apreciación valorativa que los padres y los hijos otorgan a la educación superior, se presenta en este trabajo como un elemento importante en la construcción de expectativas, por tanto el aporte de este trabajo para mi investigación es el hallazgo de Miller sobre un desfase generacional entre las expectativas de los padres y los hijos, lo que me lleva a la necesidad de identificar y resaltar que posiblemente en mi universo de estudio no existe un desfase generacional similar, lo que me llevaría a corroborar la hipótesis de que los jóvenes y las familias siguen considerando en sus expectativas que la ES, es una condición necesaria para mejorar las condiciones de vida y competir con mayores ventajas en el mercado laboral.

Otro de los trabajos que resulta fundamental, como una de las bases para el desarrollo analítico del presente trabajo de investigación es el de “Las Trayectorias Educativas en las Universidades Tecnológicas. Un acercamiento al modelo educativo desde las prácticas escolares de los jóvenes universitarios” desarrollado por Adrián De Garay Sánchez en 2006, dicho estudio responde a un diseño longitudinal, en el que el autor realizó un análisis comparativo entre Universidades Tecnológicas por región. De acuerdo con el autor, el objetivo de su trabajo es “conocer a profundidad a los jóvenes que transitan por las Universidades Tecnológicas” (De Garay, 2006:13). La recolección de la información de los estudiantes fue mediante la aplicación de un cuestionario en

tres momentos: al ingreso, a la mitad de los estudios y al egreso, en los años 2002, 2003 y 2004. Con dicho instrumento obtuvo información sobre el perfil sociocultural, hábitos de estudio, prácticas culturales, opinión sobre los profesores, motivos para estudiar en ese tipo de institución así como perspectivas, expectativas y planes a futuro de los estudiantes.

El trabajo de De Garay aporta a éste trabajo de investigación la idea de resaltar la importancia las características regionales al momento de analizar las expectativas de los estudiantes que componen el universo de estudio, porque de acuerdo con el trabajo del autor, el desarrollo regional tiene relevancia al momento de comparar sus resultados por las diferencias que existen y se reflejan en ellos.

Entre los análisis comparativos que el autor realizó se encuentra el análisis comparativo entre regiones y características de los alumnos que ingresaron y los que continuaron en el primer año de la carrera. Entre los resultados de este estudio, también se encuentran cifras relevantes de los estudiantes que abandonan este nivel, y aunque se desconocen las causas por la falta de un acercamiento más personalizado con la población estudiada, el autor afirma que la proporción de estudiantes que abandonan las UT es similar a lo que ocurre en el caso de la mayor parte de las IES en México.

La idea de realizar el análisis comparativo entre regiones y características de los estudiantes podría ayudar al momento de comparar los municipios en que se encuentran ubicadas las dos IES Tecnológicas estudiadas, e identificar pistas para una posible explicación sobre la incorporación de las características y diferencias contextuales en las expectativas de los estudiantes.

Éste trabajo de investigación no es un estudio longitudinal, los capítulos IV y X son los que mayor importancia tendrán para el desarrollo del presente trabajo de investigación, pues datan sobre las “perspectivas de desarrollo futuro que vislumbran los estudiantes” y la “satisfacción de expectativas y planes de desarrollo futuro”. Por tanto, el análisis desarrollado por el autor me servirá como base para el desarrollo analítico sobre las posibilidades de futuro laboral o continuidad de estudios que los estudiantes de las dos IES Tecnológicas distinguen en sus expectativas.

De acuerdo con el estudio de De Garay el ingreso de los estudiantes a las UTs y la elección de la carrera responde a las expectativas que construyen con base a oportunidades laborales futuras, pero en el transcurso de la carrera reconfiguran y construyen diversas expectativas relacionadas con posibilidades para desempeñar actividades laborales vinculadas con lo que están estudiando, al concluir sus estudios. Entre los resultados del autor, se encontró que “los jóvenes son conscientes de las dificultades actuales para obtener empleo” (De Garay, 2006:49) y que en sus planes futuros al terminar la carrera, la mayor parte declaró su interés por incorporarse al mercado laboral mientras el resto aspiraba a cursar una licenciatura una vez que concluyera sus estudios; lo anterior lo atribuye el autor a dos causas, el valor social de un título universitario y la necesidad de dar continuidad a un proceso formativo.

Los hallazgos del autor señalan la importancia de identificar y reflexionar sobre la idea del grado de consciencia que pueden tener o no los estudiantes que componen mi universo de estudio sobre las dificultades para obtener un empleo así mismo en el interés que pueden tener para incorporarse al mercado laboral o para continuar con estudios de posgrado u otros estudios a su egreso, nuevamente sobresale la importancia de considerar y diferenciar el aporte que las instituciones pueden tener en la orientación y construcción de expectativas de los estudiantes.

Otro aporte de este trabajo para la presente investigación es que más allá de sólo identificar el valor o significado que otorgan el grupo familiar y los estudiantes a la educación superior se debe considerar el valor social que tiene un título universitario y la necesidad de dar continuidad a un proceso formativo a partir de causas como el nivel de estudios de los padres o la participación de elementos y actores de la institución para generar ese tipo de ideas en los estudiantes.

Por último, otro de los aportes del trabajo de De Garay para el presente trabajo de investigación es el concepto de ***prácticas de consumo cultural***, las cuales son entendidas como un conjunto de actividades que permiten desarrollar al ser humano de una manera plena e integral, tales prácticas las realiza a partir

de actividades desarrolladas en momentos que no se relacionan con la actividad escolar, con la intención de apropiarse de diversos bienes culturales.

Finalmente, Chaín (1995:192-193 en Ramírez García, 2012) realizó un estudio sobre los estudiantes universitarios y trayectorias estudiantiles en la Universidad Veracruzana, en el cual indagó sobre las expectativas de mejoramiento que los estudiantes sitúan en el acto de cursar una carrera universitaria. Los resultados de esa investigación arrojaron la siguiente información: “la mayor parte de los estudiantes (66%) cree que contará, gracias a los estudios universitarios, con mejores condiciones que sus padres, tanto en términos económicos como de prestigio social; una cuarta parte piensa que estará en igualdad de circunstancias y menos de 10% opina que sus condiciones serán peores”. En la investigación quienes “creen tener mayores probabilidades de ascenso social” son los estudiantes de disciplinas aplicadas.

El aporte del último trabajo de investigación para el presente trabajo es que a partir de la consideración de que las carreras en que se encuentran los estudiantes que componen el universo de estudio de éste trabajo, y que pertenecen a disciplinas aplicadas, puedo intentar explicar si eso hace una diferencia en que ellos creen tener mayores posibilidades de insertarse al mercado laboral y mejorar sus condiciones de vida por el tipo de carrera que estudian, tomando como base la propuesta teórica de Bourdieu y Passeron (2008) acerca de que hay carreras que tienen un futuro laboral incierto como es el caso de la sociología o la filosofía.

De acuerdo con la presentación de investigaciones sobre el tema de expectativas y su vinculación con temas como desigualdad social, oportunidades y movilidad social, se pudo identificar la relación sustancial con elementos del contexto familiar, socioeconómico e institucional para la construcción de expectativas.

Las principales bases para la elaboración y desarrollo del análisis categórico de la presente investigación son las propuestas y planteamientos teórico-metodológicos de los estudios realizados por Silva y Rodríguez (2012), Guerra y Guerrero, (2012) y Ramírez García (2012), pues el contenido de dichos

trabajos proporcionará sustento a lo planteado en la propuesta de investigación de el presente trabajo, como la importancia que tienen en la construcción de expectativas el valor y significado que otorgan los jóvenes y sus familias a la educación como medio para mejorar sus condiciones de vida, insertarse al mercado laboral o continuar con un proceso formativo, así mismo la orientación que pueden proporcionar las dos instituciones en dicha construcción a partir de la diferencia de sus características; y por los elementos que rescato de sus análisis, en la mayor parte de los casos comparativo, para explicar y evidenciar algunos hallazgos que surjan a partir de las particularidades de los contextos de éste estudio.

Además existen coincidencias entre los casos de estudio de Silva y Rodríguez con los de éste trabajo de investigación, ya que a pesar de que la población e instituciones de sus casos (UTEM y UIEM) son distintas a las estudiadas en el presente trabajo (ITI y UPEG), las similitudes entre ellas son notables porque emergen de las mismas políticas educativas dirigidas a sectores sociales considerados en desventaja o antes excluidos. Los “nuevos” modelos tienen el vínculo universidad-empresa, lo que lleva a suponer que su contribución en la construcción de expectativas sobre futuro laboral es mejor que el de los Institutos Tecnológicos Federales, que aunque también tienen este vínculo el acercamiento entre los estudiantes y el ámbito laboral se da hasta los últimos semestres de la carrera.

Para cerrar éste capítulo es necesario mencionar que las distintas propuestas teóricas y trabajos revisados, permiten identificar diferentes elementos contextuales y actores de dichos contextos que participan de manera activa o pasiva en la construcción de expectativas de los sujetos. De acuerdo con los planteamientos anteriores el término “expectativa”, para los fines del presente trabajo de investigación, será entendido como el fantaseo motivado, de posibilidades que se espera lograr en un futuro a partir de distintas acciones que forman parte de un proyecto preconcebido, que emerge a partir de la interacción que tiene un actor con otros actores en distintos contextos sociales, como el

familiar, el laboral, el social o el escolar, entre otros, mismos que pertenecen a un mundo preexistente.

CAPÍTULO II

La Región Norte del Estado de Guerrero “perfiles y horizontes”⁸: Elementos del contexto socioeconómico e institucional

A través de las expectativas es posible tener acceso a opiniones y proyecciones que tienen los jóvenes en su entorno social como contexto que los lleva a proyectarse en la vida de un modo particular, por tal motivo la finalidad de este capítulo es abordar los rasgos de los contextos socio-demográfico, económico e institucional en el que los estudiantes de las dos instituciones estudiadas se desenvuelven. La finalidad es mostrar elementos que permitan cumplir el siguiente objetivo: Identificar de qué manera el contexto socio-demográfico, la oferta educativa superior, y el contexto laboral incide en la construcción de expectativas de futuro laboral y educativo de los estudiantes de dos IES Tecnológicas de la Región Norte del Estado de Guerrero (RNEG).

Se caracteriza el horizonte de oportunidad educativa y laboral que existe en la región, incluyendo el tema de migración y narcotráfico como sucesos y problemáticas que se presentan en el panorama inmediato de los estudiantes. Se trabaja sobre dos municipios de la Región Norte del Estado de Guerrero, el primero es Iguala de la Independencia, en dicho municipio se encuentra el Instituto Tecnológico de Iguala; el otro es Taxco de Alarcón en el que se encuentra la Universidad Politécnica del Estado de Guerrero. Por último, se abordan los rasgos distintivos de cada una de las IES antes mencionadas, pues se considera que las diferencias entre los dos modelos educativos estudiados es clave en el análisis de las expectativas sobre el futuro laboral y educativo de los estudiantes.

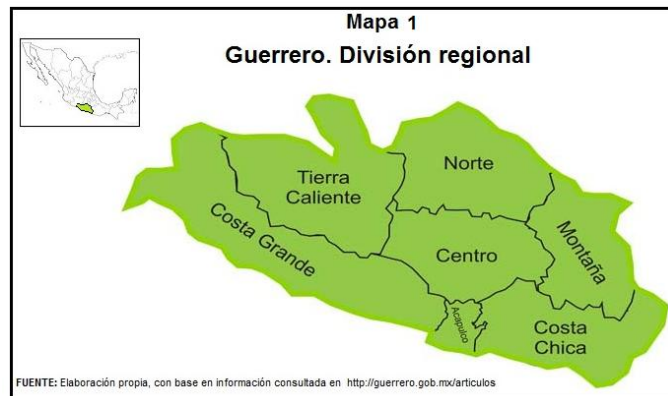
Este capítulo se divide en cuatro apartados. El primer apartado ofrece un marco referencial de la Región Norte del Estado de Guerrero. En el segundo apartado se muestran características de Iguala de la Independencia y Taxco de Alarcón. En el tercer apartado se presentan dos fenómenos sociales que han afectado a los jóvenes y pobladores de la región, también se presenta el programa

⁸El título de este capítulo está inspirado, y es retomado de la obra de Alarcón, D. (2010). *Guerrero: Perfiles y Horizontes*. México: UPEG. La obra muestra un panorama general del estado de Guerrero desde un enfoque economicista.

Construye T como una de las acciones que el gobierno guerrerense ha llevado a cabo para orientar el futuro de los jóvenes de educación media superior . La última parte del capítulo contiene un marco de referencia de las dos IES Tecnológicas estudiadas.

2.1 Región Norte del Estado de Guerrero, mirando más allá de la costa

La Región Norte del Estado de Guerrero se encuentra en la porción septentrional del estado y, tiene una extensión territorial de 8 mil 720.3 kilómetros cuadrados, sus colindancias son al Norte con los estados de México, Morelos y Puebla, al Sur llega al río Balsas y la región centro, al Este alcanza la Sierra de Huitzucó, y al Oeste a la Sierra de Teloloapan (Mapa 1).



Geográficamente la región está dividida por dieciséis municipios (Mapa 2), en algunos de los cuales se han establecido pequeñas maquiladoras por sus cercanías con los estados de Morelos y México, aunque mayoritariamente se ha aprovechado la vocación turística de la zona.

La RNEG se caracteriza por las montañas de origen volcánico de la sierra de Taxco, cuyas cúspides planas y pendientes muy inclinadas alternan con



pequeños lomeríos bajos, angostas cañadas y pequeños valles serranos. “Los montes, en su mayoría, son de piedra caliza que tiene la

particularidad de ser soluble, por lo que se encuentran varias grutas como: las de Cacahuamilpa, Cuetzala, Lagunillas, La Estrella y San Miguel, entre otras” (Enciclopedia Gro., 2013), todas estas albergan al turismo nacional e internacional durante todo el año.

En las zonas cercanas a las riveras del Río Mezcala, se cosecha maíz, cacahuete, jitomate, aguacate, mango y sandía; en la zona sur de la región - Apaxtla, Cocula, Cuetzala del Progreso e Iguala- por sus anchos valles, es propicio el cultivo de maíz, frijol caña de azúcar, ajonjolí, chile, garbanzo y tamarindo.

Con frecuencia cuando se hace mención a algún municipio del estado de Guerrero y en especial a sus habitantes, la población ajena a éste le atribuyen características particulares como piel oscura o mulata, cabello chino y acento costeño, pues generalmente el referente del estado de Guerrero es Acapulco y los *afro mexicanos*⁹ que ahí habitan, pero hay que tener en cuenta que Guerrero es más que eso, la población al igual que en otras entidades del país, es diversa en todos los sentidos, por ejemplo, también podemos encontrar indígenas de distintas etnias (Mixtecos, Amuzgos, Tlapanecos o Nahuas), los cuales se encuentran distribuidos en varios municipios y localidades, especialmente en la región de la montaña.

Los habitantes de la RNEG, son los que representan mayores diferencias respecto al estereotipo antes mencionado. Por ejemplo los rasgos y facciones de los pobladores de Taxco o Buenavista de Cuellar tienden a parecerse más a los de la población de la altiplanicie que a los de los costeños, la personalidad de los pobladores de la región norte, también difiere a la del resto de la población guerrerense. Esas diferencias físicas se le pueden atribuir al clima templado, mientras que la diferencia de su personalidad con el resto de los guerrerenses, se puede relacionar con su cercanía a la Ciudad de México, y a la actividad de intercambio comercial entre la región y otras partes de la República.

⁹Son descendientes de los primeros africanos traídos a México durante la conquista española, su entrada fue por Veracruz y Acapulco; a dos siglos de su llegada son conocidos como “costeños” (Aguirre Beltrán, 1972) y buscan su reivindicación como pueblo al reconocerse como afroamericanos.

La población de la RNEG, llega a los 482 mil 383 habitantes, 231 mil 909 son hombres y 250 mil 474 mujeres. La población juvenil, que se encuentra en los rangos típicos de edad¹⁰ para demandar y cursar educación media y superior, son 86 mil 208 jóvenes; 43 mil 431 jóvenes para Educación Media Superior (21 mil 596 mujeres y 21 mil 835 hombres) y 42 mil 777 jóvenes para el nivel superior (22 mil 602 mujeres y 20 mil 175 hombres) (INEGI, 2010), aunque no toda esta población se encuentra matriculada.

2.2. Dos municipios que concentran las oportunidades educativas y laborales de la región: Iguala de la Independencia y Taxco de Alarcón

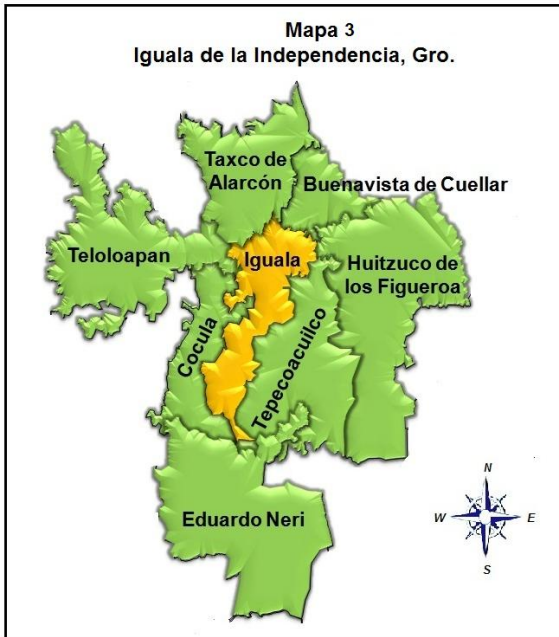
Iguala de la Independencia y Taxco de Alarcón, son dos municipios en los que se concentra la mayor parte de la oferta laboral y educativa para la población de la RNEG. La principal fuente de ingresos y empleo en estos municipios son el sector turístico y el comercio artesanal de joyería en oro y plata, aunque también se desarrollan otras actividades.

Dichos municipios son atractivos para el turismo nacional e internacional, Iguala por su afamada venta de joyería artesanal en oro y por festividades como “La feria de Iguala”, que se festeja año con año en el mes de febrero, del 14 al 28 siendo el día más importante el 24 de febrero, “Día de la Bandera”; Taxco con oleadas de turismo todo el año, por sus atractivos turísticos como las grutas de Cacahuamilpa, la Iglesia de Santa Prisca, el Teleférico y eventos de tradiciones religiosas como semana santa y fiestas patronales, entre otros, y por su popular y admirada venta de joyería y artesanías en plata. A continuación se describen dichos municipios con la intención de resaltar las diferencias que hay entre ellos, e identificar el tipo de oferta tanto laboral como educativa que cada uno de estos municipios ofrece a los jóvenes.

2.2.1. Iguala de la Independencia

¹⁰15 a 18 años para Educación Media Superior y 19 a 23 años para Educación Superior.

Actualmente es cabecera municipal y de Distrito. Se localiza al Norte de Chilpancingo. Sus colindancias: al Norte limita con los municipios de Taxco de Alarcón y Buenavista de Cuellar, al Sur con Eduardo Neri, al Este con Huitzucos y Tepecoacuilco, y al Oeste con Cocula y Teloloapan (Mapa 3).



El municipio no tiene recursos forestales y minerales. Sus bosques apenas representan el 1.18% de la superficie municipal y el oro (como mineral) que se comercializa, proviene de otros lugares.

La población es de 140, 363 habitantes, de los cuales 38, 914 son jóvenes de 15 a 29 años (INEGI, 2010). Las lenguas indígenas, más habladas son: Náhuatl, Tlapaneco y Mixteco. Aunque también hay pequeños grupos que hablan Zapoteco, Maya, Mazahua, Mazateco, Otomí, Totonaca, Amuzgo, Chol, Purépecha, Tzeltal y Tzolzil.

El Consejo Nacional de Población (CONAPO), considera que Iguala tiene un índice de marginación considerado “bajo”. Las dimensiones que componen este índice son educación, vivienda, distribución de la población e ingresos monetarios. La población analfabeta de 15 años o más representa el 7.68%, mientras que el 19.86% no tiene primaria completa. Las viviendas sin drenaje ni excusado son 2.60%, sin energía eléctrica 1.27%, sin agua entubada 26.01%, con piso de tierra 15.28%. La población ocupada con ingresos de hasta 2 salarios mínimos es del 41.12%. Las actividades económicas en ese municipio son:

- **Agricultura** (de riego y temporal). cultivan maíz, sorgo, cacahuate, estropajo, calabaza, pápalo, jícama y tomate de cascara, mango, pastos, caña, tamarindo y limón agrio;

- **Ganadería**, existen diversas especies ganaderas como el bovino, porcino, ovino y caprino, también hay producción avícola y colmenas, pero este sector no es el que mayores ingresos aporta al municipio;
- **Industria**, este sector multiplica la economía estatal con la llegada del ferrocarril. Esta ciudad se convirtió en un núcleo fundamental de transacciones comerciales y en la que se desarrollaron industrias como aceite, jabón, hielo, refrescos embotellados, etc.; también se crearon zonas industriales y de servicios, que han sido aprovechadas por grandes empresas como PEMEX, TELMEX, CEMEX, Sabritas y Marinela, así como por compañías cerveceras y refresqueras; y por último
- Sector **turismo**, aunque no cuenta con los atractivos del triangulo del sol (Acapulco, Taxco e Ixtapa Zihuatanejo), existen espacios y actividades para el turismo nacional y extranjero, como son fiestas cívicas y religiosas, el museo de la bandera y el asta bandera.

La ciudad de Iguala, a nivel nacional e internacional, es reconocida como un prestigiado centro joyero por lo que la visitan quienes comercian o gustan de alhajas en oro (enciclopediagro.org).

En lo referente a la oferta de Educación Superior, en Iguala hay 14 IES, 7 públicas y 7 privadas (Cuadro 1).

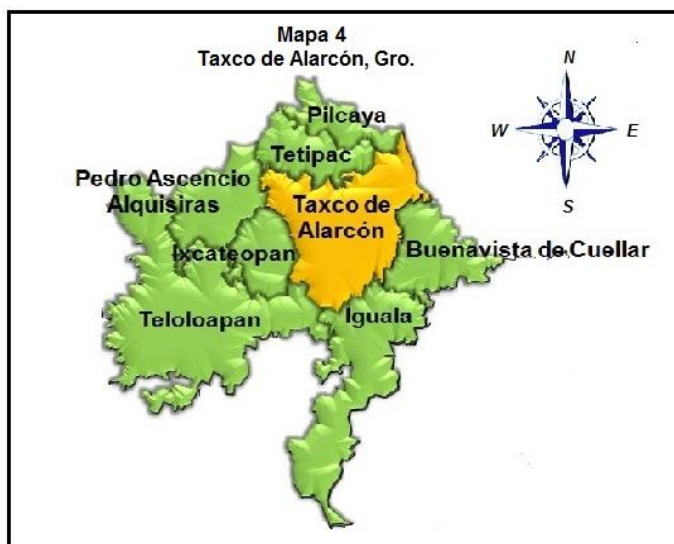
Cuadro 1. IES por régimen en Iguala de la Independencia

Tipo de régimen	
Público	Privado
1. Centro de actualización del magisterio de Iguala	1. Centro de Estudios Benemérito de las Américas
2. Centro Regional de Educación Normal	2. Centro de Estudios Superiores del Valle de Iguala, S.C.
3. Instituto Tecnológico de Iguala	3. Escuela Normal Juan Ruiz de Alarcón
4. Unidad Académica de Ciencias Agropecuarias y Ambientales	4. Escuela Superior de Arte y Cultura Yohuala, A.C.
5. Unidad SEAD 123	5. Instituto de Estudios Universitarios A.C., plantel Iguala
6. Universidad Tecnológica de la Región Norte de Guerrero	6. Instituto Windsor A.C. Plantel Iguala
7. UPN 12 C Iguala	7. Universidad Fray Lucas Paccioli

2.2.2. Taxco de Alarcón

Taxco de Alarcón también pertenece a la región norte. Este municipio colinda al Norte con los municipios de Tetipac, Pilcaya y el estado de Morelos, al Sur con los municipios de Iguala de la Independencia y Teloloapan, al Este con el estado de Morelos y el municipio de Buenavista de Cuéllar y al Oeste con Ixcateopan de Cuauhtémoc y Pedro Ascencio Alquisira (Mapa 4).

A diferencia de Iguala, los recursos minerales y forestales, en Taxco son importantes en el municipio; la producción minera metálica es la más importante de toda la entidad. Los minerales que se producen son oro, plata, plomo, cobre y zinc. Además de los recursos minerales, en el municipio de Taxco de Alarcón se explotan diversas especies de madera, que son utilizados para la fabricación de muebles y bisutería.



La población total de este municipio es de 104, 053 habitantes, de los cuales 27, 285 son jóvenes de 15 a 29 años (INEGI, 2010). En lo referente a grupos étnicos, es una minoría la población indígena que habita este municipio, la lengua indígena con mayor número de hablantes es el Náhuatl, aunque también hay otros grupos que hablan Mixteco, Tlapaneco, Otomí, Zapoteco, Amuzgo y Mazahua.

Según el Consejo Nacional de Población (CONAPO), Taxco tiene un índice de marginación considerado "Medio". La población de 15 años o más analfabeta es del 11.64%, mientras que el 26.07% no tiene primaria completa. Las viviendas sin drenaje ni excusado son 8.73%, sin energía eléctrica 1.00%, sin agua

entubada 23.76%, con piso de tierra 15.76%. La población ocupada con ingresos de hasta 2 salarios mínimos es del 54.31%.

Las actividades económicas en este municipio son:

- **Agricultura** (temporal), los cultivos son maíz, soro de grano y jitomate. Como se puede observar la actividad agrícola es menor que en el municipio de Iguala;
- **Ganadería**, se da la crianza de bovinos, porcinos, caprinos, ovinos y aves, aunque la mayoría de la producción es para consumo local;
- **Industria**, la actividad industrial en este municipio representa un dinamismo trascendental, se dice que *el impacto que ha tenido, se ha dejado sentir en todo el municipio, y en algunos casos, más allá de los límites de éste, de la entidad y aun del país* (enciclopediagro.org); la producción más importante en este sector es la producción de plata (joyería y utensilios), la industria manufacturera, de prendas de vestir y trabajos en vaqueta (cuero), otra actividad que es importante resaltar, es el trabajo de albañilería, ya que éste no es común y corriente, se basa en trabajos coloniales que únicamente se practican en éste municipio; y por último
- **Turismo**, tenemos que Taxco de Alarcón es uno de los tres municipios más importantes que forma parte del triangulo del sol. Las oleadas turísticas en este municipio se dan todo el año, siendo mayores en las fechas de celebración de semana santa, la feria internacional de la plata y el festival internacional de guitarra.

En lo que a educación superior se refiere, el municipio cuenta con tres IES públicas y una privada (Cuadro 2).

Cuadro 2. IES por régimen en Taxco de Alarcón, Gro.

Tipo de régimen	
Público	Privado
1. Unidad académica de ciencias de la tierra	1. Instituto de estudios superiores Juan Ruiz de Alarcón
2. Unidad Académica de enfermería No. 4	
3. Universidad Politécnica del Estado de Guerrero	

Fuente: Elaboración propia con base en información consultada en el anuario estadístico ANUIES 2012 y estadística básica de la SEP <http://www.snie.sep.gob.mx/geosepv2/>.

2.3. Fenómenos sociales que afectan a la región, acciones del estado para disminuir posibles efectos sobre la población joven

La *desigualdad social* que se vive a lo largo del estado de Guerrero es una característica particular, que repercute en otras desigualdades (económica y educativa), ésta se puede observar en la polaridad que hay entre sus regiones y municipios; por un lado tenemos entidades turísticas como: Acapulco, Ixtapa y Taxco (siendo las más representativas) y por otro a municipios como el de Cochoapan el Grande o Barranca de Guayabo, entre otros, que al igual que la Región de la Montaña y la Región de la Costa Chica tienen elevados índices de marginación y pobreza (CONEVAL, CONAPO, PDE, 2011), lo que ha llevado a catalogar a Guerrero como uno de los seis estados más pobres después de Oaxaca y Chiapas. En 2010, según datos del CONEVAL esta entidad a nivel estatal presentó mayor rezago social¹¹ y un rezago educativo del 28.3% (CONEVAL, 2011).

En la RNEG la desigualdad social y de oportunidades sociales¹², se pueden observar en la concentración de servicios -como salud y educación, por mencionar algunos- principalmente en dos municipios, Taxco de Alarcón e Iguala de la Independencia. El crimen organizado y la migración, además de ser fenómenos sociales que pueden cambiar el rumbo de vida de los pobladores, también forman parte de las particularidades que caracterizan tanto al estado como a la región norte, el primero ha repercutido en el desarrollo económico y social de la población; la migración también ha tenido un papel importante a nivel estatal y regional por diversas causas, en este sentido las autoridades estatales han llevado

¹¹El Índice de Rezago Social (IRS) es medido por el CONEVAL por variables que dan cuenta de cuatro carencias sociales de la medición de la pobreza: rezago educativo, acceso a los servicios de salud, acceso a los servicios básicos en la vivienda y la calidad y espacios en la vivienda.

¹²Según Sen (2000: 57) las oportunidades sociales son uno de los cinco tipos de libertades instrumentales (1. Las libertades políticas, 2. Los servicios económicos, 3. Las oportunidades sociales, 4. Las garantías de transparencia y 5. La seguridad protectora) para el mejoramiento de vida y condiciones de las poblaciones. Se refiere por oportunidades sociales a los sistemas de educación, sanidad, etc., que tiene la sociedad y que influyen en la libertad fundamental del individuo para vivir mejor. Es así que la desigualdad social y de oportunidades sociales, con base a derechos y responsabilidades sociales, debe ser entendida como consecuencia de una distribución desigual de los recursos y bienes entre los miembros de una sociedad; indicadores de riqueza, así como limitaciones en el avance social y económico, los cuales darán cuenta de ésta.

a cabo algunas acciones como la creación de programas para combatir las dificultades desencadenadas, que se presentan a continuación.

2.3.1. Dos fenómenos sociales: Crimen organizado y migración

El estado de Guerrero además de pobre históricamente ha sido utilizado por el narcotráfico para la siembra de marihuana y amapola. En 2009 comienzan las olas de violencia, consecuencia de la guerra entre distintos grupos de narcotraficantes por el control y apropiación del territorio¹³, así como por el reclutamiento de la población a sus filas. Tal como sucedió en Chihuahua, Tamaulipas y Sinaloa, Guerrero se convirtió en un foco rojo a nivel nacional (PGR, 2011).

El narcotráfico y reclutamiento de la población al igual que las oportunidades de trabajo ofertadas al sector campesino no habían sido novedad, lo que lo transformó en un problema social, tanto a nivel nacional como internacional, fue la guerra entre los distintos carteles del narcotráfico, la muerte de Arturo Beltrán y la narcoviolenencia¹⁴ desatada. A nivel internacional se recomendó no acudir a zonas turísticas, como “Acapulco” en el caso de los *spring breakers*¹⁵. Lo anterior tuvo un impacto importante en el sector turismo y por ende en la economía del estado.

¹³De acuerdo con fuentes policiales, el cártel de “los Beltrán Leyva” tendría el control de cinco de las siete regiones en que se divide Guerrero por conducto de grupos más pequeños, como el Cártel Independiente de Acapulco, los Rojos y Guerreros Unidos. En la Tierra Caliente y la Costa Grande “los Beltrán” se aliaron con Los Zetas para disputarse el territorio con La Familia Michoacana, Los Caballeros Templarios y el cártel del Golfo. (<http://www.proceso.com.mx/?p=330485>, 2013)

¹⁴Para comprender el surgimiento de este fenómeno, hay que tener presente el cambio generacional e ideológico de los narcotraficantes. Los narcos de antes de los ochenta buscaban imitar la vida de Malverde (Un bandido y narcotraficante admirado por su sensibilidad y benevolencia para con su pueblo y los marginados), incluso los narcocorridos daban cuenta de ello, pero después de esta década y especialmente a finales de los noventa y principios del 2000 las prácticas e intereses de los narcos cambian de ser benevolentes a individualistas y hedonistas, es aquí donde aparecen “los narcojunios quienes son los nuevos representantes de la última casta de mafiosos sinaloenses de origen serreño, la más reciente generación de actores del medio urbano que reconstruyen su identidad a través de un descarado y cínico orgullo del ser narco”, mismos que se dedican al antiguo oficio heredado por sus padres; pero para ellos, el código de honor, el respeto a la familia y a la comunidad, la sensatez y la seriedad en el negocio del contrabando toman un papel menos importante (Hurtado, 2011: 21,22), cuestiones como el despilfarre de dinero, la parranda y la agresión a los que otrora fueran parte de sus bases de apoyo social, los marginados que ahora son algunas de sus víctimas, son un sello personal que dan paso a esa ruptura generacional e ideológica.

¹⁵De acuerdo con una nota publicada en el periódico “The New York Times”, el ex director de la CIA recomendó a su hijo John Michael, quien estudia en la Universidad de Pensilvania, cancelar su viaje a Acapulco debido a las condiciones de inseguridad y la ola de violencia en México (...) El presidente de la Cámara Nacional de Comercio en Acapulco (Canaco), Javier Reynada Carbajal, refirió que la delincuencia está presente en otros lugares del país. Por ello, expresó su rechazo a

El período más violento y trágico que se vivió en todo Guerrero, fue alrededor de los años 2007 y 2010, de acuerdo con la Secretaría de Seguridad Pública (SSP) “el narcotráfico hace tiempo que dejó de ser una actividad delictiva encapsulada para convertirse en un fenómeno expansivo que permea los tejidos económico, social y cultural, cuyos efectos impactan desde las ventas de autos hasta los valores y aspiraciones de los jóvenes” (SSP, 2010: 4), los beneficios, tanto económicos como sociales, que brinda el pertenecer a dichas organizaciones eran y siguen siendo bien conocidos por los pobladores.

Durante el período mencionado, en Chilpancingo e Iguala con frecuencia, entre los niños y jóvenes, se escuchaba la expresión: “yo voy a ser sicario y de los chingones”, expresión que en la última visita al municipio de Iguala desapareció o se maneja con mayor discreción, por el margen de *paz simulada* que ahí se vive. Todos saben lo que sucede, cómo sucede, dónde sucede, pero no se habla ni se publica fuera de la localidad, o por lo menos no llega la información completa a otras entidades como es el caso del Distrito Federal (ANEXO 3).

En el caso de la región norte y sus pobladores, también sufrieron percances, debido a su cercanía con la Región de Tierra Caliente y porque su ubicación forma parte de lo que es considerado uno de los principales corredores de drogas en el país (Acapulco-Cuernavaca). Específicamente las plazas de Iguala y Taxco¹⁶ sufrieron bajas e impactos en la situación económica y social de la población, consecuencia de dicha guerra por el control territorial entre organizaciones delictivas. Sin embargo, en los últimos dos años los índices de violencia indiscriminada han bajado, tal baja se podría atribuir entre otras cuestiones, a posibles acuerdos entre las distintas organizaciones sobre el control del territorio.

Con el tiempo los actos y personajes relacionados con la delincuencia organizada han dejado de representar algo anormal para la población de la región norte, a pesar de que ahora forman parte de la cotidianidad de los pobladores aún

este tipo de declaraciones alarmantes sobre Acapulco, “porque por varios años los bañistas extranjeros han venido al puerto, en donde además de divertirse, dejan una buena derrama” (El Universal). (El mañana <http://www.elmanana.com.mx/notas.asp?id=109534> 14/03/09, [consulta: 20/08/2013].

¹⁶Estuvieron bajo el control del cártel de “los Beltrán Leyva” hasta la muerte de Arturo Beltrán en 2009.

representan peligro, por lo menos cuando no se respetan sus reglas y sus horarios. Por ejemplo, hay toque de queda en ciertos lugares y localidades, que va de la media noche a las cinco de la mañana, horario en que algunos miembros de dichas organizaciones “trabajan”. Los estudiantes dan cuenta de esto:

“Pues aquí, pues como en cualquier lugar hay mucha inseguridad por lo mismo de las organizaciones que se hacen de los narcotraficantes, [...] pues la verdad no afecta tanto a la ciudad, solamente en ciertas zonas, hasta eso son respetuosos para eso, pero ya nada más que eso si ya de noche ya es muy peligroso salir.” [E14-ITI-M, IFM, 2o Sem]¹⁷

La SSP plantea que presiones estructurales, como: falta de vivienda digna, escuela, trabajo o ser migrante, son posibles causas que pueden conducir a los jóvenes para que se apropien de modelos culturales irregulares, como lo es la delincuencia organizada, ya que ésta se muestra como un modelo de conducta a la mano para quienes se encuentran fuera de los modelos tradicionales. Se considera que “los niños, adolescentes y jóvenes, tienen poco interés en el espacio educativo” porque estas actividades generan un futuro incierto a largo plazo, en cambio las actividades del crimen organizado “proporcionan un modus vivendi casi automático” (SSP, 2010).

En el estado de Guerrero las estadísticas reflejan que los y las jóvenes a temprana edad son padres (INEGI, 2013), y en el rango que va de los 12 a los 24 años cometen delitos como robo con violencia a mano armada o delitos mayores como secuestro, violación y asesinato (PGJ Guerrero, 2013), pero las cifras y los hechos también muestran que hay jóvenes interesados en ver a la educación superior como un medio para alcanzar sus objetivos de vida, ya sea materiales o simbólicos, ya que después de ver o vivir de manera cercana lo que es el crimen organizado, prefieren tomar otro camino, como es el educativo.

[...] Una vez también trabajé el tatsi (taxi) de mi padrino, pero no me gustó porque me asaltaron y luego en esa ocasión ahí me ofrecieron

¹⁷ EL identificador significa: E14=Número de entrevista, ITI= institución, M=sexo y 2o Sem=semestre o cuatrimestre.

trabajo de otras cosas, pero...no – ¿no?- no, no es así, porque te la pintan muy bonita, y no es así ...” [E6-UPEG-M, TLM, 3er Cuat]¹⁸

El clima de inseguridad ha afectado más a algunas localidades y su población que a otras, por ejemplo, en el caso del municipio de Huitzuc de los Figueroa las autoridades educativas del Tecnológico narran el tipo de acciones que tuvieron que llevar a cabo para enfilar a los jóvenes a la institución y las carreras en el año 2011:

“2011 fue un año muy difícil para Guerrero y para el Tec, bueno yo creo para todas las escuelas; prácticamente nos peleábamos por los estudiantes, la gente tenía mucho miedo y no quería salir de sus localidades porque los mataban o los levantaban [...] nosotros siempre hacemos difusiones en las escuelas de Educación Media Superior, pero por ejemplo en Huitzuc, además de llevarles la información tuvimos que llevar las fichas de registro para examen y los papeles ya para hacer la inscripción, ahí hay bancos y les decíamos lo que tenían que pagar para tener su lugar en el Tec [...] por la falta de estudiantes no rechazábamos a nadie todos se quedaban, el examen sólo era un requisito.”
[SubDITI130513]

Como se ha podido observar la violencia desatada por el crimen organizado repercutió de distintas formas en la vida de los jóvenes de la región norte, por ejemplo quienes deseaban acceder a educación superior y no contaban con instituciones en sus localidades sentían temor de salir en busca de oportunidades educativas por los riesgos que implicaba, por tanto, sufrieron un retraso en su trayectoria educativa, en cambio otros jóvenes se sintieron atraídos por pertenecer a dichas organizaciones.

Las consecuencias y sucesos relacionados con dichas organizaciones delictivas han llevado a la reflexión a la población joven, reorientando sus deseos y posibilidades para mejorar sus condiciones de vida mediante la educación superior. Por lo que se podría conjeturar que la reflexión y las decisiones de los jóvenes responden al entorno socio-familiar en que se desarrollan ya que “el

¹⁸ Durante la entrevista el estudiante comentó cuestiones personales relacionadas con el clima de inseguridad y el crimen organizado en Guerrero, entre ellas el asesinato del padre de su novia que fue subprocurador de justicia del municipio de Chilpancingo, en el año 2009.

período formativo de cada vida transcurre de una manera única. Cada persona, además, sigue durante toda su vida interpretando lo que encuentra en el mundo según la perspectiva de sus particulares intereses, motivos, deseos, aspiraciones, compromisos religiosos e ideológicos” (Schütz, 2008: 17).

Por otra parte, la migración como otra característica del estado de Guerrero y la región norte, suceden cuando los pobladores buscan oportunidades escolares o laborales. Es un fenómeno que ha tenido un impacto importante, ya que según datos del INEGI (2010) a nivel nacional el estado de Guerrero ocupa el primer lugar de migración interna y el quinto lugar en cuanto a migración internacional. Del tipo de migración que más datos fehacientes se tiene, es de la migración en busca de oportunidades laborales, que se da de dos formas: la primera es la temporal seca (los jornaleros agrícolas salen de sus municipios a en busca de trabajo a entidades como Sonora, Baja California, Sinaloa o a entidades de los Estados Unidos, como Arizona, Florida, Mississippi, y Oregón, entre otros); y la segunda, es la migración de largo plazo, esto es la radicación en Estados Unidos, en donde vive entre un cuarto y tres tercios de la población guerrerense (nacionalizados e indocumentados)¹⁹.

De acuerdo con estudios poblacionales realizados por autoridades gubernamentales en Guerrero sobre migración a largo plazo (interna), han ubicado regiones y microrregiones a las que la población tiende a migrar. En 2005, a nivel municipal la población se concentró en Acapulco, Chilpancingo, Iguala, Chilapa, Taxco y José Azueta; para 2010 la concentración cambió dejando fuera a Chilapa (Alarcón, 2010:31,33). Las migraciones a nivel interno, es decir, entre localidades y municipios de Guerrero con frecuencia suelen darse por la búsqueda de oportunidades laborales y principalmente educativas, ya que existen municipios y localidades en donde el máximo nivel de estudios que se oferta es la Telesecundaria o en el mejor de los casos el nivel medio superior, tal como lo narran los jóvenes:

¹⁹ En Chicago hay 300 mil guerrerenses, cifra que indica que después de Acapulco, es considerada como la segunda ciudad guerrerense según el número de habitantes. (INEGI, 2010).

“Allá en Huitzucó [...] es un tanto más tranquilo, pero a la vez un poco más complicado, por lo mismo de que no hay trabajos [...] allá no se dan los cultivos, por eso las personas tienen que salir del pueblo [...] en lo que a educación se refiere pues se puede llegar hasta bachillerato, ya si uno quiere seguir adelante tiene que salir fuera”. [E5-ITI-M, IFM, 2o Sem]

“En mi comunidad por ejemplo no hay todos los servicios que te puedan prestar como en una ciudad, también los niveles de educación son bajos, ya que por decir en mi comunidad solamente hay telesecundaria hasta ese grado llegas, que es secundaria, de ahí tienes que salir de ahí a seguir estudiando, si es lo que quieres sino puedes quedarte ahí como agricultor, esa es la labor que se desempeña ahí mjm, en cambio aquí en las ciudades hay muchas oportunidades, tanto como de estudio como de trabajo”. [E12-ITI-M, IFM, 2o Sem]

Autoridades educativas y profesores del Tecnológico también dan testimonio de que la mayoría de los jóvenes al egresar tienen que migrar en busca de oportunidades laborales, porque las ofertas de trabajo en el estado y la región, son escasas.

“ellos tienen que salir a otro estado, por ejemplo los del área de industrial, los trabajos que hay aquí en Iguala o cercanos a Iguala tienen unos salarios muy bajos y a veces trabajan como obreros cuando pueden ser otra cosa, por la carrera que estudiaron, entonces ellos tienen que salir si quieren encontrar otros trabajos [...]”. [MTRA-ITI-F-130513]

Como se puede observar las oportunidades educativas y laborales son escasas, además se concentran en unos cuantos municipios, razones por las que con frecuencia los estudiantes tienen que migrar de manera permanente o transitoria en busca de dichas oportunidades. En referencia a la búsqueda de oportunidades educativas, en algunos casos los jóvenes realizan dicha acción por el deseo acceder al nivel medio superior y en muchos otros al nivel superior; a su egreso también llegan a migrar en busca de oportunidades laborales.

El hecho es que los fenómenos tanto de migración como de crimen organizado afectan y limitan de una u otra manera las oportunidades de desarrollo personal y profesional de gran parte de los jóvenes guerrerenses. El primer fenómeno, aunque en la mayor parte de las veces beneficia a los jóvenes, también les llega a afectar, ya que no todos tienen la oportunidad ni los recursos para salir

de sus localidades en busca de educación o trabajo; asimismo un resultado negativo del fenómeno migratorio es la ruptura de vínculos familiares y económicos, lo que dificulta la situación de algunos jóvenes; el segundo fenómeno afecta a los jóvenes porque llega a representar probabilidades como la aspiración de incorporarse a dichas organizaciones o como una limitante para su desarrollo personal, educativo y profesional, a causa del temor que genera la victimización y situación de riesgo en que se encuentra inmersa la población y las juventudes.

Un caso que de cierto modo podría ilustrar la manera en que algunos sectores de la población guerrerense viven dichos fenómenos, es el que vivió un grupo de estudiantes de la Escuela Normal Rural de Ayotzinapa "Isidro Burgos". La mayor parte de los jóvenes que asisten a dicha institución educativa provienen de un entorno social desfavorecido y además, en la mayor parte de los casos, han migrado²⁰ para poder estudiar una carrera, por tanto, el fenómeno migratorio les ha permitido encontrar oportunidades educativas fuera de sus comunidades, sin embargo, dichos jóvenes en todo momento se encuentran en una situación de riesgo por el clima de inseguridad que se vive a lo largo del estado, por su ubicación geográfica y en especial por los vínculos que existen entre autoridades municipales y miembros de distintas organizaciones del crimen organizado, tal como se ha dado a conocer a partir de los hechos ocurridos la noche del 26 de septiembre del 2014, en donde se dio la desaparición forzada de 43 estudiantes, de los cuales aún se desconoce el paradero de 42 de ellos²¹.

El hecho de que los estudiantes de la Normal Rural de Ayotzinapa fueran atacados por autoridades municipales y entregados a la organización delictiva "Guerreros Unidos", es una muestra de la llamada narco-política que existe en Guerrero, dichos actos responden a violencia hegemónica caracterizada por el

²⁰Lo anterior abre una veta de análisis para futuros estudios, en los cuales sería importante indagar y dar a conocer el entorno socio-familiar de este tipo de jóvenes, así como la manera en que impacta el fenómeno migratorio en su situación personal y familiar, tanto en aspectos económicos como de oportunidades y posibilidades educativas y laborales, así como en el estudio del mismo modelo educativo de las escuelas normales rurales.

²¹El delito que dichos jóvenes cometieron fue asistir -al mismo tiempo en que la esposa del ex-alcalde de Iguala José Luis Abarca, cuando presentaba un informe de actividades como presidenta del DIF municipal- a exigir recursos para su institución (lo que tradicionalmente hacían año con año) e irónicamente pedir apoyo para acudir a la marcha conmemorativa por los caídos del 2 de octubre de 1968-quienes también exigían al gobierno de ese tiempo más oportunidades y espacios educativos para los jóvenes provenientes de sectores desfavorecidos, entre otras cosas-.

autoritarismo de los grupos de poder a cargo de mantener “el orden social” en dicha entidad, violencia que contribuye a la construcción social del miedo y por ende poco a poco da la impresión de que ésta misma deja de ser algo anormal para la población.

“En consecuencia, las formas específicas que asume la violencia no son fortuitas sino que tienen correspondencia con la forma de organización del poder político, las representaciones sociales y los valores vigentes que la hacen aceptable. Por ello, al analizar las formas de la violencia como estructuradoras de un sistema hegemónico, se las considera como indicadores de las características de una forma específica de organización del poder, que permite hurgar en sus rasgos más visibles y también en los más íntimos; y una práctica que, realizándose desde los estados, se sostiene y normaliza en el seno de la sociedad, gracias a las distintas dimensiones de la hegemonía.” (Calveiro, 2006: 360-361)

Hasta antes de tan lamentable suceso daba la impresión de que la violencia desatada en dicha entidad era aceptada en conformidad por la mayor parte de la población, desafortunadamente tuvieron que desaparecer 43 jóvenes para que la población manifestara su inconformidad y el país entero se solidarizara en un acto de indignación. Sin embargo, y a pesar de los actos violentos, de las redes de corruptela, la narco-política y otras tantas desventuras en la entidad, existen programas sociales dirigidos a la población juvenil, que tienen como finalidad colaborar de manera integral en el desarrollo personal y educativo de las juventudes guerrerenses, por ejemplo, el programa Construye T.

2.3.2. Construye T, un programa entre otras acciones del gobierno guerrerense que contribuye a ampliar los horizontes de oportunidad de los jóvenes

El gobierno estatal, ha llevado a cabo acciones para disminuir las olas de violencia, atraer al turismo, e incitar a los jóvenes a incorporarse a la Educación Media y Superior (EMS). Es así que encontramos que a la par del programa Guerrero Seguro²², el 9 de Julio del 2012, ante prestadores de servicios turísticos, autoridades municipales, militares, policiacas y civiles, autoridades estatales

²²Es un programa pensado para combatir la inseguridad que se vive en la entidad, que está a cargo de la secretaría de seguridad pública y cuenta con la participación del ejército y la marina mexicana.

presentaron el programa para la promoción del Triángulo del Sol, a cargo de la Secretaría de Fomento Turístico (SEFOTUR)²³, con la esperanza de reactivar de manera inmediata la afluencia turística en los principales destinos que mayor ingreso dan al estado (Acapulco, Ixtapa y Taxco), y recuperar los espacios laborales que se han perdido en los últimos años, así como crear nuevos espacios y oportunidades de trabajo para insertar a los jóvenes.

Ante el panorama del narcotráfico y/o la migración como posibles opciones aspiracionales en la construcción de expectativas para la vida de los jóvenes guerrerenses, el gobierno estatal ha dado muestra de interés por buscar la apertura de nuevos espacios y alternativas educativas²⁴, con la finalidad de que los jóvenes se incorporen y logren cambiar dichas percepciones. El reto que tiene el sistema educativo guerrerense, es ofrecer el mayor número de espacios en el nivel medio superior y superior a la población que demanda educación, e incluir a quienes se encuentran ajenos e interesados en ésta última mediante programas sociales y educativos como “Construye T y Síguele²⁵”.

2.3.2.1. ¿Qué es y cómo funciona Construye T?

Construye T es un programa social para la construcción de proyecto de vida de los jóvenes de EMS, trabaja en conjunto con el programa “Síguele”. Construye T funciona con apoyo de la Secretaría de Educación Pública (SEP), a través de la Subsecretaría de Educación Media Superior (SEMS), con el apoyo y la participación del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), la

²³El compromiso principal de este programa es garantizar 365 días de sol a los turistas y en caso de que estos no reciban destellos solares en tres horas, el gobierno del estado les otorgará una noche gratis en el hotel que ellos elijan.

²⁴(...) se tiene que reconocer y respaldar las decisiones tomadas por la Secretaría de Educación Guerrero (SEG), pues de lo que se trata no sólo es de ofrecer nuevas alternativas de estudios, sino además que estas sean las exigidas por nuestro aparato productivo, y así crear más oportunidades de inversión y, por supuesto, de empleos mejor remunerados, como nos urge en Guerrero para evitar la exclusión social de nuestros jóvenes. (Gobernador Ángel Aguirre Rivero en La Jornada Guerrero, 2012).

<http://www.lajornadaguerrero.com.mx/2012/08/05/index.php?section=opinion&article=002a1soc>

²⁵Este programa no será abordado en nuestro trabajo de investigación debido a que no contamos con un vínculo ni información que contribuya de manera relevante y específica a nuestra investigación. “El objetivo principal del Programa consiste en mejorar el aprovechamiento escolar de los estudiantes, ofreciendo un adecuado desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes que les permitan una acertada toma de decisiones para su proyecto de vida, profesional y laboral, además de contribuir a incrementar la eficiencia terminal, y disminuir los índices de deserción y reprobación.”

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), el Fondo de las Naciones Unidas para la infancia (UNICEF) y Organizaciones de la Sociedad Civil (OSC) (SEP-Construye T, 2013).

El programa es dirigido a estudiantes de 15 a 18 años, que se encuentran cursando el nivel Medio Superior. Los propósitos del programa son: garantizar “los derechos al pleno desarrollo de las potencialidades educativas y de la identidad ciudadana” de los jóvenes, crear comunidades educativas que beneficien la inclusión, la equidad, la participación democrática, el desarrollo de competencias individuales y sociales de las y los jóvenes, con la finalidad de que permanezcan en la escuela, enfrenten las diversas situaciones de riesgo y construyan un proyecto de vida.

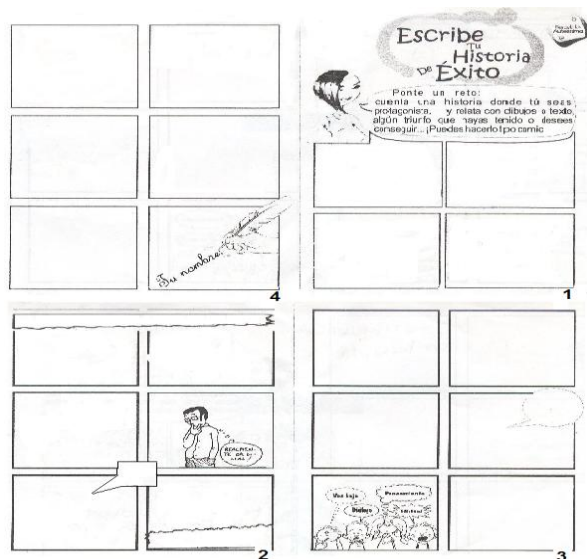
Dicho programa parte de seis dimensiones a fomentar y fortalecer: 1) Conocimiento de sí mismo, 2) vida saludable, 3) escuela y familia, 4) cultura de paz y no violencia, 5) participación juvenil y 6) construcción de proyecto de vida. El programa construye T trabaja en 1, 731 escuelas de Educación Media Superior (EMS) del país, 1,223 federales y 508 estatales (Construye T, Informe del programa 2010-2011: 27).

En el estado de Guerrero, el programa Construye T trabaja en 73, de las 341 instituciones de EMS, distribuidas en 25 municipios del estado. Desde su aparición hasta 2009 estuvo a cargo de la Organización Civil *Save the Children*, a finales de 2009 y principios de 2010 a causa de la situación de inseguridad que se vivía en el estado y dificultades para manejar la situación, la responsabilidad de operar las actividades del programa pasa a la Organización Civil *Compromiso, Solidaridad y Ayuda Social, Incluye A.C.*

La información proporcionada por el programa Construye T, ha sido fundamental en el desarrollo de éste trabajo de investigación, ya que data sobre logros y expectativas de los estudiantes de nivel medio superior en el momento coyuntural antes mencionado. Dicho material fue recopilado en diciembre del año 2011, momento en el cual se llevó a cabo un evento masivo en el que se convocó a distintas IEMS del estado. En el marco del evento “La Feria de la Autoestima

2011²⁶”, se llevaron a cabo distintas actividades como recitar poemas al oído, te regalo un abrazo, etc., y talleres como: “Catarsis de mi corazón²⁷”, “Encuentro contigo mismo²⁸”, entre otros, pero el material del taller “Cuéntame tu historia de éxito”, es el que adquiere relevancia en esta investigación. En dicho taller se utilizó un instrumento titulado “Escribe tu historia de éxito” (imagen 1).

Imagen 1. Historieta-comic



La actividad desarrollada en dicho taller consistió en que mediante la elaboración de una pequeña historieta-comic²⁹, los jóvenes describieran de manera gráfica una historia que a su consideración reconocieran como éxito propio, y en donde además plasmaran sus expectativas al egresar del nivel medio superior. La finalidad fue que los estudiantes de EMS tuvieran un momento de reflexión y lograrán discernir que en su vida cotidiana constantemente se presentan retos que superan día con día y que muchas veces no perciben como

²⁶ En este evento participaron estudiantes y autoridades educativas de las siguientes instituciones: CBTIS 134, CBTIS 135, Preparatoria No. 9, Conalep 113, Conalep 112, Preparatoria No. 10, CECyTe 03 y CBTIS 56.

²⁷ El taller fue dirigido por una facilitadora con estudios en psicología, consistió en llevar a las y los jóvenes a expresar de distintas formas las cosas que les causaban dolor o presión psicológica, entre otras emociones, ya fuera en su ambiente familiar, social o en la escuela.

²⁸ Taller que según la dinámica debían tomar los jóvenes después de su participación en taller “catarsis de mi corazón”, este taller consistía en una relajación que los llevaría a la reflexión de que no estaban solos, que cualquier situación de conflicto podrían resolverla en cuanto tuvieran claridad sobre las capacidades y cualidades que poseían. Como estos talleres hubo algunos otros que iban en la misma lógica.

²⁹ El uso de este instrumento fue pensado por la dificultad que llega a presentarse entre la comunicación de los jóvenes con los adultos, así como la exposición de sentimientos e inquietudes, que en ocasiones los jóvenes no quieren externar de manera verbal y abierta a extraños.

éxito, en éste sentido consideramos que ya contaban con la posibilidad de auto-valorar sus propios logros y fijarse metas a futuro en la construcción de un proyecto de vida, es decir, invitarlos de manera agradable a construir expectativas (laborales o educativas), especialmente relacionadas con la educación superior³⁰.

El objetivo se consiguió con un trabajo previo de sensibilización de los estudiantes. Se les dio una plática con la intención de mostrarles y generarles ideas sobre lo que podrían considerar como logro, éxito y expectativa, de manera que comprendieran que éstos no sólo existen en el plano material, que también pueden ser simbólicos. Además se les habló sobre lo que podrían hacer para construir un proyecto de vida exitoso, como capacitarse para la inserción laboral (a corto o largo plazo), ya fuera mediante cursos extraescolares o incorporándose a la educación superior ofertada en el estado.

Se consiguió que los jóvenes permitieran conocer sus logros y expectativas, aunque los resultados obtenidos en dicha actividad discreparon de los esperados. Entre dichos resultados de manera explícita e implícita y en distintos grados, los jóvenes mostraban semblantes e interés por ingresar a dichas organizaciones.

Por un lado, los varones expresaban las condiciones de vida que deseaban tener y las acciones que tenían que llevar a cabo para conseguirlo. Por ejemplo, dibujaban muñequitos con nubes de texto en las que plasmaban expresiones como: “quiero ser sicario”, otros expresaban “voy a ser el jefe de jefes”, después en la secuencia de sus pictogramas aparecían muñequitos con pistola, amenazando a otro, con otros tirados frente a ellos, seguido de ello dibujaban casas con alberca, camionetas que en ese momento estaban de moda como “Ford Lobo” o “Titán de Nissan”, algunos otros dibujaban autos y les escribían “Lamborghini” o “Ferrari”, “muñecas” que figuraban ser mujeres del medio artístico, las cuales según ellos serían sus mujeres cuando tuvieran el poder y la posición que deseaban.

³⁰ Como dato adicional, en este evento también se dieron a conocer algunas de las IES tecnológicas de la Región Norte. Principalmente la Universidad Politécnica del Estado de Guerrero (UPEG) y la Universidad Tecnológica de la Región Norte de Guerrero (UTRNG), por ser nuevos modelos e IES en la región.

Por otro, las jovencitas narraban la necesidad de cuidar su aspecto físico porque deseaban ser novias de “cierta persona”, o anhelaban que “cierta persona” se enamorará de ellas, el supuesto era que esa relación les proporcionaría un estilo de vida lleno de lujos y comodidades al igual que el que poseían algunas de sus conocidas al haberse relacionado con “guaruras”, “empresarios” y “gente con poder”. Los pictogramas mostraban casas con alberca, viajes, joyas, perfumes, bolsas específicamente de la marca Louis Vuitton o Hermés, y ropa de marca que estaba de moda entre los jóvenes, como Abercrombie, American Eagle y otras más sofisticadas como Burberry, Versace, y Dolce & Gabbana.

La tendencia hacia el “consumo ostentoso³¹” identificado en los pictogramas de las y los jóvenes llamó la atención, porque descontextualizaba con el nivel socioeconómico y ambiente social de éstos. Fue así que por diversas causas de orden tanto político como social sobre el ambiente de inseguridad e incertidumbre que se vivía en ese momento, actores relacionados con el programa recomendaron omitir los contenidos que poseyeran rasgos o relación con el crimen organizado. En lo referente a los resultados proporcionados por el programa Construye T y que se relacionan con la educación superior, se presentan en el capítulo IV como base de partida y complemento para la comparación con las expectativas iniciales sobre el futuro laboral y educativo de los estudiantes de las dos IES tecnológicas.

2.4. Dos modelos educativos en un contexto complejo: Instituto Tecnológico de Iguala y Universidad Politécnica del Estado de Guerrero.

Antes de comenzar a describir y comparar al Instituto Tecnológico de Iguala y a la Universidad Politécnica del Estado de Guerrero, se considera pertinente presentar un antecedente general del cual se desprenden las modalidades estudiadas, para ello es importante saber que las políticas públicas en ES han colaborado en

³¹ D e acuerdo con T. Veblen (1974) el consumo ostentoso tiene como finalidad demostrar que se tiene suficiente dinero para comprar cosas caras, sin importar la utilidad o valor de uso que tenga lo que se compra, la necesidad que se pueda cubrir e incluso el buen gusto, lo que realmente importa es diferenciarse de los que no pueden comprar esos objetos.

distintos momentos con el impulso de la ES Tecnológica, desde la creación del IPN en 1936 hasta la creación de las Universidades Politécnicas en 2001.

Los Institutos Tecnológicos (IT) tienen su aparición histórica a mediados del siglo pasado, su incremento en la matrícula y su expansión como subsistema se dio de 1948 a 1978. Los primeros Institutos Tecnológicos Federales surgieron en México en 1948, para 1955, estos primeros cuatro Tecnológicos -IT Durango, IT Chihuahua (1948), IT Saltillo (1951) e IT Ciudad Madero (1954)-, atendían una matrícula de 1,795 alumnos, de los cuales 1,688 eran hombres y sólo 107 mujeres. En la década siguiente (1968-1978), se instituyeron otros 31 Tecnológicos, para llegar a un total de 48 planteles distribuidos en veintiocho entidades del país (SEP, 2011).

Las cifras anteriores llaman la atención, ya que debemos recordar que es durante los años setenta cuando se da el fenómeno de expansión del SES. Diez años después, en “1988 los IT atendían una población escolar de 98,310 alumnos, misma que en los cinco años siguientes creciera hasta 145,299, con una planta docente de 11,229 profesionales y 7,497 empleados como personal de apoyo y asistencia a la educación” (SEP, 2011). Lo anterior muestra que en cuarenta años el crecimiento fue considerable, y que en los últimos años la matrícula que costó décadas aumentar, en tan solo unos años pasó a ser más del doble.

Para la década de los noventa, la SEP reconocía la necesidad de crear nuevas opciones educativas para los jóvenes mexicanos que antes habían estado excluidos de la ES, por lo que buscó crear modelos educativos basados en los modelos de países industrializados como Estados Unidos, Francia, Japón, Alemania y Gran Bretaña. El modelo educativo más adecuado para México fue el francés, el modelo del Instituto Universitaire de Technologie (SEP, 1991: 2 en Flores Crespo, 2005).

Villa Lever (2003) explica que dicho modelo es lo que en Francia se llama el “bac+2”, tal modelo consiste en una formación profesional alternativa para que los jóvenes estudien carreras que se relacionen con las necesidades de los sectores productivos, pero que tienen altos niveles de calidad y una admisión selectiva, vinculación escuela-empresa, entre otras bondades, pero no cierran las puertas a una escolaridad superior.

De acuerdo con Flores Crespo, además de incluir a los jóvenes antes excluidos de la ES, la idea era “planificar “la mano de obra” con el objetivo de satisfacer las necesidades del mercado laboral y, a partir de esto, promover el progreso “lo que desde una consideración filosófica revela una visión reduccionista y una distorsión de la realidad, al considerar a los seres humanos como un mero componente agregado de producción” (Flores Crespo, 2005: 28), ya que el modelo adaptado al caso mexicano, no tiene una admisión selectiva.

Lo que se perfiló con la creación de los modelos de ES Tecnológica que emergen después de los 90, es que cumplieran eficazmente con la misión de ser instrumentos adecuados para producir profesionistas competitivos en el mercado global. Es decir, que generaran conocimientos para que los profesionistas dieran valor agregado a las mercancías y servicios, promoviendo los valores adecuados a los futuros ciudadanos que serían los encargados de responsabilizarse por generar un desarrollo compatible o sustentable de acuerdo con el modelo social que tiene como fin la modernización (Villaseñor, 2002: 63).

A principios de la década del 2000, la política educativa tenía como eje estratégico la equidad, trataba de garantizar el derecho a la educación desde la igualdad de oportunidades para el acceso, la permanencia y el logro educativo de niños y jóvenes del país, además del aseguramiento de la calidad de ésta (PND, 2001). Dentro de las acciones de implementación de dicha política, persistía la creación de nuevas modalidades e IES, para atender a sectores de la población excluidos (Universidades Interculturales y Universidades Politécnicas).

Las Universidades Politécnicas (UPOL) se integran al SES como uno de los modelos de reciente creación, surgen en el año 2001 plenamente en el sexenio de Vicente Fox, como parte de la política pública dirigida a la ampliación de la cobertura e igualdad de oportunidades en la ES, y se consolidan con el gobierno de Felipe Calderón. La característica central de estas instituciones, es que tienen como centro la llamada descentralización de la ES, ya que lo que intentan estas instituciones es crear un vínculo estrecho a las necesidades de la región o comunidad en la que se encuentran, con la finalidad de potencializar las

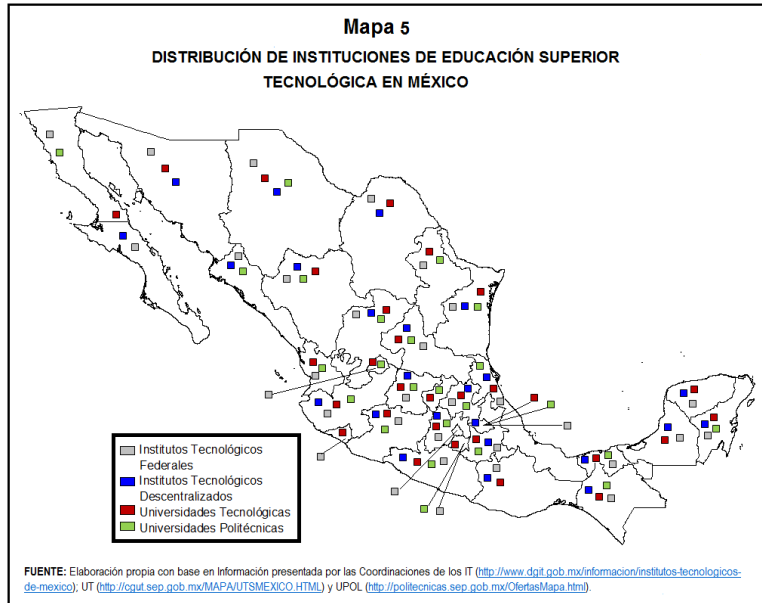
particularidades de la zona en donde se ubican cada una de éstas, claramente con la idea central de incidir en el contexto económico de la comunidad.

En los dos primeros años de su aparición solo operaban 4 UPOL siendo la de San Luis Potosí la que inaugurará este tipo de universidades para dar paso en el 2003 a la de Hidalgo, Aguascalientes y Zacatecas (De la Garza, 2003). Cabe destacar que las UPOL y su evolución hasta el año 2006 se ubicaron en 12 estados de la República Mexicana, descentralizadas de los gobiernos de los estados diseñadas para dar cabida a no más de 5000 alumnos por plantel (Rubio: 2006); la descentralización de dichas universidades pretende, cuando menos en el plano discursivo, instrumentar un modelo educativo acorde al contexto de cada uno de los estados en los que se encuentran, como ya se señaló, con la intención de potencializar las características productivas de cada entidad. Actualmente a casi 13 años de su aparición podemos encontrar la existencia de 50 UPOL (SES, 2014).

Dentro de las transformaciones estructurales que trae consigo el contexto de globalización económica en el que emergen los nuevos modelos educativos, surgen transformaciones importantes en el mercado laboral y lo socio-profesional. Villa Lever (2003) menciona que de manera particular la cantidad de puestos estables se reduce mientras que los de corta duración aumentan, lo que agrava el desempleo, y los más afectados son los grupos desfavorecidos, mientras que la transformación tecnológica repercute en las diversas profesiones y flexibilidad del mercado de trabajo que desemboca en un cambio frecuente de ocupación y profesión a lo largo de la vida activa (Ibíd.: 85). Por tanto, los modelos educativos tecnológicos de manera paralela benefician y afectan a la población en su búsqueda por contribuir con el desarrollo, por una parte incluyen y ofrecen oportunidad de desarrollo social y económico a la población, y por otro no ofrecen garantía de estabilidad laboral.

Actualmente los diversos modelos de IES Tecnológicas se encuentran distribuidas de la siguiente manera a lo largo de la República Mexicana: solamente los Institutos Tecnológicos Federales se encuentran en los 31 estados y el DF; los Institutos Tecnológicos Descentralizados en 24 entidades; las Universidades

Tecnológicas en 29 entidades; y por último, las Universidades Politécnicas se encuentran en 23 entidades (Mapa 5).

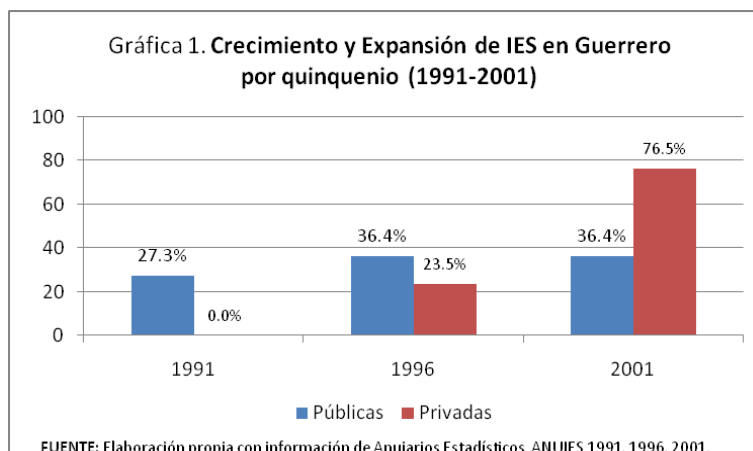


2.4.1. Oferta de educación superior en Guerrero y la región norte

La Educación Superior Tecnológica, ha sido poco atractiva para los jóvenes, por el hecho de que desde 1948 hasta 1990, en México, se basó en la adquisición de destrezas prácticas –lo que podríamos denominar educación tecnológica tradicional- cuestión que de alguna manera puede o no ser una limitante en el horizonte de oportunidad de los estudiantes (Guerra, 2007) para construir expectativas, y en ocasiones trastocarlas al ser la única opción. A partir de los años noventa e inicios del año 2000, la ES Tecnológica ha pasado por un proceso de reorientación. Los recientes modelos de ES con orientación tecnológica buscan la comprensión del fenómeno tecnológico –a este tipo de educación lo podemos denominar educación tecnológica no tradicional o por competencias.

En la gráfica 1, se muestra como a partir del año 1991 -año en que se impulsa, prioriza y acelera el crecimiento de la educación superior tecnológica y privada- en el estado de Guerrero sólo existían 6 IES públicas, para atender a 21 mil 228 estudiantes (Anuario Estadístico ANUIES, 1991:142-146), en la Región Norte sólo el Instituto Tecnológico de Iguala atendía a la población demandante.

Para 1996, había 12 IES, 8 públicas y 4 particulares, que atendían a una matrícula de 31 mil 992 estudiantes (Anuario Estadístico ANUIES, 1996: 250-257). Diez años después el número de IES se triplicó, de seis IES públicas que había en todo Guerrero pasaron a 21 instituciones en el año 2001. El número de IES públicas creció muy poco; sólo eran ocho, mientras que las privadas ya eran 13. En conjunto atendían a una matrícula de 38 mil 328 usuarios (Anuario Estadístico ANUIES, 2002: 232-237).



En 2009 el estado de Guerrero cuenta con la más joven de sus IES, la Universidad Politécnica del Estado de Guerrero (UPEG). Entre las instancias que impulsaron la creación de la UPEG tenemos a la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones³² de Educación Superior (ANUIES³²), pero aún así no representa crecimiento importante en comparación con las IES privadas.

Las Universidades Politécnicas (UPOL) en México, como ya se mencionó, emergen en el año 2001 bajo el gobierno de Vicente Fox. Abren un panorama sobre una de las nuevas modalidades en Planes y Programas de Estudio (PPE), que han surgido en las últimas dos décadas dentro del Sistema de Educación Superior, del que hasta el momento no se tiene claro cuál será el resultado que

³² Consciente del acontecer mundial, la ANUIES plantea la visión de la educación superior como un espacio de innovación permanente e integral, para alcanzar un crecimiento sustentable que incorpore un desarrollo más equitativo, mediante políticas de formación acordes a una sociedad democrática que reconoce y valora el conocimiento. La visión de la que parte el documento se orienta hacia la calidad e innovación, pertinencia en relación con las necesidades de cada estado, equidad, humanismo, y compromiso con la construcción de una sociedad mejor, y estructuras de gobierno y operaciones ejemplares.

genere en los años venideros. Estas modalidades al igual que las Universidades Tecnológicas (UT) y los Institutos Tecnológicos (IT) Descentralizados, compiten entre sí impulsadas por mecanismos de regulación basados en el mercado y gestadas bajo esta lógica.

“La creciente diversificación del sistema de educación superior, impulsada por la operación de mecanismos de regulación basados en el mercado, empezó a debilitar la condición impermeable y autárquica de las universidades públicas que se crearon en la etapa de la expansión no regulada, lo que se tradujo en una oferta más amplia asociada a nuevas modalidades de enseñanza que compiten entre sí.” (Ibarra, 2010:66)

Para el ciclo escolar 2010-2011, es decir veinte años después del inicio del recuento, la ANUIES reporta la existencia de 71 IES en Guerrero (ANEXO 4, Tabla 2), 45 son privadas y 26 corresponden al régimen público. La oferta de carreras es de 355, 162 públicas y 193 privadas (Anuario Estadístico ANUIES, 2011). La mayor parte de las IES públicas, tal como se mencionó al inicio de este apartado, tienen orientación tecnológica, fuera de las escuelas normales y centros de capacitación del magisterio que recientemente forman parte del SES mexicano. En la región norte del estado, solamente en Taxco de Alarcón e Iguala de la Independencia se oferta ES tanto pública como privada (ANEXO 5, Tabla 3).

El Gobierno de Guerrero (2013) plantea que para superar las limitaciones de la ES guerrerense se debe ampliar la cobertura, descentralizando con la creación de nuevas IES y carreras en otros municipios, carreras como Nutrición, Robótica, Ciencias Genómicas, Comercio Internacional e Ingeniería Mecánica; también mejorando la calidad de los programas ya existentes, e impulsando licenciaturas como Telecomunicaciones de la Universidad Autónoma de Guerrero (en Acapulco) y Telemática de la Universidad Politécnica del Estado de Guerrero (en Taxco).

2.4.2. Instituto Tecnológico de Iguala: ¿Un modelo “moderno” o tradicional?

El Instituto Tecnológico de Iguala (ITI) se ubica en la Carretera Nacional Iguala-Taxco esq. Periférico Norte en la Colonia Adolfo López Mateos, Unidad Infonavit. La entrada principal se encuentra sobre la Carretera Nacional Iguala-Taxco,

mientras que del lado de Av. Dr. Arturo Beltrán Ortega, se encuentra otra entrada y el estacionamiento para estudiantes, profesores y visitantes.

El ITI surge como una extensión del Instituto Tecnológico de Chilpancingo, en instalaciones prestadas por el gobierno federal, en lo que antes era un campo experimental de la Secretaría de Agricultura y Recursos Hidráulicos (SARH), ubicada a 1.5 Km. del poblado de Tuxpan, Gro. Las primeras actividades que realizó a partir de Febrero de 1989³³ fueron cursos propedéuticos a los alumnos prospecto para incorporarlos en las tres carreras que se tenían contempladas. Se iniciaron labores en el periodo agosto-diciembre, con las carreras de **Ingeniería Industrial, Licenciatura en Informática e Ingeniería en Acuicultura** (ésta se canceló por falta de demanda). Inició su primer año escolar en agosto 1989 para concluir en junio 1990 con una población de 113 alumnos.

En octubre de 1990, el gobierno del estado de Guerrero donó al Tecnológico un terreno de 20 Hectáreas, ubicado en la ciudad de Iguala de la Independencia, para la construcción de las instalaciones propias. Las obras de la primer etapa iniciaron en junio de 1991 y contemplaron la construcción de los edificios “B” y “C”, el primero con seis aulas, una biblioteca provisional, un espacio provisional para la administración, un pórtico, una escalera, un área curricular y una bodega; el segundo, edificio “C” con un laboratorio de cómputo provisional, cuatro aulas, un baño de mujeres, un baño de hombres, una bodega, un taller de dibujo y un espacio para intendencia.

El primero de septiembre de 1991 oficialmente se crea el Instituto Tecnológico de Iguala. El Director del Instituto fue el Ing. Francisco Rafael Saldaña Ibarra, designado por el Director General de Institutos Tecnológicos. Un año después, se inicia la construcción de la segunda etapa, que comprende el edificio “M” que es el laboratorio de Ingeniería de Métodos. Para septiembre de 1993, se inaugura la carrera de **Licenciatura en Contaduría**. En junio de 1994, inicia la construcción del Centro de Información edificio "P", que es inaugurado el 23 de

³³ Inició actividades el 24 de Febrero de 1989, fecha significativa para la población del municipio, por la carga ideológica nacionalista que posee el municipio de Iguala por ser la cuna de la “Bandera Nacional”. Lo anterior lo podemos constatar con uno de sus máximos atractivos turísticos, el museo de la Bandera y la Feria de Iguala que dura más de medio mes, para conmemorar el aniversario de ésta.

enero 1995. Para cerrar el crecimiento del Tecnológico en septiembre de 1999, se crea la carrera de **Ingeniería en Sistemas Computacionales**.

2.4.2.1. Educación por competencias

En el año 2009, “la Dirección General de Educación Superior Tecnológica, implementa los primeros planes de estudio basados en competencias profesionales, el cambio hacia el modelo de créditos SATCA³⁴ (Sistema de Asignación y Transferencia de Créditos Académicos) y la inclusión de nuevas carreras, entre ellas **Ingeniería en Gestión Empresarial** misma que se implementó en nuestro Instituto en agosto de ese año.” (ITI, http://www.itiguala.edu.mx/index.php?option=com_content&view=article&id=47&Itemid=67)

En enero del 2010 como resultado de la reforma curricular, la Licenciatura en Contaduría es sustituida por la Licenciatura en Contaduría Pública con enfoque a competencias profesionales y sistema de créditos SATCA. Para agosto de 2011, se da otro cambio importante en el Instituto Tecnológico de Iguala: se abre la carrera de Ingeniería en Informática para sustituir la Licenciatura en Informática, que concluirá oficialmente hasta que egrese el último estudiante.

La justificación tanto de docentes como autoridades educativas sobre el cambio de Licenciatura a Ingeniería, es que un sistema tecnológico debe ofrecer sólo ingenierías, aunque no explican para qué.

“el sistema tecnológico, maneja o debe manejar puras ingenierías no licenciaturas, esas son de las universidades, por eso se hizo el cambio a ingeniería (...) se tienen que modificar planes y programas de estudio porque ya no es lo mismo, ya es ingeniería”. [MTRA-ITI-F-130513]

Consideran que para alcanzar los objetivos de modernización del Tecnológico, es necesario actualizar y modificar carreras, planes y programas de estudio, ya que el no hacerlo sería propiciar su autodestrucción, frente a las

³⁴ Sistema de Asignación y Transferencia de Créditos Académicos (SATCA), sistema implementado para regular el reconocimiento académico y promover la movilidad entre instituciones, así como “romper con el aislamiento y la autosuficiencia de escuelas y carreras, que impiden la utilización eficiente de los recursos” (SEP, ANUIES, 2007:4).

novedosas, recientes y modernas IES que tiene como rivales, la Universidad Tecnológica de la Región Norte del Estado de Guerrero y la Universidad Politécnica del Estado de Guerrero.

2.4.2.2. Misión y visión del ITI

Su **misión** es ofrecer servicios educativos de nivel superior tecnológico, para formar profesionistas que respondan con calidad a un desarrollo sustentable del estado de Guerrero, la región norte y del país, para satisfacer necesidades de acuerdo a los procesos de modernización y globalización. Su **visión** se basa en la visión del *Sistema Nacional de Educación Superior Tecnológica*, que establece “Ser uno de los pilares fundamentales del desarrollo sostenido, sustentable y equitativo de la nación”.

2.4.2.3. Modelo educativo

El Modelo educativo de la institución se basa en el *Modelo Educativo para el Siglo XXI: Formación y desarrollo de competencias profesionales*, propuesto por la Dirección General de Educación Superior Tecnológica. Dicho modelo³⁵, busca orientar el proceso educativo central a la formación de profesionales que impulsen la actividad productiva en cada región del país, la investigación científica, la innovación tecnológica, la transferencia de tecnologías, la creatividad y el emprendedurismo para alcanzar un mayor desarrollo social, económico, cultural y humano.

Como se puede observar el Sistema Nacional de Institutos Tecnológicos, ante un panorama innovador y con una diversidad de nuevos modelos educativos,

³⁵ No se pretende mantener la idea de un Modelo Educativo estático e inmutable, se busca que sea dinámico, flexible y receptivo; pues si bien es una configuración de lo real, con enfoques de lo deseable y lo posible, su revisión y ajuste permanentes han de ser analíticos, críticos y sujetos a evaluación continua, con apego a realidades nacionales e internacionales “El Modelo es una representación de lo real, porque se nutre de las experiencias docentes y administrativas que ya forman parte de la historia y la vida institucional del Sistema; de lo deseable, porque incorpora las aspiraciones y anhelos de transformación de la sociedad mexicana actual, y los retos y desafíos que habremos de enfrentar para lograr esas metas; y de lo posible, porque las personas que integramos el Sistema estamos comprometidos con el desarrollo del país y convencidos de que nuestra labor contribuye a mejorar las condiciones de vida de todos los mexicanos” (DGEST MEPSXXI, 2012: 14, 15).

busca actualizar a sus instituciones y al modelo educativo, siguiendo los pasos de esas nuevas IES.

2.4.2.4. Oferta educativa

Hasta el ciclo escolar 2013-2014, el ITI ofrecía cinco carreras de nivel licenciatura (ITI, 2014):

- Ing. en Sistemas Computacionales
- Ing. en Informática
- Ing. Industrial
- Ing. en Gestión Empresarial
- Contador Público

2.4.2.5. Proceso de selección y admisión de los estudiantes

El proceso de selección de los aspirantes consta de una etapa: presentar el examen de ingreso, aunque los resultados de dicha evaluación no tiene efectos para la selección.

Los estudiantes admitidos deberán presentar certificado de bachillerato o constancia de que se encuentra en trámite (no importa el promedio), Acta de nacimiento, Clave única de registro de población (CURP), recibo de pago de inscripción, 2 fotografías tamaño infantil. Como se puede observar los requisitos de ingreso no representan ningún tipo de obstáculos.

2.4.2.6. Evolución de la matrícula

En el primer año de actividades académicas que comprendió el periodo de agosto de 1989 a septiembre de 1990, el ITI reportó una matrícula de 223 estudiantes (133 hombres y 90 mujeres). Los cambios en la matrícula a partir de esa fecha son:

- Incremento sustancial en el total de la matrícula.
- Predominio del género masculino en el total de la matrícula en todos los periodos.

- Disminución de la matrícula femenina en la carrera de Ing. Industrial.
- Incremento de la matrícula femenina en las carreras de Ing. en Informática y Lic. en Contaduría.
- Predominio y continuidad de la matrícula masculina en la carrera de Ing. en Sistemas Computacionales.
- Tendencia al incremento de la matrícula femenina en la carrera de Contador Público e Ing. en Gestión empresarial.

Cuadro 3 ITI. Crecimiento de la matrícula por carrera y género de 1991 al ciclo escolar 2011-2012																
Carrera	1991			1996			2001			2010-2011			2011-2012			
	H	M	TOT	H	M	TOT	H	M	TOT	H	M	TOT	H	M	TOT	
1	Ing. Industrial	71	85	156	152	19	171	136	18	154	125	36	125	124	36	160
2	Lic. en Informática	62	5	67	165	194	359	162	195	357	132	121	132	104	86	190
3	Lic. en Contaduría*				160	223	383	186	356	542	128	242	128	104	186	290
4	Ing. en Sistemas Computacionales**							148	44	192	244	131	244	268	125	393
5	Contador público***										18	27	18	76	94	170
6	Ing. en Gestión empresarial										13	27	13	39	70	109
7	Ing. en Informática****												36	32	68	
TOTAL		133	90	223	477	436	913	632	613	1,245	660	584	1,244	751	629	1,380

Fuente: Elaboración Propia con información consultada en Anuarios estadísticos ANUIES 1991 y 1996, 2001 (2001, p. 234.), 2011 y 2012.
 * Creada en 1993
 ** Creada en 1999
 *** Creada en 2009
 **** Creada en 2010

Por último, es importante resaltar que del 2001 al ciclo escolar 2010-2011 a pesar del incremento de carrera, la matrícula casi no creció, lo que se puede atribuir tanto a la migración³⁶ que caracteriza al Estado de Guerrero, como a los problemas de narcotráfico y violencia.³⁷

³⁶ En el período presidencial de Vicente Fox (2001-2006) se le dio una nueva valoración a la migración, ya que se exigió tratar el asunto con el gobierno de Estados Unidos como un tema prioritario bilateral. (Rodríguez, P., 2002). Lo que desembocó en un aumento de migración de la población joven en el Estado de Guerrero.

³⁷ El siguiente comentario se desprende de un artículo sobre “pueblos fantasma” en el Estado de Guerrero, publicado en la revista proceso del 3 de agosto del 2013: “leer esto es muy triste,..verlo,..te dan ganas de llorar,..vivirlo ha de ser horrible,..yo soy de Tlacotepec,..y el pasado jueves me tocó ver llegar familias y familias refugiarse en mi pueblo,..se les dio apoyo,..comida, cobijo, un techo, atención médica,..el pueblo y el ayuntamiento dio su apoyo,..muchísimas personas ayudamos con lo que pudimos,..pero nada de eso es suficiente para consolar un corazón herido,..para regresar una sonrisa al rostro y desaparecer el miedo,..no imagino que se sienta que te exilien de tu casa o tener que huir,..la gente de Tlacotepec tenemos que estar alerta,..y apoyarnos,..abramos los ojos y demonos cuenta que ahí, en el pueblo jamás hemos tenido situaciones así, porque nos cuida nuestro pueblo, nuestra gente,..nuestro gobierno. Desgraciadamente a veces no es suficiente el apoyo militar porque el municipio es muy grande. Pero en pocas palabras,..estas son las revoluciones modernas,..apoyemos a nuestros hermanos refugiados,..porque solo Dios sabe la

2.4.2.7. Perfil de egreso de la carrera de Ingeniería en Informática

El perfil profesional de egreso, menciona que el egresado aplicará conocimientos científicos y tecnológicos en la solución de problemas en el área Informática con un enfoque interdisciplinario; administrará las tecnologías de la información, para estructurar proyectos estratégicos; formulará, gestionará y evaluará el desarrollo de proyectos informáticos en las organizaciones; analizará, modelará, desarrollará, implementará y administrará sistemas de información para aumentar la productividad y competitividad de las organizaciones.

También aplicará normas, marcos de referencia, estándares de calidad y seguridad vigentes en el ámbito del desarrollo y gestión de tecnologías y sistemas de información e integrará las soluciones de tecnologías de información a los procesos organizacionales para fortalecer objetivos estratégicos. Además de seleccionar y utilizar de manera óptima técnicas y herramientas computacionales actuales y emergentes, también realizará actividades de auditoría y consultoría relacionadas con la función informática y la identificación, diseño, desarrollo de mecanismos de almacenamiento, distribución, visualización y manipulación de la información (ITI, 2013).

2.4.2.8. Becarios y Deserción

En 2013 el 29% de la población estudiantil (390 alumnos) fue beneficiada por el programa PRONABES. Otras becas otorgadas y distribuidas entre el 77% de la población estudiantil fueron: Las becas obtenidas a través de la Coordinación Nacional de Becas de Educación (CNBES): Titulación, Vinculación, Servicio Social, Capacitación, Excelencia, Manutención de Hijos de Militares. Por parte de la institución se otorgaron Becas Alimenticias, a través de la Academia Mexicana de Ciencias se otorgaron Becas para Estancia de Verano Científico, y mediante

hora que nos aguarda,.." (Flores Contreras, E., "Desplazados en Guerrero se niegan a volver; sólo quedan pueblos "fantasmas", disponible en: <http://www.proceso.com.mx/?p=349228>, [Consultada: 21/11/ 2013].

los acuerdos de colaboración con instituciones se becaron estudiantes que prestan servicio social (Informe anual 2014, ITI).

Mediante los distintos apoyos (becas) la deserción en el Tecnológico por falta de recursos económicos ha bajado, aunque persiste entre los estudiantes que se encuentran en el primer año de la carrera, tal como sucede en otras IES. Las causas son las dificultades que encuentran en el breve trayecto como materias que se les dificultan, la carrera realmente no es la que querían estudiar, ingresan al mercado laboral, etc.

2.4.3. Universidad Politécnica del Estado de Guerrero: Innovando y abriendo expectativas

Es posible que la ES figure como una de las más altas prioridades en materia de política pública en el estado de Guerrero, ya que en la iniciativa enviada por el Ejecutivo Estatal al Congreso del Estado para la creación de la UPEG, se afirma que: “La equidad sólo puede ser factible con una educación de calidad, garantizando el acceso de todos los guerrerenses a la educación superior; sobre todo, de aquellos sectores que durante décadas se han sentido alejados de esas oportunidades” (UPEG – PIDE 2010-2013: 7).

La UPEG, surge como resultado de “expectativas y deseos sociales históricos que tiene como contexto una población joven creciente”, además de la necesidad de cubrir la demanda de profesionistas para el ámbito tecnológico en la entidad, acorde con los avances en materia educativa en el mundo. En el Plan Nacional de Educación 2007-2012, se considera a la ES como el medio estratégico para acrecentar la capacidad humana y social del país, la inteligencia individual y colectiva de los mexicanos, para enriquecer la cultura, y para contribuir al aumento de la competitividad y el empleo requeridos en una economía basada en conocimientos (Ibíd.: 11).

Es así que en la quinta sesión ordinaria de la Comisión Estatal para la Planeación de la Educación Superior en Guerrero (COEPES), celebrada el 3 de abril de 2008, por unanimidad de sus miembros, se otorgó el aval para la creación

de la Universidad Politécnica del Estado de Guerrero al Norte de la entidad. En la tercera reunión extraordinaria de la COEPES, celebrada el 27 de junio del 2008, por acuerdo del pleno se otorga el aval a la pertinencia de los 3 primeros programas educativos de esta institución: Ingeniería en Energía, Ingeniería en Telemática y Licenciatura en Comercio Internacional y Aduanas. En 2010, este comité avaló también la apertura de la carrera de Ingeniería Ambiental, con énfasis en el manejo de agua, campo profesional que tiene primacía no sólo para el estado de Guerrero, sino a nivel mundial.

Unos meses después, el 14 de agosto del 2008 se firmó el convenio de coordinación para la creación, operación y apoyo financiero de la UPEG, en donde intervinieron como partes celebrantes el Gobierno Federal y el Gobierno Estatal de Guerrero, y en el que la Secretaría de Educación Pública (SEP), declara: “atendiendo a los estudios de factibilidad presentados por “EL ESTADO”, concurre con este a contribuir en el mejoramiento de la calidad, la pertinencia, la diversificación y la ampliación de la oferta educativa en beneficio de la Educación Superior...”.(UPEG-PIDE, 2010-2013: 7)

En el proceso de creación de la UPEG, fue relevante la participación y acuerdo del personal de la Coordinación de Universidades Politécnicas, de la Subsecretaría de Educación Superior de la SEP y de la Subsecretaría de Educación Media Superior y Superior de la SEG, así como del municipio de Taxco de Alarcón y de los ejidatarios de Puente Campuzano, estos últimos, porque fue la comunidad que aportó más de veinte hectáreas para la construcción de la Institución. Es así, que en la sexta sesión ordinaria de la COEPES, celebrada el 27 de mayo del 2009, se aprueba que la Universidad Politécnica del Estado de Guerrero se ubique en la localidad de Puente Campuzano, perteneciente al municipio de Taxco de Alarcón.

El 14 de julio de 2009, en el Diario Oficial del Gobierno del Estado de Guerrero (bajo el número 56 Alcance I), se publicó el Decreto Número 103, por el que se crea el Organismo Público Descentralizado: **Universidad Politécnica del Estado de Guerrero.**

El primero de septiembre del 2009, el rector³⁸ fundador de la UPEG fue nombrado por el Gobernador del Estado; el cuatro de septiembre se instaló la Junta Directiva de la UPEG y se llevó a cabo la primera sesión ordinaria. El día siete, del mismo mes, se iniciaron las clases en las instalaciones provisionales que facilitó la Preparatoria Federal por Cooperación “Vicente Guerrero” ubicada en la ciudad de Taxco de Alarcón.

La comunidad universitaria con que inició actividades la institución, incluía 262 estudiantes, ocho profesores de tiempo completo, seis profesores de asignatura, *21 personas en mandos medios y superiores así como de personal de apoyo*. En total, la comunidad universitaria fundadora fue de 297 personas (UPEG-PIDE, 2010-2013: 8). Es así como la UPEG aparece como una solución viable a la demanda y respuesta de las políticas educativas del presente siglo, manifiesta una planeación que se encuentra en desarrollo y busca consolidarse en los años próximos.

A pesar de los doce años de existencia del subsistema de Universidades Politécnicas a nivel nacional, en Guerrero estará por cumplir cinco años en septiembre del presente año, aún falta camino por recorrer y ver si logra dicha consolidación, constituyéndose como una solución permanente a la demanda educativa que existe en la región norte del estado, ya que antes de su surgimiento, la falta de IES en el municipio de Taxco (como zona estratégica) obligaba a migrar a los estudiantes que tenían oportunidad de salir en busca opciones educativas, y también limitaba a quienes no contaban con recursos suficientes para migrar.

2.4.3.1. Misión y Visión de la UPEG

³⁸Dr. Alexis López Pérez. profesor normalista; Doctor en Ciencias por el DIE del CINVESTAV; consultor externo del Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE) (2008) y de la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI); coordinador de diversos seminarios de posgrado sobre lo educativo; fue Delegado en Oaxaca; Secretario Académico de la UPN; Director General de Normatividad de la SEP, de servicios educativos en Iztapalapa y de educación indígena; es Investigador de la educación indígena en México. Participó en los equipos que prepararon los estados del conocimiento de la investigación educativa en México (COMIE, 2002), en el Área de Educación, Cultura y Sociedad (Campo 24: Educación y diversidad cultural), y dictaminador de la Revista Mexicana de Investigación Educativa.

La **Misión** de la UPEG es apoyaren la formación de jóvenes ciudadanos a través de la generación, aplicación y difusión del conocimiento, y la cultura mediante investigación y docencia de calidad; con vocación de liderazgo tecnológico para el progreso de sus regiones y del estado, y con amplia presencia en sus áreas de influencia profesional. (PIDE 2010-2013:39)

La **Visión** de esta institución consiste en lograr ser una institución de ES para los jóvenes, que sea referente nacional y tenga reconocimiento internacional por la calidad y pertinencia de sus programas educativos, que se manifiesta en la competencia técnica y calidad ciudadana de sus egresados; por sus aportaciones al desarrollo económico y social de la región, del estado y de la nación, a través de sus actividades de investigación y desarrollo tecnológico, así como de extensión de la cultura universitaria; que rinde cuentas a la sociedad y preserva el medio ambiente (Ibíd.:39-40).

2.4.3.2. Modelo educativo

El modelo educativo de la **UPEG** es el Modelo de Educación Basado en Competencias (MEBC), que funciona en las 50 Universidades Politécnicas (UPOLs) que existen en México y cada institución aplica en distintos grados y modalidades de acuerdo a sus problemáticas particulares y regionales. Dichas competencias son reconocidas de forma bilateral, tanto por el sector productivo como por el sector académico. Aunque el MEBC se orienta educativa y laboralmente, en las UPOLs la Educación Basada en Competencias (EBC) se inclina más a lo laboral. Al observar los Planes y Programas de estudio (PPE) podemos ver que “los tres primeros niveles los conciben como competencias laborales mientras que los últimos dos niveles como competencias profesionales” (Martínez Padilla, 2011).

Haciendo énfasis en la distinción y funcionalidad de la EBC por Institución y Región, tenemos que en la UPEG el modelo se plantea de la siguiente manera:

“La Universidad Politécnica del Estado de Guerrero busca responder a las necesidades sociales y económicas formando profesionistas de manera integral, dotándolos de las competencias necesarias para

integrarse en diferentes ambientes de trabajo a nivel local, regional, estatal, nacional e internacional.

Se plantea la formación profesional basada en competencias con la finalidad de que el estudiante desarrolle una serie de capacidades de acuerdo al programa de estudios, lo que se manifiesta en el diseño curricular, en la forma de conducir el proceso de enseñanza-aprendizaje, mediante el uso de estrategias y técnicas didácticas diversas, con un fuerte énfasis en la vinculación entre ciencia básica y aplicada, así como la práctica frecuente en situaciones reales ó simuladas, a partir de la experiencia de los profesores, y sobre todo mediante prácticas de tutoría, asesoría, estancias y estadías. En este marco, la evaluación del aprendizaje considera fundamentales las evidencias de las competencias adquiridas por encima de la memorización mecánica.” (PIDE 2010-2013: 17)

La propuesta del MEBC de la UPEG, permite entender que entre las finalidades del modelo además de un saber –hacer existe un saber-ser, que se sustentará en la formación dinámica y práctica, que se aleja de la tradición educativa, en donde primero se memoriza y después se pone en práctica el conocimiento, una característica más que hace la diferencia de ésta institución con el ITI.

2.4.3.3. Oferta educativa

Hasta el cuatrimestre Mayo – Agosto 2014, la UPEG ofrecía cuatro carreras en el nivel de profesional asociado y licenciatura:

- Lic. en Comercio Internacional y Aduanas
- Ing. en Telemática.
- Ing. en Energía
- Ing. en Tecnología Ambiental

2.4.3.4. Proceso de selección y admisión de los estudiantes

El proceso de selección de los aspirantes, al igual que el del ITI, consta de una etapa: que consiste en presentar el examen de ingreso, aunque los resultados de

dicha evaluación no tienen efectos para la selección. No solicitan un promedio mínimo de nivel medio superior.

Al “acreditar” el examen, los estudiantes admitidos deberán presentar comprobante de pago de inscripción, comprobante de pago del cuatrimestre, solicitud de ingreso con fotografía, certificado de bachillerato o constancia de que se encuentra en trámite (no importa el promedio), CURP, acta de nacimiento, copia de IFE o credencial del bachillerato en que estudio, formato original del seguro social (IMSS) y 4 fotografías tamaño infantil.

2.4.3.5. Evolución de la matrícula

Actualmente la UPEG, es considerada una institución pequeña y en desarrollo, que inició actividades con un total de 262 alumnos y 8 profesores de tiempo completo y 6 de asignatura³⁹. El crecimiento de la matrícula en la UPEG ha sido sustancial al igual que en el caso del ITI.

Cuadro 4
Universidad Politécnica del Estado de Guerrero. Matrícula por carrera y género en el ciclo escolar 2010-2011 y 2011-2012

CARRERAS	2010-2011			2011-2012		
	H	M	TOTAL	H	M	TOTAL
1 Lic. en Comercio y Aduanas	102	139	241	141	213	354
2 Ing. en Energía	54	18	72	91	34	125
3 Ing. en Telemática	54	23	77	103	46	149
4 Ing. en Tecnología ambiental*						
TOTAL	210	180	390	335	293	628

FUENTE: Elaboración propia, con información consultada en Anuario estadístico ANUIES 2011 y 2012.
* Carrera de reciente creación (2011).

A simple vista, comparado con la matrícula del ITI, se podría pensar que la de la UPEG es muy baja, quizás se deba a que es una IES de reciente creación y porque su ubicación geográfica a mitad de la carretera, en una comunidad con escasa vigilancia y precariedad en los servicios de infraestructura y transporte, sólo permite por razones de seguridad el turno matutino, que comprende de las

³⁹ Datos para 2009.

7am a las 3pm, a diferencia del Tecnológico que cuenta con dos turnos, matutino y vespertino.

2.4.3.6. Reglamento de estudios de profesional asociado y licenciatura de la UPEG

Este reglamento establece que:

- El estudiante tiene doce cuatrimestres como máximo para acreditar el plan de estudios.
- La calidad de alumno se pierde por:
 1. No haberse inscrito durante tres cuatrimestres seguidos, sin que medie suspensión temporal de la calidad de alumno.
 2. Por vencimiento del plazo máximo para cursar el plan de estudios.
 3. Por resolución definitiva dictada por el órgano colegiado competente mediante la cual se imponga como sanción.
 4. Por no haber acreditado una misma asignatura habiéndola cursado en dos oportunidades; y
 5. Por haber reprobado cuatro o más asignaturas en un cuatrimestre

2.4.3.7. Perfiles de egreso (profesional y profesional asociado) de la Ingeniería en Telemática

La UPEG externa que el egresado como *Ingeniero en Telemática* será capaz de: diseñar y desarrollar aplicaciones de propósito general o específico, diseñar y crear bases de datos, así como las aplicaciones para su manipulación, diseñar y operar sistemas relacionados con transmisión, análisis, procesamiento, almacenamiento y uso automatizado de datos y de información, análisis de sistemas de telecomunicaciones, desarrollar redes modernas de telecomunicaciones que usen todas las posibilidades ofrecidas por las nuevas tecnologías, integración de nuevas soluciones tecnológicas a servicios telemáticos modernos como el Internet inalámbrico y el comercio electrónico (UPEG, 2013).

Mientras que el *Profesional Asociado en Sistemas Telemáticos*, será un profesional con habilidades para resolver situaciones diversas donde el manejo de información y datos requiera el desarrollo de sistemas informáticos con base en estándares y con el objetivo de cumplir las necesidades del cliente (Ibídem).

2.4.3.8. Becas y deserción

A diferencia del ITI, la UPEG ofrece seis programas de beca: Becas de transporte para el Estado de Guerrero, PRONABES, Conacyt, Prosigue, UPEG Alimenticia, UPEG Universitaria, y becas municipales. En cuanto a cifras sobre becarios y desertores, la institución se ha reservado el derecho de proporcionar la información.⁴⁰

Para concluir es importante señalar que las diferencias más importantes entre las dos IES Tecnológicas estudiadas y que podrían llevar a comprender por qué una es moderna y la otra tradicional, consisten en la duración y el contenido de sus planes y programas de estudio, la vinculación universidad-empresa, y otros apoyos que ofrecen las instituciones a los estudiantes como: pláticas informativas, apoyo psicológico o círculos de estudio, entre otros.

En el caso de la UPEG se podría decir que es una institución moderna, porque a diferencia del ITI cumple con las características antes mencionadas, la duración del programa de estudios es menor, tiene dos salidas, las prácticas profesionales y estadías se dan en los primeros cuatrimestres, ofrece a los estudiantes atención psicológica y pláticas informativas sobre posibilidades laborales o de continuidad en la trayectoria educativa, el contenido en sus programas de estudio busca responder a las necesidades del mercado laboral y de la población demandante de educación superior, por lo menos desde el discurso.

Dichas diferencias entre las instituciones pueden influir y representar una ventaja en la construcción de expectativas y panorama de posibilidades de los

⁴⁰ Se ha solicitado a la oficina de transparencia de la institución, aproximadamente hace ocho meses y aún no se ha recibido respuesta.

estudiantes, ya que las pláticas informativas y el acercamiento con el campo laboral en una etapa temprana, mediante las prácticas profesionales o estadías, pueden motivar el fantaseo del futuro laboral o educativo de los estudiantes de manera diferenciada a quienes no cuentan con éstas referencias. En el capítulo IV se buscará mostrar en qué consiste y que hace diferente a las expectativas por institución.

Por último, es importante mencionar que a pesar de que la finalidad de ambas IES es lograr la inserción de los estudiantes al mercado laboral al egreso, ya sea mediante un proyecto de incubadoras o la relación universidad-empresa que existe en ambas instituciones, el mercado laboral, por lo menos en lo referente al sector cuaternario es precario, aún no hay desarrollo en dicho campo laboral para absorber a todos los egresados de las carreras estudiadas en ambas IES Tecnológicas. Como se mostró el mercado laboral que predomina tanto en el estado como en la región norte de Guerrero es el turístico.

CAPÍTULO III

Los estudiantes del ITI y la UPEG: ¿Quiénes son y qué perfil socioeconómico y cultural tienen?

En el presente capítulo se muestran algunos de los resultados recopilados mediante el cuestionario y la entrevista aplicados a los estudiantes de primer año, de las carreras de Ingeniería en Informática e Ingeniería en Telemática del Instituto Tecnológico de Iguala y de la Universidad Politécnica del Estado de Guerrero. Se realizó un análisis comparativo para mostrar quiénes son los estudiantes de cada una de las instituciones mencionadas, así como de qué entornos socioculturales y académicos provienen. La intención es identificar elementos que participan en la construcción de expectativas, pues estos permitirán explicar y corroborar una parte del primer supuesto: los jóvenes y las familias siguen considerando en sus expectativas a la educación superior como una condición necesaria para mejorar las condiciones de vida y competir con mayores ventajas en el mercado laboral.

Para dar sustento a la comparación entre los perfiles de estudiantes de ambas instituciones, se realizó un análisis bivariado con el objetivo de determinar si existe relación entre las IES y algunas otras variables. El análisis consta de diseñar una tabla de contingencia y aplicar la prueba estadística Chi-cuadrado o la prueba exacta de Fisher, según convenga.⁴¹ Las hipótesis contrastadas en las pruebas son H_0 : No hay relación entre la institución y la variable estudiada; versus H_1 : Existe relación entre la institución y la variable estudiada. En resumen, la primera hipótesis no rechaza la independencia entre variables, mientras que la segunda rechaza independencia entre ambas variables.

El nivel de significancia utilizado en todas las pruebas es de 0.05, así que cuando el p-value sea inferior al nivel de significancia se rechaza la hipótesis nula (H_0) es decir, las variables no son independientes o hay relación entre ellas.

⁴¹ Cuando más del 20% de las casillas en una tabla de contingencia tienen frecuencias menores a 5, es posible que la prueba Chi-cuadrado no sea tan confiable, por esta razón también se incluye la prueba exacta de Fisher.

Se utilizó el software estadístico Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) versión 19 para el análisis bivariado. Las salidas del test se encuentran en el Anexo 7.

Éste capítulo se divide en cinco apartados. La intención del primer apartado es identificar y mostrar, a través de una caracterización, el perfil de los estudiantes que cursan su primer año en las instituciones antes mencionadas. En el segundo y tercer apartados se ofrece un marco de referencia sobre la procedencia geográfica e institucional de los estudiantes de ambas IES. En el cuarto apartado se presentan datos del entorno familiar. Por último, en el quinto apartado se muestra la asistencia de los estudiantes a actividades culturales y extraescolares .

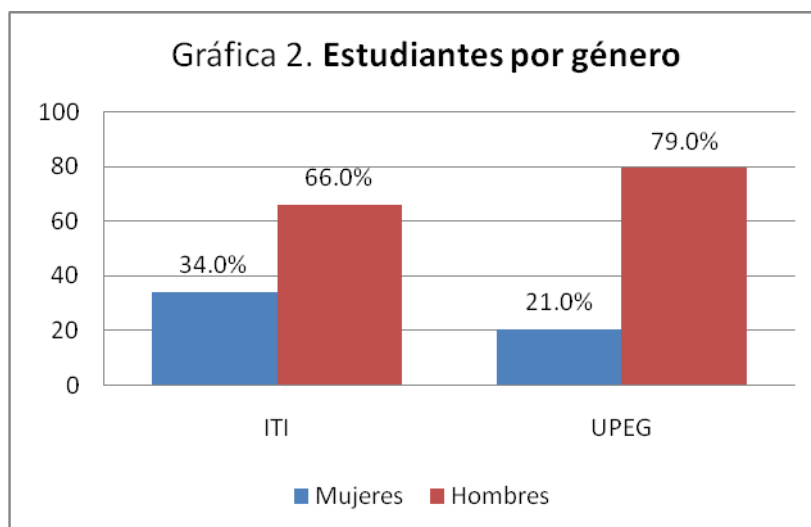
3.1. ¿Estudiantes típicos o atípicos⁴²? Género, edad, estado civil y situación laboral.

Una de las maneras de caracterizar el perfil de los estudiantes que acceden a educación superior es mediante datos estadísticos como el género, la edad, el estado civil y la situación laboral, dichos datos posibilitan observar si existen cambios o qué cambios se llegan a dar en el perfil de los estudiantes que ingresan año con año a distintas IES. Otrora el perfil de los estudiantes era lo que distintos autores llaman estudiante “típico”, pues cumplía con características como encontrarse dentro del rango típico de edad para cursar educación superior (18 a 21 años ó 19 a 23 años), eran solteros y sin compromisos familiares, no laboran por tanto sólo se dedicaban a estudiar. En las instituciones estudiadas más de tres cuartas partes de los jóvenes que ingresan a dichas instituciones cumplen con dichas características.

3.1.1 Género

⁴² Por estudiantes típicos se entenderá a los estudiantes que cumplen con características como: tener la edad de entre 18 y 23 años, ser solteros, principalmente dedicarse a estudiar.

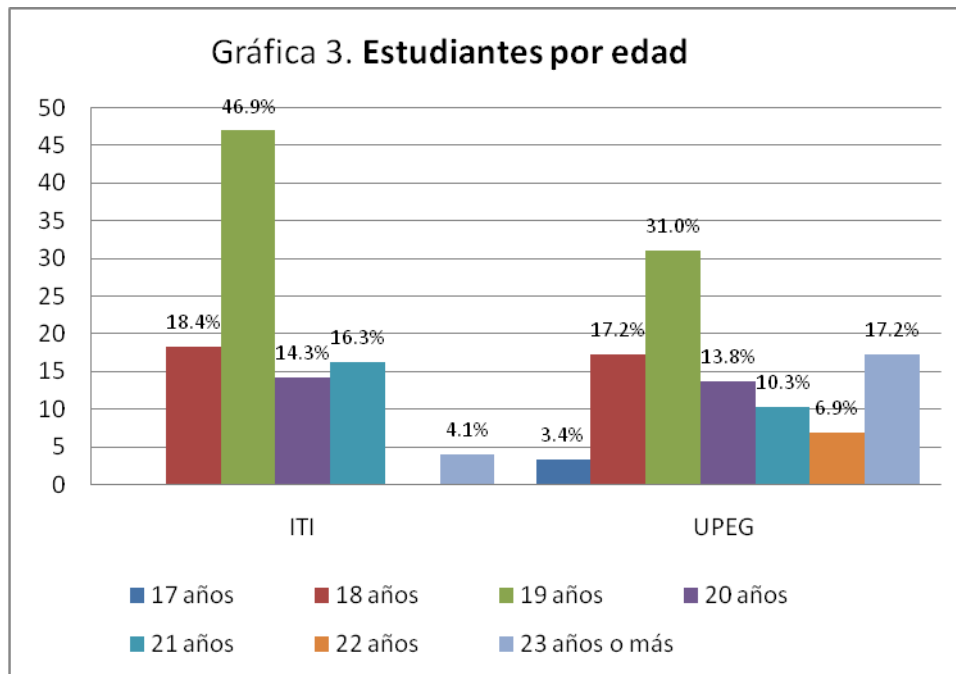
La distribución de género entre los estudiantes de las dos IES Tecnológicas es similar, predomina el género masculino, 66% en el ITI y 79% en la UPEG (Gráfica 2).



Tal como se muestra en la gráfica 2 la participación de las mujeres, tanto en el ITI como la UPEG, es baja. Quizás, se deba a que aún cuando no todos los estudiantes sean indígenas o no se auto-reconozcan como tales, parte de la población lo sea y se rige por ideologías tradicionales, como la idea de que “son los hombres los que salen a estudiar y/o trabajar fuera de las comunidades indígenas y las mujeres las que se quedan” (Schmelkes, 2007:6 en Silva y Rodríguez, 2012:67), a lo que se agrega la idea cultural de que las carreras de ingeniería o las relacionadas con ciencias duras deben ser estudiadas por varones. Para probar la significancia de la diferencia entre las IES en relación a la distribución de género se calculó el estadístico Chi-cuadrado, pero no se encontraron diferencias estadísticamente significativas a un nivel del 5% (Chi-cuadrado 1.576, $gl=1$, $p>.05$)⁴³.

3.1.2. Edad

⁴³ Chi-cuadrado hace referencia al valor del estadístico Chi-cuadrado de Pearson; gl , son los grados de libertad y p es el p -value.



Tanto en el ITI como en la UPEG poco más de la mitad de los estudiantes son “jóvenes” (Gráfica 3), de acuerdo con los parámetros de edad propuestos por distintos organismos internacionales. Seis de cada diez jóvenes tienen la edad normativa para cursar el primer año de educación superior (entre 18 y 19 años); en las instituciones estudiadas, poco menos de la mitad tiene 20 años o más (34.7% en el ITI y 48.2% en la UPEG), lo que conduce a mundos de vida, intereses y demandas diversas, pues el que los estudiantes rebasen la edad típica en el primer año genera la incógnita ¿qué pasó en su trayectoria escolar?, entre las posibles respuestas se podría considerar que en otro momento estudiaron en otra institución y carrera, que hicieron una pausa en dicha trayectoria o que adquirieron compromisos familiares. Para probar la significancia de la diferencia entre las IES en relación con la edad se calculó el estadístico exacto de Fisher, pero no se encontraron diferencias estadísticamente significativas a un nivel del 5% (Estadístico de Fisher 10.511, $p > .05$).

3.1.3. Estado civil

En lo referente al estado civil, por institución, en el caso del ITI todos los estudiantes son solteros y sin hijos (100 %), mientras que en la UPEG 6.9% de los estudiantes son casados y 3.4% viven en unión libre y tienen hijos (Cuadro 5).

Cuadro 5. Estado civil de los estudiantes por institución (porcentajes)

Estado civil	ITI (%)	UPEG (%)
Casado (a)	0.0	6.9
Soltero(a)	100.0	89.7
Unión Libre	0.0	3.4
Total	100.0	100.0

Las diferencias identificadas en la condición civil y los compromisos familiares, entre los estudiantes de una y otra institución, representan una posible explicación sobre la continuidad o discontinuidad en la trayectoria escolar. Se podría afirmar que en el caso del ITI la trayectoria escolar de poco más de la mitad de los jóvenes es continua, ya que transitó del nivel medio superior al superior de manera inmediata, mientras que en el caso de menos de una cuarta parte de los estudiantes de la UPEG su trayectoria escolar fue discontinúa, pues en el primer año de la carrera rebasan los 23 años de edad, son casados y/o con dependientes. Por ende, la diferencia en el estado civil de los estudiantes entre instituciones es estadísticamente significativa, pues al aplicar la prueba exacta de Fisher, se encontró una relación entre ambas variables a un nivel del 5% (Estadístico de Fisher 4.738, $p < .05$).

3.1.4. Situación laboral

Cuando los jóvenes se encuentran cursando estudios de nivel superior, es frecuente encontrar que aplazan la situación laboral para su egreso, pues aún se encuentran bajo el resguardo familiar, sin embargo existen excepciones que por distintas causas se encuentran laborando y estudiando simultáneamente.

Cerca de tres cuartas partes de los estudiantes reportó vivir con la familia de origen, el resto, solos o con algún familiar. En lo referente a la situación académica y laboral, el 58% de los estudiantes del ITI y el 44.8% de la UPEG sólo

se dedica a estudiar, tal como se muestra en el cuadro 6⁴⁴. Es posible considerar que para los padres de los jóvenes que sólo estudian, los estudios sean el único trabajo al que se deben dedicar, por lo que el asunto laboral queda pendiente hasta la conclusión y egreso de la carrera.

Cuadro 6. **Situación académica y laboral de los estudiantes por institución**

Situación académica y laboral actual	ITI (%)	UPEG (%)
Sólo estudio	58.0	44.8
Estudio y hago algún trabajo para ganar algo de dinero	22.0	41.4
Principalmente trabajo y además estudio	12.0	10.3
Estudio y estoy buscando mi primer trabajo	6.0	3.4
Otra situación	2.0	0.0
Total	100.0	100.0

De acuerdo con los resultados presentados en el cuadro 6, por institución, la diferencia entre los estudiantes que sólo estudian y los que no, podría deberse a que en el caso del 58% de los jóvenes del ITI que “sólo estudian” más de la mitad viven con la familia de origen y no tienen que aportar ingresos a su casa y los que estudian y trabajan lo hacen por necesidad económica (De Garay, 2006), como apoyar en la economía familiar o mantenerse. En el caso de la UPEG hay jóvenes con compromisos familiares que además de estudiar tienen que trabajar.

En lo referente a los estudiantes que indicaron “estudiar y hacer algún trabajo para ganar algo de dinero”, se encontró que en el caso del ITI (22%) desempeñan actividades o trabajan medio tiempo como: mesero, cajera, en el negocio propio, apoyando a los trabajos familiares como la pizca de frutas o negocios relacionados con la platería, mientras que en la UPEG del 41.4% de los jóvenes que indicó “estudiar y hacer algún trabajo para ganar algo de dinero” apoya en los negocios familiares, que en su mayoría son de producción y venta de plata. Esto podría deberse a que no hay relación entre el contexto socio-laboral en Taxco y la carrera que estudian los hijos (Ingeniería en Telemática) por lo que la

⁴⁴ Al realizar la prueba Chi-cuadrado, para probar la significancia de la diferencia entre las IES en relación a la situación académica y laboral, se calculó el estadístico de Fisher y no se encontraron diferencias estadísticamente significativas a un nivel del 5% (Estadístico de Fisher 3.718, $p > .05$).

transmisión de oficio podría considerarse como una medida precautoria en la que los hijos se preparan por si no lograrán ejercer la carrera que estudian y así continuar con el negocio familiar. Menos de una cuarta parte de los estudiantes desempeñan otras actividades, como venta de pan o de juguetes, entre otras.

Por último, alrededor de tres cuartas partes de los estudiantes en ambas IES Tecnológicas son estudiantes típicos, pues como se observó, tres cuartas partes de ellos , se encuentra dentro del rango de edad para cursar educación superior, que va de los 18 a los 23 años, son solteros y sin compromisos familiares, y sólo se dedican a estudiar. Una cuarta parte de los estudiantes son atípicos (15.8%), y se encuentran en la UPEG, quizás se deba a que varios ingresaron después de haber iniciado anteriormente una carrera o estudios en otra institución antes de decidirse por la carrera de Ingeniería en Telemática o por la institución, la UPEG, de ahí que su trayectoria sea discontinua, sean mayores de 23 años y tengan compromisos familiares.

3.2. Procedencia geográfica

Como se mencionó en el capítulo II tanto la oferta laboral como de educación superior, de la región norte, se concentran en Iguala de la Independencia y Taxco de Alarcón, razón por la que los jóvenes tienden a migrar en busca de dichas oportunidades.

Cuadro 7. **Municipio o entidad de procedencia**

Municipio o entidad de procedencia	ITI (%)	UPEG (%)
Iguala	50.0	42.9
Taxco	10.4	46.4
Huitzuco	12.5	0.0
Otros municipios	26.0	10.7
Total	100.0	100.0

Tal como se muestra en el Cuadro 7, el 50% de los estudiantes del ITI proceden del municipio de Iguala, cerca del 23% de Taxco y Huitzuco, y 26%

restante de otros municipios, localidades o entidades como: Totolapan, Ajuchitlán del progreso, Chilapa de Álvarez, Zitlala, Cuetzala del progreso, Cuernavaca Morelos, Estado de México, Tixtla, Teloloapan y del Distrito Federal. En el caso de la UPEG, más de tres cuartas partes de los estudiantes provienen de Taxco (46.4%) e Iguala (42.9%), el resto (10.7%), que representa a menos de una cuarta parte, provienen de Chilpancingo, Acapulco y Malinaltepec. Se calculó el estadístico de Fisher para probar la significancia de la diferencia entre las IES en relación a la procedencia geográfica, y se encontraron diferencias estadísticamente significativas a un nivel del 5% (Estadístico de Fisher 23.884, $p < .05$). Con este resultado, se puede concluir que el municipio de procedencia de los estudiantes del ITI difiere al de los de la UPEG.

La mayoría de los estudiantes de ambas IES Tecnológicas son habitantes de los municipios o municipios cercanos a dónde se encuentran localizadas las instituciones estudiadas. Quizás, los estudiantes hubieran podido pensar en estudiar en otras instituciones, pero entre las posibles causas para no hacerlo, está la falta de recursos económicos suficientes, que limita a la mayor parte de los jóvenes para salir de sus municipios o lugares de origen en busca de otras oportunidades educativas. Sin embargo no se descartan otras posibilidades que difieran de lo económico, como por ejemplo, el interés de los padres por mantener a sus hijos cerca.

3.3. Procedencia institucional

Conocer el entorno escolar previo es de la mayor relevancia, pues da a los estudiantes identidad y llega a ser el referente central en la búsqueda de acceso a educación superior, ya sea porque prepara e incita a continuar con una trayectoria escolar o porque permite y orienta la salida al mercado laboral (Ramírez García, 2012; Guerra y Guerrero, 2012).

Los estudiantes, tanto del ITI como de la UPEG, provienen de diversas instituciones de nivel medio superior que se encuentran distribuidas en sus lugares de origen o cerca, la mayor parte de estas instituciones se ubican en Iguala de la

Independencia y Taxco de Alarcón. Las distintas instituciones de educación media superior de las que provienen los estudiantes de ambas IES Tecnológicas, son preparatorias o bachilleratos (generales o tecnológicos), como: CBTIS No. 56 (institución de la que principalmente provienen más estudiantes), CBTIS No. 134, Preparatoria académica No. 32, COLBACH No. 3, CECYTE No. 03, PREFECO 24 de Febrero, CEB José Vasconcelos y la Preparatoria No. 10, COLBACH No. 4, CBTIS No. 82, Preparatoria No. 4 y PREFECO Vicente Guerrero.

Cuadro 8. **Bachillerato de procedencia, por institución (porcentajes)**

Tipo de Bachillerato	Institución	
	ITI (%)	UPEG (%)
General	24.0	65.5
Tecnológico	76.0	34.5
Total	100.0	100.0

La población que ingresa al ITI proviene de diferentes ambientes institucionales, principalmente de tipo tecnológico (76%), mientras que en la UPEG la mayor parte de los estudiantes (65.5%) provienen de bachillerato general (Cuadro 8). Una posible explicación a la diferencia de procedencia institucional identificada es que, en el caso del ITI, la mayor parte de los estudiantes son originarios de Iguala y, a pesar de la amplitud y diversidad de oferta en el nivel medio superior, la de tipo tecnológico⁴⁵ predomina en el municipio y en las localidades o comunidades aledañas de la región en sus dos modalidades: terminal y bivalente. Mientras que en Taxco, como segundo municipio, más importante de la región, el bachillerato general o preparatorio tiene mayor predominio, y quizás porque la población de este municipio cuenta con posibilidades de estudiar en otras IES, pues tienen las condiciones económicas necesarias y/o mayor cercanía al Estado de México y el Estado de Morelos para ingresar a instituciones de media superior generales.

⁴⁵ El bachillerato tecnológico ofertado en la región norte tiene la intención de “preparar a técnicos profesionales que apoyen a las áreas intermedias de la actividad productiva” (degit, 2014).

Se calculó el estadístico Chi-cuadrado para probar la significancia de la diferencia entre las IES en relación al bachillerato de procedencia, y se encontraron diferencias estadísticamente significativas a un nivel del 5% (Chi-cuadrado 13.269, gl=1, $p < .05$).⁴⁶ Lo anterior sugiere que ambas variables están relacionadas, es decir, cabe la posibilidad de que la procedencia institucional influya de manera importante en la orientación y elección de la institución de educación superior. Por tanto, el tipo de institución, su ubicación y rasgos identifican, integran y diferencian a los estudiantes, que en el último proceso, de diferenciación e integración, forman lo que Ramírez García (2012) llama “grupo de pares”. El grupo de pares, tanto en el nivel medio superior como en el superior, influye de forma importante en la construcción de expectativas relacionadas con la educación superior, además puede contribuir a la sobrevivencia e interés de los jóvenes por permanecer en el ámbito educativo.

3.4. Características del entorno familiar

Algunas características del entorno familiar, como la escolaridad, la situación laboral y los ingresos de los padres, podrían hacer observable la posición de los sujetos en la estructura social, así como sus percepciones, gustos y prácticas culturales (Bourdieu, 2003; De Garay, 2001), entre otras cuestiones.

Cuadro 9. Nivel educativo de los padres de los estudiantes, por institución (porcentajes)

Nivel de estudios de los padres	ITI		UPEG	
	Padre	Madre	Padre	Madre
Primaria incompleta	18.2	14.0	19.2	14.8
Primaria completa	13.6	22.0	15.4	14.8
Secundaria incompleta	2.3	8.0	11.5	3.7
Secundaria completa	20.5	10.0	7.7	3.7
Bachillerato incompleto	2.3	8.0	0.0	3.7
Bachillerato completo	6.8	4.0	7.7	7.4
Carrera técnica incompleta	2.3	6.0	7.7	7.4

⁴⁶ Chi-cuadrado hace referencia al valor del estadístico Chi-cuadrado de Pearson; gl, son los grados de libertad y p es el p-value.

Carrera técnica completa	6.8	8.0	0.0	7.4
Licenciatura o Ingeniería incompleta	9.1	4.0	7.7	3.7
Licenciatura o Ingeniería completa	13.6	16.0	19.2	25.9
Maestría	4.5	0.0	3.8	7.4
TOTAL	100.0	100.0	100.0	100.0

De acuerdo con el Cuadro 9, la escolaridad de los padres de los alumnos que asisten al ITI y a la UPEG, es baja, 72.6% y 69.2% respectivamente, si sólo se considera el nivel educativo del padre y 80% (ITI) y 62.9% (UPEG) si se toma como referente el de la madre. Ante la pregunta ¿Cuál es el máximo nivel de estudios de tus padres (padre y madre)? más de la mitad de los estudiantes respondió que sus padres cursaron algún grado de educación básica, alrededor de una cuarta parte bachillerato o carrera técnica (incompleta o completa) y poco más de una cuarta parte educación superior (completa) y posgrado (34.1% en el ITI y 56.3% UPEG). Los datos presentados muestran que cerca de tres cuartas partes de los estudiantes son de primera generación en referencia con sus padres, lo que sugiere la posibilidad de un cambio intergeneracional en cuanto a oportunidades para acceder a estudios de nivel superior.

Como se ha podido observar más de la mitad de los estudiantes en referencia con la escolaridad de sus padres son estudiantes de primera generación, lo que juega un papel importante en la construcción de expectativas en relación con la educación superior y en las posibilidades que se vislumbran en éstas, ya que la situación de vida de ellos y de sus padres son un referente o conocimiento a mano (Schütz, 2008) para ingresar a educación superior, quizás de manera simultánea el contar o no con estudios superiores sea una posible causa por la que depositen sus esperanzas y posibilidades por mejorar sus condiciones de vida en los estudios de nivel superior.

Los estudiantes tanto del ITI como de la UPEG pertenecen a sectores sociales medios y mayoritariamente bajos. El porcentaje de los padres, de los estudiantes, que trabajan es de más del 90%, si sólo se considera la situación del padre (Cuadro 10) y si se toma en cuenta a las madres, aproximadamente la mitad de ellas laboran.

Cuadro 10. Situación laboral de los padres de los estudiantes, por institución

Situación laboral padre y madre	ITI (%)		UPEG (%)	
	padre	madre	padre	Madre
Si trabaja	91.5	46.9	96.2	51.7
No trabaja	8.5	53.1	3.8	48.3
Total	100.0	100.0	100.0	100.0

Los datos presentados en el Cuadro 10, indican que los padres que no trabajan son menos de una cuarta parte, 8.5% en el ITI y 3.8% en la UPEG, mientras que los porcentajes de madres que no laboran son más altos (53.1% en el ITI y 48.3% en la UPEG), y proporcionalmente similares con los porcentajes de las madres que sí trabajan. Una posible causa para explicar dicha semejanza proporcional, sería que a pesar del tiempo y la evolución de los roles de género, en el estado de Guerrero, en varios casos aún se mantiene el modelo familiar tradicional en el que la madre se queda en casa y el padre sale a trabajar. Al aplicar la prueba de Chi-cuadrado a la situación laboral de los padres y las madres de los estudiantes de las dos IES Tecnológicas, no se identificaron diferencias estadísticamente significativas (en el caso de la situación laboral del padre los valores son Chi-cuadrado .571, $gl=1$, $p>.05$, mientras que en el caso de la madre son Chi-cuadrado .167, $gl=1$, $p>.05$).⁴⁷

Cuadro 11. Ocupación de los padres de los estudiantes de las dos IES Tecnológicas (porcentajes)

Ocupación	ITI (%)		UPEG (%)	
	Padre	Madre	Padre	Madre
En oficinas de gobierno	4.9	2.2	4.0	3.7
En el campo	24.4	2.2	4.0	3.7
En empresa o fábrica	12.2	4.4	20.0	11.1
En negocio propio	17.1	15.6	40.0	11.1
En el sector educativo	17.1	15.6	20.0	25.9
Otro	24.4	11.1	12.0	3.7

⁴⁷ Chi-cuadrado hace referencia al valor del estadístico Chi-cuadrado de Pearson; gl , son los grados de libertad y p es el p -value.

Ama de casa	0.0	48.9	0.0	40.7
TOTAL	100.0	100.0	100.0	100.0

Conforme a lo indicado por los estudiantes, las ocupaciones de los padres son diversas, aunque en el caso de las madres cerca de la mitad (48.9% en el ITI y 40.7% en la UPEG) se dedica al cuidado de su hogar, son amas de casa. Tal como se muestra el Cuadro 11, más de una cuarta parte de los padres se concentran en ocupaciones como el negocio propio y en el sector educativo (34.2% en el ITI y 60% en la UPEG).

En lo referente a ingresos familiares mensuales se tomó el ingreso del padre y de la madre (Cuadro 12), pues son los principales proveedores de los hogares.

Cuadro 12. Ingreso mensual aproximado de los padres de los estudiantes por institución

Sueldo mensual aproximado padre y/o madre	ITI (%)		UPEG (%)	
	Padre	Madre	Padre	Madre
Hasta \$2000	43.2	47.4	39.1	28.6
\$2001 a \$4000	27.0	36.8	30.4	21.4
\$4001 a \$6000	13.5	0.0	21.7	28.6
\$6001 a \$8000	10.8	10.5	0.0	7.1
\$8001 ó más	5.4	5.3	8.7	14.3
Total	100.0	100.0	100.0	100.0

Como se puede observar en el Cuadro 12, alrededor de dos cuartas partes de los estudiantes indicó que el ingreso mensual de sus padres era de hasta \$2,000 pesos, lo que de acuerdo con el CONEVAL los ubica en un nivel de pobreza alimentaria, pues se intuye la dificultad para obtener una canasta básica alimentaria. En lo referente al ingreso mensual que va de \$2,001 a \$4,000 pesos, proporcionalmente no hubo diferencias entre el ingreso mensual de los padres y las madres entre las dos instituciones.

Por institución, en el caso del ITI menos de una cuarta parte de los padres (29.7%) percibe entre \$4, 001 y \$8, 001 ó más y en la UPEG 30.4%, en el caso de las madres 15.8% percibe entre \$6, 001 y \$8, 001 ó más en el ITI y en la UPEG 50% percibe lo mismo. A pesar de esta última diferencia porcentual, al aplicar la

prueba exacta de Fisher para probar significancia en la diferencia de ingresos entre ambas IES, los resultados muestran que no es significativa (Estadístico de Fisher 3.313 y 7.265, en el caso del padre y madre respectivamente; $p > .05$). Dados los resultados de la prueba de Fisher, no es posible concluir que los padres de los estudiantes de la UPEG perciban un mayor ingreso que los padres de los estudiantes del ITI.

De acuerdo con los datos presentados en el Cuadro 12, se podría considerar que aproximadamente tres cuartas partes de los estudiantes se encuentra en condiciones precarias, incluso algunos de estos jóvenes pueden presentar pobreza de capacidades o pobreza de patrimonio, es decir que los ingresos son insuficientes para adquirir el valor de la canasta alimentaria y cubrir los gastos necesarios en salud y educación, así como en vestido, vivienda y transporte, a pesar de que el total del ingreso familiar se destinara exclusivamente para la adquisición de dichos bienes y servicios (CONEVAL, 2015). De este tipo de estudiantes podría esperarse que se dediquen a ganar dinero para subsistir y sin embargo estudian. La pregunta es ¿qué los lleva a estudiar? Podría ser que sea porque no encuentran trabajo y piensen que al estudiar podrán encontrar un mejor trabajo, o que para los padres los estudios sean importantes porque a futuro les darán otras posibilidades.

3.5. *Prácticas de consumo cultural*

Los jóvenes que han logrado acceder a las dos IES Tecnológicas, no son un grupo del todo homogéneo, pues provienen de diferentes ambientes familiares, lo anterior se percibe en la diferencia que hay en el nivel de escolaridad y ocupación de los padres.

De acuerdo con la propuesta teórica de De Garay (2001) ir al cine, a museos o conciertos de música, son actividades independientes a las actividades escolares, que pueden reconocerse como prácticas de consumo cultural, frecuentemente se encuentran condicionadas por la posición de los sujetos en la estructura social. Para identificar las prácticas de consumo cultural de los

estudiantes de las dos IES tecnológicas, se les preguntó a qué actividades culturales habían asistido en el último mes y el tipo de actividades que realizaban en su tiempo libre.

En ambas IES Tecnológicas, de acuerdo a lo indicado por los estudiantes, su participación es baja, tal como se muestra en el siguiente cuadro (Cuadro 13).

Cuadro 13. **Estudiantes de acuerdo con su asistencia a actividades culturales (porcentajes)**

Actividades	ITI (%)		UPEG (%)	
	Sí	No	Sí	No
Ir al cine	48.8	51.2	79.2	20.8
Ir a la biblioteca	32.6	67.4	16.7	83.3
Ir a museos o casas de la cultura	7.0	93.0	33.3	66.7
Ir a parques o reservas naturales	23.3	76.7	33.3	66.7
Ir a fiestas municipales	27.9	72.1	29.2	70.8
Ir a palenques o ferias taurinas	18.6	81.4	25.0	75.0
Ir a ferias y exposiciones artesanales	30.2	69.8	25.0	75.0
Ir a exposiciones (fotografía, pintura o escultura)	11.4	88.6	20.8	79.2
Ir a conciertos, recitales, presentaciones de música	16.3	83.7	12.5	87.5
Ir al teatro, ópera, danza.	7.0	93.0	16.7	83.3

La actividad más practicada, es *ir al cine* 24.9%. Son los estudiantes de la UPEG quienes asisten más: 79.2% contra 48.8% del ITI. Esta diferencia se puede explicar porque hasta antes del año 2009 el cine más cercano que tenían los pobladores de la Región Norte del Estado de Guerrero era el ubicado en el estado de Morelos, debido a la cercanía, los pobladores del municipio de Taxco eran quienes tenían mayor posibilidad de asistencia por las pocas dificultades que implica el trasladarse, a pesar de que en noviembre del 2009 se inauguró un cine en el centro comercial llamado “Galerías Tamarindos” en el municipio de Iguala, los que acuden con mayor frecuencia son los estudiantes de la UPEG. Al aplicar la prueba Chi-cuadrado se encontró que la variable asistencia al cine se correlaciona con la IES, por lo que la diferencia es estadísticamente significativa a un nivel del 5% (Chi-cuadrado .015, gl=1, p<.05).⁴⁸

⁴⁸ Chi-cuadrado hace referencia al valor del estadístico Chi-cuadrado de Pearson; gl, son los grados de libertad y p es el p-value.

A modo de descripción, en relación a la actividad *ir a la biblioteca*, en el caso del ITI, 32.6% de los estudiantes indicó haber asistido a la biblioteca⁴⁹ en el último mes, mientras que en la UPEG sólo 16.7%. Tal diferencia, si bien no es estadísticamente significativa, podría atribuirse, en el caso del ITI, a que los estudiantes se encontraban realizando trabajos finales para concluir el semestre e iban a consultar libros para la elaboración de trabajos, mientras que los estudiantes de la UPEG indicaron baja asistencia porque se encontraban a la mitad del cuatrimestre y las actividades del club de lectura, que realizan con frecuencia, las llevan a cabo en una sala independiente a la biblioteca, lo que explica tal baja en sus visitas a dicho espacio. Al aplicar la prueba de Chi-cuadrado, los resultados de la prueba no muestran relación estadísticamente significativa con un nivel de 5%, entre la IES a la que asisten los estudiantes y la variable asistencia a la biblioteca (Chi-cuadrado 1.980, gl=1, $p > .05$).⁵⁰

En cuanto a la asistencia de los estudiantes a *museos o casa de la cultura*, los estudiantes de la UPEG (33.3%) a diferencia de los del ITI (7.0%) fueron quienes más asistieron. Posiblemente podría atribuirse a que en el mes de abril hubo un concurso de guitarras al que asistieron algunos estudiantes de ambas IES Tecnológicas, que se realizó en la Casa de la Cultura ubicada en Taxco de Alarcón. Al realizar la prueba de Chi-cuadrado, el resultado arrojó que la diferencia entre instituciones y la variable asistencia a museos o casa de cultura es estadísticamente significativa a un nivel de confianza de 0.05 (Chi-cuadrado 7.797, gl=1, $p < .05$)⁵¹.

Por último, en cuanto a la asistencia de los estudiantes en actividades como *exposiciones de fotografía, pintura, escultura o asistir al teatro, ópera o danza*, menos de una cuarta parte indicó asistir a dichas actividades (6.3%), 11.4% en el ITI y 20.8% en la UPEG. Es importante señalar que la baja asistencia de los

⁴⁹ Aunque podría considerarse que ir a la biblioteca no es una actividad cultural, si suele serlo, porque ahí se ofrecen talleres de lectura, hay clubs de lectura y otras actividades culturales que despiertan el interés de los sujetos para asistir ella.

⁵⁰ Chi-cuadrado hace referencia al valor del estadístico Chi-cuadrado de Pearson; gl, son los grados de libertad y p es el p-value.

⁵¹ Chi-cuadrado hace referencia al valor del estadístico Chi-cuadrado de Pearson; gl, son los grados de libertad y p es el p-value.

estudiantes de ambas IES Tecnológicas en dichas actividades, posiblemente se debe a que se realizan con mayor frecuencia en la capital del Estado, Chilpancingo de los Bravos. Además, la única oportunidad que tienen los jóvenes de acercarse a dichas actividades culturales, es anual, es decir, asisten cuando la situación de festividades tradicionales y municipales lo permite. Tal es el caso del Festival de la Guitarra, la Feria de la Plata, el día de la Bandera, entre otras, las cuales principalmente son dirigidas al turismo. En el marco de dichas festividades se realizan obras de teatro, exposiciones o muestras de danza.

Lo anterior, aunado a la condición económica de los estudiantes les dificulta asistir pues estas actividades se realizan en otras entidades y los costos son elevados. La diferencia de costo en relación con una salida al cine es fuerte, por ello puede ser más atractivo para los jóvenes ir al cine, que a otras actividades de tipo cultural (Bourdieu, 2003). De ahí que, valdría la pena indagar si la causa de su elección se debe a falta de cultivo por el gusto cultural o por la cercanía y costumbre de asistir al cine y no a algún concierto o exposición cuando se tiene la oportunidad. Se aplicó la prueba de Chi cuadrado y estadístico de Fisher para identificar diferencias estadísticamente significativas entre la institución y las variables, el resultado fue que no hay diferencias estadísticamente significativas (En el caso de *ir a exposiciones*, los valores son Chi-cuadrado 1.110, $gl=1$, $p>.05$; para *ir al teatro, ópera o danza* los valores son Estadístico de Fisher 2.111, $p>.05$).⁵²

Por otro lado la inversión del tiempo libre, tiene como base las prácticas y hábitos adquiridos en el entorno inmediato (Bourdieu, 2003; Schütz, 2008). En el siguiente cuadro (Cuadro 14) se presentan los resultados de las actividades que indicaron realizar en su tiempo libre los estudiantes.

Cuadro 14. **Estudiantes de acuerdo a las actividades que realizan en su tiempo libre (porcentajes)**

Actividades	ITI (%)		UPEG (%)	
	Sí	No	Sí	No

⁵² Chi-cuadrado hace referencia al valor del estadístico Chi-cuadrado de Pearson; gl , son los grados de libertad y p es el p -value.

Escuchar música	60.0	40.0	79.3	20.7
Ver la televisión	48.0	52.0	44.8	55.2
Pasear	18.0	82.0	34.5	65.5
Leer	28.0	72.0	48.3	51.7
Salir con los amigos	38.0	62.0	55.2	44.8
Práctico alguna afición	16.0	84.0	58.6	41.4
Estar con la familia	42.0	58.0	58.6	41.4
Hacer deporte	48.0	52.0	51.7	48.3

De acuerdo con lo indicado por los estudiantes, las actividades que mayor porcentaje tuvieron, son: escuchar música con aproximadamente tres cuartas partes de los estudiantes (60% en el ITI y 79.3% en la UPEG); cerca de la mitad con la actividad ver televisión (48% en el ITI y 44.8% en la UPEG), seguido por las actividades estar con la familia y hacer algún deporte. Se realizó la prueba de Chi-cuadrado entre instituciones y las ocho variables presentadas en el cuadro anterior, el resultado fue que en la mayor parte de éstas no había diferencias estadísticamente significativas a un nivel de 5% entre instituciones, a excepción de la actividad *práctico alguna afición* (Chi-cuadrado 6.253, $gl=1$, $p<.05$).⁵³

Como dato adicional, en el caso de la UPEG hay una pequeña diferencia en la proporción de estudiantes que supera a la proporción de estudiantes del ITI en actividades como salir con los amigos, leer y pasear, pero tales diferencias, no son significativas.

Cabe señalar que los estudiantes de la UPEG no pueden ni deben permanecer en las instalaciones de la institución después de cierta hora (4pm) por cuestiones de seguridad a su persona, por tanto cuando tienen que hacer trabajos en equipo, actividad que se realiza con frecuencia, los jóvenes se reúnen en el centro de Taxco o el centro de Iguala. Algunos de ellos consideran estas reuniones como paseo y salida con amigos; y en lo referente a la actividad de lectura, más bien es una actividad académica que la UPEG promueve, para

⁵³ Chi-cuadrado hace referencia al valor del estadístico Chi-cuadrado de Pearson; gl , son los grados de libertad y p es el p-value.

fortalecer la lectura a través de círculos y clubs de lectura, actividad que en el ITI no se promueve.

Para finalizar, es importante mencionar que las condiciones de acceso a las prácticas de consumo cultural que tienen los estudiantes fuera del ambiente institucional, así como las actividades que indicaron realizar en su tiempo libre, dan cuenta de la influencia de su posición en la estructura social para realizar dichas prácticas. Tales resultados reflejan la escasez en los horizontes de oportunidad de estos estudiantes.

CAPÍTULO IV

Importancia y apoyo familiar para continuar en los estudios superiores

A partir de los datos, sobre las características socio-familiares, presentados en el capítulo III, se logró identificar que la situación socioeconómica de los padres de los estudiantes es heterogénea, aunque tiende a situaciones de desventaja económica y escolar. Dichas situaciones abren la posibilidad de que las familias otorguen un significado importante a la educación superior como medio que permitirá a los hijos alcanzar distintos objetivos, y tal significado ha sido transmitido e interiorizado a los estudiantes, tanto que, a pesar del bajo desarrollo del sector cuaternario en la región norte de Guerrero, los jóvenes y las familias depositan sus esperanzas en las carreras que estudian, porque la finalidad es que la educación superior amplíe posibilidades, como se mostrará en el Capítulo V.

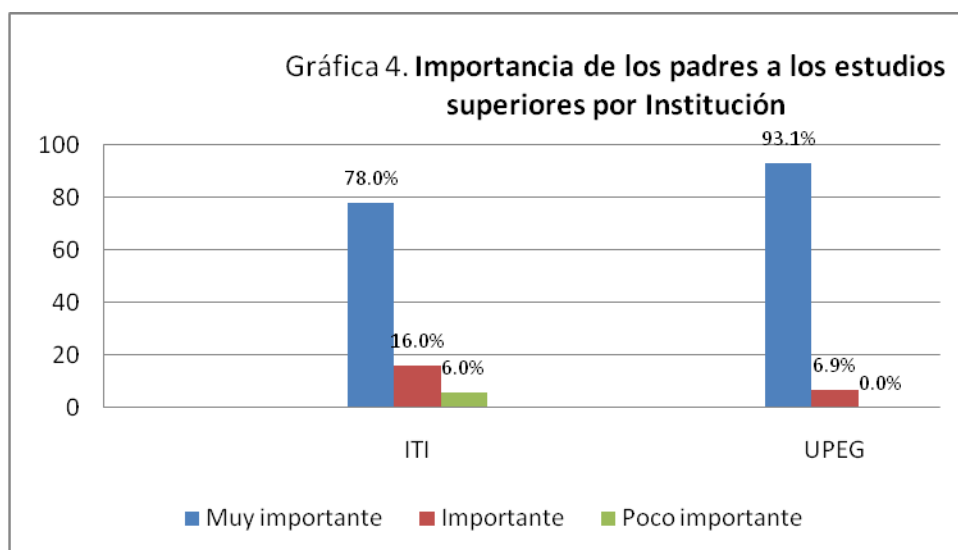
El objetivo de este capítulo es mostrar la percepción de los estudiantes sobre la importancia, el significado y apoyo familiar que reciben en relación con los estudios superiores. Para ello este capítulo se divide en tres apartados, en el primero se muestra, desde un plano imaginario, la percepción de los estudiantes sobre la importancia que los padres le otorgan a la educación superior y de lo que representaría el que éstos jóvenes concluyeran la carrera; después en el segundo apartado se presenta la percepción de los estudiantes sobre el significado y la satisfacción familiar ante el posible logro de concluir la carrera; por último, se muestran los gestos de apoyo que los estudiantes de ambas IES Tecnológicas consideran recibir de sus familias en ésta etapa educativa.

4.1. *Importancia familiar otorgada a la educación superior*

A pesar, de que “la herencia cultural favorece el éxito educativo”, en ocasiones, “de la misma manera que los sujetos de las clases desfavorecidas tienen las mejores posibilidades para dejarse quebrar por la fuerza del destino social, pueden también, como excepción, encontrar en el exceso de su desventaja el estímulo para superarla” (Bourdieu y Passeron (2008:42, 43). Es decir, la influencia de características sociales de diferenciación, como por ejemplo la

condición socioeconómica, en el medio estudiantil se ejerce sin seguir caminos de un determinismo mecánico, pues puede que hayan cambiado las oportunidades de los sujetos o que visualicen un camino para acceder a otras oportunidades.

Resulta ser importante identificar y conocer las percepciones y apreciaciones valorativas que los jóvenes creen que su familia otorga a la ES, porque) “el nivel de aspiraciones escolares está relacionado con la imagen social que la familia tiene de sí misma” (De Garay 2006:44), pues implica cuestiones relacionadas con la historia escolar y socio-profesional de la familia nuclear. En la siguiente gráfica (Gráfica 4) se presentan los porcentajes por institución de acuerdo con el nivel de importancia que creen los estudiantes otorgan sus padres a los estudios superiores.



La mayor parte de los estudiantes (78% en el ITI y 93.1% en la UPEG) considera que sus familias dan prioridad a que ellos realicen estudios universitarios (Gráfica 4), a pesar del contexto económico en el que se encuentran inmersos, pues aunque su contribución económica a la familia pudiera facilitarles un mejor ingreso familiar al incorporarse al mercado laboral, los padres están en la disposición de hacer un esfuerzo para que sus hijos tengan la oportunidad de realizar una carrera universitaria. Quizás se deba a que creen que si sus hijos estudian y ellos los sostienen mientras logran concluir su carrera, sus hijos tendrán

ventajas sobre otros muchachos que no estudian por que tendrán una vida con menor sufrimiento a la que tuvieron ellos, pues desde el plano imaginario en un futuro su situación laboral será mejor que la de ellos y, por ende, lograrán movilidad social y calidad de vida. Al realizar la prueba exacta de Fisher para probar si existe una relación entre la IES y la importancia de los padres a los estudios superiores, los resultados muestran que ambas variables son independientes (Estadístico de Fisher 2.835, $p > .05$). No hay diferencia significativa porque en ambos casos se concentran en la variable “muy importante”.

La importancia que creen los estudiantes que los padres otorgan a los estudios universitarios en el primer año, puede representar un significado importante para los jóvenes, pues podría hacer que se sientan motivados y valorados de manera positiva por el esfuerzo de continuar el trayecto educativo.

De acuerdo con los relatos de los estudiantes, tanto en el caso del ITI como en el de la UPEG consideran que para sus padres es muy importante que tengan una carrera universitaria. Entre las expresiones que ilustran lo anterior se encuentran: “tener un mejor futuro”, “tener un buen trabajo”, “tener un buen nivel económico y de vida”, “superarnos”, “no sufrir lo que ellos”, tal como se muestra en los siguientes fragmentos:

“Es muy importante, porque quieren que tengamos un futuro mejor a que como ellos vivieron antes, que estemos preparadas pues”. [E2-ITI-F, IFM, 2o Sem]

“Pues es muy importante porque ellos siempre han querido lo mejor para mí, y quieren que yo le pueda dar también lo mejor a la familia que tenga”. [E4-ITI-M, IFM, 2o Sem]

“Demasiado, muy importante, como ellos terminaron su carrera quieren que los supere, quieren que sea mayor que él, que llegue más alto que ellos [...] ellos piensan que no tuvieron los recursos suficientes para llegar tan alto y yo tengo los recursos suficientes para llegar más alto que ellos”. [E3-ITI-M, IFM, 2o Sem]

“Bueno pues para ellos es muy importante, ya que dicen que no nos pueden dejar nada mejor que una carrera terminada [...] porque quieren que nos superemos, porque dicen que no quieren que nosotros suframos lo que ellos sufrieron”. [E7-ITI-F, IFM, 2o Sem]

“Pues de hecho, la importancia que le toman ellos es darme un... ellos lo llaman armas para que yo pues cuando ya..., ellos piensan mucho a nuestro futuro, siempre en nuestro caso en nuestras vidas, ellos de antemano nos dicen que no siempre van a estar, que pues no nos quieren también dejar a la deriva, a que tengamos un empleo no sé de albañil que, le suframos, quieren dejarnos una carrera terminada, pues ahora si dicen ellos terminando si trabajas o no trabajas pues ya [...] Pues más que nada, yo digo que es muy importante, porque tenemos algo en común que es nuestro hijo, y pues yo, no sé dicen por ahí el sacrificado ¿no? el que pueda lograr algo, en este caso soy yo y pues estudiar, tener un empleo para brindarle las comodidades y se podría decir como lujos que me brindaron a mí mis papás y que al ratito no pueda obstruir su educación por falta de recursos”. [E2-UPEG-M, TLM, 3er Cuat]

“Pues para mi mamá y para mi papá este pues si es importante porque como tengo dos niños pues ellos quieren que le dé lo mejor a mis niños, y pues para mí pareja también, para poder tener algo, porque como trabajaba antes en compartamos pues no alcanzaba, nomas no alcanzaba”. [E8-UPEG-M, TLM, 3er Cuat]

En otros casos cuando las desventajas iniciales del origen social de los estudiantes han cambiado, y los padres cuentan con estudios superiores la importancia que le dan a la educación superior cobra otro tipo de importancia, pues “su pasado social se ha transformado” y beneficiado mediante ella (Bourdieu y Passeron, 2008: 29), es decir, se transmite a los jóvenes la idea de los cambios que puede tener su vida con un nivel educativo superior, por tanto dicho cambio en la historia familiar mediante la educación superior contribuye de manera directa en la constitución de la “esperanza subjetiva” (Ramírez García, 2012), es decir, las confianza de que se logre alcanzar objetivos en su vida personal o profesional mediante la educación superior, especialmente cuando los hijos son los primeros de la familia en llegar a este nivel educativo.

“Pues para ellos es importante porque pues quieren verme realizado, tener una profesión y no andar este ahí trabajando de sol a sol en el campo, ganando pues lo que es lo mínimo en lo que es el pago, y pues creo que se sienten orgullosos de que siga estudiando, aunque al principio no querían que siguiera estudiando [...] se sienten, este no sé, muy felices de que siga estudiando y de que termine, más si termino creo que se sentirían mucho mejor, ya que como te digo...”. [E12-ITI-M, IFM, 2o Sem]

“Pues si es muy importante, digo a pesar de..., bueno si tengo hermanos mayores pues yo soy, como dice usted, soy la única que ha llegado hasta este nivel”. [E13-ITI-F, IFM, 2o Sem]

Incluso, en el caso de los padres que tuvieron acceso a la educación superior, pero que no terminaron su carrera universitaria, ya sea a causa de la falta de instituciones educativas en sus lugares de origen y/o por la falta de recursos para migrar en busca de educación superior, valoran los estudios universitarios como un bien valioso, pues para ellos es un referente empírico. Tal como lo ilustran los siguientes fragmentos:

“Pues para ellos es muy importante porque dicen que como ellos no tuvieron recursos para estudiar y no tienen estudios, dicen que siquiera yo, que como soy mujer, que así para que no esté yo dependiendo mucho de otras personas [...]”. [E9-ITI-F, IFM, 2o Sem]

“Pues es muy importante, ya que ellos como no pudieron terminar, ellos quieren que yo si termine y sea alguien en la vida y pus sobresalga”. [E15-ITI-M, IFM, 2o Sem]

En menos de una cuarta parte de los casos, los estudiantes de la UPEG, perciben que sus padres dan poca importancia a la educación superior. Entre las causas que explican dicha percepción se encuentran elementos como: el antecedente de bajo rendimiento y falta de compromiso en el nivel medio superior de sus hijos, las dificultades del panorama laboral o la frustración por el antecedente de los hijos mayores que renunciaron a los estudios superiores. Estos motivos permiten a los estudiantes ser observadores de sí mismos por situaciones pasadas, y los han llevado a comprender y reflexionar sobre las circunstancias que los llevaron a actuar como lo hicieron (Schütz, 2008), es decir, los condujo a partir de ese acto reflexivo a proyectarse a la situación actual y futura de su comportamiento pasado y a construir oportunidades de acceso y permanencia en la educación superior.

“yo para mi mamá, me dijo que yo para el estudio no sirvo, entonces ella me cerró todas las puertas, que me dijo que si me quedaba yo en Chilpancingo ella no me iba a apoyar, entonces aunque se oiga feo y todo, mi papá me dijo: yo te apoyo , pero si te vas conmigo, inteligentemente por eso de la pensión y cosas así, entonces este para

mi mamá es... a ella como que muy... no le importa si estudio o no estudio (...) porque ella me dice es que tú, es que al final toda la gente crece con esa idea guajira de que acabando tu carrera y tu facultad tienes resuelta la vida y no es así, dice, eso es un mito, un sueño que le venden a todas las personas, y es lo que yo sinceramente le creo. Y este mi papá simplemente lo que él me dice, él me está apoyando, él es el único que me está apoyando en la escuela, este él lo que me dice es que estudie, que estudie lo que yo quiera porque es la única herencia que él me va a dejar.” [E6-UPEG-M, TLM, 3er Cuat]

“Pues mi..., bueno yo siento que importancia, importancia de que yo estudie no hay mucha de parte de mis papás, pero sí ellos me dicen estudia y sal adelante, pero que así mucha importancia como yo creo se las dio a mi otro hermano no tanto para mí y pues mmm... me apoyan en lo que pueden, pero me apoyan y si ellos me han dicho que si quiero que estudie y si no pues que me salga y que no sé, porque ya me quería salir de aquí, pero pues le estoy siguiendo pues.” [E7-UPEG-M, TLM, 3er Cuat]

Para los jóvenes que consideran que sus padres no le otorgan importancia a que sus hijos cursen estudios superiores, puede tener dos efectos, el primero que los hijos se motiven así mismos para demostrar y demostrarse lo valioso que es para ellos cursar los estudios superiores y, por otro, dichas percepciones pueden afectar las aspiraciones educativas de los hijos, conduciéndolos a un estado de desanimo, al sentirse poco valorados en el esfuerzo de continuar con sus estudios, lo que posiblemente los coloque en una situación de reto, de riesgo de abandonar sus estudios o de deserción.

Cabe resaltar que aproximadamente en tres cuartas partes de los casos (76.5%), los jóvenes perciben que sus familias otorgan un peso importante a la educación superior como vía para, en un futuro, mejorar las condiciones de vida. Así mismo, los padres esperan que los hijos aprovechen la oportunidad que ellos no tuvieron para estudiar. Por tanto, las percepciones de los jóvenes sobre la valoración (o importancia) que otorga la familia a los estudios superiores, es un elemento clave para la construcción de expectativas relacionadas con educación superior y las posibilidades que se vislumbrarán en éstas, pues la historia familiar y los actores principales de ésta, los padres, son el principal referente a primera mano de los jóvenes.

4.2. Significado y satisfacción familiar ante la posibilidad de concluir la carrera

Entre los objetivos de los estudiantes de ambas IES Tecnológicas, se encuentra implícito el objetivo de concluir la carrera, ya que ésta será el medio que los llevará a alcanzar otros objetivos. Por lo tanto, en el acto de imaginar la conclusión de la carrera, dicha acción adquiere el significado de un logro importante, para ellos y para sus padres.

La relación entre *bienes elementales* y *la libertad* de perseguir los propios objetivos (bien-estar, entre otros), puede variar según nos muestra Sen (1995). Pues la importancia de las diferencias en la riqueza heredada y las características personales, así como las diferencias individuales y contrastes sistémicos entre grupos ayudan a explicar “la relación entre bienes elementales, por una parte, y tanto libertad como bien-estar por otra”, y permite entender la limitante a la hora de perseguir los objetivos. Con el siguiente ejemplo lo ilustra mejor:

“Con el mismo haz de bienes elementales, una mujer embarazada o una mujer con hijos que cuidar, tiene mucha menos posibilidad de alcanzar sus objetivos que un hombre que no tiene que cargar con este peso.”
(Ibíd.: 39)

Con ese ejemplo, el autor pretende explicar cómo la situación en que se encuentra un sujeto influirá en las posibilidades de alcanzar sus objetivos. Si el sentido del ejemplo de la cita de Sen, lo traspolamos a la situación de los estudiantes de este trabajo de investigación, se podría decir que la condición de un estudiante con compromisos familiares (casado o con hijos), la de un estudiante hijo de familia, la de un estudiante que tiene que trabajar para mantenerse o la de uno que sólo se dedica a estudiar, los pone en circunstancias distintas. De ahí que, el significado de lograr terminar la carrera sea también distinto de acuerdo a la situación y contexto.

Para Sen (Ibíd.: 45), la posición de una persona en la organización social se puede pensar desde dos puntos de vista, el primero en lo referente a los objetivos alcanzados y el segundo, a la libertad para alcanzarlos. Dicha distinción es pertinente al momento de considerar la eficiencia, “que puede verse en términos

de los objetivos alcanzados individualmente o *bien* de la libertad para alcanzarlos. Por tanto, la distinción entre los objetivos alcanzados y la libertad es muy importante para la valoración social”. Para considerar o juzgar los objetivos alcanzados hay distintas maneras, entre las cuales se encuentran: la utilidad (tales como satisfacciones conseguidas o deseos cumplidos), la opulencia (tales como los ingresos obtenidos o el consumo disfrutado) y la calidad de vida (tales como algunas medidas de nivel de vida).

De acuerdo con el contexto familiar y socioeconómico de los estudiantes, algunos consideran que la conclusión de la carrera significará un logro muy importante, tanto para ellos como para sus padres. La percepción sobre el grado de valoración en el significado no cambia por la procedencia de la institución ni por el nivel de estudios de los padres y de la institución. Las siguientes citas nos permiten entender lo que ellos perciben que para sus padres significa que ellos terminen la carrera y, con ello, tengan una mejor forma de vida:

“Terminar la carrera significaría mucho porque mis papás se sentirían orgullosos de que yo haya terminado, de que tenga un título, porque eso es lo que... o sea ellos le dieron mucha importancia al estudio, y al haberlo logrado si me iba a satisfacer.” [E2-ITI-F, IFM, 2o Sem]

“Significaría un logro muy grande, ya que pues en mi familia sería el único con un título profesional [...] (para sus papás) significaría una gran satisfacción, porque quieren verme que yo viva mejor que como viven ellos, que no luche tanto contra la vida para poder tener lo que tengo ahorita.” [E4-ITI-M, IFM, 2o Sem]

“Para mí significaría todo, porque pues soy el primero en cursar una universidad, le daría un buen ejemplo a mis hermanos.” [E14-ITI-M, IFM, 2o Sem]

“Significaría el triunfo más grande de mi vida, además de poder conseguir trabajo y no quedarme estancada y para mis papás también sería algo muy grande, se sentirían muy orgullosos de mí.” [E1-UPEG-F, TLM, 3er Cuat]

“Sería una gran satisfacción sinceramente, porque yo le dije a mi mamá que yo si me iba a ir porque iba a regresar con el título en la mano, y es este algo... es una promesa que le hice y que la voy a cumplir.” [E6-UPEG-M, TLM, 3er Cuat]

“Muchísimo, una satisfacción enorme, no nada más siento que para mí sino para mi mamá también porque ella pues... digamos que es mi... mi único sustento pues, y sería también siento un orgullo para ella, y que

pues aparte de que la regué saliéndome del Tec, ya pues por fin, va a decir, pero sí.” [E10-UPEG-F, TLM, 3er Cuat]

Con las citas anteriores, innegablemente se observa que el indicar cierta percepción sobre el significado que creen los estudiantes que sus familias conceden a la educación superior, tiene como base sus condiciones económicas (De Garay, 2006), pues la construcción de dichas representaciones augura un mejor futuro para los jóvenes en referencia con el de sus padres. Sin embargo, el significado que tanto los estudiantes como los padres atribuyen al posible logro de concluir la carrera, en algunos casos, también ha sido construido a partir de lo que se presenta fuera de su mundo cotidiano, es decir, por actores y escenarios que aunque no forman parte de su cotidianidad, si llegan a irrumpir en ella, como por ejemplo el médico que los atiende, el profesor que los instruye, el profesionista que desempeña una profesión similar a la que estudian, entre otros, por lo que se sienten atraídos a situaciones poco familiares .

De acuerdo con Schütz y Luckmann (2003), lo no familiar atrae la atención dentro de lo familiar próximo, pero esa atención también puede ser impuesta socialmente, ya que la familiaridad es una dimensión del acervo de conocimiento, por tanto lo no familiar llega a ser notable dentro de lo familiar inmediato. Los autores, le llaman a esto “significatividad temática”, esta significatividad es impuesta socialmente cuando lo no familiar destaca contra el fondo de lo familiar, es decir, para los jóvenes y sus familias, la educación superior es importante como un medio que posibilita distintas cosas que los pueden beneficiar a futuro en relación con cuestiones económicas y sociales, aunque sea algo que no conocen por experiencia propia, les atrae porque lo han observado en la vida de otros actores de su entorno inmediato.

4.3. Apoyo familiar

Los gestos de apoyo que los estudiantes de ambas IES Tecnológicas consideran recibir de sus familias en ésta etapa educativa, puede contribuir a sostener de manera congruente las percepciones sobre la importancia que consideran sus

padres otorgan a la educación superior, así mismo al apoyarlos en ésta etapa, les permite sostenerse en los estudios y perfilar sus aspiraciones en relación con la educación superior.

La intención es identificar qué tanto apoyo reciben por parte del padre, la madre, los hermanos, de otros familiares, de otras personas, de ellos mismos, y - para el caso de quienes son casados- de la esposa. Por apoyo se entiende tanto lo económico como lo material y lo moral, pues en lo referente al apoyo académico, los estudiantes dependen de amigos y de la institución para salir adelante, porque en la mayor parte de los casos el bajo nivel educativo de los padres es una limitante para recibir dicho apoyo de su parte.

Cuadro 15. **Percepción de los estudiantes del ITI y la UPEG sobre el apoyo que les es proporcionado (porcentajes)**

Apoyo de	Mucho (%)		Regular (%)		Poco (%)		Nada (%)	
	ITI	UPEG	ITI	UPEG	ITI	UPEG	ITI	UPEG
Padre	71.1	58.6	17.8	24.1	4.4	6.9	6.7	10.3
Madre	68.8	86.2	18.8	6.9	2.1	6.9	10.4	0.0
Hermanos	24.4	13.0	11.1	34.8	15.6	0.0	48.9	52.2
Esposa(o)	0.0	33.3	0.0	0.0	50.0	33.3	50.0	33.3
Otros familiares	28.6	9.1	14.3	18.2	42.9	18.2	14.3	54.5
Otras personas	0.0	10.0	33.3	10.0	66.7	20.0	0.0	60.0
Tú mismo	48.0	60.0	20.0	10.0	24.0	15.0	8.0	15.0

De acuerdo con el Cuadro 14 aproximadamente tres cuartas partes de los estudiantes respondió que recibían mucho apoyo de parte de ambos padres, (71.1% del padre y 68.8% de la madre en el ITI y en la UPEG 58.6% del padre y 86.2% de la madre) el resto difirió de ello indicando que el apoyo que recibían era regular, poco o nada. Se aplicó la prueba exacta de Fisher para probar si las diferencias son significativas entre las IES, según el apoyo recibido por los familiares. Los resultados muestran que no se puede concluir que existe una asociación entre las IES y el apoyo que reciben los estudiantes de parte del padre

o madre (para el apoyo del padre, el valor del estadístico de Fisher es 1.579, mientras que en el caso de la madre es de 6.271; $p > .05$).⁵⁴

En cuanto al apoyo proporcionado por los hermanos, la prueba de independencia de Fisher da evidencia de una relación entre la IES y el apoyo proporcionado por los hermanos (Estadístico de Fisher 8.613, $p < .05$).⁵⁵ Tanto en el ITI como en la UPEG, cerca de la mitad de los estudiantes menciona no recibir apoyo por parte de los hermanos.

Por otra parte, al buscar una relación entre la IES y el apoyo proporcionado por figuras como esposa(o), otros familiares, otras personas o de sí mismos, la prueba exacta de Fisher indica la independencia entre los pares de variables estudiadas (los valores del estadístico de Fisher son: 1.234, 3.779, 4.708, 1.952, en el caso de esposa(o), otros familiares, otras personas y ellos mismos, respectivamente; $p > 0.05$). En cuanto al apoyo recibido de sí mismos, cerca de la mitad de los estudiantes de ambas IES indicaron que es mucho.

El apoyo familiar va de lo económico a lo material, e incluso en algunos casos implica una reorganización en la división del trabajo doméstico; es decir los padres procuran que los hijos únicamente se dediquen al estudio por lo que los relevan de tareas domésticas o del apoyo en negocios familiares y labores agrícolas. En algunos de los relatos de los estudiantes, reflejan los distintos tipos de apoyo, tal como se muestra a continuación:

“Sí, hasta ahorita ellos han sido mi apoyo, todos me han ayudado con... ahí este diciéndome, echándome ánimos, que yo siga, que yo termine, y con los recursos económicos más que nada me están ayudando, tanto mis hermanos como mis papás [...]” [E9-ITI-F, IFM, 2o Sem]

“Pues básicamente pues... en ocasiones sí como te digo, a veces si me apoyan económicamente, pero como ves tengo muchos hermanos, la verdad, y pues a todos gracias a Dios les están dando estudio, a cuatro de ellos. Se podría decir que económicamente me apoyan poco,

⁵⁴ Chi-cuadrado hace referencia al valor del estadístico Chi-cuadrado de Pearson; gl, son los grados de libertad y p es el p-value.

⁵⁵ Chi-cuadrado hace referencia al valor del estadístico Chi-cuadrado de Pearson; gl, son los grados de libertad y p es el p-value.

moralmente, si la verdad si me apoyan demasiado.” [E12-ITI-M, IFM, 2o Sem]

“Pues en... Principalmente cuando me dejan trabajos me apoyan, me dejan ir a casas de compañeros a elaborar los trabajos, para investigar, materiales, ellos me proporcionan los medios también a veces libros, en la escuela de mi mamá por ejemplo sus libros me los presta y así, por ejemplo maestros que yo no pueda en algo, ellos me ayudan buscando un conocido que me pueda ayudar en algo.” [E1-UPEG-F, TLM, 3er Cuat]

“Pues, sí si me apoyan en cuanto a que tengo que hacer tareas, y me dicen, no pues si estamos trabajando y tienes tarea, te apuras y ya nos ayudas y si no pues ni modo, creo esa podría ser ¿no?, ajá si algo así de que me dan... me dan el tiempo para la escuela y el tiempo para, para ayudarles.” [E4-UPEG-M, TLM, 3er Cuat]

“Pues yo creo que en todos los aspectos, económicos y pues... me apoya así de que me revisa casi, casi que las tareas y... así, incluso hasta me ayuda a hacer tareas.” [E9-UPEG-F, TLM, 3er Cuat]

Por último, los estudiantes de la UPEG que eran casados, también reciben distintos tipos de apoyo por parte de sus familias de origen y sus parejas.

“Pues para empezar yo lo único que les he pedido fue apoyo moral, a lo que es mi familia, mi pareja pues esa si me apoya al cien en todo, esa cualquier cosa ella dice que si, hubo una plática antes de comenzar esto, y le dije lo que era pues yo ya viví eso, los... cosas que podía yo realizar aquí, los tiempos, más que nada los tiempos [...]” [E2-UPEG-M, TLM, 3er Cuat]

“Pues mis padres ahorita como me salí de trabajar, me están apoyando económicamente y mi pareja pus... igual tanto económica, porque a veces le llaman para, para ¿cómo se dice? cubrir, pues si también económicamente, me apoyan moral los dos.” [E8-UPEG-M, TLM, 3er Cuat]

Se encontró que a pesar de que las familias se encuentran en contextos económicos difíciles y desiguales, la mayoría buscan proporcionar el mejor respaldo material y moral a sus hijos. Quizá sea porque los familiares consideran que de momento ese es “el trabajo” de los jóvenes, estudiar, por lo que las tareas domésticas y de apoyo a los negocios familiares o actividades agrícolas pasan a segundo plano, en la investigación de Ramírez García (2012) se encontró una situación similar a la de ésta investigación. Lo anterior corrobora la importancia que los estudiantes afirmaron otorgaban sus padres a los estudios superiores.

Para concluir, la percepción de los estudiantes de ambas IES Tecnológicas sobre la posibilidad del futuro logro representa: un motivo de “orgullo”, “satisfacción” y “esfuerzo personal”, y no es para menos, porque la mayor parte de estos jóvenes provienen de un contexto complicado, de inseguridad, criminalidad, narcotráfico y poca oferta laboral en la región que además está marcada por la desigualdad, la pobreza y la limitación de oportunidades educativas. En muchos de los casos, sus padres sólo cuentan con estudios de nivel básico o medio superior generalmente incompleto, que a veces complica y otras reta y compromete a los estudiantes a concluir los estudios superiores, en palabras de Schütz y Luckman (2003) el poder lograr terminar la carrera es “causalmente” significativo.

Con esta caracterización sobre la percepción de los estudiantes que sus padres tiene en relación con la educación superior, en el siguiente capítulo se podrá explicar cómo juegan estos elementos en la construcción de expectativas relacionadas con la educación superior y en las posibilidades que se vislumbran en éstas, ya que la base principal de las expectativas iniciales con frecuencia provienen de su condición social, de su familia, y de su experiencia como estudiantes en el nivel escolar previo, en la educación media superior o en sus estudios no concluidos en el nivel superior (EMS).

CAPÍTULO V

Expectativas sobre educación superior: posibilidades que vislumbran los estudiantes

A partir de la década de los años setenta la educación superior en México se convirtió en el “factor esperanza” de jóvenes y familias desfavorecidos⁵⁶, debido a que en esa época los estudios superiores brindaban posibilidades de movilidad social y económica a quienes cursaban estudios superiores. A pesar de que el contexto actual ha cambiado, ésta sigue jugando el mismo papel en las expectativas⁵⁷ de los estudiantes de educación media y superior. La finalidad de este capítulo es dar una posible respuesta a la primera pregunta de investigación: ¿Para qué quieren cursar estudios de nivel superior los estudiantes de primer año de dos IES Tecnológicas de la Región Norte del Estado de Guerrero? Así mismo, se busca corroborar el segundo supuesto: la institución de educación superior a la que ingresaron los alumnos va a orientar las expectativas que tienen sobre su futuro laboral y educativo.

Para lograr el cometido, primero, se muestra un breve panorama sobre el tipo de expectativas que tenían los estudiantes del nivel medio superior de dicha región en el año 2011 con el apoyo del material proporcionado por el programa Construye T; después se analizan las expectativas y las posibilidades que vislumbran y que esperan poder cumplir los estudiantes del primer año de las carreras de Ingeniería en Informática del Instituto Tecnológico de Iguala e Ingeniería en Telemática de la Universidad Politécnica del Estado de Guerrero. El análisis se realiza en tres momentos: uno retrospectivo (expectativas antes de

⁵⁶ Se entiende por grupos sociales desfavorecidos, a los grupos sociales que se enfrentan a obstáculos estructurales, obstáculos creados por la misma sociedad para acceder a recursos prestaciones y oportunidades. Las causas estructurales subyacentes a las situaciones desventajosas incluyen el género, la raza, la etnia, el origen nacional o la pertenencia a pueblos autóctonos y la condición socioeconómica. Las consecuencias del riesgo para estos grupos se traducen por una mayor vulnerabilidad a la pobreza, la opresión y la explotación (Departamento de Asuntos Económicos y Sociales de las Naciones Unidas, 2001, Citado en Bonilla y Gruat, 2003:6)

⁵⁷ Las expectativas pueden ser entendidas como una proyección que emerge de un fantaseo motivado, así mismo son construcciones sociales que emergen a partir de la interpretación de lo observado por los sujetos en distintos contextos sociales como: el familiar, el laboral, el social o el escolar, entre otros, mismos que pertenecen a un mundo preexistente.

ingresar a la educación superior) y dos prospectivos, mediano y largo plazo (expectativas al concluir la carrera y en siete años).

Este capítulo se divide en cuatro apartados. En el primer apartado se muestran las expectativas y las posibilidades que los jóvenes⁵⁸ creen que lograrán mediante la educación a partir de los resultados del material proporcionado por el programa “Construye T”, así como el papel de la institución y de sus compañeros en la construcción de expectativas. En el segundo apartado se muestran algunas condiciones que anteceden y contribuyen a la construcción de expectativas, como: los motivos y la importancia de cursar estudios universitarios, la elección de la carrera y las metas antes y después de ingresar a ésta. En el tercer apartado se presenta un análisis comparativo, en tres momentos, con base en los resultados de las entrevistas aplicadas a los estudiantes de las dos IES Tecnológicas. Por último, en el cuarto apartado se presentan las acciones, valores y actitudes que los estudiantes de las dos IES Tecnológicas consideran necesarias para concluir con éxito la carrera, que será el primer paso para acercarlos al logro de sus expectativas.

5.1. El papel de las Instituciones de Educación Superior Tecnológicas en la construcción de expectativas

Como se presentó en el Capítulo II, las dos IES estudiadas aunque son de corte tecnológico responden a distintos modelos educativos. El papel principal de las IES Tecnológicas estudiadas en la construcción de expectativas es el de representar al campo social como escenario para la interacción de distintos actores: estudiantes, profesores, autoridades educativas y grupos de pares, quienes mediante el intercambio de información, ideas y/o valores así como por la misma interacción permitirán a los estudiantes construir y/o modificar expectativas de tipo laboral, educativas o sociales, pues mediante la experiencia probada

⁵⁸ Se les llamará “Jóvenes Construye T” a los estudiantes de nivel medio superior, que forman parte del programa Construye T, para poder distinguirlos de los estudiantes de las dos IES Tecnológicas al momento de comparar sus expectativas.

otorgan distintos significados y valor a los estudios de nivel superior para alcanzar distintos objetivos.

Además las acciones que cada institución realice de manera independiente, mediante los profesores y los planes y programas de estudio, serán primordiales en el trayecto de los estudiantes así como en la etapa previa a su ingreso. Pues es que las institución tengan contacto directo con los estudiantes de nivel medio superior o que realicen pláticas informativas sobre la institución las carreras, los perfiles de ingreso y egreso suelen ser una base importante en la construcción de expectativas iniciales, porque pueden ampliar el horizonte de oportunidad de los estudiantes cuando no tienen otro referente más que el institucional, de igual manera cuando la institución mantiene en constante actualización a los estudiantes sobre posibilidades futuras y vínculos del campo laboral o educativo, así como materias expresas, otorga un margen de libertad de elección (Sen, 1995) a los estudiantes para proyectar y materializar lo que desean, aunque al final serán ellos quienes decidan que toman y que acciones necesitan (Bandura, 1977).

5.2. ¿Por qué empezar con las expectativas de los “Jóvenes Construye T”?

La intención de iniciar con la exposición y análisis de los resultados del material facilitado por el programa “Construye T”, es para mostrar un panorama general sobre las expectativas que tenían los jóvenes de Educación Media Superior (EMS) de la Región Norte del Estado de Guerrero en el año 2011. Al resaltar la relación entre expectativas y educación superior, y las posibilidades que vislumbran los estudiantes, se podrá hacer un seguimiento para mostrar la influencia de las familias, los pares y de las instituciones, entre otros actores, así como la importancia del contexto regional en la construcción de éstas. Las expectativas iniciales son el punto de partida antes de la elección de la carrera y de la institución.

A pesar de que los jóvenes que forman parte del universo de estudio de este trabajo pueden no ser los mismos que participaron en el programa Construye

T, generacionalmente comparten el mismo contexto temporal, regional e institucional (nivel medio superior). Este primer análisis sobre las expectativas de los Jóvenes Construye-T (JCT) tiene como finalidad mostrar un panorama sobre lo que esperaban los estudiantes antes de ingresar a educación superior y relacionar los resultados obtenidos de éste análisis con el análisis del primer momento sobre las expectativas de los estudiantes de las dos IES Tecnológicas.

5.2.1. Expectativas de los jóvenes de educación media superior de la región norte de Guerrero en el año 2011 (Jóvenes Construye-T)

El programa Construye T ha sido un instrumento importante para conocer las expectativas de la población estudiantil de nivel medio superior del estado de Guerrero, pues como se mencionó en el capítulo II, en el año 2011, se observó que en las expectativas de algunos jóvenes estaban el deseo y la posibilidad de mejorar sus condiciones socioeconómicas a través de otras vías a la de estudiar la educación superior, como la incorporación a organizaciones del crimen organizado, porque de acuerdo con lo que observaban en ese momento representaba una vía fácil para cambiar de forma radical sus condiciones de vida. Otros veían en la educación superior (ES), e incluso en la misma educación media superior (EMS), posibilidades de mejorar sus condiciones de vida y de acceder a estudios de nivel superior o al mercado laboral.

Mediante el ejercicio “Escribe tu historia de éxito” del taller “Cuéntame tú historia de éxito” se logró identificar y conocer algunas de las expectativas⁵⁹ de los jóvenes que estudiaban en distintas instituciones de educación media superior de la Región Norte del Estado de Guerrero. Con el material recopilado en el taller y con base en la propuesta metodológica de la investigación realizada por Guerra y Guerrero⁶⁰ (2012), se identificaron en las expectativas de los “Jóvenes Construye-T” las posibilidades que vislumbran a través del significado que atribuyen a la educación media superior y a la superior:

⁵⁹ ANEXO 6. Algunos de los materiales recopilados.

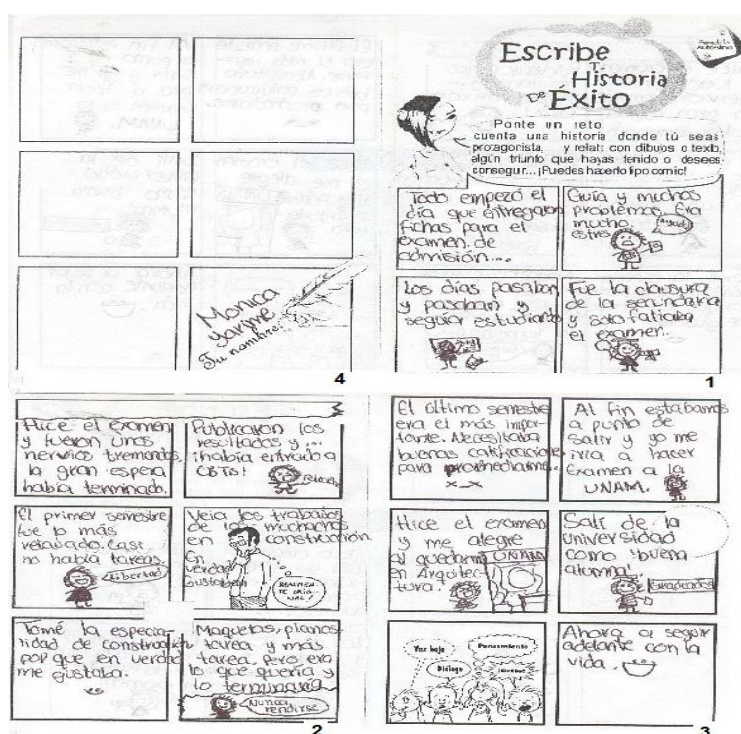
⁶⁰ En la que identifican siete categorías de análisis sobre el significado que los jóvenes de dos instituciones de educación media superior le otorgan a la educación superior.

- Conclusión de la EMS como posibilidad para continuar estudios superiores.
- Educación media y superior como posibilidad para mejorar las condiciones socioeconómicas.
- Escuela como espacio para la vida juvenil (Guerrero, 2000)⁶¹.

5.2.1.1. Conclusión de la EMS como posibilidad para continuar estudios superiores.

La posibilidad de acceder a estudios de nivel superior se identificó como un significado central y frecuente en las expectativas y acciones a realizar de los jóvenes que hicieron el ejercicio “Escribe tu historia de éxito”.

Imagen 1



Aproximadamente una cuarta parte de los jóvenes de manera escrita y pictográfica en una secuencia retrospectiva y prospectiva expresaron sus expectativas sobre su trayectoria escolar, la cual de manera particular concluía con la educación superior en determinadas carreras e instituciones, tal como se presenta en la imagen anterior (Imagen 1). Los Jóvenes Construye-T anticiparon

⁶¹ Ésta categoría fue identificada con los logros que expresaron haber alcanzado los jóvenes durante el trayecto de su vida personal y académica.

su conducta o acción futura mediante la imaginación. Sin embargo, esta acción o conducta se desprende de un proyecto preconcebido en el que imaginaron el acto ya cumplido (Schütz, 2008), es decir, los jóvenes imaginaron su ingreso a la educación superior, por lo que cursar los estudios de EMS es una acción en proceso, para alcanzar el logro de su expectativa.

Se entrevisté que los estudiantes vislumbran a la educación superior en sus expectativas como la posibilidad que los acercará a “la culminación de un proyecto escolar/profesional, al mismo tiempo que se articula, o bien se contrapone, con otros de tipo familiar, laboral, personal y académico” (Guerra y Guerrero, 2012:38). El hecho de que los Jóvenes Construye-T otorgaran valor e importancia a la educación superior como un medio que haría posibles sus expectativas probablemente responde a causas relacionadas con el entorno familiar y las dificultades del contexto económico y laboral que los rodeaba en ese entonces. Dichas expectativas pueden ser denominadas fantaseo motivado, pues el “motivo porque” de estos jóvenes radica en el antecedente socioeconómico y escolar de la familia.

Es importante mencionar que el valor otorgado por los estudiantes a la educación, dentro de sus prioridades de vida, es vital en la construcción de expectativas, porque éstas resultan de la valoración que dichos actores hacen sobre sus posibilidades de “poner en práctica un proyecto” ya sea de tipo académico, laboral, u otro (Ramírez García, 2012), pues al imaginarlo materializado creen que obtendrán beneficios como mejorar su situación socioeconómica, lo que se convierte en un aliciente para sostenerse en los estudios.

Alrededor de tres cuartas partes (75.4%) de los JCT manifestó el deseo de ingresar a la educación superior y cursar carreras, como medicina o arquitectura, entre otras. Cabe resaltar que en ninguno de los textos y pictogramas de los estudiantes figuraban instituciones de educación superior que se encuentran en el estado de Guerrero, quizás se deba a que en ese momento temporal la información de la instituciones de educación superior locales no les había llegado aún o a la interacción con profesores, talleristas y otros miembros del programa

Construye T, que eran originarios del D.F. y egresados de IES como la UNAM, la UAM y el IPN. Pues las IES que los estudiantes mencionaron fueron: principalmente, la UNAM, después la UAM y por último el IPN. La carrera que con mayor frecuencia mencionaron, fue la de medicina.

Otro dato relevante, es que los JCT no tenían idea de los filtros y dificultades que existen para acceder a dichas instituciones, como: la limitada oportunidad de aprobar el examen de ingreso a la UNAM y a las carreras, los pocos lugares disponibles para quienes no tienen pase directo y, aunque sonará a juicio valorativo, el hecho de que la institución de procedencia (como CONALEP o CBTIS) es considerada como una institución de bajo nivel educativo, que por la orientación que tiene de enseñar un trabajo técnico para insertarse tempranamente al mercado laboral, y que no son estudios preparatorios (generales) para acceder al nivel superior.

Por último, es importante mencionar que en pocos casos figuraba la posibilidad de un proyecto académico más allá de la Licenciatura. Menos de una cuarta parte de los Jóvenes Construye-T, expresaron que después de concluir los estudios superiores en medicina deseaban realizar alguna especialidad. En este caso los estudios de posgrado en las expectativas de los JCT muestran que no son ideas exclusivas de los jóvenes procedentes de bachilleratos universitarios, tal como sugiere el estudio realizado por Guerra y Guerrero (2012), pues las autoras mencionan que, aunque la idea de un proyecto académico que llega hasta los estudios de posgrado no es exclusiva de los estudiantes de bachillerato universitario, sí es un rasgo característico de su trabajo.

Cabe aclarar que los pocos casos en los que externaron su deseo por seguir preparándose académicamente más allá de la licenciatura, eran estudiantes de enfermería de CONALEP. Lo que podría explicar que en sus expectativas figurara tal idea y la posibilidad de cursar estudios superiores, especialmente la carrera de medicina, es porque estos jóvenes conviven con médicos y residentes que han egresado o estudian en la UNAM. Tal interacción sucede en los hospitales donde realizan las prácticas profesionales correspondientes a los planes y programas de estudio de dicha institución de nivel medio superior, y lugar

en el que estudiantes o egresados de la carrera de medicina de la UNAM realizan su servicio social o residencia médica. Por tanto, podemos observar cómo la imagen de un actor que admiran en el entorno del mundo cotidiano puede desencadenar deseos en la construcción de expectativas, deseos que van más allá de lo que le indica su entorno sociocultural cotidiano, pues al final el sujeto es quien decide lo que cree que le conviene o no (Bandura, 1982).

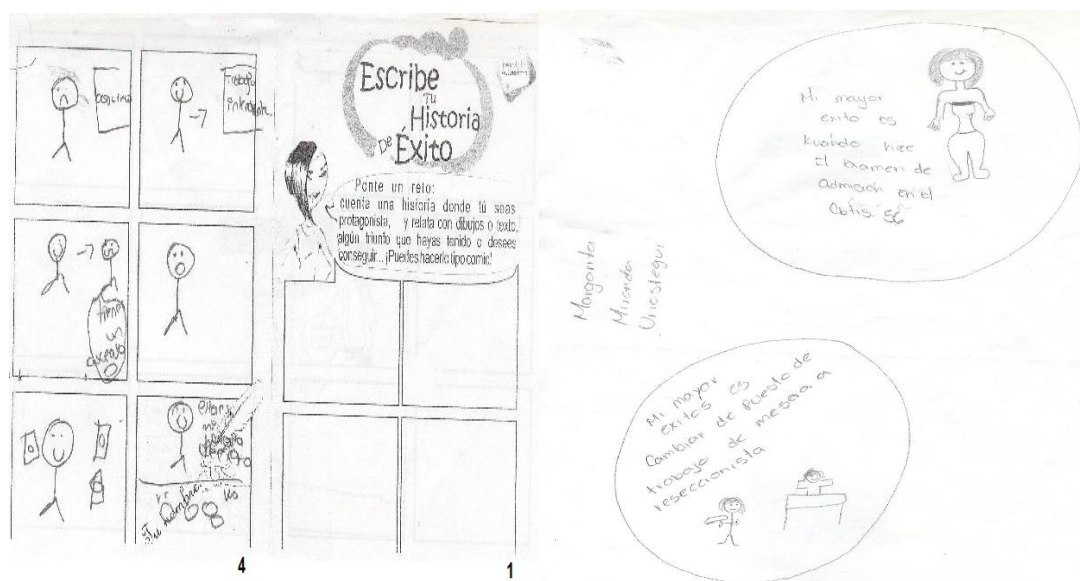
5.2.1.2. Educación media y superior como posibilidad para mejorar las condiciones socioeconómicas.

En los pictogramas de los estudiantes también se vislumbra la posibilidad de lograr mejorar sus condiciones económicas y sociales a través de la educación media y superior y de tener mejores oportunidades en el mercado laboral, llama la atención que no contemplen el contexto laboral y económico del Estado, pues ninguno expresa posibles dificultades para en un futuro encontrar trabajo.

Así mismo otros pictogramas reflejan sus aspiraciones, al manifestar el tipo de puestos laborales y ascensos que desean (Imagen 2) “ser recepcionista”, pasar de ser “intendente” a otro puesto; en otros casos, las estudiantes manifestaron “ser gobernanta”⁶², por mencionar algunos. En estas aspiraciones se puede inferir que importa el tipo de institución de nivel medio superior en el que estudiaban (CONALEP o CBTIS), porque este tipo de instituciones principalmente preparan a los jóvenes para su pronta inserción al sector productivo, claro que en el caso, quien quería “ser gobernanta” era un deseo en el que no tenía presentes sus condiciones reales para construir la oportunidad y lograrlo.

⁶² Persona responsable del personal de servicios de un hotel, condominio o casa.

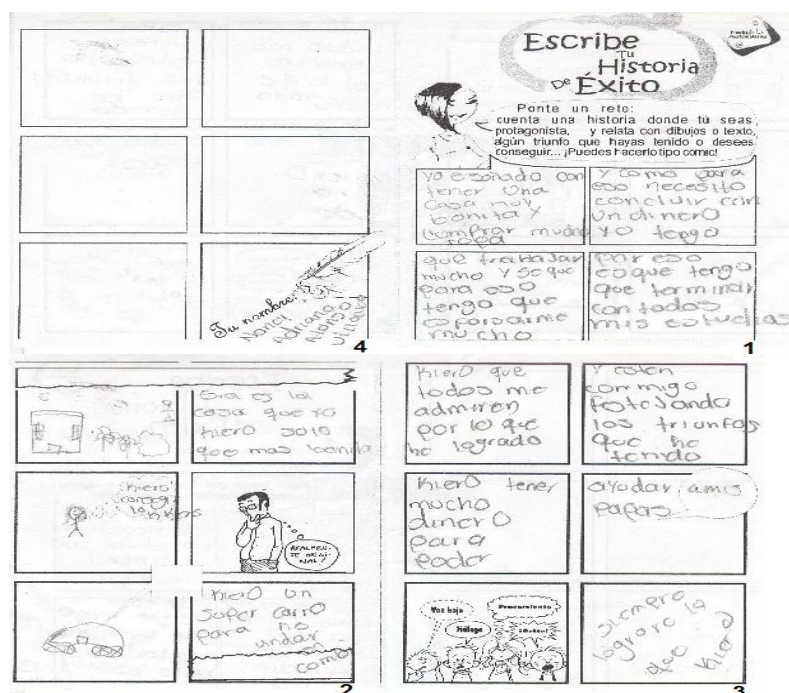
Imagen 2



En otros pictogramas aparecen referencias sobre el nivel de vida que a futuro desean vivir los estudiantes, el cual difiere del que tienen, y que se caracteriza por carencias económicas y materiales. También se puede observar que más de la mitad de los jóvenes contemplan a su familia de origen en ese futuro imaginado, y lo expresan a manera de agradecimiento, en esa representación de futuro hay una especie de retribución por el apoyo, tanto económico como moral que han recibido por parte de la familia de origen, así como por los esfuerzos y sacrificios que implica el que ellos puedan estudiar (Imagen 3). Se podría inferir que los jóvenes consideran los estudios de nivel medio superior y superior como una inversión personal y familiar. El sentimiento de gratitud y de retribución a sus padres parece ser común en los estudiantes de media superior (y superior), pues también es un hallazgo en los estudios de Guerra y Guerrero, 2012; Ramírez García, 2012 y Silva y Rodríguez, 2012.

Además buscan ser reconocidos por lo puedan lograr a futuro, en el ámbito social, educativo y económico, pues como dice Bandura (1977 en Abaitua y Ruiz, 1990: 45), la estimación que los sujetos hagan de su conducta les redituara en ciertos resultados, como podría ser el reconocimiento social y apoyo al núcleo familiar.

Imagen 3



A pesar de que gran parte de estos estudiantes provienen de un sector social desfavorecido, forman parte de los privilegiados de su grupo social que no quedaron excluidos en el camino hacia los estudios, es decir, que provienen de una fracción menos desfavorecida de los estratos desfavorecidos (Bourdieu y Passeron, 2008).

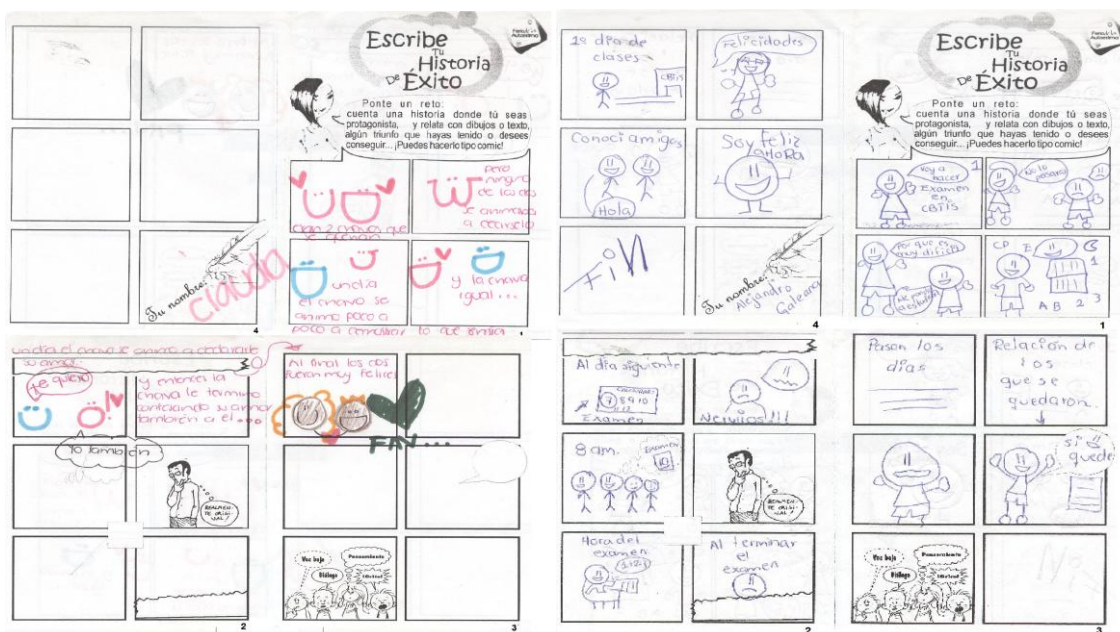
5.2.1.3. Escuela como espacio para la vida juvenil

Los estudiantes también plasmaron lo que consideraban un logro alcanzado al momento de realizar el ejercicio “Escribe tu historia de éxito”. Con frecuencia, entre los pictogramas y relatos recopilados, aparecían expresiones relacionadas con el “noviazgo” y la “amistad”. En esos casos, se consideró pertinente clasificarlos en la categoría “escuela como espacio para la vida juvenil”⁶³. Las siguientes imágenes lo ilustran.

⁶³ Categoría construida a partir de la propuesta de Guerra y Guerrero (2012), por ser *un espacio privilegiado para la interacción entre pares*.

La importancia de este espacio radica en que ahí se produce la unión de diversos sujetos, con distintos intereses y percepciones sobre el mundo y la vida, pero con códigos comunes, son emisores y receptores de vivencias que comparten entre ellos, las cuales generan al interior de la institución. Pues se da un “proceso de identificaciones”, que aparentemente ocurre de manera espontánea, en el cual los alumnos se van integrando y fragmentando en pequeños grupos. En ese tiempo y espacio, los jóvenes construyen relaciones de noviazgo o amistad (Imagen 4), pero también se vuelve un espacio alternativo al núcleo familiar, porque en él es posible el desahogo de problemas familiares o personales, y en donde encuentran apoyo moral y comprensión y, en ocasiones, consejo de sus pares (Ramírez García, 2012).

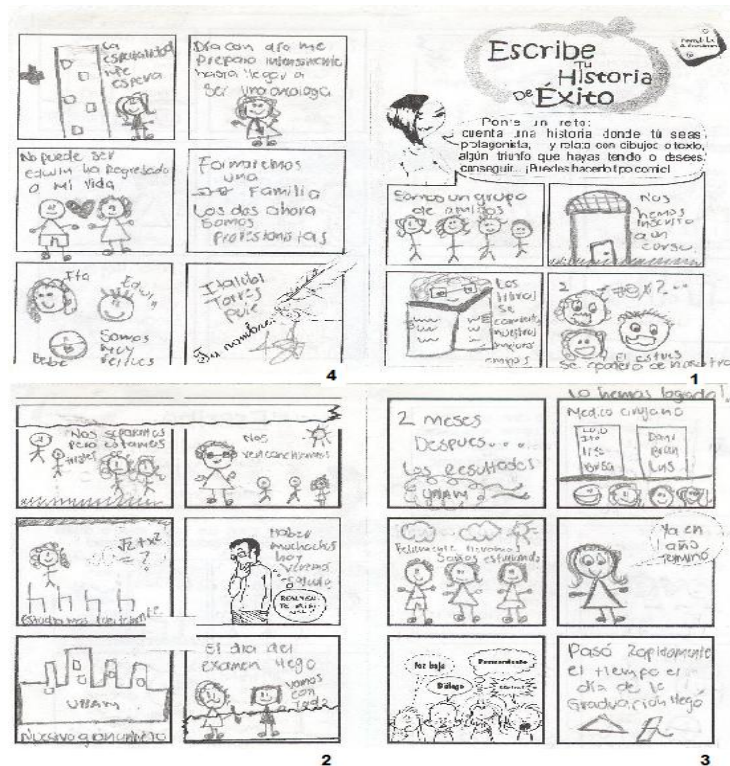
Imagen 4



Integrarse al sistema social o a alguno de los diversos grupos que se forman en ese espacio es fundamental en la construcción y posibilidades que se vislumbran en las expectativas académicas de los estudiantes, éstas llegan a ser intereses grupales en torno a la educación superior, a la institución y carrera; forman parte de una expectativa que van construyendo en conjunto, por tanto la

interacción en relaciones de amistad es otro elemento importante que participa en sus aspiraciones y construcción de expectativas (Imagen 5).

Imagen 5



La socialización, cumple un papel fundamental en la vida de los estudiantes porque “por medio de las relaciones con los demás, articulan y recrean elementos del mundo juvenil, actualizan aspectos de su trayectoria académica y modulan su nexa con los estudios” (Ramírez García, 2012:168). Por tanto, la interacción que se da entre pares, tal como muestra la imagen 5, lleva a los jóvenes a actuar en conjunto y la similitud de intereses a construir expectativas en conjunto, que van más allá del corto plazo. Esta circunstancia se puede apreciar en el ejercicio de la joven que narra como ella y todos amigos ingresan a un curso de preparación para el examen a la UNAM, el ingreso grupal a dicha institución y la graduación.

Como se ha podido observar, la educación (media o superior) significa distintas posibilidades en las expectativas de los Jóvenes Construye T, pero se caracteriza por la idea que tienen “determinados grupos” sociales de que “el acceso a la educación les puede proporcionar una movilidad ascendente” (Bonaf, 1998:74). Por lo anterior, en la mayor parte de los casos los motivos de la acción

en curso (tránsito por la EMS) son enfocados hacia el futuro (Schütz, 2008), como parte de las metas a cumplir para alcanzar un fin superior relacionado con la movilidad (social o económica), es decir, la búsqueda de mejorar su situación socio-económica presente.

Entre los fines mencionados por los JCT, los estudios de nivel superior y la inserción laboral figuran como característica particular de sus expectativas. Es decir, en la lógica de un proceso lineal (Miller Flores, 2002), para los estudiantes cursar el nivel medio superior es un eslabón que les permitirá alcanzar el objetivo que se han propuesto al proyectar el acto ya materializado.

Por último, el contexto socioeconómico de los estudiantes al momento de externar sus expectativas, permite observar las escasas posibilidades que tienen de lograr lo que desean (Bourdieu y Passeron, 2008). Ello se debe a que la construcción de sus expectativas tiene como base cuestiones objetivas que han sido apropiadas, entendidas y transmitidas de manera subjetiva, especialmente por la familia u otros actores de su entorno cotidiano. Por ejemplo, la interacción entre los estudiantes de medicina de la UNAM y los estudiantes de enfermería de un CONALEP, permite observar que el gusto por cursar determinada carrera tiene como base social (Bourdieu, 2003) la imagen de un actor ajeno a su entorno familiar, pero que ahora forma parte de su mundo cotidiano. Por tanto, a partir de una construcción social (Berger y Luckmann, 2003) de lo que llega a representar para ellos un actor y sus características profesionales, puede que los estudiantes comiencen a desear y aspirar a los medios necesarios para construir expectativas sobre lo que esperan y desean en su vida académica y profesional.

Los JCT asumen como expectativas de prestigio social valores asociados al éxito social anhelado, que de manera indirecta se asocia, a su vez, con la movilidad socioeconómica. Sin embargo, no se descarta la idea de que el sistema educativo puede asegurar la perpetuación del privilegio social al reproducir las posiciones sociales a través de la meritocracia, por lo que las posibilidades de que cumplan sus expectativas sean bajas o prácticamente nulas si se consideran las condiciones socioeconómicas de la familia nuclear, la institución de procedencia así como la formación que reciben. Es decir, ellos creen que la educación les

brindará mayores posibilidades para alcanzar determinados fines y dejan de lado un proceso importante, como es el aprender a “saber-hacer” y “saber-decir”, pues cuando los sujetos logran captar que la educación recibida puede transmitirles una manera para percibir y dar significado a las enseñanzas recibidas, también pueden aprender a desarrollar aptitudes y estrategias para acceder otro tipo de enseñanza y cultura, que en pocos casos se logra, pues los filtros selectivos son muy altos.

No obstante, “saber-hacer” y “saber-decir”, son una realidad más inmediata que la movilidad socioeconómica, ya que el tránsito por las instituciones de educación media y superior pueden ser uno de los pocos caminos que tienen para acceder a la cultura y la movilidad educativa, es decir al lograr percibir de cierta manera las enseñanzas recibidas pueden desarrollar aptitudes y estrategias que si bien no les aseguran cambios en su situación económica si lo harán en cuanto a su situación sociocultural (Bourdieu y Passeron, 2008).

En síntesis, las expectativas de los Jóvenes Construye-T se encuentran puestas en el ámbito profesional y personal, la base principal de dichas expectativas es la educación media y superior. Hipotéticamente se podría creer que las expectativas educativas de estos jóvenes son limitadas, al igual que las expectativas profesionales, si sólo se toma en cuenta la institución de educación media superior de procedencia o elementos del contexto social, sin embargo, la participación de otros actores ajenos al entorno familiar, e incluso al institucional, pueden influir de manera importante en la construcción de expectativas, conducir sus deseos y mostrar otras posibilidades, como la estudiar determinada carrera o realizar estudios de posgrado, mientras que se infiere que la familia es la base y el motivo principal para que los jóvenes consideren que mediante a educación puede cambiar sus condiciones de vida, pues los jóvenes expresan la importancia de apoyar a la familia de origen cuando hayan materializado sus expectativas personales y profesionales.

Por último, los compañeros de clase también representan un elemento importante en la construcción de expectativas, en especial porque llegan a trazarse en colectivo deseos con la misma dirección. Quizás el generar

esperanzas en común puede crear vínculos que ayuden a los jóvenes a permanecer y concluir el nivel educativo cursado.

Ahora, con base a las posibilidades que se percibieron en las expectativas de los Jóvenes Construye-T, y mediante la reconstrucción de los relatos de los estudiantes de las dos IES Tecnológicas, se buscará mostrar las diferencias y semejanzas de las posibilidades que sospechaban lograrían mediante la educación. Para ello, se comenzará con los motivos que los llevaron a cursar estudios superiores.

5.3. Condiciones que anteceden las expectativas de los estudiantes del ITI y de la UPEG

En las posibilidades que reflejaban las expectativas de los Jóvenes Construye-T, la educación tenía un papel importante, pues en más de la mitad de los casos formaba parte de un proyecto de continuidad académica, y en la construcción intersubjetiva del futuro de los actores como un medio para alcanzar distintos objetivos y beneficios personales. En el proceso se cruzaron con otros actores con los que a partir de su interacción en un posible entorno laboral, figuraron como un ejemplo o modelo a seguir, lo que en algunos casos orientó las expectativas, por ejemplo, el deseo y fantaseo de estudiar la carrera de medicina. También se observó la participación de sus compañeros o grupo de pares en la construcción de expectativas colectivas.

Ahora se analizarán las expectativas de los estudiantes de las dos IES Tecnológicas, a partir de su ingreso y posible egreso en el nivel educativo superior. En el primer momento (retrospectivo) se busca identificar coincidencias que pudieran percibirse en referencia a lo expuesto sobre los Jóvenes construye-T, con la finalidad de construir una base que permita realizar un análisis comparativo entre los cambios del momento retrospectivo y los dos prospectivos sobre las posibilidades y construcción de expectativas de los estudiantes de ambas IES Tecnológicas, para ello se consideró necesario conocer y analizar la

importancia que tiene la ES para los estudiantes del ITI y la UPEG, así como los motivos que los llevaron a ingresar a dicho nivel educativo.

5.3.1. Importancia y motivos por/para cursar estudios superiores

Para identificar el grado de importancia que los estudiantes de ambas IES Tecnológicas le otorgaban a la educación superior, se les hizo la siguiente pregunta con cuatro opciones de respuesta: ¿Antes de ingresar a esta institución, estudiar era una alternativa? (Muy importante, importante, poco importante o nada importante). Los niveles de importancia que otorgan los estudiantes a la educación superior se presentan en el siguiente cuadro (Cuadro 16).

Cuadro 16. Estudiantes de acuerdo a la importancia de los estudios superiores antes de ingresar a la institución

Nivel de importancia	ITI (%)	UPEG (%)
Muy importante	71.6	69.0
Importante	24.6	27.6
Poco importante	1.9	3.4
Nada importante	1.9	0.0
TOTAL	100.0	100.0

Tal como se puede apreciar en el cuadro anterior, la percepción de los estudiantes por institución sobre el nivel de importancia que otorgan a los estudios de nivel superior, no difiere significativamente⁶⁴, ya que en ambas IES la mayor parte de los casos se concentra en las categorías muy importante e importante (96.2% en el ITI y 96.6% en la UPEG).

Hay distintos motivos detrás de la importancia y el valor que los estudiantes otorgan a la educación superior. Siguiendo la propuesta teórica de Schütz (2008), detrás de nuestras acciones y de nuestras proyecciones futuras hay dos tipos de motivos (porque y para), de ahí que el autor se refiera a las acciones y proyecciones como conductas motivadas y fantaseo motivado.

⁶⁴ Se realizó una prueba de X^2 con un nivel de confianza del 95% y, las variables institución y nivel de importancia no difieren significativamente.

El primer tipo de motivo que lleva a la acción es el “motivo porque” hace referencia a cuestiones del pasado, a situaciones personales o a la historia de vida de los sujetos, “tal como se ha sedimentado en sus circunstancias personales”. Por tanto, lo que está motivado “en una acción del tipo “porque” es el proyecto de la acción misma”, es decir, las causas de la situación biográfica que condujeron a imaginar un proyecto. En este tipo de motivos el núcleo familiar suele ser el entorno a primera mano del mundo de la vida cotidiana de los estudiantes. Es en este contexto que se inculca a los individuos las normas institucionales sobre el valor de la posición social y económica, así como de los medios para lograrlo.

De acuerdo con lo anterior, la situación familiar participa en la construcción de expectativas como un “motivo porque”. Con frecuencia los padres intentan generar en los hijos expectativas en las que igualen o mejoren sus condiciones de vida, a partir de la comparación de su situación biográfica con la que tienen y pueden tener sus hijos. Tal como se mostró en el capítulo anterior, algunos estudiantes comentaron que sus padres los motivaban y les hacían ver que la educación era importante porque no querían que vivieran lo mismo que ellos. Así mismo los estudiantes consideran recibir apoyo que valoran como algo que es importante de parte de sus familias y los motiva a realizar sus estudios.

También el nivel de escolaridad y la situación laboral de los padres influye de manera significativa en las posibilidades que vislumbran los jóvenes en la construcción de expectativas, pues cuando los padres ya tienen una profesión pueden orientar e influir en la construcción que están haciendo los hijos, por lo menos en cuanto a llegar a cierto nivel educativo y en la posibilidad de una ocupación similar.

Así mismo, escenarios como el del crimen organizado, pueden formar parte en las expectativas de los jóvenes, ya que como se comentó en el Capítulo II, en el año 2011 los jóvenes contemplaban su incorporación al crimen organizado como un medio que de manera casi automática cambiaría su situación y condiciones de vida, primero porque más del 70% de la población en Guerrero viven en condiciones de pobreza y dicha incorporación a las filas del narcotráfico se presentaba como una vida llena de opulencia y poder.

El otro tipo de motivo, es el “motivo para”, que hace referencia al futuro, “el objetivo que se pretende alcanzar con la acción”, que parafraseando a Schütz (2008) consiste en la decisión que “transforma el fantaseo interno en una efectuación o una acción inserta en el mundo externo”, por tanto lo motivado aquí es lo que se espera obtener al llevar a cabo una serie de acciones enfocadas en determinado fin.

En el tipo de “motivos para”, podemos encontrar construcciones intersubjetivas que parten de la interacción con sujetos o actores ajenos al entorno familiar. Los distintos actores del campo laboral e institucional tienen un papel importante aquí, por el tipo de injerencia y participación que pueden tener en las posibilidades que vislumbran los estudiantes en la construcción de sus expectativas.

Para conocer los motivos que llevaron a los estudiantes a cursar una carrera universitaria, se les hizo la siguiente pregunta: ¿Qué te hizo pensar que ingresar a educación superior era una opción importante en tu vida?

A partir de sus respuestas, se detectó que detrás de la importancia que otorgan a los estudios superiores y del deseo que llevó a los alumnos entrevistados a buscar su ingreso a ES, existen motivos frecuentemente orientados al futuro, pero que se relacionan con el pasado, es decir, se refieren al proyecto precedente y al acto previsto. La intención, en todo momento, es alcanzar distintos objetivos a mediano y largo plazo, como: “ser alguien”, “ir a la universidad” o “tener un nivel económico estable”. Lo anterior lo ilustran los siguientes fragmentos:

“Pues yo pienso también en mi futuro... pues digo no en un futuro más adelante que tal si no tengo trabajo, tengo que **ser alguien**, una persona útil, tengo que tener mi propio trabajo para que así yo gane dinero y sea para mí, y **no depender de otras personas**... mi mamá me dice que si algo le llega a pasar que piense que no toda la vida me va a vivir, y pues también lo pienso”. [E1-ITI-F, IFM, 2o Sem]

“Pues... si un ejemplo de mis papás, seguir todo está bien, todo lo que tienen ahorita, pues yo también quiero tener, cuando crezca o tenga esa edad tener lo mismo que ellos tienen. ¿Para qué entré?, pues para **tener una carrera** y poder acabar la carrera y...mmm... para salir y buscar trabajo [...]”. [E3-ITI-M, IFM, 2o Sem]

“Ah! Pues me motivo a seguir estudiando este nivel, pues porque yo sí, quiero pues mi carrera de gastronomía y pues **parar tener un nivel económico estable**, no tan alto pero estable, donde pues viva bien, sí eso es lo que me motivó y pues el día de mañana cuando tenga que casarme y tener mis hijos pues pueda darles una buena educación también a ellos y pues que sigan”. [E7-UPEG-M, TLM, 3er Cuat]

Además de los deseos personales, también se aprecia que hay otros actores importantes en las decisiones que toman los estudiantes, pues al parecer sus comentarios los orientan y motivan a continuar en el trayecto educativo, porque de algún modo les permiten observar que mas allá de la situación en que se encuentran hay un panorama que representa posibilidades distintas a las que ellos conocen, como otros niveles de escolaridad o determinadas carreras.

“Pues me motivo a querer **ser alguien en la vida**, a no quedarme estancado en un sólo lugar, sino querer ser alguien más de lo que era, aparte pues este... **tuve una maestra que este siempre me motivo a seguir estudiando**, siempre, siempre, **me decía estudia no porque seas de un nivel bajo económicamente vas a dejar de estudiar**, y ya me decía que tenía mucho potencial para seguir estudiando”. [E12-ITI-M, IFM, 2o Sem]

“Pues... siempre fue una opción importante en mi vida, porque desde chiquito **siempre estuve con esa idea de querer ir a la universidad**, y dije... incluso **tengo unos tíos, que los que me apoyan también, y ellos me dijeron que si iba a la universidad ellos me iba a apoyar**, incluso siempre **desde niño siempre dije que quería ser ingeniero**, ingeniero, ingeniero y siempre fue este mi meta, y siempre ahora sí que nunca pensé en dejar el estudio, siempre me mentalicé en seguir, en seguir, en seguir y llegar a la universidad”. [E3-UPEG-M, TLM, 3er Cuat]

En el caso de la UPEG, los relatos de algunos estudiantes reflejaban, tanto en sus expectativas como en su acción en curso, la idea de continuar con estudios superiores por la opinión que otros actores tenían sobre ellos o por la opinión que ellos tenían sobre otros actores. Sin embargo, algunos jóvenes de la UPEG, a diferencia de los del ITI, habían recibido un comentario negativo sobre sus posibilidades para continuar con estudios superiores o habían observado las desventajas de sujetos cercanos que no contaban con estudios superiores.

“Es más que nada... eso de cubrir y todo, pero también siento que... como que si era como una satisfacción personal la superación personal, vaya porque... eh cuando yo iba en el salón del CBTIS, ahí en mi preparatoria, **la mayoría de los chavos y chavas no me querían**, no me querían y se molestaba conmigo, me tenían cierto rencor-odio porque yo como no iba a clases o andaba siempre echando desmadre, jugando y todo, y ellos diario entraban a clases, a la hora del semestre calificación final del semestre sacaban siete u ocho con trabajos sudados, y yo sacaba ocho, nueve y nada mas iba ahí de vez en cuando para recordarles que todavía seguía yendo (mientras lo platicaba se reía y sonreía picarescamente), entonces **muchos me dijeron que yo iba a acabar de taxista u operador de urban, entonces yo por lo mismo para demostrarles que yo si puedo**, porque yo sé que si puedo [...] porque siento que también son herramientas que te ayudan para la hora de que quieres pedir trabajo [...]”. [E6-UPEG-M, TLM, 3er Cuat]

“Porque me di cuenta de que hay gente que, que tu de repente dices pero como esta persona puede mejor estar y yo no, porque son un relajo o porque “X” ¿no?; y también porque **tengo familiares que no terminaron la educación superior**, digámoslo así, o nada más tiene hasta cierto nivel educativo y realmente yo veo que **por más ganas que le echan o por más que intentan sus niveles económicos son bajos no**, o por ejemplo tengo un primo que es taxista ¿no? entonces ahí está nada mas dependiendo, digamos de lo que le caiga ¿no?, y otro que tiene un negocio propio, pero aunque el negocio es negocio tiene problemas económicos y siento yo que **no hay como que tengas una carrera, como que te sigas preparando** ¿no?, bueno para mí eso fue, y también **demostrarme que yo puedo**, porque llegó un momento en que dije no pues no y por eso me salí del Tec, y ahorita es como que demostrarme a mi misma que puedo terminar esta carrera y que la voy a terminar”. [E10-UPEG-F, TLM, 3er Cuat]

Como se ha podido observar, la situación biográfica (Schütz, 2008) de los estudiantes tiene un peso importante al momento de valorar los estudios de nivel superior, así mismo los actores y contextos de su mundo cotidiano los motivan de distinta manera a continuar con su trayectoria educativa, en algunos casos los alientan y en otros da la impresión de que los retan al intentar desalentarlos.

De acuerdo con Bourdieu y Passeron (2008) dentro de las desventajas, unos padres con escolaridad baja y situación laboral precaria, pueden representar lo que les motive a mejorar sus condiciones de vida. En la mayor parte de los casos de los estudiantes de ambas IES Tecnológicas (73%), los padres cuentan con estudios de nivel básico, por lo que los hijos buscan llegar a los estudios superiores y cursar una carrera universitaria que les brinde las posibilidades que

sus padres no tuvieron para acceder a un mejor empleo o mejorar sus condiciones de vida. En el caso de los estudiantes que no tienen motivación de los padres, que son menos de una cuarta parte y se encuentran en la UPEG, sucede que sus padres no los motivan de forma positiva para acceder a estudios de nivel superior. Al contrario, buscan desmotivarlos, porque en ocasiones es más importante para la economía familiar que los hijos se incorporen de manera temprana al campo laboral, ya que estudiar llega a representar un futuro incierto y a largo plazo.

“yo para mi mamá, me dijo que yo para el estudio no sirvo, entonces ella me cerró todas las puertas, que me dijo que si me quedaba yo en Chilpancingo ella no me iba a apoyar, (...) a ella como que muy... **no le importa si estudio o no estudio** (...) porque ella me dice es que tú, es que al final toda la gente crece con esa idea guajira de que acabando tu carrera y tu facultad tienes resuelta la vida y no es así, **dice, eso es un mito, un sueño que le venden a todas las personas**, y es lo que yo sinceramente le creo.” [E6-UPEG-M, TLM, 3er Cuat]

Por último cabe reiterar que las causas y objetivos que originan acciones y conductas como el ingreso a educación superior responden tanto a experiencias pasadas como a una perspectiva temporal futura, también denotan un sentido subjetivo y otro objetivo. De acuerdo con lo planteado por Schütz (2008:89) desde lo subjetivo, el ingresar a educación superior, forma parte de lo que tienen en vista los estudiantes para crear un estado de las cosas, es decir, materializar el fin preconcebido imaginariamente: “ser alguien en la vida”, “trabajar”, “tener una mejor vida” u otro objetivo similar a los anteriores. En cambio desde lo objetivo, influyen factores del pasado para realizar dicha acción. Lo anterior se puede observar mediante la reconstrucción de actos pasados, que se rescatan a partir de su situación biográfica, y que en éstos emerge “un estado de las cosas creado en el mundo externo”.

Por otro lado, también se presentan situaciones en las que la conducta dada (Bandura, 1987) conduce a los jóvenes a buscar ciertos resultados, es decir, actores tanto de su entorno familiar como institucional pueden motivarlos de manera positiva o negativa, ya sea mediante el dialogo o con el simple hecho de permitir ser observados en referencia a sus acciones y su situación de vida.

5.3.2. Elección de la institución y de la carrera: un suceso trascendente en la construcción de expectativas.

La elección de la institución y de la carrera suelen expresar gustos, preferencias y conocimientos (Bourdieu, 2003). De acuerdo con lo planteado por Ramírez García (2012), los jóvenes y las familias actúan como “agentes dotados de un “sentido práctico”, a partir de ciertos *habitus* que no se pueden reducir a un obrar pasivo”. Aunque la mayor parte de los estudiantes encuestados, afirmó que la institución en que se encontraban había sido su primera opción, durante la entrevista se detectó que en algunos casos la selección de la universidad en que se encuentran inscritos difiere de las opciones a las que en realidad querían ingresar.

En el caso de la UPEG, durante la entrevista algunos estudiantes indicaron que ya habían cursado estudios superiores en otra institución, pero que los habían abandonado. Aproximadamente el total de los estudiantes indicó que su llegada a la UPEG fue por recomendaciones de amigos, por los anuncios promocionales de la UPEG en la radio o porque les habían ido a dar una plática informativa sobre la institución y las carreras cuando se encontraban cursando el nivel medio superior; mientras que en el caso del ITI la subdirectora comentó que para la mayor parte de los estudiantes ésta era su primera opción, y que con frecuencia el referente sobre a institución era algún familiar o amigo que estudió o estudiaba ahí.

“[...] de hecho los que son la primera opción en su mayoría son jovencitos que, este... ya hasta tienen un antecedente, por ejemplo el hermano o el primo ha sido egresado nuestro, entonces ahí ya tiene un referente, este... porque pueden siempre..., sabemos que las escuelas para bien o para mal son un factor de muchas situaciones, de promoción buena o de promoción mala, entonces por ejemplo hay jóvenes que..., “dicen cada quien habla como le fue en el baile”, entonces hay jóvenes que dicen o pueden decir el Tec está muy bien a mi me gustó mucho, pues tiene buen nivel. Tenemos participaciones en varios eventos [...] pero hay jóvenes que lo que les mueve es irse a instituciones más consolidadas [...]”. [SubDIT1130513]

La subdirectora del ITI también afirmó que hay estudiantes que cuentan con la oportunidad para salir en busca de opciones educativas a otras entidades, en especial relacionadas con la esfera de Institutos Tecnológicos y, que los jóvenes

que salen del Estado lo hacen en busca de instituciones con prestigio, consolidadas y con mejor infraestructura y habilitación, como es el caso del Tecnológico de Zacatepec.

“[...] por ejemplo, aquí mismo en el ámbito, entre tecnológicos tenemos cercano al de Zacatepec, que también tiene [la carrera de] Sistemas y por ejemplo hay muchachos que prefieren irse a Zacatepec a estudiar sistemas, y también hay jóvenes que se fueron a Zacatepec, y por una u otra razón regresan (...) mencionan que está igual, que la diferencia es que Zacatepec es un Tec mas grande, con mas instalaciones, pero en lo académico es lo mismo [...] en cuestión de laboratorios, estamos en desventaja en comparación de nuestros hermanos tecnológicos, que es lo que nos podría quitar matrícula, por eso se van a Zacatepec, porque en cuestión de estructura está mejor [...]”. [SubDITI130513]

En general, se considera que la elección de la carrera y la institución es resultado de un proceso informado (Ibídem) en el que se toman en cuenta elementos como la continuidad de un proyecto académico, el cual en la mayor parte de los casos es orientado por el nivel educativo previo. Aunque como se ha mencionado en párrafos anteriores, muchas veces participan actores de otros entornos en la construcción o fantaseo de los jóvenes sobre la carrera y el tipo de institución, tal como sucedió en el caso de los “jóvenes construye T” que provenían de un CONALEP y su expectativa de ingreso a la educación superior era estudiar la carrera de medicina en la UNAM, por la interacción que habían tenido con residentes egresados de dicha carrera e institución.

Es importante mencionar que los estudiantes de ambas instituciones contaban con información de otras IES, tanto públicas como privadas (ITI, UTRNG, UPEG, UAG, CREN y otras), que fue proporcionada por las IEMS en las que estudiaban. Gran parte de los alumnos no tuvo iniciativa para conocer físicamente las IES o investigar sobre las carreras. Los siguientes comentarios ilustran lo anterior:

“Nos llevaron ahí de la escuela, del bachilleres, nos llevaron a visitar esa escuela, la UT... nada mas a esa”. [E13-ITI-F, IFM, 2o Sem]

“Pues como ya en la prepa, ya luego van promocionando escuelas, nos iban a hablar así acerca de las escuelas que estaban cercas, pero en si no las conocía.

-¿y nunca las visitaste?-

No, nunca las visité”. [E17-ITI-F, IFM, 2o Sem]

“Fueron a invitar de la prepa, fueron y nos llevaron folletos, ahí fue donde **me di cuenta de la carrera**, fueron nada mas por folleto que me di cuenta pues”. [E3-UPEG-M, TLM, 3er Cuat]

“eh también por ejemplo estaba la de la UT, pero **esa** pues **siempre están en el radio anunciando que quieren alumnos** (se ríe de manera burlona). Y en los anuncios de radio, mencionan que la UT es la mejor opción en educación superior que tiene Guerrero, aunque la mayoría de los que ingresan a esa institución terminan saliéndose a la primera oportunidad”. [E10-UPEG-F, TLM, 3er Cuat]

A diferencia de los estudiantes del ITI, los alumnos de la UPEG mencionaron haber buscado información en internet sobre algunas IES como la UAEM, el IPN y la misma UPEG. Entre las posibles causas que podrían explicar la búsqueda de información en internet, se encuentra que algunos de esos jóvenes ya habían ingresado a la educación superior, pero abandonaron la carrera. De ahí que la información que tenían de la oferta educativa no fue mediante la institución de educación media superior, ellos la buscaron por su cuenta, de algunas instituciones dijeron que sólo las conocían por el nombre.

Las instituciones en las que habían solicitado ingresar los estudiantes antes de llegar a la UPEG o al ITI, son: la Universidad Pedagógica Nacional (UPN Iguala), el Centro Regional de Educación Normal (CREN-Adolfo López Mateos, Iguala), y la Universidad Autónoma del Estado de Morelos (UAEM); en segundo lugar la Universidad Autónoma del Estado de Guerrero (UAG, sede Taxco), la Universidad Tecnológica de la Región Norte del Estado de Guerrero (UTRNG), y Instituto Tecnológico de Zacatepec (ITEZ). Por último en cuanto a IES ubicadas en el Distrito Federal, IPN y la UAM.

La elección de la carrera o institución en ocasiones puede resultar de la influencia del conocimiento a mano que tienen los jóvenes sobre los “oficios que circundan económica y socioculturalmente” a su alrededor, es decir, la profesión de alguno de los padres u otro familiar cercano puede influir en la decisión de los

jóvenes sobre elegir una u otra carrera e institución de educación superior (De Garay, 2001). Al preguntar, de manera concreta a los estudiantes entrevistados, las casusas por las que no ingresaron a otra carrera u otra institución, respondieron lo siguiente:

“Mi otra opción era como que maestra, ser maestra como mi mamá en el CREN [...] pero no pasé el examen sólo eran veinte a los que aceptaban y pues quede en el lugar 35 ó 34, entraron pocos y si hubo mucha demanda... y la especialidad que yo iba a agarrar era la de formación cívica y ética... ya no hubo chance de entrar y pues mi otra opción era aquí, presenté examen en las dos escuelas y pues ya me quede aquí”. [E1-ITI-F, IFM, 2o Sem]

“Bueno yo, este... **quería ciencias de la comunicación**, bueno pues hice examen de admisión en el Tec de Monterrey e hice en la Metropolitana -¿y no te quedaste en ninguna?- No [...] yo quisiera intentarlo de nuevo y hacer mi carrera pero mis padres dicen que sería echar a perder un año [...]”. [E11-ITI-M, IFM, 2o Sem]

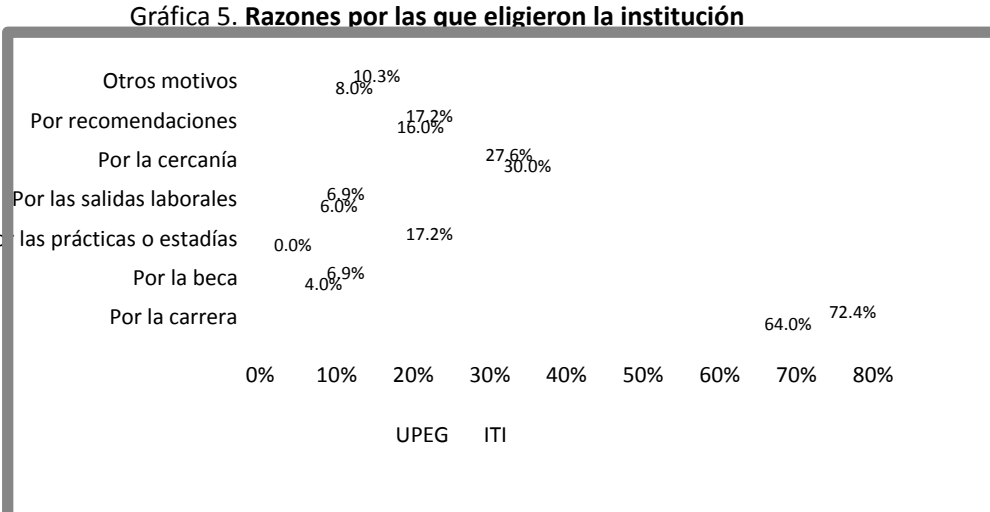
“saqué mi pre ficha de **ingeniería industrial**, fui este a Cuernavaca con mis tíos, los que me apoyan y ellos este, **mi tío es Ingeniero Industrial**, pero él me dijo, oye Savino que crees, este, no puedes estudiar esta carrera, le digo ¿por qué? Tío, dice porque ya no hay mucha oportunidad de trabajo, me empezó a decir nada mas las desventajas de ingeniería industrial, entonces como que me desanimé y me dijo no, dice mejor estudia algo que tenga que ver con la computación ¿o...? algo así como nuevo y entonces cambié mi ficha a Licenciado en Informática,[...] yo siempre tuve la ilusión de ser ingeniero industrial y... y este, terminé haciendo el examen para Licenciado en Informática, y realmente pues fue un tiempo en que estuve desanimado y un amigo me invitó a sacar ficha aquí en la universidad y vi las carreras y dije, bueno, si ya soy licenciado informático allá y vi que aquí estaba una carrera similar que es Ingeniería en Telemática, dije, pues mejor me quedo a sacar la ficha en Ingeniería en Telemática, sería mucho mejor que la Licenciatura en Informática, y vine y saqué la ficha y pues hice el examen y lo pasé, a fin de cuentas tenía esas dos opciones”. [E3-UPEG-M, TLM, 3er Cuat]

La elección de la institución y, en particular de la carrera suelen ser elementos importantes en la construcción de expectativas. En algunos casos, los jóvenes además del referente familiar creen tener vocación para desempeñar profesiones relacionadas con la docencia, lo cual los conduce a intentar estudiar en IES y carreras con filtros de selección rigurosos, y al no ser aceptados entran en un estado de desánimo y frustración al ver desaparecer sus expectativas. En

tales casos, recurren, como última opción para estudiar, a una carrera universitaria en IES que, con frecuencia, no son de su interés y en ocasiones sus expectativas cambian, se mantienen o simplemente desaparecen, como veremos más adelante.

Entre el tipo de IES a las que recurren algunos jóvenes de la Región Norte del Estado de Guerrero como última opción para cursar estudios de nivel superior, se encuentran las dos IES Tecnológicas que forman parte de este trabajo de investigación. Este tipo de instituciones abren sus puertas al público que cumpla con los requisitos solicitados, los cuales son flexibles y poco selectivos. Desde la perspectiva de las políticas públicas en educación, los bajos niveles y escasos filtros de selección para ingresar a este tipo de IES representa la posibilidad de oportunidades educativas enmarcadas en el eje de la equidad (Silva y Rodríguez 2012: 44; Flores Crespo, 2005; Villa Lever, 2003: 119), pues de otro modo los jóvenes que ahí estudian difícilmente tendrían oportunidad de acceder a estudios de nivel superior.

Por último, al consultar a los estudiantes, sobre las razones por las que se inscribieron en las IES Tecnológicas en las que se encuentran estudiando, se encontró que la mayoría de los encuestados (72.4% en el ITI y 64% en la UPEG) se interesó por la carrera (Ingeniería en Informática en el ITI e Ingeniería en Telemática en la UPEG), 57.6% por la cercanía geográfica a sus lugares de origen (Gráfica 5).



Cabe resaltar que en el caso del ITI, menos de la cuarta parte mencionó que por la beca y por las salidas laborales, pues el ITI sólo tiene una salida laboral a diferencia de la UPEG cuyas salidas incluyen la de profesional asociado, licenciado o ingeniero. En el caso de la UPEG las prácticas o estadías también fueron la razón por la que ingresaron cerca de una cuarta parte de los estudiantes.

5.3.3. Metas a mediano y largo plazo

Las *metas* también son un elemento importante en la construcción de expectativas porque en ocasiones orientan la conducta o acciones de los sujetos. Éstas son aquellas representaciones en las cuales los sujetos se fijan objetivos que los guían para llevar a cabo ciertas acciones, en este caso de tipo académico; por tanto, la meta o metas adoptadas influirán en el sentir y actuar de los sujetos frente a un fantaseo motivado y originado por la interacción con otros sujetos.

Nicholls (1989 en Castillo, Balaguer y Duda, 2002: 281) menciona que las diferencias individuales de cada sujeto son las que conducen sus metas hacia el aprendizaje o hacia el rendimiento, pero que también la posición de los sujetos en diferentes situaciones puede influir en la orientación final de éstas, es decir, las metas que posean los estudiantes antes o ya en el ingreso a la ES dependerán de la situación en la que se encuentren al momento de gestarlas.

Algunos estudiantes relacionaban sus metas iniciales con el nivel educativo previo, en otros casos con un proyecto de vida que comenzaban a imaginar apoyados en el contexto institucional, familiar y social, por ello la educación superior figuraba en éstas. Las frases más significativas en sus relatos fueron: “terminar la preparatoria” “sólo entrar, aunque todos entran (al ITI)” “ahorrar para mi ficha de inscripción”, tal como lo ilustran los siguientes fragmentos:

“Mi meta era, la primera meta era **entrar al tecnológico**, la segunda era pues aprender, llevarme experiencias nuevas, la tercera **tener mi título**, encontrar un buen trabajo, y ya por lo demás lo que viniera”. [E6-ITI-F, IFM, 2o Sem]

“Pues tratar de **ahorrar para mi inscripción**, para la ficha y echarle todas las ganas pues para terminar la carrera”. [E8-ITI-F, IFM, 2o Sem]

“No, ninguna, sólo entrar, pues entrar, **pasar el examen**, aunque todos lo pasan aquí”. [E10-ITI-M, IFM, 2o Sem]

“Me propuse más que nada, fueron metas ahora si como académicas, me propuse **terminar la preparatoria**, mi otra meta fue no reprobar ni una materia y salir con promedio mayor de ocho, esas tres metas me propuse, las cual si cumplí”. [E3-UPEG-M, TLM, 3er Cuat]

Como se ha mencionado para gran parte de la población guerrerense la situación socioeconómica es la principal limitante para aprovechar oportunidades como el acceso a la educación superior, sin embargo no se descartan otras posibles situaciones como dificultades en el proceso de aprendizaje, ya fuera por cuestiones personales como la poca comprensión de los temas y materias o porque en esa etapa de su vida la educación no representaba algo importante, por tanto no había compromiso alguno. El hecho es que cuando os jóvenes miran en retrospectiva sus metas permiten inferir las causas anteriores como el motivo detrás de sus metas.

Raynor (1969 en Garrido, 1991:406), propone que la conducta es un paso en el camino que guiará a los sujetos a la obtención de la meta, pero cabe reiterar que dicha conducta emerge de la interacción con otros actores con los que hay similitudes y afinidad de interés, aunque en otras ocasiones ellos son quienes orientan el interés de un sujeto o sujetos, además dicha conducta o acción, de acuerdo con Schütz (2008) parte un proyecto preconcebido. Por tanto, en este punto adquieren relevancia la acción en curso, ya que ello posibilitará el alcanzar o no una meta futura que figura como el punto central de las posibilidades que se perciben en las expectativas de los estudiantes o forman parte de otras acciones que anteceden la construcción de un nuevo proyecto.

En el transcurso de su primer año, los estudiantes lograron fijarse algunas relacionadas con el futuro a corto plazo, es decir, durante la carrera y otras a largo plazo, en el egreso. Entre las metas que señalaron figura: “un buen promedio”, “terminar la carrera” “ser alguien profesional” o “prepararse más”.

“**Tener un buen promedio** para salir...mmm... que más, aprender todo lo máximo que se pueda de mi carrera [...] pues tengo un ciber y para

poder mantener el ciber, ya ves como cobran la computadoras, **para que no tenga yo un técnico aparte, sea yo quien mantenga las computadoras** yo mismo...también para eso”. [E3-ITI-M, IFM, 2o Sem]

“Pues mi meta es... que me propuse, es **terminar la carrera**, sea en la escuela que quede yo, pero tengo que salir, titularme y ya buscar un trabajo”. [E9-ITI-F, IFM, 2o Sem]

“Bueno pues yo siempre me esforcé por **ser alguno de los mejores egresados**, con un promedio que tal vez para mí era bueno, no era de diez pero tal vez de nueve si, y pues mi meta era estudiar la carrera que yo quería y estudiar en la universidad que siempre quise, pero pues así es el destino, bueno me cambió todo, y ahorita pues estoy en segundo semestre, me estoy poniendo... bueno me voy a poner nuevas metas a cumplir. ¿Metas? Llegar a ser una persona exitosa, con un buen promedio y claro superarme y ser uno de los mejores en mi carrera”. [E11-ITI-M, IFM, 2o Sem]

“Sí, **terminar la carrera**, echarle ganas. Ya que no me gusta dije no pues ni modo ahora le voy a echar ganas.” [E7-UPEG-M, TLM, 3er Cuat]

“Pues, como **te digo terminar mi carrera, ser alguien profesional**, se podría decir así, este... **ser uno de los mejores alumnos que hay en el Tecnológico**, también este, no sé terminando de estudiar empezar a trabajar, desarrollar mis habilidades como profesionista en el campo laboral”. [E12-ITI-M, IFM, 2o Sem]

El entusiasmo que se refleja en las metas de algunos de los estudiantes de ambas IES Tecnológicas, a pesar de que no fue lo que en un primer momento querían se puede atribuir a dos cuestiones; por un lado a haber superado la frustración de no estudiar la carrera que deseaban y por otra, a que re-direccionaron su deseo y pusieron en marcha acciones para lograr estudiar una carrera universitaria, es decir, dejó de importar la carrera y la institución, lo que importa es que están estudiando.

Es importante señalar que, tanto las características familiares como personales de los alumnos de ambas IES pueden representar una diferencia importante para fijar y para lograr sus metas, las cuales como acciones permitirán la materialización del fin propuesto en sus expectativas, ya que desde lo planteado por Sen (1995) es necesario considerar el “poder que tengan para convertir los bienes primarios en realización de esos fines”, es decir, no es lo mismo un joven que proviene de un entorno familiar con antecedentes de educación superior y con

condiciones socioeconómicas superiores a otros, y que los padres impulsen y apoyen a los jóvenes a fijarse metas que van más allá de lo que conocen directa e indirectamente, a un joven que proviene de un entorno en el que sus padres tienen un bajo nivel socioeconómico y baja escolaridad, que todo lo que conocen más allá de su situación es por referente empírico, por lo que aunque sus metas sean para mejorar sus condiciones de vida no serán del mismo modo que de las del joven proveniente de un entorno socioeconómico favorecido.

Por último, las metas de los estudiantes son de mediano y largo plazo. Se podría decir que las metas de mediano plazo responden a cuestiones como mantener un promedio o terminar la carrera, mientras que las de largo plazo se reflejan en sus planes futuros, tal como se muestra en el primer relato del estudiante que indica que al concluir la carrera pretende ser quien de mantenimiento a su ciber café, como se puede observar este joven llega a los estudios superiores con una base muy fuerte, pues ya tiene un negocio propio y pretende ser él quien lo sostenga al cien por ciento, lo cual además de ser una meta puede ser el motivo causal de su interés por la carrera y los estudios superiores.

5.4. Expectativas para la vida escolar, profesional y personal de los estudiantes de la UPEG y el ITI: Posibilidades a futuro mediante la educación superior

Los estudios de nivel superior pueden representar algo “posible” y “deseable” para los estudiantes, pues significa parte de la realidad que han logrado alcanzar con el apoyo familiar, y la motivación de otros actores como profesores de niveles educativos previos, grupo de pares u otros actores del entorno familiar, tal como se ha mostrado en los pictogramas de los Jóvenes Construye-T y en los relatos de los estudiantes del ITI y la UPEG. Aproximadamente tres cuartas partes de los estudiantes son ser de primera generación y “sobrevivientes del sistema”, que buscan sostenerse en los estudios para alcanzar el objetivo de mejorar sus condiciones de vida y “colocarse” en el mercado laboral de su campo de estudio,

este hallazgo también fue identificado en los trabajos de Ramírez García (2012) y Silva y Rodríguez (2012).

Dicho hallazgo lleva a suponer que efectivamente los modelos educativos emergentes, como las Universidades Interculturales o Politécnicas, al igual que los Institutos Tecnológicos, representan oportunidades de inclusión para sectores de la población que difícilmente tendrían acceso a los estudios superiores si se contemplan elementos de como falta de IES en la entidad, bajo desarrollo y desempeño educativo a causa tanto de la educación que les es transmitida durante su trayectoria escolar como por la historia escolar familiar, por tanto estos jóvenes, además de padecer pobreza de ingresos, sufren de una pobreza entendida como la “privación de capacidades básicas” (Sen, 2000:115) y privación de libertades de elección, pues con frecuencia sólo conocen el panorama que hay frente a ellos y si llegan a abrir sus horizontes se enfrentarían con barreras selectivas.

A partir de los resultados obtenidos en el cuestionario aplicado y las entrevistas realizadas a los estudiantes de las dos IES Tecnológicas estudiadas, se identificaron tres momentos analíticos: uno retrospectivo (antes de ingresar a educación superior) y dos prospectivos (al egreso y en siete años) sobre las expectativas para su vida (escolar, profesional y personal), así como las posibilidades que contemplan en relación con la educación superior. Así mismo se identifican elementos contextuales que participan en la construcción de expectativas y en la orientación de posibilidades.

Los temas emergentes, durante los tres momentos son distintos, la finalidad es mostrar las expectativas de los estudiantes sobre la institución, los estudios superiores, los cambios en su situación y condiciones de vida y la inserción al campo laboral. En el primer momento (antes del ingreso) se presentan las expectativas de los estudiantes en relación con tres temas: 1. La institución de educación superior como un espacio diferente al que habían imaginado, 2. Acceso a estudios superiores y 3. Acceso al valor social y al campo laboral; en el segundo momento prospectivo (al egreso): 1. Continuidad en la formación educativa: estudios de posgrado u otros estudios, y 2. Acceso al cambio en la situación

socioeconómica de origen e ingreso al campo laboral; por último en el tercer momento prospectivo (en siete años) se trataran dos temas: 1. Continuidad en la formación educativa: estudios de posgrado, y 2. Acceso al cambio en la situación socioeconómica de origen e ingreso al campo laboral.

También, por institución, se identifica la participación e importancia de las acciones y los actores de los contextos, familiar e institucional, pues ello permite distinguir posibles cambios o persistencia de ideas y deseos en las expectativas.

5.4.1. Primer momento, retrospectivo: Expectativas antes del ingreso a ES

Para conocer las expectativas de los estudiantes de ambas IES tecnológicas y lograr apreciar las posibilidades que los estudiantes consideraban que lograrían materializar mediante la educación (media y superior), se utilizaron tres instrumentos para obtener información: un ejercicio similar al aplicado a los “jóvenes construye T”, una pregunta abierta en el cuestionario y dos preguntas durante la entrevista.

Mediante un ejercicio similar al realizado por el programa Construye T, pero utilizando sólo una hoja blanca⁶⁵ se pidió a los estudiantes de las dos IES Tecnológicas que plasmaran los logros que a su consideración habían alcanzado hasta ese momento y las expectativas construidas antes de ingresar a ES. Para profundizar en la identificación de expectativas la pregunta del cuestionario y las dos durante la entrevista fueron: ¿Cuál fue el objetivo por el que decidiste entrar a educación superior? ¿Qué expectativas tenías de tu ingreso a la universidad (ITI o UPEG)? ¿Cómo imaginabas tu futuro al terminar la carrera?

En la construcción de expectativas y percepción de posibilidades el contexto familiar e institucional en el nivel medio y superior tiene un papel y participación importante, pues para los jóvenes y las familias la educación pues para los jóvenes y sus familias representa el medio que los acercará a las

⁶⁵ Aunque contábamos con el permiso del programa construye T para utilizar su instrumento (historieta-comic), consideramos que utilizar una hoja blanca, cuyo contenido sólo fueran las instrucciones del ejercicio y un espacio para su nombre, les daba más espacio y libertad para expresar sus logros y expectativas de futuro.

posibilidades esperadas, tal como se muestra a continuación. Los temas identificados en las expectativas del primer momento fueron tres:

- La institución de educación superior un espacio diferente al imaginado.
- Acceso a estudios superiores.
- Acceso al valor social e ingreso al campo laboral.

5.4.1.1. La institución de educación superior un espacio diferente a lo imaginado.

Cuando los estudiantes van a ingresar a educación superior, generalmente sólo se quedan con la información que reciben en las instituciones de nivel medio superior sobre la oferta educativa, por lo que las expectativas sobre la institución de educación superior a la que ingresan difieren de lo que esperaban e imaginaban. En el caso del Tecnológico de Iguala, los jóvenes consideraban que era una institución con alto prestigio, que contaba con una excelente infraestructura y con una muy buena planta académica, tal como lo ilustran los siguientes fragmentos:

“Yo pensaba que aquí este... bueno pienso que **es una escuela que tiene prestigio**, y que tiene una buena este... buen nivel o que esta así a la altura. [...] pienso que **este instituto está reconocido**, pero me quise quedar también aquí también por no estar tan lejos muy, muy lejos”. [E7-ITI-F, IFM, 2o Sem]

“Pues **me decían que estaba bien**, que los maestros... este... si cumplían, que asistían, pero... bueno como **tengo familiares aquí, primos y mi hermano, ellos me platicaban y pues me decían que entrara**, unos me decían que si y otros que no entrara, y pues como quería seguir estudiando me vine aquí pues para ver que tal”. [E15-ITI-M, IFM, 2o Sem]

“Pues yo antes de entrar **pensaba que era una institución que tenía bonitos salones, las áreas las tenían más cuidadas** (risa), que si **que los maestros, pues si querían dar clases**, querían enseñar a los alumnos, mmm... que, bueno que la atención era más firme se podría decir”. [E6-ITI-F, IFM, 2o Sem]

En el caso de la UPEG esperaban que las instalaciones estuvieran mejor habilitadas, especialmente los laboratorios de cómputo.

“Mi expectativa era encontrar maestros capacitados que no me involucraran con cosas teóricas, quería prácticas y llegué y si encontré, no como hubiese querido pero pues sí, lo que **yo hubiera querido encontrar aquí en la escuela, un laboratorio bien equipado con el cual pudiésemos hacer prácticas**, que pues nos van a servir allá afuera sirve más la práctica que la teoría, entonces lamentablemente no es así, pues porque como le decía la escuela va arrancando, pero pues veremos que se hace con lo que se tiene, se tiene que hacer algo”. [E2-UPEG-M, TLM, 3er Cuat]

Lo que esperaban algunos de los estudiantes de la UPEG sobre los laboratorios de cómputo difiere de lo que encontraron, pues realizan la mayor parte de las prácticas en laboratorios prestados por la Universidad Tecnológica de la Región Norte de Guerrero (UTRNG) y del Instituto Tecnológico de Iguala. Cuestión que llama la atención, ya que al igual que algunos de los estudiantes, se considera que una institución nueva que ofrece este tipo de carreras debería tener la infraestructura y el equipo necesario para las labores de enseñanza, esta situación impacta de distinta manera en las expectativas de los estudiantes, en lo referente a las expectativas sobre institución algunos se crean una imagen negativa y una limitación en el proceso de aprendizaje, otros se muestran comprensivos ante la situación pues justifican que la institución aun se encuentra en desarrollo. Al preguntar al Director de la carrera sobre este tema, respondió lo siguiente:

“En lo que se refiere a laboratorios eh... estamos limitados en equipamiento y lo hemos venido rezagando un poco con los convenios que tenemos con centros de investigación y otras universidades ¿no? en donde mandamos a los muchachos a hacer prácticas y ahora si a utilizar equipos que nosotros no contamos con ellos todavía.

- **¿Y por ejemplo a qué institución es a la que más los mandan?**

Aquí en el caso de Ingeniería en Telemática los estamos mandando al Centro Nacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico, de la este, el cual está ubicado en Guacamayas en Temixco; el otro que nos está apoyando un poco, o más bien bastante, es este la Universidad Tecnológica de la Región Norte de Guerrero (UTRNG), es quien nos ha estado apoyando bastante”. [Dir-Carrera –UPEG-M, TLM]

La falta de infraestructura y recursos materiales necesarios para que los jóvenes realicen sus prácticas tiene como justificación que la institución es la más joven que existe en el estado de Guerrero, además surge en un clima de incertidumbre y conflicto, ya que a la par de su creación emergía la Universidad Intercultural del Estado de Guerrero (UIEG), institución a la que se le destinaron bastantes recursos porque se buscaba, en opinión de distintas personalidades del medio educativo, desplazar a su homóloga, la UNISUR por cuestiones de tipo político⁶⁶.

En ambas IES, menos de una cuarta partes de los estudiantes indicaron que esperaban que tanto los profesores como la carrera tuviera una exigencia mayor a la que habían encontrado, ya que sentían que no todos los profesores les enseñaban o exigían tanto como ellos esperaban, aunque para otros estudiantes su percepción era que los profesores tenían un compromiso importante tanto con los alumnos como con la institución, aunque para este grupo de jóvenes la carrera representaba un reto importante pues percibían ciertas dificultades que no esperaban encontrar antes de su ingreso.

La baja posibilidad de que de los estudiantes encontraran en las IES que estudian las particularidades que esperaban e imaginaban en referencia a la infraestructura, instalaciones como laboratorios y jardines, o la planta académica responde a la participación de actores del contexto familiar e institucional del nivel educativo previo, pues hay jóvenes que llegaron al ITI o a la UPEG por recomendaciones de amigos y familiares, que desde una postura subjetiva les platicaban sobre las bondades y beneficios de estudiar en dichas instituciones. Es decir, mediante la interacción e intercambio de información con dichos actores se motivó un fantaseo sobre lo que podía ser la educación superior en cuanto a la enseñanza, atención y preparación de los profesores, los contenidos temáticos, y las prácticas en la carrera, entre otros.

⁶⁶ "Otro experimento exitoso y esperanzador es el que inició en 2007, cuando los cinco pueblos originarios de Guerrero organizados en la CRAC –tlapanecos, mixtecos, amuzgos, nahuas y afromexicanos–, se unieron para crear la *Universidad Intercultural de los Pueblos del Sur* (UNISUR), una Institución de Educación Superior única en su género. La respuesta del gobierno ha sido patrocinar otra institución, la *Universidad Intercultural del Estado de Guerrero* (UIEG), en evidente competencia con la UNISUR y con la intención de quitarle estudiantes." (http://www.sindominio.net/etcetera/REVISTAS/NUMERO_47/47_mexico_200.htm 05/04/14)

5.4.1.2. Acceso a estudios superiores

La mayor parte de los estudiantes expresaron que durante el nivel medio superior consideró la posibilidad de acceder a estudios de nivel superior, por tanto, los estudios de bachillerato son una acción en curso que los llevó a proyectar la posibilidad de continuar con un proceso formativo que forma parte de un proyecto preconcebido.

A diferencia de los Jóvenes Construye-T, en las expectativas iniciales de los alumnos de las dos IES Tecnológicas, no aparecieron indicios de realizar estudios más allá de la licenciatura. Una posible causa que podría explicar lo anterior es el antecedente de la historia escolar familiar, pues cuando los padres no han llegado al nivel superior los hijos sólo los conocen por lo que escuchan y por la información que reciben en el nivel medio superior, la cual no incluye los estudios de posgrado por lo que el nivel educativo de posgrado lo conocen hasta que llegan al nivel superior. Los siguientes fragmentos, que provienen del cuestionario, reflejan el deseo que tenían los jóvenes de ambas IES Tecnológicas por cursar estudios de nivel superior:

“Durante mi estancia en el nivel medio superior, yo tenía el propósito que después estudiaría una carrera”. (Mujer, 19 años, Informática ITI)

“Al terminar el CBTIS esperaba poder entrar al Tecnológico de Iguala, sólo tenía esa meta de salir del CBTIS 56 para seguir estudiando”. (Hombre, 19 años, informática, ITI)

“(…) después de la preparatoria, deseaba tener la fortuna de poder estudiar el nivel superior”. (Mujer, 20 años, Telemática, UPEG)

En las expectativas de los estudiantes de las dos IES, al igual que en el caso de los Jóvenes Construye-T, figuraban las posibilidades de acceder a instituciones y carreras diferentes a las que pertenecen y estudian. Los estudiantes expresaron sus deseos por ingresar a instituciones como la UAEM, el CREN, la UAM o IES que se encuentran fuera de Guerrero. Entre las carreras señaladas se encontraban: robótica o mecatrónica, ciencias de la comunicación,

historia, psicología y gastronomía. Como se puede observar, sólo las primeras carreras se relacionan con las que actualmente estudian, informática y telemática. Entre las causas que mencionaron en sus relatos que impidieron a los jóvenes cursar las carreras que deseaban estudiar están la confianza, el permiso de los padres para salir a otra entidad y cuestiones de tipo económico, como se muestra a continuación:

“Era estudiar la carrera de **robótica o mecatrónica**, y haciendo examen **en una universidad fuera del estado**, pero no conté con la **confianza ni el permiso de mis padres**. También **quería estudiar para maestro**, ya que mis padres **podían heredarme** su plaza pero no pude ingresar al “CREN” (escuela para maestros)”. (Hombre, 18 años, informática, ITI)

“Quería **estudiar psicología**, pero **era muy caro porque sólo dan la carrera en escuelas particulares**”. (Mujer, 21 años, Telemática, UPEG)

“**Por motivos económicos no estudié la carrera de gastronomía** ya que **es muy cara** (...) pero mi sueño sería terminar esta carrera y poder trabajar y conseguir estudiar la carrera de gastronomía. Ya que es una meta que sería un súper éxito para mí sería ser el más reconocido chef profesional internacional.” (Hombre, 20 años, Telemática, UPEG)

Es frecuente encontrar que la situación del origen social de los jóvenes, es decir, su pertenecía a un sector más desfavorecido que el de sus compañeros, limite su elección (Bourdieu y Passeron, 2008). La restricción de las elecciones en la clase menos favorecida puede conducir a los “jóvenes” a una elección forzada, que en ocasiones es valorada por la familia y permite a los jóvenes construir nuevas expectativas en torno a lo que hay en su presente o mantener las anteriores como el motivo principal para aprovechar la oportunidad que se les presenta para dar sentido a decisiones posteriores, pues cuando es importante para los padres que los hijos cuenten con estudios superiores o un nivel educativo más alto que el de ellos, la elección de la carrera y la institución dejan de importar, y el deseo de lo que los hijos quieren estudiar o no pasa a segundo plano. Aunque en algunos casos, el forzar la elección puede afectar el desempeño y construcción de expectativas de los jóvenes, tal como se mostrará más adelante.

5.4.1.3. Acceso al valor social y al campo laboral

La mayoría de los estudiantes reflejaba en sus expectativas el deseo por concluir la carrera y obtener su título universitario para acceder a “un buen trabajo” o “ser alguien en la vida”. Esto llama la atención porque se relaciona con problemas socioeconómicos a los que actualmente se enfrenta nuestro país: el desempleo y que a uno de los grupos que más afecta es a los jóvenes.

De unos años a la fecha, contar con estudios universitarios ya no es garantía de acceso y estabilidad en el mercado laboral, porque en algunos casos la formación recibida no es acorde al mercado laboral en la región; sin embargo, Pichardo et. al (2007) dan una esperanza para los jóvenes al asegurar que la creciente demanda de conocimientos y competencias requeridas por los mercados laborales de los países industrializados podrían desencadenar mejoras en los niveles de formación y mayores probabilidades para la incorporación de futuras generaciones al mundo laboral.

En el caso del ITI algunos de los estudiantes indicaron que sus expectativas iniciales estuvieron puestas en el ingreso y conclusión de una carrera por la alta posibilidad que habría de insertarse en el mercado laboral al contar con estudios superiores. El objetivo en sus expectativas era estudiar para acceder a un mejor nivel de vida, contar con un título universitario para ser poseedor de una identidad (Collins, R., 1989) y experimentar cambios en su posición social, cultural y económica, y para ser valorado positivamente por parte de los miembros de su colectividad. Es decir, obtener un título universitario para ser “alguien en la vida”, “tener una vida estable” o “ayudar a los padres y los hermanos”:

“Yo deseaba terminar una carrera profesional, graduarme, **ser alguien en la vida**, obtener un título, **trabajar para tener una vida estable**”.
(Mujer, 20 años, informática, ITI)

“Pues... Tener una... **terminar una carrera**, eso quería más que imaginar eso quería... ¿para qué? Como le dije anteriormente, **para ser alguien, tener un título**, estar bien preparada y tener un futuro bien”.
[E2-ITI-F, IFM, 2o Sem]

“Sí pues la verdad sí, una de las expectativas que yo tenía era terminar, bueno básicamente primero era **ingresar a lo que es la institución y luego pues, este... terminar mi carrera.** [...] Pues sí, me imaginaba, pues no sé, entrar a trabajar, tener una mejor vida, **ayudar a mis padres a todos mis hermanos**”. [E12-ITI-M, IFM, 2o Sem]

De acuerdo a los testimonios, la percepción de los estudiantes sobre la educación superior es de un horizonte de oportunidad que promete cumplir sus expectativas *confundiendo los valores del éxito social con los del prestigio cultural* (Bourdieu y Passeron, 2008), pues las clases desfavorecidas consideran a los estudios superiores como una oportunidad para las clases favorecidas, y la conclusión de este nivel educativo representa para ellos la posibilidad de una mejor posición y ascenso en la escala socioeconómica.

En las expectativas iniciales de los estudiantes de la UPEG, también se percibió el ingreso al campo laboral, pero a diferencia de los estudiantes del ITI, proyectaban hacerlo a empresas como la CFE o TELMEX. Es importante señalar que el caso de la UPEG, la participación del contexto institucional es mayor, ya que antes del ingreso brinda a los jóvenes mayor información sobre el perfil de egreso y “las posibilidades” de oferta en el campo laboral. Los siguientes fragmentos, permiten observar el deseo de los jóvenes por ingresar a empresas como TELMEX:

“Pues terminar la carrera, conseguir un trabajo así en una empresa, así
-¿Te imaginabas una empresa en especial?
Pues sí, **en telmes (Telmex)** y prepárame más”. [E5-UPEG-F, TLM, 3er Cuat]

“Pues yo, sería mi expectativa antes de entrar, pues terminar la carrera y conseguir un buen trabajo ¿no?, igual este **mi expectativa siempre fue hacer examen ahí en Telmex**, aunque está medio difícil pues entrar, pero igual dicen que no se pierde nada intentándolo, pero conseguir un buen trabajo [...]”. [E8-UPEG-M, TLM, 3er Cuat]

La diferencia entre las expectativas de los estudiantes de ambas IES Tecnológicas radica en que mientras en el ITI el acceso al valor social es importante, en la UPEG los deseos por la inserción laboral a determinadas empresas se deben a los vínculos que la institución tiene con ellas y que da a conocer a los estudiantes previamente, es así que el contexto institucional y sus

acciones, como campo social (Bourdieu, 2003), antes del ingreso de los jóvenes a educación superior hace notable la diferencia, pues la UPEG ofrece pláticas informativas sobre la institución y la carrera previas al ingreso de los estudiantes, a dichas pláticas asisten los jóvenes y sus padres, se les brinda información detallada sobre la institución, las carreras, el perfil de egreso y de posibles oportunidades en el campo laboral. También es necesario resaltar que la UPEG es un modelo educativo de “reciente creación”, por lo que las autoridades educativas y estatales le han abierto espacios de difusión en radio y televisión local e internet para promover el modelo educativo. Esta ventaja de difusión no la ofrece ni la ha tenido el ITI.

5.4.2. Segundo momento, prospectivo: Expectativas al egreso

Planear a futuro aquello que necesitamos y que deseamos hacer en nuestra vida, se llama *proyecto de vida*, es el camino para lograr la autorrealización y llegar a comprender lo que se quiere hacer. Según Schütz (2008) se debe visualizar el estado de las cosas que provocará la acción futura, antes de poder esbozar los pasos específicos de dicha acción, de la cual resultará el estado de las cosas. Es decir, antes de planificar se debe tener claridad en lo que se quiere obtener. Cuando esto ha sucedido, entonces se puede “reconstruir en la imaginación cada uno de los pasos que habrá producido ese acto futuro”; por tanto, el proyecto no anticipa la acción futura sino el acto futuro, en el tiempo futuro perfecto.

Miller (2002) distingue como proyecto de vida a *las significaciones y al sentido subjetivo de los sujetos*. Dentro de su definición, reconoce la relación dialógica entre lo social y lo individual, porque indica que se puede observar un efecto recíproco entre el curso de vida institucionalizado y los proyectos de vida “que se ven reducidos por ámbitos de factibilidad dentro de horizontes de oportunidad concretos de los actores que los crean”.

En las entrevistas realizadas, los estudiantes fueron interrogados sobre su proyecto o plan de vida. Seis de cada diez estudiantes respondieron que no lo tenían claro, la justificación, que no habían pensado en ello. Menos de una cuarta

parte explicaba que se encontraba en una institución y carrera que no les gustaba, por lo que decían no tenían un proyecto de vida, pues sus expectativas estaban construidas y puestas en otro camino al cual no les fue posible acceder:

“Bueno **mi proyecto de vida se destruyó**”. [E11-ITI-M, IFM, 2o Sem]

“No, no tengo (...) ahorita, este, **realmente no lo he pensado** porque como que **me bloqueé al entrar, fue una mala decisión**, como que entré en un estado de que no he podido, como de frustración más que nada, que no he podido pensar bien las cosas”. [E3-UPEG-M, TLM, 3er Cuat]

Los relatos anteriores son resultado de una elección forzada de carrera y/o de institución, en cuyos casos la familia influyó de manera importante, especialmente desde la experiencia laboral. Por ejemplo, en el caso de un estudiante de la UPEG, se encontró que al momento de elegir carrera e institución, su tío (quien paga la carrera) le dijo que ingeniería industrial ya no tenía mucho futuro, que se estaba agotando el campo laboral y prueba de ello era que la empresa en la que el tío trabajaba, en poco tiempo cerraría sus puertas. Entonces le sugirió que cambiara de ingeniería industrial a ingeniería en telemática.

La importancia que amerita la mención del caso anterior es porque en la construcción de las expectativas iniciales del estudiante, el entorno familiar como estructura objetiva influyó en la construcción de la “esperanza subjetiva”, al momento en que el tío propició acceder a estudios superiores y determinada carrera para poder cambiar sus condiciones de vida. También, por lo que representaba para el joven la figura del tío, quien contaba con estudios superiores, poseía todos los beneficios que se atribuyen a éstos: un trabajo estable, una vida sin carecías, en pocas palabras un nivel socioeconómico deseable. La situación socioeconómica de su tío se convirtió en la base social de su gusto (Bourdieu, 2003) para decidir la carrera, que deseaba estudiar, y la situación económica y familiar, pero la desigualdad de condiciones (Sen, 1995), limitó y forzó su elección.

En los estudiantes que dijeron tener un proyecto o plan de vida, sobresalió la tendencia a lo académico y principalmente a lo laboral, como posibilidad para

mejorar sus condiciones de vida. Las preguntas: ¿Qué aspectos de tu vida consideras que mejorarán al terminar la carrera? y ¿cómo imaginas tu futuro al terminar la carrera?, fueron fundamentales para identificar dos temas en sus expectativas:

- Continuidad en la formación educativa: estudios de posgrado u otros estudios.
- Acceso al cambio en la situación socioeconómica de origen e ingreso al campo laboral.

A continuación se presenta el primer cambio en las expectativas de los estudiantes, pues se incorpora a sus expectativas los estudios de posgrado y se enfatiza en la búsqueda de cambio de la situación socioeconómica de origen con la que desean así como las posibilidades de ingreso al campo laboral que vislumbran los estudiantes mediante la educación superior.

5.4.2.1. Continuidad en la formación educativa: estudios de posgrado

En este segundo momento, se encontró que en ambas instituciones son pocos los estudiantes que muestran interés para realizar estudios de posgrado. Entre las posibles causas podría considerarse el hecho de que de momento persiste en sus expectativas la meta de concluir la carrera, además del poco conocimiento que tiene sobre los estudios de posgrado. Los siguientes fragmentos lo ilustran:

“Pues si ha sido igual pues... bueno ahorita estoy pensando, **a lo mejor cuando termine y tenga mi título** lo voy a seguir analizando, a lo mejor en **una maestría**”. [E1-ITI-F, IFM, 2o Sem]

“Sí pues ganar lo que gane, ayudar a mis papás todo el esfuerzo que hicieron para que yo tuviera una carrera, disfrutar mis logros, mis metas, **trabajar mucho y estudiar para tener más información sobre mi carrera**, así como tú que es posgrado, doctorado y todo eso”. [E11-ITI-M, IFM, 2o Sem]

“Bueno, como le dije antes, lo que quería era terminar la carrera y ya, y ahorita así como estoy viendo sería cuestión de... yo lo que quiero es terminar mi carrera, **conseguir un trabajo y hacer una maestría** este en línea ¿no?, o sea yo lo que quiero ahorita es salir, trabajar y seguir estudiando”. [E8-UPEG-M, TLM, 3er Cuat]

“Primero terminar la carrera y **empezar a estudiar una maestría**, eso sí quiero, o... **encontrar un trabajo**, pero la verdad es que **yo si quisiera dedicarme a lo que estoy estudiando y siento que para eso si tendría que hacer la maestría para estar más preparada** [...] Sí me gustaría una maestría en redes o certificarme, pues, en redes que vendría siendo CISCO” [E10-UPEG-F, TLM, 3er Cuat]

También es probable que el poco interés por cursar estudios de posgrado se deba a que la mayoría de los estudiantes tienen arraigadas las estructuras objetivas incorporadas en el contexto familiar, es decir, basta con que consigan un título universitario, pues debido a su historia escolar familiar podrían ser los primeros en conseguirlo, así que para que pensar en continuar con más estudios.

Por otra parte, si es baja la participación de las instituciones para promover los estudios de posgrado, los estudiantes difícilmente tendrán acceso a conocerlos a menos que se presenten otros actores ajenos al entorno familiar e institucional como sucedió en el caso de algunos Jóvenes Construye-T, y que podría darse cuando los estudiantes realicen sus prácticas profesionales o estadias. Quizás, en el caso de la UPEG, otra causa por la que los jóvenes no se inclinan por continuar estudiando un posgrado, es porque gana peso la oferta de posibilidades laborales que ofrece la institución, por la vinculación universidad-empresa que se da desde los primeros cuatrimestres.

Se puede afirmar que el contexto socio-económico y familiar juega un papel importante tanto en las expectativas como en la construcción de éstas, porque influyen de manera significativa en las decisiones que toman los alumnos respecto a su trayectoria escolar, aunque la propuesta teórica de Saucedo (2007) difiere de esta idea, pues la autora considera que dichos contextos no son determinantes en las decisiones y expectativas de los estudiantes, ya que los mismos alumnos son los que construyen gradualmente en su trayecto educativo las expectativas y

aprenden a tomar decisiones. Esto tiene relación con la propuesta teórica de Bandura (1977).

De acuerdo con Bourdieu (2003), los esquemas del *habitus* permiten sentir o presentir las probabilidades de futuro o no futuro que existen, y lo que conviene o no conviene a un sujeto que tiene cierta posición en el espacio social; es así que el gusto funciona como una especie de orientación social; es decir mediante éste, los sujetos orientan el sentido y valor social de la práctica o el bien elegido, probablemente será dado de acuerdo a su posición en la distribución del espacio social y del conocimiento práctico que tienen sobre la correspondencia entre los bienes y los grupos, de esta forma se entiende que quizá para los estudiantes los estudios de posgrado no tienen para ellos el mismo valor que los estudios de nivel licenciatura.

5.4.2.2. Acceso al cambio en la situación socioeconómica de origen e ingreso al campo laboral

Las posibilidades que se vislumbran en las expectativas de los estudiantes de ambas instituciones, tienen que ver con los cambios que esperan obtener por haber estudiado una carrera tecnológica. La percepción, parte de su situación socioeconómica de origen y la posibilidad de ingreso al campo laboral que mediante la educación superior pueden tener. En el caso de los estudiantes del ITI, se identificó en sus expectativas los aspectos de su vida que consideraban mejorarían al concluir la carrera, principalmente sería la calidad de vida, el aspecto económico y el laboral. Cuando se refieren a la calidad y condiciones de vida, ellos reconocen las forma propias y condiciones de vida actuales; es decir la percepción que tienen de sí mismos, respecto al contexto y situación, tanto cultural como social en la que se desenvuelven, se imaginan lo que pueden cambiar a partir de sus propias acciones, logros (Sen, 1999) e intereses y le dan valor a la experiencia vivida o a las condiciones materiales u objetivables (Tonon, 2005:43) para proyectar sus deseos considerando lo que puede ser posible.

“Ya trabajando, ya tener mi familia, si Dios quiere, y **apoyar a mis papás** que también ellos me están apoyando ahorita, pero para que yo como luego dicen que les responda, que les ayude yo, que no los deje solos. **Tener ya mi dinero más que nada para así ya vivir, tener una vida mejor**”. [E9-ITI-F, IFM, 2o Sem]

“Realizado como un profesional, **trabajando en lo que es la empresa en la que quiero entrar**, bueno en la que quiero trabajar, desempeñarme, **quizá con una familia pero ya dándoles un nivel económico mucho mejor al que tuve**, ya con mis padres conmigo [...]”. [E12-ITI-M, IFM, 2o Sem]

A diferencia de los estudiantes del ITI, las expectativas laborales de la mayor parte de los estudiantes de la UPEG, se asociaron con un compromiso regional al imaginar el futuro (en colectivo), es decir el 80% de los estudiantes compartía la misma expectativa, crear una empresa propia. Dichas expectativas se relacionan con la misión⁶⁷ de la universidad, pues ésta pretende formar profesionales comprometidos con el desarrollo regional y estatal:

“Bueno pues ahorita **con mis amigos** hemos dicho que al terminar la carrera entre todos nos vamos a reunir, y que **vamos a trabajar aquí mismo en el estado (Guerrero) haciendo una consultoría de telecomunicaciones**, y que íbamos a ser la empresa, la primer empresa en telecomunicaciones en el estado de Guerrero, en el cual ahí me veo pues trabajando con ellos, y cumpliendo pues no sé, metas que tal vez me ponga más adelante”. [E3-UPEG-M, TLM, 3er Cuat]

En el caso de otros alumnos, además del deseo por crear una empresa en conjunto, al igual que en el primer momento, se lograba percibir en sus expectativas la posibilidad de trabajar en empresas privadas grandes y con uso de la tecnología, por ejemplo, TELMEX o CFE, principalmente. A pesar de que los estudiantes de la UPEG tienen en mente lugares y empresas, y que cuentan con un referente institucional y no familiar, como los alumnos del ITI, sobre los lugares en que podrían desempeñar actividades relacionadas con lo que están estudiando, también consideran poder migrar como una posibilidad para acceder

⁶⁷ “Concurrir a la formación de jóvenes ciudadanos a través de la generación, aplicación y difusión del conocimiento y la cultura mediante la investigación y docencia de calidad; con vocación de liderazgo tecnológico para el progreso de sus regiones y del Estado, y con amplia presencia en sus áreas de influencia profesional”. (UPEG)

al campo laboral. Ello deriva de la situación del contexto laboral que se vive en el estado de Guerrero. En este punto es el entorno socioeconómico del estado el que adquiere un papel relevante en la construcción de expectativas de los estudiantes, tal como se muestra en el siguiente fragmento:

“Pues es que aquí no, **mi futuro sería en otro estado, porque aquí no hay mucho trabajo** sobre esto, o me imagino conseguir un buen trabajo en México si es que no se logra lo de Telmex, y si vivir a... en fueras de mi origen y conseguir un buen trabajo, hay buenos allá”. [E8-UPEG-M, TLM, 3er Cuat]

La intención de este segundo momento era mostrar el deseo en las expectativas de los estudiantes por acceder a estudios de posgrado y la percepción de posibilidades de inserción al mercado laboral. Pero también la posibilidad y el deseo de formar una familia, apareció en las expectativas de los alumnos de la UPEG:

“**Terminar la carrera, después pensar casarme** pues sí, **tener una familia**, una familia pues”. [E5-UPEG-F, TLM, 3er Cuat]

“Sí, por ejemplo mis..., así que proyecto era, pues no sé, echarle ganas aquí y...eh, si no entraba a la primera oportunidad, pues no sé,irme y me pen... tenía pensado, no sé, encontrarme y **casarme**, en este, en estos... **al lado de mi carrera**, casarme y desp... casarme pero no me iba impedir pues eso que me saliera de estudiar, iba a seguir y...” [E7-UPEG-M, TLM, 3er Cuat]

De manera especial llamó la atención el caso de uno de los estudiantes de la UPEG porque mencionó que sus expectativas laborales y de proyecto de vida iban dirigidas a la posibilidad de incursionar en la vida política; su objetivo, es ser gobernador del estado de Guerrero para contribuir al desarrollo estatal y regional. El proyecto de este joven parece tener mayor claridad y convicción que el del resto de sus compañeros, por lo que de acuerdo con la propuesta teórica de Schütz (2008), dicho proyecto ha orientado su acción en curso y orientará las acciones subsecuentes. Lo que el estudiante expresó fue un proyecto y la idea de lo que

quería conseguir y qué cosas tenía que hacer para lograrlo, tal como se muestra en el siguiente fragmento:

“Sí, te digo ha sido ese, te digo terminar esto, **yo sé que una carrera universitaria te ayuda mucho para la política**, entonces eso si me ayuda, te digo mi margen o perspectiva o mi visión que tengo es no..., en primera ayudar a Guerrero, es porque **si tú te das cuenta aquí en Guerrero no hay lo que..., que si tu quieres poner la instalación aquí de Internet aquí en la universidad no hay aquí en Guerrero**, tienes que salir, buscar en México y otros lugares para que vengan, aquí en Guerrero no hay y yo creo que si hay personas que lo pueden hacer, pero no hay esos lugares, no hay esas empresas [...] **yo tengo que incursionar en la política** e inte... ya después de yo esté ya estar ahí, poner así como que oportunidades, no como las que hay ahorita que dicen te vamos a poner...que... si algo así o que te vas al campo y te dicen te vamos ayudar, y te vamos a dar marranos o algo así, y te vamos a dar y para que siembres, no, no, no, y **yo lo mío es invertir un poquito más ya en empresas, empresas que ayuden aquí a Guerrero**, porque yo creo que aquí no hay, y sí, eso sí he estado investigando y aquí no hay [...] **entonces si incursionar en la política para ayudar a las personas de aquí mismo**” .[E4-UPEG-M, TLM, 3er Cuat]

Para concluir, en el caso de los estudiantes de la UPEG, a diferencia de los estudiantes del ITI, los grupos de pares y/o contemporáneos, influyeron de manera importante en las expectativas, pues despertaron el interés por el desarrollo regional con la idea de fundar la primera empresa en telecomunicaciones del estado. Es así que los “contemporáneos-asociados” (Miller Flores, 2002) que son los compañeros de escuela, y que forman una comunidad en la que comparten espacio, objetos de interés y significado comunes mientras dure la relación, son un elemento importante en la construcción de expectativas en colectivo durante el primer año de la carrera. Mientras que en las expectativas de los estudiantes del ITI, los “predecesores”, que son la familia, influyen de manera significativa en la construcción de expectativas, a partir de sus experiencias pasadas, pues en todo momento en los relatos de los estudiantes se encuentran rasgos de la historia escolar y profesional familiar.

5.4.3. Tercer momento, prospectivo: Expectativas en siete años

En este último momento, al igual que en los momentos anteriores, para la mayor parte de los estudiantes, la educación superior representa el medio que los acercará a la posibilidad de la inserción laboral y la movilidad social, con el deseo especial de apoyar a la familia de origen. Mediante la pregunta: ¿Cómo te imaginas a ti mismo en siete años?, se identificaron en las expectativas de los estudiantes dos temas:

- Continuidad en la formación educativa: estudios de posgrado.
- Acceso al cambio en la situación socioeconómica de origen e ingreso al campo laboral.

En este momento al igual que en el segundo, los estudios de posgrado aparecen en las expectativas de menos de una cuarta parte de de los estudiantes. El deseo por acceder a un cambio en su situación socioeconómica de origen y el ingreso al campo laboral también permanece, aunque se incorpora de manera importante a la familia, en unos casos la de origen y en otros la que ellos a futuro planean tener, como se muestra a continuación.

5.4.3.1. Continuidad en la formación educativa: estudios de posgrado

Al igual que en el momentos anterior, más de tres cuartas partes de los estudiantes muestran poco interés por continuar con estudios de posgrado. En las IES estudiadas llevan a cabo diversas acciones en distintas temporalidades para invitar a los estudiantes a continuar con una trayectoria educativa. En el caso de la UPEG, con frecuencia lleva a cabo acciones como pláticas informativas, desde los primeros cuatrimestres de la carrera, para alentar a los estudiantes a continuar preparándose académicamente, aunque sin resultados satisfactorios en el parecer de los estudiantes. En cambio, en el caso del ITI no hay dichas pláticas, la única manera en la que los estudiantes se enteran de los estudios de posgrado o de las certificaciones es en los últimos semestres de la carrera, sería conveniente

estudiar a los estudiantes que se encuentran cursando el último año de la carrera para poder determinar si las acciones de cada una de estas IES hace alguna diferencia y logra despertar el interés de la población estudiantil por los estudios de posgrado.

“Preparándome para el reto que viene... y pues... a lo mejor casado, o todavía en planes [...] a lo mejor y si después ya, **ya cuando tenga más horizonte abierto, a lo mejor y si ya pensar en algún posgrado**”. [E4-ITI-M, IFM, 2o Sem]

“En siete años, pues me imagino trabajando [...] **estudiando la maestría y posteriormente el doctorado** y buscar un buen empleo”. [E1-UPEG-F, TLM, 3er Cuat]

“Eh, pues ya terminada mi carrera y... eh, **terminado mi maestría y trabajando**”. [E10-UPEG-F, TLM, 3er Cuat]

Al observar los relatos anteriores, es importante considerar que los modelos educativos de estas instituciones no buscan de manera primordial alentar a los estudiantes a dar continuidad a la trayectoria académica, por lo menos no en el caso del ITI, la finalidad es preparar a los jóvenes para una pronta salida al campo laboral, lo cual es contradictorio porque en el caso de Guerrero, a diferencias de otras ciudades en donde hay saturación de espacios laborales, no existen los suficientes espacios laborales que demanden la incorporación de Ingenieros en Informática o Telemática, aunque no se descarta la idea de que en un futuro suceda, mientras que la UPEG simplemente ofrece una gama de opciones a los estudiantes, pues lo se espera es que estudiante logre elegir entre las opciones presenta cual es la que más llama su atención.

Se puede inferir que valorar la posibilidad de tener más conocimientos o realizar un proyecto académico mayor, no es algo fundamental dentro de siete años en las expectativas de los estudiantes, tal vez porque no imaginan o no pueden imaginarse como futuros estudiantes de posgrado, por ello la posibilidad de continuidad académica (Bourdieu y Passeron 2008: 89) no está entre sus prioridades y necesidades. Una posible explicación a lo anterior es que aún se encuentran en el primer año de la carrera y tal como mencionó uno de los

estudiantes del ITI, “tal vez cuando tengan más horizonte abierto” puedan imaginarse como futuros estudiantes de posgrado o certificándose.

5.4.3.2. Acceso al cambio en la situación socioeconómica de origen e ingreso al campo laboral

En el caso del ITI, se encontró que más de la mitad de los estudiantes imaginaban y depositaban en sus expectativas, la posibilidad de que al paso del tiempo y la conclusión de la carrera, lograrían trabajar. Al igual que en el segundo momento, los estudiantes no indicaron particularidades sobre el trabajo a desempeñar, por lo que podría considerarse que sus expectativas laborales son “débiles”, pues como explican Bourdieu y Passeron (2008) “las expectativas de los jóvenes de sectores populares tienden a ser débiles, incluso más que sus posibilidades objetivas”, es decir, existe la probabilidad de en algunos casos los sujetos subestimen posibilidades reales como anclar los estudios que cursan con el negocio familiar o con áreas que podrían desarrollar en sus lugares de origen, mediante los programas de incubadoras. Los siguientes comentarios ilustran algunas situaciones:

“... trabajando... mmm... pues sí **trabajando**, porque ya más adelante sería lo de la familia, no mucho más adelante [...] sería **primero terminar, trabajar y ya después viene la familia**”. [E2-ITI-F, IFM, 2o Sem]

“(Sonríe de manera sarcástica) no sé me imagino ya **trabajando**, no sé si **en el IMSS o en cualquier otra empresa**, pero que sea del gobierno, que den base, que den plaza [...] ser independiente y... **tener una vida propia, ya no depender de mis papás**”. [E10-ITI-M, IFM, 2o Sem]

“Me imagino como un gran ingeniero, teniendo **mucho trabajo**”. [E14-ITI-M, IFM, 2o Sem]

“Pues...mmm... bueno me imagino con **un buen trabajo**, con un sueldo bueno [...] bueno pues ahorita como no conozco mucho, vengo de abajo⁶⁸, **no sé casi nada así de lo que es las empresas** y todo eso,

⁶⁸ Se refiere a que su condición de vida es de un nivel más bajo que el de sus compañeros.

bueno ya más adelante ya se me da por luchar por conseguir algún tipo de puesto en alguna empresa”. [E17-ITI-F, IFM, 2o Sem]

Los estudiantes de la UPEG, a diferencia de sus expectativas laborales del segundo momento, indicaron con certeza, pero sin particularidades, la posibilidad de trabajar en empresas propias o relacionadas con su carrera. En este caso se podría considerar que las posibilidades se diferencian del futuro profesional anhelado, según la situación de cada estudiante (Bourdieu y Passeron, 2008:89); es decir, aunque el futuro no es *igualmente irreal, indeterminado o desencantador para todos*, la situación contextual influye en la imaginación y materialización de dichas expectativas; en este caso nuevamente tenemos que los “contemporáneos-asociados” y la institución son clave en este ejercicio prospectivo imaginativo. Los siguientes fragmentos, ilustran lo anterior:

“¿En siete años?, no pues más arrugado (bromea), no pues... una imagen así, así no tengo, la que me gustaría que fuese, fuese estar **en una empresa, trabajando atrás de una computadora** o en campo, pues más que nada con una estabilidad mental más fuerte que la que ya..., con la que cuento ahorita, así me imagino, es que le digo que no me gusta proyectarme mucho”. [E2-UPEG-M, TLM, 3er Cuat]

“mmm... no sé, me imagino pues tener una, **trabajando en Telmex** yo, yo voy por Telmex”. [E8-UPEG-M, TLM, 3er Cuat]

“Trabajando en, en una empresa o a no sé, **formar una empresa con mis compañeros**, pero con un con un buen trabajo, digámoslo así”. [E10-UPEG-F, TLM, 3er Cuat]

En este ejercicio prospectivo, los estudiantes también manifestaron sus deseos por la adquisición de “patrimonio” y apoyo a la familia (un rasgo característico de los alumnos del ITI). Los estudiantes del ITI, a diferencia de los de la UPEG, además de mostrar las intenciones de adquirir bienes materiales, de manera particular manifestaron la posibilidad de apoyar a sus padres, nuevamente aparece el sentimiento de gratitud por el apoyo recibido. Es claro que los jóvenes están conscientes de las dificultades y sacrificios que la familia hace para que ellos puedan estudiar una carrera universitaria. Por tanto, estos alumnos se

asumen como depositarios de una esperanza familiar al desear “tener mejores condiciones de vida” o “ser el primero en obtener un título universitario”, tanto que incluso imaginan compartir ese logro con la familia de origen, tal como se muestra en las siguientes citas:

“¿En siete años?... ya con el título, ya con la carrera terminada, ya trabajando, y aportando así a mi casa, **ayudando a mis papás**, porque también ya están próximos a jubilarse”. [E7-ITI-F, IFM, 2o Sem]

“Pues teniendo mi primer trabajo, mi primer sueldo, trabajando en una empresa, **llevar no sé a mi familia a un restaurant** o dando un enganche para una casa o para un carro”. [E8-ITI-F, IFM, 2o Sem]

En el caso de los estudiantes de la UPEG, en sus expectativas figuraban posibilidades para mejorar sus condiciones de vida y brindar mejores condiciones a la familia que pretendían formar en el futuro. Los siguientes comentarios ilustran lo anterior:

“Pues en siete años, este, ¿cómo me veo? a ver... pues **me veo trabajando, con mi esposa tal vez, casado, y... pues, con mi casa propia**, porque veo más hacia una casa que a un carro, porque digo, la verdad, carro es un lujo, y una casa pues es necesario, es una necesidad para todos”. [E3-UPEG-M, TLM, 3er Cuat]

“Bueno como yo me imagino en siete años tendría yo veinticinco años, veinticinco y algo, mmm yo para ese entonces yo **planeo tener algún empleo o más que nada un patrimonio**, más que nada una casa, un carro no es muy necesario, no nació en carro, este y si a mí sinceramente si **me gustaría formar una familia**, porque yo no me veo todo el tiempo en lo mismo del desmadre y todo eso, siento que no, entonces, este, en siete años si yo... no me puedo ver todavía del completo pero si me voy a ver...” [E6-UPEG-M, TLM, 3er Cuat]

“¿siete años?, **ya tener un patrimonio más que nada tener una casa, estando con mis hijos**, mis hijos en la escuela, una escuela buena... chin... no sé”. [E8-UPEG-M, TLM, 3er Cuat]

En este tercer y último momento la posibilidad de apoyar a la familia de origen o formar una familia adquiere mayor relevancia en las expectativas de los estudiantes de ambas IES Tecnológicas. Los motivos por los que figura la familia son distintos: en el caso del ITI, como causa, es decir, la familia de origen es el

porqué de cursar una carrera y el porqué de querer cambiar su situación y condiciones actuales, y en el caso de la UPEG, como objetivo, pues buscan complacer y complacerse a actores que aún no existen pero que creen llegaran cuando concluyan sus estudios de nivel superior, ya sea por razones del pasado o del futuro, la finalidad en ambos casos es la superación.

5.5. Cambios o persistencia en los tres momentos

Como se ha podido observar, en los tres momentos las expectativas sobre el futuro laboral y educativo de los estudiantes de las dos IES Tecnológicas reflejan los deseos que tienen por mejorar sus condiciones de vida. La elección de mejorar sus condiciones de vida es intersubjetiva, pues ha sido construida a partir de la interacción con otros actores y de estructuras objetivas que forman parte de la vida cotidiana y del mundo presupuesto (Schütz, 2008) al que ellos pertenecen.

En la mayor parte de los casos estudiados, la educación superior se percibe como un medio que posibilita alcanzar distintos objetivos que se entrelazan, como la inserción laboral con la movilidad social y con la continuidad educativa. La valoración y significado que otorgan los estudiantes a la educación superior tiene como base subjetividades aprendidas del contexto familiar y social (Bourdieu, 2003) como el valor que le otorgan, pues su situación biográficamente determinada, como el entorno socio familiar y económico, influye en los actores para elegir como significativos ciertos elementos del mundo presupuesto para el propósito (Schütz, 2008: 107).

Las instituciones como elementos que contribuyen en la construcción o cambios de expectativas, así como en las posibilidades que creen los estudiantes que lograrán alcanzar al concluir una carrera universitaria, tiene como base ciertas particularidades tales como el perfil de egreso, pláticas motivacionales, asignaturas perfiladas al desarrollo personal de los estudiantes y los planes y programas de estudio de las carreras, especialmente en lo que refiere a las prácticas y estadías.

Para concluir, resta decir que en los tres momentos hay cambios y que los identificados en las expectativas de los estudiantes de las dos IES Tecnológicas

se reflejan, principalmente, en la posibilidad que vislumbran para dar continuidad a su trayectoria educativa y en su inserción al campo laboral. En lo referente a las condiciones socioeconómicas de origen, en los tres momentos se mantiene en sus expectativas el deseo y la posibilidad por mejorarlas, pues como bien ya se menciono la persistencia de tal idea podría deberse al arraigo de las percepciones del entorno familiar como el principal referente en su mundo cotidiano.

De acuerdo con la propuesta teórica de Schütz (2008) y Schütz y Luckman (2003), la construcción de expectativas tiene como base la contribución de distintos elementos contextuales y de entornos (familiar, socioeconómico, geográfico e institucional) que forman parte del mundo cotidiano de los estudiantes de ambas IES. Pero ese mundo preexiste, por lo que en la mayor parte de los casos, sus predecesores son los encargados de interiorizar y motivar sus expectativas (Bourdieu, 2003). Y aunque dichas expectativas como fantaseo son motivadas por un “porque” o por un “para”, en ambos casos la situación biográfica y los actores que la componen, inciden en dichos motivos y en distintas temporalidades.

A manera de recuento, para distinguir los cambios y la contribución o participación de actores y entornos en la construcción de expectativas y percepción de posibilidades de los estudiantes de ambas IES, se presenta un resumen de los tres momentos de análisis:

En el primer momento (retrospectivo) los estudiantes de ambas IES, antes de ingresar a ES tenían la expectativa de que el nivel superior era una cosa diferente al nivel medio superior, en aspectos como: las instalaciones, los profesores, la exigencia y carga académicas, así como las dificultades de la misma carrera, lo cual —manifestaron— difería de lo que habían encontrado, esto impacta en la construcción de expectativas, pues los elementos y actores que podrían contribuir y hacer una diferencia en sus deseos no existen por ello sus expectativas se perciben desdibujadas y con baja proyección a futuro, es decir no reflejan fuerza e identidad institucional. En lo referente a la posibilidad de acceso a estudios superiores no hubo diferencias, ambos grupos de estudiantes deseaban acceder a la educación superior y también, en ambos casos, el deseo por realizar

estudios de posgrado no apareció, a diferencia de los Jóvenes Construye-T que a pasear de las instituciones de procedencia manifestaban su deseo por cursar estudios de posgrado aún estando en el nivel medio superior.

En lo referente al acceso al valor social e inserción laboral, en ambos casos los estudiantes indicaron estudiar para “ser alguien”, es decir, adquirir valor socialmente reconocido en su entorno socio familiar. En lo referente a la inserción laboral, comenzaron las diferencias por institución; en el caso del ITI manifestaron querer trabajar en una empresa, mientras que en la UPEG indicaron el nombre la empresa (TELMEX o CFE).

En este primer momento, la familia y la institución de procedencia son los que contribuyen en la construcción de las expectativas iniciales de los estudiantes de ambas IES Tecnológicas. Pues es la familia la principal base e impulso para que los jóvenes busquen acceder a los estudios de nivel superior y son las acciones de la institución las que propician e incitan a los jóvenes a relacionar sus expectativas con este espacio educativo.

En el segundo momento (prospectivo), los jóvenes manifiestan en sus expectativas la posibilidad de continuar con su formación académica, ya sea con estudios de posgrado o estudiando la carrera que querían cursar antes de entrar a la que actualmente cursan. En el caso de los estudios de posgrado, solamente una estudiante de la UPEG sabía con certeza que quería obtener una certificación en redes por CISCO, el resto de los jóvenes de ambas IES Tecnológicas no dieron más datos. En lo referente a lo laboral, los estudiantes del ITI siguen mencionando la posibilidad de trabajar en una empresa; en el caso de la UPEG, persiste la idea de trabajar en TELMEX y CFE, pero hay un plus, pues comienzan a hablar sobre la posibilidad de generar en colectivo una empresa.

Como se pudo observar, en este momento aparecen los estudios de posgrado. Y aunque los estudiantes ya no expresan el deseo por el valor social, sí mencionan que quieren cambiar sus condiciones de vida a través de la educación superior. Además, en el caso de los estudiantes del ITI aparece la idea de formar una familia.

En este segundo momento, por institución, en el caso del ITI, la familia sigue teniendo un papel importante porque mantienen las posibilidades vislumbradas en el momento anterior y respaldadas por la familia, mientras que en el caso de la UPEG, además de la socialización entre pares, la institución —mediante las pláticas informativas y algunas materias expresas— contribuye en la construcción de expectativas y percepción de posibilidades de los estudiantes.

En el último momento (prospectivo), permanece la idea de dar continuidad a su formación académica, con estudios de posgrado; y se mantiene la posibilidad de cambiar su situación socioeconómica de origen e ingresar al campo laboral. En este último momento al igual que en el segundo, aproximadamente una cuarta parte de los estudiantes de ambas IES manifiestan su interés por acceder a estudios de posgrado.

En lo referente a la familia, sucede lo mismo que en el segundo momento. En el caso del ITI es la familia la quien contribuye principalmente en la construcción de expectativas, la institución no lleva a cabo algún tipo de acción para cambiar o contribuir en otras expectativas. En el caso de la UPEG, ésta sigue contribuyendo mediante pláticas informativas, materias expresas y la socialización entre pares.

Por último, se piensa que las diferencias que hay entre las expectativas y las posibilidades que vislumbran los estudiantes por institución, también se deben a algunas variaciones que se atribuyen a las acciones que realiza cada IES Tecnológica, de acuerdo a lo planteado en su modelo educativo, como pláticas informativas antes del ingreso de los estudiantes y durante la carrera, así como la impartición de materias que orientan y contribuyen en la percepción de posibilidades y construcción de expectativas académicas y laborales. La idea de que la educación superior es un medio que da la posibilidad de “mejorar las condiciones de vida”, “ser alguien en la vida” o “ingresar a una empresa”, se encontró en los tres momentos, con mayor o menor representación.

5.6. Acciones, los valores y las actitudes que los estudiantes consideran necesarios para concluir con éxito la carrera

A lo largo de éste trabajo de investigación se ha intentado mostrar la importancia y los motivos que tienen los estudiantes de primer año del ITI y la UPEG para terminar la carrera, por tanto, ahora se considera necesario identificar las acciones, los valores y las actitudes que los estudiantes creen necesarios para concluir con éxito la carrera.

El mundo de la vida cotidiana es el escenario básico de las acciones, pues es ahí donde los sujetos inician acciones basadas en proyectos y caracterizadas por intenciones definidas (Schütz, 2008). Aunque en las expectativas de los estudiantes, los estudios universitarios forman parte de un proyecto preconcebido mayor, el terminar la carrera también es un proyecto dotado de acciones. De acuerdo con la propuesta teórica de Schütz las acciones pueden ser entendidas como “la conducta humana concebida de antemano por el actor, o sea, una conducta basada en un proyecto preconcebido”.

Durante la entrevista se preguntó a los estudiantes de las dos IES Tecnológicas ¿Qué acciones consideraban necesarias para concluir con éxito la carrera? sus respuestas difirieron por institución, aunque la única coincidencia que hubo, fue que los jóvenes en ambas IES consideraban que la acción más importante era “echarle ganas”. Sin embargo, “echarle ganas” en realidad no es una técnica, proceso o herramienta que pueda ser significativa, mejor dicho no es una acción, puede considerarse una actitud pero no una acción, aunque para los estudiantes de ambas IES tecnológicas sí lo es, pues para los jóvenes puede significar un esfuerzo personal, al contemplar su entorno sociocultural y familiar, tal como lo ilustran los siguientes comentarios:

“Pues **ponerle interés, echarle ganas** también, **ser buen estudiante...**
[...].” [E1-ITI-F, IFM, 2o Sem]

“**Echarle muchas ganas** a la escuela, **dedicarme de lleno a la carrera** que estoy cursando.” [E4-ITI-M, IFM, 2o Sem]

“¿Acciones? pues **poner atención a las clases, echarle ganas, (...)**
[E9-ITI-F, IFM, 2o Sem]

“Pues estudiar y... **estudiar y echarle ganas.**” [E17-ITI-F, IFM, 2o Sem]

“Pues **echarle muchas ganas** [...] Pues un esfuerzo así, mucho esfuerzo sí para terminar carrera” [E5-UPEG-F, TLM, 3er Cuat]

En el caso del ITI además de la acción “echarle ganas”, los alumnos hicieron alusión a acciones como “ser autodidacta”, “ser responsable”, y “esforzarse”. Dichas acciones tienen como trasfondo el bajo nivel de convivencia con sus profesores, pues la relación profesor-alumno y todos los asuntos pertenecientes a ello, generalmente sólo suceden en el salón de clases. Los estudiantes y los profesores conviven ocasionalmente fuera de clase, pero no fuera de la institución, por lo que los espacios de convivencia informales que pueden alimentar y facilitar la integración a la vida universitaria no parecen ser habituales entre ellos (Silva y Rodríguez, 2012), por lo que los alumnos asumen la responsabilidad de formarse a sí mismos fuera de la institución.

“Estudiar y en mi tiempo libre, **ser autodidacta.**” [E4-ITI-M, IFM, 2o Sem]

“¿Acciones? pues **poner atención a las clases**, echarle ganas, **estudiar en mi tiempo libre, estudiar un poco para que así no se me olvide lo que me están enseñando**, repasar materias, todo.” [E9-ITI-F, IFM, 2o Sem]

“No faltar a clases, **entregar todos los trabajos y estudiar.**” [E14-ITI-M, IFM, 2o Sem]

“**No salirnos de clases**, porque es lo principal.” [E15-ITI-M, IFM, 2o Sem]

A diferencia de los estudiantes del ITI, los de la UPEG mencionaron como principales acciones la “puntualidad” y la “asistencia”. Que se relacionan con el “interés” y la “persistencia” Lo anterior lo podemos explicar por cuestiones de ubicación de la institución -como se mencionó en el capítulo II, la UPEG se encuentra a la mitad de la carretera Iguala-Taxco, el transporte que pasa por ahí es escaso, además hay que agregar que el tiempo que emplean los estudiantes en transportarse de su localidad a la institución va de los cuarenta y cinco minutos

a la hora y media , por lo que estas dos acciones son primordiales para ellos en el interés de alcanzar el logro de concluir con éxito su carrera, ya que si ellos llegan tarde o faltan a clases, pueden perderse los temas vistos en clase, lo que de algún modo puede afectarlos en el desarrollo y proceso de enseñanza aprendizaje, e impactar en sus calificaciones y formación profesional.

“¿Acciones? Uy! **Llegar temprano eso es fundamental**, porque por lo regular llego un poquito tarde, entonces este ¿acciones?... el interés que tengo pues **ponerle un poquito de más interés**, [...]” [E4-UPEG-M, TLM, 3er Cuat]

“Bueno pues yo siento que más que nada digamos la **perseverancia de seguir viniendo diario a clase** y no echarme para atrás por muy difíciles que sean las cosas, porque para rajarme en mi tierra y aquí no (se ríe), este... y soy consciente que como en toda universidad hay maestros que te alienta a seguir estudiando y hay otros que te dicen que haces aquí, mejor regrésate a tu casa no hagas gastar a tu familia el dinero.” [E6-UPEG-M, TLM, 3er Cuat]

Los estudiantes de la UPEG no manifestaron acciones como “ser autodidacta”, porque a diferencia de los del ITI ellos sí tienen relación con los profesores fuera de clase dentro de la misma institución, lo que representa una ventaja, pues pueden pedir ayuda o asesoría sobre la materias en las que tiene dificultades o para resolver dudas sobre los temas vistos en clase

En lo referente a **valores y actitudes**, es necesario mencionar que son dos cosas diferentes, pero que se relacionan simultáneamente porque pertenece al mismo campo semántico que otros constructos teóricos: creencia, valor, motivo, concepto, opinión, etc. (Ortega Ruiz, 1986). El concepto de valor es un sinónimo de creencias personales relativas a lo bueno, y lo justo. Los valores orientan y regulan la conducta de las personas, es decir, éstos nos ayudan a elegir y apreciar algunas cosas en vez de otras o a comportarnos de una manera en ciertos momentos y situaciones.

Los valores y actitudes identificados y adoptados por los sujetos, varían en el tiempo y en el espacio, se trata de valores en una sociedad dada, es decir, preexisten (Durkheim, 2002; Berger y Luckmann 2003). Desde la postura del orden social, éste es un conjunto de normas sociales compartidas (Durkheim,

2002a) o un conjunto de instituciones sociales que regulan la estructura de orientaciones para la acción (Parsons, 1968), que en paralelo se basa en la estructura de valores culturales, por tanto, si no se tienen valores el comportamiento humano puede tender al desorden social.

En lo referente a los valores y actitudes que mencionaron los estudiantes de ambas IES Tecnológicas para concluir con éxito la carrera, se identificaron coincidencias, por ejemplo, el “respeto” y la “responsabilidad” fueron los valores que con mayor frecuencia indicaron los estudiantes. Quienes hicieron mención de la responsabilidad, fueron los jóvenes que no querían estudiar, que llegan tarde o que ya han estudiado en otras IES y otra carrera, por lo que consideran que deben hacerse responsables de cumplir con la carrera actual. Los siguientes comentarios ilustran lo anterior:

“Pues, ¿valores?, respeto, **responsabilidad... respeto** tanto a los profesores como a mis compañeros, la responsabilidad sería en cuanto a mí, ya que sería **responsable de seguir estudiando, de tratar de seguir adelante, de ser cumplido.**” [E5-ITI-M, IFM, 2o Sem]

“Yo creo que más que nada **la responsabilidad, conmigo mismo y con la escuela también.**” [E7-ITI-F, IFM, 2o Sem]

“Pues **respetando a todos los que me rodean, mis compañeros, profesores y mis papás**, valorando todo lo que tengo, lo que mis papás me dan, lo que los profesores me transmiten, sus buenas vibras, consejos y conocimientos.” [E1-UPEG-F, TLM, 3er Cuat]

Los valores expresados por los estudiantes son valores primarios, que en la mayor parte de los casos son dados por la familia y se refuerzan o reconfiguran en la escuela. Dichos valores adquieren relevancia en la formación de los estudiantes, ya que son las bases para que logren enfrentarse a dilemas éticos, tanto en lo personal como en lo académico y a futuro en lo profesional. Cabe mencionar que en la UPEG los estudiantes cuentan con clases como valores del ser, inteligencia emocional y desarrollo humano; clases que los orientan, especialmente, sobre la convivencia grupal y el trabajo en equipo, además de apoyarlos para desarrollar una actitud positiva tanto para su vida de estudiante y personal como para la posible vida laboral.

En cuanto a actitudes, los estudiantes de ambas IES coincidieron en la “perseverancia” y “actitud positiva” o “mente positiva”. Dichas actitudes en el caso de la UPEG, reiterando, se pueden atribuir a las materias que llevan los alumnos durante su formación escolar. Lo anterior se refleja en los siguientes fragmentos:

“¿Qué acciones? Pues tener **mente positiva**, hacerme claro que voy a terminar esta carrera, pues si ya voy a pasar a tercer semestre pues es como si ya casi fuera a la mitad y **hay que terminar**, así que ahora a estudiar, **estudiar mucho y tratar de entender**, estar leyendo hasta que entienda los temas y las materias.” [E11-ITI-M, IFM, 2o Sem]

“Siento que más que nada **responsabilidad, este... actitud y aptitud**, este... eh, a, y me parece que ¿Qué más puede ser?, perseverancia, ser perseverante decir si puedo, **mente siempre positiva, puntualidad (...)** respeto hacia la misma universidad y hacia el personal.” [E6-UPEG-M, TLM, 3er Cuat]

“¿Actitudes? pues yo creo que **estar siempre positivo** ¿no?, este... pues como hasta ahora echarle muchas muy muchas ganas, estudiar, no queda más...” [E8-UPEG-M, TLM, 3er Cuat]

Hipóticamente se podría afirmar que si los jóvenes se mantienen con una actitud positiva es posible que superen con menor dificultad los inconvenientes que se les puedan presentar durante su trayecto por la educación superior y que dicha actitud contribuya a la permanencia y conclusión de la carrera. Ya que una posible diferencia entre quienes tienen acceso y además cursan estas materias y quienes no, podría ser la percepción de dificultades durante la carrera así como la manera de afrontarlas en cada caso, por un lado puede que quienes no cursan esas materias abandonen la carrera por la dificultad que llega a representarles y quienes se quedan tengan un desempeño difícil; en cambio para quienes cursan estas materias las mismas dificultades que se presenten podrían representar un reto menos o más fácil de resolver, por el tipo de visión que desarrollan al cursarlas.

CONCLUSIONES

A pesar de que la Región Norte del Estado de Guerrero es una de las menos pobres de la entidad, la desigualdad social se manifiesta en la concentración de servicios y oportunidades laborales y educativas de nivel superior en dos municipios de la región, Iguala de la Independencia y Taxco de Alarcón. Cabe señalar que el clima de inseguridad en la región es alto, gran parte de la población guerrerense ha sufrido percances por parte de las distintas organizaciones del crimen organizado que ahí se encuentran, sin embargo, la población juvenil es la más afectada. Hay quienes lo perciben como algo perjudicial, pero también hay para quién llega a representar lo contrario, es decir, un medio que de manera casi automática les proporcionará poder, dinero y prestigio, pues como se mostró en éste trabajo en el año 2011 algunos jóvenes de nivel medio superior (Jóvenes Construye-T) expresaban abiertamente sus deseos por incorporarse a dichas organizaciones.

En ocasiones algunos pobladores han tenido que migrar a causa del temor e incertidumbre que emerge por los hechos relacionados con el crimen organizado, sin embargo, el fenómeno migratorio no es exclusivo del temor, también se da entre la población guerrerense por dos cuestiones, la búsqueda de oportunidades laborales y/o educativas. En las instituciones estudiadas aproximadamente más de una cuarta parte de los estudiantes han migrado de sus lugares de origen para poder cursar estudios de nivel superior, otra cuarta parte a se traslada diariamente de sus localidades a las instituciones en las que estudian, la mitad restante son originarios de los municipios que albergan al Instituto Tecnológico de Iguala y a la Universidad Politécnica del Estado de Guerrero, Iguala de la Independencia y Taxco de Alarcón respectivamente.

La migración en busca de oportunidades educativas puede constituir el reflejo del deseo y la esperanza que depositan los sujetos en la educación, pues le otorgan un significado valorativo como medio para alcanzar determinado fin a partir de una construcción intersubjetiva, dicho fin puede ser una especie de movilidad no material, como la educación o el prestigio adquirido a partir de la

obtención del título universitario o una profesión, pero también puede ser de tipo material como cambiar las condiciones de vida.

Como ya es bien sabido a lo largo del país y del mundo, la noche del 26 de septiembre del 2014, la narco-política del Estado hizo desaparecer a 43 estudiantes de la Escuela Normal Rural de Ayotzinapa “Isidro Burgos”. Estos jóvenes son un ejemplo que conjunta todas las complicaciones y desventuras que por separado vive a diario más del 70% de la población guerrerense, migración, pobreza, falta de oportunidades educativas y como víctimas del crimen organizado. Pues como se ha dado a conocer gran parte de estos estudiantes tiene en común un origen social precario, en muchos casos representaban la esperanza y el orgullo de la familia, ya que eran los primeros en lograr una escolaridad alta.

Las familias apoyaban en lo posible a los jóvenes para alcanzar sus expectativas tanto laborales como personales. En entrevistas que han realizado distintos medios de comunicación a los padres de los jóvenes, han declarado el deseo que tenían sus hijos por ser profesores y contribuir con el desarrollo de sus comunidades, en otros casos porque querían mejorar su situación de vida, y otros simplemente podríamos pensar que deseaban “ser alguien” de acuerdo a lo comentado por sus padres, cada historia con un matiz particular de sacrificio, sufrimiento y esperanza depositados en la educación. Resta decir que su desaparición no ha sido en vano, pues ahora el mundo conoce la realidad que se vive en el estado de Guerrero y que tan sólo unos pocos la hemos vivido, aún nos faltan 42.

A lo largo de este trabajo de investigación las siguientes preguntas estuvieron presentes: ¿Para qué quieren cursar estudios de nivel superior los estudiantes de primer año de dos IES Tecnológicas de la Región Norte del Estado de Guerrero? y ¿qué papel juegan las IES Tecnológicas de la Región Norte del Estado de Guerrero en la orientación y construcción de las expectativas de los estudiantes de primer año?

El análisis sobre las expectativas de los estudiantes de las dos IES Tecnológicas se realizó en tres momentos uno retrospectivo y dos prospectivos.

Se identificaron diferencias en las expectativas de los tres momentos, tanto en lo académico como en lo laboral. En el primer análisis se compararon las expectativas de los jóvenes de educación media superior que participaron en el programa Construye-T. Los jóvenes Construye-T y los estudiantes de las dos IES Tecnológicas no son los mismos, pero provienen de un espacio temporal, social e institucional similar que reflejan las expectativas generacionales de ese grupo de edad. No se descarta la idea de que por lo menos algunos de los 79 jóvenes que componían la muestra hayan participado en el programa Construye-T durante su trayecto por el nivel medio superior.

A partir de los resultados presentados en el primer momento en que se preguntó a los estudiantes cómo imaginaban su futuro antes de ingresar a la educación superior, las respuestas llevaron a concluir que para una cuarta parte de los estudiantes la carrera e institución en que querían estudiar era diferente a la carrera que actualmente cursan. Sus expectativas se encontraban puestas en otros campos de estudio, aproximadamente una cuarta parte de los casos de los estudiantes del ITI deseaban ingresar a la carrera de Educación Normal en el Centro Regional de Educación Normal. En el caso de estos jóvenes, sus padres eran profesores normalistas por lo que se puede suponer que creían tener la vocación y/o la ventaja de heredar una plaza. Los otros jóvenes no tenían un referente para elegir carrera, simplemente tenían curiosidad y mencionaron que les hubiera gustado estudiar gastronomía, psicología o comunicación.

En este primer momento el papel de las instituciones en la construcción de expectativas se diferencia por las acciones que llevaban a cabo, pues en el caso del ITI se limitaba a dar a conocer a través de las instituciones de educación media superior las carreras que ofertaban, es decir, no tenían contacto directo con los jóvenes, mientras que en la UPEG realizaron campañas de difusión en distintos medios de comunicación, ofrecieron pláticas informativas a los jóvenes y a los padres de familia, aunque no todos acudieron al llamado. En el momento inicial, el papel de la institución no representaba un elemento importante en la construcción de expectativas, mientras que el entorno familiar fue de suma importancia, pues es quien fue interiorizando valores sobre lo que ésta podía

ofrecerles y motivando a los jóvenes para poner sus expectativas en los estudios universitarios.

En el segundo momento prospectivo se les preguntó a los jóvenes cómo se imaginaban al egresar de la carrera. En este momento, a diferencia del primero, menos de una cuarta parte de los estudiantes expresaron su interés por cursar estudios de posgrado, cerca de la mitad expresó que su expectativa era encontrarse laborando con estabilidad y otros el deseo por cambiar sus condiciones de vida. Si se considera que más de la mitad de los jóvenes son los primeros en su familia en llegar a estudios de nivel superior, que sus padres no tenían la experiencia propia de haber realizado estudios en este nivel, entonces se puede inferir que tienen una imagen positiva de sus contemporáneos que tuvieron acceso a la ES, así que ellos se limitaban a la idea colectiva de que la educación superior propicia mejores condiciones de vida.

De acuerdo a lo expuesto en el párrafo anterior se infiere que en la experiencia formativa de los estudiantes, por su contacto con otros actores en la institución, otros como sus profesores y sus pares tuvieron un peso importante en la construcción de expectativas y sobre la importancia de la continuidad de sus estudios. Pues de otro modo ¿cómo sabrían sobre los estudios de posgrado? solamente en el caso de la UPEG una joven mencionó que le gustaría certificarse por CISCO, lo que nuevamente refleja una diferencia en el papel de las instituciones en cuanto a que la UPEG propicia la relación entre sus estudiantes con el campo laboral y el campo de estudio.

En cuanto a las expectativas laborales las diferencias en las expectativas de los estudiantes se notaron en el hecho de que menos de una cuarta parte de los que estudiaban en el ITI se referían a que encontrarían trabajo mediante el apoyo de un familiar, mientras que en el caso de los estudiantes de la UPEG lo harían en empresas con las que la universidad tenía vínculos establecidos como CFE o TELMEX. Más de la mitad de los jóvenes entrevistados expresó la expectativa de formar la primera empresa en telecomunicaciones de la región, idea colectiva que surge a partir de lo que la institución les ha inculcado a los jóvenes a través de su modelo educativo.

La interacción de los jóvenes y la orientación de lo que saben y aprenden a hacer en la UPEG les posibilita pensar en lo que a futuro pueden proyectar con lo que aprenden. De ahí que en este segundo momento, la institución y sus actores tengan un papel activo en la construcción de expectativas, ya que por el modelo educativo los profesores así como los directores de carrera cuentan con estudios de posgrado y experiencia laboral en el campo de sus profesiones, durante las clases que imparten o las materias que se asemejan a una especie de orientación vocacional les comunican a los estudiantes sobre los distintos tipos de estudios de posgrado o ramas de especialización así como del campo de trabajo que existen en relación con lo que estudian y a manera de ejemplo ilustran con su historia de vida, pues de ésta forma alientan e informan a los jóvenes sobre la posibilidad de continuar con estudios de posgrado y sobre su posible inserción laboral dados los vínculos que tiene la institución con el campo laboral.

Por otro lado, las relaciones que establecen con sus compañeros son muy valoradas pues abren su panorama de vida al considerar los diferentes puntos de vista ante situaciones específicas, experiencias y motivos para actuar que contrastan los suyos en una interacción constante, pues con ellos conviven a diario.

En el tercer momento las expectativas de los estudiantes varían poco en relación con lo expresado en el segundo momento, poco más de una cuarta parte expresa su expectativa de cursar estudios de posgrado, el resto, aproximadamente 70% de las expectativas de los demás estudiantes se centran en mejorar sus condiciones de vida mediante el trabajo que conseguirán al concluir la carrera.

Nuevamente en el caso de los estudiantes de la UPEG materializan su expectativa de trabajo en la empresa Telmex como una posible fuente de empleo, mientras que sólo un joven del ITI expresa su deseo por trabajar en el IMSS, lugar en el que labora su madre. Los demás que son más de la mitad de los jóvenes solamente enunciaron sus deseos por trabajar. En este tercer momento se podría decir que quienes mantienen un papel muy activo en las expectativas de los estudiantes son los actores de las instituciones y las instituciones mismas; sobre

todo en la UPEG. El discurso de los estudiantes, del ITI refleja que hay, pero de manera débil, una orientación expresa de las autoridades educativas y profesores para construir expectativas de futuro, quienes indicaron que hacían falta información, materias expresas y acciones para fomentar el interés y el deseo para coadyuvar a la construcción de expectativas con mayor sentido de realidad en los estudiantes.

Como se pudo observar a lo largo del trabajo, tanto la familia, la orientación de la institución, el modelo educativo como sus actores, inciden en la construcción de expectativas de los estudiantes. Las instituciones educativas son vistas como entidades que proponen a los actores sociales *“una serie de orientaciones, expectativas y significados”*, que son procesados y valorados a la par de las experiencias personales, familiares y sociales por los estudiantes. En el contexto institucional se reorientan y/o modifican las expectativas iniciales de los alumnos. En la mayor parte de los casos las expectativas se construyeron a la luz de la condición social de origen, la trayectoria escolar previa y/o la situación laboral deseada y escolar que vivían de acuerdo a las opciones que se presentaban ante ellos.

En los tres momentos los jóvenes expresaron la expectativa de “ser alguien en la vida”, “estudiar para no sufrir lo que sus padres”, “tener una vida menos difícil” ó “para hacerse de un patrimonio”. Se puede inferir que estas expectativas tienen como base de su construcción al entorno familiar. Pues los padres de los estudiantes tienen una imagen positiva de quienes tienen acceso a la ES y la imagen social de movilidad asegurada, mientras que para otros, el valor de la educación no está directamente relacionado con una situación laboral favorable

Por tanto, se puede corroborar el supuesto de que los jóvenes y las familias de los jóvenes siguen considerando en sus expectativas que la educación superior es una condición necesaria para mejorar las condiciones de vida y competir con mayores ventajas en el mercado laboral. Lo que lleva a resaltar un hallazgo importante que se relaciona con el contexto socio-demográfico, pues a pesar de la falta de desarrollo regional del sector cuaternario y la baja oportunidad de laborar en algo relacionado con las carreras de ingeniería en telemática e informática,

cerca de la mitad de los jóvenes tiene la certeza de que tendrán trabajo, así mismo manifiestan la percepción de sus padres sobre la importancia de que estudien para mejorar sus condiciones de vida.

Lo anterior se considera un hallazgo, pues en otros trabajos, como el realizado por Miller (2002) la diferencia entre las expectativas y percepciones de los padres y los estudiantes, responden a un cambio generacional enmarcado en un contexto socioeconómico-laboral diferente. Mientras los padres seguían con la idea de la década de los setenta sobre la garantía de movilidad social mediante la educación superior, los hijos reflejaban que las posibilidades que sus padres vislumbraban prácticamente estaban fuera de su alcance. En este estudio, los jóvenes y sus familias, a pesar de las dificultades del contexto socioeconómico-laboral de la región norte de Guerrero vislumbraban que sus hijos tenían posibilidades de lograr movilidad social y mejorar su calidad de vida en diferentes ámbitos.

Quizá, esta percepción de los padres y la familia en torno a la posibilidad de encontrar un mejor trabajo sea similar a la que ellos pensaban que tendrían si hubieran tenido estudios de nivel superior como actualmente tienen sus hijos y que se imaginen que las dificultades para encontrar trabajo les hubieran sido menores por contar con estudios profesionales. Es así mismo posible que aún cuando tuvieran presente la inseguridad que el narcotráfico y el crimen organizado en el contexto socio económico de la región norte de Guerrero, las condiciones de desarrollo de la región no les ofrecían ni ofrecen oportunidades de trabajo a las que pudieran o puedan acceder, que eran y son limitadas pues no han experimentado el desarrollo que en otras regiones si han experimentado y consideren que con la preparación profesional hubieran podido ellos y podrán encontrar sus hijos un mejor trabajo que el que ellos tienen, dadas las condiciones similares.

Sin embargo, para los estudiantes, estar estudiando una carrera y egresar como ingenieros cobra importancia por el hecho mismo de estarlo viviendo y por lo que a ellos les significa ser un universitario, poder obtener un título de ingeniero y lo que implica, pues es de gran valor personal, académico y social. Así lo

expresaron en sus relatos cuando mencionaron que estudiar y concluir sus estudios les permitirían “ser alguien en la vida”, que “estudiar para no sufrir lo que sus padres”, “tener una vida menos difícil” ó “para hacerse de un patrimonio”.

De manera general se puede concluir que la combinación de perspectivas de corte tanto sociológicas como psicológicas permitió analizar las expectativas y percepciones como elementos individuales que parten de lo colectivo. Es decir, se consideró que los estudiantes deciden un curso de acción, a partir de lo que consideran significativo (Schütz, 2008) en relación a sus convicciones e intereses y que las experiencias que los estudiantes construyen en la vida cotidiana, personal e institucional, así como las relaciones que establecen con los otros, la familia, pares, profesores e institución, son condiciones que objetivan sus expectativas en acciones como continuar esforzándose en los estudios. Así mismo, sus logros parciales, los llevan a momentos de reflexión que desembocan en la intersubjetivación de lo que consideran valioso, como la educación superior o un título universitario, y lo que imaginan podrán lograr mediante la educación superior para su futuro profesional y personal, proceso en el que van construyendo, orientando y moldeando las percepciones de futuro.

En cuanto al tema de inseguridad⁶⁹ y crimen organizado, en el caso de los estudiantes del ITI dio la impresión de que representaba algo “normal” en la cotidianidad de los estudiantes y los profesores, porque todos sabían lo que sucedía, cómo y dónde pasaba. Le restaban importancia y comentaban que mientras no se metieran con “ellos” (narcotraficantes o sicarios) y no anduvieran por ciertas zonas (de día o noche) no pasaba nada, valdría la pena indagar por qué pasó de representar peligro a “ser algo normal”. Mientras que, en el caso de

⁶⁹En lo particular, el tema y las situaciones experimentadas durante el trabajo de campo, influyeron de manera negativa en el desarrollo del mismo (ANEXO 3). Las mediadas de seguridad en el caso de la UPEG, limitaron el tiempo en la institución y restringieron la interacción con los estudiantes. Mientras que en el ITI un par de sucesos ligados a la inseguridad impidieron entrevistar al coordinador de la carrera de Ingeniería en Informática y explorar la base de datos institucional. Respecto a este tema y a pesar de que un supuesto es que para los jóvenes el clima de inseguridad representa algo “normal”, surgió la siguiente incógnita que podría abrir una veta de análisis para futuros trabajos de investigación, ¿Cómo afectan los actos del crimen organizado la vida escolar y personal de los estudiantes de educación superior?, específicamente de la RNEG.

la UPEG conversar sobre el tema está prohibido por autoridades educativas, sin embargo algunos estudiantes se atrevieron a hablar de ello, ya que en un perímetro cercano a la institución suelen suceder actos que afectan a la comunidad universitaria, pues a los alrededores de la institución secuestran a estudiantes o “levantan” gente.

También, entre los hallazgos de este trabajo de investigación, se pudo constatar que al ingresar a la universidad se difuminaba la idea de sumarse a las filas del narcotráfico y del crimen organizado que promete movilidad económica en poco tiempo y con mejores condiciones de vida material. Quizás esta expectativa siga teniendo lugar en parte de la población de jóvenes, principalmente entre los que no tuvieron acceso a estudios en instituciones de educación superior y en los que en el momento de decidir qué hacer después de la preparatoria tomaran el camino fácil, pues algunos jóvenes guerrerenses se sienten atraídos por pertenecer a dichas organizaciones. Hace algunos años era común notar y observar el deseo de los jóvenes guerrerenses por incorporarse a organizaciones delictivas, con el pasar del tiempo y después de las olas de violencia que se han vivido a lo largo del estado. En el caso de los estudiantes de ambas IES Tecnológicas, la incorporación al crimen organizado, en ningún momento, figuró en sus expectativas y cuando hicieron mención del tema fue para relatar cuestiones en las que en vez de obtener beneficios, se había afectado la vida de otros.

Para cerrar este trabajo de investigación, resta decir que la construcción de expectativas de los alumnos de ambas IES, se basa en experiencias previas resultado de la interacción con otros actores y contextos del mundo cotidiano (Schütz y Luckmann, 2003; Berger y Luckmann, 2003), que funcionan como esquemas de referencia, y tienen como base el contexto que les ha tocado vivir.

Los intercambios cotidianos institucionales y/o sociales contribuyen en la percepción y búsqueda de posibilidades y oportunidades futuras. Su paso por la educación superior, es decir, el entorno más próximo influye directamente en la construcción o modificación de expectativas. Las reglas del juego y su conciencia de realidad para construir expectativas puede o no ponerles límites a sus deseos,

acciones y logros. Así mismo las condiciones socioeconómicas, de seguridad, el apoyo familiar y la oferta laboral en la región norte como escenarios de acción se interrelacionan para ofrecer un horizonte de oportunidades a los estudiantes, pero finalmente, son ellos quienes decidan qué elementos sociales, familiares e institucionales si toman y qué elementos no van a tomar de su entorno y de los distintos contextos para actuar y construir, y serán ellos quién considerarán si le van a servir para sus fines (Bandura, 1977).

Por último, se considera que posiblemente sea hasta el final de la carrera cuando la construcción de expectativas de los estudiantes tendrá otra perspectiva que tienda hacia lo intelectual o lo laboral con mayor precisión, porque en ese momento lograrán dar sentido a la formación recibida. Por ende, en las expectativas que actualmente tienen los estudiantes de ambas IES Tecnológicas sobre las posibilidades de lo que esperan obtener mediante la educación superior influye el tiempo, la interacción con otros actores, el posible campo laboral, y el acercamiento a éste mediante prácticas profesionales y estadías, la posibilidad del esfuerzo personal, de la influencia de padres de familia y pares. Quizás; también es importante la experiencia que lleguen a adquirir mediante la posibilidad de probar lo que es trabajar durante su formación, pues dicha experiencia podría contribuir a abrir nuevos horizontes de oportunidad para los estudiantes y a modificar o construir nuevas expectativas. Resta decir que para los alumnos de ambas IES Tecnológicas de la Región Norte del Estado de Guerrero, actualmente el futuro es más imaginado que posible.

Algunas vetas para futuros análisis

El desarrollo de la investigación permitió considerar un conjunto de temas que por el momento quedan fuera de este esfuerzo: hacen falta estudios cualitativos sobre los profesores de educación superior de instituciones de educación superior tecnológicas en el estado de Guerrero, especialmente los que den cuenta de las diferencia de perfil por institución, también hacen falta estudios sobre si es qué hay diferencias en las características de contratación de los estudiantes egresados

de los antiguos modelos educativos y de los nuevos como las UT, la UPEG y la UI. Además hace falta indagar en el tema de las instituciones como formadoras de profesionales ¿qué papel juegan las necesidades de desarrollo regional entre una formación especializada o una general? ¿Cómo enfrentan los jóvenes los cambios en el mercado laboral, cuando desean ingresar a éste? ¿Qué herramientas de formación les transmiten las IES Tecnológica a los jóvenes para enfrentarse a los cambios del mercado laboral?

En lo referente al tema de estudiantes e inseguridad hacen falta trabajos cualitativos que den cuenta sobre las percepciones y consecuencias de los actos del crimen organizado ¿Cómo afectan su vida personal y educativa? ¿Qué medidas toman las autoridades educativas de las instituciones ante tales hechos? ¿Cómo perciben el ambiente de hostilidad? ¿Qué representa para los estudiantes, una oportunidad o una limitación?

BIBLIOGRAFÍA

- Abaitua, B., y Ruiz, M. A. (1990). Expectativas de auto-eficacia y de resultado en la resolución de tareas de anagrama. En *revista de Psicología General y Aplicada*, 43(1), pp. 45-52. Disponible en: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2789261> [Consulta: 07/04/2013]
- Aguirre Beltrán, G. (1972). *La población negra de México: estudio etnohistórico*. México: Fondo de Cultura Económica (FCE).
- Alarcón González, D. (2010). *Guerrero: perfiles y horizontes*. México: UPEG.
- Bandura, A. (1982). Self-efficacy mechanism in human agency, *American Psychologist*, 37, pp. 122-147. Disponible en: <http://www.uky.edu/~eushe2/Bandura/Bandura1982AP.pdf> [Consulta: 04/06/2014]
- Baudelot, C.; Benoliel, R.; Cukrowicz, H. y Establet, R. (1987). *Los estudiantes, el empleo y la crisis*. Madrid, España: Akal.
- Belsasso, B. y Fernández M. J., (2012). *La élite y la raza. La privatización de la educación*. México: Taurus.
- Berger, P. y Luckmann, T. (2003). *La construcción social de la realidad*. Argentina: Ed. Amorrortu Editores.
- Bonal, X. (1998). *Sociología de la Educación, Una aproximación crítica a las corrientes contemporáneas*. Barcelona: Paidós.
- Bonilla García, A. y Gruat, J.V. (2003). *Protección Social. Una inversión durante todo el ciclo de vida para propiciar la justicia social, reducir la pobreza y fomentar el desarrollo sostenible*. Ginebra: Oficina Internacional del Trabajo (OIT).
- Bourdieu, P. y Passeron (2008). *Los herederos, los estudiantes y la cultura*. México: Siglo XXI.
- Bourdieu, P.; Chamboredon, J.C. y Passeron, J.C. (2008). *El oficio del sociólogo*. México: Siglo XXI.

- Bourdieu, P. (2003). *La distinción. Criterio y bases sociales del gusto*. México: Taurus.
- (2007). *El sentido práctico*. Argentina: Siglo XXI.
- Calveiro, P. (2006). “Los usos políticos de la memoria” en Pilar Calveiro (autor) *Sujetos sociales y nuevas formas de protesta en la historia reciente de América Latina*. Buenos Aires: CLACSO.
- Cárdenas Cabello, C. (2010). “Modalidades diferenciadas: educación comunitaria y telesecundaria” en Alberto Arnaut y Silvia Giorguli, (coord.) *Los grandes problemas de México, Vol. 7 EDUCACIÓN* (pp. 547-575). México: El colegio de México. Disponible en: <http://2010.colmex.mx/16tomos/VII.pdf> [Consulta: 29/10/2012].
- Castillo, I., Balaguer, I., y Duda, J. L. (2002). Las perspectivas de meta de los adolescentes en el contexto deportivo. *Psicothema*, 14 (2), (pp. 280-287). Disponible en: <http://www.psicothema.com/psicothema.asp?id=1026> [Consulta: 23/04/2014]
- Collins, R. (1989). *La sociedad credencialista*. Madrid: AKAL.
- Comboni Salinas, S. y Juárez Núñez, J.M. (2002). “Política educativa y reforma de la educación superior: impacto de los organismos internacionales en las políticas nacionales” en S. Comboni, J. M. Juárez y D. Paris (Coords.) *¿Hacia dónde va la Universidad Pública? La educación Superior en el siglo XXI* (pp. 69-100). México: UAM-X.
- Corcuff, P.H. (1998). *Las nuevas sociologías*. Madrid: Alianza Editorial.
- De Garay Sánchez, A. (2006). *Las Trayectorias Educativas en las universidades Tecnológicas. Un acercamiento al modelo educativo desde las prácticas escolares de los jóvenes universitarios*. México: SEP, CGUT.
- (2001). *Los actores desconocidos. Una aproximación al conocimiento de los estudiantes*. México: ANUIES.
- De la Garza Vizcaya, E. (2003). Las Universidades Politécnicas. Un modelo en el sistema de educación superior en México. [Versión electrónica]. *Revista de la Educación Superior*, abril-junio, Vol. XXXII, No. 125, (pp.75-81). Disponible en: en

http://www.anuies.mx/servicios/p_anuies/publicaciones/revsup/126/02.html#d

[Consulta: 13/11/2012]

Dreher, Jochen (2012), "Fenomenología: Alfred Schütz y Thomas Luckmann", en Enrique de la Garza Toledo y Gustavo Leyva, *Tratado de metodología de las ciencias sociales: perspectivas actuales* (pp. 96-133). México: FCE, UAM-Iztapalapa. Disponible en:

<http://sgpwe.izt.uam.mx/pages/egt/Cursos/MetodologiaMaestria/Drecher.pdf>

[Consultado: 30/09/2014]

Durkheim, E. (2002). Capítulo primero "¿Qué es un hecho social?" en Émile Durkheim. *Las reglas del método sociológico* (pp. 27-36). México: Colofón.

----- (2002a). *La división del trabajo social*. México: Colofón.

Flores Crespo, P. (2005). *Educación Superior y desarrollo humano. El caso de Tres universidades tecnológicas*. México: ANUIES.

Gámez A., E. y Marrero H., H. (2006). *¿Por qué hacemos lo que hacemos? Dimensiones básicas de la motivación*. España: Ediciones Idea.

García Bonilla, A. y Gruat, J.V. (2003). *Protección Social. Una inversión durante todo el ciclo de vida para propiciar la justicia social, reducir la pobreza y fomentar el desarrollo sostenible*. Ginebra: Oficina Internacional del Trabajo (OIT). Disponible en:

Garrido Gutiérrez, I. (1991). Motivación del logro, diferencias relacionadas con el género y rendimiento, en *Revista de Psicología general y aplicada*, Vol. 44, Núm. 4. pp. 405-411. España.

Geertz, C. (2005) *La interpretación de las culturas*. Barcelona: Gedisa.

Giddens, A. (2000). *Sociología*. Madrid: Alianza.

Gil Antón, M. "Educación y Barbarie" en el *Universal*, 11 de octubre del 2014. Disponible en:

<http://www.eluniversalmas.com.mx/editoriales/2014/10/72757.php>

[Consulta: 27/12/2014]

Gómez Ayala y Merino (2012). "Ninis" y violencia en México: ¿nada mejor que hacer o nada mejor que esperar?" en J. A. Aguilar (coord.). *Las bases sociales del crimen organizado y la violencia en México*, disponible en:

http://www.cies.gob.mx/pdf/Bases_Sociales_Crimen_Organizado_Mexico.pdf [Consulta: 10/06/2014]

- Guerra E. y Guerrero, I. (2012). “¿Para qué ir a la escuela? Los significados que los jóvenes atribuyen a los estudios de bachillerato?”, en Eduardo Weiss (Coordinador) *Jóvenes y Bachillerato* (pp. 33-62). México: ANUIES.
- Guerra, E. (2007). “¿Cuánto vale la escuela? El significado formativo del bachillerato desde la perspectiva de los estudiantes” en Carlota Guzmán Gómez y Claudia Saucedo Ramos (Coords). *La voz de los estudiantes: Experiencias en torno a la escuela* (pp. 71-98). México: Pomares.
- Guerrero, M. I. (2000). La escuela como espacio de vida juvenil. “Dimensiones de un espacio de formación, participación y expresión de los jóvenes” en *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, vol. 5, núm. 10, julio-diciembre, 2000, consejo Mexicano de Investigación Educativa, A.C. pp. 205-242. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14001003> [Consulta: 28/06/2014].
- Gutiérrez Olvera, A. (1997). “La Planeación de la Educación Superior” en *Confluencia Región Noroeste*, año 1. México: ANUIES (pp. 16-24). Disponible en: http://www.uasnet.mx/centro/deptos/anuiess/confluencia/no_001/1_15.htm [Consulta: 25/01/2013].
- Hamui, S. M. (2005). “Actores, situaciones y relaciones en la construcción del ethos científico social en América Latina y México: 1940-2000” en *Revista Sociológica*, año 20, núm. 58, mayo-agosto de 2005, pp. 167-204.
- Hernández Prado, J. (2011). Capítulo 1 “Conocimiento, filosofía y ciencia” en José Hernández Prado. *Epistemología y sentido común* (pp.8-35). México: UAM-A.
- Hurtado Trejo, L. (2011). *¿Qué es el narcotráfico para los jóvenes del municipio de Querétaro?* Tesis de Licenciatura. Universidad Autónoma de Querétaro, México.
- Ibarra, C. E. (2010) “Exigencias de la organización y la gestión de las Universidades Públicas Mexicanas: de su pasado político a sus mercados

- presentes” en Cazés Daniel, Eduardo Ibarra, Luis Porter (Coords) *Las Universidades Públicas Mexicanas en el Año 2030: examinando presentes, imaginando futuro* (pp.55 – 92). México: UAM Cuajimalpa, CIICH-UNAM.
- Kent, R. (2005). *La dialéctica de la esperanza y la desilusión en políticas de educación superior en México* en Revista de la Educación Superior, Vol. XXXIV (2), No. 134, Abril-Junio 2005, pp. 63-79. Disponible en: publicaciones.anuies.mx/pdfs/revista/Revista134_S4A3ES.pdf [Consulta: 15/08/2014]
- (2002). “las políticas de evaluación” en Kent, R. (Comp.) *Los temas críticos en Educación Superior en América Latina Vol. 2 los años 90* (pp. 114-130). México: FCE.
- Latapí Sarre, P. (1994). *Investigación educativa en México*. México: FCE.
- Mahner Martin y Mario Bunge (2000). *Fundamentos de biofilosofía*. México: Ed. Siglo XXI.
- Martínez Padilla, C. (2011). *La Gobernanza en las Universidades Politécnicas. La Gestión del Modelo de Educación Basada en Competencias*. Tesis de Doctorado. Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO) sede académica de México.
- Merton, R. (2002). *Teoría y Estructura social*. México: FCE.
- Miller, F. D. (2002). “Entre el proyecto y la fantasía: La representación de futuro de un grupo de jóvenes estudiantes”, en Revista Sociológica, Núm. 49 año 17, mayo-agosto del 2002. México: UAM Azcapotzalco. Pp. 231- 264. Disponible http://148.206.53.84/LIBROS_UAM-I/LIBRO%201668.pdf [Consulta: 15/03/2013].
- Muñoz Izquierdo, C. (1996). *Origen y consecuencias de las desigualdades educativas*. México: FCE.
- Ortega Ruíz, P. (1986). *La investigación en la formación de actitudes: problemas metodológicos y conceptuales*. Anales de Pedagogía, vol. 1, pp. 111-125. Disponible en: <http://revistas.usal.es/index.php/1130-3743/article/view/2828/2866> [Consulta: 27/04/2014]
- Parsons, T. (1968). *La estructura de la acción social*. Madrid: Guadarrama.

- Pichardo, M. C., García Berbén, A. B., De La Fuente, J. Y Justicia, F. (2007). “El estudio de las expectativas en la universidad: análisis de trabajos empíricos y futuras líneas de investigación”, en *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 9 (1). Disponible en: <http://redie.uabc.mx/vol9no1/contenido-pichardo.html> [Consulta: 29/11/ 2012].
- Prieto Navarro, L. (2007). *Autoeficacia del profesor universitario: eficacia percibida y práctica docente*. Madrid: Narcea.
- Ramírez García, R.G. (2012). *Cambiar, interrumpir o abandonar. La construcción de experiencias de los estudiantes en su tránsito por una institución de educación superior tecnológica*. México: ANUIES.
- Reguillo, R. (2000). Pensar los jóvenes. Un debate necesario. En: *Estrategias del desencanto. La emergencia de culturas juveniles en Latinoamérica*. Buenos Aires: Norma, pp. 19-47.
- Reimers, A. (1999). El estudio de las oportunidades educativas de los pobres en América latina, en *revista latinoamericana de estudios educativos*, 1er trimestre, año/vol. XXXIX, número 001. Centro de estudios educativos, DF., México. pp. 17-68. Disponible en: <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/270/27029102.pdf> [Consulta: 03/01/ 2013].
- Ritzer, G. (2001). *Teoría sociológica clásica*. Madrid: McGraw-Hill.
- Rockwell, R. E. (2009). *La experiencia etnográfica. Historia y cultura en los procesos educativos*. Buenos Aires: Paidós.
- Rodríguez, R. (1999). “planeación y política de la educación superior en México” en Hugo Casanova y Roberto Rodríguez, *Universidad Contemporánea: Política y gobierno*, Tomo II. México: Centro de Estudios Sobre la Universidad-UNAM y Miguel Ángel Porrúa.
- (1998) “Expansión del Sistema Educativo Superior en México 1970-1995” en ANUIES (Ed.), *Tres décadas de políticas del Estado en la educación superior* (pp. 167-205). México: ANUIES.
- Rodríguez, P., (2002) “Migración: entre la chiquillada y las grandes ligas”, La Jornada, 6 de enero del 2002. México.

- Rubio Oca, J. (2006). *La política educativa y la educación superior en México. 1995-2006: un balance*. México: FCE.
- Saucedo, R. C. (2007). "La importancia de la escuela en las experiencias de vida de los estudiantes: su valoración retrospectiva a través de relatos de vida", en Carlota Guzmán Gómez y Claudia Saucedo Ramos (coordinadoras) (2007). *La voz de los estudiantes: Experiencias en torno a la escuela* (pp. 23-43). México: Pomares
- Sen, A. (1995). *Nuevo examen de la desigualdad*. Madrid: Alianza Editorial.
- (1999). *Desarrollo y Libertad*. Buenos Aires: Planeta.
- (2000). "Capítulo 2. Los fines y los medios del desarrollo", en Amartya Sen (2000). *Desarrollo y libertad* (pp. 54-75). México: Ed. Planeta.
- Silva Laya, M. (2012). "Equidad en la educación superior en México: la necesidad de un nuevo concepto y nuevas políticas", en *Revista académica evaluada por pares, independiente, de acceso abierto y multilingüe*, Vol. 20, No. 4. Disponible en: <http://epaa.asu.edu/ojs/article/view/965/951> [Consulta: 10/10/2012].
- Silva, L. M. y Rodríguez, A. (2012). *El primer año universitario entre jóvenes provenientes de sectores de pobreza: Un asunto de equidad*. México: ANUIES.
- Sorokin, P. (1961). *Estratificación y Movilidad Social*. México: Instituto de Investigaciones Sociales de la Universidad Nacional.
- Schütz, A. (2008). *El problema de la realidad social*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Schütz y Luckmann (2003). *Las estructuras del mundo de la vida*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Tonon, G. (2005). "Apreciaciones teóricas del estudio de la calidad de vida en Argentina", en HOLOGRAMÁTICA. Año II, Número 2 V. 1. pp. 27-49. Disponible en: www.hologramatica.com.ar [Consulta: 07/03/2014].
- Tuirán, R. y Ávila J. L. (2012). "Jóvenes que no estudian ni trabajan: ¿cuántos son? ¿Quiénes son? ¿Qué hacen?", en *Revista electrónica Este País*. Disponible en: <http://estepais.com/site/2012/jovenes-que-no-estudian-ni->

trabajan-%C2%BFcuantos-son-%C2%BFquienes-son-%C2%BFque-hacer/
[Consulta: 15/06/2014]

Valenti y Castillo (1997). "Interés público y educación superior: un enfoque de política pública en políticas públicas y educación superior" en Alejandro Mungaray Largada, Giovana Valenti Nigrini (Coords.) *Políticas Públicas y Educación Superior*. México: ANUIES. Disponible en: http://www.anui.es.mx/servicios/p_anui.es/publicaciones/libros/lib5/000.htm

[Consulta: 25/01/2013].

Veblen, T. (1974). *La clase ociosa*. México: FCE.

Villa Lever, L. (2012). "Desigualdad social y redistribución estatal en la educación superior en México". Ponencia presentada en 54 Congreso Internacional de Americanistas "Construyendo Diálogos en las Américas", Viena, Austria, Julio 15-20, 2012.

----- (2003). "Las universidades Tecnológicas: una estrategia de las políticas de formación en México" en M.J. Santos (coord.). *Perspectivas y desafíos de la educación, la ciencia y la tecnología* (pp. 81-122). México: UNAM-IIS.

Villamarín, F. (1987). Evaluación de las expectativas en las investigaciones sobre tratamientos psicológicos en Revista estudios de psicología, No. 124, pp. 117-124.

Villaseñor, G. (2002). "Políticas de educación superior en México" en S. Comboni, J. M. Juárez y D. Paris (Coords.) *¿Hacia dónde va la Universidad Pública? La educación Superior en el siglo XXI* (pp. 57-68). México: UAM-X.

Weber, M. (2008). *Economía y sociedad: esbozo de sociología comprensiva*. México: FCE.

OTRAS FUENTES DE INFORMACIÓN

Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior, ANUIES (2012). *Inclusión con responsabilidad social. Una nueva generación de políticas de educación superior*. México: ANUIES, 70 págs.

- Disponible en http://www.anuies.mx/c_social/pdf/inclusion.pdf [Consulta: 28/02/2013]
- (2006). *Consolidación y avance de la educación superior en México. Temas cruciales de la agenda*. México: ANUIES, 46 págs. Disponible en: <http://www.anuies.mx/secciones/convocatorias/pdf/consolidacion.pdf> [Consulta: 28/02/2013]
- (2000) *La educación superior en el siglo XXI*. México: ANUIES, 497 págs. Disponible en: http://www.anuies.mx/servicios/d_estrategicos/documentos_estrategicos/21/sXXI.pdf [Consulta: 07/05/2013]
- (2012). *Anuario Estadístico de la Educación Superior 2010-2011*, disponible en: http://www.anuies.mx/servicios/e_educación/index2.php [Consulta: 17/04/2013]
- (2011). *Anuario Estadístico de la Educación Superior 2009-2010*. México: ANUIES.
- (2001). *Anuario Estadístico de la Educación Superior*. México: ANUIES.
- (1996). *Anuario Estadístico de la Educación Superior*. México: ANUIES.
- (1991). *Anuario Estadístico de la Educación Superior*. México: ANUIES.
- Encuesta Nacional de Valores en Juventud 2012. Área de Investigación Aplicada y Opinión. Encuesta Nacional en vivienda de 5000 casos. México: INMJUVE-IIJ, UNAM. Disponible en: http://www.imjuventud.gob.mx/imgs/uploads/ENVAJ_2012.pdf [Consulta: 21/10/2014]
- Flores Contreras, E., “Desplazados en Guerrero se niegan a volver; sólo quedan pueblos “fantasmas”. Disponible en: <http://www.proceso.com.mx/?p=349228> [Consulta: 21/11/ 2013].
- INEE (2013) *Panorama Educativo de México 2012. Indicadores del Sistema Educativo Nacional. Educación Básica y Media Superior*. México: INEE. Disponible en: <http://publicaciones.inee.edu.mx/buscadorPub/P1/B/112/P1B112.pdf> [Consulta: 20/03/2014]

Informe anual (2014), Instituto Tecnológico de Iguala. Disponible en: <http://www.itiguala.edu.mx/wp-content/uploads/2014/02/Informe-de-Rendici%C3%B3n-de-Cuentas-2013-IT-Igualapeq.pdf> [Consulta: 8/06/2014]

Peña Díaz, A. (2005). Una reflexión sobre el Sistema Nacional de Investigadores a sus 20 años de creación. Foro consultivo, Consultivo Científico y Tecnológico A.C. México. Disponible en: http://www.foroconsultivo.org.mx/libros_editados/20_sni.pdf, [Consulta: 16/01/2013].

PND (2001). *Plan Nacional de Desarrollo 2001-2006*. México: Poder Ejecutivo Federal.

Salinas de Gortari, C. (1989). "Discurso de campaña", en *universidad futura*, vol.1, núm. 1, México.

Secretaría de Seguridad Pública, SSP (2010). *Jóvenes y narco cultura*. México: SSP.

SITIOS DE CONSULTA

Consejo Nacional de Población, CONAPO. Disponible en: http://www.conapo.gob.mx/work/models/CONAPO/indices_margina/mf2010/CapitulosPDF/Anexo%20B2.pdf [Consulta: 05/12/ 2012]

Consejo para la Acreditación de la Educación Superior A.C. Disponible en: <http://www.copaes.org.mx/FINAL/inicio.php> [Consulta: 13/01/2013]

Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social, CONEVAL. Disponible en: <http://web.coneval.gob.mx/Medicion/Paginas/%c3%8dndice-de-Rezago-social-2010.aspx> [Consulta: 05/12/ 2012]

Construye T. Disponible en: <http://www.construye-t.org.mx/web/index.php/que-es-constru> [Consulta: 26/02/2013]

Coordinación de Universidades Politécnicas, CUP. Disponible en: <http://politecnicas.sep.gob.mx/>. [Consulta: 5/06/2012].

CUP. Modelo Educativo, disponible en: <http://politecnicas.sep.gob.mx/ModeloEducativo.html>. [Consulta: 5/06/2012].

Definiciones.de. Disponible en: <http://definicion.de/expectativa/> [Consulta: 29/05/2014]

Diccionario de la lengua española. Disponible en <http://www.rae.es/recursos/diccionarios/drae> [Consulta: 29/05/2014]

Dirección General de Institutos Tecnológicos, DGEST. Disponible: <http://www.dgest.gob.mx/informacion/modelo-educativo-para-el-siglo-xxi-del-snest>, [Consulta: 16/10/2013]

DGEST. Disponible en: <http://www.dgest.gob.mx/informacion/historia-de-los-institutos-tecnologicos-descentralizados>, [Consulta: 16/10/2012]

Dirección General de Educación Superior Universitaria, DGESU. Disponible en: <http://www.dgesu.ses.sep.gob.mx/principal/subdirecciones/calidad/subsistema.aspx>, [Consulta: 16/10/2012]

Dirección General de Educación Tecnológica Industrial (degiti). Disponible en: http://www.dgeti.sep.gob.mx/index.php?option=com_content&view=article&id=64&Itemid=84 [Consulta: 10/10/2014]

El mañana. Disponible en: <http://www.elmanana.com.mx/notas.asp?id=109534> [Consulta: 20/08/2013]

Enciclopedia Guerrero. Disponible en: <http://www.encyclopediagro.org/index.php/indices/indice-cultura-general/1325-regiones-del-estado?showall=&start=5> [Consulta: 20/01/2013]

Estadística básica del sistema educativo nacional, fin de cursos 2010-2011. Disponible en: http://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/1899/2/images/EBSEN_findecursos_2010-2011.pdf. [Consulta: 20/03/2013]

Feria del autoestima 2011. Disponible en: <http://preregistra.me/feria/docs/cartel.pdf> [Consulta: 25/02/2013]

Gobierno del Estado de Guerrero, disponible en: <http://guerrero.gob.mx/articulos/economia/> [Consulta: 22/01/2013]

Instituto Nacional de Estadística y Geografía, INEGI. Disponible en:
<http://www3.inegi.org.mx/sistemas/ResultadosR/CPV/Default.aspx?texto=Taxco> [16/06/2014]

Instituto Tecnológico de Iguala, ITI. Disponible en: <http://www.itiguala.edu.mx/>
[Consulta: 19/11/2014]

Procuraduría General de la República, PGR. Disponible en:
<http://www.pgr.gob.mx/temas%20relevantes/Informes%20Institucionales/Informes%20Institucionales.asp> [Consulta: 05/12/ 2011]

Revista proceso. Disponible en: <http://www.proceso.com.mx/?p=330485> [Consulta:
18/11/2013]

Sistema de Educación Superior. Disponible en:
<http://www.ses.sep.gob.mx/instituciones-educacion-superior/universidades-politecnicas> [Consulta: 10/10/2014]

Universidad Politécnica del Estado de Guerrero, UPEG. Disponible en:
<http://upeg.edu.mx/> [Consulta: 19/11/2014]

SIGLAS Y ACRÓNIMOS

ANUIES	Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior
COEPES	Comisión Estatal para la Planeación de la Educación Superior
CBTIS	Centro de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios
COLBACH	Colegio de Bachilleres
CONALEP	Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica
CONAPO	Consejo Nacional de Población
CONEVAL	Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social
CREN	Centro Regional de Educación Normal
EBC	Educación Basada en Competencias
ES	Educación Superior
IES	Instituciones de Educación Superior
IEMS	Instituciones de Educación Media Superior
INEGI	Instituto Nacional de Estadística y Geografía
IPN	Instituto Politécnico Nacional
ITEZ	Instituto Tecnológico de Zacatepec
ITI	Instituto Tecnológico de Iguala
MEBC	Modelo de Educación Basado en Competencias
OCDE	Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico
ONU	Organización de las Naciones Unidas

PIDE	Programa Institucional de Desarrollo
PGR	Procuraduría General de la República
PPE	Planes y Programas de Estudio
PREFECO	Preparatorias federales por Cooperación
PRONABES	Programa Nacional de Becas para la Educación Superior
RNEG	Región Norte del Estado de Guerrero.
SATCA	Sistema de Asignación y Transferencia de Créditos
SEG	Secretaría de Educación Guerrero
SEP	Secretaría de Educación Pública
SES	Sistema de Educación Superior
SSP	Secretaría de Seguridad Pública
UAM	Universidad Autónoma Metropolitana
UNAM	Universidad Nacional Autónoma de México
UNISUR	Universidad de los Pueblos del Sur
UPEG	Universidad Politécnica del Estado de Guerrero
UPN	Universidad Pedagógica Nacional
UIEG	Universidad Intercultural del Estado de Guerrero
UTRN	Universidad Tecnológica de la Región Norte de Guerrero

ÍNDICE DE TABLAS, MAPAS, GRÁFICAS Y ANEXOS

Mapa 1.	División regional	54
Mapa 2.	División municipal de la Región Norte del Estado de Guerrero.	54
Mapa 3.	Iguala de la independencia, Gro.	57
Cuadro 1.	IES por régimen en Iguala de la Independencia	58
Mapa 4.	Taxco de Alarcón, Gro.	59
Cuadro 2.	IES por régimen en Taxco de Alarcón, Gro.	60
Mapa 5.	Distribución de IES Tecnológicas en México	78
Gráfica 1.	Crecimiento y Expansión de IES en el Estado de Guerrero 1991-2001.	79
Cuadro 3.	ITI. Crecimiento de la matrícula por carrera y género de 1991 al ciclo escolar 2011-2012.	85
Cuadro 4.	Universidad Politécnica del Estado de Guerrero. Matrícula por carrera y género en el ciclo escolar 2010-2011 y 2011-2012.	92
Gráfica 2.	Estudiantes por género.	98
Gráfica 3.	Estudiantes por Edad.	99
Cuadro 5.	Estado civil de los estudiantes por institución.	100
Cuadro 6.	Situación académica y laboral de los estudiantes por institución.	101
Cuadro 7.	Municipio o entidad de procedencia.	102
Cuadro 8.	Bachillerato de procedencia, por institución.	104
Cuadro 9.	Estudiantes de acuerdo con su asistencia a actividades culturales.	105
Cuadro 10.	Estudiantes de acuerdo a las actividades que realizan en su tiempo libre	107
Cuadro 11.	Nivel educativo de los padres de los estudiantes, por institución.	107
Cuadro 12.	Situación laboral de los padres de los estudiantes, por institución.	108
Cuadro 13.	Ingreso mensual aproximado de los padres de los estudiantes, por institución.	110
Cuadro 14.	Percepción de los estudiantes del ITI sobre el apoyo que les es proporcionado.	112
Gráfica 4.	Importancia de los padres a los estudios superiores por institución.	116

Cuadro 15.	Percepción de los estudiantes de la UPEG sobre el apoyo que les es proporcionado.	124
Cuadro 16.	Estudiantes de acuerdo a la importancia de los estudios superiores antes de ingresar a la institución	143
Gráfica 5.	Razones por las que eligieron la universidad	153

ANEXOS

Anexo 1.	Carta de restricción para video grabar y fotografiar.	217
Anexo 2.	Tabla 1. Períodos de creación de los Institutos Tecnológicos, Universidades Tecnológicas y Universidades Politécnicas en México.	218
Anexo 3.	Algunas notas de campo (Sobre el clima de inseguridad en los dos municipios).	220
Anexo 4.	Tabla 2. Total de IES y carreras por institución en el Estado y Región Norte de Guerrero.	224
Anexo 5.	Tabla 3. IES por régimen público o privado, por municipio en la Región Norte del Estado de Guerrero.	226
Anexo 6.	Material adicional de Construye T. Historietas-comic.	227
Anexo 7.	Test de independencia Chi-Cuadrado y estadístico F de Fisher.	229
Anexo 8.	Cuestionario.	242
Anexo 9.	Temas tratados en las entrevistas.	254
Anexo 10.	Código para identificar las entrevistas.	254

ANEXOS

ANEXO 1. Carta de restricción para video grabar y fotografiar



SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN GUERRERO

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DEL
ESTADO DE GUERRERO
RECTORÍA
SECRETARÍA ACADÉMICA



Taxco de Alarcón. Gro., a 09 de julio de 2013.

Asunto: El que se indica.

**DR. ARTURO GRUNSTEIN DICKTER
COORDINADOR DE LA MAESTRÍA Y DOCTORADO EN SOCIOLOGÍA
DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA
P R E S E N T E**

Por el presente le informo que con mucho gusto se le autorizó a la **Lic. Maricarmen Rodríguez Salvador** el acceso a nuestras instalaciones y a la población estudiantil de la Universidad Politécnica del Estado de Guerrero, quien desarrolló el proyecto de Tesis titulado **"Las Expectativas de los Estudiantes de Dos IES Tecnológicas del Estado de Guerrero"** por lo que la estancia en nuestra Institución fue de vital importancia para su Investigación.

La citada Licenciada aplicó encuestas y realizó entrevistas, con fines meramente académicos, con el objetivo de identificar el tipo de expectativas de movilidad de los estudiantes que se encuentran cursando el primer año de la carrera de Ingeniería en Telemática.

No omito mencionar que por razones de seguridad de nuestros estudiantes en la región decidimos no permitir la toma de fotografías ni video-grabar a los alumnos.

Sin más por el momento y esperando su comprensión al respecto, reciba un cordial saludo.



**ATENTAMENTE
ENCARGADO DE LA SECRETARÍA ACADÉMICA**

LIC. DANTE ALARCÓN GONZÁLEZ

C.c.p. Archivo.



Comunidad de Puente Campuzano • Carretera Federal Iguala - Taxco • K.M. 105 • C.P. 40321 • Municipio de Taxco de Alarcón, Guerrero • T. 733-102-9961 • <http://upeg.edu.mx> • Email: rectoria@upeg.edu.mx / dalarcon@upeg.edu.mx



Universidades
Politécnicas

ANEXO 2. Tabla 1

TABLA 1 Períodos de creación de los Institutos Tecnológicos, Universidades Tecnológicas y Universidades Politécnicas en México.													
Entidades		Institutos Tecnológicos				Universidades Tecnológicas				Universidades Politécnicas			
		Federales	Descentralizados		TOTAL								
		1948-1997	1991-2000	2001-2009		1991-2000	2001-2009	2010-2012	TOTAL	2001-2009	2010-2012	2013	TOTAL
1	Aguas Calientes	3			3	1	1		2	1			1
2	Baja California Norte	3			3	1			1	1			1
3	Baja California Sur	1	2	1	4								
4	Campeche	3		3	6	1			1				
5	Chiapas	4		1	5	1			1	1	1		2
6	Chihuahua	7	1		8	2	1	1	4	1			1
7	Coahuila	4	3	2	9	3	1		4		1		1
8	Colima	1			1		1		1				
9	Distrito Federal	12			12								
10	Durango	3	2	2	7		3		3	2	1		3
11	Edo. de México	2	12	2	16	4	1		5	3	1	1	5
12	Guadalajara	3	6	7	16	1	1		2	1			1
13	Guanajuato	3	2	2	7	3	2		5	3	1		4
14	Guerrero	6	2		8	1	1		2	1			1
15	Hidalgo	3		3	6	5			5	4	1		5
16	Michoacán	6	5	6	17	1			1		1	1	2

17	Morelos	2			2	1			1	1			1
18	Nuevo León	2			2	2	2		4		1		1
19	Nayarit	4			4		3	1	4				
20	Oaxaca	11		2	13	1			1				
21	Puebla	3	7	7	17	4	3		7	2	1		3
22	Querétaro	2			2	2			2	1	1		2
23	Quintana Roo	3	1		4	1	1		2		2		2
24	San Luis Potosí	3	2	2	7	1			1	1			1
25	Sinaloa	3		2	5					1	2		3
26	Sonora	6	3		9	1	2	2	5				
27	Tabasco	4	4	2	10	1	1		2	3			3
28	Tamaulipas	6		1	7	1	3	1	5	3			3
29	Tlaxcala	2		1	3	1			1	1	1		2
30	Veracruz	6	12	9	27		3		3	1			1
31	Yucatán	3	4		7	2			2				
32	Zacatecas	1	5	2	8	1			1	2			2
TOTAL		125	73	57	255	43	30	5	78	34	15		51

FUENTE: Elaboración propia con base en la información consultada el 13 de septiembre del 2013, en las páginas de la Dirección General de Educación Superior Tecnológica (<http://www.snit.mx/informacion/institutos-tecnologicos-de-mexico>), Coordinación de Universidades (Tecnológicas) (<http://cgut.sep.gob.mx/directoriouts/mapa/utsmexico.html>) y Coordinación de Universidades Politécnicas (<http://politecnicas.sep.gob.mx/OfertasMapa.html>).

ANEXO 3. Algunas notas de campo (Sobre el clima de inseguridad en los dos municipios).

Introducción			
El clima de inseguridad que se vive en el estado de Guerrero ha variado en los últimos años, sin embargo, es un hecho que las acciones de la delincuencia organizada han influido tanto en la población residente como en el sector de servicios (turismo). Los actos violentos, las desapariciones de pobladores o apariciones de cuerpos sin vida en distintos puntos del estado y de la región norte suceden ahora con mayor frecuencia, no obstante, la información sobre dichos hechos no es dada a conocer por las autoridades estatales, lo cual limita la difusión de la dinámica de violencia que se experimenta en el estado hacia otras entidades de la república.			
Institución	¿Qué ocurrió? / ¿Qué observé?	¿Qué interpreté?	¿Qué sentí?
Instituto Tecnológico de Iguala	<p>13 de mayo del 2013</p> <p>Regresé al municipio de Iguala después de dos años. En esta ocasión no iba acompañada como en otros momentos. Durante mi primera visita al Instituto Tecnológico de Iguala (ITI), me entrevisté con la subdirectora de la institución y apliqué la encuesta.</p> <p>Además de conversar con estudiantes, profesores y autoridades educativas, también tuve la oportunidad de charlar con uno de los vigilantes sobre el clima de inseguridad que se vive en Iguala. Al transcurrir la charla, el vigilante me dio algunas recomendaciones para mis visitas siguientes como no permanecer hasta después de las siete de la noche en la institución y, de ser posible, que una persona me acompañara, una recomendación más fue que no me hospedara en los hoteles cercanos al Tecnológico. Cabe destacar que el tema de la violencia no parecía ser relevante para los estudiantes, incluso tuve la percepción de que era algo común.</p> <p>En el autobús de regreso al D.F., a diferencia del que me llevó del D.F. a Iguala, el personal de la línea tomaba fotos de los pasajeros y al</p>	<p>El tema de inseguridad en el municipio para algunos estudiantes y profesores era un tema del que no se hablaba o no se debía hablar, mientras que para otros daba la impresión de ser algo “normal”.</p> <p>El clima de inseguridad que se vive en el municipio de Iguala, no sólo se debe a los actos del crimen organizado como tenía pensado, también influyen otros factores como la molestia de los distintos grupos de interés (comuneros, estudiantes, maestros, etc.) que son ignorados y perjudicados por las decisiones en cuestión de política nacional, estatal o municipal.</p>	<p>En todo momento y durante todas las visitas al municipio de Iguala sentí temor. Incluso, después de la segunda visita al Tecnológico y comentar los incidentes con mi asesora de tesis, ella consideró que no valía la pena ponerme en una situación de riesgo, pero yo sentí que ya había avanzado en el trabajo de campo por lo que quise seguir con él, y documentar lo que encontraba en el contexto.</p>

	<p>cuestionar este hecho (ya que no me había sucedido anteriormente), el chofer respondió que era para poder identificarnos en caso de algún accidente, secuestro u otra contrariedad.</p>		
	<p>28-30 de mayo del 2013</p> <p>En esta visita realicé las entrevistas a estudiantes. Mi estancia fue de tres días. Por descuido no hice reservación en ningún hotel, al llegar al Tecnológico solicité a autoridades educativas que me apoyaran con la reservación. El hotel al que me enviaron (con el antecedente de que siempre enviaba a las visitas a ese lugar) resultó ser un lugar complicado y en el que se presentó un incidente por la noche (1:16am), por lo que al siguiente día muy temprano fui a buscar hospedaje en otro hotel.</p> <p>Después de la jornada de entrevistas, salí a buscar un lugar en donde cenar, en el camino pasó una camionetita que vendía el periódico local, llamó mi atención que anunciaban la vinculación de autoridades municipales con el crimen organizado, así que compré el periódico. Una cuadra adelante me detuve en un puesto de elotes y de momento se escucharon las sirenas de las patrullas, el señor de los elotes me arrebató el periódico y lo guardó, las camionetas de la policía municipal arrestaron a las personas que acababan de comprar los periódicos y se llevaron a los vendedores.</p> <p>El 30 de mayo de regreso al D.F., en la central de autobuses una mujer comentó que le</p>	<p>En Iguala, al igual que en otros lugares, todos saben qué sucede, en dónde sucede y cómo sucede, pero es probable que se pretenda no dar a conocer esa información fuera de la localidad, uno de los motivos que percibo es no seguir llamando la atención para desprestigiar a la entidad.</p> <p>Considero que los operadores de los autobuses no están preparados para lidiar con situaciones como la que se presentó.</p>	<p>El momento en el que sentí más temor, fue cuando los comuneros detuvieron el autobús, ya que a nuestro lado se encontraban un par de autos incendiados, y en ese instante pensé que en casa me esperaban mi hijo y mi esposo. Me aterrorizó pensar que posiblemente nunca más los vería.</p>

	<p>habían avisado que un grupo de comuneros estaba atentando contra los autos y camiones en la salida a la carretera. Al salir de Iguala, en la primer caseta rumbo al D.F., los comuneros detuvieron el autobús en donde yo iba, posteriormente le pidieron al chofer que los dejara escribir consignas a lo que el chofer se negó; los comuneros amenazaron con incendiar el autobús y uno de los pasajeros se alteró, le dijo al chofer que lo responsabilizaba por lo que nos pudiera pasar a cualquiera de nosotros y que si sucedía algo él mismo lo mataría. Los comuneros ante la molestia de la negativa golpearon el autobús, rompieron el parabrisas y estrellaron algunos vidrios. Llegando al D.F., al bajar del autobús el personal de la línea revisó los dispositivos móviles y cámaras para borrar cualquier evidencia de lo que había sucedido.</p>		
	<p>7 de junio del 2013</p> <p>Al llegar a una cita programada con la subdirectora del Tecnológico, me encontré con la sorpresa de que la institución estaba cerrada porque un día antes habían encontrado en las puertas del CBTIS 56 los cuerpos de un profesor y una estudiante con mutilaciones y signos de tortura, además de que dos días antes hubo una balacera sobre “La avenida del estudiante” que llegó hasta la carretera Iguala-Taxco esquina con Periférico Norte, lugar en que se ubica el Tecnológico. Por las cuestiones anteriores, las autoridades decidieron cerrar las instalaciones y dieron por terminado el semestre, a unos días de que concluyera.</p>	<p>Los hechos narrados parecen ser frecuentes, ejemplo de ello son “los colgados” o “encostalados” que aparecen recurrentemente en el puente Mezcala. Estos hechos confirman que no toda la información sobre lo que sucede y se vive ahí llega hasta nosotros, es claro que no existe difusión sobre esa información. En esa fecha los noticiarios sólo hablaban de los destrozos que hicieron integrantes de la “unión popular” en el palacio municipal de Iguala, por la muerte de tres de sus integrantes, o del cierre de carreteras que realizaban los estudiantes normalistas. Como se prevé, sólo se nos permite ver una <i>paz simulada</i>, desprovista de toda información contundente sobre lo que acontece en el</p>	<p>En ese momento no pude dejar de sentir temor. Me sentía nerviosa al pensar que pudiera pasar algo mientras yo estaba ahí, afortunadamente ese día no pasó nada.</p>

		estado.	
<p>Universidad Politécnica del Estado de Guerrero.</p>	<p>24 de mayo del 2013</p> <p>En el caso de la UPEG, a diferencia del Tecnológico, no se presentó ningún tipo de incidente.</p> <p>En la primera visita me entrevisté con el secretario académico de la UPEG, recibí recomendaciones y advertencias de su parte sobre el clima de inseguridad que se vivía en la región y en los alrededores de la institución. Siendo mi primera visita no sabía cómo llegar a la institución, porque cuando inicié actividades en 2009 ésta se encontraba en instalaciones prestadas por una preparatoria cercana al centro de Taxco, pero ahora ya contaba con instalaciones propias. Ante esta situación tomé un taxi llegando a Taxco, durante el trayecto sostuve una conversación con el chofer, quien me habló sobre el toque de queda que hay en la carretera Iguala-Taxco de la 1am a 5am; me dijo que a esa hora no debía salir a la carretera porque era el horario en que los sicarios hacían su “trabajo” y que aunque ya no habían levantones era mejor no arriesgarme.</p>	<p>El clima de inseguridad, en el municipio de Taxco, parece ser algo “normal” mientras se sigan reglas y se tomen en cuenta las precauciones recomendadas.</p> <p>De momento las restricciones y recomendaciones que me dio el secretario académico, me parecieron exageradas, hasta el instante en que me sucedió todo lo narrado en Iguala. Después de sostener una conversación con una ex compañera de trabajo sobre lo ocurrían a diario en la región, fue que le di importancia a las recomendaciones y comencé a observar las cosas que sucedían.</p>	<p>El traslado de Taxco a la Politécnica en ocasiones también produjo en mí sentir temor, ya que el camino es solitario, la carretera está llena de curvas y en ocasiones pasan los convoy de patrullas hacia Iguala, lo que indica que una vez más ha aparecido “alguno o algunos” (“colgados” o “embolsados”) en el puente de Mezcala o algún otro inconveniente relacionado con ese tipo de sucesos.</p>

ANEXO 4. Tabla 2

TABLA 2				
Total de IES y carreras por institución en el estado y región norte de Guerrero				
Públicas (26)		No. carreras	Privadas (45)	No. carreras
1	Centenaria Escuela Normal del Estado Ignacio Manuel Altamirano	3	Centro de computación IPDATA	1
2	Centro de Actualización del Magisterio de Acapulco	1	Centro de Estudios Benemérito de las Américas A.C.	1
3	Centro de Actualización del Magisterio de Chilpancingo.	4	Centro de Estudios Gastronómicos Internacionales de Acapulco	1
4	Centro de Actualización del Magisterio de Iguala	1	Centro de Estudios Odontológicos de Guerrero, A.C.	1
5	Centro Regional de Educación Normal	5	Centro de Estudios Superiores del Valle de Iguala, S.C.	5
6	Colegio Superior Agropecuario del Estado de Guerrero (Iguala)	2	Centro de Estudios Superiores Guerrero	4
7	Escuela Normal de Tlapa	3	Centro de Estudios Universitarios Sor Juana Inés de la Cruz, S.C.	3
8	Escuela Normal Preescolar Adolfo Viguri	1	Centro de Idiomas Extranjeros Ignacio Manuel Altamirano	1
9	Escuela Normal Regional de Tierra Caliente	2	Centro Escolar Hermenegildo Galeana, A.C.	9
10	Escuela Normal Rural Raúl Isidro Burgos	3	Centro Escolar Reyna (Acapulco)	1
11	Escuela Normal Urbana Federal Profesor Rafael Ramírez	2	Centro escolar Teniente José Azueta, A.C.	4
12	Escuela Normal Vicente Guerrero	4	Centro Universitario Aurora Meza Andraca, A.C.	7
13	Escuela Superior de Educación Física. Acapulco	1	Centro Universitario pacifico Sur, A.C.	4
14	Instituto Tecnológico Agropecuario de Ciudad Altamirano (Altamirano)	8	Universidad CUGS (Acapulco)	5
15	Instituto Tecnológico de Acapulco (Acapulco)	8	Centro Universitario Justo Sierra	22
16	Instituto Tecnológico de Chilpancingo (Chilpo)	5	Centro Universitario México	4
17	Instituto Tecnológico de Iguala (Iguala)	6*	Colegio Bertha Von Glumer	1
18	Instituto Tecnológico de la Costa Grande (Zihuatanejo)	8	Colegio Mayor de San Carlos	1
19	Instituto Tecnológico Superior de la Montaña (Tlapa de Comonfort)	6	Colegio Nacional de Matemáticas	4
20	Instituto Tecnológico de la costa Chica (Ometepec)	6	Colegio Simón Bolívar de Chilpancingo, A.C.	2
21	Universidad Politécnica del Estado de	4	Escuela Normal Carrillo	3

	Guerrero (Taxco)		Cárdenas	
22	Universidad Autónoma de Guerrero (3 campus: Acapulco, Chilpancingo e Iguala)	50	Escuela Normal Gilberto Guajardo	2
23	Universidad Intercultural del Estado de Guerrero	2	Escuela Normal Particular Incorporada	4
24	Universidad Pedagógica Nacional (12 Tlapa, 121 Chilpancingo, 122. Acapulco, 123 Iguala)	4	Escuela Normal Particular Juan Ruiz de Alarcón	1
25	Universidad Tecnológica de la Costa Grande de Guerrero	14	Escuela Normal Superior Jaime Torres Bodet	2
26	Universidad Tecnológica de la Región Norte de Guerrero	15	Escuela Superior de Derecho de la Costa Chica	1
27			Instituto Culinario Acapulco, S.C.	2
28			Instituto de Estudios Superiores Juan Ruiz de Alarcón (Taxco)	4
29			Instituto de Montserrat, A.C. (Chilpo)	3
30			Instituto Pedagógico de estudios profesionales, A.C.	7
31			Instituto Sor Juana Inés de la Cruz, A.C. Guerrero	3
32			Instituto Superior de Especialidades Pedagógicas Ignacio Manuel Altamirano, A.C.	6
33			Instituto de estudios profesionales Windsor (Chilpancingo)	4
34			Instituto Universitario del Sur	3
35			Universidad Americana de Acapulco (Acapulco)	10
36			Universidad Americana de Comercio e Informática, A.C.	6
37			Universidad Fray Luca Paccioli. Guerrero	2
38			Centro Universitario Hipócrates (Acapulco)	11
39			Universidad Loyola del pacífico (Acapulco)	13
40			Universidad Mexicana del Pacífico, A.C.	4
41			Universidad Regional de la Costa Chica, S.C.	4
42			Universidad Vicente Guerrero, A.C.	6
43			Universidad Von Neumann	1
44			Instituto de Enseñanza Platón, S.C.	2
45			Centro Universitario	8

			Español	
Total		162		193
Región Norte				
	Públicas (4)	No. carreras	Privadas	No. carreras
1	Colegio Superior Agropecuario del Estado de Guerrero (Iguala)	1		
2	Instituto Tecnológico de Iguala (Iguala)	5		
3	Universidad Politécnica del Estado de Guerrero (Taxco)	4		
4	Universidad Tecnológica de la Región Norte de Guerrero	15		
5	Universidad Autónoma de Guerrero (campus Iguala)	5	Instituto de Estudios Superiores Juan Ruiz de Alarcón (Taxco)	4
Total		30		4
Fuente: Elaboración propia, con información consultada en Anuario estadístico ANUIES 2011.				
* La carrera de Ingeniería en Informática, no se contempla en este anuario, ya que se crea en 2011 para el ciclo escolar 2011-2012.				

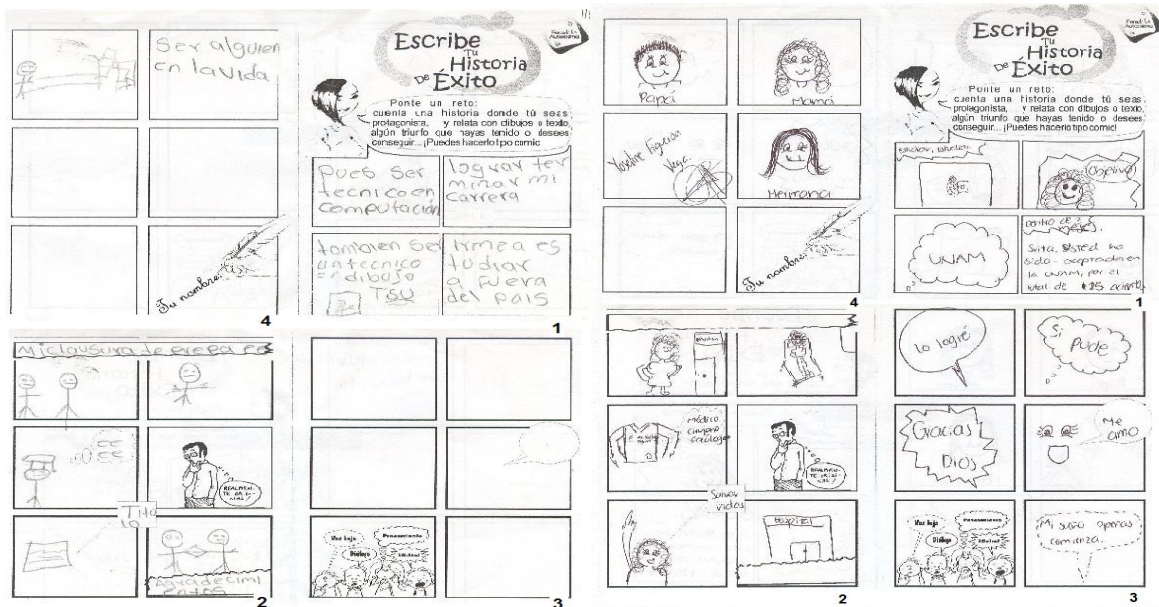
ANEXO 5. Tabla 3

TABLA 3				
IES por régimen público o privado, por municipio en la región norte del estado de Guerrero				
	Municipio	Tipo de régimen		TOTAL
		Público	Privado	
1.	General Canuto A. Neri			0
2	Pedro Ascencio Alquisiras			0
3	Tetipac			0
4	Pilcaya			0
5	Taxco de Alarcón	Unidad académica de ciencias de la tierra	Instituto de estudios superiores Juan Ruiz de Alarcón	4
		Unidad Académica de enfermería No. 4		
		Universidad Politécnica del Estado de Guerrero		
6	Ixcateopan de Cuauhtémoc			0
7	Teloloapan			0
8	Apaxtla de Castejón			0
9	Cuetzala del progreso			0
10	Cocula			0
11	Iguala de la Independencia	Centro de actualización del magisterio de iguala	Centro de estudios benemérito de las Américas	13
		Centro regional de educación normal	Centro de estudios superiores del valle de Iguala, S.C.	
		Instituto tecnológico de iguala	Escuela Normal Juan Ruiz de Alarcón	
		Unidad Académica de ciencias agropecuarias y ambientales	Escuela superior de arte y cultura Yohuala, A.C.	

		Unidad SEAD 123	Instituto de estudios universitarios A.C., plantel Iguala	
		Universidad Tecnológica de la Región Norte de Guerrero	Instituto Windsor A.C. Plantel Iguala	
			Universidad Fray Lucas Paccioli	
12	Buena vista de Cuellar			0
13	Tepecuaculco de Trujano			0
14	Huitzuco			0
15	Atenango del Río			0
16	Copalillo			0
TOTAL		9	8	17

Fuente: Elaboración propia con base en información consultada en el anuario estadístico ANUIES 2012 y estadística básica de la SEP <http://www.snie.sep.gov.mx/geosepv2/>.

ANEXO 6. Material adicional de Construye T. Historietas-comic



ANEXO 7. Test de independencia Chi-Cuadrada y estadístico F de Fisher.

Con el objetivo de comprobar la existencia o ausencia de asociación entre las IES y diferentes variables se aplicó el Test de Chi-cuadrado, sin embargo esta prueba tolera un máximo del 20% de frecuencias inferiores a 5, supuesto que es violado en diversos caso, pues la muestra no es muy grande. Por tal motivo, también se incluye el Test exacto de Fisher. Las pruebas se corrieron en el software estadístico SPSS versión 19. En este anexo se muestran las salidas arrojadas por dicho programa. La “Razón de verosimilitudes” puede ser ignorada, ya que los datos no son de naturaleza loglineal, en el caso del estadístico “asociación lineal por lineal” tampoco será tomado en cuenta, pues al menos la variable *Institución*, no es del tipo ordinal.

Pruebas de chi-cuadrado Sexo*Institución

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)	Sig. exacta (bilateral)	Sig. exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	1.576 ^a	1	.209		
Razón de verosimilitudes	1.628	1	.202		
Estadístico exacto de Fisher				.305	.159
Asociación lineal por lineal	1.556	1	.212		
N de casos válidos	79				

a. 0 casillas (0.0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 8.44.

Pruebas de chi-cuadrado Edad*Institución

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)	Sig. exacta (bilateral)	Sig. exacta (unilateral)	Probabilidad en el punto
Chi-cuadrado de Pearson	11.307 ^a	8	.185	.158		
Razón de verosimilitudes	12.768	8	.120	.208		
Estadístico exacto de Fisher	10.511			.155		
Asociación lineal por lineal	2.436 ^b	1	.119	.134	.071	.016
N de casos válidos	78					

a. 12 casillas (66.7%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es .37.

b. El estadístico tipificado es 1.561.

Pruebas de chi-cuadrado Estado Civil*Institución

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)	Sig. exacta (bilateral)	Sig. exacta (unilateral)	Probabilidad en el punto
Chi-cuadrado de Pearson	5.377 ^a	2	.068	.046		
Razón de verosimilitudes	6.219	2	.045	.046		
Estadístico exacto de Fisher	4.738			.046		
Asociación lineal por lineal	.000 ^b	1	1.000	1.000	.679	.294
N de casos válidos	79					

a. 4 casillas (66.7%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es .37.

b. El estadístico tipificado es .000.

Pruebas de chi-cuadrado Hijos*Institución

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)	Sig. exacta (bilateral)	Sig. exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	7.264 ^a	1	.007		
Razón de verosimilitudes	8.390	1	.004		
Estadístico exacto de Fisher				.016	.016
Asociación lineal por lineal	7.172	1	.007		
N de casos válidos	79				

a. 2 casillas (50.0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 1.47.

Pruebas de chi-cuadrado Situación académica y laboral actual *Institución

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)	Sig. exacta (bilateral)	Sig. exacta (unilateral)	Probabilidad en el punto
Chi-cuadrado de Pearson	3.827 ^a	4	.430	.466		
Razón de verosimilitudes	4.098	4	.393	.501		
Estadístico exacto de Fisher	3.718			.462		
Asociación lineal por lineal	.025 ^b	1	.875	.920	.487	.080
N de casos válidos	79					

a. 5 casillas (50.0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es .37.

b. El estadístico tipificado es -.157.

Pruebas de chi-cuadrado Municipio o entidad de procedencia *Institución

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)	Sig. exacta (bilateral)	Sig. exacta (unilateral)	Probabilidad en el punto
Chi-cuadrado de Pearson	26.100 ^a	15	.037	.003		
Razón de verosimilitudes	32.933	15	.005	.001		
Estadístico exacto de Fisher	23.884			.004		
Asociación lineal por lineal	5.817 ^b	1	.016	.015	.005	.001
N de casos válidos	76					

a. 28 casillas (87.5%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es .37.

b. El estadístico tipificado es -2.412.

Pruebas de chi-cuadrado Bachillerato de procedencia*Institución

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)	Sig. exacta (bilateral)	Sig. exacta (unilateral)	Probabilidad en el punto
Chi-cuadrado de Pearson	13.269 ^a	1	.000	.000	.000	
Razón de verosimilitudes	13.359	1	.000	.001	.000	
Estadístico exacto de Fisher				.000	.000	
Asociación lineal por lineal	13.101 ^c	1	.000	.000	.000	.000
N de casos válidos	79					

a. 0 casillas (0.0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 11.38.

b. Calculado sólo para una tabla de 2x2.

c. El estadístico tipificado es 3.620.

Pruebas de chi-cuadrado Estudiantes de acuerdo a su asistencia a actividades culturales en el último mes: ir al cine *Institución

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)	Sig. exacta (bilateral)	Sig. exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	5.889 ^a	1	.015		
Razón de verosimilitudes	6.192	1	.013		
Estadístico exacto de Fisher				.020	.014
Asociación lineal por lineal	5.801	1	.016		
N de casos válidos	67				

a. 0 casillas (0.0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 9.67.

Pruebas de chi-cuadrado Estudiantes de acuerdo a su asistencia a actividades culturales en el último mes: ir a la biblioteca *Institución

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)	Sig. exacta (bilateral)	Sig. exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	1.980 ^a	1	.159		
Razón de verosimilitudes	2.084	1	.149		
Estadístico exacto de Fisher				.250	.131
Asociación lineal por lineal	1.950	1	.163		
N de casos válidos	67				

a. 0 casillas (0.0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 6.45.

Pruebas de chi-cuadrado Estudiantes de acuerdo a su asistencia a actividades culturales en el último mes: ir museos o casa de la cultura *Institución

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)	Sig. exacta (bilateral)	Sig. exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	7.797 ^a	1	.005		
Razón de verosimilitudes	7.522	1	.006		
Estadístico exacto de Fisher				.013	.008
Asociación lineal por lineal	7.681	1	.006		
N de casos válidos	67				

a. 1 casillas (25.0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 3.94.

Pruebas de chi-cuadrado Estudiantes de acuerdo a su asistencia a actividades culturales en el último mes: ir a parques o reservas naturales*Institución

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)	Sig. exacta (bilateral)	Sig. exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	.796 ^a	1	.372		
Razón de verosimilitudes	.782	1	.376		
Estadístico exacto de Fisher				.401	.270
Asociación lineal por lineal	.784	1	.376		
N de casos válidos	67				

a. 0 casillas (0.0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 6.45.

Pruebas de chi-cuadrado Estudiantes de acuerdo a su asistencia a actividades culturales en el último mes: ir a fiestas municipales *Institución

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)	Sig. exacta (bilateral)	Sig. exacta (unilateral)
--	-------	----	-----------------------------	-------------------------	--------------------------

Chi-cuadrado de Pearson	.012 ^a	1	.913		
Razón de verosimilitudes	.012	1	.913		
Estadístico exacto de Fisher				1.000	.564
Asociación lineal por lineal	.012	1	.913		
N de casos válidos	67				

a. 0 casillas (0.0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 6.81.

Pruebas de chi-cuadrado Estudiantes de acuerdo a su asistencia a actividades culturales en el último mes: ir a palenques o ferias taurinas*Institución

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)	Sig. exacta (bilateral)	Sig. exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	.381 ^a	1	.537		
Razón de verosimilitudes	.374	1	.541		
Estadístico exacto de Fisher				.547	.375
Asociación lineal por lineal	.375	1	.540		
N de casos válidos	67				

a. 0 casillas (0.0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 5.01.

Pruebas de chi-cuadrado Estudiantes de acuerdo a su asistencia a actividades culturales en el último mes: ir a ferias y exposiciones artesanales*Institución

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)	Sig. exacta (bilateral)	Sig. exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	.208 ^a	1	.649		
Razón de verosimilitudes	.210	1	.647		
Estadístico exacto de Fisher				.780	.436
Asociación lineal por lineal	.204	1	.651		
N de casos válidos	67				

a. 0 casillas (0.0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 6.81.

Pruebas de chi-cuadrado Estudiantes de acuerdo a su asistencia a actividades culturales en el último mes: ir a exposiciones (fotografía, pintura o escultura)*Institución

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)	Sig. exacta (bilateral)	Sig. exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	1.110 ^a	1	.292		
Razón de verosimilitudes	1.070	1	.301		
Estadístico exacto de Fisher				.307	.240
Asociación lineal por lineal	1.094	1	.296		
N de casos válidos	68				

a. 1 casillas (25.0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 3.53.

Pruebas de chi-cuadrado Estudiantes de acuerdo a su asistencia a actividades culturales en el último mes: ir a conciertos, recitales, presentaciones de música*Institución

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)	Sig. exacta (bilateral)	Sig. exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	.173 ^a	1	.677		
Razón de verosimilitudes	.177	1	.674		
Estadístico exacto de Fisher				1.000	.487
Asociación lineal por lineal	.171	1	.680		
N de casos válidos	67				

a. 1 casillas (25.0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 3.58.

Pruebas de chi-cuadrado Estudiantes de acuerdo a su asistencia a actividades culturales en el último mes: ir al teatro, ópera, danza*Institución

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)	Sig. exacta (bilateral)	Sig. exacta (unilateral)	Probabilidad en el punto
Chi-cuadrado de Pearson	2.110 ^a	2	.348	.505		
Razón de verosimilitudes	2.355	2	.308	.505		
Estadístico exacto de Fisher	2.111			.396		
Asociación lineal por lineal	.594 ^b	1	.441	.484	.131	.098
N de casos válidos	68					

a. 4 casillas (66.7%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es .35.

b. El estadístico tipificado es -.770.

Pruebas de chi-cuadrado Estudiantes de acuerdo a las actividades que realizan en su tiempo libre: Escuchar música*Institución

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)	Sig. exacta (bilateral)	Sig. exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	3.100 ^a	1	.078		
Razón de verosimilitudes	3.230	1	.072		
Estadístico exacto de Fisher				.089	.063
Asociación lineal por lineal	3.061	1	.080		
N de casos válidos	79				

a. 0 casillas (0.0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 9.54.

Pruebas de chi-cuadrado Estudiantes de acuerdo a las actividades que realizan en su tiempo libre: Ver la televisión*Institución

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)	Sig. exacta (bilateral)	Sig. exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	.074 ^a	1	.785		
Razón de verosimilitudes	.074	1	.785		
Estadístico exacto de Fisher				.819	.485
Asociación lineal por lineal	.073	1	.787		
N de casos válidos	79				

a. 0 casillas (0.0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 13.58.

Pruebas de chi-cuadrado Estudiantes de acuerdo a las actividades que realizan en su tiempo libre: Pasear*Institución

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)	Sig. exacta (bilateral)	Sig. exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	2.730 ^a	1	.098		
Razón de verosimilitudes	2.661	1	.103		
Estadístico exacto de Fisher				.111	.085
Asociación lineal por lineal	2.695	1	.101		
N de casos válidos	79				

a. 0 casillas (0.0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 6.97.

Pruebas de chi-cuadrado Estudiantes de acuerdo a las actividades que realizan en su tiempo libre: Leer*Institución

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)	Sig. exacta (bilateral)	Sig. exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	3.298 ^a	1	.069		
Razón de verosimilitudes	3.260	1	.071		
Estadístico exacto de Fisher				.089	.059
Asociación lineal por lineal	3.256	1	.071		
N de casos válidos	79				

a. 0 casillas (0.0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 10.28.

Pruebas de chi-cuadrado Estudiantes de acuerdo a las actividades que realizan en su tiempo libre: Salir con los amigos*Institución

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)	Sig. exacta (bilateral)	Sig. exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	2.193 ^a	1	.139		
Razón de verosimilitudes	2.192	1	.139		
Estadístico exacto de Fisher				.163	.106
Asociación lineal por lineal	2.166	1	.141		
N de casos válidos	79				

a. 0 casillas (0.0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 12.85.

Pruebas de chi-cuadrado Estudiantes de acuerdo a las actividades que realizan en su tiempo libre: Practico alguna afición*Institución

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)	Sig. exacta (bilateral)	Sig. exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	6.253 ^a	1	.012		
Razón de verosimilitudes	6.091	1	.014		
Estadístico exacto de Fisher				.017	.014
Asociación lineal por lineal	6.174	1	.013		
N de casos válidos	79				

a. 0 casillas (0.0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 7.34.

Pruebas de chi-cuadrado Estudiantes de acuerdo a las actividades que realizan en su tiempo libre: Estar con la familia*Institución

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)	Sig. exacta (bilateral)	Sig. exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	2.031 ^a	1	.154		
Razón de verosimilitudes	2.038	1	.153		
Estadístico exacto de Fisher				.170	.117
Asociación lineal por lineal	2.005	1	.157		
N de casos válidos	79				

a. 0 casillas (0.0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 13.95.

Pruebas de chi-cuadrado Estudiantes de acuerdo a las actividades que realizan en su tiempo libre: Hacer deporte*Institución

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)	Sig. exacta (bilateral)	Sig. exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	.102 ^a	1	.750		
Razón de verosimilitudes	.102	1	.750		
Estadístico exacto de Fisher				.818	.466
Asociación lineal por lineal	.101	1	.751		
N de casos válidos	79				

a. 0 casillas (0.0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 14.32.

Pruebas de chi-cuadrado Nivel educativo del padre *Institución

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)	Sig. exacta (bilateral)	Sig. exacta (unilateral)	Probabilidad en el punto
--	-------	----	--------------------------------	----------------------------	-----------------------------	-----------------------------

Chi-cuadrado de Pearson	.213 ^a	3	.975	.949		
Razón de verosimilitudes	.213	3	.975	.949		
Estadístico exacto de Fisher	.423			.949		
Asociación lineal por lineal	.022 ^b	1	.883	.899	.490	.100
N de casos válidos	70					

a. 3 casillas (37.5%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 1.11.

b. El estadístico tipificado es .147.

Pruebas de chi-cuadrado Nivel educativo de la madre*Institución

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)	Sig. exacta (bilateral)	Sig. exacta (unilateral)	Probabilidad en el punto
Chi-cuadrado de Pearson	5.449 ^a	3	.142	.145		
Razón de verosimilitudes	5.959	3	.114	.137		
Estadístico exacto de Fisher	4.912			.155		
Asociación lineal por lineal	3.803 ^b	1	.051	.059	.036	.016
N de casos válidos	77					

a. 2 casillas (25.0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es .70.

b. El estadístico tipificado es 1.950.

Pruebas de chi-cuadrado Situación laboral del padre*Institución

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)	Sig. exacta (bilateral)	Sig. exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	.571 ^a	1	.450		
Razón de verosimilitudes	.622	1	.430		
Estadístico exacto de Fisher				.649	.411
Asociación lineal por lineal	.563	1	.453		
N de casos válidos	73				

a. 2 casillas (50.0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 1.78.

Pruebas de chi-cuadrado Situación laboral de las madres*Institución

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)	Sig. exacta (bilateral)	Sig. exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	.167 ^a	1	.683		
Razón de verosimilitudes	.167	1	.683		
Estadístico exacto de Fisher				.815	.431
Asociación lineal por lineal	.165	1	.685		

N de casos válidos	78			
--------------------	----	--	--	--

a. 0 casillas (0.0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 14.13.

Pruebas de chi-cuadrado Ingreso Mensual Padre*Institución

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)	Sig. exacta (bilateral)	Sig. exacta (unilateral)	Probabilidad en el punto
Chi-cuadrado de Pearson	3.408 ^a	4	.492	.523		
Razón de verosimilitudes	4.767	4	.312	.406		
Estadístico exacto de Fisher	3.313			.522		
Asociación lineal por lineal	.000 ^b	1	.985	1.000	.532	.086
N de casos válidos	60					

a. 5 casillas (50.0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 1.53.

b. El estadístico tipificado es .018.

Pruebas de chi-cuadrado Ingreso Mensual Madre*Institución

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)	Sig. exacta (bilateral)	Sig. exacta (unilateral)	Probabilidad en el punto
Chi-cuadrado de Pearson	7.607 ^a	4	.107	.103		
Razón de verosimilitudes	9.083	4	.059	.133		
Estadístico exacto de Fisher	7.265			.098		
Asociación lineal por lineal	2.151 ^b	1	.142	.181	.094	.038
N de casos válidos	33					

a. 7 casillas (70.0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 1.27.

b. El estadístico tipificado es 1.467.

Pruebas de chi-cuadrado Importancia de los padres a los estudios superiores *Institución

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)	Sig. exacta (bilateral)	Sig. exacta (unilateral)	Probabilidad en el punto
Chi-cuadrado de Pearson	3.443 ^a	2	.179	.197		
Razón de verosimilitudes	4.558	2	.102	.158		
Estadístico exacto de Fisher	2.835			.197		

Asociación lineal por lineal	3.399 ^b	1	.065	.093	.048	.036
N de casos válidos	79					

a. 3 casillas (50.0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 1.10.

b. El estadístico tipificado es -1.844.

Pruebas de chi-cuadrado Percepción de los estudiantes del ITI sobre el apoyo que les es proporcionado por padre*Institución

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)	Sig. exacta (bilateral)	Sig. exacta (unilateral)	Probabilidad en el punto
Chi-cuadrado de Pearson	1.258 ^a	3	.739	.745		
Razón de verosimilitudes	1.246	3	.742	.745		
Estadístico exacto de Fisher	1.579			.729		
Asociación lineal por lineal	1.028 ^b	1	.311	.371	.189	.060
N de casos válidos	74					

a. 4 casillas (50.0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 1.57.

b. El estadístico tipificado es 1.014.

Pruebas de chi-cuadrado Percepción de los estudiantes del ITI sobre el apoyo que les es proporcionado por madre*Institución

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)	Sig. exacta (bilateral)	Sig. exacta (unilateral)	Probabilidad en el punto
Chi-cuadrado de Pearson	6.605 ^a	3	.086	.077		
Razón de verosimilitudes	8.459	3	.037	.058		
Estadístico exacto de Fisher	6.271			.067		
Asociación lineal por lineal	2.815 ^b	1	.093	.098	.058	.029
N de casos válidos	77					

a. 5 casillas (62.5%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 1.13.

b. El estadístico tipificado es -1.678.

Pruebas de chi-cuadrado Percepción de los estudiantes del ITI sobre el apoyo que les es proporcionado por hermanos*Institución

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)	Sig. exacta (bilateral)	Sig. exacta (unilateral)	Probabilidad en el punto
Chi-cuadrado de Pearson	9.033 ^a	3	.029	.027		
Razón de verosimilitudes	11.000	3	.012	.016		
Estadístico exacto de Fisher	8.613			.029		
Asociación lineal por lineal	.006 ^b	1	.939	1.000	.514	.082
N de casos válidos	68					

a. 4 casillas (50.0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 2.37.

b. El estadístico tipificado es .076.

Pruebas de chi-cuadrado Percepción de los estudiantes del ITI sobre el apoyo que les es proporcionado por esposo (a)*Institución

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)	Sig. exacta (bilateral)	Sig. exacta (unilateral)	Probabilidad en el punto
Chi-cuadrado de Pearson	.833 ^a	2	.659	1.000		
Razón de verosimilitudes	1.185	2	.553	1.000		
Estadístico exacto de Fisher	1.234			1.000		
Asociación lineal por lineal	.556 ^b	1	.456	.900	.500	.400
N de casos válidos	5					

a. 6 casillas (100.0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es .40.

b. El estadístico tipificado es -.745.

Pruebas de chi-cuadrado Percepción de los estudiantes del ITI sobre el apoyo que les es proporcionado por otros familiares*Institución

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)	Sig. exacta (bilateral)	Sig. exacta (unilateral)	Probabilidad en el punto
Chi-cuadrado de Pearson	3.734 ^a	3	.292	.347		
Razón de verosimilitudes	3.947	3	.267	.545		
Estadístico exacto de Fisher	3.779			.347		
Asociación lineal por lineal	1.895 ^b	1	.169	.205	.125	.067
N de casos válidos	18					

a. 8 casillas (100.0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 1.17.

b. El estadístico tipificado es 1.376.

Pruebas de chi-cuadrado Percepción de los estudiantes del ITI sobre el apoyo que les es proporcionado por otras personas *Institución

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)	Sig. exacta (bilateral)	Sig. exacta (unilateral)	Probabilidad en el punto
Chi-cuadrado de Pearson	4.550 ^a	3	.208	.308		
Razón de verosimilitudes	5.728	3	.126	.308		
Estadístico exacto de Fisher	4.708			.185		
Asociación lineal por lineal	.950 ^b	1	.330	.535	.255	.147
N de casos válidos	13					

a. 8 casillas (100.0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es .23.

b. El estadístico tipificado es .975.

Pruebas de chi-cuadrado Percepción de los estudiantes del ITI sobre el apoyo que les es proporcionado por ti mismo *Institución

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)	Sig. exacta (bilateral)	Sig. exacta (unilateral)	Probabilidad en el punto
Chi-cuadrado de Pearson	1.954 ^a	3	.582	.605		
Razón de verosimilitudes	1.992	3	.574	.605		
Estadístico exacto de Fisher	1.952			.605		
Asociación lineal por lineal	.046 ^b	1	.831	.892	.472	.106
N de casos válidos	45					

a. 5 casillas (62.5%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 2.22.

b. El estadístico tipificado es -.214.

ANEXO 8. Cuestionario

CUESTIONARIO

CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS, CULTURALES Y EXPECTATIVAS DE LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO DE IGUALA (ITI) Y DE LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DEL ESTADO DE GUERRERO (UPEG)

Variables de control para ser llenadas por el encuestador

Número de cuestionario: _____

Institución: _____

Carrera: _____

Esta encuesta tiene por objeto recoger información sobre la situación socio-demográfica, educativa y cultural, así como de expectativas de los estudiantes de la UPEG y del ITI. El propósito es reunir información de los estudiantes que asisten a estas instituciones e identificar las expectativas que tenían antes de ingresar a la institución y las que tienen actualmente. Las respuestas que proporcionen son esenciales para realizar esta investigación, pues serán la base de un conocimiento sólidamente fundamentado sobre la situación social, educativa y cultural de ustedes, los estudiantes.

Por favor responde todas las preguntas. La información recabada será estrictamente confidencial y su manejo será meramente estadístico. Agradecemos de antemano tu apoyo.

INSTRUCCIONES: Lee cuidadosamente cada pregunta antes de contestarla, si tienes dudas pregunta al encuestador. Marca con una "X" las opciones en cada pregunta (que lo requieran) de las cinco secciones, en las preguntas abiertas no utilices abreviaturas.

I. INFORMACIÓN PERSONAL

1. SEXO

Femenino

Masculino

2. FECHA DE NACIMIENTO

AA	MM	DD

3. ESTADO CIVIL

1. Casado (a) 2. Soltero (a) 3. Divorciado (a)

4. Unión Libre 5. Viudo (a) 6. Otra

3.1 ¿Tienes hijos (as)? 1. No 2. Si 3. ¿Cuántos? _____

4. MUNICIPIO O ENTIDAD DE PROCEDENCIA (¿De dónde eres originario?) (No uses abreviaturas)

5. ACTUALMENTE ¿EN CUÁL DE LAS SIGUIENTES SITUACIONES TE ENCUENTRAS?

- Sólo estudio
- Estudio y hago algún trabajo para sacar algo de dinero
- Principalmente trabajo y además estudio
- Estoy en prácticas de formación
- Estudio y estoy buscando mi primer trabajo
- Otra situación
- No Contestó

6. ¿EN PROMEDIO, CUÁNTO TIEMPO INViertes EN TRASLADARTE DE TU CASA A LA ESCUELA?

- 1. Media hora o menos
- 2. Entre media hora y una hora
- 3. Entre una y dos horas
- 4. Entre dos y tres horas
- 5. Más de tres horas

7. ¿TE PUEDES EXPRESAR EN OTRA LENGUA?

1. Si 2. No (pase a la pregunta 8)

7.1 ¿CUÁLES?

LENGUAS O IDIOMAS	HABLADO	ESCRITO	LEIDO

II. EDUCACIÓN

8. PREPARATORIA O BACHILLERATO DE PROCEDENCIA (nombre completo)

8.1 LOCALIDAD DONDE SE ENCUENTRA

9. ¿QUÉ TIPO DE INSTITUCIÓN ERA? 1.Pública 2.particular

10. PROMEDIO DE PREPARATORIA O BACHILLERATO

11. AÑO DE INICIO 12. AÑO DE FINALIZACIÓN

13. ¿REPROBASTE MATERIAS EN EL BACHILLERATO?

1.Si 2.No

13.1 ¿CUÁLES REPROBASTE?

Nombre de la asignatura	Grado al que corresponde

13.2 ¿POR QUÉ LAS REPROBASTE?

14. ANTES DE INGRESAR A ESTA INSTITUCIÓN, ESTUDIAR ERA UNA ALTERNATIVA:

- 1. Muy importante
- 2. Importante
- 3. Poco importante
- 4. Nada Importante
- 5. No contestó

- Por su cercanía (a mi casa o municipio)
- Por recomendación (de amigos o familiares)
- Otros motivos ¿Cuáles?
- No contestó

18. ¿CONTABAS CON INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN ANTES DE ELEGIRLA?

1.Si 2.No

18.1. ¿Contabas con información de otras instituciones?

1.Si 2.No

18.2 ¿DE CUÁLES?

19. ¿ESTA INSTITUCIÓN FUE TU PRIMERA OPCIÓN PARA INGRESAR A ESTUDIOS DE EDUCACIÓN SUPERIOR?

1.Si (pase a la pregunta 20) 2.No

19.1 ¿EN CUÁL(ES) INSTITUCION(ES) SOLICITASTE INGRESO?

20. ¿Quiénes influyeron en la decisión de estudiar en esta institución?

- | | | |
|---------------------|--------------------------|--------------------|
| 1. Papá | <input type="checkbox"/> | |
| 2. Mamá | <input type="checkbox"/> | |
| 3. Hermanos (as) | <input type="checkbox"/> | |
| 4. Otros familiares | <input type="checkbox"/> | Especifique: _____ |
| 5. Amigos | <input type="checkbox"/> | |
| 6. Otros | <input type="checkbox"/> | Especifique: _____ |
| 7. No contestó | <input type="checkbox"/> | |

21. ¿QUÉ RAZONES PESARON EN TU ELECCIÓN DE CARRERA?

- | | |
|--|--------------------------|
| 1. Tuve la oportunidad (económica y familiar) para continuar estudiando | <input type="checkbox"/> |
| 2. Tuve la oportunidad de ingresar a una Institución de Educación Superior | <input type="checkbox"/> |
| 3. Las ofertas del mercado laboral | <input type="checkbox"/> |
| 4. Mejorar mi situación laboral | <input type="checkbox"/> |
| 5. Recomendaciones (de amigos y/o familiares) | <input type="checkbox"/> |
| 6. Es nueva carrera | <input type="checkbox"/> |
| 7. Otros motivos | <input type="checkbox"/> |
| 8. No contestó | <input type="checkbox"/> |

22. ¿LA CARRERA QUE ACTUALMENTE CURSAS FUE ELEGIDA COMO PRIMERA OPCIÓN?

- 1.Si (pase a la pregunta 23) 2.No

22.1 ¿CUÁL FUE LA OTRA OPCIÓN DE CARRERA SEÑALADA EN TU SOLICITUD DE INGRESO?

23. ¿QUIÉNES INFLUYERON EN LA ELECCIÓN DE LA CARRERA?

- | | | |
|---------------------|--------------------------|--------------------|
| 1. Papá | <input type="checkbox"/> | |
| 2. Mamá | <input type="checkbox"/> | |
| 3. Hermanos (as) | <input type="checkbox"/> | |
| 4. Otros familiares | <input type="checkbox"/> | Especifique: _____ |
| 5. Amigos | <input type="checkbox"/> | |
| 6. Otros | <input type="checkbox"/> | Especifique: _____ |
| 7. No contestó | <input type="checkbox"/> | |

III. CARACTERÍSTICAS DEL GRUPO FAMILIAR

24. ¿CUÁNTAS PERSONAS VIVEN EN TU HOGAR?(INCLUYÉNDOTE)

25. ¿CON QUIÉN(ES) VIVES ACTUALMENTE?

26. ¿DONDE VIVES?

• Casa de huéspedes	<input type="checkbox"/>
• Casa propia	<input type="checkbox"/>
• Casa rentada	<input type="checkbox"/>
• Departamento Propio	<input type="checkbox"/>
• Departamento rentado	<input type="checkbox"/>
• Cuarto rentado	<input type="checkbox"/>
• Con algún familiar	<input type="checkbox"/>
• otro	<input type="checkbox"/>
	¿Cuál?

27. NIVEL MAXIMO DE ESTUDIOS DE TUS PADRES (Sólo marca una opción del lado de cada uno de tus padres)

PADRE	NIVEL DE ESTUDIOS	MADRE
	Primaria incompleta	
	Primaria completa	
	Secundaria incompleta	
	Secundaria completa	
	Bachillerato incompleto	
	Bachillerato completo	
	Carrera técnica incompleta	
	Carrera técnica completa	
	Licenciatura o ingeniería incompleta	
	Licenciatura o ingeniería completa	
	Maestría	
	Doctorado	

28. SITUACIÓN LABORAL DE TUS PADRES

28.1 PADRE

1.Si trabaja

2.No trabaja

28.1.1 ¿EN QUÉ TRABAJA?

- 1. En oficinas de gobierno
- 2. campo
- 3. En empresa o fabrica
- 4. Negocio propio
- 5. En el sector educativo
- 6. Otro
- 7. No contestó

28.1.2 MOTIVOS POR LOS QUE NO TRABAJA

- 1. Fallecimiento
- 2. Pensionado o jubilado
- 3. Incapacitado
- 4. No lo sé
- 5. Otro
- 6. No contestó

28.1.3 ¿CUÁL ES EL SUELDO MENSUAL APROXIMADO DE TU PADRE?

- 1. Hasta \$ 2,000
- 2. \$ 2,001 a \$ 4,000
- 3. \$ 4,001 a \$ 6,000
- 4. \$ 6,001 a \$ 8,000
- 5. \$ 8,001 o más
- 6. No contestó

28.2 MADRE

Si trabaja

No trabaja

28.2.1 ¿En qué trabaja?

- 1. En oficinas de gobierno
- 2. campo
- 3. En empresa o fabrica
- 4. Negocio propio
- 5. En el sector educativo
- 6. Otro
- 7. No contestó

28.2.2 Motivos por los que no trabaja

- 1. Fallecimiento
- 2. Pensionado o jubilado
- 3. Incapacitado
- 4. Se dedica al hogar
- 5. No lo sé
- 6. Otro
- 7. No contestó

28.2.3 ¿CUÁL ES EL SUELDO MENSUAL APROXIMADO DE TU MADRE?

- 1. Hasta \$ 2,000
- 2. \$ 2,001 a \$ 4,000
- 3. \$ 4,001 a \$ 6,000
- 4. \$ 6,001 a \$ 8,000
- 5. \$ 8,001 o más
- 6. No contestó

29. INDICA QUIENES CONTRIBUYEN ECONÓMICAMENTE AL SOSTÉN DE TU FAMILIA EN ORDEN DE IMPORTANCIA

- 1. Madre
- 2. Padre
- 3. Hermanos
- 4. Esposo (a)
- 5. Otros familiares
- 6. Otras personas
- 7. Tu mismo
- 8. No contestó

30. MARCA CON UNA CRUZ QUE TANTO TE APOYAN CADA UNA DE LAS SIGUIENTES PERSONAS

	Nada	Poco	Regular	Mucho
1. Madre				
2. Padre				
3. Hermanos				
4. Esposo (a)				
5. Otros familiares				
6. Otras personas				
7. Tu mismo				
8. No contestó				

31. ¿EN TU FAMILIA A QUIEN LE DAN MAYOR PRIORIDAD PARA QUE ESTUDIE LA UNIVERSIDAD?

- 1. A el hombre
- 2. A la mujer

3. A el hijo o la hija menor
4. A el hijo o la hija mayor
5. A cualquier miembro de la familia que desee estudiar
6. A quienes tuvieron mejores resultado en los niveles educativos anteriores (secundaria y bachillerato)
7. Otros (explique)
8. No contestó

IV. CONSUMO CULTURAL

32. ¿QUÉ SUELES HACER EN TU TIEMPO LIBRE? (puedes marcar más de una opción)

- Escuchar música
- Ver la televisión
- Pasear
- Leer
- Salir con los amigos
- Practico alguna afición
- Estar con la familia
- Hago deporte
- No contestó

33. SIN CONTAR LIBROS DE LA CARRERA ¿CUÁNTOS LIBROS HAS LEÍDO EN EL ÚLTIMO AÑO?

1. 1-3 libros
2. Más de 5 libros
3. No contestó

34. ¿CUÁLES DE LAS SIGUIENTES ACTIVIDADES REALIZASTE EN EL ÚLTIMO MES?

1. Ir al teatro, ópera o danza
2. Ir a conciertos, recitales, presentaciones de música
3. Ir exposiciones (fotografía, pintura o escultura)
4. Ir a ferias y exposiciones artesanales
5. Ir a palenques o ferias taurinas
6. Ir a fiestas municipales

- 7. Ir a parques o reservas naturales
- 8. Ir a museos o casa de cultura
- 9. Ir a la biblioteca
- 10. Ir al cine
- 11. No contestó

V. EXPECTATIVAS

35. ¿CUÁL FUE EL OBJETIVO POR EL QUE DECIDISTE INGRESAR A EDUCACIÓN SUPERIOR?

36. ¿EN CUÁNTAS UNIVERSIDADES HICISTE SOLICITUDES DE INGRESO?

37. ¿QUÉ ESPERAS DE LA CARRERA QUE CURSAS? (puedes marcar más de una y dar orden de importancia del 1 al 4, 1 es más importante y 4 menos importante)

- 1. Adquirir conocimientos prácticos
- 2. Desarrollar habilidades instrumentales
- 3. Adquirir competencias laborales
- 4. Adquirir razonamiento crítico y compromiso ético
- 5. Desarrollar capacidades comunicativas
- 6. Adquirir liderazgo
- 7. Otro
- 8. No contestó

38. ¿QUÉ PIENSAS HACER AL FINALIZAR LA CARRERA?

- 1. Cursar otra carrera
- 2. Realizar un posgrado
- 3. Insertarme al mercado laboral
- 4. Mejorar mi situación laboral
- 5. Ayudar en el negocio familiar

- 6. Otro
- 7. No contestó

39. ¿DÓNDE TE GUSTARÍA TRABAJAR?

40. SEÑALA POR ORDEN DE IMPORTANCIA TRES ESTRATEGIAS QUE HAS PENSADO DESARROLLAR PARA LOGRARLO (1 es lo más importante, 3 es lo menos importante)

- 1. Tomado cursos adicionales para prepararme
- 2. Establecer relaciones personales que me acerquen a ese mercado laboral
- 3. Buscar prestar mi servicio social en ese lugar
- 4. proponerlo para hacer mis prácticas profesionales
- 5. Presentar mi currículum vitae
- 6. Solicitar una entrevista de trabajo
- 7. Ninguna
- 8. No contestó

41. ¿QUÉ ASPECTOS DE TU VIDA CONSIDERAS QUE MEJORARÍAN AL TERMINAR TU CARRERA? (Explica brevemente)

42. ¿CUÁL CONSIDERAS QUE SERÁ TU MAYOR LOGRO AL TERMINAR LA CARRERA?

43. ¿QUÉ ESTRATEGIAS HAS DESARROLLADO PARA ALCANZARLO?

¡GRACIAS POR PARTICIPAR!

ANEXO 9. Temas tratados en las entrevistas

- Características de la región y sus municipios de origen
- Elementos socio-familiares
- Bachillerato de procedencia
- Elementos asociados a la elección de la carrera y la institución
- Elementos asociados a la construcción de expectativas
- Proyecciones futuras antes del ingreso a ES
- Proyecciones futuras al terminar la carrera y en siete años.

ANEXO 10. Código para identificar las entrevistas

